

III. VEZETŐI KONCEPCIÓ 2022-2027.

A pedagógusi tevékenységem alapja eddig is és a jövőben is a reális célkitűzésekből adódó feladatvégzés, az innovatív szemlélet, a következetesség, a humánus kapcsolatrendszeren alapuló jövőtervezés. Az intézményi múltat, a hagyományokat alapul vevő, helyes értékrendet követő, ugyanakkor a megújulás szellemiségével összhangban lévő intézményi program megalkotása és fenntartása a célom.

A tevékenységem során szem előtt tartom a korábbi években végzett munkám tapasztalatait, az eredményeket, a fejlesztés érdekében megfogalmazott észrevételeket.

A törvényes és ésszerű, a szabályszerű gazdálkodás érdekében a fenntartóval, a partneri szervezetekkel teljes körű együttműködésben szeretnék továbbra is dolgozni.

III.1 Vezetői célkitűzések

Fontosnak tartom a pedagógiai munka fejlesztését, az intézményi szervezeti struktúra hatékony működtetését, a szervezeti kultúra tudatos fejlesztését, az infrastruktúra, a környezetvédelem, a versenyképesség, a humán erőforrás optimális kihasználását.

Célom továbbra is az, hogy:

- az intézmény a törvényesség, a szakszerűség mellett nyugodt kiegyensúlyozott környezetben, a pedagógiai célkitűzéseinknek megfelelően működjön.
- Az intézményegységeink között jó szakmai kapcsolat legyen a jövőben is, figyelembe véve az egyéni sajátosságok/arculatok meglétét.
- Az értékek megőrzése és versenyképesség elérése helyes egyensúlyban legyenek.
- Minőségi nevelés-oktatást valósítsunk meg a helyi sajátosságokhoz, az egyéni-, a külső elvárásokhoz igazodóan.
- Innovatív, megújulni képes pedagógusok az új tanulásszervezési, ismeretszerzési módszereket alkalmazva neveljék a gyerekeket intézményünkben.

Intézményvezetői pályázat

- Az intézményváltást (*óvoda-iskola, iskola – iskola, általános iskola-középiskola*) jól megalapozzuk, a gyerekeink/tanulóink a képességüknek megfelelő irányban fejlődhetnek, a megfelelő irányban tudjanak továbbhaladni.
- Az intézményi – *hozzádott* - munka alapján tanulóink eredményességi mutatói javuljanak, a megfelelő pedagógiai környezet, a megfelelően képzett pedagógusok segítsék az egyéni, a közösségi eredmények javulását.
- Az intézményi eszközök elérhetőségét, a tanuláshoz, ismeretszerzéshez, a helyes életvezetési szokások kialakításához szükséges programokat, eszközöket biztosítsuk valamennyi gyereknek.
- A tanórán kívüli-, a szabadidős foglalkozásokkal, a készség- és képességfejlesztő tevékenységekkel, a szakmai fejlesztésekkel és szolgáltatásokkal a kiemelt figyelmet igénylő gyerekek (tehetséges, a hátrányos/halmazottan hátrányos helyzetű, valamint sajátos nevelési igényű gyermekek, ...) fejlesztését, esélyének növelését segítjük.
- Az intézmény munkáját, az innovációk megvalósulását segítsem, ösztönözzem, a nyilvánosságot biztosítsam.
- Korrekt együttműködést folytassunk a partneri szervezetekkel – szülők, fenntartó, helyi önkormányzatok, szakmai munkát segítők, szakszolgálatok, szakmai szolgáltatók, külső szervezetek, helyi egyház, nemzetiségi/kisebbségi önkormányzatok, ...), az iskolai programok megvalósításába mind szélesebb körbe bevonjuk őket.

