

# AZ ORSZÁGOS KOMPETENCIAMÉRÉS EREDMÉNYEINEK ELEMZÉSE (2024/2025. tanév)



**Sármelléki Általános Iskola**

# TARTALOMJEGYZÉK

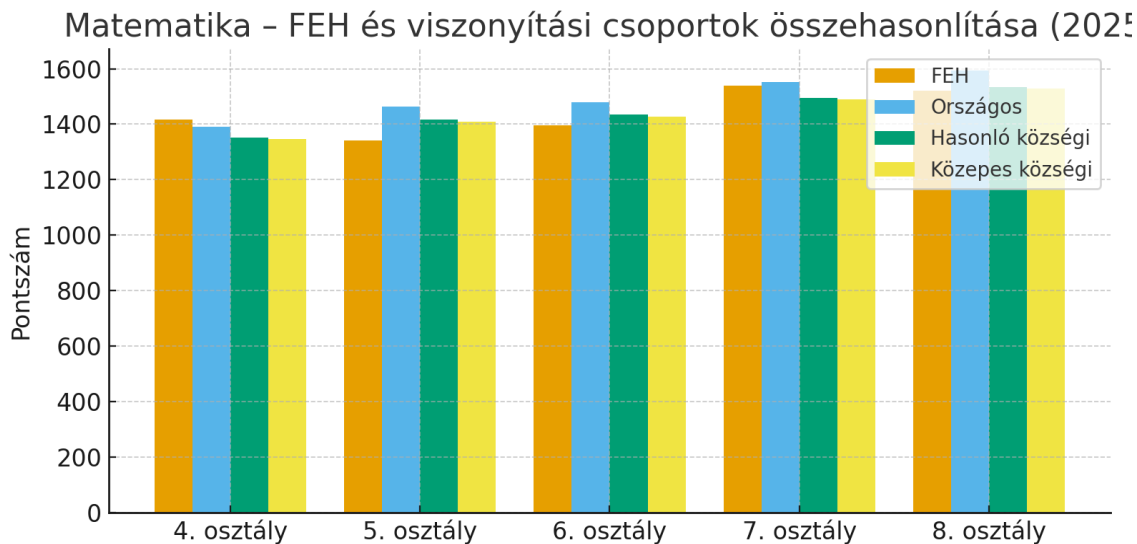
Teljes intézményi elemzés és viszonyítási áttekintés .....	1.
• Matematika .....	1.
• Szövegértés .....	2.
• Természettudomány .....	3.
• Angol nyelv .....	4.
• Történelem .....	5.
• Digitális kultúra .....	6.
• Összegzés .....	7.
2024. és 2025. évi Kompetenciamérés eredményeinek összehasonlítása .....	8.
• Matematika .....	8.
• Szövegértés .....	9.
• Természettudomány .....	10.
• Angol nyelv .....	11.
• Történelem .....	12.
• Digitális kultúra .....	13.
• Intézményi szintű összegző elemzés (2024–2025) .....	14.
Kompetenciamérés eredményeinek összehasonlítása Ugyanazon osztályok (2024/2025. tanév) 2024. és 2025. évi eredményei .....	15.
• Szövegértés 4.o. ....	15.
• Matematika 4.o. ....	15.
• Szövegértés 5.o. ....	16.
• Matematika 5.o. ....	17.
• Digitális kultúra 5.o. ....	18.
• Történelem 5.o. ....	18.
• Szövegértés 6.o. ....	19.
• Matematika 6.o. ....	20.
• Természettudomány 6.o. ....	21.
• Angol nyelv 6.o. ....	21.
• Digitális kultúra 6.o. ....	22.
• Történelem 6.o. ....	23.
• Szövegértés 7.o. ....	24.
• Matematika 7.o. ....	25.
• Angol nyelv 7.o. ....	26.
• Természettudomány 7.o. ....	27.
• Digitális kultúra 7.o. ....	28.
• Történelem 7.o. ....	29.
• Összegzés .....	30.

## Kompetenciamérés 2025

### Teljes intézményi elemzés és viszonyítási áttekintés

#### Matematika

Évfolyam	Iskola	Országos	Hasonló községi	Közepes községi	Eltérés országostól
4. osztály	1417	1390	1352	1347	+27
5. osztály	1342	1465	1417	1410	-123
6. osztály	1397	1480	1435	1427	-83
7. osztály	1538	1553	1496	1491	-15
8. osztály	1522	1593	1533	1528	-71



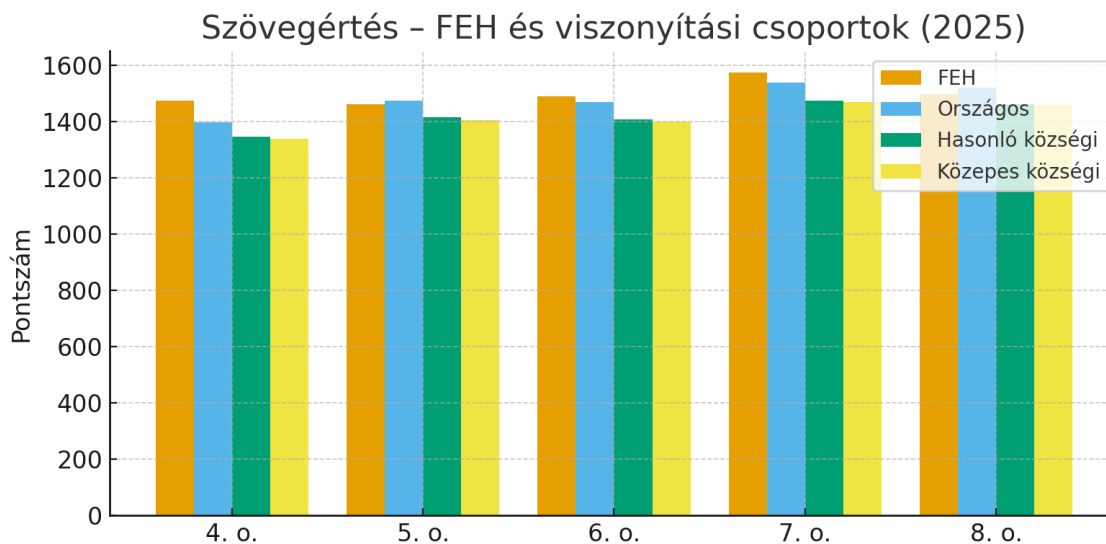
A matematika eredmények évfolyamonként eltérő tendenciát mutatnak. A 4. évfolyam teljesítménye kiemelkedően jó: az országos átlagot 27 ponttal meghaladja, és jobban

## Sármelléki Általános Iskola OKM eredmények elemzése

teljesít a hasonló és közepes községi iskolák eredményeinél. Az 5., 6. és 8. évfolyam esetében azonban jelentős lemaradás tapasztalható (-123, -83, -71 pont). A 7. évfolyam közelít az országos átlaghoz (-15 pont). Összességében a matematika alsó tagozaton erős, felső tagozaton több évfolyamon fejlesztést igényel.

### Szövegértés

Évfolyam	Iskola	Országos	Hasonló községi	Közepes községi	Eltérés országostól
<b>4. osztály</b>	<b>1475</b>	1398	1345	1339	+77
<b>5. osztály</b>	<b>1462</b>	1473	1414	1405	-11
<b>6. osztály</b>	<b>1489</b>	1469	1408	1399	+20
<b>7. osztály</b>	<b>1573</b>	1538	1474	1468	+35
<b>8. osztály</b>	<b>1497</b>	1520	1462	1458	-23



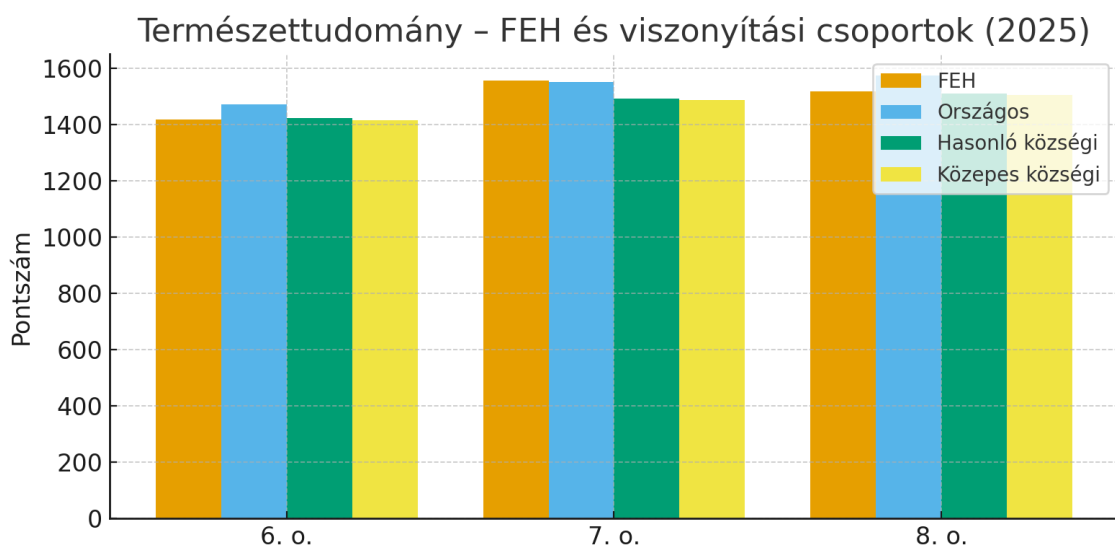
A szövegértés eredmények tekintetében a FEH kimondottan jól teljesít. A 4. évfolyam **77 ponttal múlja felül** az országos átlagot, ami kiemelkedő eredmény. A 6. és 7. évfolyam

## Sármelléki Általános Iskola OKM eredmények elemzése

szintén országos átlag feletti teljesítményt nyújt (+20, illetve +35 pont). Az 5. és 8. évfolyam kisebb mértékű elmaradást mutat, de az eltérés csekély (–11 és –23 pont), így a teljesítmény továbbra is közelít az országos szinthez. A szövegértés a FEH egyik **legerősebb kompetenciaterülete**, több évfolyamon meghaladva nemcsak az országos, hanem a hasonló települési iskolák eredményeit is

### Természettudomány

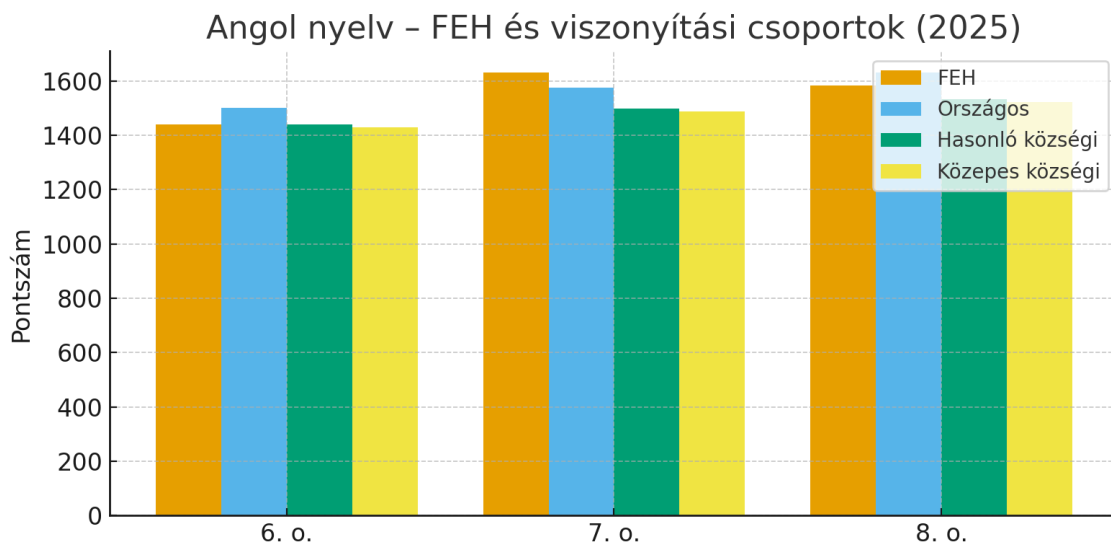
Évfolyam	Iskola	Országos	Hasonló községi	Közepes községi	Eltérés országostól
6. osztály	1418	1473	1424	1416	-55
7. osztály	1556	1553	1494	1489	+3
8. osztály	1518	1574	1510	1506	-56



A természettudomány területén a FEH eredményei vegyes képet mutatnak. A 7. évfolyam teljesítménye erős (+3 pont az országos átlaghoz képest). A 6. és 8. évfolyam viszont jelentős elmaradást mutat (–55 és –56 pont). Ezeken az évfolyamokon indokolt a kompetenciák célzott fejlesztése.

