

# SÁRMELLÉKI ÁLTALÁNOS ISKOLA

Cím: 8391, Sármellék, Zala u. 1.

OM: 037538

## INTÉZMÉNYI TANFELÜGYELETHEZ KAPCSOLÓDÓ ÖTÉVES INTÉZKEDÉSI TERV



Kelt: 2025.február 3.





## Intézkedési terv

Értékelésre vonatkozó adatok

**Az intézmény neve, OM+FEH azonosítója**

Sármelléki Általános Iskola (037538001)

**Bevont vezető**

Feiler Zsuzsanna Irén (71426476040)

**Eljárás típusa**

Tanfelügyelet

**A látogatás dátuma**

2024. nov. 22.

**A folyamat azonosítója**

ABKVPJFX3ZVNGRKL

**Értékelés típusa**

Intézmény

**Az intézmény OM azonosítója**

037538

**A feladatellátásihely azonosítója**

037538001

**Értékelési szempontrendszer azonosítója**

2024TIA  
(2024 Tanfelügyelet intézmény általános iskola)

**Tanfelügyeleti feltöltés azonosítója**

F0375380012024A2024TIA

**Önértékelési feltöltés azonosítója**

F0375380012024A2024OIA

**Intézkedési terv hatályos**

2025. 02.03.-2030.01.31.

<b>1. Pedagógiai folyamatok</b>	
<b>Kiemelkedő területek:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az intézmény kiemelt figyelmet fordít a különleges figyelmet igénylő tanulók támogatására, individuális fejlesztési tervek készítésével, amelyek biztosítják a tanulók egyéni szükségleteihez való rugalmas alkalmazkodást.</li> <li>• Az önértékelési és értékelési rendszerek fejlesztése folyamatos, az önértékelések során elemzett mérési eredmények és dokumentált tanulói teljesítmények alapot szolgáltatnak a fejlődési irányok meghatározásához és az oktatási folyamatok javításához.</li> <li>• Az intézmény pedagógiai munkájának minden területén fejlesztő szemlélet érvényesül, legyen szó tanórákról, tanórán kívüli foglalkozásokról vagy közösségi programokról, amelyek a személyiség- és közösségfejlesztést, valamint a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.</li> <li>• A stratégiai és operatív dokumentumok koherens kialakítása az intézményvezető irányításával történik, a munkatervek és beszámolók között pedig biztosított az összhang és a visszacsatolás.</li> </ul>
<b>Fejleszthető terület:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az intézményben több éve megvalósuló komplex tanulmányi verseny regisztrálása jó gyakorlatként elősegítené az intézmény szakmai elismertségének növelését és a bevált módszerek szélesebb körű alkalmazását.</li> <li>• Az ÖKO iskolai pályázati lehetőségek kihasználásával a környezeti nevelés és a fenntartható fejlődés céljainak hatékonyabb elérését támogathatná az intézmény.</li> <li>• A pedagógusok tervező munkájában fontos fejlesztési irány lenne az eltérések következetes rögzítése, különös tekintettel az SNI és BTMN tanulók haladásának dokumentálására.</li> </ul>

<b>Intézkedés célja, indokoltsága:</b>	A jó gyakorlatok adatbázisának létrehozása és a tudásmegosztás hatékony kiépítése hozzájárulna az intézményi szakmai fejlődéshez, erősítve a belső együttműködést és a külső kapcsolatok fejlesztését.
<b>Intézkedés elvárt eredménye</b>	Ezek az irányok támogatnák az intézmény hosszú távú stratégiai céljait és eredményességét.
<b>Intézkedés végrehajtásának módszere:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A jó gyakorlatok regisztrációja TÁMOP-os projekt keretében történt, ez már lezárult. A verseny metódusát a honlapon tesszük közzé.</li> <li>• Megismerkedünk az ÖKO iskolai pályázat feltételeivel, felvesszük kapcsolatot ÖKO iskolával annak érdekében, hogy lássuk iskolánk meg tud-e felelni a feltételeknek.</li> <li>• SNI-s, BTMN-s fejlesztési tervek felülvizsgálata, mely írásos formában történik. Ez adja a második féléves fejlesztési terv alapját.</li> </ul>
<b>Az intézkedés tervezett ütemezése:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• az érvényességi időn belül folyamatosan első alkalommal a 2025/26-os tanévben</li> <li>• az érvényességi időn belül folyamatosan, a 2025/26-os tanévtől</li> <li>• 2024/25-ös tanév első félévétől kezdve folyamatosan</li> </ul>
<b>Az intézkedés végrehajtásába bevontak köre:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• a verseny szervezéséért felelős pedagógusok, munkaközösség-vezetők</li> <li>• tantestület</li> <li>• munkaközösség-vezetők, fejlesztést végző pedagógusok</li> </ul>