III.2 A szervezet fejlesztésének általános irányai

Vezetői munkám során (1994-től) többféle szervezeti formában működött az intézményünk, jelenlegi helyzet az igazgatási eljárásban a székhely-, telephely szerkezet, amit a háttérfeltételek változása (gazdasági-, demográfiai helyzet) miatt alakítottunk ki. Az oktatást érintő jogszabályok, törvények változtatása, a fenntartó, a partneri szervezetek elvárásainak megfelelően az alábbi elveket tartom szem előtt továbbra is:

- Az adott **intézményegységekben a létszámviszonyokhoz igazodó szerkezeti modell** *(lehetőség szerint a székhelyiskolában az 1-8. évfolyamos képzés, ha a feltételek adottak a telephelyen az alsó tagozatos képzés)* megfelelő színvonalú fenntartását, további működtetését képviselem mindaddig, amíg a működéshez a feltételek adottak lesznek *(jogszabályi, gyermeklétszám)*.
- Kiemelten fontosnak tartom a továbbiakban is az egyéni bánásmód érvényesítését, az iskolai integrációs és képesség-kibontakoztató program szellemiségének alkalmazását, a magyar nyelvű roma nemzetiségi nevelés, oktatás megvalósítását.
- A gyermekek egészséges testi, lelki fejlődése, a tankötelezettség teljesítése, az „egész napos” iskolai program megvalósításhoz szükséges eszközkészlet fejlesztését, biztosítását központi feladatként tekintem a következő években is.
- A kiemelt figyelmet igénylő gyerekekkel kapcsolatos tevékenységet szem előtt tartjuk mind a tehetséggondozás (versenyeztetés), mind a felzárkóztatás folyamatában. A helyi és a külső szakemberek segítségével továbbra is biztosítani szeretném az előremutató együttműködéssel a gyermekek fejlesztését.
- Az intézményben működő szervezeti egységek (munkaközösségek) kompetenciáját minél jobban erősíteni szeretném, figyelembe véve a kollégák terhelhetőségét, azt a tényt, hogy a sok-sok feladatkörrel, vállalással nagyfokú átfedések alakulnak ki egy-egy személyt illetően.
- Az intézményi vezetők (intézményvezető-helyettes, munkaközösségvezetők) vezetői kompetenciáinak fejlesztését ösztönzöm, továbbtanulásukat támogatom. A diákönkormányzat munkáját segítő pedagógus, az egyes feladatok ellátásával megbízott kollégák szaktudását, együttműködő képességét alapul véve szeretném az intézmény

Intézményvezetői pályázat

tovább működtetését demokratikus elven biztosítani, a telephely dolgozóival való együttműködésben.

- A pedagógusok előmeneteli rendszer, az intézményi önértékelés, a tanfelügyeleti ellenőrzés eljárásaiban érintettek munkáját segítem, a felkészítésükben részt veszek.
- A szervezet korrekt működése, működtetéséhez olyan információs, kommunikációs folyamatot alkalmazok, amely biztosítja a naprakész információszerzést – mind a szóbeli, mind az elektronikus formát alkalmazom. Az intézményi honlap működtetésében aktívan részt veszek, a feladat végzésére nyitott kollégát/kollégákat bevonok a folyamatba.

Partnerkapcsolatok

- A szülőkkel kialakított jó együttműködési kapcsolatot meg kell tartanunk, a kapcsolattartási fórumokat, alkalmakat a lehető legszélesebb körben biztosítanunk kell. Az intézményi dolgozókat segítem ezeknek a fórumoknak a megfelelő használatában.
- A szülői közösségek tevékenységének erősítését, munkájának segítségét támogatni fogom.
- Fontosnak tartom a jó munkakapcsolat fenntartását és továbbépítését a nevelést-oktatást támogató intézményi szervezetekkel (*Intézményi Tanács, Diákönkormányzat*), *szakmai- és szakszolgálati intézmények képviselőivel*, a fenntartóval, a helyi önkormányzatokkal, szervezetekkel, a tankerületi intézményekkel, a társadalmi és civil szervezetekkel, művészeti csoportokkal és egyházzal.

