

„Az emberiség jövője a neveléstől... függ... Ebből az következik, hogy a nevelés az emberiség egyik legfontosabb tevékenysége. Csodálatos lehetőségek felé nyit kaput...”

SÁRMELLÉKI ÁLTALÁNOS ISKOLA

OM: 037538

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA



Ikt.sz.: kl.9. 037 538 001/00423-2 /2023.

Sármellék, 2023. augusztus 21.


Fejér Zsuzsanna Irén
igazgató

TARTALOM

A PEDAGÓGIAI PROGRAM CÉLJA, TÖRVÉNYI HÁTTERE:	7
Az iskolai pedagógiai program meghatározza az iskola nevelési programját, ennek keretein belül:	7
A pedagógiai programra vonatkozó jogszabályi előírások:	7
BEVEZETÉS	8
Az iskola küldetésnyilatkozata	8
Az iskola helyzetelemzésre épülő jövőképe	8
1. NEVELÉSI PROGRAM	14
1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai	14
1.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai, elvei, a pedagógusok, osztályfőnökök feladatai	15
1.2.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei	15
1.2.2. Módszertani alapelveink - egységesség és differenciálás (NAT által meghatározottak szerint)	16
1.2.3. A pedagógusok feladatai:	18
1.2.4. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	19
1.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	21
1.3.1. Személyiség kialakítása	21
1.3.2. Értelmi nevelés	24
1.3.3. További releváns kompetenciaterületek	25
1.4. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok, egészségnevelési és környezeti nevelési elvek	26
1.4.1. Az egészségfejlesztés ismérvei:	26
1.4.2. Az iskola egészségnevelési elvei	28
1.4.3. Az egészségnevelés szervezeti keretei	29
1.4.4. Környezeti nevelés	31
1.5. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek:	37
1.6. Az eredményes tanulás segítésének elvei	38
1.6.1. Tanulási környezet	38
1.6.2. Egyénre szabott tanulási lehetőségek	38
a. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők	39
b. Beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók	41
c. Sajátos nevelési igényű tanulók	43
d. Tehetséges tanulók fejlesztése - tehetséggondozás	44

e.	A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program	45
1.7.	Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása	46
1.8.	A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	47
1.8.1.	Iskolai tanulói közösségek formái:	48
1.8.2.	Tanórai tevékenységekhez kapcsolódó feladatok	48
1.8.3.	Az osztályközösség fejlesztése	48
1.8.4.	Tanórán kívüli tevékenységekhez kapcsolódó feladatok	49
1.8.5.	Nemzeti ünnepeinken kívüli hagyományos rendezvényeink:	49
1.8.6.	A diákönkormányzat közösségfejlesztő feladatai:	50
1.8.7.	A tanulónak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje	50
1.9.	A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	50
1.9.1.	A szülők részéről a nevelő munka segítésére az alábbi együttműködési formákat várjuk el:	51
1.9.2.	A nevelőtestület részéről az együttműködés formái:	51
1.9.3.	A diákok és a pedagógusok együttműködésének formái:	52
1.9.4.	A szülők és a pedagógusok együttműködésének formái:	53
1.10.	A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	54
1.10.1.	A vizsgaszabályzat célja	54
1.10.2.	A vizsgaszabályzat hatálya, az értékelés rendje	54
1.10.3.	Tanulmányok alatti vizsgák szervezésének legfontosabb alapelvei	54
1.10.4.	A vizsgabizottságra vonatkozó szabályok:	55
1.10.5.	Az igazgató feladatai a vizsgák szervezésével kapcsolatosan:	55
1.10.6.	A vizsgatárgyak részei és követelményei	56
1.10.7.	Írásbeli vizsgák általános szabályai	56
	Írásbeli vizsga szabálytalanságaira vonatkozó szabályok	57
	A sajátos nevelési igényű tanulók írásbeli vizsgáztatására vonatkozó szabályok	58
1.10.8.	A szóbeli vizsga általános szabályai	58
	A sajátos nevelési igényű tanulók írásbeli vizsgáztatására vonatkozó szabályok	59
	Szóbeli vizsga szabálytalanságaira vonatkozó szabályok	60
1.10.9.	Iskolánk által alkalmazott tanulmányok alatti vizsgák formái:	60
1.10.10.	Osztályozó vizsga szabályai:	61
1.10.11.	Különbözeti vizsga szabályai	62
1.10.12.	Javítóvizsga	62

1.10.13. A pótló vizsga szabályai	62
1.11. A felvétel és az átvétel szabályai	63
1.11.1. Az iskola első évfolyamára	63
1.11.2. Magasabb évfolyamon	63
1.11.3. Jelentkezés bolgár nyelvoktató nemzetiségi nevelés-oktatásra	63
1.11.4. Az átvétel szabályai:	64
1.11.5. Az iskolaváltás elutasítása:	65
1.12. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	66
2. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE	68
2.1. A kerettantervet az alábbi módon igazítjuk nevelési-oktatási céljainkhoz, feladatainkhoz	68
2.2. NAT 2020.	68
2.3. Helyi tanterv óratervi hálóját a kerettantervek alapján	69
2.4. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	74
2.5. A választható tantárgyak, foglalkozások, a pedagógusválasztás szabályai	74
2.6. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	75
2.7. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	76
2.7.1. Az iskola képzési rendje	76
2.7.2. Az 1-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	76
2.7.3. Az 5-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	77
2.8. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, a tanulók fizikai állapotának mérése	78
2.8.1. Kiemelt célunk:	79
2.8.2. A tanulók fizikai állapotának mérése	79
2.9. A bolgár nemzetiségi nevelés és oktatás feladatainak megvalósítása	80
2.9.1. Hagyományos bolgár nemzetiségi oktatási forma:	80
2.9.2. A nemzetiségi nevelés oktatás kiemelt területei:	81
2.9.3. Hagyományos magyar ünnepeink mellett a következő bolgár ünnepeket tartjuk meg:	82
2.10. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése	83
2.10.1. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	83
2.10.2. Az értékelés	86
Az értékelés alapvető célja a tanulói képesség-kibontakoztatás támogatása.	86
2.10.3. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	89
2.11. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek	90

2.11.1. A magatartás értékelésének elvei	91
2.11.2. A szorgalomjegyek megállapításának elvei	92
2.11.3. A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei	95
2.12. A tanulók továbbhaladása	95
2.12.1. Belépés az iskola induló évfolyamára	95
2.12.2. Belépés felsőbb évfolyamokra	96
2.12.3. Magasabb évfolyamra lépés feltétele	96
2.13. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	96
LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK	98
A pedagógiai program hatályba lépése, felülvizsgálata.....	98
Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai	99
Fenntartói egyeztető nyilatkozat	100
Záradék	101

A Pedagógiai Program célja, törvényi háttere:

Az iskolai pedagógiai program meghatározza az iskola nevelési programját, ennek keretein belül:

- az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelveit, értékeit, céljait, feladatait, eszközeit, eljárásait
- a személyiségfejlesztéssel, egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatokat
- a közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatokat,
- a szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formáit
- a pedagógusok helyi intézményi feladatait, az osztályfőnöki munka tartalmát, az osztályfőnök feladatait,
- a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendjét
- a tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való rendjét, jogai gyakorlásának rendjét
- a tanulmányok alatti vizsgák szabályait
- a felvétel és az átvétel – Nkt.(50.§) keretei közötti – helyi szabályait
- az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai tervet
- Az iskolai pedagógiai program tartalmazza az iskola helyi tantervét.

A pedagógiai programra vonatkozó jogszabályi előírások:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011.évi CXCV. Törvény
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII:31.) EMMI rendelet
- 5/2020.(I. 31.) Korm. rendelet A NAT kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról

BEVEZETÉS

A nevelő és oktató munka az iskolában pedagógiai program szerint folyik. A pedagógiai programot a nevelőtestület fogadja el és az igazgató hagyja jóvá. A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra többletkötelezettség hárul, a fenntartó egyetértése szükséges. A pedagógiai programot nyilvánosságra kell hozni.

Az iskola pedagógiai programjának melléklete a miniszter által kiadott kerettantervek kiegészítésével elkészített helyi tanterv, melyben megnevezzük az intézményünk által választott kerettantervet és meghatározzuk a választott kerettanterv alapján, a kötelező és nem kötelező tanórai foglalkozások időkeretét.

Az iskola küldetésnyilatkozata

„Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágunkat, hogy megtanítsa bennünket a jól végzett munka örömeire és az alkotás izgalmára, hogy megtanítsa szeretni, amit csinálunk, és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”

(Szent-Györgyi Albert)

Az iskola helyzetelemzésre épülő jövőképe

Intézményi környezet, kapcsolataink

Sármellék a Keszthelyi járásban található, mind tömegközlekedéssel, mind autóval jól megközelíthető Keszthely, Nagykanizsa és Zalaegerszeg irányából.

A település lakossága 1800 fő körül mozog, a születések száma 2009 óta kismértékű pozitív elmozdulást mutat. A községben található óvoda és bölcsőde is. A sármelléki iskola épülete ad otthont a Községi Szintérnek, ahol művelődési ház és községi könyvtár működik. Sármellék életében nagy szerepe van az itt található nemzetközi repülőtérnek, valamint a közelben található Kis-Balatonnak, a Zalavár Várszigeten található Történelmi Emlékparknak.

Az iskoláink tanulói, pedagógusai a beiskolázási körzet településeinek közösségi életében szervesen részt vesznek. Évekre visszanyúló hagyomány, hogy tanulóink műsort adnak a települések legfontosabb rendezvényein.

Az állami fenntartásban működő iskoláink jó kapcsolatot ápolnak a korábbi fenntartó önkormányzatokkal, s az óvodákkal, bölcsődével valamint a közművelődési intézményegységekkel is.

Kiemelt partnereknek tekintjük a szülőket, akikkel együtt gondolkozva, együttműködve válhat hatékonyá a nevelő-oktató munkánk. Iskolánkban agilis, jól motiválható Szülői Szervezet működik, akikre mindenben számíthatunk. A Szülői Szervezet aktív résztvevője az iskolánk rendezvényeinek, életének. Anyagi támogatással, személyes munkával is gyakran segítik munkánkat. A Szülői Szervezet vezetője folyamatos kapcsolatban vannak az intézmény vezetésével.

Tanulói létszám alakulása

Az iskola tanulói nagyrészt a **beiskolázási körzetből** kerülnek ki. Gyermeklétszámunkat jelentősen meghatározza beiskolázási körzetünk:

- Zalavár,
- Sármellék
- Szentgyörgyvár

Körzeten kívülről is érkeznek iskoláinkba tanulók.

Évfolyamok, osztályok száma

- Sármellék székhelyintézményben évfolyamonként egy osztály

Intézményünk integráló intézmény a különleges bánásmódot igénylő tanulók aránya össztanulói létszámhoz viszonyítva 25 % körül mozog az elmúlt években. Az SNI-s tanulók fejlesztését utazó gyógypedagógusok látják el, míg a BTMN-s tanulók fejlesztő óráit iskolánk fejlesztő pedagógusa, és pedagógusai végzik.

A Sármelléki Általános Iskolában működik diákönkormányzat, melynek elsődleges célja iskolánk tanulói és pedagógusai közötti hatékony együttműködés segítése, az oktató-nevelő munka diákszemléletű támogatása, a tanulók kapcsolatainak bővítése, erősítése.

Fontosnak tartjuk, hogy a diákjogok maradéktalanul érvényesüljenek az intézményben, s a diákokat bevonjuk az őket érintő kérdések eldöntésébe, azok előkészítésébe. A diákönkormányzat tagjai bekapcsolódnak a tanulókat érintő rendezvények, szabadidős elfoglaltságok szervezésébe. A diákönkormányzat lehetőséget ad tanulóink számára, hogy megtanulják a közéletbe való bekapcsolódás alapjait, s saját érdekeiket tudják képviselni, illetve a diákönkormányzat vezetői megfelelően tudják közvetíteni az intézményvezetés felé a diákok kéréseit, véleményét. Munkáját egy segítő pedagógus támogatja.

Pedagógus létszám

Az intézményben foglalkoztatott pedagógus létszám kialakításának elsődleges szempontja a szakos ellátottság biztosítása. Ezt szolgálják még a tankerület más iskoláiból áttanító kollégák, valamint az óraadók is. Tantestületünkben található gyógypedagógus, gyógytestnevelő, fejlesztőpedagógus, drámapedagógus is. A magas szintű szakmai munkához az is hozzájárul, hogy az áttanító, óraadó pedagógusok többsége is folyamatosan változatlan.

A köznevelési intézmények elé támasztott új kihívásoknak való megfelelés, valamint a gyermek összetétel változása miatt a tantestület tagjai közül többen is vettek részt az elmúlt években továbbképzéseken (tehetséggondozás, mindennapos testnevelés, erkölcsan, drámapedagógia, autizmus - az autizmus spektrumzavarok felismerése, szivacskezilabda)

Munkaközösségek:

- Alsó tagozat munkaközössége, Felső tagozat munkaközössége, Integrációs munkaközösség

A munkaközösségvezetők aktívan támogatják az intézményvezetés munkáját, segítenek az iskolai programok előkészítésében, megvalósításában.

Kapcsolatunk a fenntartóval:

Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskola vezetősége, az iskolatitkár állandó munkakapcsolatban áll a fenntartó Nagykanizsai Tankerületi Központtal illetve a Keszthelyi Irodával. Intézményünk jó munkakapcsolatot alakított ki a fenntartóval, az ő általuk biztosított támogató, segítő légkör teremti meg intézményünk működésének stabil feltételeit.

Intézményünk legfontosabb szakmai partnereit, Szervezeti működési szabályzatunk tartalmazza.

A nevelő-oktató munka infrastruktúrális feltételei:

Intézményünkben rendelkezünk a tanításhoz szükséges alapvető feltételekkel. A fenntartó valamint a települési önkormányzat segítségével köszönhetően a digitális tanulást segíti a tantermekben elhelyezett digitális táblák, projektorok, laptopok, tabletek. Az Internet hálózat az egész épületben elérhető wifin keresztül.

Jó gyakorlatok, innovatív tevékenység

➤ Tehetség kerestetik komplex tanulmányi verseny

Iskolánk évente rendezi meg 2011 óta a Tehetség kerestetik komplex tanulmányi versenyét, mely a TÁMOP- ZSENI-ÁLIS - a zalai tehetségekért című projekt keretében került először kidolgozásra.

A versenyen egy-egy iskola nyolc fős csapattal indulhat. A csapatban 1-8. osztályig egy-egy tanuló képviselheti évfolyamát.

A feladatok minden évben egy adott témához kapcsolódnak, pl. Tehetség kerestetik, avagy bölcsőbb vagy, mint a bagoly,... szorgalmasabb vagy, mint a méhecske stb.

A verseny célja az azonos korosztályú, de más-más iskolába járó tehetséges gyerekek tudásának összemérése. A tanulmányi versenyre való felkészülés átfogó, több területet fejlesztő tevékenység. A csapatoknak előzetes feladattal is kell készülniük, fejlesztve együttműködési készségüket. A verseny során a gyerekek egyénileg és csapatban is megmérettetik magukat, egyéni komplex tantárgyi feladatlap megírásával. A feladatlapok megoldása széleskörű felkészültséget, sokoldalú ismereteket kíván a versenyzőktől.

Mesemondó verseny és rajzpályázat alsó tagozatos tanulók számára

A rajzpályázattal egybekötött mesemondó versenyünket több mint 10 éve minden tanév áprilisában rendezzük a környék általános iskoláinak részvételével. A megmérettetésre Keszthely, Nagykanizsa és Zalaegerszeg járásból általában 5-6 intézményből, közel 40-50 tanuló nevez. A verseny célja az anyanyelv ápolása, a mesék sokszínűségének, változatainak megismerése, népszerűsítése, az előadói készségek fejlesztése, összemérése., valamint a képi ábrázolással való önkifejezés fejlesztése, ismerkedés különböző, különleges rajztechnikákkal, azok használatával, kapcsolatteremtés a környék iskoláival, szakmai tapasztalatcsere, közös műhelymunka. A verseny témája tanévenként változik, és a versenykiírás tartalmazza, a versenyre kért mesék körét. A rajzpályázat is az adott mesékhez kapcsolódik.

Hagyományra épülő programjaink

Iskolánk arculatát tükrözik a kötelező iskolai rendezvények, megemlékezések mellett évről-évre megtartott programjaink, melyek közül a legfontosabbak:

A zene világnapja – éneklés osztályonként

- Halloween-party
- Egészség témahét
- Mikulás
- Karácsonyvárás
- Farsang
- Anyák napi műsor
- Bolondballagás
- Adventi gyertyagyújtás, ének
- Семейн ден – nemzetiségi családi nap
- Magyar Diáksport napja
- Cirill-Metód Iskolanap – Szláv írásbeliség és kultúra napja

Alapelvek jövőképünk alakításához

Intézményünkben fontosnak tartjuk:

- a nevelést, oktatást az egyén tisztelete, a személyiség komplex kibontakoztatása és a tolerancia jellemezze
- az intézményben működő közösségekkel (tantestület, szülői szervezet, diákönkormányzat) való együttműködést a demokratikus alapelvek jellemezzék,
- a közös cél, a közösségek erejére építve jöjjön létre a szülők, a diákok, a fenntartó elvárásainak megfelelni tudó iskola,
- az iskola a hagyományaira építve azok tiszteletére, továbbvitelére nevelje diákjait
- az intézmény a jogszabályi előírásoknak, a fenntartó Nagykanizsai Tankerületi Központ elvárásainak megfelelően működjön.

Jövőkép a tanuló létszámra vonatkozóan

- A családtámogatási intézkedések hatására a születésszámban kis mértékű növekedés indult meg.
- Törekszünk arra, hogy a körzetünkbe tartozó gyermekek iskolánkba járjanak.

Iskolánk számára nagyon fontos, hogy a lehető legtöbb tanköteleskorú, beiskolázási körzetünkbe tanuló gyermeket írássanak be hozzánk. Fontos, hogy a nagycsoportos óvodásokkal, szüleikkel megismertessük iskolánkat, s meg tudjuk számukra is mutatni, hogy itt jó helyen vannak, s számos lehetőséget tudunk felkínálni nekik, mind a tehetséggondozás, mind a felzárkóztatás terén. Az óvodák közvetítő szerepe mellett személyesen is megkeressük a szülőket, hogy gyermekükkel még a beíratás előtt is bekapcsolódhassanak iskolánk életébe. Az óvoda és iskola közötti zökkenőmentes átmenet érdekében végzett korábbi tevékenységek mellett új elemmé vált az évszakai játszótér, ahol a tanköteles korú gyermekeket és szüleiket megismerkedhetnek az alsós tanítóknal. Bízunk benne, hogy ezen tevékenységek hatására növelhetjük az első osztályba iratkozók számát.

1. NEVELÉSI PROGRAM

1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai

Alapelveink

Iskolánk alapvető értéknek tekinteni a **gyermekközpontúságot**, s mindezt a tanítás-tanulás eredményessége érdekében teszi. Több éve már, hogy a **nevelés humanizálását** tűztük magunk elé célunk. Úgy látjuk, hogy a humanisztikus lélektan elveinek és gyakorlatának a pedagógiai munkában való megjelenése jobban elősegíti a gyermek személyiségének kibontakozását, a humanista erkölcsi értékek beépülését. Pedagógiai programunk a következő **értékek** mellett kötelezte el magát:

- szeretet
- szabadság
- türelem
- szolidaritás
- elfogadás

Iskolánk céljai a tanulók sikeres nevelés-oktatása érdekében

Az előbb megfogalmazottak tükrében határoztuk meg gyermek-közösség és pedagógusideálunkat:

- **Gyermekideálunk** jellemzői: szeretet, egymás iránti felelősségérzet, tolerancia, együttműködés, őszinteség, becsületesség, vidámság, kezdeményezőkézség, kreativitás.
- **Közösségideálunk:** közösségeink működésének alapvető értékének a demokratizmust tekintjük. Szeretnénk, ha iskolánkban olyan közösségek működnének, ahol az egyéniség kibontakoztatása mellett lehetőség van minél magasabb fokú együttműködésre. Ezért a közösségeket egyszerre kell, hogy jellemezze a másság elfogadása, értékelése, ugyanakkor a közös értékek vállalása.
- **Pedagógusideálunk:** a nevelés kulcsfontosságú szereplője a pedagógus, a maga személyiségével, kapcsolatteremtő kultúrájával. Az iskola által elfogadott értékeket, személyiségjegyeket a nevelőknek elsősorban önmagukban kell kifejleszteni, hiszen a gyerekekre leginkább személyes példájukkal hatnak.

Az oktatás-nevelés folyamatában a különféle részterületek, személyiség- és képességfejlesztés, ismeret- és értékközvetítés, szocializáció elválaszthatatlanul összefonódnak. Egyik terület fontossága sem emelhető ki a másik rovására, mert kölcsönös egymásra hatásuk növeli a teljes pedagógiai folyamat eredményességét, hatékonyságát.

Az Európai Unió által ajánlott kulcskompetenciákból kiindulva, a hazai sajátosságok figyelembe vételével meghatározott a tanulási területeken átívelő általános kompetenciák:

1. A tanulás kompetenciái
2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
3. A digitális kompetenciák
4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák
5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

1.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai, elvei, a pedagógusok, osztályfőnökök feladatai

1.2.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei

A fentiekben megfogalmazott célok alapján a Nemzeti Alaptanterv által meghatározott feladatok és értékek:

- Az erkölcsi nevelés
- Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
- Állampolgárságra, demokráciára nevelés
- Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
- A családi életre nevelés
- A testi és lelki egészségre nevelés
- Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
- Fenntarthatóság, környezettudatosság
- Pályaorientáció
- Gazdasági és pénzügyi nevelés

- Médiatudatosságra nevelés
- A tanulás tanítása

1.2.2. Módszertani alapelveink - egységesség és differenciálás (NAT által meghatározottak szerint)

Az aktív tanulás legfőbb célja olyan tanulói kompetenciák fejlesztése, amelyek lehetővé teszik az ismereteknek különböző helyzetekben történő kreatív alkalmazását.