## **2. Személyiség- és közösségfejlesztés**

<b>Kiemelkedő terület:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az intézmény különös hangsúlyt helyez a partneri együttműködésre és a közös döntéshozatalra, amely lehetővé teszi a tanulók, szülők és pedagógusok aktív részvételét az iskola szervezeti kultúrájának és közösségi elveinek formálásában. Ez a szemlélet hozzájárul egy nyitott, támogató iskolai környezet kialakításához, amely</li> </ul>
----------------------------	--

	<p>megerősíti a közösségi integrációt és az iskola iránti kötődést.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A szülők bevonása az iskola életébe különösen fontos, amely különféle programokon, találkozókön és közösségi eseményeken keresztül valósul meg. Az ilyen kezdeményezések növelik a szülői elégedettséget, és erősítik a szülők, pedagógusok és tanulók közötti kapcsolatot, elősegítve a közös célok megvalósítását.</li> <li>• A diákönkormányzat támogatása az intézmény egyik kiemelkedő tevékenysége, amely elősegíti a tanulók felelősségtudatának, közösségi készségeinek és vezetői képességeinek fejlesztését. A DÖK aktívan részt vesz a közösségi események és iskolai programok szervezésében, támogatva a tanulók önszerveződését.</li> </ul>
<b>Fejleszthető terület:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az ÖKO iskolai díj elnyerése egy pályázat keretében nemcsak az intézmény presztízsét növelné, hanem további eszközöket biztosítana a fenntarthatóság és egészségtudatosság elméleti és gyakorlati megvalósításához.</li> <li>• Az iskolai alapítvány létrehozása jelentős előrelépést jelenthetne a programok finanszírozásában, lehetővé téve a meglévő és új kezdeményezések szélesebb körű megvalósítását.</li> <li>• A tanórákon és tanórán kívüli tevékenységek bővítése, például projektnapok, szabadidős foglalkozások és közösségi akciók formájában, hatékonyan támogatná a tanulók tudatosságának és felelősségteljes magatartásának fejlődését ezen a téren.</li> </ul>
<b>Intézkedés célja, indokoltsága:</b>	Az intézmény kiemelten támogatja az egészséges és környezettudatos életmódra nevelést, azonban a hatékonyság

	érdekében érdemes tovább erősíteni az ilyen típusú programokat és gyakorlati lehetőségeket.
<b>Intézkedés elvárt eredménye</b>	Az ilyen programok tovább erősíthetik az intézmény környezettudatos és egészségorientált szemléletmódját.
<b>Intézkedés végrehajtásának módszere:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Megismerkedünk az ÖKO iskolai pályázat feltételeivel, felvesszük kapcsolatot ÖKO iskolával annak érdekében, hogy lássuk iskolánk meg tud-e felelni a feltételeknek</li> <li>• Az iskolai alapítvány létrehozásával kapcsolatban megkeressük a Szülői Szervezet képviselőjét.</li> <li>• A tanulók környezettudatosságának és felelősségteljes magatartásának fejlődését szolgáló tanórai és tanórán kívüli tevékenységek további bővítése érdekében ötletbörzét tartunk, megkérdezzük a Szülői Szervezetet, a beiskolázási körzet önkormányzatait és a DÖK-öt is. Amennyiben a jelenlegiek mellett felmerül megvalósítható ötlet, a következő tanév munkatervébe beépítjük.</li> </ul>
<b>Az intézkedés tervezett ütemezése:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• az érvényességi időn belül folyamatosan, a 2025/26-os tanévtől</li> <li>• 2024/2025-ös tanév második félév</li> <li>• ötletbörze: 2024/2025-ös tanév második félév, megvalósítás a 2025/26-os tanévtől</li> </ul>
<b>Az intézkedés végrehajtásába bevontak köre:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tantestület</li> <li>• intézményvezetés, Szülői Szervezet</li> <li>• intézményvezetés, munkaközösség-vezetők, Szülői Szervezet, DÖK, Önkormányzatok</li> </ul>