Az intézmény tárgyi környezete

A helyzetelemzésre építve, a helyi igények, lehetőségek, pályázati források figyelembevételével olyan fejlesztések, újítások végrehajtását tervezem, amely egészséges, biztonságos környezeti háttérrel nyújt mind a gyermekeknek, mind az intézményi dolgozók, alkalmazottak számára - *épületek külső és belső felújítása, esetlegesen akadálymentesítés, tornaszoba építése Pusztamagyaródon, ..*

Célom, hogy az intézményünk helyi, mikro- és makrotérbeli szerepét erősítsem, szem előtt tartva a vidék szerepét, az intézményi múltat, a térség földrajzi adottságát.

Intézményvezetői pályázat

Az intézmény tárgyi-technikai feltételei

A módszertani megújulásnak megfelelő, korszerű nevelési-, oktatási eszközök beszerzését, alkalmazását, ehhez a pályázati lehetőségek keresését alapfeladatommak tekintem a későbbiekben is.

Az intézmény személyi feltételei

Az elmúlt években összekovácsolódott nevelőtestület továbbfejlesztése, előmenetelének segítése kiemelt helyen áll a céljaim között.

- A pedagógusok képzettsége megfelel az intézményi igényeknek, az alapfeladatok ellátását biztosítani tudjuk. A szakmai programjaink megvalósítása a közeljövőben a nyugdíjazás(ok) miatt szakemberhiányhoz vezetnek, a személy(e)k pótlásáról (új pedagógusok felvételéről/átvételéről) a fenntartóval való együttműködéssel gondoskodni fogok.
- A mindenkor tantervfelosztások során, a tervezéskor komplex módon veszem figyelembe a szakmai feltételeket és a személyi lehetőségeket, amelyhez a központi, a munkáltatói elvárásokat is szem előtt tartom. A törvényességi keretek betartásával figyelni fogok a feladatok elosztására, a dolgozók arányos munkaterhelésére.
- NOKS, technikai dolgozók: Az iskolatitkár, a kisegítő dolgozók komplex, iskolai tevékenységhez szorosan illeszkedő közreműködése alapja a nevelési-, oktatási munkáknak. A megfelelő tájékoztatásokkal, információ-megosztásokkal biztosítani fogom a jövőben is a hatékony munkavégzés, munkaszervezés feltételeit.

Az intézmény pénzügyi-gazdasági tevékenysége

A helyzetelemzésben leírt elveket szem előtt tartva, a megállapodásokban, elvárásokban megfogalmazott takarékos, hatékony gazdálkodást szem előtt tartom a jövőben is.

A korábban leírtak szerint a pályázati lehetőségeket figyelve, a kiírási feltételek alapján pályázati tevékenységgel hozzájárulok intézményi szinten a fejlesztésekhez.

III.3 Szakmai fejlesztési elképzelések 2022-2027.

Törvényi-, jogszabályi feltételek

A mindenkori törvényi-, jogszabályi feltételeknek megfelelően végzem a munkám. Az előírások szerint elkészítem, vezetőtársaimmal, a pedagógusok bevonásával elkészítjük, fejlesztjük a helyi szabályozókat. A dokumentációkban foglaltak betartását, a tevékenységek végzését segítem, az elvégzett munka eredményességét ellenőrzöm (*már szakértői, tanfelügyelői, auditor/minőségbiztosítási szakértői szemmel is*).

Az évek alatt megszerzett többlettudásommal igyekszem még komplexebben kezelni az intézményem ügyeit, így bízom abban, hogy kollégáimmal, a helyi, a tágabb környezetem vezetőivel, az országosan kiterjedő szakértői kapcsolatrendszeremmel a napi munkám eredményesebb, hatékonyabb lesz.