Ennek érdekében támogatjuk a párban vagy csoportban végzett felfedező, tevékeny és jól szervezett, együttműködésen alapuló tanulást. Ezek alkalmazására a tanórák mellett jó lehetőséget nyújtanak a tanórán kívüli tehetséggondozó szakkörök, szabadidős elfoglaltságok, napközis, tanulószobai tanórák.

Az aktív tanulást támogatjuk:

- iskolán kívüli szakemberek bevonásával, (pl. múzeumpedagógus, védőnő, bűnmegelőzési előadó, néptáncoktató, stb.)
- a külső helyszínek nyújtotta lehetőségek kihasználásával (könyvtár, múzeum, levéltár, színház, koncert, természetes környezet).
- a témahetek, tematikus hetek, projektnapok, témákhoz szervezett események, iskolai táborok megvalósításával (pl. Egészség hét, Pályaorientációs nap, Őszi projektnap, Családi nap, Cirill-Metód Iskolanap, ünnepekhez kötött projektnapok, nyári napközis táborok, stb.)
- **Lázár Ervin Program** - A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozat alapján: az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjából fundamentális jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítés az állam kiemelt felelőssége. A Lázár Ervin Program szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi-, tánc-, és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét. A tanuló a felsorolt programokon szülői/gondviselői hozzájárulás alapján vesz részt.

Céljaink megvalósítása érdekében kiemelten fontos feladataink:

- sokoldalú, nyitott, érdeklődő, kreatív személyiségfejlesztés megvalósítása,
- tisztelettudó, jól nevelt, társas kapcsolataikban kulturált fiatalok nevelése, az előítéletmentesség, a konfliktusok kezelése, a megengedésre való készség, az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása;
- olyan alapképzettség illetve tanulási stratégiák elsajátításának biztosítása, mely hozzájárul ahhoz, hogy a tanulók sikerrel készülhessenek fel a felnőttélet elvárásainak teljesítésére
- a tehetséges tanulók azonosítása, kibontakoztatása, tehetséggondozása
- a hátrányokkal, nehézségekkel küzdő tanulók támogatása, segítése, felzárkóztatása
- szülőföldhöz, hazához való kötődés kialakítása
- egészséges nemzeti önbecsülésre, hazaszeretetre nevelés
- a nemzeti és a sajátunktól eltérő kultúrák tiszteletben tartásának kialakítása
- a globális környezeti problémák iránti fogékonyság, környezettudatos magatartásra nevelés kialakítása
- mind önmagáért, mind a helyi közösségért felelősséget érző, a közösség életében aktívan szerepet vállaló magatartás ösztönzése

A fentiek megvalósítását szolgáló pedagógiai eszközeink:

- tanulóink következetes nevelése az elfogadott erkölcsi normák és értékek szerint minden nevelési-oktatási helyzetben
- iskolai közösségek tudatos alakítása, fejlesztése a célok elérése érdekében
- az iskola és a család azonos irányú nevelő hatásának biztosítása érdekében szülői értekezletek, fogadóórák, a gyermek, a szülő és a pedagógus közös tevékenységével megvalósuló rendezvények biztosítása
- a hatékony tanuláshoz szükséges valamennyi pszichikus folyamat (érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezés, képzelet, gondolkodás, érzelem, akarat, cselekvés) aktivitásának biztosítása az oktatás folyamatában

- a biztos, maradandó tudást segítő motivált tanulói magatartás és viselkedés kialakítása
- a tanulás eredményessége érdekében a nevelő ismeretátadó képességei, attitűdjei a gyermek tanulási képességéhez, a tananyaghoz igazodjanak, az oktatás folyamatában jelenjen meg az egyéni képességekhez igazodó differenciálás
- a tanórai tevékenységek során a pedagógus munkájában jelen vannak a tanulói aktivitásra épülő tanulásszervezési módszerek, munkaformák, IKT eszközök alkalmazása

1.2.3. A pedagógusok feladatai:

A pedagógusok személyre szabott feladatainak részletes listáját munkaköri leírásuk tartalmazza.

- Minden tanár legyen tudatában annak, hogy elsősorban saját példájával nevel.
- Az iskolai élet egészére figyelve segítse a közösség tagjainak emberi kibontakozását.
- Részt vesz a tanulók óráközi szünetekben, ebédeléskori felügyeletének megszervezésében, lebonyolításában.
- Személyi ügyekben a szeretetről és diszkrécióról se feledkezzen meg.
- Rendszeres önképzéssel és továbbképzéseken való részvétellel fejlessze szakmai és pedagógiai műveltségét, részt vesz az igazgató által elrendelt továbbképzéseken.
- Tartson rendszeres kapcsolatot diákjai osztályfőnökével, szüleivel, többi tanárával, a szülői értekezleteken, fogadóórákon, nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken való részvétellel.
- Szakmailag és módszertanilag alaposan felkészül. Munkáját pontosság jellemzi.
- Felelősséggel végzi a szertárrendezést.
- Tantárgyanként, osztályonként, illetve csoportonként megtervezett egész tanévi munkáját, a tanítási órákra való felkészülést, kísérletek összeállítását, tanulmányi versenyek összeállítását, és értékelését, a megvalósulás dokumentálását, az elmaradó és a helyettesített órák vezetését, a reflexiók beépítését a munkája minőségének emelése és mind tudatosabbá tétele érdekében időben elvégzi.
- Szakmai munkaközösségével egyetértésben megszervezi a tehetséggondozás és felzárkóztatás teendőit.

- A tanulók dolgozatainak javításakor, a tanulók munkájának rendszeres értékelésekor ismeri és alkalmazza az iskola nevelési dokumentumaiban megfogalmazott elveket az ellenőrzés-értékelés feladataiban, ezek szerint cselekszik.
- Részt vesz a nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken. Az intézmény működési rendjében felmerülő elfoglaltságokba bekapcsolódik.
- A munkatervben előírt kirándulásokon, iskolai rendezvényeken részt vesz.
- A tantermekben, szertárban, tornateremben rendet biztosít, a leltározásban részt vesz.
- Részt vesz az osztályozó- és javítóvizsgák, tanulmányi versenyek, iskolai kulturális, és sportprogramok, kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények, országos mérések szervezésében, lebonyolításában.
- Az igazgató általi megbízás alapján ellátja az osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatokat.
- Elvégzi az adott tanévben rábízott tehetséggondozást, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatokat.
- Együttműködik az intézmény ifjúságvédelmi felelőseivel, segíti az ifjúságvédelmi kapcsolatos feladatok ellátását.
- A tanítás nélküli munkanapon elvégzi az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkát.
- Közreműködik az iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában.
- Az egységes iskolai követelményrendszert minden pedagógus köteles betartani.
- A pedagógus a tanuló értékeléséről a KRÉTA rendszeren keresztül rendszeresen értesíti a szülőket.

1.2.4. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Az azonos évfolyamra járó tanulók egy osztályközösséget alkotnak. Az osztályközösségek diákjai a tanórai foglalkozások túlnyomó többségét az órarend szerint közösen látogatják.

Az osztályközösség élén mint pedagógusvezető, az osztályfőnök áll. Az osztályfőnököt az igazgatóhelyettes javaslatát figyelembe véve az igazgató bízza meg, a felmenő rendszer elvét figyelembe véve. Az osztályfőnök jogosult az egy osztályban tanító pedagógusok értekezletének összehívására.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

Az iskola pedagógiai programjának szellemében és gyakorlata szerint neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.

Célzatosan összehangolja osztályukban a nevelési tényezőket, mindent megtesz azért, hogy osztálya jó közösségé váljon, amelyben minden tanuló otthon van.

Tanítványai családi hátterének és személyiségének alapos megismerésére törekedve, az intézmény nevelési céljainak megfelelően, azokkal mélyen azonosulva, formálja személyiségüket, segíti önismeretük, hivatástudatuk fejlődését.

Igyekszik folyamatos jelenlétével is kifejezni az osztályával való törődést (szünetekben, kirándulásokon, iskolai rendezvényeken való részvétellel).

Az osztályfőnök

- Alaposan ismeri az osztályába tartozó tanítványait.
- Aktív pedagógiai kapcsolatot tart fenn az osztály szülői szervezetével, a tanítványaival foglalkozó nevelő tanárokkal és a tanulók életét, tanulmányait segítő személyekkel (pszichológus, logopédus, gyógytestnevelő, gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus), segíti és koordinálja azok munkáját.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét, különös gondot fordít a tehetséges, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, lemorzsolódással veszélyeztetett, BTMN tanulók segítésére.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart, szükség esetén családot látogat, a KRÉTA rendszeren keresztül rendszeresen informálja a szülőket a tanulók magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről.
- A KRÉTA rendszer bejegyzéseit havonta ellenőrzi, és az esetleges változásokat, hiányosságokat pótolja.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló, törzslap vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.

- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelőssével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az előttük álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében, megvalósításában.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz a munkaközösségek munkájában, javaslataival és észrevételeivel a kijelölt feladatok elvégzésével elősegíti a közösség tevékenységének eredményességét.
- Esetenként órát látogat az osztályban.

1.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét széles körűen fejlessze.

Célkitűzéseink alapján az alábbi konkrét pedagógiai feladatok köré csoportosítjuk a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőinket:

1.3.1. Személyiség kialakítása

Kiegyensúlyozott, boldog, harmonikus személyiség kialakítása, aki közösségének hatékony tagja és képes arra, hogy a közösség működéséhez szükséges szabályokat és normákat elfogadja.

A személyiségfejlesztés színtere kiterjed az iskolai élet minden területére, így a tanórára, a tanórán kívüli tevékenységekre, s iskolán kívüli közösségi tevékenységekre is.

Diákjaink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

- a) A tanulók erkölcsi nevelése során az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, azok tudatosítása, és meggyőződéssé alakítása.
- b) A tanulók értelmi nevelése kapcsán kiemelt feladatunk a tanulás iránti motiváció fejlesztése alkotásra, kreativitásra, gondolkodásra ösztönző feladatokkal. Ehhez szükséges az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése, valamint a tanulókat körülvevő világ megismerése iránti törekvés felkeltése.

- c) A közösségi, társas kapcsolatokra felkészítő nevelés ismertesse meg a tanulókkal az emberi együttélés szabályait, tudatosítsa bennük az együttműködési készség fontosságát a társas kapcsolatok kialakításában, s járuljon hozzá a kulturált magatartás és kommunikáció elsajátításához.
- d) A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése alakítsa ki a tanulóknál az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmeket.
- e) A tanulók akaratának nevelése keltse fel a diákokban az igényt a saját személyiségük kibontakoztatására, az önismeretre, valamint alakítsa ki bennük az elkötelezettséget a kitartás, a szorgalom, a céltudatosság iránt.
- f) A tanulók nemzeti nevelése ismertesse meg a szűkebb és tágabb szülőhelyük, és a haza múltját és jelenét. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése révén alakítsa ki bennük hazaszeretet érzését.
- g) A tanulók állampolgári nevelése ismertesse meg velük az alapvető állampolgári jogokat és kötelességeket, s keltse fel érdeklődésüket a társadalmi jelenségek és problémák iránt, s alakítsa ki bennük az igényt a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.
- h) A tanulók munkára nevelése során tudatosítani kell az egyének által végzett munka fontosságát. A tanulókkal el kell sajátíttatni, s a napi gyakorlat részévé kell tenni az önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységeket.
- i) A tanulási képesség fejlesztése során meg kell ismertetni, gyakoroltatni az alapvető tanulási módokat, mind a tapasztalati, az mind értelmező tanulás kapcsán. Az önálló tanulás segítése érdekében különféle feladatmegoldási stratégiák, módszerek gyakoroltatása kiemelt feladat.
- j) A tanulók egészséges életmódra történő nevelése fejlessze a tanulók testi képességeit, keltse fel a testmozgás iránti igényt, s alakítsa ki egészséges, edzett személyiséget. Tudatosítsa az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságát, s keltse fel az egészséges életmód iránti igényt.
- k) Környezeti (környezetvédelmi) nevelés emelje készség szintre a lakóhely, környezet megóvását, s tegye tudatossá a felelősségvállalást az épített és természeti környezet ápolása iránt.

- l) A családi életre nevelés adjon az életkornak megfelelő információkat a tanulóknak a partner választásról, a házasságról, a családi háztartás vezetéséről, és a gyermeknevelésről, nyújtson mintát a mentálhigiénés problémák kezelésére és megoldására, a családi értékek megőrzésére való törekvésre.
- m) Az esztétikai nevelés feladata az élet egészére kiterjesztett esztétikai ízlésformálás, esztétikai ítéletalkotás.

Az előbbieken felsoroltakon túl még fontos feladatunk a következő készségek és képességek fejlesztése:

- **kommunikációs készség**
 - az anyanyelvi fejlesztés kiemelkedő feladat, minden tantárgy tanítását át kell, hogy hassa a gyermekek kommunikációs készségének fejlesztése, mellyel kapcsolatban a legfontosabb elvárás, hogy az kifejező, változatos, a kommunikációs helyzethez igazodó legyen
 - ezen a területen a tanári példaadás elsődleges fontosságú
- **együttműködési készség**
 - a gyerekek bevonása az közösségi életbe, s annak szabályainak a megalkotásába
- **problémamegoldó képesség (döntéshozás képessége és felelősségérzet)**
 - minél több helyzetben megélt élményként biztosítani a döntés lehetőségét, és a döntés következményeinek felvállalását
 - a pedagógus részéről elengedhetetlen az ebben nyújtott segítségadás, megbeszélés, meggyőzés, valamint a következetes értékelő visszajelzés
 - kiemelkedő jelentőségű ebben a tekintetben, hogy az ismeretanyag elsajátítása során minél több tananyagtartalom probléma formájában kerüljön a gyerekek elé
- **erőszakmentes konfliktuskezelés képessége**
 - ebből a szempontból a tanári minta a legfontosabb
 - fontos a következetes segítségadás – akár közvetítőként - a gyermekek közötti konfliktushelyzetekben, melyben a tanár mediátorként van jelen, vagyis ő maga a folyamatért felelős, a döntéseket a gyermekek hozzák

A felsorolt képességek kialakítása, tudatos tervezett fejlesztése kapcsán alakulhat ki a gyermekekben az emberi érintkezés kulturáltsága. Testi és lelki egészség egymástól elválaszthatatlan dolgok, ugyanis meggyőződésünk, hogy az önmagával és a világgal békében élő személyiség kevésbé hajlamos „önsorsrontó” szokások rabjává válni (alkohol, drog, dohányzás). A gyermekek számára tudatosan tervezett és a **mozgás öröme**t és felszabadító erejét biztosító lehetőségek megerősítik a korábban leírtak hatását.

1.3.2. Értelmi nevelés

Az értelmi nevelés területén nagy hangsúlyt fektetünk a kulcskompetenciák fejlesztésére.

A Nemzeti Alaptanterv alapján:

A kommunikációs kompetenciák:

- anyanyelvi kommunikáció

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a gondolatok, érzések és érzelmek kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt, valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot az élet minden területén: családon belül, iskolában, társadalmi érintkezések, szabadidős tevékenységek stb. során.

- idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül - oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek -, az egyén szükségleteinek megfelelően.

Matematikai, gondolkodási kompetencia

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége. A matematikai kompetencia felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést az alkalmazásra.

Digitális kompetencia

Ez a kulcskompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát, az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését.

A tanulás kompetenciái

Azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást. Ez egyrészt új ismeretek megszerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti.

A személyes és társas kapcsolati kompetenciák

Ezen kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felőleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

Segíti az egyént a mindennapi életben hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálgzó lehetőségek megragadására.

A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái

Magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését, amely minden műveltségterületen jelentkezik

1.3.3. További releváns kompetenciaterületek

A fent felsorolt kulcskompetenciákon felül a következő nevelési területek fejlesztése áll pedagógiai munkánk középpontjában:

- Egészséges életmódra nevelés, testi, lelki egészség, mely a tanórai és az egyéb foglalkozások során az egészségnevelési és környezeti nevelési programmal (benne a komplex intézményi mozgásprogrammal) koherensen jelenik meg a gyakorlatban a fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre, a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztésre és a tehetséggondozásra épül, továbbá az egészségmegőrzést is szervesen magában foglalja.
- Környezettudatos magatartás, mely a fenntarthatóság szempontjaira koncentrál.

1.4. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok, egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

A teljes körű egészségfejlesztési program az iskola közössége életminőségének, életfeltételeinek javítását szolgálja, amelynek célja az életminőség, ezen keresztül az egészségi állapot javítása, olyan problémakezelési módszer, amely az iskola közösségének aktív részvételére épít.

Hisszük és valljuk mi is, hogy az egészségfejlesztő iskola folyamatosan fejleszti környezetét, ami elősegíti azt, hogy az iskola az élet, a tanulás és a munka színtere legyen.

1.4.1. Az egészségfejlesztés ismérvei:

- Minden rendelkezésre álló módszerrel elősegítjük a tanulók és a tantestület egészének védelmét, az egészség fejlesztését és az eredményes tanulást.
- Ennek érdekében együttműködést alakítunk ki a pedagógiai és az egészségügyi, a gyermekvédelmi szakemberek, a szülők és a diákok között, bevonva a helyi szervezetek vezetőit is.
- Kiemelt jelentőséget tulajdonítunk az egészséges étkezésnek, a testedzésnek és a szabadidő hasznos eltöltésének, teret és támogatást adunk a lelki egészségfejlesztésnek.

Az egészségfejlesztést befolyásoló tényezők:

- genetikai tényezők
- környezeti tényezők
- életmód
- az egészségügyi ellátórendszer működése

Az „egészség” fogalma

Az egészség nem a betegség hiánya, hanem a testi, lelki, szociális jól-lét állapota. Az egészség nem passzív állapot, hanem folyamat.

Az egészség kiteljesedéséhez a következő négy feltételnek kell teljesülnie:

- az egyén társadalmilag integrálódjon
- a változó terheléshez alkalmazkodni tudjon

- önállóságát megőrizze
- tudja megteremteni az összhangot a biogenetikai, a fizikai, a lelki és a társadalmi lehetőségei közt

Egészségfejlesztés

Az egészségfejlesztés az összes nem terápiás egészségjavító módszer gyűjtőfogalma. Az a folyamat, amely képessé teszi az embereket arra, hogy saját egészségüket felügyeljék és javítsák.

Fő feladata egy általánosan érvényes egészségfejlesztő politika kifejlesztése, egészségfejlesztő környezet megteremtése, az egészségfejlesztő közösségi tevékenység, az egyéni képességek fejlesztése, és szemléletválttatás az egészségügyi szolgáltatásokban.

Sarokpontjai:

- az egész lakosságra irányul, és együttműködésre épít
- az okok feltárására és a feltételek megteremtésére irányul együttműködésben az oktatással, egészségüggyel, környezetvédelemmel, kultúrával, gazdasággal
- az egyén autonómiája érvényesül az egészséget befolyásoló döntésben.

Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

- **Testmozgás :**
 - mindennapos testmozgás biztosítása
 - a tanulókat a testnevelés órán sikerélmény érje, a mozgást örömmel végezzék
 - a testnevelés óra keretében tartásjavító torna, (bemelegítésként óra eleji 10 perc tartásjavító gyakorlatok végzése)
 - tanórán kívüli foglalkozás keretében gyógytestnevelés biztosítása
 - helyi adottságok kihasználása: tornaterem, nagy udvar
- **Táplálkozás:**
 - el kell érünk, hogy a gyermekek nagy része, de a leginkább a rászoruló az iskolában étkezzenek

- az étkezést biztosító vállalkozó az életkornak megfelelően állítsa össze az étlapot
- **Lelki egészség védelme- személyiségfejlődés:**
 - nagy hangsúlyt kell fektetni a mentális egészségre, a mentálhigiénés szemlélet fejlesztésére
 - fontos a pedagógus példamutatás, a tanárok közötti kapcsolat
 - a család, az egészségügyi szervek, a Polgármesteri Hivatal szakszolgálatainak bevonása

1.4.2. Az iskola egészségnevelési elvei

Az egészségfejlesztés része a korszerű egészségnevelés, amely egészség és cselekvésorientált tevékenység.

Egészségnevelésünk alapelvei:

- az elsődleges megelőzés
- az együttműködés
- a felvilágosítás
- az egészség, mint érték

Célja, hogy elősegítse a tanulók egészségfejlesztési attitűdjének, magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövő nemzedék minden tagja képes legyen arra, folyamatosan nyomon kövesse saját egészségi állapotát, érzékelje a belső és külső környezeti tényezők megváltozásából fakadó, az egészségi állapotot érintő hatásokat és ez által képessé váljon az egészség megőrzésére, illetve a veszélyeztető hatások csökkentésére.

Az iskolának a primer prevencióban van jelentős szerepe. Az elsődleges megelőzés a betegség első megjelenésének megakadályozására az egészség megőrzésére irányul. Ide tartozik az egészséges táplálkozás, az aktív szabadidő eltöltés, a mindennapos testmozgás, a személyi higiéné, a lelki egyensúly megteremtése, a harmonikus párkapcsolat és családi élet kialakítása, fenntartása, a családtervezési módszerek, az egészséges és biztonságos környezet kialakítása, az egészségkárosító magatartásformák elkerülése.

Az iskola az egészségfejlesztés egyik legfontosabb színtere, mert a családi környezet mellett a szocializációnak azt a színterét jelenti, amelyben mód nyílik az egészségesebb életvitel készségeinek, magatartásmintáinak kialakítására és begyakorlására.