### 3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

#### Kiemelkedő terület:

- Az intézményben kiemelt figyelmet kap a belső nyilvánosság biztosítása, amelynek keretében a tanulói eredmények rendszeresen elérhetők a tantestület és a dolgozók számára.
- Az információmegosztás értekezleteken, szakmai fórumokon és más kommunikációs csatornákon keresztül történik, amely elősegíti a tanulási eredmények nyomon követését és a pedagógiai gyakorlatok folyamatos fejlesztését.
- Az intézmény Pedagógiai Programja és céljai a tanulás-tanítás eredményességére fókuszálnak, és ezt az iskolavezetés és a pedagógusok közös elemzései, valamint a fejlődést elősegítő intézkedések biztosítják.
- A pedagógiai munkával összefüggő tevékenységek, például a versenyfelkészítések, a széleskörű versenyzési lehetőségek és a támogatott programok sokszínűsége, hozzájárulnak a kiemelt célok eléréséhez.
- A pedagógusok elkötelezettek a tanulók képességeiknek megfelelő tanulmányi eredmények elérésében, különösen az alacsony szociális státuszú tanulók hátrányainak kompenzálása terén.

#### Fejleszthető terület:

- Az intézmény tanév végi eredményeinek összesítése és közzététele a honlapon jelentősen erősítené az átláthatóságot, miközben növelné az intézmény ismertségét és elismertségét a szélesebb közösségben. Ez a lépés lehetővé tenné, hogy a szülők, tanulók és külső partnerek jobban

	<p>megismerjék az elért eredményeket és az intézmény munkájának hatékonyságát.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emellett javasolt a középiskolák aktív megkeresése, hogy a tanulókövetési folyamat teljesebbé váljon, biztosítva a tanulók továbbtanulási eredményeiről szóló részletesebb adatokhoz való hozzáférést.</li> </ul>
<b>Intézkedés célja, indokoltsága:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A honlapon való megjelenés hozzájárul ahhoz, hogy partnerek, szülők még jobban megismerjék iskolánk eredményeit, a szakmai munkánk eredményessége tudatosuljon bennük évről-évre.</li> <li>• A Szakképzési Centrum iskolái teljesítik többségében a tájékoztatást, a Tankerületek gimnáziumai kevésbé, ha tőlük is megkapnánk ezt, jobban nyomon tudnánk követni diákjainkat</li> </ul>
<b>Intézkedés elvárt eredménye</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eredmények megjelenítése tanévenkénti bontásban a honlapon</li> <li>• Továbbtanulási eredmények teljesebb körűvé válnak</li> </ul>
<b>Intézkedés végrehajtásának módszere:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Honlapra felkerülnek az összegyűjtött eredmények</li> <li>• E-mailben jelezzük az illetékes Iskolák/Tankerületek számára, ha nem kapunk visszajelzést</li> </ul>
<b>Az intézkedés tervezett ütemezése:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A 2024/2025-ös tanév végén, majd az érvényességi időn belül folyamatosan</li> <li>• A 2025/2026-os tanévtől, majd az érvényességi időn belül folyamatosan</li> </ul>
<b>Az intézkedés végrehajtásába bevontak köre:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• intézményvezetés, munkaközösség-vezetők</li> <li>• intézményvezetés</li> </ul>