## Angol nyelv

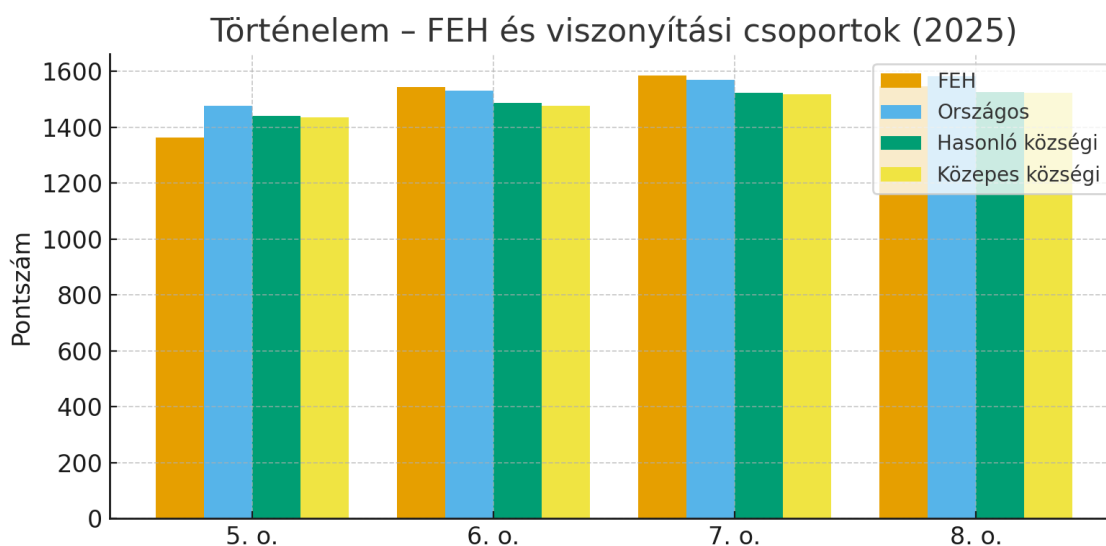
Évfolyam	Iskola	Országos	Hasonló községi	Közepes községi	Eltérés országostól
6. osztály	1440	1502	1439	1430	-62
7. osztály	1630	1575	1498	1488	+55
8. osztály	1583	1630	1533	1522	-47



Az angol nyelv esetében a 7. évfolyam kiemelkedően teljesít: 55 ponttal jobb az országos átlagnál, és a viszonyítási csoportoknál is lényegesen magasabb eredményt ér el. A 6. és 8. évfolyam azonban jelentősen elmarad (-62 és -47 pont). A tantárgy erőssége a 7. évfolyam, míg más évfolyamokon fejlesztés szükséges.

## Történelem

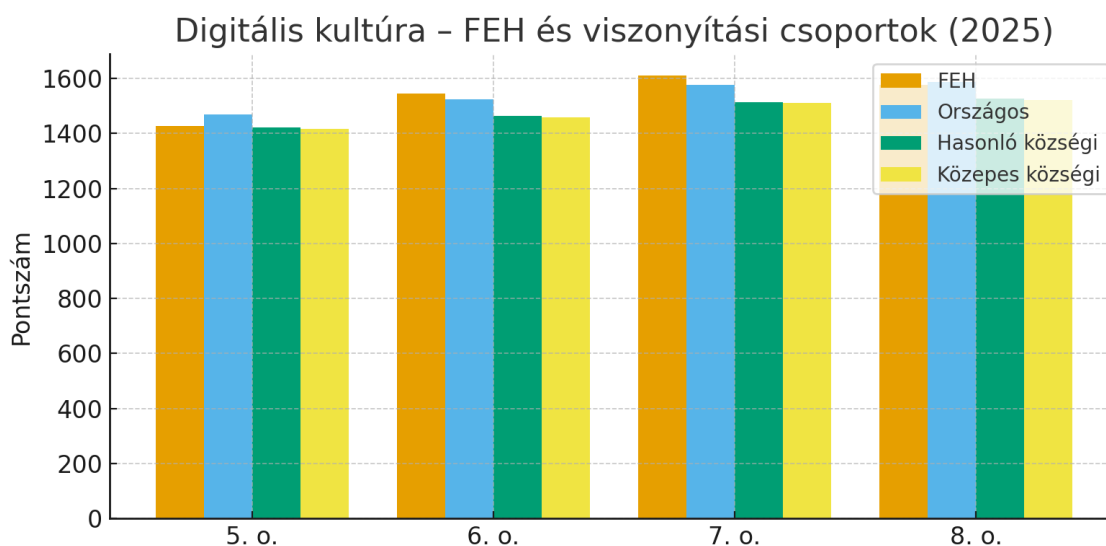
Évfolyam	Iskola	Országos	Hasonló községi	Közepes községi	Eltérés országostól
5. osztály	1364	1477	1440	1435	-113
6. osztály	1543	1532	1486	1477	+11
7. osztály	1584	1570	1522	1519	+14
8. osztály	1546	1582	1526	1522	-36



A történelem eredmények több évfolyamon országos szint feletti. A 6. és 7. évfolyam +11 és +14 ponttal teljesít jobban az országos átlagnál. Az 5. évfolyam eredménye azonban gyenge (-113 pont), a 8. évfolyam pedig közepesen marad el (-36 pont). A tárgy erős középső évfolyamokkal rendelkezik, de egyes évfolyamok fejlesztést igényelnek

## Digitális kultúra

Évfolyam	Iskola	Országos	Hasonló községi	Közepes községi	Eltérés országostól
5. osztály	1428	1470	1422	1417	-42
6. osztály	1545	1524	1465	1458	+21
7. osztály	1610	1578	1513	1511	+32
8. osztály	1578	1587	1526	1523	-9



Digitális kultúrából a 6. és 7. évfolyam kiemelkedően teljesít (+21 és +32 pont). A 8. évfolyam közel az országos átlaghoz (-9 pont). Az 5. évfolyam azonban gyengébben szerepel (-42 pont). Összességében a digitális kultúra erős terület a FEH-ben, különösen a középső felső tagozaton.

## Összegzés

A 2025-ös kompetenciamérés részletes intézményi és viszonyítási elemzése alapján elmondható, hogy az iskola eredményei jól körvonalazzák a fő erősségeket és fejlesztendő területeket.

Az intézmény kompetenciamérési eredményei tantárgyanként és évfolyamonként eltérő tendenciákat mutatnak. A **legerősebb** területek a **szövegértés**, a **digitális kultúra** és az **angol nyelv 7. évfolyamon**, ahol több évfolyamon az országos és a viszonyítási csoportok átlagát is jelentősen meghaladó teljesítmény született. A matematika negyedik évfolyamon erős, azonban több felső tagozatos évfolyamon fejlesztendő. A természettudomány és a történelem eredményei vegyesek, erős középső évfolyamokkal, de több helyen tartós lemaradással.

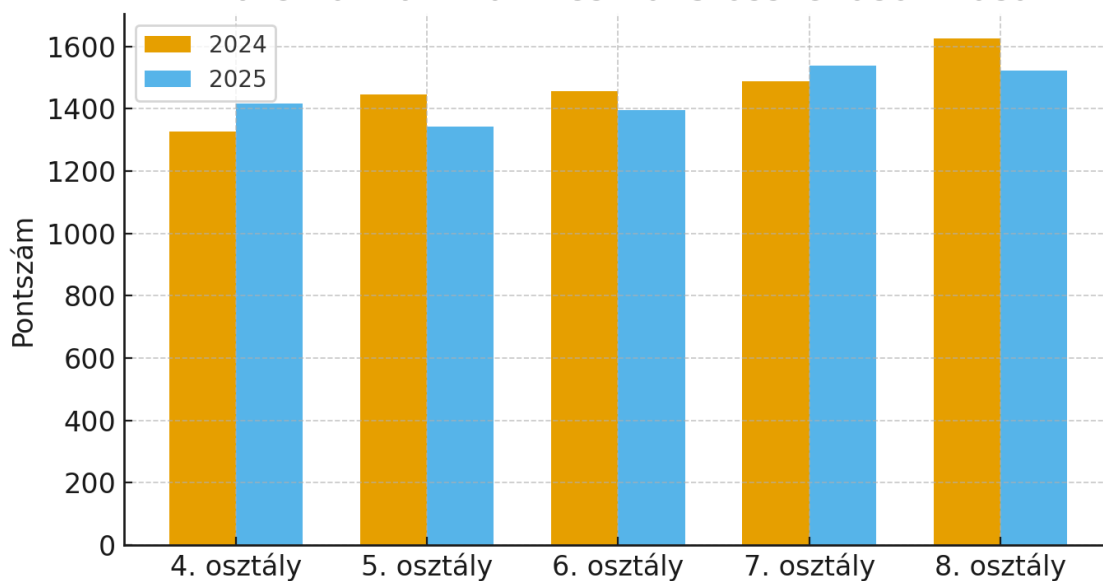
Összességében a viszonyítási csoportokhoz képest az intézmény teljesítménye több tantárgyban is versenyképes, különösen ott, ahol az országos átlagot megközelítő vagy azt meghaladó eredmények születtek. Az adatok alapján érdemes a pedagógiai fókusz az eltéréseket mutató évfolyamokra helyezni.

## 2024. és 2025. évi Kompetenciamérés eredményeinek összehasonlítása

### Matematika

Évfolyam	2024	2025
4.oszt	1328	1417
5.oszt	1447	1342
6.oszt	1457	1397
7.oszt	1489	1538
8.oszt	1625	1522

Matematika - 2024 és 2025 összehasonlítása

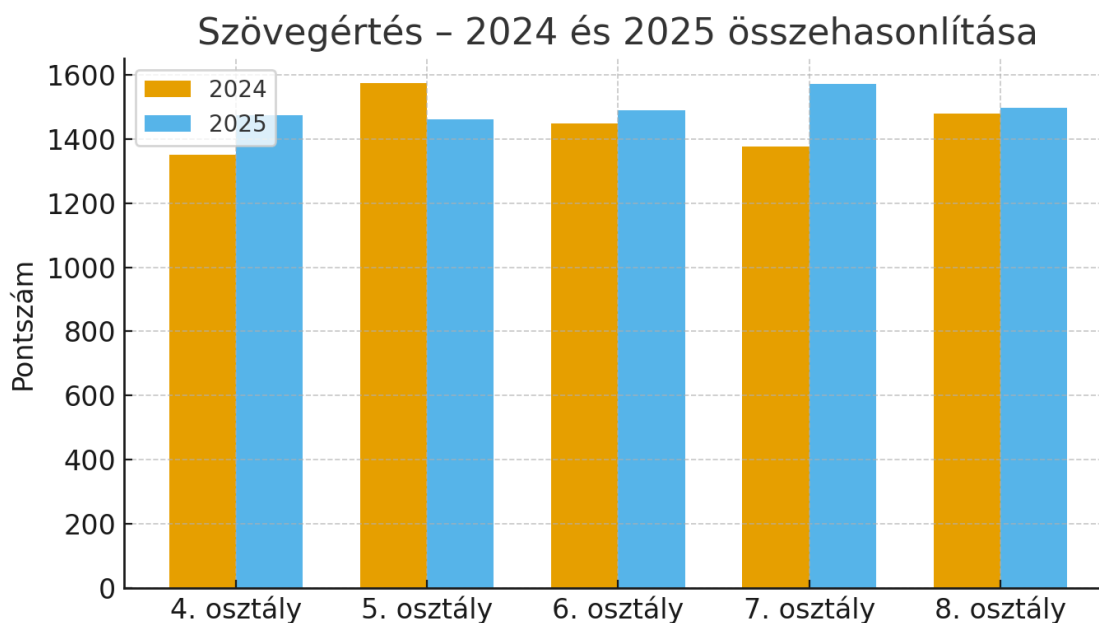


#### Matematika: 2024–2025 elemzés

A 4. évfolyam jelentős javulást mutat (+89 pont), a 7. évfolyam szintén fejlődött (+49). Ezzel szemben az 5., 6. és 8. évfolyam teljesítménye csökkent, különösen az 5. (-105) és 8. évfolyam (-103). A tantárgy évfolyamonkénti eredményei erősen ingadoznak.