Lehetőségek az intézmény további szakmai fejlesztésére

Célom, hogy az intézmény a törvényesség, a szakszerűség mellett, nyugodt kiegyensúlyozott környezetben, a pedagógiai célkitűzéseknek megfelelően működjön. Stabil, együttműködő, közös elveket felvállaló, ugyanakkor egyéni stílust képviselő személyekből álló nevelőtestületünk megtartása, fejlesztése, a változásokra való felkészítése (*pl. a múltban a szerkezeti változások, digitális oktatás, járványügyi helyzet kezelése... nyugodt, biztonságos módon történt*) a célom.

Fontosnak tartom:

- a pedagógiai munka fejlesztését,
- az intézményi szervezeti struktúra hatékony működtetését,
- a szervezeti kultúra tudatos fejlesztését,
- az infrastruktúra, a környezetvédelem, a versenyképesség, a humán erőforrás optimális kihasználását,
- a kialakított szakmai kapcsolatok erősítését,
- a változások kezelését
- hogy segíteni tudjam intézményünk életét, segíteni tudjak abban, hogy a településeinken élő családoknak, az itt élő gyerekeknek nyugodt, biztos intézményi háttere legyen.

Azt kívánom elérni, hogy az intézményből kikerülő fiatalok egyénileg és közösségben a társadalom elfogadott, hasznos tagjai legyenek, s képesek legyenek a kor kihívásainak megfelelni, képesek legyenek helytállni.

Az iskolai nevelés folyamán el kell érünk, hogy tanulóink

- **Pontos ismerettel rendelkezzenek a valóságról:**
 - o a követelmények, normák, szabályok megismerésével, azok pozitív érzelmi fogadtatásának kialakításával az ismeretük és a magatartásuk összhangban legyen.
 - o tudatos magatartási készségek, szokások alakuljanak ki bennük.
- **Tudása- és a képességfejlesztése helyes arányban legyen:**
 - o az Országos kompetenciamérések, helyi mérések alapján készüljön intézményi és egyéni fejlesztési terv a továbbhaladás tervezéséhez.
- **Tevékenységek központú tanítási-tanulási folyamatban vegyenek részt**
 - o élményszerű helyzetekkel szerezzenek tapasztalatokat az életkori sajátosságaiknak megfelelően
 - o a környezeti elemek közötti kapcsolatok felfedezésével, az összefüggések, következtetések levonásával szerezzenek ismereteket, építve a korábbi tapasztalatokra, ismeretekre, készségekre.
 - o legyen lehetőségük véleményalkotásra, kritika megfogalmazására
- **Tudjanak megfelelően felkészülni - az érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően - a középfokú iskolai továbbtanulásra.**
- **Megújuló, nyitott, segítő nevelőtestületi háttérben nevelődjenek.**
- **Értékes személyiségjegyekkel, tulajdonságokkal rendelkezzenek**
 - megfelelő belső motiváción alapuló aktív tevékenység, igényesség, pozitív értékorientáció, közösségi jelleg, önállóság, fegyelmezettség, kreativitás, érzelmi nyíltság, reális önértékelés
- Megismerjék és elsajátítsák a társas együttélés alapvető szabályait, a közös értékrend elfogadásával megfelelően viselkedjenek, tevékenykedjenek az iskola szervezeti keretein belül, megismerjék nemzeti kultúránk értékeit
- Gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, melyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és az ott élők megismeréséhez, megbecsüléséhez vezetnek
- Legyenek nyitottak a másság iránt, becsüljék ezek értékeit
- Szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a konfliktusok kezelése és megoldása terén.
- Tudjanak társaikkal és a felnőtt emberekkel kulturáltan, szabatosan kommunikálni, véleményüket, érveiket kifejteni.
- Legyenek képesek önellenőrzésre, egymás segítésére.
- Váljanak a környezetük állapota iránt érzékeny emberekké.
- Ismerjék meg és tudják elkerülni az egészséget, a testi épséget veszélyeztető tényezőket, a káros függőségekhez vezető szokások kialakulását.

A megfogalmazott célok elérése érdekében **valamennyi nevelő, dolgozó együttműködése szükséges.**