#### ***4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció***

<b>Kiemelkedő terület:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Az intézmény kiemelten támogatja a hatékony szakmai együttműködést, amelyet a pedagógusok aktív részvétele és célzott szakmai csoportmunkája jellemez. Ezek a csoportok egyedi munkatervek szerint dolgoznak, és összehangoltan működnek a tanulók fejlődése és az intézményi célok elérése érdekében.</li><li>• Az intézmény vezetése támogató és ösztönző szerepet játszik, biztosítva az információkhoz és forrásokhoz való hozzáférést, valamint elősegítve a pedagógusok és dolgozók munkájának hatékonyságát.</li><li>• A kétirányú információáramlás rendszere átlátható és célzott, lehetővé téve a gyors és pontos kommunikációt a vezetőség, pedagógusok, szülők és diákok között.</li><li>• Az intézmény különböző szóbeli, digitális és papíralapú eszközöket alkalmaz az információk eljuttatására, így biztosítva az érintettek aktív részvételét a döntéshozatalban és a közös célok megvalósításában.</li><li>• Együttműködésre és partnerségre építő tantestület biztosítja az oktatási folyamatok sikerességét, a támogató vezetés pedig megerősíti azt.</li></ul>
<b>Fejleszthető terület:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Az intézmény számára előnyös lenne a tanév végi eredmények összesítésének közzététele a honlapon, amely a transzparencia és az intézmény pozitív megítélésének erősítését szolgálná.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A belső tudásmegosztás hatékonyságának növelése érdekében rendszeres szakmai műhelymunkák és tapasztalatcsere-alkalmak szervezése indokolt, különösen az innovatív pedagógiai módszerek megosztásának és alkalmazásának elősegítésére.</li> </ul> <p>A kollégák aktivizálása érdekében olyan feltételek megteremtése javasolt, amelyek támogatják a belső tudásmegosztást, valamint hatékonyabb feladatmegosztással biztosítják az egyenletes munkaterhelést.</p>
<b>Intézkedés célja, indokoltsága:</b>	Az intézményen belüli tudásmegosztó tevékenységek további erősítése hozzájárulhat a pedagógiai munkafolyamatok minőségi javulásához és a közösség együttműködésének fokozásához.
<b>Intézkedés elvárt eredménye</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eredmények megjelenítése tanévenkénti bontásban a honlapon</li> <li>• Munkaközösségenként legalább 1 szakmai műhelymunka/ félév</li> </ul>
<b>Intézkedés végrehajtásának módszere:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Honlapra felkerülnek az összegyűjtött eredmények</li> <li>• A műhelymunka bekerül a munkatervbe, megvalósítását a tanév végi beszámoló tartalmazza</li> </ul>
<b>Az intézkedés tervezett ütemezése:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A 2024/2025-ös tanév végén, majd az érvényességi időn belül folyamatosan</li> <li>• A 2025/2026-os tanévtől</li> </ul>

<p><b>Az intézkedés végrehajtásába bevontak köre:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• intézményvezetés, munkaközösség-vezetők</li> <li>• munkaközösségek</li> </ul>
---	--

<p style="text-align: center;"><b>5. Az intézmény külső kapcsolatai</b></p>	
<p><b>Kiemelkedő terület:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az intézmény kiemelt figyelmet fordít a külső kapcsolatok ápolására, amelyek magukban foglalják a helyi és regionális szervezetekkel való együttműködést. Ez hozzájárul az iskola pozitív megítéléséhez, közösségi integrációjához és láthatóságának növeléséhez.</li> <li>• A partnerek rendszeres bevonása a stratégiai tervezésbe, valamint véleményük és igényeik folyamatos figyelembevétele segíti a közös célok hatékonyabb elérését és az intézményi fejlesztéseket.</li> <li>• Az iskola aktívan támogatja a fenntartható fejlődés pedagógiáját, és partnerségeken keresztül biztosít lehetőséget tanulóknak és pedagógusoknak, hogy részt vegyenek a fenntarthatóságot elősegítő projekteknél.</li> </ul>
<p><b>Fejleszthető terület:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az intézmény javasolt fejlesztési irányai közé tartozik az elégedettségmérések rendszeresítése a partnerek és a közösség körében, amely lehetőséget nyújt a visszajelzések alapján célzott fejlesztési programok kidolgozására és megvalósítására. Emellett célszerű erősíteni az intézmény kapcsolatrendszerét a külső elismerések megszerzése érdekében, valamint aktívan részt venni szakmai díjakra való jelölések folyamatában.</li> </ul>