## Szövegértés

Évfolyam	2024	2025
4.oszt	1352	1475
5.oszt	1574	1462
6.oszt	1448	1489
7.oszt	1376	1573
8.oszt	1480	1497

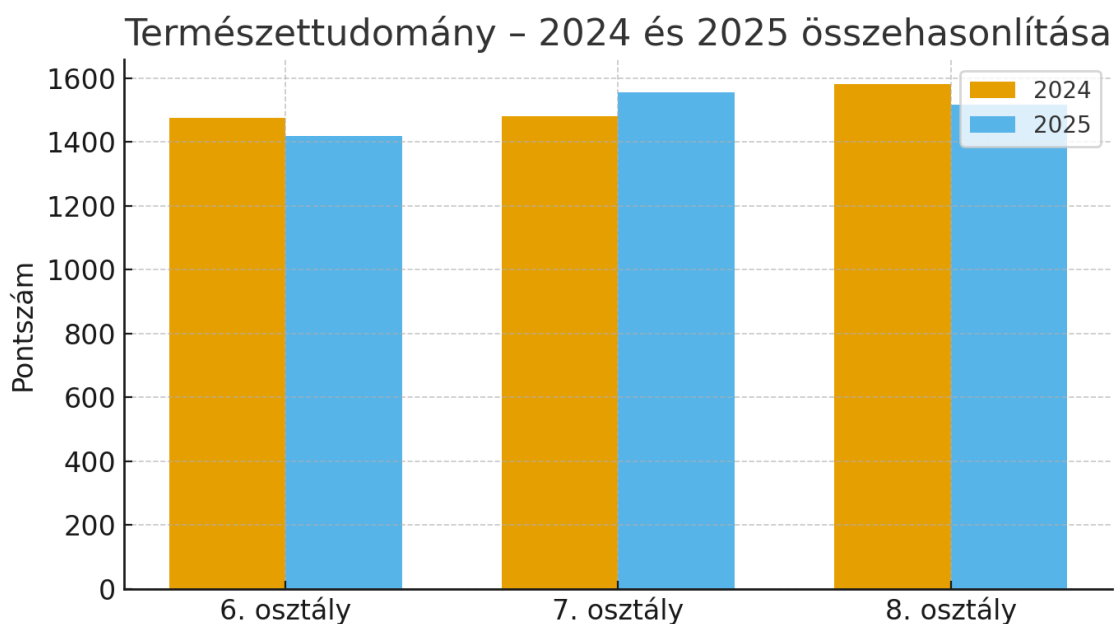


### Szövegértés: 2024–2025 elemzés

A 7. évfolyam kiugróan javult (+197 pont), és a 4. évfolyam is jelentős fejlődést mutat (+123). A 6. és 8. évfolyam kisebb mértékben, de szintén javult. Az 5. osztály gyengült (–112), ám összességében erősödő tendencia figyelhető meg.

## Természettudomány

Évfolyam	2024	2025
6.oszt	1476	1418
7.oszt	1482	1556
8.oszt	1581	1518

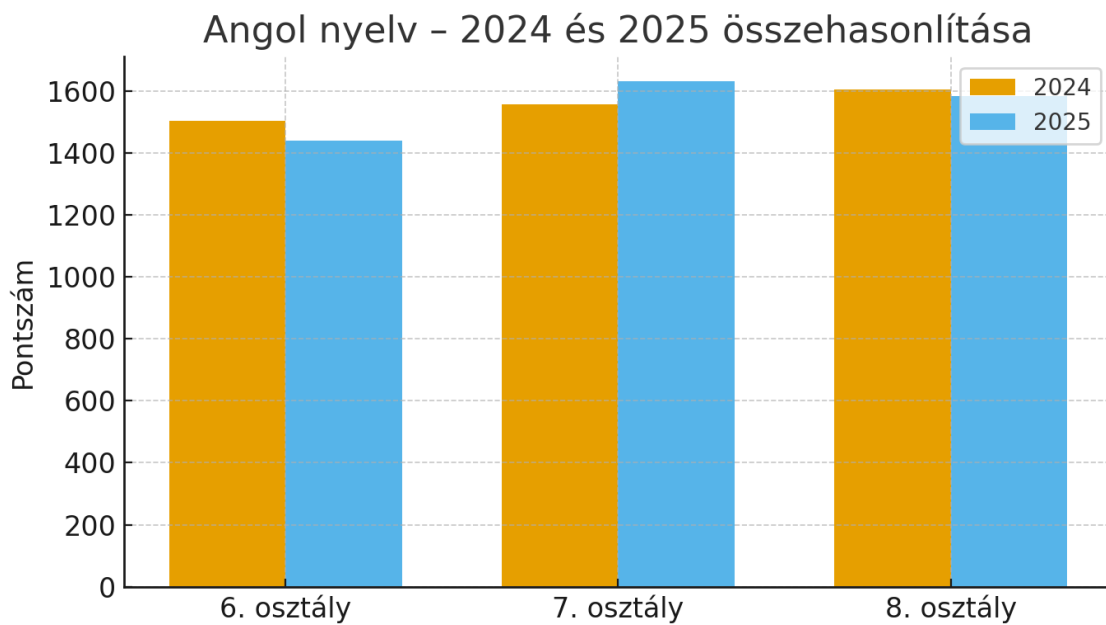


### Természetudomány: 2024–2025 elemzés

A 7. évfolyam erős növekedést mutat (+74), míg a 6. és 8. évfolyam eredménye csökkent (-58 és -63). A tantárgy összesített teljesítménye vegyes, de a 7. osztály meghatározó javulása kiemelhető.

## Angol nyelv

Évfolyam	2024	2025
6.oszt	1503	1440
7.oszt	1556	1630
8.oszt	1605	1583

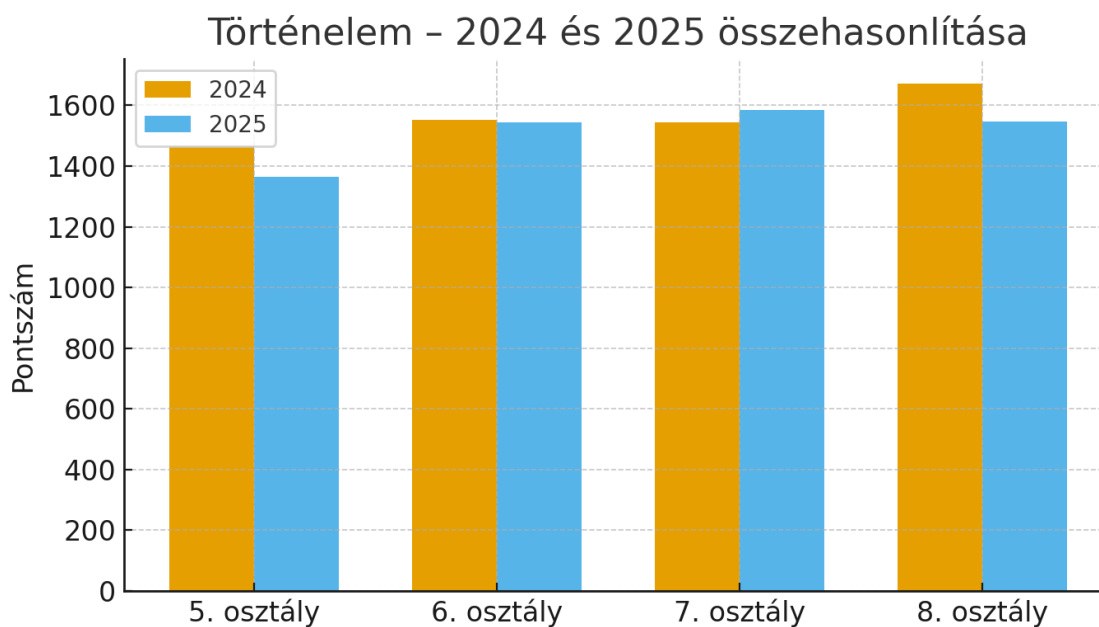


### Angol nyelv: 2024–2025 elemzés

A 7. évfolyam teljesítménye jelentősen javult (+74), míg a 6. évfolyam eredménye számottevően romlott (–63). A 8. évfolyam mérsékelten csökkent (–22). A tantárgy évfolyamonként eltérő képet mutat, egyetlen erősen javuló évfolyammal.

## Történelem

Évfolyam	2024	2025
5.oszt	1466	1364
6.oszt	1552	1543
7.oszt	1543	1584
8.oszt	1671	1546

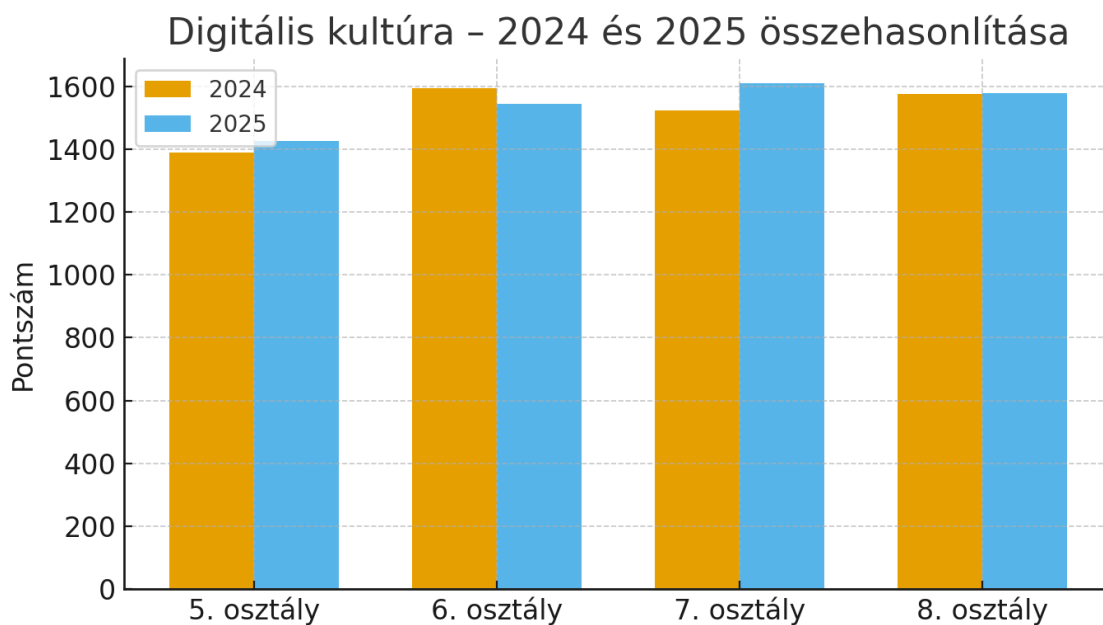


### Történelem: 2024–2025 elemzés

Az eredmények több évfolyamon csökkentek, különösen a 8. (–125) és az 5. évfolyamon (–102). A 7. évfolyam volt az egyetlen, amely javulást mutatott (+41). A tantárgy összességében gyengülő tendenciát mutat 2025-ben.

## Digitális kultúra

Évfolyam	2024	2025
5.oszt	1389	1428
6.oszt	1596	1545
7.oszt	1523	1610
8.oszt	1577	1578



### □ Digitális kultúra: 2024–2025 elemzés

A 7. évfolyam jelentősen fejlődött (+87 pont), az 5. évfolyam kisebb mértékben javult (+39). A 6. évfolyam visszaesett (–51), míg a 8. évfolyam eredménye gyakorlatilag változatlan (+1). A tantárgy általánosságban stabil, helyenként javuló.