Célok

- A tanulók legyenek tisztában az egészség fogalom összetettségével, sokrétűségével, amely tömören a testi, lelki és a szociális jólét állapotát jelenti.
- A tanulók korszerű ismeretekkel és azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek az egészségük védelme érdekében.
- Ismerjék fel azt, hogy milyen összefüggés van az életmód, a viselkedés és az egészségi állapot között.
- Alakuljon ki bennük az önmagukkal szembeni felelősségérzet.
- Ismerjék fel, miért szükséges a jövő tervezése, az életút tudatos építése, s lássák be, hogy ebben meghatározó szerepet játszanak az egyéni döntések, helyzetmegoldási, megküzdési technikák.
- Értelmezzék helyesen azt a tényt, hogy az egészség megőrzése egyéni tetteken, választásokon, személyközi kapcsolataik minőségén is múlik.
- Ismerjék meg a tanulók az egészségi állapot szempontjából fontos viselkedésmódok, szokások kialakulását, feltételeit, valamint az ezeket befolyásoló tényezőket.
- Az egészséget támogató magatartásformák, megoldási módok jelenjenek meg mindennapi életükben.

1.4.3. Az egészségnevelés szervezeti keretei

- hagyományos tanórák
- tanórán kívüli egészségnevelés

A hagyományos tanórák egészségnevelés témaköreit, azok tartalmát, tevékenységeit és módszereit minden tanító és szaktanár az általa tanított tantárgyakban egyénileg dolgozták ki. Ezek az adott tantárgy tantervében, tanmenetében szerepelnek.

Tanórán kívüli egészségnevelés lehetőségei

- tanórán kívüli választható foglalkozások
- napközi, tanulószoba
- témanapok
- kiállítások, múzeumok

Tanórán kívüli egészségnevelés tartalma

	Témakörök, tartalmak	Tevékenységek	Módszerek
Választható foglalkozás	Mozgással összefüggő foglalkozások: - tömegsport - labdarúgás - zenés sport	A mozgás az öröm forrása legyen. Sokféle mozgás lehetőségének megteremtése	változatos mozgások tanulása; versenyeken való részvétel (helyi, területi)
Napközi, tanulószoba	Helyes napirend kialakítása	Napirend összeállítása, helyes időbeosztás	
	Szabad levegőn való tartózkodás	Sport, játék, séta	
	Alapvető higiénés szabályok kialakítása, szokássá fejlesztése	• kézmosás étkezések előtt, WC használata után • helyes orrfűvés • eljárás köhögéskor, tüsszentéskor	bemutató gyakoroltatás
	Kulturált étkezés	Az evőeszköz és a szalvéta helyes használatának megtanítása, ha szükséges nevelői segítségadással.	bemutató gyakoroltatás következetes használatra szoktatás
	Helyes testtartás írásbeli és egyéb munkavégzés közben		szokásalakítás
	<i>Csak alsó tagozaton:</i> <i>napközis csoportoknál</i> Az évszaknak megfelelő öltözködés alakítása	Mikor, mit vegyek fel?	babaöltöztetés ellenőrzés

	Csak alsó tagozaton: napközis csoportoknál Mozgásos játékok tanítása	labdajátékok, népi játékok	
Témahét	„EGÉSZSÉG-HÉT” programjának összeállítása	sportversenyek, előadások, bemutatók, interaktív foglalkozások, stb. szervezése - egészséges életmód vetélkedők - elsősegély nyújtási bemutató - előadás előre megnevezett témában - kiállítás szervezése külső szakemberek meghívása	versenyek vetélkedők bemutatók előadások kiállítás
Kiállítások, múzeumok	A tanulmányi és egyéb kirándulások szervezésekor legyen szempont, hogy milyen környezeti és egészségnevelési tartalmak kapcsolódhatnak a helyszínekhez.	Előre megadott helyszínről tanulói, pedagógusi felkészülés környezeti és egészségneveléssel kapcsolatos témából	anyaggyűjtés

A tanórán kívüli egészségnevelés konkrét programjait tanévenként az éves munka tervezésekor rögzítjük a programfelelősök megnevezésével.

1.4.4. Környezeti nevelés

Az iskola környezeti nevelési elvei

Iskolánkban törekszünk a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítésére.

Fontosnak tartjuk a személyiségformálást, a társas együttműködést, az ember-természet kapcsolat formálását.

Pedagógiai munkánkat kiterjesztjük a testi-lelki egészségnevelésre, a társas készségek, mint konfliktuskezelés, döntés, együttműködés fejlesztésére és a mentálhigiénés nevelésre is.

Alapelveink a környezeti nevelés területén:

- a megelőzés
- a hatékony megoldás keresése
- a felelősség
- az együttműködés
- a tájékozódás

Célok, feladatok

- *Rendszerszemléletre nevelés:* a tanórákon szerzett ismereteket tudják összekapcsolni az életben tapasztaltakkal. Önmaguk lássák meg a problémákat, és önmaguk keressék az arra adható válaszokat. Legyenek képesek megérteni a fejlődés és a környezet kérdéseinek összefüggő rendszerét.
- *Az alternatív, problémamegoldó gondolkodás elsajátítása:* alakuljon ki az a képesség, hogy a problémákra válaszokat is keressenek a tanulók. Az egyes kérdések megválaszolására több alternatíva felállítását igényeljük, s az alternatívák értékelése után képesek legyenek a helyes, megfelelő válasz kiválasztására.
- *A globális összefüggések megértése:* a létező környezeti problémákat ne csak önmagukban lássák, hanem azok gazdasági, társadalmi okait is megértsék. Legyenek képesek ezeket az okokat azonosítani, felismerni saját környezetükben, életükben, és tanuljanak meg ezeket szem előtt tartva cselekedni.

- *A természet, az élet, a biológiai sokféleség jelentőségének megértése:* legyen esélye a boldogulásra, ha együttműködik környezetével, és nem uralkodni akar felette. Mindez a természet törvényeinek megértését, az élet minden formájának elismerését feltételezi. Fel kell fedeztetni, hogy biológiai sokféleség nélkül nincs emberi létezés sem.
- *A szerves kultúra fontosságának megismertetése a fenntartható fejlődésben:* beláttatni, hogy az ember történelme során nemcsak szembefordult környezetével, hanem számos esetben tudott azzal harmóniában is élni.

A környezeti nevelés szervezeti keretei

- hagyományos tanórák
- nem hagyományos tanóra
- tanórán kívüli környezeti nevelés

Hagyományos tanórák környezeti nevelés témaköreit, azok tartalmát, tevékenységeit és módszereit minden tanító és szaktanár az általa tanított tantárgyakban egyénileg dolgozta ki. Ezek az adott tantárgy tantervében, tanmenetében szerepelnek.

Nem hagyományos tanóra: témanap

Célja: A lakóhely környékének környezeti értékét, problémáit megismerni, vizsgálni

A témanap a kötelező tanórákkal azonos időkeretben zajlik.

Résztvevői: az 1-8. osztályos tanulók

A témanap programját a tanulók érdeklődésének és az eltérő életkori sajátosságoknak megfelelően kell megszervezni.

Tanórán kívüli környezeti nevelés lehetőségei, színterei, tartalmi

A tanórán kívüli választható foglalkozások:

- szakkör
- DÖK
- napközi
- túra
- kirándulás

- versenyek
- témanap

Tanórán kívüli környezeti nevelés tartalma

	Témakörök, tartalmak	tevékenységek	módszerek
Választható foglalkozások	Kézműves foglalkozás	Szélesebb környezetünk esztétikájának megismerése.	Dekoráció, ajándék, dísz tárgyak készítése.
DÖK	Szelektív hulladékgyűjtés	A hulladékkezelés fontosságának beláttatása, szervezése.	
	Újrahasznosítható anyagok: papír, fém, elemek	hulladékgyűjtés	
Napközi	Osztálytermek, folyosók , fogasok, szekrények rendje	terem, folyosó rendje	
	Séták erdőre, mezőre, vízpartra	Lehullott falevelek, termések gyűjtése, virágok préselése, termésbábok készítése	
	Barkácsolás: papír, textil és termések felhasználásával	alapanyagok gyűjtése, közös tervezőmunka, ötletek megvalósítása	

	Könyvtárhasználat: természetismereti és képes történelmi könyvek megismerése	beszámoló az olvasottakról	tanórán az olvasott könyvek bemutatása
	Növények szerepe környezetünkben	cserepes virágok gondozása, virágültetés, faültetés	szobanövények gondozása a folyosókon
Témanap	Madarak- fák napja, Környezetvédelmi világnap	Helyi szinten megvalósítható versenyek, kiállítások, mesemondó verseny, rajzpályázat, a jeles naphoz kapcsolódó akadályverseny, múzeum- látogatás, videofilmek megtekintése, növény-és állatfelismerés, tájékozódás, képrejtvények, szólások, találós kérdések,	A tanulók önálló, páros és csoportos munkája terepe tanári segédlettel
Kirándulás	Kirándulások, osztálykirándulások szervezésekor legyen szempont, hogy milyen környezeti nevelési tartalmakhoz kapcsolódnak a helyszínek		

A kirándulás az iskolai élet, a közösségek kialakításának és fejlődésének szerves, pótolhatatlan része. Ezért az iskola mindent megtesz a kirándulások igényes és egyben költségtakarékos megszervezése és problémamentes lebonyolítása érdekében. A szervezésről az osztályfőnökök gondoskodnak az igazgatójával történt egyeztetés után.

A tanórán kívüli környezeti nevelés konkrét programjait tanévenként az éves munka tervezésekor rögzítjük programfelelősök megnevezésével.

A kirándulásokra jelentkezés önkéntes, a költségeket a szülők állják.

Módszerek

A környezeti nevelésben a hatékonyság növelése érdekében módszertani megújulásra van szükség.

➤ Munkánk során alkalmazott módszereink:

- játékok (érzékelést fejlesztő, szituációs, drámajátékok)
- terepgyakorlati módszer (kirándulás, terepgyakorlat)
- kreatív tevékenység (szelektív hulladékgyűjtés, madárvédelmi feladatok, rend-és tisztasági verseny)
- művészi kifejezés (fotó-, nép-, vizuális művészet, irodalmi alkotások)

Kommunikáció

Iskolán belüli kommunikáció formái

- kiselőadások tartása megfelelő szemléltető eszközökkel
- házi dolgozat készítése
- plakátkészítés

Iskolán kívüli kommunikáció formái

- önkormányzat faliújsága, nyílt programok
- a közvetlen környezet problémáinak felmérése, értékelése, ebben együttműködés az önkormányzattal
- internetes kommunikáció

A környezeti nevelésben nem olyan könnyű meghatározni a **mérések, értékelések** módjait, kritériumait, mint a hagyományos tantárgyi rendszerben.

➤ *A tanulók értékelésének szempontjai:*

- az iskolai cél-és feladatrendszer megvalósulása
- szociális képességek alakulása
- beállítódások, értékorientáció fejlődése
- a csoporthelyzet megismerése
- a konfliktuskezelés módjai

A tantárgyaknál

- a tantárgyaknál előírt környezeti nevelési tartalmak az adott tantárgyra előírt ellenőrzési, értékelési formákkal mérjük.

A tanulók személyiségfejlődése

- a tanulók személyiségének fejlődését mérhetjük: kérdőívvel, szociometriai vizsgálattal, megfigyeléssel és egyéni vagy csoportos beszélgetéssel.

1.5. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek:

A vonatkozó jogszabályok a tanulók fizikai állapotának mérését beemelték az országos mérések sorába. Ennek értelmében kell eljárni a mérésre felkészítés és a mérés elvégzése tekintetében. A mérésre előírt időintervallum adott év április-május hónap, tanévenkénti időzítéssel az aktuális tanév rendje szerint történik

A megfelelő szintű fizikai erőnlét, edzettség elérése, majd megtartása nemcsak a sport, hanem az egészség, az általános jólét szempontjából is igen fontos tényező.

A fizikai aktivitás jellemzője az

- az egészséges testsúly,
- az állóképesség és az izomerő.

E képességek szintjének emelését az oktatásnak kell megoldania a megújított iskolai testneveléssel és sporttal. A jövőben az alapoknál – a 6-14 éveseknél – kell kezdeni. A fizikai képességek folyamatos, fokozatos teljesítésére nagyobb gondot kell fordítani. Tudatosítani kell a tanulóknál a mozgásos tevékenységek, a testnevelés és a sport preventív értékeit. El kell érni, még a kevésbé jó biológiai és testi adottságokat öröklő tanuló esetében is, hogy a sportolás iránti igényük, szeretetük olyan erős és szilárd legyen, hogy tanulmányaik befejezése után is a rendszeres sportolás állandó életmódelemük legyen.

1.6. Az eredményes tanulás segítésének elvei

1.6.1. Tanulási környezet

Az egy személyre tanuló asztalokkal berendezett osztályterem lehetőséget biztosítanak a különböző tanulásszervezési eljárások alkalmazásához. Elrendezésük munkaformához igazodóan gyorsan átalakíthatók, illeszkednek az osztályba járó tanulók korosztályi és egyéni szükségleteihez. Az osztályfőnökök irányításával kialakított osztálydekoráció nyugodt, biztonságos és támogató tanulási környezetet teremt valamennyi tanulónk számára. A tanulóink a foglalkozásokon IKT és digitális eszközöket (számítógép, laptop, tablet), internetkapcsolatot és prezentációs eszközöket vehetnek igénybe, valamint hozzáférnek a hagyományos iskolai és az elektronikus könyvtárakhoz egyaránt.

A tanulók, a pedagógusok, a szülők és a pedagógiai munkát támogató minden szereplő kapcsolata - a közös célt szem előtt tartva - a kölcsönös tiszteleten és nyílt párbeszéden alapul.

A tanulók értékelését egyéni fejlődésük és sikeres tanulási teljesítményük érdekében az igazságosság, az esélyteremtés és a méltányosság alapelveit szem előtt tartva, emberi méltóságuk tiszteletben tartásával, az értékelés személyes jellegének figyelembevételével valósítjuk meg.

Előnyben részesítjük a tevékenységközpontú tanulásszervezési formákat.

A tanulóval szemben támasztott egyértelmű elvárásokat fogalmazzuk meg, ezekhez igazítjuk méréseinket. Az elvárásokat mind a tanulókkal, mind a szülőkkel a tanulási folyamat elején megismertetjük.

Kiemelt feladatnak tekintjük olyan az iskolai légkör kialakítását, mely alkalmas arra, hogy a tanulási problémákra és a személyes nehézségekre időben fény derüljön.

1.6.2. Egyénre szabott tanulási lehetőségek

Iskolánkban a tanulók tanulmányi előmenetelét a képességeiknek megfelelő, egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosításával támogatjuk.

A különleges bánásmódot igénylő tanulók integrációjához és hatékony együttneveléséhez szükséges szemléletmóddal és kompetenciákkal rendelkező pedagógusaink vannak, akik a technológiai fejlődés nyújtotta lehetőségeket kihasználva segítik ezen tanulók hatékony együttnevelését.

1.6.2.1. A különleges bánásmódot igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység:

a. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők

Pedagógiai rendszerünk kiindulópontja, hogy a tanulók közti különbségek rendkívül sokfélék, a személyiség széles dimenzióiban írhatók le, és nem korlátozhatók valamely tantárgyban elért iskolai eredményekben megmutatkozó különbségekre.

A differenciálás nem azonosítható a felzárkóztatással és a tehetségneveléssel, a differenciálás tehát nem a tanulmányi eredményesség szintjeihez igazodik. A differenciálás mindenki számára a saját komplex személyiségstruktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítását jelenti, figyelembe véve előzetes tudását, annak gyengébb és erősebb területeit, a tanuló igényeit, törekvéseit, érdeklődését, személyiségének rá jellemző vonásait, speciális erősségeit és gyengeségeit.

Nevelésünk, oktatásunk igazodik a tanulóhoz, és ez azt is jelenti, hogy igazodik ahhoz a közeghez, amelynek tanulóink részesei.

Alapelveink:

- Olyan emberek nevelése a cél, akik egész életükön át nyitottak a folyamatos tanulásra, információk szerzésére.
- A tanulókkal szemben az egyéni fejlődésnek megfelelő elvárásokat és ezzel harmonizáló feladatokat szükséges megfogalmazni, biztosítani.
- A tanulókat alapvető, korszerű kompetenciák (anyanyelvi, idegen nyelvi, matematikai, informatikai, természettudományi, társadalomtudományi, esztétikai, etikai) birtokába kell juttatni.

Tudatos pedagógiai munkával arra törekszünk, hogy nevelési- és oktatásszervezési keretünket mihamarabb az alábbi kívánalmak jellemezzék:

- Biztosítjuk minden gyermek számára a lehetőséget képességei kibontakoztatásához.
- Az előzetes, otthonról hozott tudást, kultúrát minden gyermek értéként képviselheti.
- Tudatosan figyeljük és fejlesztjük a gyermekek csoport-szociális készségeit.
- A szülő, a család (mint partner) résztvevője az iskolai folyamatoknak, erős a család-iskola-gyermek közötti kommunikáció.

- Együttműködő, elfogadó, előítéletek nélküli környezetben dolgozunk.
- Megvalósul az oktatásban, nevelésben érintett intézmények szervezett, tudatos együttműködése.
- Az iskolai hatékonyság visszajelzésére tanulókövetést végzünk.
- Pedagógusaink állandóan gazdagítják az ebben felhasználható pedagógiai, módszertani repertoárjukat.

Az iskola gondoskodik a rábízott gyerekek nevelésének-oktatásának egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtéséről, a rábízott gyerekek felügyeletéről. Felderíti a gyermekek optimális fejlődését hátráltató okokat és pedagógiai eszközökkel törekszik azok kompenzálására.

A szociális hátrányoknak több oka lehet:

- a szülők alacsony iskolázottsága; ennek következménye a gyerekek alulmotiváltsága.
- kulturális hátrányok a kistélepusési létből fakadóan
- a gyerekek szociokulturális környezetéből fakadó hátrányok:
 - a családi mikrokörnyezetből adódóan – szülők munkanélkülisége, nem megfelelő életvitele, mentális, életvezetési problémák
 - a családon kívüli környezet miatti hátrányok
- Egyéb okokból fakadó hátrányok:
 - tartós betegség miatt
 - sajátos nevelési igény miatt

A szociális és egyéb hátrányok enyhítését szolgálják az alábbi feladatok, szolgáltatások

- igyekszünk elérni, hogy a gyerekek örömeiket leljék a tanulásban, szívesen érdeklődéssel végezzék azt
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai és tanórán kívüli foglalkozások szervezése
- a napközis és tanulószobai foglalkozások adta lehetőségek kihasználása
- befogadó iskolai környezet megteremtése, mely érvényes a hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű gyerekekre egyaránt

- a kistéleplési létből fakadó kulturális hátrányok kompenzálására a Közösségi Színtér jól felszerelt könyvtárát használhatják a gyermekek, igyekszünk megragadni minden lehetőséget színház, mozi, múzeum-látogatásra; a kirándulások ezt a célt is szolgálják.
- fokozottabb odafigyelés az osztályfőnökök és a pedagógusok részéről
- a családsegítő szolgálattal együttműködve figyelemmel kísérni, hogy a családok a lehetséges szociális támogatásokat igénybe vegyék.

Iskolánkban bevezetésre kerül 2023.szeptember 1-től a HH-s, HHH-s tanulók Képesség-kibontakoztató, integrációs felkészítő programja, melyet az 1.számú melléklet tartalmaz.

b. Beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók

Ezen a területen fontos szerep jut a megelőzésnek. Ennek érdekében - illetve, hogy elébe menjünk a problémáknak - igyekszünk megteremteni a szervezeti kereteit és tartalmát az óvodapedagógusok, a leendő elsős gyermekek és szüleik és a tanítók közötti együttműködésnek annak érdekében, hogy

- megismerjük az iskolába érkező gyermekeket
- lehetőséget teremtsünk számukra arra, hogy megismerjék az iskolát és leendő tanítóikat,

biztosítva ezzel azt, hogy félelmeik, szorongásaik az iskola kapcsán oldódjanak;

valamint, hogy zökkenőmentesebb legyen az óvoda és az iskola közötti átmenet

Egyéni fejlődési napló vezetése a következő esetekben:

- Ha a gyermek iskolai tanulmányait megelőzően a Nevelési Tanácsadó szakvéleményt készített róla, melyben egyéni fejlesztésének területeire javaslatot tett.
- Ha a gyermek iskolai fejlődésének bármely szakaszán Nevelési Tanácsadó szakvéleményt készített, benne javaslattal a fejlesztésre vonatkozóan.
- A szakértői bizottság szakvéleménye alapján – formanyomtatványon.

A fejlődési napló vezetése:

- Tartalmaznia kell az előzményeket: Nevelési Tanácsadó, Szakértői Bizottság szakvéleménye; valamint az egyéni fejlesztési tervet.
- Az egyéni fejlesztési terv elkészítéséért a fejlesztést végző pedagógus a felelős.

- A tervet a fejlesztésben érintett pedagógusok részvételével közösen készítik el, meghatározva benne az egyes pedagógusokat érintő feladatokat.
- A fejlesztésben érintett tanítók, tanárok, gyógypedagógusok, fejlesztő pedagógus vezetik.
- A napló formanyomtatványként elkészített.
- Vezetéséért a fejlesztő pedagógus és/vagy a gyógypedagógus a felelős; a nem megjelent tanuló szülőjét az osztályfőnök értesíti a hiányzásról.
- A megjegyzés rovat tartalmazza a fejlesztési tervtől eltérő történéseket, következő sürgős feladatokat stb.

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarok enyhítését az alábbi pedagógiai tevékenységekkel kívánjuk elérni:

- fejlesztőpedagógus támogatásával egyéni fejlesztés, tanulmányi támogatás,
- tanórákon támogató légkör kialakítása,
- a felnőttek és a tanulók közötti barátságos viszony kialakításával, amely lehetővé teszi, hogy a tanuló problémáival, érzelmi konfliktusaival, kritikus élethelyzeteiben bizalommal fordulhat tanítójához, tanáraihoz,
- személyes szeretetteljes bánásmód kialakításával,
- teljesíthető, reális követelmények támasztásával, a pozitív énkép kialakulásának támogatásával (dicsérettel, biztatással),
- a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartással,
- az egy osztályban tanító tanárok együttműködésével, egységes nevelési elvek alkalmazásával;
- az osztályközösség segítő erejének mozgósításával,
- a közös iskolai és iskolán kívüli programok során a peremhelyzetű tanulók bevonásával,
- következetes – a fegyelmi vétségek súlyával arányos büntetési rendszer kialakításával,
- a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokkal megbízott pedagógussal való együttműködéssel,
- szükség esetén pszichológus, ill. más külső szakember segítségének igénybevételével.