<b>Intézkedés célja, indokoltsága:</b>	Az iskola jó gyakorlatainak, személyiség- és közösségfejlesztő tevékenységének, valamint szakmai munkájának bemutatása a külső partnerek és más iskolák számára szintén hozzájárulhatnak a pozitív megítélés erősítéséhez és a szakmai kapcsolatok bővítéséhez.
<b>Intézkedés elvárt eredménye</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elégedettségmérési rendszer működtetése</li> </ul>
<b>Intézkedés végrehajtásának módszere:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elégedettségmérési kérdőívek kidolgozása különböző területeken (pl. rendezvények, tanórán kívüli programok, versenyek...), illetve azok kiértékelése</li> </ul>
<b>Az intézkedés tervezett ütemezése:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A 2025/2026-os tanév első félévében kidolgozás, majd az érvényességi időn belül folyamatosan kérdőívezés, kiértékelés</li> </ul>
<b>Az intézkedés végrehajtásába bevontak köre:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tantestület, partnerek</li> </ul>

### ***6. A pedagógiai működés feltételei***

<b>Kiemelkedő terület:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az intézmény nagy hangsúlyt fektet a hagyományok tiszteletére és új értékek megteremtésére, amely hozzájárul a közösségi identitás erősítéséhez és a szervezeti kultúra stabilitásához.</li> <li>• Az alapidokumentumokban, mint a Pedagógiai Program és az SZMSZ, kiemelten szerepel a hagyományok ápolása és megőrzése, továbbá a munkatervben is meghatározó célként jelenik meg.</li> <li>• A dolgozók és külső partnerek aktívan részt vesznek a hagyományok fenntartásában, programokban való részvétellel, és nyitottak új hagyományok megteremtésére.</li> </ul>
----------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A döntés-előkészítési folyamatokba való bevonás növeli a munkatársak elkötelezettségét, erősítve a szakmailag megalapozott döntések meghozatalát.</li> <li>• Az egyértelműen szabályozott felelősség és hatáskörök, valamint a közösen elfogadott és betartott normák támogatják a hatékony szervezeti és tanulási kultúra kialakítását, amely elősegíti az együttműködést és a közösségi alapú döntéshozatalt.</li> <li>• Az intézmény átgondoltan biztosítja a céloknak megfelelő humán erőforrás-szükségletet.</li> </ul>
<b>Fejleszthető terület:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az intézmény számára célszerű lenne kidolgozni egy átfogó monitorozási rendszert a digitális eszközök kihasználtságának nyomon követésére és dokumentálására, amely segítené az eszközök hatékonyabb alkalmazását.</li> <li>• Szükséges az intézményi infrastruktúra fejlesztése a képzési struktúrával és a pedagógiai célokkal összhangban. Az infrastruktúrában fennálló hiányosságok, például a tárolóhelyek hiánya, a tantermek elhasználdott parkettái, valamint a tornaterem és udvari létesítmények elavult állapota hátrányosan befolyásolják az oktatás színvonalát.</li> <li>• Az oktatás korszerűsítéséhez indokolt a digitális kultúra fejlesztéséhez szükséges eszközök, például robotok és drónok beszerzése, valamint a mindennapos testnevelés feltételeinek javítása, beleértve a tornatermi kisegítő helyiségek, például az öltözők és a nyílászárók felújítását.</li> </ul>
<b>Intézkedés célja, indokoltsága:</b>	A pedagógiai működéshez kapcsolódó infrastrukturális feltételek javítása pozitív hatással lenne az iskola megítélésére.
<b>Intézkedés elvárt eredménye</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nyomon követhető a meglévő eszközök kihasználtsága</li> <li>• az iskola infrastruktúrája fejlődik, megfelel a kor elvárásainak</li> </ul>