## Intézményi szintű összegző elemzés (2024–2025)

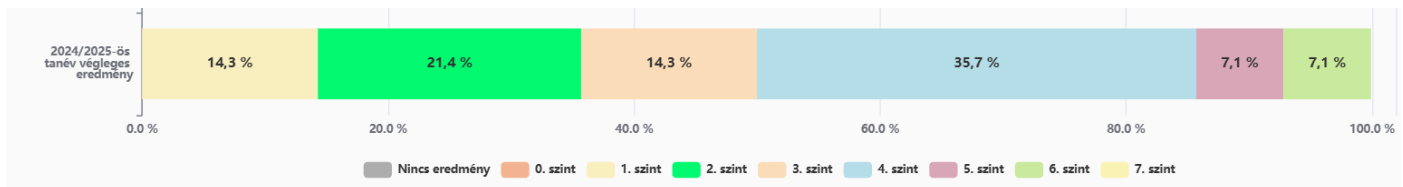
Az intézmény 2024 és 2025 közötti kompetenciamérési eredményei alapján megállapítható, hogy az évfolyamok és tantárgyak teljesítménye jelentős eltéréseket mutat. A fejlesztési irányok meghatározásához fontosak a tantárgyankénti évfolyammozgások, illetve azok rendszerszintű összefüggései.

- A legmarkánsabb pozitív változások a **7. évfolyamon** jelentkeztek, amely szinte minden tantárgyban fejlődést mutatott – különösen szövegértésben (+197 pont), digitális kultúrában (+87) és angolból (+74).
- A **4. évfolyam** több területen kimagasló javulást ért el (matematika +89, szövegértés +123), ami a korai alapkészségek hatékony fejlesztését jelzi.
- A **5. évfolyam több tantárgyban visszaesést mutatott**, különösen matematikából, szövegértésből és történelemből.
- A **8. évfolyam eredményei több területen csökkentek** (matematika –103, történelem –125, természettudomány –63), ami a felső tagozat záróévfolyamának célzott támogatását indokolja.
- A **2025. évi eredmények általánosságban ingadozó tendenciát mutatnak**, ugyanakkor több tantárgyban kiemelkedő javulások történek, amely egyértelmű fejlődési potenciált jelez.

## Kompetenciamérés eredményeinek összehasonlítása

### Ugyanazon osztályok (2024/2025. tanév) 2024. és 2025. évi eredményei

#### Szövegértés 4. osztály

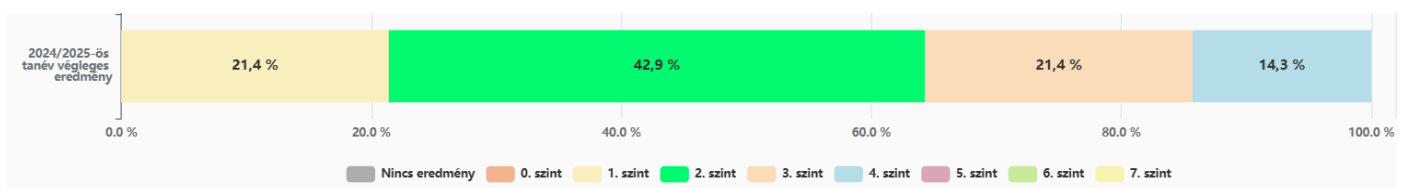


A csoport teljesítménye **kiegyensúlyozott képet mutat**, ugyanakkor jelentős különbségek figyelhetők meg az egyes tanulók között. Kiemelendő, hogy:

- a tanulók **több mint fele** elérte vagy meghaladta az elvárt alapszintet,
- ugyanakkor a tanulók közel **egyharmada** az alapszint alatt teljesít (0–1. szint), ami célzott fejlesztést igényel.

Összességében az eredmények azt mutatják, hogy a csoport jelentős része biztos alapokkal rendelkezik, és megfelelő módszertani támogatással tovább javíthatók a teljesítmények, miközben a lemaradók számára intenzív, személyre szabott fejlesztés ajánlott.

#### Matematika 4. osztály

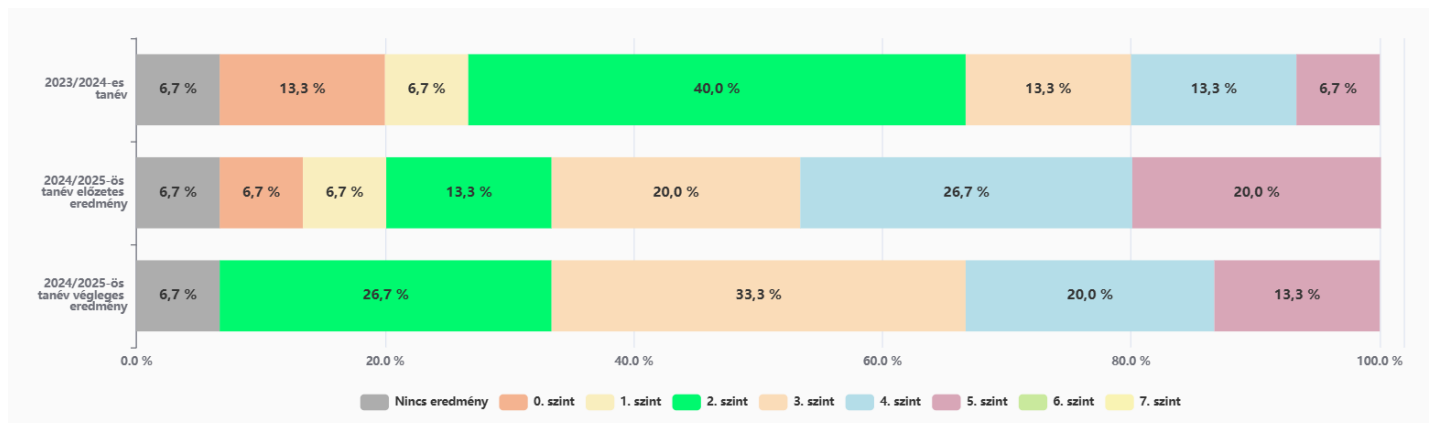


A diagram alapján a csoport teljesítménye **alapvetően kedvező**, az alapszintet elérő vagy azt meghaladó tanulók aránya kiemelkedően magas:

- 78,6% eléri vagy meghaladja az alapszintet,
- ebből 35,7% kimondottan jó vagy nagyon jó szinten teljesít.

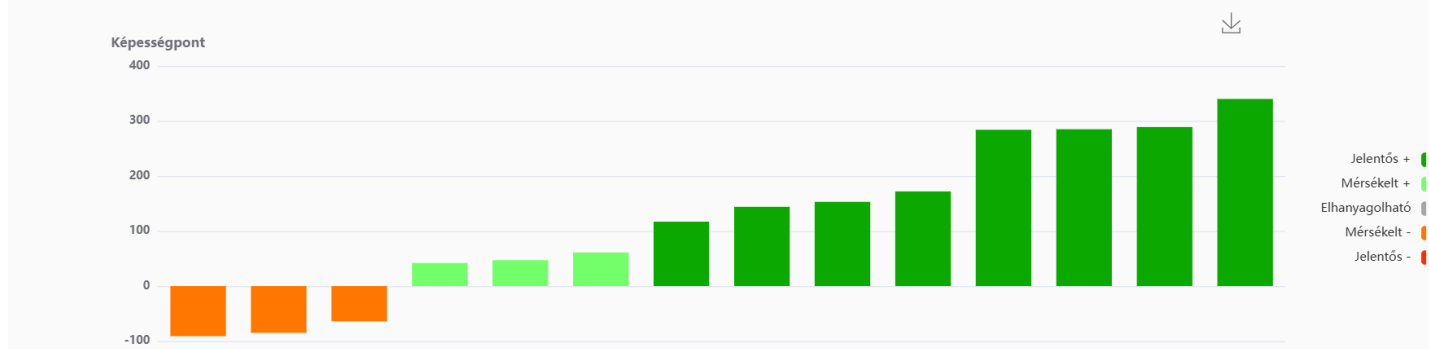
Mindez arra utal, hogy a csoport nagy része biztosan képes a tanulmányaik eredményes folytatására, és a magasabb szinten teljesítők aránya is figyelemre méltó. A fejlesztési fókusz az 1. szinten lévő tanulók támogatására irányulhat, míg a 3–4. szinten lévők számára differenciált, kihívást jelentő feladatok javasoltak.

## Szövegértés 5. osztály



### Változás mértéke (Végleges eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Nincs mindkét mérésben eredménye 1 tanulónak

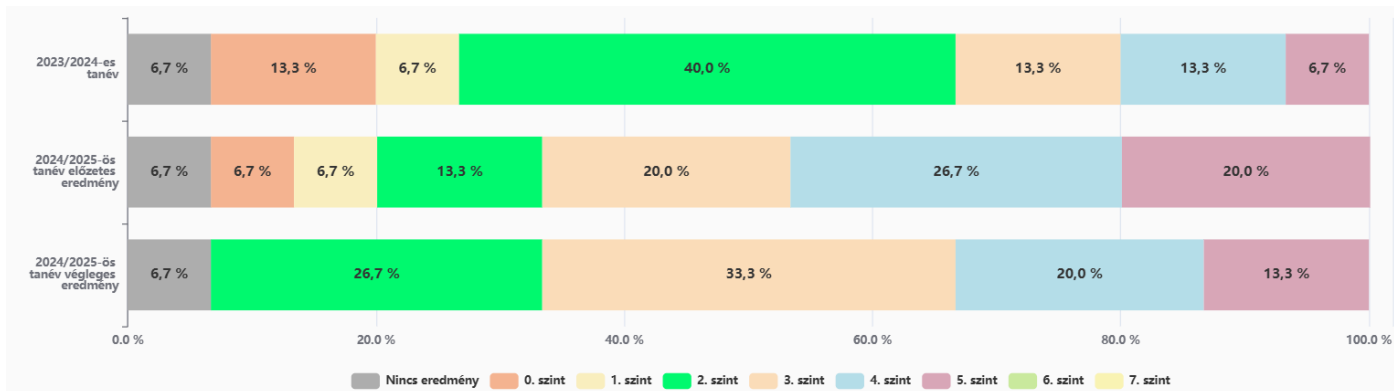


A 2024/2025-ös tanév végleges eredménye egy **erősödő és stabilizálódó teljesítményt** mutató osztályt jelez. A fejlődés legfontosabb elemei:

- A leggyengébben teljesítők aránya radikálisan csökkent.
- A tanulók többsége előrelépett egy vagy több szintet.
- A közepes és haladó szinteken lévők aránya látványosan nőtt.

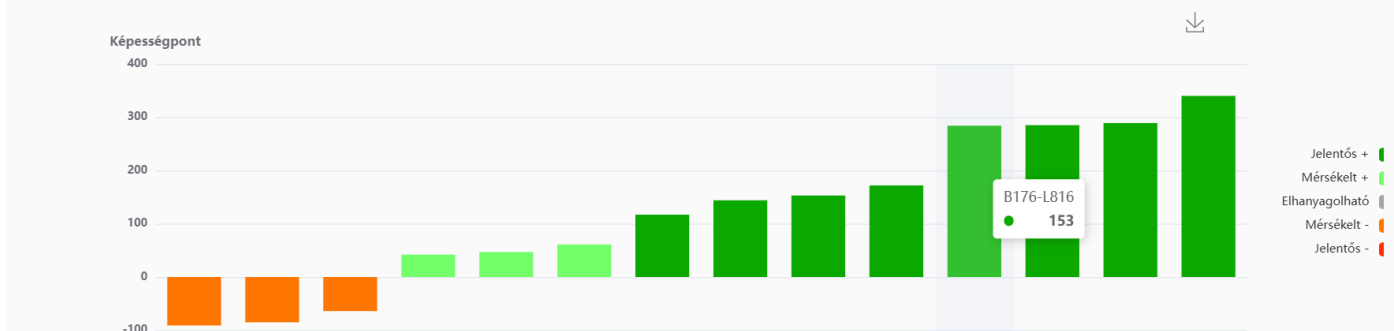
A 2023/2024-es tanévhez képest a 2024/2025-ös tanévben **jelentősen javultak a szövegértési kompetenciák**. A gyenge eredmények száma lecsökkent, míg a biztos alapkészségekkel és magasabb szintű szövegértéssel rendelkező tanulók aránya számottevően nőtt.