A tanulók fejlesztése a rendelkezésre álló törvényi óraszámok alapján, az éves tantárgyfelosztásban meghatározott módon történik. A fejlesztést fejlesztő pedagógus és tanító, illetve szaktanár végzi.

c. Sajátos nevelési igényű tanulók

Iskolánk fogadja a beiskolázási körzet sajátos nevelési igényű tanulóit, a szakmai alapidokumentumában jelölt esetekben. Kiemelt feladatunknak tekintjük az iskola életébe való maradéktalan integrálásukat.

Az SNI tanulók nevelése-oktatása állapotuknak megfelelően a vonatkozó jogszabályi előírások szerint történik.

A használt módszerek igazodnak hiányosságaikhoz, fogyatékságukhoz.

Értékelésük egyéni elbírálás alapján, a szakértői és rehabilitációs bizottság által kiállított szakvéleményben foglaltaknak megfelelően és a vonatkozó szabályozók által megfogalmazott metódus szerint folyik.

Azoknak az SNI tanulóknak kerül sor a többségi tanulókkal történő együttnevelésére, akiknek nevelését-oktatását a szakértői bizottságok integrált osztályban javasolják. Ezek a tanulók többségi társaikkal együtt végzik iskolai feladataikat, de a szükséges területeken támogatást kapnak.

Ez jelenti a fokozott toleranciát, az egyéni fejlesztést, más munkaszervezési formák alkalmazását, speciális tankönyv használatát, az ellenőrzés és értékelés szigorú igazítását a tanuló képességeihez, s az egyéni foglalkozásokat.

A tanulók fejlesztése a törvényben rendelkezésre álló időkeretek (habilitációs és rehabilitációs órakeret) és csoportszervezési előírások megtartásával speciális szakemberek igénybevételével folyik.

Az SNI tanulók ellátásával kapcsolatban együttműködünk:

- Zala Megyei Pedagógiai Szakszolgálat
 - Logopédiai ellátás
 - Gyógytestnevelés
 - Szakértői bizottsági tevékenység

- Zöldmező utcai Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény- SNI-s tanulók fejlesztésének ellátása

d. Tehetséges tanulók fejlesztése - tehetséggondozás

Az átlagtól eltérő képességekkel rendelkező gyermekek képességeinek fejlesztése, gondozása egyik kiemelt feladata iskolánknak, hiszen a kistélepülési létből fakadóan más intézmény keretei között helyben erre nincs lehetőség. Így ezen a területen bizonyos mértékű hátránykompenzációs feladatai is adódnak iskolánknak.

Kiemelt fontosságú ezen a területen a gyermekek mind teljesebb megismerése, eltérő képességeiknek, adottságaiknak feltárása, melyre alapozva megindulhat a tehetségüknek megfelelő gondozás, fejlesztés.

Előfordul, hogy a megmutatkozó tehetség nem köthető tantárgyhoz, vagy a művészetek terén nyilvánul meg. Ebben a vonatkozásban az előbbieken túl a szülők és gyermekek igényei szerint szervezett tanórán kívüli foglalkozások, valamint szakkörök jelentik a tehetséggondozás legfőbb színtereit. Ezekben az esetekben is fontosnak tartjuk, hogy megteremtsük, vagy elérhetővé tegyük a tehetségek számára a megmutatkozást külső vagy helyben szervezett versenyeken, kiállításokon, művészeti bemutatókon.

Kiemelt figyelmet kell fordítanunk azokra a gyermekekre, akik tanulási nehézségeik, sajátos nevelési igényük, szociokulturális háttérükből fakadó hiányosságok miatt a tantárgyakhoz köthető területeken nehézségekkel, kudarcokkal, problémákkal küzdenek, ám bármely más területen alkotó, kreatív, tehetséget mutató személyiségek. Az ő esetükben tehetségük gondozása, fejlesztése és annak megmutatása sokszor az egyetlen lehetőség, hogy komoly sikerélményhez jussanak.

Törekvésünk, hogy a választható tanórai foglalkozások és a szakkörök kínálatának kialakításakor igazodjunk ebben a tekintetben a szülők elvárásaihoz, illetve a gyermekek igényeihez.

Minden pedagógus, de elsősorban az osztálytanító, szaktanár és osztályfőnök feladata, hogy felhívja a figyelmet tehetséges tanítványainkra, hogy megfelelően gondoskodhassunk fejlesztésükről. E tevékenység kiterjed a tanórai és tanórán kívüli területekre egyaránt, együttműködést tételez fel a családdal és a tehetségek fejlesztésével foglalkozó intézményekkel és szakemberekkel.

A tehetségfejlesztés lehetőségei iskolánkban:

- Differenciált tanórai munka
- Tanórán kívüli egyéni foglalkozás
- Személyes beszélgetések, a biztatás, a jutalmazás megfelelő formáinak megkeresése
- Kiugró tehetségek szakemberhez való irányítása, aki gondoskodik megfelelő fejlesztésükről.
- Versenyeztetés: tantárgyakhoz köthető, sport, művészeti és komplex versenyek megszervezése, és azokon való részvétel intézményi, illetve területi szinten.

Intézményünk által szervezett területi verseny

- Tehetség kerestetik komplex tanulmányi verseny
- mesemondó verseny, rajzpályázattal egybekötve

e. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

A tanulásban lemaradó és tanulási nehézségekkel küszködő, sajátos nevelési igényű tanulók számára felzárkóztató, fejlesztő, rehabilitációs foglalkozásokat szervezünk. Külön kezelendők ebből a szempontból a sajátos nevelési igényű gyermekek, akiknek fejlesztésére a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakvéleményben tesz javaslatot. A mentesítések, felmentések megállapítása után ennek alapján készül el egyéni fejlesztési terv. A fejlesztési tervek az iskola gyógypedagógusának jóváhagyásával válnak érvényessé. A fejlesztő és rehabilitációs foglalkozások számának meghatározása az Nkt. 6. sz. melléklete alapján történik.

A felzárkóztató, fejlesztő foglalkozások időtartama, keretei, színterei

Tanórai egyéni és csoportos felzárkóztatás a mi értelmezésünkben a differenciált foglalkoztatást jelenti. Differenciált foglalkoztatás az alábbi órákon ajánlott:

- gyakorló óra
- kiegészítő tananyag feldolgozása esetén
- tanórák nem új tananyagot feldolgozó részein

Tanórán kívüli csoportos felzárkóztatás, fejlesztés

- azonos jellegű problémák esetén a résztvevők maximális létszáma: 5 fő
- eltérő jellegű problémák esetén a résztvevők maximális létszáma: 3 fő

Felzárkóztatás és a tanulószoba, napközi

- a délutáni tanórákról szaktanár és osztálytanító bármikor kivihet felzárkóztatás céljából a gyermeket, ha lehetőség és szükség van rá házi feladat elkészítése is a felzárkóztatásnak legyen a része
- szaktanár és osztálytanító útmutatásával a délutáni tanórákon is folyhat egyéni segítségnyújtás a napközis és tanulószobás nevelő részéről (a felzárkózást segítő gyakorlófeladatok megoldásának felügyelése; házi feladatok készítésének közös elindítása stb.)
- szaktanár a tanulószobán végezhet egyéni vagy csoportos felzárkóztatást

A felzárkóztatás időtartama

- a felzárkóztató foglalkozás időtartamát a foglalkozást vezető pedagógus határozza meg a tananyag és a gyermek függvényében
- egy foglalkozás maximális időtartama 45 percet nem haladhatja meg

Dokumentáció – szakköri naplóban

Elvárások a dokumentációval szemben:

- mutassa pontosan az ott zajló munkát
- az ellenőrzés alapja lehessen
- tömör, lényegre törő legyen
- nyelvezetét a szakmai igényesség jellemezze

1.7. Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása

Az iskola gyermek és ifjúságvédelmi tevékenységének legfőbb célja, hogy részt vegyen a gyerekek veszélyeztetettségének megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. Intézményünk eme feladatát gyermek és ifjúságvédelmi felelősén keresztül látja el. Az iskola pedagógusai közreműködnek a tanulókat veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. Információikat átadják az osztályfőnököknek, vagy a gyermek és ifjúságvédelmi felelősnek. Az osztályfőnökök az ifjúságvédelmi felelőssel konzultálva határozzák meg teendőiket a veszélyeztetett gyerekek tekintetében. Az ifjúságvédelmi felelős a gyermekek veszélyeztetettsége feltárása, megelőzése, megszüntetése érdekében az alábbi iskolai feladatokat látja el:

- A tantestületben:
 - az információáramlás biztosítása
 - tanácsadás
 - a pedagógusok közötti együttműködés koordinálása
 - mentálhigiénés programok gazdája (egészségnevelési, környezeti nevelési program)
- A szülők körében:
 - tanácsadás
 - információnyújtás
 - együttműködés, szemléletformálás
- További feladatai:
 - a jelzőrendszerben érintettekkel való kapcsolattartás: Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat, védőnő, Kórházgyógyászat gyámügyi előadója, stb.
 - pedagógiai eszközökkel meg nem szüntethető veszélyeztető tényezők észlelése esetén a Gyermekjóléti Szolgálat értesítése
 - fokozott odafigyelés a gyermekjóléti alapellátásban részesülő gyermekekre, részvétel a szolgálat jelzőrendszeri eszmegbeszélésein
 - a veszélyeztetett tanulók szabadidős tevékenységének és tanulmányi előmenetelének figyelemmel kísérése
 - továbbképzéseken, szakmai fórumokon való részvétel
 - szociális ellátások formáinak, a jogosultság feltételeinek megismerése

1.8. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

Célunk:

Olyan kiegyensúlyozott, boldog, harmonikus személyiség kialakítása,

- aki közösségének hatékony tagja
- és képes arra, hogy a közösség működéséhez szükséges szabályokat és normákat elfogadja.

1.8.1. Iskolai tanulói közösségek formái:

- osztályközösségek
- tanulószobai csoport
- napközis csoport
- diákönkormányzat
- szakköri közösségek

1.8.2. Tanórai tevékenységekhez kapcsolódó feladatok

Az osztály a társas kapcsolatok szerveződésének színtere. A közösség kialakításában a pedagógus feladatai:

- Olyan módszerekkel alkalmazása, mely biztosítja az együttműködés, egymástól való tanulás lehetőségét a tanulók számára pl. drámapedagógia, kooperatív pedagógia
- Differenciált tanulásszervezés
- Gyermek személyiségének minél teljesebb körű megismerése
- A tanórákon biztonságos, nyugodt, harmonikus légkör kialakítása
- Az iskola elvárásainak, hagyományainak megismertetése, elfogadtatása a tanulókkal
- Konfliktusok megelőzésére törekvés, pedagógusi példamutatás a diákok számára is a konfliktusok kezelésére
- Elfogadó, befogadó légkör kialakítása

1.8.3. Az osztályközösség fejlesztése

A közösségfejlesztés legfontosabb színtere az osztályközösség. Az osztály közösség fejlesztéséért elsősorban az osztályfőnök a felelős, aki a közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatait beépíti az osztályfőnöki munkatervébe. A kitűzött célok megvalósulásának vizsgálata, elemzése az osztályfőnökök által a félévi és a tanévzáró értekezleten történik, s a beszámolója is tartalmazza azt. Ehhez kikéri az osztályban tanító pedagógusok véleményét is.

1.8.4. Tanórán kívüli tevékenységekhez kapcsolódó feladatok

a tanórán kívüli tevékenységek hozzájárulnak a közösség alakításához, formálásához. A tanórán kívüli közösségépítés színterei:

- Diákönkormányzat
- Tanulmányi versenyek
- Sportversenyek
- Művészeti versenyek
- Szakkörök
- Színházlátogatások, múzeumpedagógiai foglalkozások
- Hagyományos rendezvényeink

Ezen tevékenységek alkalmat nyújtanak a diákjainknak arra, hogy elsajátíthassák a **közösségi lét** alapértékeit, különös tekintettel a következőkre:

- Az egyéni és közösségi érdekek összehangolására
- A jogok és kötelességek ismeretére mind az iskolában, mind a társadalomban
- A közös szabályok és normák kialakításában, betartásában való közreműködés
- Iskolához való tartozás érzését

A hagyományos rendezvényeink révén a tanulóknak erősödik kötődésük iskolájukhoz, hazájukhoz, valamint a hagyományok továbbvivőivé válnak.

1.8.5. Nemzeti ünnepeinken kívüli hagyományos rendezvényeink:

- “Évszakos játszóház”
- ünnepélyes tanévnyitó
- ünnepélyes tanévzáró és ballagás
- Mikulás
- iskolai karácsonyi ünnepély
- iskolai farsang
- anyák napja
- Cirill-Metód Iskolanap – Szláv írásbeliség és kultúra napja

- gyermeknap
- Egészség témahét
- bolondballagás
- Семейн ден – nemzetiségi családi nap

1.8.6. A diákönkormányzat közösségfejlesztő feladatai:

- Jelöljön ki olyan közös értékeken és érdekeken alapuló közös és konkrét célokat, amellyel nem sérti az egyéni érdekeket.
- Fejlessze a meglevő közösségi munkákat, közösségépítő tevékenységeket.
- Törekedjen a közösség iránti felelősségtudat kialakítására, fejlesztésére.
- Alakítsa ki a tanulóban a felelősségteljes közszereplés igényét, a demokratikus kommunikáció rutinját.

1.8.7. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A tanulót illeti az a jog, hogy életkorának megfelelő mértékben részese legyen az őt érintő döntések meghozatalának. Ezt a jogát személyesen, illetve választott képviselőin, valamint szülőjén/gondviselőjén keresztül gyakorolhatja. Joga van megismerni az őt érintő döntés tartalmát, okát, következményeit. A döntési folyamat során joga van véleményét elmondani.

A nevelési-oktatási intézmény a tanulóval kapcsolatos döntéseit – jogszabályban meghatározott esetben és formában – írásban közli a tanulóval, a szülővel. A tanuló ezen jogai gyakorlásának módját a házirend tartalmazza.

1.9. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

Az iskola oktató-nevelő munkája, valamint a céljainkban meghatározottak megvalósításának elengedhetetlen feltétele a szülők és a pedagógusok közötti együttműködés. Ezen együttműködés kiindulópontja a gyermekek iránt érzett közös felelősség fejlődésük érdekében.

Ebben a tekintetben fokozott felelősség terheli a pedagógusokat, mivel speciális ismereteik, képzettségük folytán (pedagógia) az oktatás-nevelés területén szakembernek számítanak, míg a szülők ebben a tekintetben laikusok.

A szülők és a pedagógusok együttműködését a kölcsönös bizalom, az őszinteség, a kölcsönös támogatás kell, hogy jellemezze, melynek eredményeképpen létrejöhet a családi és az iskolai nevelés egységessége.

1.9.1. A szülők részéről a nevelő munka segítésére az alábbi együttműködési formákat várjuk el:

- aktív részvétel a szülői értekezleteken, fogadóórákon
- őszinte véleménynyilvánítás
- együttműködő magatartás
- a problémák őszinte feltárása, konstruktív hozzáállás a megoldások keresésében
- érdeklődő, segítő hozzáállás
- aktív részvétel a szülői közösség munkájában, az iskolai rendezvényeken

1.9.2. A nevelőtestület részéről az együttműködés formái:

- rendszeres és folyamatos tájékoztatás a tanuló előmeneteléről, magatartásáról
- szülői értekezletek (a tanév indításakor, félévi értékelés után, 8. osztályban a pályaválasztás segítésére, a leendő elsősök szüleinek ősszel és tavasszal)
- fogadóórák (ősszel, tavasszal, valamint szükség szerint mind a pedagógus, mind a szülő kezdeményezésére)
- nyílt tanítási napok
- hagyományos iskolai rendezvények, ünnepélyek, egyéb rendezvények
 - Iskolai előkészítő napok
 - Évszakos játszóház
 - Tanévnyitó ünnepség
 - Magyar Diáksport napja
 - Október 6-i megemlékezés

- Október 23-i megemlékezés
- Mikulás-nap
- Karácsonyi műsor
- Pályaválasztási nyílt nap
- Farsang (Szülői szervezettel közösen)
- Március 15-i megemlékezés
- Anyák napja
- Cirill-Metód Iskolanap – Szláv írásbeliség és kultúra napja
- Gyereknapi
- Семейн ден – nemzetiségi családi nap
- Bolondballagás
- Ballagás
- Tanévzáró ünnepség

Iskolánkban Szülői Szervezet működik. A szervezet működésének, tevékenységének legfontosabb célja: az iskola és a szülők közti együttműködés, összehangolt munka szervezése, erősítése a gyermekek érdekében.

A szeptemberi szülői értekezleteken kerül sor az osztályonkénti kettő, vagy több SZSZ tag megválasztására, vagy megerősítésére, akik tagjai közül megválasztják a vezetőséget. Minden szülő választhat és választható. Az igazgató és a helyettes rendszeresen kapcsolatot tart a Szülői Szervezet vezetőjével. Az SZSZ ülésein az iskola igazgatója tájékoztatást ad az éves munkatervről, valamint a szülőket, tanulókat érintő kérdésekről.

1.9.3. A diákok és a pedagógusok együttműködésének formái:

- A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, ill. az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.
- Az intézmény igazgatója legalább évente egyszer a diákközségi ülésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén, a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és faliújságon keresztül, az osztályfőnökök folyamatosan az közösségi nevelés órákon tájékoztatják a diákokat.

- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik az intézmény vezetőjével, a nevelővel, a nevelőtestülettel vagy az iskolaszékkal.
- A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról az osztálytanítók és a szaktanárok folyamatosan tájékoztatják.

1.9.4. A szülők és a pedagógusok együttműködésének formái:

- Egyéni beszélgetés
- Szülői értekezlet
- Fogadóóra
- Nyílt nap
- Írásbeli tájékoztató
- Közös programok
- Az SNI tanulókkal és szüleikkel történő folyamatos kapcsolattartás
- Nyilvánosság biztosítása
- Az intézmény rendszeresen tartja a kapcsolatot az alábbi szakmai szervezetekkel:
 - POK
 - környező iskolák
 - gyermek és ifjúságvédelmi szervezetek,
 - gyámhatóság,
 - szakmai szolgáltató szervezetek,
 - szakszolgálatok,
 - iskola-egészségügy,
 - kulturális és sportszervezetek,
 - civil szervezetek
 - Intézményi tanács
- A kapcsolattartás rendjét az SZMSZ tartalmazza.

1.10. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

1.10.1. A vizsgaszabályzat célja

Vizsgaszabályzatunk a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet alapján a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgáinak lebonyolítási rendjét szabályozza.

Intézményünkben a tanulók osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik, vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló- és javítóvizsgán nyújtott teljesítményük (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján állapítjuk meg.

1.10.2. A vizsgaszabályzat hatálya, az értékelés rendje

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik, vagy arra kötelezett
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozóvizsgára utasít
- aki különbözeti vizsgára jelentkezik
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

1.10.3. Tanulmányok alatti vizsgák szervezésének legfontosabb alapelvei

A tanulmányok alatt szervezett vizsgák szabályai:

- A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.
- Az iskolában tartott tanulmányok alatti vizsga esetén az igazgató, a kiskorú vizsgázó törvényes képviselőjének írásbeli kérelmére engedélyezheti, hogy a vizsgázó az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban előre meghatározott időponttól eltérő időben tegyen vizsgát.

- Tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni. Amennyiben erre lehetőség van, a vizsgabizottságba legalább két olyan pedagógust kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására.

1.10.4. A vizsgabizottságra vonatkozó szabályok:

- A tanulmányok alatti vizsga vizsgabizottságának elnökét és tagjait az igazgató bizza meg.
- A tanulmányok alatti vizsga vizsgabizottságának elnöke felel a vizsga szakszerű és jogszerű megtartásáért, ennek keretében:
 - o meggyőződik arról, hogy a vizsgázó jogosult-e a vizsga megkezdésére, és teljesítette-e a vizsga letételéhez előírt feltételeket,
 - o szükség esetén kezdeményezi a szabálytalanul vizsgázni szándékozók kizárását,
 - o vezeti a szóbeli vizsgákat és a vizsgabizottság megbeszéléseit,
 - o átvizsgálja a vizsgával kapcsolatos iratokat, a szabályzatban foglaltak szerint aláírja a vizsga iratait,
 - o véleményeltérés esetén szavazást rendel el.
 - o Feladatainak ellátásába bevonhatja a vizsgabizottság tagjait.
- A kérdező tanár csak az lehet, aki a vizsga tárgya szerinti tantárgyat taníthatja.

1.10.5. Az igazgató feladatai a vizsgák szervezésével kapcsolatosan:

- Előkészíti a vizsgabizottság munkáját, és a vizsgát.
- Felel a vizsga jogszerű előkészítéséért és a zavartalan lebonyolítás feltételeinek megteremtéséért. E feladata ellátása során:
 - o dönt a vizsga előkészítésével és lebonyolításával összefüggő ügyben,
 - o írásban kiadja az előírt megbízásokat, szükség esetén gondoskodik a helyettesítésről,
 - o ellenőrzi a vizsgáztatás rendjének megtartását,

- minden szükséges intézkedést megtesz annak érdekében, hogy a vizsgát szabályosan, pontosan meg lehessen kezdeni és be lehessen fejezni.
- Vizsga reggel nyolc óra előtt nem kezdhető el, és legfeljebb tizenhét óráig tarthat.

1.10.6. A vizsgatárgyak részei és követelményei

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény pedagógiai programjában található követelményrendszerével.