<b>Intézkedés végrehajtásának módszere:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KRÉTA rendszerben jelölt digitális óráról statisztika készül, mely a beszámolókbán is megjelenik</li> <li>• munkatervben, beszámolókbán a fenntartónak jelezzük a hiányosságokat, ugyanis a fejlesztés az ő hatáskörébe tartozik</li> </ul>
<b>Az intézkedés tervezett ütemezése:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2024/2025-ös tanév végétől kezdve az érvényességi határidőn belül folyamatosan</li> <li>• érvényességi határidőn belül folyamatosan</li> </ul>
<b>Az intézkedés végrehajtásába bevontak köre:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tantestület</li> <li>• fenntartó</li> </ul>

## 7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározottak

<b>Kiemelkedő terület:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az intézmény Pedagógiai Programja teljes összhangban van a törvényi előírásokkal, és figyelembe veszi a helyi sajátosságokat, valamint az intézményi hagyományokat.</li> <li>• A program megvalósítása jól nyomon követhető a beszámolókbán és a munkatervekben, amelyek tartalmazzák az elért eredményeket és a pedagógiai prioritásokra épülő terveket.</li> <li>• Az intézmény stratégiai célként kezeli a hátránykompenzációt, az esélyteremtést, a tehetséggondozást, a kompetenciamérés eredményeinek javítását és a hagyományok ápolását, amely tevékenységek központi szerepet kapnak a nevelési-oktatási folyamatban.</li> <li>• Az éves munkatervek és fejlesztési tervek világosan meghatározzák a Pedagógiai Program céljaihoz kapcsolódó részcélokat és felelősöket, biztosítva a tevékenységek következetes végrehajtását és az intézmény folyamatos fejlődését.</li> </ul>
----------------------------	--

<b>Fejleszthető terület:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A tanulási módszerek terén az újszerű tanulási technikák arányának további bővítése és szélesítése hozzájárulhat a hatékonyabb nevelő-oktató munkához, fokozva az eredményességet és a tanulók képességeinek fejlesztését.</li> <li>• A nyugdíjba vonuló munkatársak pótlására az intézmény célzott képzési programokat alakíthat ki, amelyek igazodnak az intézmény pedagógiai programjában megfogalmazott specifikus igényekhez, biztosítva a szakmai folytonosságot és a magas színvonalú oktatás fenntartását.</li> </ul>
<b>Intézkedés célja, indoklása:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az újszerű tanulási technikák alkalmazása sikeresebbé teheti tanulóink fejlesztését</li> <li>• A tantestületbe újonnan érkezett kollégák támogatása révén könnyebb számukra a beilleszkedés a sikeres szakmai munka érdekében</li> </ul>
<b>Intézkedés elvárt eredménye</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A bevált korszerű tanulási technikák megtartása, lehetőség szerint bővítése pl. Témahetek, Erdőpedagógiai, Digitális órák, Múzeumpedagógia, Drámapedagógia, kompetenciafejlesztő foglalkozások...</li> <li>• Az elvárt színvonalú szakmai munka folyamatossága biztosított</li> </ul>
<b>Intézkedés végrehajtásának módszere:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tantárgyfelosztásba/ munkatervbe bekerülnek, évvégi beszámolóknak megjelennek</li> <li>• Belső továbbképzés, mentorálás</li> </ul>
<b>Az intézkedés tervezett ütemezése:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• az érvényességi időn belül folyamatos</li> <li>• az új kollégák belépésétől folyamatosan</li> </ul>
<b>Az intézkedés végrehajtásába bevontak köre:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• intézményvezetés, tantestület</li> <li>• intézményvezetés, tantestület</li> </ul>

Sármellék, 2025. február 03.