## Matematika 5. osztály



### Változás mértéke (Végleges eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Nincs mindkét mérésben eredménye 1 tanulónak



A 2024/2025-ös tanév matematikaeredményei összességében **javuló és stabilizálódó teljesítményt** mutatnak az előző tanévhez képest.

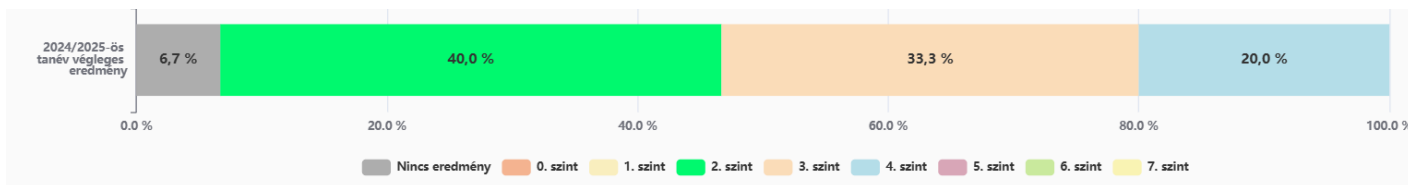
A fejlődés legfontosabb elemei:

- A leggyengébb teljesítményt nyújtó tanulók aránya jelentősen csökkent.
- A tanulók többsége előrelépett legalább egy szintet.
- A 2–3. szinten teljesítők aránya látványosan nőtt.
- A magasabb szinteken teljesítők aránya stabil, enyhén emelkedő.

A gyenge eredmények arányának csökkenése, valamint a közepes szinteken teljesítők számának növekedése arra utal, hogy a tanulók matematikai alapkészségei fejlődtek, és az osztály teljesítménye kiegyensúlyozottabbá vált.

A változás mértékét bemutató adatok alapján a fejlődés nem elszigetelt, hanem az osztály egészére jellemző, ami megerősíti a fejlesztő munka eredményességét, ugyanakkor indokolja a további célzott támogatást a magasabb szintű problémamegoldás irányába.

## Digitális kultúra 5. osztály



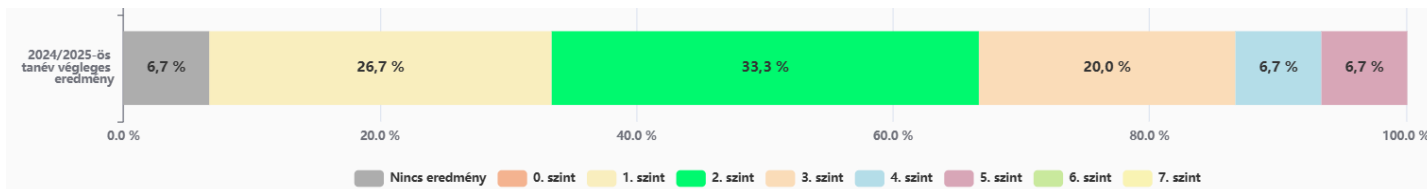
(Összehasonlító adat nem áll rendelkezésre.)

A Digitális kultúra 5. osztály mérési eredménye **kedvező képet mutat**:

- Nem található a csoportban 0. vagy 1. szinten teljesítő.
- A tanulók 53%-a közepes szinten teljesített.
- A tanulók 20%-a elérte a 4. szintet is.

A közepes szinten teljesítők aránya megfelelő alapot biztosít ahhoz, hogy célzott pedagógiai módszerekkel – differenciálással, projektalapú feladatokkal és gyakorlatorientált digitális tevékenységekkel – a magasabb szintek elérése reálisan megvalósítható legyen.

## Történelem 5.osztály



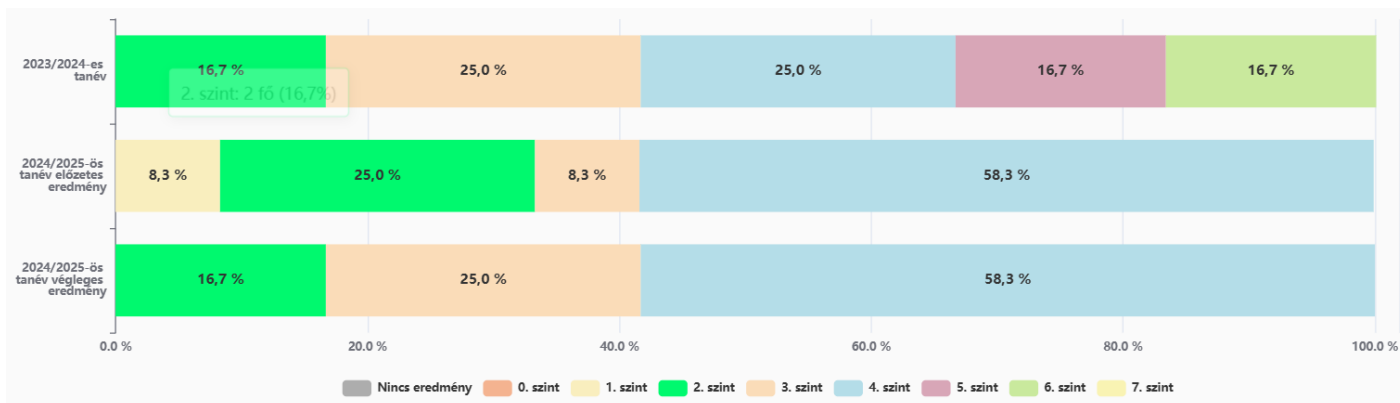
(Összehasonlító adat nem áll rendelkezésre.)

A tanulók teljesítménye **a középső mezőny felé húz**, ahol a legtöbben az 1–3. szinten helyezkednek el. A magasabb szintek is megjelennek, ami azt mutatja, hogy a csoport egy részénél erősebb a történelem iránti érdeklődés.

- A 2–3. szinten lévők aránya magas, ami azt jelzi, hogy a csoport többsége követi a tananyagot.
- Már az 5. évfolyamon megjelennek 4. és 5. szintű kiemelkedőbb tanulók is.

A fejlesztés szempontjából kiemelt feladat a 1. szinten teljesítő tanulók felzárkóztatása. Differenciált feladatokkal, vizuális és élményszerű tanulásszervezéssel, valamint gyakori visszacsatolással elősegíthető, hogy ezek a tanulók is elérjék a biztos alapokat jelentő magasabb szinteket.

## Szövegértés 6. osztály



### Változás mértéke (Végleges eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Minden tanulónak van eredménye mindkét mérésben



A 2024/2025-ös tanév szövegértés eredményei összességében **stabilizálódó, enyhén javuló teljesítményt** mutatnak a 2023/2024-es tanévhez képest.

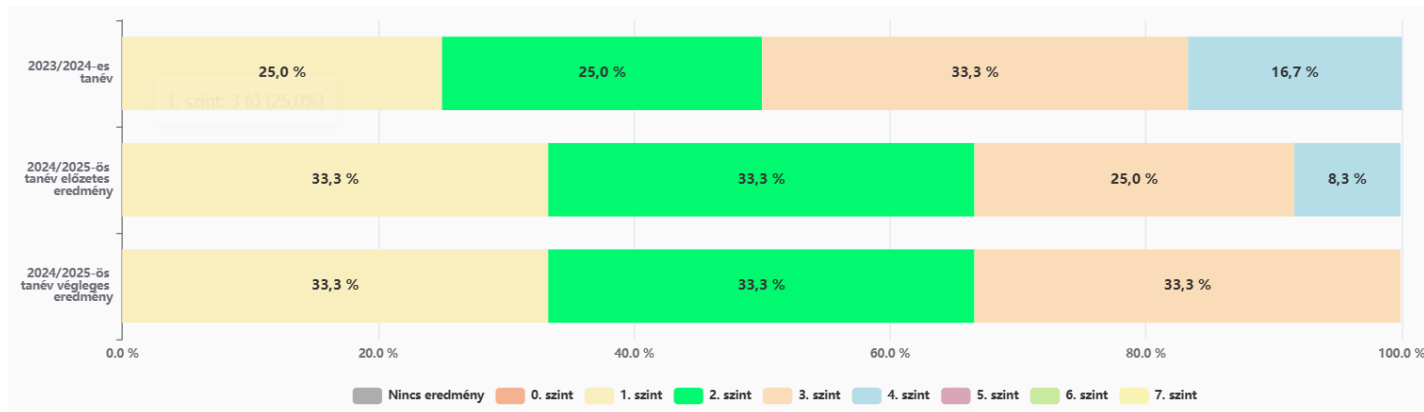
A fejlődés legfontosabb elemei:

- A minimumszintet el nem érő tanulók aránya nem jellemző.
- Az alapszintet (3. szint) elérő tanulók aránya stabil.
- A közepes–jó teljesítményszinteken (4. szint) kiemelkedően magas az arány.
- A magasabb szinteken (5–6. szint) teljesítők aránya csökkent az előző tanévhez képest.

A 6. évfolyamos szövegértés kompetenciaterületen a 2024/2025-ös tanév eredményei azt mutatják, hogy az osztály **biztos alapokkal rendelkezik**, mivel minden tanuló eléri a minimumszintet, és többségük az alapszint felett teljesít.

Ugyanakkor a magasabb szinteken teljesítők arányának csökkenése arra hívja fel a figyelmet, hogy a további fejlesztések során érdemes hangsúlyt fektetni a mélyebb szövegértelmezést, következtetést és összetettebb gondolkodási műveleteket igénylő feladatokra.

## Matematika 6. osztály



### Változás mértéke (Végleges eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Minden tanulónak van eredménye mindkét mérésben



A 2024/2025-ös tanév matematikaeredményei összességében **stabilizálódó teljesítményt** mutatnak a 2023/2024-es tanévhez képest, ugyanakkor az egyéni változások eltérő irányú elmozdulásokat jeleznek.

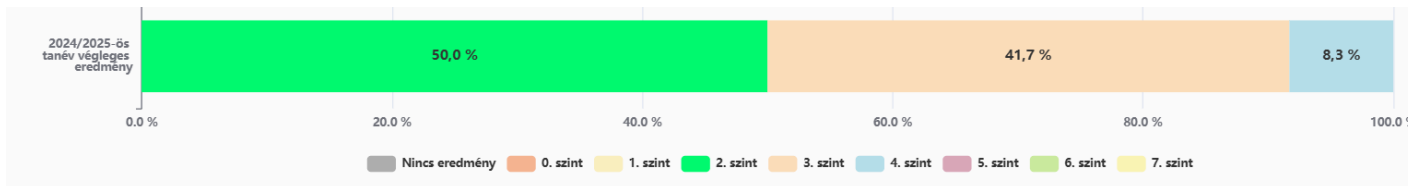
A fejlődés legfontosabb elemei:

- A minimumszintet (2. szint) el nem érő tanulók nem jelennek meg.
- Az alapszinten (3. szint) teljesítők aránya meghatározó.
- A minimumszint és az alapszint környékén koncentrálnak az eredmények.
- A magasabb teljesítményszintek (4. szint és felette) visszaszorultak.

A változásdiagram alapján több tanulónál jelentős vagy mérsékelt visszaesés figyelhető meg, ugyanakkor néhány tanuló esetében pozitív irányú fejlődés is kimutatható. Az egyéni eltérések ellenére az osztály összteljesítménye kiegyensúlyozottabbá vált, a szélsőséges eredmények száma csökkent.

A 2024/2025-ös tanév eredményei azt mutatják, hogy az osztály biztos minimum- és alapszintű tudással rendelkezik, ugyanakkor a magasabb szinteken nyújtott teljesítmények erősítése indokolt.