1.10.7. Írásbeli vizsgák általános szabályai

- Az írásbeli vizsgán az ülésrendet úgy kell kialakítani, hogy a vizsgázók egymást ne zavarhassák és ne segíthessék.
- A vizsga kezdetekor a vizsgabizottság elnöke ismerteti az írásbeli vizsga szabályait, majd kihirdeti az írásbeli feladatokat.
- A vizsgázóknak a feladat elkészítéséhez segítség nem adható.
- Az írásbeli vizsgán kizárólag a vizsgaszervező intézmény bélyegzőjével ellátott lapon, feladatlapokon lehet dolgozni.
- A rajzokat ceruzával, minden egyéb írásbeli munkát tintával kell elkészíteni.
- A feladatlap előírhatja számológép, számítógép használatát, amelyet a vizsgaszervező intézménynek kell biztosítani.
- Az íróeszközökről a vizsgázók, a vizsgához szükséges segédeszközökről az iskola gondoskodik, azokat a vizsgázók egymás között nem cserélhetik.
- A vizsgázó az írásbeli válaszok kidolgozásának megkezdése előtt mindegyik átvett feladatlapon feltünteti a nevét, a vizsganap dátumát, a tantárgy megnevezését. Vázlatot, jegyzetet csak ezeken a lapokon lehet készíteni.
- A vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló idő tantárgyanként 45 perc.
- Ha az írásbeli vizsgát bármilyen rendkívüli esemény megzavarja, az emiatt kiesett idővel a vizsgázó számára rendelkezésre álló időt meg kell növelni.

- Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet megtartani.
- A vizsgák között a vizsgázó kérésére legalább tíz, legfeljebb harminc perc pihenőidőt kell biztosítani.
- A pótló vizsga - szükség esetén újabb pihenőidő beiktatásával - harmadik vizsgaként is megszervezhető.
- Az iskola igazgatója az írásbeli vizsga folyamán készített jegyzőkönyveket és a feladatlapokat - az üres és a piszkosokat tartalmazó feladatlapokkal együtt - a kidolgozási idő lejártával átveszi a vizsgáztató pedagógusoktól. A jegyzőkönyveket aláírásával - az időpont feltüntetésével - lezárja és a vizsgairatokhoz mellékeli.
- Az írásbeli vizsga feladatlapjait a vizsgáztató pedagógus kijavítja, a hibákat, tévedéseket a vizsgázó által használt tintától jól megkülönböztethető színű tintával megjelöli, röviden értékeli a vizsgakérdésekre adott megoldásokat.

Írásbeli vizsga szabálytalanságaira vonatkozó szabályok

- Ha a vizsgáztató pedagógus az írásbeli vizsgán szabálytalanságot észlel, elveszi a vizsgázó feladatlapját, ráírja, hogy milyen szabálytalanságot észlelt, továbbá az elvétel pontos idejét, aláírja és visszaadja a vizsgázónak, aki folytathatja az írásbeli vizsgát.
- A vizsgáztató pedagógus a szabálytalanság tényét és a megtett intézkedést írásban jelenti az iskola igazgatójának, aki az írásbeli vizsga befejezését követően haladéktalanul kivizsgálja a szabálytalanság elkövetésével kapcsolatos bejelentést.
- megállapításait részletes jegyzőkönyvbe foglalja, amelynek tartalmaznia kell a vizsgázó és a vizsgáztató pedagógus nyilatkozatát, az esemény leírását, továbbá minden olyan tény, adatot, amely lehetővé teszi a szabálytalanság elkövetésének kivizsgálását.
- A jegyzőkönyvet a vizsgáztató pedagógus, az iskola igazgatója és a vizsgázó írja alá.
- A vizsgázó különvéleményét a jegyzőkönyvre rávezetheti.
- Ha a vizsgáztató pedagógus a feladatlapok javítása során arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközt használt, segítséget vett igénybe, megállapítását rávezeti a feladatlapra, és értesíti az iskola igazgatóját.

- Ha a vizsgázó a vizsga során szabálytalanságot követett el, az iskola igazgatójából és két másik - a vizsgabizottság munkájában részt nem vevő - pedagógusból álló háromtagú bizottság a cselekmény súlyosságát mérlegeli, és:
- a vizsgakérdésre adott megoldást részben vagy egészben érvénytelennek nyilvánítja, és az érvénytelen rész figyelmen kívül hagyásával értékeli a vizsgán nyújtott teljesítményt,
- az adott tantárgyból - ha az nem javítóvizsga - a vizsgázót javítóvizsgára utasítja, vagy amennyiben a vizsga javítóvizsgaként került megszervezésre, a vizsgát eredménytelennek nyilvánítja.
- A szabálytalansággal összefüggésben hozott döntést és annak indokait határozatba kell foglalni.

A sajátos nevelési igényű tanulók írásbeli vizsgáztatására vonatkozó szabályok

- a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt legfeljebb harminc perccel meg kell növelni,
- a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára lehetővé kell tenni, hogy az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközt használja,
- a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tehet

1.10.8. A szóbeli vizsga általános szabályai

- Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb három tantárgyból szervezhető szóbeli vizsga. A vizsgateremben egyidejűleg legfeljebb hat vizsgázó tartózkodhat.
- A vizsgázónak legalább tíz perccel korábban meg kell jelennie a vizsga helyszínén, mint amely időpontban az a vizsgacsoport megkezdí a vizsgát, amelybe beosztották.
- A szóbeli vizsgán a vizsgázó tantárgyanként felel, amennyiben szükséges kiválasztja az ehhez szükséges segédeszközt.
- Az egyes tantárgyak szóbeli vizsgáihoz szükséges segédeszközökről a vizsgáztató tanár gondoskodik.
- Minden vizsgázónak tantárgyanként legalább harminc perc felkészülési időt kell biztosítani a szóbeli feleletet megelőzően.

- A felkészülési idő alatt a vizsgázó jegyzetet készíthet, de gondolatait szabad előadásban kell elmondania.
- Egy-egy tantárgyból egy vizsgázó esetében a feleltetés időtartama tizenöt percnél nem lehet több.
- A vizsgázók a vizsgateremben egymással nem beszélgethetnek, egymást nem segíthetik.
- A felelethez feltett kérdések megoldásának sorrendjét a vizsgázó határozza meg.
- A vizsgázó segítség nélkül, önállóan felel, de ha önálló feleletét önhibájából nem tudja folytatni vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vét, a vizsgabizottság tagjaitól segítséget kaphat.
- A vizsgabizottság tagjai a felelettel kapcsolatosan a vizsgázónak kérdéseket tehetnek fel, ha meggyőződtek arról, hogy a vizsgázó a feleletet befejezte, vagy a felelet kifejtése során önálló válaszadását önhibájából nem tudta folytatni vagy a kifejtés során súlyos tárgyi, logikai hibát vétett.
- A vizsgázó a felelet során akkor szakítható félbe, ha súlyos tárgyi, logikai hibát vétett, vagy a rendelkezésre álló idő eltelt.
- Ha a vizsgázó a feladat során teljes tájékozatlanságot árul el, azaz feleletének értékelése nem éri el az elégséges szintet, az elnök egy alkalommal pótkérdést tehet fel. Ez esetben a szóbeli minősítést a póttételre adott felelet alapján kell kialakítani úgy, hogy az elért érdemjegy legfeljebb négyes lehet.
- A következő tantárgyból történő feleltetés előtt legalább tizenöt perc pihenőidőt kell biztosítani, amely alatt a vizsgázó a vizsgahelyiséget elhagyhatja.
- A szóbeli vizsga befejezése után a vizsgabizottság elnöke rávezeti a bizottság által megvitatott értékelést a vizsgajegyzőkönyvre.

A sajátos nevelési igényű tanulók írásbeli vizsgáztatására vonatkozó szabályok

- a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára harminc perc gondolkodási időt legfeljebb tíz perccel meg kell növelni,
- a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó a szóbeli vizsgát írásban teheti le,

- Ha a vizsgázónak a szakértői bizottság szakvéleményével megalapozott kérésére, az igazgató engedélye alapján engedélyezték, hogy az írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen, és a vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll, két vizsgatételt kell húznia, és az engedélynek megfelelő feladatokat kell kifejtene.
- A felkészüléshez és a felelethez rendelkezésre álló időt tantárgyanként kell számítani.
- A vizsgázó kérésére a második felelet lebonyolítása előtt legfeljebb tíz perc pihenőidőt kell adni, amely alatt a vizsgázó a vizsgahelyiséget elhagyhatja.
- Ha a vizsgázó a szóbeli vizsgát írásban teszi le, a vizsgatétel kihúzása után külön helyiségben, vizsgáztató tanár felügyelete mellett készíti el dolgozatát. A dolgozat elkészítésére harminc percet kell biztosítani. A dolgozatot a vizsgázó vagy a vizsgázó kérésére a vizsgáztató tanár felolvassa.

Szóbeli vizsga szabálytalanságaira vonatkozó szabályok

- Ha a szóbeli vizsgán a vizsgázó szabálytalanságot követ el, vagy a vizsga rendjét zavarja, a vizsgabizottság elnöke figyelmezteti a vizsgázót, hogy a szóbeli vizsgát befejezheti ugyan, de ha szabálytalanság elkövetését, a vizsga rendjének megzavarását a vizsgabizottság megállapítja, az elért eredményt megsemmisítheti.
- A figyelmeztetést a vizsga jegyzőkönyvében fel kell tüntetni.
- A szóbeli vizsgán elkövetett szabálytalanság esetében az igazgató az írásbeli vizsga erre vonatkozó rendelkezéseit alkalmazza.

1.10.9. Iskolánk által alkalmazott tanulmányok alatti vizsgák formái:

- Adott tantárgyból a szaktanár javaslata alapján írásbeli vagy szóbeli vizsgát szervezünk.
- Testnevelés és sport, testnevelés, technika és tervezés, életvitel és gyakorlat, ének-zene, informatika, digitális kultúra, vizuális kultúra tantárgyakból a szóbeli vizsga gyakorlati feladattal is kiegészülhet.

1.10.10. Osztályozó vizsga szabályai:

A tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához osztályozó vizsgát kell tennie ha:

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- Ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen az adott pedagógiai szakaszban a kétszázötven tanítási órát eléri,
- egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen.
- ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem volt minősíthető, félévkor osztályozóvizsgát kell tennie.

Az osztályozóvizsga letételét a nevelőtestület akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz tanórai foglalkozást, és az iskola eleget tett a 20/2012. EMMI rendelet 51. § (3) bekezdésében meghatározott értesítési kötelezettségének.

Egy osztályozó vizsga – kivétel, ha a tanuló beteg volt, és azt a házirendben meghatározottak szerint igazolja - egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik.

A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

Osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet. Az osztályozó vizsga esetén a vizsgát megelőző három hónapon belül ki kell jelölni a vizsgaidőszakot. A vizsgák időpontjáról a vizsgázót írásban tájékoztatni kell.

1.10.11. Különbözeti vizsga szabályai

- Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja.
- A különbözeti vizsgára tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni.
- A különbözeti vizsga esetén a vizsgát megelőző három hónapon belül ki kell jelölni a vizsgaidőszakot. A vizsgák időpontjáról a vizsgázót írásban tájékoztatni kell.

1.10.12. Javítóvizsga

Javítóvizsgát akkor tehet a vizsgázó, ha:

- a tanév végén - legfeljebb három tantárgyból - elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet.

1.10.13. A pótló vizsga szabályai

Pótló vizsgát az igazgató által meghatározott vizsganapon tehet a tanuló azokban az esetekben, ha:

- a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. (fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására.)
- a vizsgázó pótló vizsgát az adott vizsganapon az igazgató engedélyével teheti le, ha ennek a feltételei megteremthetők.
- A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

1.11. A felvétel és az átvétel szabályai

1.11.1. Az iskola első évfolyamára

Felvételt nyer minden olyan tanköteles és iskolaérett gyermek, aki:

- az iskola beiskolázási körzetében állandó vagy ideiglenesen bejelentett lakásban él,
- illetve a fenntartó által előírt létszámkeretig minden gyermek, akinek szülei az intézményünket választották. Túljelentkezés esetén előnyben részesülnek a hátrányos helyzetű tanulók.

1.11.2. Magasabb évfolyamon

Felvételt nyerhet minden tanuló,

- aki beiskolázási körzetünkbe költözött,
- körzeten kívüli tanuló abban az esetben, ha az osztályok létszáma ezt lehetővé teszi.

1.11.3. Jelentkezés bolgár nyelvoktató nemzetiségi nevelés-oktatásra

A bolgár nyelvoktató nemzetiségi nevelés-oktatásban való részvételt a szülők önkéntes - teljes körű, befolyásmentes tájékoztatáson alapuló - választásuk kinyilvánítására szolgáló nyilatkozat kitöltésével igényelhetik. Ha a tanuló cselekvőképtelen, tizennégy éves korától a kérelem és a nyilatkozat érvényességéhez a tanuló és szülő együttes aláírása szükséges. A nyilatkozat a tanulói jogviszony megszűnéséig vagy a kérelem visszavonásáig érvényes.

A kérelem, nyilatkozat visszavonása:

- A visszavonási igényt legkésőbb adott év május utolsó munkanapjáig írásban kell bejelentenie a szülőnek, - abban az esetben, ha a tanuló a tizennegyedik életévét betöltötte, a szülőnek és a tanulónak együttesen, -amennyiben a tanuló a következő tanítási évtől nem kíván részt venni a nemzetiségi nevelés-oktatásban.
- A szülők a jelentkezésről szóló nyilatkozatukat –a következő bekezdés kivételével - a nevelési év, tanév végére szólóan vonhatják vissza.

- Ha a szülők igazolják, hogy gyermekük más, nem nemzetiségi nevelést-oktatást végző nevelési-oktatási intézményben folytatja tanulmányait, visszavonó nyilatkozatuk a nevelési év, tanév közben a szülők által szabadon megválasztott időpontban is hatályosulhat.

Az első iskolai évfolyamra történő beiratkozás előtt:

- A nemzetiségi iskolai nevelés-oktatás iránti, a következő tanévre vonatkozó igényt az első iskolai évfolyamra beiratkozni szándékozók körében az intézmény - az érintett nemzetiségi önkormányzattal együttműködve - méri fel.
- Az igényfelmérés során intézményünk az érdekelt Bolgár Országos Önkormányzat véleményének kikérésével tájékoztatót ad a szülők számára. A tájékoztatót az általános iskolai beiratkozásról szóló tájékoztatóval egy időben, azzal megegyező módon intézményünkben közzé tesszük.
- A tájékoztató a jogszabálynak megfelelően tartalmazza:
 - a nemzetiségi iskolai nevelés-oktatás feladatainak rövid bemutatását,
 - időkeretét,
 - az intézményben működő nemzetiségi iskolai nevelési-oktatási forma bemutatását,
 - valamint az iskola által adott nyilatkozatmintát.

A kitöltött nyilatkozatot intézményünkhöz a beiratozással egyidőben kell benyújtani. A kérelemmel, nyilatkozattal érintett gyermekek összesített létszámáról a beiratkozást követő tizenöt napon belül tájékoztatjuk a fenntartó tankerületi központot. A tankerületi központ összesíti az adatokat, és eljuttatja azt a

nemzetiségi nevelésben, oktatásban érintett nemzetiségi önkormányzatnak.

A kérelmeket, nyilatkozatokat intézményünk az érintett tanulók tanulói jogviszonyának megszűnését követő öt évig megőrzi.

1.11.4. Az átvétel szabályai:

- Ha az adott osztály létszáma engedi, a szülő kérésére – elsősorban a tanév befejezése után – biztosítjuk a más iskolába járó tanulók számára az iskolaváltás lehetőségét.

- Az átvételről az igazgató dönt az érintett osztályfőnök véleményének kikérésével.
- Ha az igazgató engedélyezi a tanuló átvételét, a két iskola által tanított tantárgyak összehasonlítása alapján dönt arról, hogy a tanuló számára el kell-e rendelnie különbözeti vizsgát.
- Ha a tanulónak nem kell különbözeti vizsgát tennie, az igazgató tanév közben is engedélyezheti az átvételét, ebben az esetben „Értesítés beíratkozásról” nyomtatványt küld a tanuló iskolájának.
- Ha a tanulónak különbözeti vizsgát kell tennie, csak annak eredményes teljesítése után iratkozhat be iskolánkba, ezért a tanköteles tanulónak eredeti iskolájában fenn kell tartania a tanulói jogviszonyát.
- Az évközi átvételnél a különbözeti vizsga előzetes letételétől eltekinthet az igazgató, ha a tanuló eddigi eredményei, illetve a hiányzó tantárgy nehézségi foka alapján biztosítottak látja a különbözeti vizsga eredményességét.
- Évközi vizsgát kizárólag a fenti esetben tartunk, egyébként általában az augusztusi vizsgaidőszakban szervezzük meg.
- Évközi átvételnél a tanuló érdemjegyeit a volt iskolája által megküldött hiteles dokumentumok alapján az osztályfőnök átvezeti az osztályozási naplóba.
- Az átvett tanulónak az esetleges tudásbeli hiányosságait a szaktanárok segítségével és útmutatásai szerint pótolnia kell.

1.11.5. Az iskolaváltás elutasítása:

- Ha a két iskola tantervei között nem nagyok a különbségek, esélyteremtő iskola révén nem zárkozunk el a tanulási kudarccal küzdő, gyengébb eredményű tanulók átvételétől, de az iskolaváltást kizárja – kivéve, ha ezt a másik iskola igazgatója kéri –, ha a tanuló magatartásával komoly gondok vannak, vagy ha sokat mulasztott igazolatlanul. Ennek megállapítására a tanuló gondviselője az átvétel kérelmezésekor betekintést biztosít a a KRÉTA rendszerbe.
- Ha a két iskola tantervei között jelentősek a különbségek, nem tudjuk átvenni – különösen a felsőbb évfolyamokra – azt a tanulót, akinél az eddigi teljesítménye alapján nem feltételezhető, hogy eredményes különbözeti vizsgát tesz.

- Ha a tanuló az augusztusi különbözeti vizsgán bármely tantárgyból nem teljesítette az elégséges szintet, az átvételét elutasítjuk.

1.12. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

1.12.1. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat,
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével; sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és
- jártasságokkal rendelkezzenek az elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegélynyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és egyéb foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegélynyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása már az első osztályban megkezdődik a tanítási órákon belül, úgy mint környezetismeret, közösségi nevelés, technika és tervezés, vizuális kultúra és testnevelés; valamint a délutáni csoportfoglalkozásokon is megvalósul.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- alsó tagozaton - tanórán
- felső tagozaton - tanórán
- „Egészség” témahéten

Elsajátítandó ismeretek:

Elmélet:

- Vészhelyzet, sürgősségi- sürgős állapotok definíciója
- A sürgősségi betegellátás rendszere
- Baleseti mechanizmusok
- A sebzések fajtái, a sebellátás alapjai
- Mentőhívás
- A fájdalomcsillapítás alapjai
- A recept nélkül kapható gyógyszerek az elsősegélynyújtásban

Gyakorlat:

- Keringési paraméterek vizsgálata: pulzustapintás, pulzus megítélése, vérnyomásmérés
- Légzési paraméterek vizsgálata: mellkas-vizsgálat, légzés megítélése
- A vérzéscsillapítás módszerei
- Sebellátás
- Égések, fagyások helyszíni ellátása
- Fektetési módok: stabil oldalfekvés technikája

2. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE

2.1. A kerettantervet az alábbi módon igazítjuk nevelési-oktatási céljainkhoz, feladatainkhoz

2.2. NAT 2020.

5/2020. (I. 31.) Kormány rendelet alapján felmenő rendszerben történik a 2020-as NAT bevezetése.

Tantárgy megnevezése	Változat
Technika és tervezés	B modul

2.3. Helyi tanterv óratervi hálóját a kerettantervek alapján

2023-2024. tanévben:

Óraterv a kerettantervekhez - 1-4.évfolyamon				
NAT.	2020.	2020.	2020.	2020.
	nemzetiségi	nemzetiségi	nemzetiségi	nemzetiségi
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv	3+1	3+1	2,5+1	2,5+1
Irodalom	3+1	3+1	2,5+1	2,5+1
Matematika	4	4	4	4
Idegen nyelv (angol)				2
Etika/hit-és erkölcsan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1
Testnevelés*	4	5	5	5
Tánc és mozgás*	1			
Bolgár nyelv és irodalom	4	4	4	4
Bolgár nemzetiségi népismeret	más tantárgyakba integrálva+projektnap			
összesen:	25	25	26	28
Maximális órakeret:	24	24	24	25
Maximális nemzetiségi órakeret:	27	27	27	28

* A 2023/24-es tanévtől kezdve felmenő rendszerben kerül bevezetésre heti 1 órában a Tánc és mozgás, heti 4 órában a Testnevelés tantárgy.

A **bolgár nemzetiségi népismeret**et más tantárgyakba integrálva, valamint projektnapok szervezésével valósítjuk meg (őszi projektnap 4 óra, karácsonyi projektnap 4 óra, tavaszi projektnap: 4 óra, családi nap 8 óra, ének-zene 2 óra, életvitel és gyakorlat 2 óra, vizuális kultúra 3 óra, testnevelés 5 óra, magyar nyelv és irodalom 5 óra.)