## Természettudomány 6. osztály



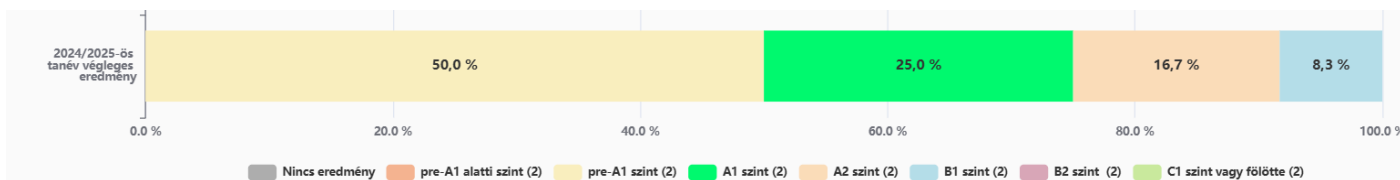
(Összehasonlító adat nem áll rendelkezésre.)

A bemutatott eredmények alapján az osztály teljesítménye **elsősorban a középső szinteken koncentrálódik.**

A tanulók 50,0%-a a 2. szinten, míg 41,7%-a a 3. szinten teljesített, ami azt jelzi, hogy az osztály döntő többsége ezen a teljesítményszíven helyezkedik el. **A 4. szinten teljesítők aránya 8,3%,** ami arra utal, hogy az osztály egy kisebb része már magasabb szintű tudással rendelkezik.

Alacsonyabb vagy kiugróan magas teljesítményszintek nem jellemzők, így az eredmények **kiegyensúlyozott, de fejlesztési potenciált hordozó teljesítményszerkezetet** mutatnak.

## Angol nyelv 6. osztály



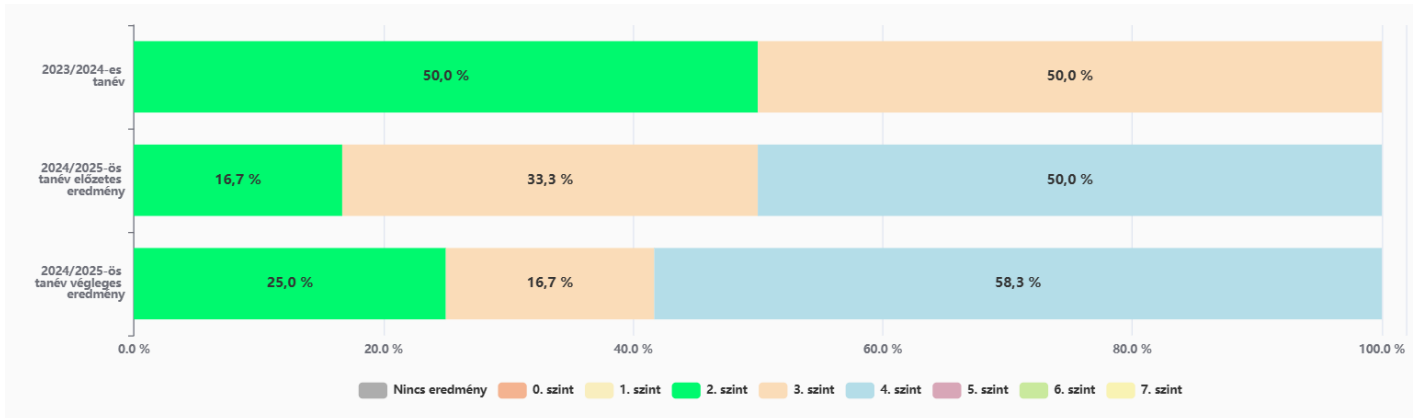
(Összehasonlító adat nem áll rendelkezésre.)

Az eredmények alapján az osztály teljesítménye **az alacsonyabb és középszintek köré csoportosul.**

A tanulók 50,0%-a a pre-A1 szinten helyezkedik el, míg 25,0% az A1 szintet érte el, ami az osztály jelentős részének alapfokú nyelvi készségeit jelzi. **Az A2 szinten teljesítők aránya 16,7%,** míg a B1 szinten tanulók aránya 8,3%, ami azt mutatja, hogy az osztály egy kisebb része már magasabb szintű nyelvi kompetenciákkal rendelkezik.

Összességében az eredmények **kiegyensúlyozott képet mutatnak,** ugyanakkor indokolják az alap- és középszintű nyelvi készségek további fejlesztését, valamint a magasabb szinten teljesítő tanulók célzott támogatását.

## Digitális kultúra 6. osztály



### Változás mértéke (Végleges eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Minden tanulónak van eredménye mindkét mérésben



Az adatok alapján a 2024/2025-ös tanév eredményei **kedvező irányú elmozdulást** mutatnak a 2023/2024-es tanévhez képest.

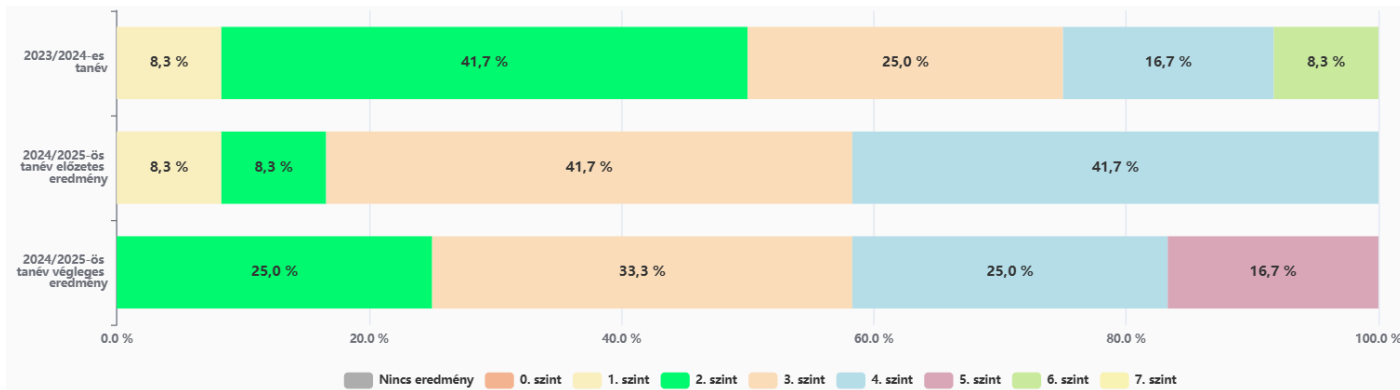
A fejlődés legfontosabb elemei:

- A magasabb teljesítményszintek felé történő elmozdulás egyértelműen megfigyelhető.
- A középső szinteken teljesítők aránya csökkent.
- A 2. szinten teljesítők aránya mérsékelten nőtt az előző tanévhez képest,

A digitális kultúra kompetenciaterületen a 6. évfolyam **jelentős fejlődést mutat**.

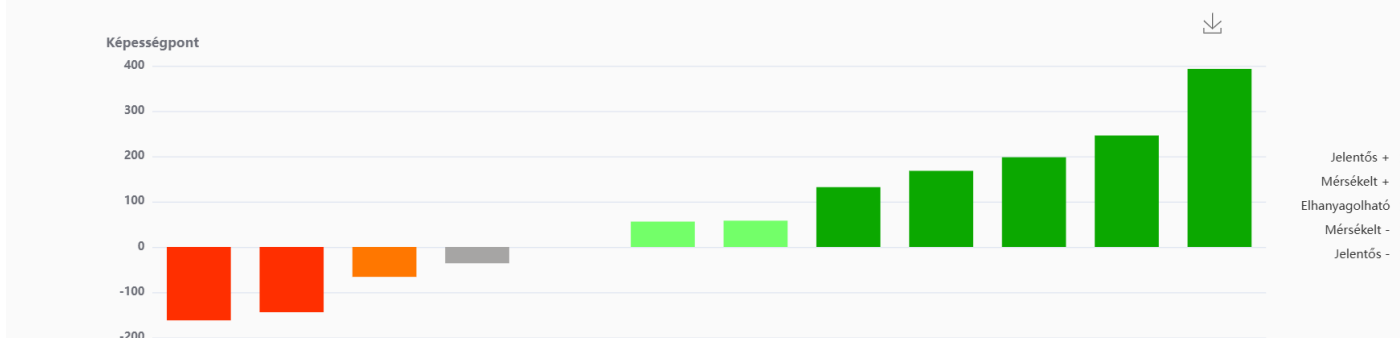
A tanulók többsége magasabb teljesítményszinten zárta a tanévet, ami a digitális eszközhasználat, az információkezelés és a problémamegoldó gondolkodás fejlődésére utal. Az eredmények alapján a tanulók digitális kompetenciái erősödtek, ugyanakkor a további fejlődés érdekében indokolt a differenciált feladatadás és a magasabb szintű kihívások biztosítása.

## Történelem 6. osztály



Változás mértéke (Végleges eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Minden tanulónak van eredménye mindkét mérésben



Az adatok alapján a 2024/2025-ös tanév történelem eredményei összességében **kedvező irányú elmozdulást** mutatnak a 2023/2024-es tanévhez képest, ugyanakkor az egyéni teljesítményváltozások eltérő irányúak.

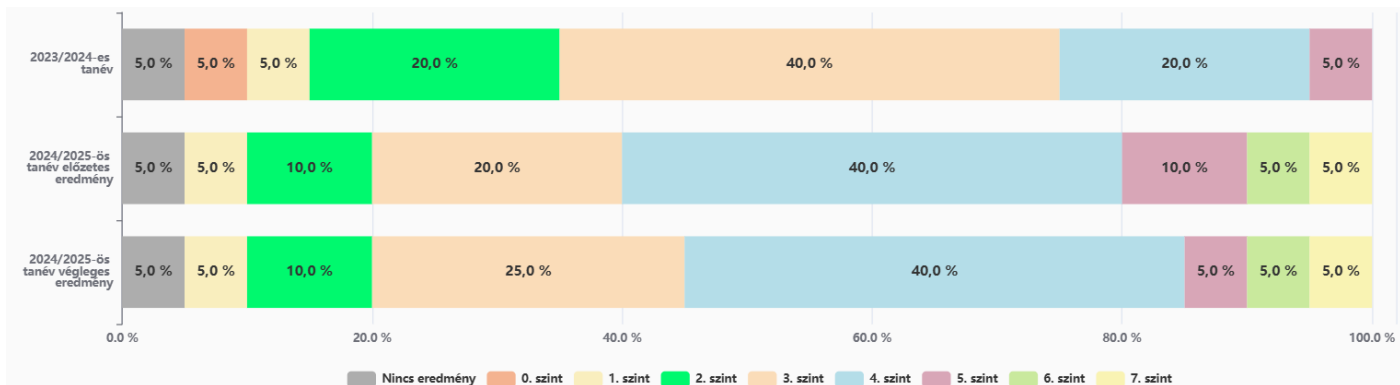
A fejlődés legfontosabb elemei:

- A teljesítmények súlypontja a középső és magasabb szintek irányába tolódott el.
- A 3. szinten teljesítők aránya mérséklődött, miközben a magasabb szinteken megjelenő tanulók száma emelkedett.
- Az alacsonyabb szinteken teljesítők aránya csökkent, ugyanakkor nem tűnt el teljesen, ami indokolja a további célzott felzárkóztató munkát.

Az eredmények alapján a tanulók egyre nagyobb arányban képesek a történelmi ismeretek értelmezésére és alkalmazására, nem csupán azok felidézésére.

A további fejlesztő munka során indokolt a forráselemző feladatok, az ok–okozati összefüggések feltárása és az önálló véleményalkotás erősítése, miközben a gyengébben teljesítő tanulók célzott támogatása továbbra is szükséges.

## Szövegértés 7. osztály



### Változás mértéke (Végleges eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Nincs mindkét mérésben eredménye 1 tanulónak



A 2024/2025-ös tanév szövegértés eredményei összességében **stabil, több tanulónál javuló teljesítményt** mutatnak a 2023/2024-es tanévhez képest.

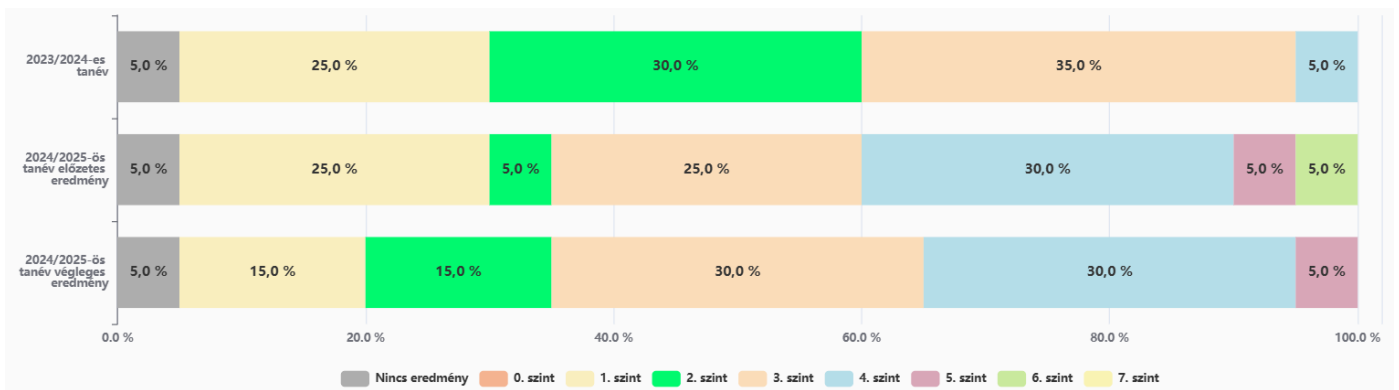
A fejlődés legfontosabb elemei:

- A minimumszintet (3. szint) el nem érő tanulók aránya alacsony.
- Az alapszinten (4. szint) teljesítők aránya meghatározó és stabil.
- A minimumszint környékén (3. szint) enyhe növekedés figyelhető meg.
- A magasabb szinteken (5–7. szint) teljesítők aránya összességében változatlan, de jelen van.

A változási diagram alapján a tanulók többségére pozitív irányú, mérsékelt vagy jelentős **fejlődés jellemző**, míg visszaesés csak elenyésző mértékben fordul elő. A pozitív elmozdulások súlya meghaladja a negatív változásokét, ami kedvező fejlődési tendenciát jelez.

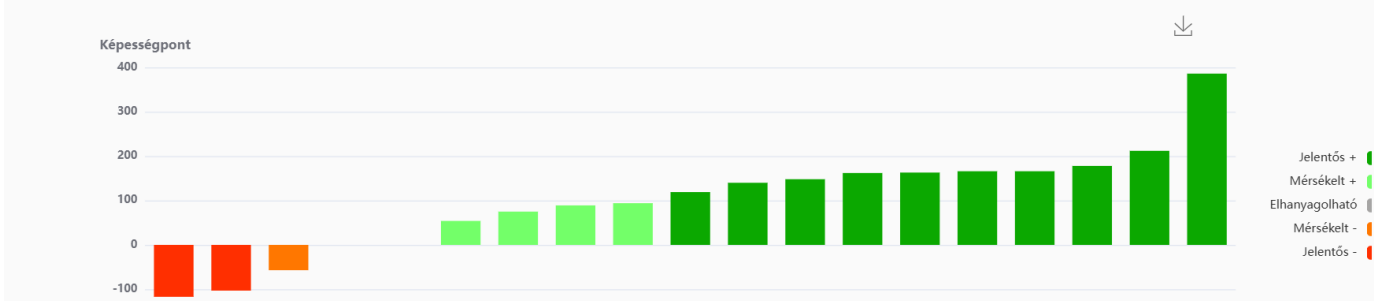
A további fejlesztések során indokolt az alapszint alatti tanulók célzott támogatása, valamint a magasabb szinteken teljesítők arányának növelése komplexebb szövegértelmezési, következtetési és véleményalkotási feladatok alkalmazásával.

## Matematika 7. osztály



### Változás mértéke (Végleges eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Nincs mindkét mérésben eredménye 1 tanulónak



A 2024/2025-ös tanév matematikaeredményei összességében **stabilizálódó, több tanulónál javuló teljesítményt** mutatnak a 2023/2024-es tanévhez képest.

A fejlődés legfontosabb elemei:

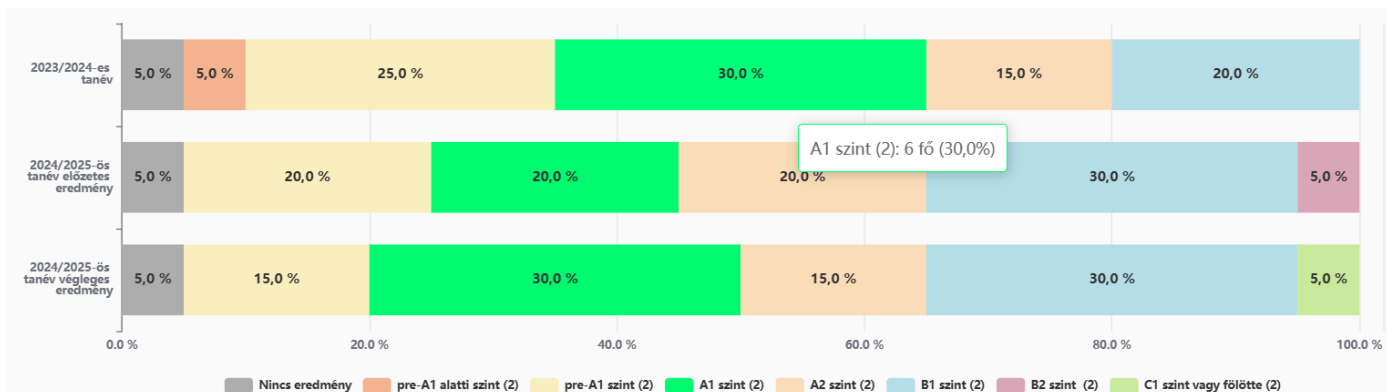
- A minimumszintet (3. szint) el nem érő tanulók aránya csökkent.
- Az alapszinten (4. szint) teljesítők aránya stabil és meghatározó.
- A minimumszint környékén (3. szint) enyhe növekedés figyelhető meg.
- A magasabb szinteken (5–6. szint) teljesítők aránya jelen van, de nem meghatározó.

A változásdiagram alapján a tanulók többségére **pozitív irányú, mérsékelt vagy jelentős fejlődés jellemző**, míg visszaesés csak kevés tanulónál fordul elő. A pozitív elmozdulások mértéke összességében meghaladja a negatív változásokét, ami kedvező fejlődési tendenciát jelez.

Az alapszintet elérő tanulók aránya tartós, ugyanakkor további fejlesztés szükséges annak érdekében, hogy minél többen lépjenek az alapszint fölé.

A további pedagógiai munka során indokolt a problémamegoldó gondolkodás, a komplexebb feladatok hangsúlyosabb megjelenítése, különösen a tehetséggondozás területén, miközben a minimumszint közelében teljesítő tanulók célzott támogatása továbbra is szükséges.

## Angol nyelv 7. osztály



Változás mértéke (Végleges eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Nincs mindkét mérésben eredménye 1 tanulónak



Az adatok alapján a 2024/2025-ös tanév angol nyelvi eredményei összességében **stabil, több tanulónál javuló teljesítményt** mutatnak a 2023/2024-es tanévhez képest.

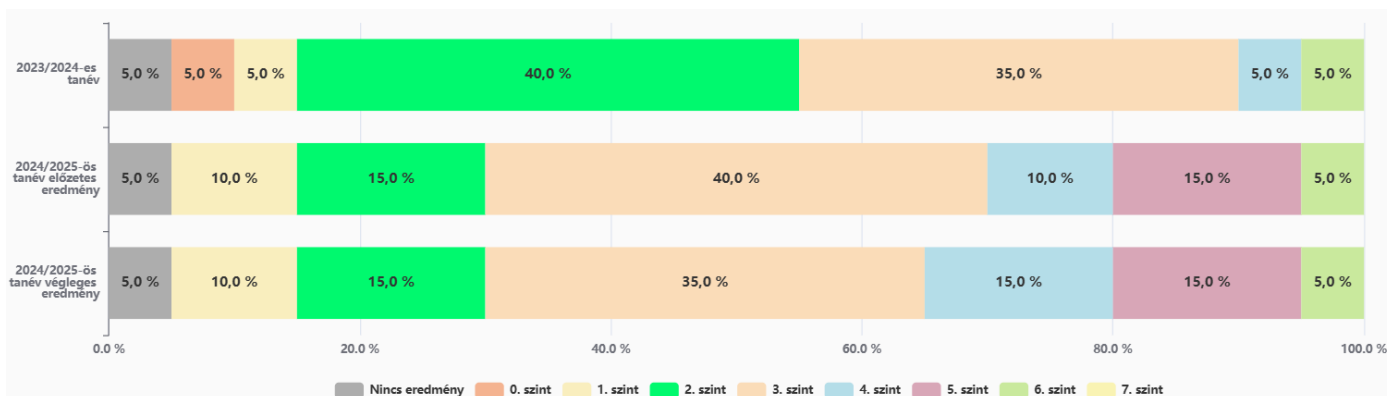
A fejlődés legfontosabb elemei:

- Az alacsonyabb nyelvi szinteken (pre-A1 alatti és pre-A1 szint) teljesítők aránya csökkent.
- Az A1 szinten teljesítők aránya növekedett.
- Az A2 szinten teljesítők aránya stabilan jelen van
- A B1 szinten teljesítők aránya a végleges eredményekben is számottevő, ami a tanulók önállóbb nyelvhasználatát és szövegértési képességeit tükrözi.
- Megjelennek a magasabb szinteken (B2, illetve C1 szint vagy afölött) teljesítő tanulók is.

A változásdiagram alapján a tanulók többségénél pozitív irányú, mérsékelt vagy jelentős fejlődés figyelhető meg, míg visszaesés csak elszórtan fordul elő. A pozitív elmozdulások elsősorban az A1–A2, illetve A2–B1 szintek közötti előre lépésekben jelennek meg.

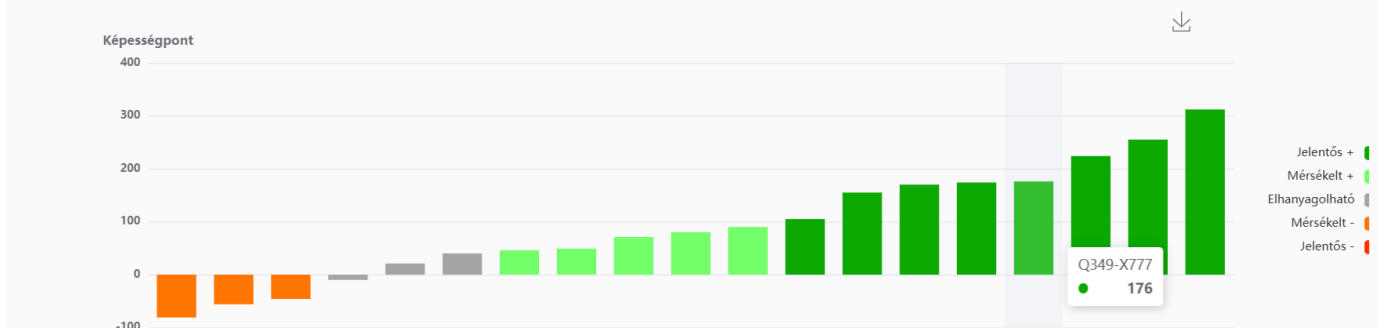
A további fejlesztés során indokolt az alacsonyabb szinteken (pre-A1, A1) teljesítők célzott támogatása, valamint a B1 szintet elérő vagy meghaladó tanulók számára komplexebb, kommunikációközpontú feladatok biztosítása.

## Természettudomány 7. osztály



Változás mértéke (Végleges eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Nincs mindkét mérésben eredménye 1 tanulónak



Az adatok alapján a 2024/2025-ös tanév természettudományos eredményei összességében **stabil, több tanulónál javuló teljesítményt** mutatnak a 2023/2024-es tanévhez képest.