Felső tagozat

2023-2024. tanév

Óraterv a kerettantervekhez - 5-8.évfolyamon				
NAT.	2020.	2020.	2020.	2020.
	nemzetiségi	általános	általános	általános
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv	2+0,5	2+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
Irodalom	2+0,5	2+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
Matematika	4	4	3	3
Történelem	2	2	2	2
<i>Hon-és népismeret</i>		1		
<i>Állampolgári ismeretek</i>				1
Idegen nyelv (angol)	3	3	3	3
Etika/hit-és erkölcstan	1	1	1	1
Természettudomány	2	2		
biológia			1,5	1,5
földrajz			1,5	1,5
fizika			1,5	1,5
kémia			1,5	1,5
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Digitális kultúra	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Közösségi nevelés	1	1	1	1
Dráma és színház			1	
Bolgár nyelv és irodalom	4			
Bolgár nemzetiségi népismeret	más tantárgyakba integrálva+projektnap			
összesen:	31	28	30	29
Maximális órakeret:	28	28	30	30
Maximális nemzetiségi órakeret:	31			

2024-2025. tanévben:

Óratervezet a kerettantervekhez - 5-8.évfolyamon				
NAT.	2020.	2020.	2020.	2020.
	nemzetiségi	nemzetiségi	általános	általános
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv	2+0,5	2	1,5+0,5	1,5+0,5
Irodalom	2+0,5	2	1,5+0,5	1,5+0,5
Matematika	4	4	3	3
Történelem	2	2	2	2
<i>Hon-és népismeret</i>		1		
<i>Allampolgári ismeretek</i>				1
Idegen nyelv (angol)	3	3	3	3
Etika/hit-és erkölcstan	1	1	1	1
Természettudomány	2	2		
biológia			1,5	1,5
földrajz			1,5	1,5
fizika			1,5	1,5
kémia			1,5	1,5
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Digitális kultúra	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Közösségi nevelés	1	1	1	1
Dráma és színház			1	
Bolgár nyelv és irodalom	4	4		
Bolgár nemzetiségi népismeret	más tantárgyakba integrálva+projektnap			
összesen:	31	31	30	29
Maximális órakeret:	28	28	30	30
maximális nemzetiségi órakeret:	31	31		

2025-2026. tanévben:

Óraterv a kerettantervekhez - 5-8.évfolyamon				
NAT.	2020.	2020.	2020.	2020.
	nemzetiségi	nemzetiségi	nemzetiségi	általános
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv	2+0,5	2	1,5+0,5	1,5+0,5
Irodalom	2+0,5	2	1,5+0,5	1,5+0,5
Matematika	4	4	3	3
Történelem	2	2	2	2
<i>Hon-és népismeret</i>		1		
<i>Állampolgári ismeretek</i>				1
Idegen nyelv (angol)	3	3	3	3
Etika/hit-és erkölcstan	1	1	1	1
Természettudomány	2	2		
biológia			1,5	1,5
földrajz			1,5	1,5
fizika			1,5	1,5
kémia			1,5	1,5
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1		
Digitális kultúra	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Közösségi nevelés (of.)	1	1	1	1
Dráma és színház			1	
Bolgár nyelv és irodalom	4	4	4	
Bolgár nemzetiségi népismeret	más tantárgyakba integrálva+projektnap			
összesen:	31	31	33	29
Maximális órakeret:	28	28	30	30
Maximális nemzetiségi órakeret:	31	31	33	

2026-2027. tanévben:

Óraterv a kerettantervekhez - 5-8.évfolyamon				
NAT.	2020.	2020.	2020.	2020.
	nemzetiségi	nemzetiségi	nemzetiségi	nemzetiségi
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv	2+0,5	2	1,5+0,5	1,5+0,5
Irodalom	2+0,5	2	1,5+0,5	1,5+0,5
Matematika	4	4	3	3
Történelem	2	2	2	2
<i>Hon-és népismeret</i>		1		
<i>Állampolgári ismeretek</i>				1
Idegen nyelv (angol)	3	3	3	3
Etika/hit-és erkölcsan	1	1	1	1
Természettudomány	2	2		
biológia			1,5	1,5
földrajz			1,5	1,5
fizika			1,5	1,5
kémia			1,5	1,5
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	
Technika és tervezés	1	1		
Digitális kultúra	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Közösségi nevelés (of.)	1	1	1	1
Dráma és színház			1	
Bolgár nyelv és irodalom	4	4	4	4
Bolgár nemzetiségi népismeret	más tantárgyakba integrálva+projektnap			
összesen:	31	31	33	32
Tanulói óraszám maximuma:	28	28	30	30
maximális nemzetiségi órakeret:	31	31	33	33

2.4. Csoportbontás a intézményünkben

A fenntartó engedélye alapján szervezzük.

angol nyelv

digitális kultúra

2.5. A választható tantárgyak, foglalkozások, a pedagógusválasztás szabályai

Intézményünkben nincs mód a pedagógusválasztásra. A szabadon tervezhető órakeret terhére tervezett tanórák kötelezőek minden tanulónak a saját osztályában.

Az intézményünkben a szülők és a tanulók körében végzett tájékozódás és a nevelőtestületben meglévő személyi feltételek alapján szervezzük a foglalkozásokat.

A szülők, tanulók igényeinek, az intézmény személyi és tárgyi feltételeinek, a fenntartó által biztosított lehetőségek függvényében, valamint a gyermekek továbbtanulási igényeinek figyelembe vételével szervezzük a nem kötelező tanórán kívüli foglalkozásokat.

Alsó és felső tagozaton többféle szakkör, felzárkóztató foglalkozás áll a tanulók rendelkezésére, melyet szülői beleegyezéssel, év elején történő jelentkezés alapján vehetnek igénybe.

Szakköreink, szabadon választható tanórán kívüli foglalkozások:

A szakkörök tanévente a tanulók igényeinek, és a pedagógusok leterhelésének függvényében változhat a 2011. évi CXC törvény 6. sz mellékletében meghatározott heti foglalkozások időkeretének a terhére.

felzárkóztató foglalkozások magyar; matematika	1-8. osztály	osztályonként heti 1-1 óra alsó, heti 0,5- 0,5 óra felső tagozaton
középiskolai előkészítő: magyar; matematika	8. osztály	osztályonként heti 1-1 óra
tánc	1-3.osztály 4-8.osztály	heti 1 óra heti 1 óra
tömegsport (foci, labdajátékok, atlétika)	1-4.osztály 5-8. osztály	heti 1 óra heti 1 óra
gyógytestnevelés és sport	1-8. osztály	heti 1 óra
népi játék, népdal	1-8. osztály	heti 1 óra

2.6. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.

A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be. Iskolánk pedagógusai a helyi tanterv alapján, a szakmai munkaközösségek véleményének kikérésével választják meg az alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket, ruházati és más felszereléseket.

Pedagógusaink nem választhatnak olyan tankönyvet, amelynek igénybevétele az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátás jogszabályban meghatározott rendje szerint nem biztosítható valamennyi tanulónak.

A következő tanévben szükséges taneszközökről a tanév végén a bizonyítvány kiosztásakor írásban tájékoztatjuk a szülőket.

A taneszközök kiválasztásánál a következő szempontokat vesszük figyelembe:

- Feleljen meg az iskola helyi tantervének.
- Keltse fel a tanulók érdeklődését, motíváljon.
- Segítse az önálló tanulást, ismeretszerzést.
- Szerkezetileg világos, áttekinthető.
- Életkornak megfelelő legyen.
- Adjon lehetőséget a differenciált képességfejlesztésre.

2.7. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

2.7.1. Az iskola képzési rendje

Iskolánk nyolc osztályos általános iskola, mely általános képzést folytat.

Fő célja az alpműveltség kialakítása a szülők, illetve a fenntartó igénye alapján, valamint a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelése, oktatása. A tanulók osztályba sorolásának szempontja a beiskolázás szerinti életkor.

Az iskolai nevelés-oktatás általános műveltséget megalapozó szakasza	Az alapfokú nevelés-oktatás szakasza	1-4.évfolyam	Alsó tagozat
		5-8.évfolyam	Felső tagozat

2.7.2. Az 1-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

Kisiskolás korban a tanulási képesség az érdeklődés, a kíváncsiság által motivált közös és egyéni tanulási tevékenységek keretében: problémahelyzetek megoldásával, kreativitást igénylő érdekes feladatokkal, a már megszerzett tudás szüntelen mozgósításával, új helyzetekben való felhasználásával fejleszthető leginkább. E tevékenységek közben alakulnak a későbbi - felnőtt kori - munkavégzéshez nélkülözhetetlen akarati jellemzők, érzelmi viszonyulások és képesség összetevők (tervezés, döntés, visszacsatolás, együttműködés, megbízhatóság, sikerek megélése, a kudarcok elviselése, újrakezdés, kitartás, önellenőrzés, értékelés stb.) is.

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

A személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;

Szükséges, hogy ne csak a tanító direkt irányítása mellett, hanem szabadon választható témákban, kötetlen szervezésű és társas tanulási helyzetekben is kipróbálhassák képességeiket a tanulók.

Az önálló tanulás képességének megalapozásához az olvasás-szövegértés fejlődésének függvényében néhány elemi tanulási technika tapasztalati megismerése és többszöri kipróbálása, valamint alapvető tanulási szokások (pl. tanulási sorrend, időtervezés, könyvtárhasználat, szöveghasználat, önellenőrzés, hibajavítás) alakításának megindítása is hozzá tartozik.

2.7.3. Az 5-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

A felső tagozat évfolyamain folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra. Az iskola hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.

2.8. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, a tanulók fizikai állapotának mérése

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. §- ban meghatározottak szerint szervezzük meg. Az iskoláinkban a mindennapos testnevelési órák tevékenységei a helyi lehetőségekhez igazodó reális célok alapján valósulnak meg. A mindennapos testnevelés iskolánk minden tanulójának egész éven át lehetőséget ad a rendszeres mozgásra.

A mindennapos testnevelésben lehetőséget ad arra, hogy a tanuláshoz szükséges tulajdonságokat is megerősítsük tanulóinkban: erős, kitartó, becsületes, szorgalmas, nem fáradékony gyerekekké válhatnak, akik bírják a tanulással járó idegi és fizikai terhelést.

2.8.1. Kiemelt célunk:

- Felkelteni tanulóinkban a rendszeres testmozgás, az egészséges életmód iránti igényt, elsajátíttatni velük az ehhez szükséges elméleti és gyakorlati tudnivalókat, ismereteket.
- A testnevelés, sport segítségével kialakítsuk a tanulóknál a mindennapi életéhez szükséges alapvető tulajdonságokat, készségeket, mint például:
 - akaraterő,
 - szorgalom,
 - kitartás,
 - becsületesség,
 - szabályok betartása - sportszerűség,
 - társak tisztelete, segítése,
 - csapatmunka fontossága,
 - idegi és fizikai állóképesség,
 - egészséges önbizalom,
 - céltudatosság stb.

2.8.2. A tanulók fizikai állapotának mérése

Fontos:

- a megfelelő szintű fizikai erőnlét, edzettség elérése, megtartása,
- a fizikai aktivitás, mely az egészséges testsúly, az állóképesség és az izomerő jellemzője.

A tanulók fizikai állapotának mérését tanévenként április-május hónapra az aktuális tanév rendje írja elő. A mérésre egyszerű, kevés szerigényű és bárhol végrehajtható tesztek használunk.

Kiemelten fontos, hogy tanulóink általános fizikai teherbíró képességfejlődésének folyamatos nyomon követése, motivációs tényezőként hasson a tanulókra, és az iskolából kikerülve életvitelükben helyet kapjon a rendszeres fizikai aktivitás is.

2.9. A bolgár nemzetiségi nevelés és oktatás feladatainak megvalósítása

A nemzetiségi nevelés és oktatás célja, hogy intézményi feltételek között biztosítsa a bolgár nyelv tanulását, a bolgár történelmi kultúra megismerését, a hagyományőrzést és teremtést. Iskolánk törekvése, hogy minél több gyerekben keltse fel a kíváncsiságot a bolgár nyelv ismerete, a bolgár kultúra iránt. Az iskola célja, hogy biztosítson lehetőséget a magyarországi bolgár közösségekkel való kapcsolattartásra, valamint az anyaország történelmi kulturális értékeinek megismerésére gyerekek, szülők számára is.

Ennek érdekében közös programokat valósítunk meg az alábbi magyarországi, külföldi bolgár intézményekkel és szervezetekkel:

- Bolgár Nyelvoktató Nemzetiségi Iskola
- Bolgár Országos Önkormányzat
- Helyi bolgár önkormányzatok
- Jantra és Roszica bolgár tánccsoportok
- Magyarországi Bolgárok Egyesülete
- Bolgár Nagykövetség
- Bolgár Nemzetiségi Szószóló
- Más országokban élő bolgárok szervezetei

Igyekszünk minél több lehetőséget teremteni a gyerekeink számára, hogy élményszerűen ismerhessék meg Bulgáriát, a magyarországi bolgár emlékhelyeket, a magyarországi bolgárok kultúráját és történetét. Lehetőséget teremtünk, hogy öszemérhessék tudásukat, képességeiket más gyerekekkel nemzetiségi versenyeken, vetélkedőkön.

A nemzetiségi nevelés-oktatás nevelési programjának alapját a nemzetiségi nevelés-oktatással kapcsolatos jogszabályok, valamint a nemzetiségi kerettantervek határozzák meg.

2.9.1. Hagyományos bolgár nemzetiségi oktatási forma:

A bolgár nyelv és irodalmat osztálykeretben első évfolyamtól kezdődően a 2019/2020-as tanévtől felmenő rendszerben oktatjuk.

A szülő joga kérni gyermeke számára ezt az oktatási formát. E programban való részvételnek nem lehet akadálya a tanulók családból hozott nyelvtudásának hiánya vagy hiányossága. A nyelv oktatásához a nemzetiségi oktatás számára kiadott és a mindenkori tankönyvjegyzékben szereplő tankönyveket és munkafüzeteket, valamint a szaktanárok által összeállított feladatlapokat használjuk. Az osztályozás és értékelés az általános elvek és módszerek alapján történik.

2.9.2. A nemzetiségi nevelés oktatás kiemelt területei:

- Néphagyomány: a bolgár nép hagyományainak megismerése, ápolása, népművészet
- természeti értékek, kulturális értékek.
- A hagyományos gyermekélet és a gyermekjátékok: a természet tárgyainak, eszközeinek
- használata, mozgásos, szellemi és ügyességi játékok, párválasztó játékok, kiolvasók,
- mondókák.
- Népszokások: dramatikus játékok, köszöntők, jeles napok, ünnepek,
- Az emberi élet fordulóihoz kötődő népszokások: a születés, a kisgyermekkor, az ifjúkor
szokásai, a házasságkötés szokásai, a temetkezési szokások
- Viseletek: a népviseletek történeti, táji jellegzetességei.
- Építészet: Az épített környezet és a táji adottságok összefüggései, építési technikák, háztípusok tagolódása, belső berendezése, tárgyak.
- Táplálkozás: tájjellegű ételek, hagyományos ételek receptjei.
- Kézművesség: természetes anyagú, egyszerű technológiájú tárgyak, funkció, anyag, forma és esztétikum összefüggései, népi díszítőművészet, népművészeti motívumok és alkalmazásuk, jelentésük a tárgyakon.
- Népzene: a bolgár nép népdalainak megismerése, gyermekdalok, gyermekjátékok, népdalok, népszokások dalai, eredeti énekelt és hangszeres népzenei felvételek hallgatása, ritmus és dallamkíséret néhány egyszerű hangszeren.
- Néptánc: autentikus zenére nemzetiségi játékok és táncok tanulása.

- Történelem, helytörténet: Cirill és Metód életének története, a hozzájuk kapcsolódó történetek, a bolgár történelem jelentősebb állomásai, emlékhelyek, szobrok, nemzeti jelképek
- Természeti környezet: Bulgária természeti környezetének, élővilágának megismerése.

2.9.3. Hagyományos magyar ünnepeink mellett a következő bolgár ünnepeket tartjuk meg:

- Martenica - Március 1.
- Bolgár nemzeti ünnep - Március 3.
- Bolgár kultúra napja - Május 24.

2.10. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése

2.10.1. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

A beszámoltatás, számonkérés formái

A beszámoltatás során nyert adatok, információk, benyomások, tapasztalatok képezik a tanulói teljesítmények értékelésének alapját. Tartalmi követelményeit a helyi tanterv fejlesztési követelményeiben meghatározottak képezik. A legfontosabb követelmény a beszámoltatás formái kapcsán, hogy objektív, árnyalt, egyénre szabott értékelés alapjául szolgáljanak. Formáinak alkalmazásakor különös tekintettel kell lenni a sajátos nevelési igényű tanulók szakvéleményeiben megfogalmazott mentesítésekre. Ezek figyelembevételével készülnek az egyéni fejlesztési tervek ide vágó fejezetei.

Az értékelés céljának, funkciójának megfelelően alkalmazandók a különféle beszámoltatási formák.

Az iskolánkban leggyakrabban alkalmazott beszámoltatási formák:

- szóbeli (felelet, vizsga)
- írásbeli (felelet, témazáró, felmérő)
- gyakorlati (rajzok, munkadarabok, gyűjtemények)
- tanulói tevékenységek (ének, tánc, játék, testneveléshez kapcsolódó mozgásformák)

Szummatív és diagnosztikus értékelés alapjául az írásbeli beszámoltatási formákat tartjuk előnyösebbnek, míg a formatív értékelés alapja lehet szóbeli és írásbeli beszámoltatás vagy más beszámoltatási formák is. Egyes formák alkalmazása tantárgyanként változatos legyen, alkalmazkodjon a gyermek sajátos igényeihez, életkorához, biztosítsa a sokcsatornás értékelés lehetőségét.

a) Az írásbeli beszámoltatás rendje

A beszámoltatás rendje, ideje:

- diagnosztikus értékelés céljából a tanév elején és a témazárók előtt 2-3 órával írásbeli felmérés; tanítási, tanulási szakaszok kezdetén

- formatív értékelés céljából a tanulás folyamatában rendszeresen, állandóan
- szummatív értékelés céljából alsó tagozaton félévkor és év végén, valamint nagyobb tantárgyi témakör lezárásakor a szakasz végi összefoglalást követően

Beszámoltatás szerepe, célja:

- diagnosztikus értékelés esetén előzetes helyzetfeltárás a tanuló tudásáról a tanulás hatékonyságának javítása érdekében
- formatív értékelés céljából: vagy segítő formáló szándékú, felhívja a figyelmet az egyéni haladás ütemére, eredményekre, hiányosságokra; vagy az elsajátított ismeretanyag számonkérésére irányul egy vagy két tanóra anyagából
- szummatív értékelés esetén az írásbeli beszámoltatás információt ad egy-egy témakör ismeret elsajátításának mértékéről

A beszámoltatás korlátai:

- diagnosztikus és szummatív értékelés esetén egy nap csak két tantárgyból lehet írásbeli felmérést íratni, melyet az előző héten be kell jelenteni
- formatív értékelés esetén időtartama nem haladhatja meg a 10 percet

A beszámoltatás értékelésben betöltött súlya:

- diagnosztikus értékelés esetén nem fejeződik ki érdemjegyen, csak százalékban
- formatív értékelés esetén
 - ha az egyéni haladás üteméről, eredményekről, hiányosságokról tájékozódunk, akkor érdemjeggyel nem értékeljük, vagy részjegyet jelenthet és öt egymás követő részjegy átlagolásával érdemjeggyé válik át
 - ha az elsajátított ismeretanyag írásbeli számonkérése (egy vagy két tanóra tananyagából) a cél ebben az esetben érdemjeggyel értékeljük
- szummatív értékelés esetén a témazáró felmérés eredményét százalékosan és érdemjeggyel értékeljük.

- A témazáró felmérések érdemjegye a többi érdemjegyhez képest 25 %-kal többet ér. A félévi és év végi osztályzatok megállapításakor nagyobb súllyal esnek latba eme felmérések érdemjegyei.

b) Mérések

Diagnosztikus mérések:

DIFER-teszt

- a teszt alapján az alábbi területeken mérjük az 1. osztályos tanulókat:
 - a szociális motívumok és készségek fejlődése
 - az írásmozgás- koordináció fejlődése
 - a tapasztalati összefüggés-megértés fejlődése
 - a beszédhanghallás fejlődése
 - a tapasztalati következtetés fejlődése
 - a relációszókincs fejlődése
 - az elemi számolási készség fejlődése
- a méréseket az osztálytanítók végzik el minden évben október végéig
- a mérési eredményeket felhasználjuk
 - az osztályok nevelési terveinek elkészítésére
 - szükség esetén a mérési eredmények kapcsán szakemberhez küldjük a gyermeket
 - egyéni fejlesztési terv alapja lehet

Országos mérések

- Az aktuális tanév rendjében előírtak alapján Országos méréseket végzünk, az előírt évfolyamokon.
- A mérési eredmények felhasználása:
 - összehasonlító vizsgálat
 - visszacsatolás a tanulási folyamat szabályozásába, szervezésébe: tantervek, tanmenetek.

Szummatív mérések az alsó tagozaton

- Az alsó tagozaton történik 4. osztályban magyar nyelv, digitális kultúra, matematika, környezetismeret témakörben. A mérőlapok kidolgozása az alsós munkaközösség feladata, a mérés tanév végén történik.
- a mérési eredmények felhasználása:
 - összehasonlító vizsgálat
 - visszacsatolás a tanulási folyamat szabályozásába, szervezésébe: tantervek, tanmenetek.

2.10.2. Az értékelés

Az értékelés alapvető célja a tanulói képesség-kibontakoztatás támogatása.

Ennek megfelelően az értékelés:

- segítse a tanuló és a szülő objektív tájékoztatását,
- járuljon hozzá, hogy a pedagógus folyamatosan meggyőződjön a tanulási folyamat hatékonyságáról,
- biztosítson lehetőséget a pedagógiai munka nyomon követésére, és újratervezésére, amennyiben ezt a tanulók fejlődése megkívánja.

Az értékelésnek adatokra és tényekre kell támaszkodnia. Az így kapott értékelés segíti a tanulót további tanulási módszereinek, technikáinak meghatározásában.

Az értékelés folyamán figyelembe vesszük:

- a tanuló előzetes tudását,
- aktuális fejlettségi szintjét,
- egyéni fejlődési lehetőségeit,
- életkori sajátosságait,
- az értékelés személyiségfejlődésre gyakorolt hatását
- a pedagógiai célokat.

Az általunk használt értékelések formái, módszerei:

- a. **A kiinduló állapot értékelése** (diagnosztikus értékelés) egy tanítási óra, tanulási egység, téma vagy program megkezdése előtt végzett adatgyűjtés. A diagnosztikus értékelés során a tanulók meglévő tartalmi tudására, aktuális készség- és képességfejlődési szintjére, hozzáállására, viszonyulására reagálunk. Az értékelés során figyelembe vesszük a tanuló életkori sajátosságait, a tanulás korábbi és aktuális környezeti tényezőiről rendelkezésre álló információkat, továbbá a pedagógiai célokat. Az eredmények visszajelzésével a pedagógus útmutatást ad a tanulónak a tanulást várhatóan leghatékonyabban segítő tanulási módokról.
- b. **Fejlesztő, segítő támogató értékelés:** több alkalommal, tájékoztató jelleggel végzett információgyűjtés.

Mindkét értékelés célja a tanuló erősségeinek és hiányosságainak felmérése, a célok meghatározása érdekében. Az első nevelési-oktatási szakasz során ezen értékelés típusok használata a leghatékonyabb.

- c. **Az összegző értékelés** célja annak megállapítása, hogy a tanulók tudásának, ezen belül a stabil ismeretek kialakításának és a készségek elsajátításának szintje milyen mértékben felel meg a célként kitűzött tanulási eredményeknek. Az összegző értékelés minősítő jellegű, az első évfolyam végén és a második évfolyam első félévében a tanuló összegző értékelése szöveges formában történik.

1. 1 – 2 évfolyam

Az első és a második évfolyamon tanulóink teljesítményét, iskolai munkáját szövegesen minősítjük:

- Az első évfolyamon félévkor és év végén,
- a második évfolyamon félévkor.

A szöveges minősítéskor használt kifejezések:

- kiválóan teljesített
- jól teljesített
- megfelelően teljesített
- felzárkóztatásra szorul.

Az írásbeli beszámoltatásoknál, a szöveges értékelés esetében a minősítés és a százalékos teljesítmények érdemjegyre váltása:

1-2. évfolyam félévig szöveges értékelésnél	2. évfolyam végétől – 4. évfolyam végéig osztályzatra váltva	5. évfolyamtól – 8. évfolyam végéig osztályzatra váltva	Nemzetiségi nevelés-oktatásban nemzetiségi tantárgyakból
Kiválóan teljesített: 90-100%	Jeles: 90-100 %	Jeles: 90-100%	Jeles: 81-100 %
Jól teljesített: 80-89 %	Jó: 80-89 %	Jó: 75-89%	Jó: 61-80 %
Megfelelően teljesített 40-79 %	Közepes: 60-79 %	Közepes: 50-74%	Közepes: 41-60 %
	Elégséges: 40-59 %	Elégséges: 35-49%	Elégséges: 21-40 %
Felzárkóztatásra szorul: 39 % alatt	Elégtelen: 0-39 %	Elégtelen: 0-34%	Elégtelen: 0-20 %

2. 2.évfolyam félévétől-8. évfolyamig:

➤ 5 fokú skála alkalmazásával történik

- Fontosnak tartjuk, hogy az érdemjegyek félévi eloszlása egyenletes legyen:
 - heti 1 órás tantárgyakból félévente minimum 3 darab
 - heti 2 órás tantárgyakból félévente minimum 5 darab
 - heti 3, vagy több órás tantárgyakból félévente minimum 6 darab
- A tanév végi osztályzatok kialakításakor az egész éves érdemjegyek átlagát számoljuk, a tanév teljesítményét értékeljük, figyelve az esetlegesen megmutatkozó fejlődési tendenciákat. A félévi és tanév végi osztályzatok az adott időszakban megszerzett érdemjegyek átlagából alakítja ki a szaktanár a következő szempontok figyelembe vételével:
 - A témazáró felmérések érdemjegye 125 %-kal súlyozott.
 - A félévi és tanév végi értékelések kialakítása során a szaktanár „egész 6 tizedtől ” köteles felfelé kerekíteni.

Az írásbeli beszámoltatásoknál, a szöveges értékelés esetében a minősítés és a százalékos teljesítmények érdemjegyre váltása:

1-2. évfolyam félévig szöveges értékelésnél	2. évfolyam végétől – 4. évfolyam végéig osztályzatra váltva	5. évfolyamtól – 8. évfolyam végéig osztályzatra váltva	Nemzetiségi nevelés-oktatásban nemzetiségi tantárgyakból
Kiválóan teljesített: 90-100%	Jeles: 90-100 %	Jeles: 90-100%	Jeles: 81-100 %
Jól teljesített: 80-89 %	Jó: 80-89 %	Jó: 75-89%	Jó: 61-80 %
Megfelelően teljesített 40-79 %	Közepes: 60-79 %	Közepes: 50-74%	Közepes: 41-60 %
	Elégséges: 40-59 %	Elégséges: 35-49%	Elégséges: 21-40 %
Felzárkóztatásra szorul: 39 % alatt	Elégtelen: 0-39 %	Elégtelen: 0-34%	Elégtelen: 0-20 %

2. 2.évfolyam félévétől-8. évfolyamig:

➤ 5 fokú skála alkalmazásával történik

- Fontosnak tartjuk, hogy az érdemjegyek félévi eloszlása egyenletes legyen:

- heti 1 órás tantárgyakból félévente minimum 3 darab
- heti 2 órás tantárgyakból félévente minimum 5 darab
- heti 3, vagy több órás tantárgyakból félévente minimum 6 darab

- A tanév végi osztályzatok kialakításakor az egész éves érdemjegyek átlagát számoljuk, a tanév teljesítményét értékeljük, figyelve az esetlegesen megmutatkozó fejlődési tendenciákat. A félévi és tanév végi osztályzatok az adott időszakban megszerzett érdemjegyek átlagából alakítja ki a szaktanár a következő szempontok figyelembe vételével:

- A témazáró felmérések érdemjegye 125 %-kal súlyozott.
- A félévi és tanév végi értékelések kialakítása során a szaktanár „egész 6 tizedtől” köteles felfelé kerekíteni.

- A szaktanárok egyéni teljesítmények figyelembe vételével ettől pozitív irányba eltérhetnek a tanuló javára.
- A tantárgyi érdemjegy nem lehet fegyelmezési eszköz.

- **Ki végzi az értékelést?**

A magatartás, szorgalom esetében az osztályfőnök a szaktanárokkal egyeztetve és a tanuló önértékelését valamint osztálytársai értékelését figyelembe véve alakítja ki a havi értékelést.

Tantárgyi teljesítményeket, a tantárgyakat tanító pedagógusok értékelik.

Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógus, illetve az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről. Abban az esetben, ha az év végi osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felhívja az érdekelt pedagógust, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha a pedagógus nem változtatja meg döntését, és a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi érdemjegyek alapján a tanuló javára módosítja.

2.10.3. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Célja:

- Gyakorlás
- Rögzítés
- Fejlesztés

Feladat adás:

- A feladat önálló elvégzésre alkalmas legyen:
 - a gyermek számára már ismert feladattípus
 - differenciált feladatadás
 - sajátos nevelési igény figyelembe vétele
- A házi feladat meghatározásakor történjen meg annak közös értelmezése.

Tartalma:

- Tartalmában nem érinthet olyan tananyagtartalmat, készséget, képességet, ami a tanuló számára ismeretlen, nem begyakorolt. Kivétel ez alól a kutatómunka.
- A feladatvégzéshez szükséges eszközök biztosítottak vagy biztosíthatók legyenek.

Terjedelme:

- Az írásbeli feladatok elvégzése 45 percnél hosszabb időt ne vegyen igénybe.

Hétvége:

- A pénteki házi feladatadás sem tartalmában, sem terjedelmében nem térhet el a hétközi napoktól.
- Hétvégére plusz házi feladatot nem adunk.

Szünetek:

- *Őszi, téli, tavaszi* szünet idejére érdeklődésnek, irányultságnak, képességeknek megfelelő feladatok ajánlása.
- *Nyári* szünetre a feladatadás elvei: a szülőkkel egyeztetjük, beszéljük meg a szükséges gyakorlás mennyiségét, tartalmát. Ajánlást adunk az időbeli megtervezésre.

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai

- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.

2.11. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

Azt a tanulót, aki példamutató magatartást tanúsít, vagy képességeihez mérten folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, vagy az osztálya, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, vagy iskolai, illetve iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön vesz részt, vagy bármely más módon hozzájárul az iskola hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez. az iskola jutalomban részesíti.

A jutalmazás történhet írásban és szóban. Jutalmazásként a tanuló szóbeli, írásbeli dicséretet, oklevelet, valamint tárgyjutalmat kaphat.

A jutalmazás formái:

- tanítói, tanári dicséret
- szaktanári dicséret
- osztályfőnöki dicséret
- nevelőtestületi dicséret
- igazgatói dicséret

2.11.1. A magatartás értékelésének elvei

Magatartás kapcsán értékelendő területek

- Együttműködés a társakkal és a tanárokkal
- Konfliktuskezelés
- Szabálykövetés a tanórákon, óráközi szünetekben, szabadidőben
- A tanuló helyzete a közösségben, az osztályban elfoglalt hely
- Feladattudat fejlettsége
- Türelme, kitartása a feladatvégzésben (nem tanórai feladathelyzetben)
- Kezdeményezőkézség, aktivitás
- Önbizalom
- Viszonya a társakhoz, felnőttekhez
- Beszédstílusa, hangneme

A magatartás értékelésének és minősítésének követelményei

Példás

- aktivitásával előreviszi a foglalkozások menetét
- az iskolai élet szabályait elfogadja, betartja és társait is erre ösztönzi
- diákönkormányzati és osztályközösségben önként vagy megbízással vállalt kötelezettségeit lelkiismeretesen, eredményesen elvégzi, ezeket szívesen vállalja
- a közösségi életben aktív, kezdeményező és öntevékeny
- társas kapcsolatait a tisztelet, együttműködési készség, figyelmesség, udvariasság, kulturált beszéd jellemzi mind társai, mind pedig a felnőttek irányába.
- Konfliktuskezelését az erőszakmentesség a konstruktivitás jellemzi, illetve a nála kisebbeket segíti ebben

Jó

- viselkedésével nem hátráltatja a foglalkozások menetét
- az iskolai élet szabályait betartja
- közösségi (iskolai, DÖK, osztály) életben részt vesz
- társas kapcsolatait a tisztelet, udvariasság, kulturált beszéd jellemzi mind társai, mind pedig a felnőttek irányába
- konfliktuskezelésben törekszik az erőszakmentességre

Változó

- viselkedésével zavarja a foglalkozások menetét
- az iskolai élet szabályait gyakran megszegi
- a közösségi életben vonakodva, nem szívesen vesz részt, megbízásokat nem vállal
- viselkedési megnyilvánulásai a társas kapcsolataiban kiszámíthatatlanok, változóak
- konfliktuskezelésében gyakran megjelennek erőszakos agresszív elemek

Rossz

- viselkedésével hátráltatja a foglalkozások menetét
- az iskolai élet szabályait rendszeresen, szándékosan megszegi
- a közösségi életben nem vesz részt
- társas kapcsolatait a tiszteletlenség, udvariatlanság, durva beszéd, agresszivitás jellemzi
- konfliktusait erőszakosan, agresszív módon oldja meg

2.11.2. A szorgalomjegyek megállapításának elvei

Szorgalom kapcsán értékelendő területek

- Motiváltság és részvétel a tanulási tevékenységekben
- A munkavégzés rendezettsége, pontossága
- Munkafegyelem
- A felszerelés
- A házi feladat megléte
- Az önállóság
- A segítségkérés és adás
- Az együttműködés feladathelyzetben
- Az érdeklődés

- Az aktivitás
- A munkatempó
- A munkavégzés hatékonysága
- A megbízhatóság és a teljesítés igényessége

Az értékelés tartalmi vonatkozásai kapcsán a pedagógusokkal szemben a következők az elvárások:

- több terület esetében (pl.: konfliktuskezelés, együttműködés, önbizalom) megbízható információ, adat szerzése az adott értékelendő területről az értékeléshez
- teremtsen meg a gyermekek számára azokat a helyzeteket, alkalmazzon olyan módszereket akár a tanulásszervezés akár bármilyen más területen, amelyekben értékelhető módon megnyilvánulhatnak, megmutathatják magukat a gyerekek az adott értékelendő terület vonatkozásában
- a megfigyelésen kívül az alkalmazott módszerekben megnyilvánuló változatosság, sokszínűség, illetve olyan mérési módszerek alkalmazása, melyek a szubjektivitást, és az értékelési módszerekben megnyilvánuló szegényességet képesek ellensúlyozni, kiiktatni.

A szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei

Példás

- a tanórákra rendszeresen, önállóan készül (szóban, írásban)
- a tanórákon aktív, érdeklődő, tanórán kívül is öntevékeny
- a felszerelése tiszta, hiánytalan
- munkavégzése pontos, megbízható
- munkavégzését az igényesség jellemzi mind tartalmi, mind formai vonatkozásban
- képességeinek megfelelően teljesít
- érdeklődése szerint versenyeken, vetélkedőkön vesz részt, azokra lelkiismeretesen felkészül
- segíti a lemaradókat, a tanulási nehézséggel küzdőket

Jó

- a tanórákra rendszeresen készül
- a tanórákon megfelelő motiválás hatására dolgozik
- felszerelése tiszta, esetenként hiányos

- munkavégzése kielégítő
- képességeinek megfelelően teljesít
- érdeklődése és munkavégzése megmarad a szorosan vett iskolai tananyag keretein belül
- elakadás esetén képes segítséget kérni

Változó

- a tanórákra való felkészülésében rendszertelen
- a munkában önállótlán
- felszerelése rendetlen, gyakran hiányos
- tanulási teljesítménye ingadozó
- az órákon ritkán mutat érdeklődést
- munkavégzésében megjelennek az igénytelenség jelei mind tartalmi mind formai vonatkozásban
- nem tud segítséget kérni

Hanyag

- a tanórákra rendszeresen felkészületlenül érkezik
- munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen, feladatait nem végzi el
- felszerelése rendetlen, rendszeresen hiányos
- tanulási teljesítménye képességei alatt marad
- az órákon nem mutat érdeklődést
- munkavégzése általában igénytelen
- segítséget nem igényel, nem is fogad el

A magatartás és szorgalom értékelésekor és minősítésekor az életkori sajátosságokat figyelembe vesszük.

2.11.3. A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

A tanulók jutalmazása

Célja: Megerősítse az értékelés alapján képező tevékenységet, viselkedést, és ösztönzően hasson a tanulóra és társaira.

Fegyelmező intézkedések, elmarasztalás

Célja: A tanulót arra ösztönözzé, hogy kötelességeit és az iskolai közösségi élet szabályait betartsa. Az elmarasztaló eljárások esetében a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben – a kötelesség vagy szabályszegés súlyára való tekintettel – el lehet térni. Többszöri szóbeli figyelmeztetés után ugyanazért a kötelesség- és szabályszegésért írásbeli figyelmeztetés adunk.

Fegyelmező intézkedések formái:

- szaktanári szóbeli figyelmeztetés
- szaktanári írásbeli figyelmeztetés
- osztályfőnöki szóbeli figyelmeztetés
- osztályfőnöki figyelmeztetés
- osztályfőnöki megrovó
- osztályfőnöki intés
- igazgatói írásbeli figyelmeztetés
- igazgatói megrovó
- igazgatói intés

2.12. A tanulók továbbhaladása

2.12.1. Belépés az iskola induló évfolyamára

Belépés feltétele: életkor (hatályos jogszabályi előírások szerint)

Beiratkozás módja: A beírás időpontját 30 nappal előbb nyilvánossá tesszük az óvodában és a helyi hirdetőtáblákon és az intézmény közösségi oldalán, honlapján.

2.12.2. Belépés felsőbb évfolyamokra

Felsőbb évfolyamokra más iskolából érkező gyerekek esetén türelmi időt adunk az átállásra, felzárkózásra. Ha szükséges felzárkóztató foglalkozáson segítjük ezt. A türelmi idő gyerekenként, szaktárgyanként eltérő lehet, a határidő minden esetben a következő tanév kezdete.

2.12.3. Magasabb évfolyamra lépés feltétele

A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az előírt tantárgyi követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette. Kivétel képeznek ez alól a sajátos nevelési igényű tanulók, akiknek mentesítéseit szakvéleményük és az ez alapján készült egyéni fejlesztési terv tartalmazza.

Az elsős tanuló részére engedélyezhető az iskola első évfolyamának megismétlése abban az esetben is, ha egyébként felsőbb évfolyamra léphetne szülői kérés alapján. Az engedély megadásáról a kiskorú tanuló esetén a szülő kérésére az iskola igazgatója dönt. A tantárgyi követelményeket nem teljesítő tanulók számára javítási lehetőséget a javítóvizsga nyújt, melyet akkor tehetnek, ha elégtelen osztályzataik száma nem haladja meg a hármat. A magasabb évfolyamba lépéshez a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- tankötelezettségét egyéni tanrend szerint teljesítette
- igazolt és igazolatlan mulasztásai együttesen a 250 tanítási órát elérik
- mulasztásai egy adott tantárgyból a tanítási órák 30 %-át meghaladják

2.13. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Valamennyi tanulónak joga van képességei minél maradéktalanabb kibontakoztatására, személyiségfejlődésének támogatására. Külön figyelmet kell fordítani a valamilyen okból hátrányos helyzetbe került tanulóakra, akiknek olyan támogató környezetre van szükségük, amely biztosíthatja iskolai sikerességüket.

Esélyegyenlőségi programunk tartalmazza az iskolánk által ellátott közoktatási feladatokkal kapcsolatos célokat, az esélyegyenlőség biztosításához szükséges feladatokat.

A program összhangban van iskolánk működését és pedagógiai munkáját szabályozó dokumentumokkal, SzMSz-el, Pedagógiai Programmal.

Iskolánk **széleskörű tanórai és differenciált tanórán kívüli programot** hozott létre és **működtet** hosszú évek óta. A program tevékenysége **nyitott, minden tanuló számára hozzáférhető, átjárható és kellőképpen differenciált.**

Az esélyegyenlőség megteremtésének területei:

- a beiratkozásnál, felvételinél
- a tanításban, ismeretközvetítésben
- a gyerekek egyéni fejlesztésében
- tanulói előmenetelben
- a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában
- a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében
- a pályaorientációban, a pályaválasztásban
- a partnerség-építésben és kapcsolattartásban (szülőkkel, segítőkkel, szakmai és társadalmi környezettel).

Folyamatos feladataink

- A megkülönböztetett bánásmódot igénylő halmozottan hátrányos helyzetű (HHH), sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók **pontos nyilvántartásának létrehozása, vezetése.**
- A beírt tanulók osztályba sorolásánál a szakértői véleményeket figyelembe vesszük és biztosítjuk minden osztály esetében az **integrált oktatás szervezeti kereteit, feltételeit.**
- Gyógy- és fejlesztő pedagógus biztosításával gondoskodunk az SNI-s és BTMN-es gyerekek fezárkóztatásáról.
- Pedagógusaink differenciált képzés és értékelés révén biztosítják, hogy minden tanuló **egyéni képességei szerint haladhasson**
- A lemaradókat, nehézségekkel küszködőket tanulószobával, **korrepetálással, egyéni képességeik szerinti fejlesztéssel segítjük.**

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A pedagógiai program hatályba lépése, felülvizsgálata

Iskolánk nevelőtestülete a dokumentumot a vonatkozó jogszabályi előírások alapján módosította.

A módosítások bevezetése 2023. szeptember 1. napjától lép hatályba, és visszavonásig érvényes.

A felülvizsgált Pedagógiai program hatályba lépésével egyidejűleg érvényét veszti a 2022. augusztus 22. napján készített Pedagógiai program.

A Pedagógiai program betartása az intézmény valamennyi munkavállalójára, tanulója nézve kötelező érvényű. A pedagógiai program az igazgató jóváhagyásának időpontjával lép hatályba, és határozatlan időre szól.

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

- A dokumentumot a fenntartó székhelyén,
- az iskola könyvtárában,
- az igazgatói irodában,
- az iskola közösségi oldalán
- és a Köznevelés Információs Rendszerének elektronikus felületén lehet megtekinteni.

Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai

A Pedagógiai Program módosítását az Intézményi Tanács a 2023. augusztus 21... napján tartott ülésén véleményezte, és elfogadásra javasolta.

Kelt: Sármellék, 2023. augusztus 21.....



Intézményi Tanács elnöke

A Sármelléki Általános Iskola nevelőtestülete az Sármelléki Általános Iskola Pedagógiai Programjának módosítását egyhangúlag elfogadta.

Kelt: Sármellék, 2023. augusztus 21.....



hitelesítő pedagógus



hitelesítő pedagógus

A pedagógiai programot jóváhagyom:

Kelt: Sármellék, 2023. augusztus 21.....



igazgató

P. H.



Fenntartói egyetértő nyilatkozat

Jelen pedagógiai programot a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 26. § (1) bekezdése értelmében az alábbi, a fenntartóra többletkötelezettséget telepítő rendelkezések vonatkozásában a Nagykanizsai Tankerületi Központ, mint az intézmény fenntartója egyetértési jogkört gyakorolt, a pedagógiai program fenti rendelkezéseivel egyetért, azokat az intézmény mindenkor éves költségvetési keretének terhére jóváhagyja.

Nagykanizsa, 2023.....

fejezet	cím	a többletkötelezettség tartalma
Bevezetés	Jó gyakorlatok, innovatív tevékenység	Alapanyagköltség, díjazás
Bevezetés	Hagyományra épülő programjaink	Hagyományra épülő programjainkhoz alapanyag, díjazás
1.8.4.	Tanórán kívüli tevékenységekhez kapcsolódó feladatok	Az éves munkatervben meghatározott tanulmányi, sport, művészeti versenyek: - nevezési díjak, útiköltségek, munkaidőn kívüli rendkívüli munkavégzés díjai
1.8.5.	Nemzeti ünnepeinken kívüli hagyományos rendezvényeink	Alapanyag, díjazás költségei



fenntartó képviselője

Záradék

A Sármelléki Általános Iskola nevelőtestületének 5/2023 NT. sz. nevelőtestületi határozata a Pedagógiai Program módosításának elfogadásáról:

1. A Sármelléki Általános Iskola nevelőtestülete az intézmény Pedagógiai Programját a fenti határozatszámmal elfogadta és az igazgató azt aláírásával jóváhagyta. A felülvizsgált Pedagógiai program hatálybalépésével egyidejűleg érvényét veszti a 2022. augusztus 22. napján készített Pedagógiai program.
2. Az iskola módosított pedagógiai programja 2023. szeptember 1. napján lép életbe, visszavonásig érvényes.
3. A pedagógiai program módosítására az érvényes eljárási szabályok az irányadók.