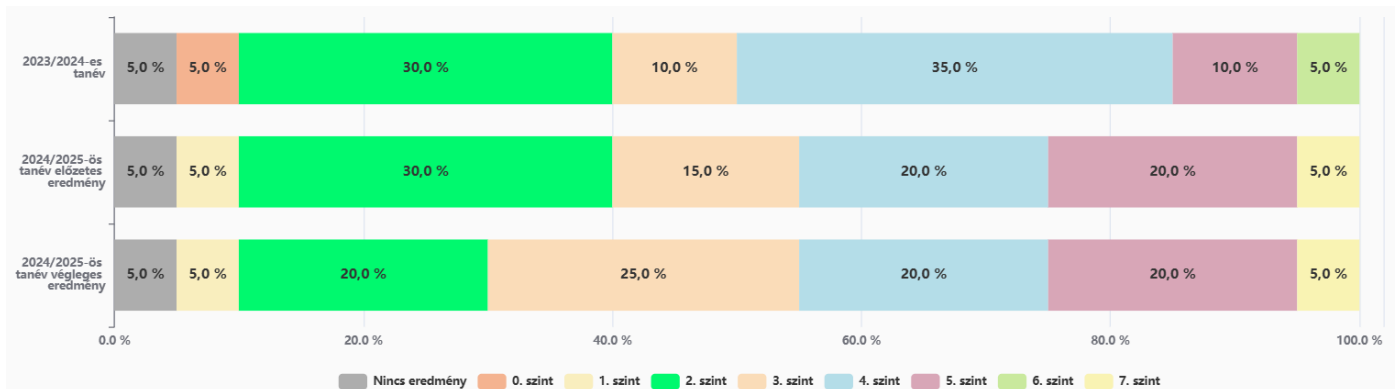
A fejlődés legfontosabb elemei:

- Az alacsonyabb teljesítményszinteken (0–1. szint) teljesítők aránya alacsony.
- A 2. szinten teljesítők aránya mérsékelten csökkent.
- A 3. szint továbbra is meghatározó teljesítményszint.
- A 4. szinten teljesítők aránya emelkedett.
- Az 5. szinten teljesítők aránya stabilan jelen van, jelezve a magasabb szintű gondolkodási műveletek megjelenését.
- A 6–7. szinteken teljesítők aránya változatlan, de jelen van, ami arra utal, hogy az osztályban vannak kiemelkedő képességű tanulók is.

A 7. évfolyamos természettudományos eredmények alapján a középső és magasabb szinteken teljesítők aránya növekedett, míg az alacsonyabb szintek aránya alacsony maradt.

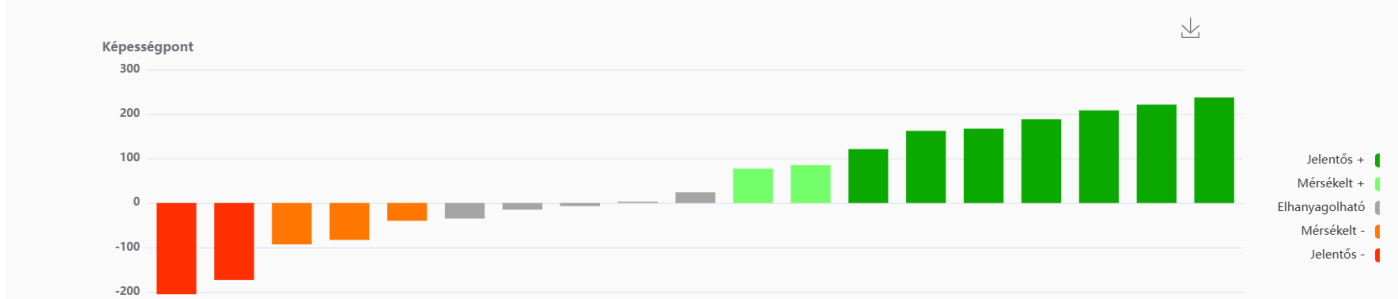
A további pedagógiai munka során indokolt az ismeretek alkalmazását, az ok–okozati összefüggések felismerését és az önálló gondolkodást igénylő feladatok további erősítése.

## Digitális kultúra 7. osztály



Változás mértéke (Végleges eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Nincs mindkét mérésben eredménye 1 tanulónak



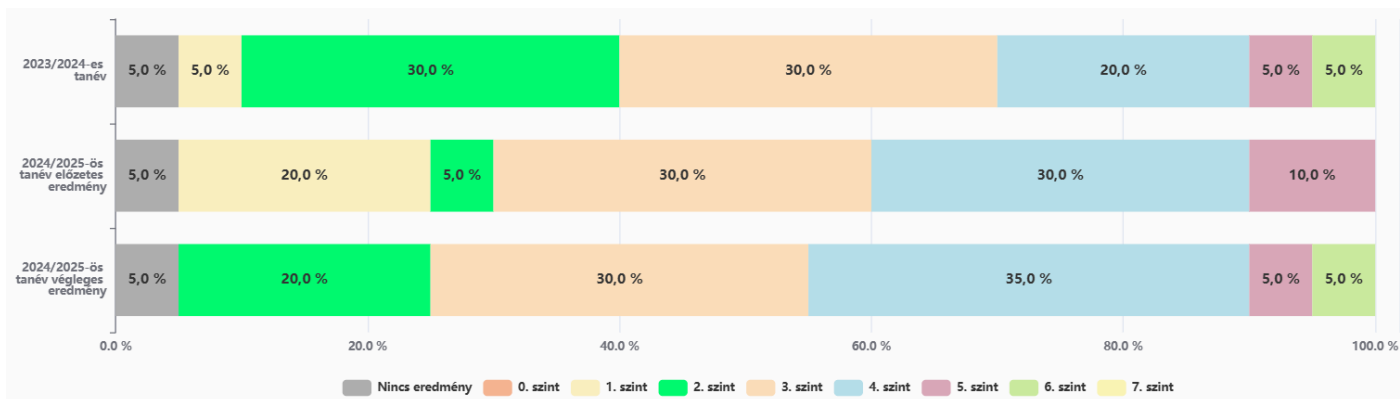
Az adatok alapján a 2024/2025-ös tanév digitális kultúra eredményei összességében **kiegyensúlyozott, ugyanakkor szerkezetében átalakuló teljesítményképet** mutatnak a 2023/2024-es tanévhez képest.

A fejlődés legfontosabb elemei:

- Az alacsonyabb teljesítményszinteken (0–1. szint) teljesítők aránya alacsony.
- A 2. szinten teljesítők aránya csökkent, míg a 3. szinten teljesítők aránya növekedett.
- A 4. szinten teljesítők aránya mérséklődött az előző tanévhez képest.
- Az 5. szinten teljesítők aránya stabilan magas, az egyik meghatározó teljesítményszintté vált.
- A 6–7. szinteken teljesítők aránya változatlanul jelen van, ami jelzi, hogy az osztályban vannak kiemelkedő digitális kompetenciákkal rendelkező tanulók.

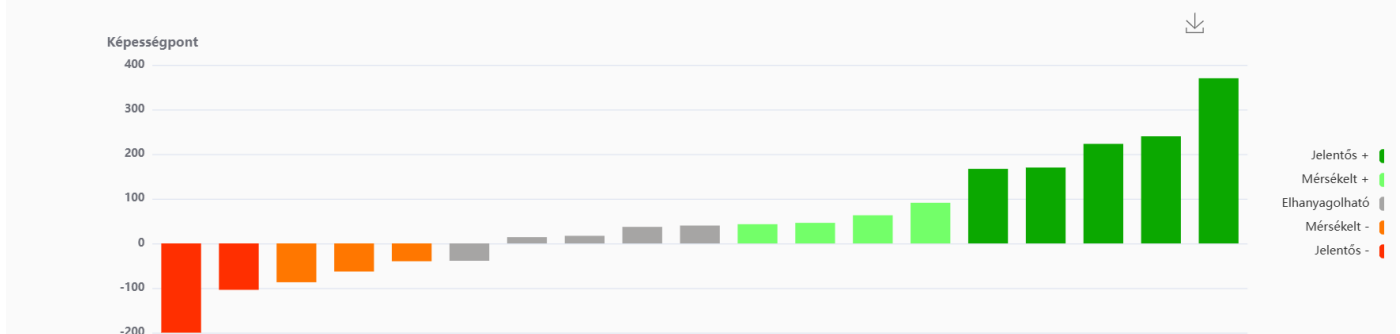
A változásdiagram alapján **a tanulók többségére pozitív irányú, mérsékelt vagy jelentős fejlődés jellemző**, míg visszaesés elsősorban az alacsonyabb szintekről induló tanulóknál figyelhető meg. A tanulók egyre nagyobb arányban képesek az önálló digitális munkavégzésre, az információk tudatos kezelésére és az eszközök célszerű használatára. A további pedagógiai munka során indokolt az alacsonyabb szinteken lévők tanulók támogatása.

## Történelem 7. osztály



### Változás mértéke (Végleges eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Nincs mindkét mérésben eredménye 1 tanulónak



Az adatok alapján a 2024/2025-ös tanév történelem eredményei összességében **kedvező irányú elmozdulást** mutatnak a 2023/2024-es tanévhez képest.

A fejlődés legfontosabb elemei:

- Az alacsonyabb teljesítményszinteken (0–1. szint) teljesítők aránya alacsony.
- A 2. szinten teljesítők aránya növekedett az előző tanévhez képest.
- A 3. szinten teljesítők eredményekben enyhe csökkenés figyelhető meg.
- A 4. szinten teljesítők aránya egyértelműen növekedett, egyik legjellemzőbb teljesítményszintté vált.
- Az 5. szinten teljesítők aránya mérsékelten csökkent
- A 6–7. szinteken teljesítők aránya változatlan, de stabil, ami arra utal, hogy az osztályban vannak kiemelkedő képességű tanulók is.

A 7. évfolyamos történelem tantárgyi eredmények azt mutatják, hogy a tanulók egyre nagyobb arányban képesek nemcsak a történelmi ismeretek felidézésére, hanem azok értelmezésére, összefüggések felismerésére és alkalmazására is.

A további pedagógiai munka során indokolt az elemző gondolkodást, forráshasználatot és ok–okozati összefüggések feltárását igénylő feladatok további erősítése.

## Összegzés

A 2024/2025-ös tanév kompetenciamérési eredményei alapján az intézmény tanulóinak teljesítménye **összességében stabilizálódó, több területen javuló tendenciát mutat** a megelőző tanévhez képest. A mérések azt igazolják, hogy az alapkompenciák fejlesztése eredményes, különösen az alsóbb teljesítményszinteken mutatkozó lemaradások csökkenésében.

Az **alsóbb évfolyamokon (4–5. osztály)** a tanulók jelentős része eléri vagy meghaladja az elvárt alapszintet. Több tantárgy esetében kimutatható a leggyengébben teljesítők arányának csökkenése, miközben a közepes szinteken teljesítők aránya növekedett. Ez azt jelzi, hogy az alapozó pedagógiai munka megfelelő, ugyanakkor továbbra is indokolt a célzott felzárkóztatás az alacsonyabb szinteken teljesítők számára.

A **felsőbb évfolyamokon (6–7. osztály)** a teljesítményszerkezet kiegyensúlyozottabbá vált. A minimumszint alatti teljesítmények aránya alacsony vagy nem jellemző, miközben egyre több tanuló jelenik meg a közepes és magasabb teljesítményszinteken. Különösen kedvező eredmények figyelhetők meg a szövegértés, a digitális kultúra és egyes évfolyamokon az idegen nyelvi kompetenciák területén.

Ugyanakkor több tantárgyban megfigyelhető, hogy a **legmagasabb teljesítményszinteken teljesítők aránya nem növekszik számottevően**, ami indokolja a tehetséggondozás és a magasabb szintű gondolkodási műveleteket igénylő feladatok további erősítését. A jövőbeni fejlesztések fókuszában a differenciált tanulásszervezés, az elemző–problémamegoldó gondolkodás fejlesztése, valamint az alapszint fölé lépés támogatása álljon.

Összegzésként megállapítható, hogy az intézmény tanulói **biztos alapkompenciákkal rendelkeznek**, a pedagógiai munka iránya megfelelő. A további fejlődés érdekében a **célzott felzárkóztatás**, a **differenciálás**, valamint a **magasabb szintű teljesítmények tudatos támogatása** jelenti a legfontosabb stratégiai feladatokat.