Sármellék, 2023. augusztus 21.

Jóváhagyta:



igazgató

1.sz. melléklet

**A Sármelléki Általános Iskola
Képesség-kibontakoztató, integrációs felkészítés
programja**

A program a hátrányos, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulóknak a többi tanulóval egy csoportban való oktatását, nevelését célozza, speciális pedagógiai tevékenységekkel úgy, hogy a tanulók szociális helyzetéből és fejlettségéből, eredő hátránya csökkenjen. A program megvalósítása, koordinálása, formanyomtatványainak elkészítése, eredményeinek elemzése az integrációs munkaközösség elsődleges feladata.

I. Az alkalmazás feltételei

1. Integrációs stratégia kialakítása

1.1. Helyzelelemzés

A Sármelléki Általános Iskola beiskolázási körzete három település, melyek összlakosság száma 3000 fő körül mozog. A beiskolázási körzetünkben két óvoda működik.

A szülők többsége a Sármelléki Iskolát választja, néhány tanulót visznek más iskolába. A beiskolázási körzeten kívüli településekről is érkeznek hozzánk tanulók.

Személyi feltételeink megfelelnek az oktató-nevelő munka megvalósításához. Szakos ellátottságunk 100%-os, a tantestületünkben van gyógypedagógus, drámapedagógus. Munkánkat pedagógiai asszisztensek is segítik.

Pedagógusaink rendelkeznek sokoldalú módszertani repertoárral, képesek egyénre szabott pedagógiai eszközöket készíteni, alkalmazni. Elkötelezettek az iskola iránt, motiváltak, kiveszik részüket a közösségi programokból is.

Iskolánkban integrációs munkaközösség is működik.

Tárgy feltételeink biztosítottak. Termeink, bútorzatunk jó állapotúak, valamennyi osztályteremben van interaktív tábla vagy panel. A fejlesztő foglalkozásokhoz kialakításra került fejlesztő eszközökkel, játékokkal felszerelt terem.

Közösségi rendezvényeinknek az épületben található színházterem, tornaterem ad helyet. Iskolánk tanulói létszáma 150-160 fő körül mozog. Bolgár nemzetiségi iskolaként működünk. Iskolánkat a befogadó, elfogadó szemlélet jellemzi, sikeresen integráljuk több éve az SNI-s, BTMN-s tanulókat.

Az oktatás mellett törekszünk arra, hogy tanulóink számára minél több lehetőséget biztosítsunk a szabadidő hasznos eltöltésére. Éppen ezért versenyeztetjük tehetséges tanulóinkat (művészeti, tanulmányi versenyek), színházlátogatást, múzeumpedagógiai foglalkozásokat szervezünk, nyári tábor tartunk. Ezek megvalósítására igyekszünk kihasználni a pályázati lehetőségeket azért is, hogy ne maradjanak ki az anyagilag nehezebb helyzetben élő tanulók sem.

Az utóbbi években folyamatos növekedést tapasztaltunk a hátrányos helyzetű tanulók létszámában, akik aránya a 2022/2023-as tanévben 14% volt.

Úgy véljük, hogy a növekvő HH, HHH létszám miatt szükségessé vált egy olyan integrációs

program bevezetése, mely során az eltérő háttérrel rendelkező, eltérő képességű, fejlettségű gyermekeket együtt fejlesztjük annak érdekében, hogy minél jobban tudjuk kompenzálni hátrányaikat.

A hátránykompenzáció elsődleges színtereit a tanórai differenciálás, tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős szervezett foglalkozások adják, melyek kiegészülnek a beiskolázással, partner kapcsolatokkal összefüggő tevékenységekkel.

Az integráció szempontjai

A jegyzői határozatok alapján nyilvántartjuk a HH-s és HHH-s tanulókat és tájékoztatjuk a szülőket a képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítő programról. A programba ezen tanulókat a 20/2012-es EMMI rendelet alapján vonjuk be.

1.2. Az integrációs stratégiánk céljai, eredményei

Céljai:

- A hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók együttnevelése a tanulószociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányainak csökkentése érdekében
- A tanulók személyiségének leginkább megfelelő, optimális fejlesztés biztosítása
- Szociális hátrányok enyhítése, kulturális hiányosságok pótlása
- Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása, a lemorzsolódás csökkentése, kiküszöbölése
- Közösségfejlesztés, társadalmi integráció elősegítése
- Személyiségfejlesztés, közéletiségre nevelés
- Egészséges életmódra nevelés (testi-lelki egészség)
- Tanulási nehézségek enyhítése
- Pályaorientációs tevékenység, érettségit adó intézmények preferálása
- Az IPR feltételrendszerének kiépítése
- Az esélyegyenlőség érvényesítése
- Az életen át tartó tanulás koncepciójának megalapozás,
- Az IPR-ben használt módszerek beépítése a mindennapi nevelés-oktatás folyamatába
- Kapcsolatépítés a programban résztvevő szülőkkel, partnerekkel

Eredményei:

- A hátrányos helyzetű tanulók tovább tanuljanak középiskolába, lehetőség szerint minél

nagyobb arányban érettségit adó képzésbe kapcsolódjanak be

- A hátrányos helyzetű tanulók évfolyamismétlés nélkül folytassák általános iskolai tanulmányaikat
- A hátrányos helyzetű tanulók körében csökkenjen a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma
- A program eredményeként a tovább tanuló gyerekek sikeresen beilleszkedjenek a középiskolába

2. Az iskolába való bekerülés előkészítése

2.1. Az óvodából az iskolába való átmenet segítése

Az óvodából az iskolába való átmenet megkönnyebbítése érdekében minden tanévben szoros szakmai együttműködést alakítunk ki az óvodával, együttműködési megállapodást készítünk.

Célunk az, hogy a beiskolázási körzet óvodáiba járó nagycsoportosok közül minél többen válasszák iskolánkat, valamint a közös tevékenységek nyomán minél sikeresebben valósuljon meg az óvoda-iskola közötti átmenet.

A célok megvalósítása érdekében végzett tevékenységeink:

- Leendő első osztályosokkal való kapcsolatfelvétel:
 - évszakos játszóházak - iskolakóستولगतó foglalkozássorozat: valamennyi nagycsoportos tanuló számára szervezzük a tanítók vezetésével
 - közös programok a nagycsoportosokkal (pl. egészségét, fenntarthatósági témahét)
 - szülők megkeresése szórólappal
 - szülői értekezlet az iskolában a leendő első szülők számára
 - bemutató óra a leendő első szülők számára
 - a beíratott tanulók látogatása az első osztályban : május hónapban egy-egy napot töltenek az első osztályosok a leendő első osztályosokkal közösen
 - Augusztusban a leendő első osztályos tanulók két napot töltöttek együtt az iskolában, ahol megismerkedtek egymással, a tanítókkal, valamint bepillantást kaptak az iskolai szokásrendbe.
- Kapcsolattartás az óvodával:
 - Mikulásműsor: 1. osztályos tanulóink Mikulásműsort adnak az óvodában és a helyi idősek otthonában
 - Közös ünnepek szervezése pl. karácsonyi műsor, március 15
 - Tanítók látogatása az óvodában
 - Óvónők látogatása az iskolában

2.2. Heterogén osztályok kialakítása

A heterogén osztályok kialakítása a jogszabályoknak megfelelően (20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet) történik iskolánkban. Iskolánkban évfolyamonként egy osztály indul, így a heterogén osztályok biztosítottak.

3. Együttműködések - partnerségi kapcsolatok kiépítése

Együttműködés területei:

3.1. Szülői házzal:

- A HH-s és HHH-s tanulók szülei támogatassák a pedagógusok munkáját
- Az együttműködést elősegítő tevékenységek:
- Szülői értekezletek
- Írásos tájékoztatók
- Nyílt tanítási napok szervezése
- Családi programok szervezése
- 3 havonta esetmegbeszélés (személyesen, telefonon, elektronikus formában)
- Szülői értekezlet 8. osztályos tanulók szülei számára pályaválasztás témában
- Továbbtanulási nyomtatványok kitöltésének segítése
- A megfelelő iskolatípus kiválasztásának elősegítése, ahol a feltételek és a lehetőségek alapján a képességeiket megfelelően kibontakoztathatják.

3.2. Gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal:

- Rendszeres kapcsolattartás a Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálattal.
- Az iskola tájékoztatja az integrációs felkészítésben résztvevő tanulókról a Szolgálatot mindentanév elején.
- Probléma esetén a családgondozó felkeresi a családokat, felméri a család komplex segítésének területeit, a további találkozások rendszerét és céljait, a várható eredményeket tudatosítja.

Szakmai és szakszolgálatokkal:

- **Utazó gyógypedagógusi hálózat gyógypedagógusaival való együttműködés**

Az SNI- s tanulók fejlesztésének többségét az utazó gyógypedagógusok látják el. Az intézményben dolgozó munkatársakkal jól együtt tudunk működni a minél sikeresebb fejlesztés érdekében. Logopédiai ellátás is biztosított általuk igény szerint.

- **Zala Megyei Pedagógiai Szakszolgálat**

Munkatársaik szakmai kérdésekben támogatást nyújtanak, illetve folyamatos tájékoztatást kapunk a képzési kínálatból, melyet továbbítunk a kollégák számára. A tanév során megvalósult képzések is a POK szervezésében valósultak meg. A Tehetség kerestetik versenyünkre hagyományosan zsűritagot delegál a POK, valamint jutalomkönyvekkel is támogatja rendezvényünket.

- **Iskolaorvos, iskolafogászat, iskolavédőnő**

A kötelező szűrővizsgálatok, oltások, megelőző programok megvalósítása érdekében mind az iskolaorvossal, mind a fogorvossal, mind a települési védőnővel jól együtt tudunk dolgozni. A tanulók a kötelező szűrővizsgálatokon részt vettek, oltásokat megkapták.

3.3. Középfokú oktatási intézményekkel, iparkamarával

- Pályaválasztási nap szervezése
- Pályaválasztási szülői értekezlet tartása 7-8. osztályos diákok és szüleik részvételével, érettségire adó középiskolák bemutatásával
- középiskolák visszajelzései alapján utánkövetés

3.4. Együttműködés nemzetiségi, kisebbségi önkormányzatokkal

- A szakmai munka támogatása érdekében pályázati lehetőségek kihasználása
- Hagyományok ápolása, közösségépítés
- A szülőkkel való kapcsolattartás elősegítése programokon való részvétellel

3.5. Együttműködés civil szervezetekkel

- A Sármellékért Közhasznú Nonprofit Kft. támogatja iskolánkat (játsszótér kialakítása, tanulók utaztatása)
- Zalavárért Közalapítvány és Sármellék Gyermekéért Alapítvány (tehetséges tanulók díjazása)
- Sármelléki Öreg Tyúkok Egyesületének (SÖTYE) támogatása rendezvényeinken

A tanítást, tanulást segítő és értékelő eszközrendszer elemei

1. Kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek

1.1. Az önálló tanulást segítő felkészítés

A tanulók önálló – életkorának megfelelő – kreatív tevékenységére épülő foglalkozások

Cél:

- Olyan, tanórán kívüli foglalkozás biztosítása, mely fejleszti a tanulók együttműködési képességét, kreativitását, valamint hozzájárul az újrahasznosítás fontosságára, a környezettudatos szemlélet kialakítására
- Az önálló kutatómunkára, gyűjtőmunkára való képesség fejlesztése
- Finommotorika fejlesztése kézműves tevékenységgel

Megvalósítás területei:

- Az évszakokhoz kapcsolódóan osztályonkénti projektmunka (pl. tábló, szobor) készítése
- Az elkészült alkotásokból kiállítás szervezése

1.2. Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése

Kommunikációs képességeket fejlesztő programok

Cél:

- A tanulók képesek legyenek gondolataikat szóban és írásban kifejezni, a kulturált kommunikáció normáinak megfelelni, elsajátítani a társas viselkedés szabályait
- Kommunikációs képességek fejlesztése, alkalomhoz illő verbális és nonverbális kommunikáció megvalósítása

Megvalósítás területei:

- A háromhavi értékelésben a tanuló kommunikációs képességeinek elemzése, értékelése
- A kommunikációs képességek fejlesztésének színterei:
 - tanórai foglalkozás
 - tanórán kívüli tevékenységek
 - tanulószoba/napközi
 - osztályfőnöki óra
 - közösségi rendezvények
 - kulturális programokon való részvétel (színházlátogatás, múzeumpedagógiai foglalkozás)
 - tömegközlekedésen való utazás során
 - étkezések alkalmával

1.3. Szociális kompetenciák fejlesztése

Közösségfejlesztő, közösségépítő programok

Cél:

- A tanulók tapasztalják meg a közösséghez való tartozás élményét, alakuljon ki bennük az egymás iránti felelősség érzése, legyenek részesei és tovább vivői az intézményi hagyományok ápolásának
- Valamennyi tanuló vegyen részt osztályszintű műsorok megvalósításában

Megvalósítás területei:

- Projektnapok
- Nemzeti-nemzetiségi ünnepek
- Tanulmányi kirándulások
- Kulturális programok
- Hagyományos iskolai rendezvények (pl. farsang, Tök jó nap!, Családi nap, Gyereknapi)

2. Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek

Mentori rendszer működtetése

Cél:

- Olyan támogató mentori kapcsolat kiépítése, mely lehetővé teszi, hogy a programban részt vevő tanulók, szüleik bekapcsolódjanak a tanórán kívüli programokba, szabadidős tevékenységekbe
- A szülők bekapcsolódjanak az iskolai életbe

Megvalósítás területei:

- A háromhavi értékelésben megjelenik, hogy a tanuló milyen tanórán kívüli programokon, szabadidős tevékenységekben vett részt az aktuális időszakban
- Az iskola által biztosított ingyenes szakkörök
- Múzeumpedagógiai foglalkozások
- Kulturális programok
- Pályázati lehetőségek kihasználása (Lázár Ervin Program, nemzetiségi pályázatok)

Az integrációt elősegítő módszertani elemek

2.1. Az integrációt elősegítő, tanórán használható módszertani elemek

Az iskolának az ismeretátadás mellett fontos feladata az ismeretszerzési és feldolgozási képesség kialakítása, melyhez speciális tanulásszervezési eljárások szükségesek.

Kiemelt cél az önképzés iránti igény, valamint az élethosszig tartó tanulás iránti fogékonyság kialakítása, melyhez változatos módszerek alkalmazására van szükség.

Differenciált tanulásszervezés

- Alkalmas a kulcskompetenciák fejlesztésére
- Igazodik az egyéni képességekhez
- Sikérélményhez juttatja a különböző szinten lévő tanulókat

Kooperatív tanulásszervezés

- Alkalmas az együttműködési képesség fejlesztésére
- Fejleszti a szociális kompetenciákat
- Fejleszti a kommunikációs készséget
- Fejleszti a csoport iránti felelősségvállalást

3.2. Projekt módszer

Cél:

- A programban résztvevő tanulók saját élményeik, tapasztalataik alapján járuljanak hozzá a projekt eredményes megvalósításához
- Az egyéni érdekek helyett a csoportérdek kerüljön előtérbe
- A projekt megvalósítása során fejlődjön a tanulók informatikai készsége, együttműködési képessége, önértékelése, felelősségvállalása

Megvalósítás területei:

- Projektnapok, projekthetek (Pl. Őszi túra, Bolgár-Magyar Barátság Napja, Tök jó nap!, Fenntarthatósági Témahét, Egészség hét, Karácsonyváró)

Műhelymunka – a tanári együttműködés formái

Értékelő esetmegbeszélések

Cél:

- A tanulói kompetenciák minél sokrétűbb elemzése a tanulóval kapcsolatba kerülő pedagógusok esetmegbeszélésein

Megvalósítás területei:

- Három havonta a szöveges értékelés előzményeként értékelő esetmegbeszélésre kerül sor
- Mentori beszámoló az integrációs programban résztvevő tanulók konkrét helyzetéről, problémáiról
- Megoldási lehetőségek kidolgozása, pedagógiai módszerek kiválasztása a tanulóval foglalkozó pedagógusok, pedagógiai munkát segítő szakemberek bevonásával
- Az értékelés az integrációs munkaközösség koordinálja

3. A háromhavonta kötelező kompetenciaalapú értékelési rendszer eszközei

Cél:

- A szülők három havonta szöveges értékelést kapjanak gyermekük iskolai közösségi és tanulmányi munkájáról

Megvalósítás területei:

- Az értékelés térjen ki a tanuló kommunikációs képességeire, társas kapcsolataira, tanulmányi előmenetelére, az iskola közösségi életébe való bekapcsolódásra
- Az értékelés fejlesztő, ösztönző és személyre szóló legyen

4. Multikulturális tartalmak

Cél:

- Olyan kompetenciák kialakítása, melynek segítségével képesek lesznek az egyes közösségek sokszínűségét és különbözőségét megérteni, kezelni, a bennük rejlő értékeket felismerni
- A különböző kultúrák megismerésével bővüljön látókörük

Megvalósítás területei:

- Nemzetiségi oktatás
- Nemzetiségi rendezvényeken való részvétel
- Multikulturális tartalmak beépítése a tananyagba

5. A továbbhaladás feltételeinek biztosítása

Pályaorientáció

Cél:

- A tanulók sikeres pályaválasztásának elősegítése annak érdekében, hogy a tanulók a képességeiknek megfelelő iskolatípust válasszák

Megvalósítás területei:

- Pályaválasztási nap szervezése középiskolák és az iparkamara bevonásával
- Pályaválasztási szülői értekezlet tartása 7-8. osztályos diákok és szüleik részvételével, érettségire adó középiskolák bemutatásával
- Pályaválasztási kérdőív összeállítása, kitöltése, elemzése
- Lehetőség szerint részvétel pályaorientációs kiállításon, bemutatón, tanácsadáson
- Nyílt napokon való részvétel támogatása
- Segítségnyújtás a középiskolai felvételi lapok kitöltésében

Várható eredmények

Várható eredmények

Általános elvárható eredmények:

- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya feleljen meg a jogszabályban előírtaknak
- Az intézmény legyen képes a különböző háttérrel és különböző területeken eltérő fejlettséggel rendelkező gyerekek fogadására, és együttnevelésére
- Multikulturális tartalmak beépüljenek a helyi tantervbe
- Az intézmény alakítson ki párbeszédet minden szülővel
- Az intézményben alakuljon ki tanári együttműködésre épülő értékelési rendszer

A képességbontakoztatás, a képességfejlesztés eredményei:

- A lemorzsolódás csökkentése
- Minél több HH, HHH tanuló kapcsolódjon be a továbbtanulást segítő programokba
- Az évfolyamismétlés számának csökkenése
- A kompetencia mérések eredményei a községi iskolák átlagát haladja meg
- A HH, HHH tanulók hiányzási átlagának csökkentése
- Csökkenjen az iskolarendszerű oktatásból idő előtt kikerülők száma
- Növekedjen az érettségire adó középfokú oktatási intézményekben tovább tanuló HH-s, HHH-s tanulók aránya
- Csökkenjen a HH-s, HHH-s tanulók körében az egyéni tanrendben tanulók száma

A közösségfejlesztés eredményei:

- A tanulói közösségekben csökkenjen az előítéletes magatartási megnyilvánulás
- Az iskolai rendezvényeken a HH-s, HHH-s tanulók nagy arányban vegyenek részt
- Tanórán kívüli programok működése

A folyamatos értékelés eredményei:

- Az értékelés eredményeinek beépülése a fejlesztésbe

A partnerekkel való együttműködés eredményei:

Szülők:

- Részvétel a három havonkénti tanulói értékelésen, szülői értekezleten
- Közös rendezvényeken magas szülői részvételi arány

Családsegítő és Gyermejjóléti Szolgálat, Családsegítő- és Gyermekvédelmi Központ:

- Folyamatos együttműködés az aktuális problémák megoldására

Óvodák:

- Az óvoda-iskola átmenet program sikeres működtetése
- Közös programok szervezése

Középfokú oktatási intézmények:

- A tanulók részvétele pályaválasztási kiállításon, a középiskolák által szervezett nyílt napokon.
- A pályaválasztási tájékoztató keretében a 7-8. osztályos szülők szülői értekezletén minél többen vegyenek részt
- Eredményes pályaválasztás

Pedagógus kompetenciák erősítésének, bővítésének eredményei:

- Az eredményes oktatás-neveléshez szükséges módszertani repertoár jelenléte
- A különböző kultúrák ismerete és elfogadása

III. Intézményi önértékelés

A program éves értékelését az integrációs munkaközösség végzi az elvárt eredmények alapján, és a tanév végi beszámoló tartalmazza.



Nagykanizsai Tankerületi Központ

Sármelléki Általános Iskola
Feiler Zsuzsanna Irén
igazgató
8391 Sármellék
Zala utca 1.

Ügyintéző: Varga Anikó
Iktatószám: TK/183/00101-3/2023

Tárgy: pedagógiai program egyetértési jog

Tisztelt Igazgató Asszony!

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 26. § (1) bekezdése alapján a Sármelléki Általános Iskola pedagógiai programjának a fenntartóra többletkötelezettséget telepítő rendelkezései vonatkozásában a Nagykanizsai Tankerületi Központ, mint fenntartó egyetértési jogot gyakorolt.

A fenntartó a pedagógiai program hivatkozott rendelkezéseivel egyetért, azokat jóváhagyja, az intézmény mindenkor költségvetési keretének terhére.

Nagykanizsa, 2023. augusztus 31.

Tisztelettel:


Magyar Ferenc
tankerületi igazgató


Székhely: 8800 Nagykanizsa, Vécsey u. 6.
Tel.: 06 93/795-203
E-mail: nagykanizsa@kk.gov.hu