

Készítette:

Molnár István

Kiskanizsai Általános Iskola

Nagykanizsa, Bajcsy-Zsilinszky út 67.

06/20-2099604, molnar.istvan@aikk.sulinet.hu

Kapja:

Emberi Erőforrások Minisztere,

KLIK Koordinációs Jogi és Személyügyi Főosztály

1054 Budapest, Bajcsy-Zsilinszky út 42-46.

és

KLIK Nagykanizsai Tankerülete

8800 Nagykanizsa, Eötvös tér 16.

2016. május 5.

Önéletrajz

Személyi adatok

Vezetéknév / Utónév **Utónév Vezetéknév**
Molnár István

Cím 6.Sugár u. 8800 Nagykanizsa
Telefonszám +36202099604

E-mail molnar.istvan@aikk.sulinet.hu

Állampolgárság Magyar

Születési dátum 1967. 10. 28

Neme férfi

Betölteni kívánt munkakör / foglalkozási terület intézményvezető

Szakmai tapasztalat

Időtartam

- 1./2011-től
- 2./2007-2011
- 3./2003-2007
- 4./1996-2003
- 5./2003-2007
- 6./1997-1998
- 7./1992-1997
- 8./1986-1987

Foglalkozás / beosztás

- 1./igazgató
- 2./óraadó tanár /kémia, biológia, élelmiszer ismeret/
- 3./óraadó tanár/kémia, biológia/
- 4./ tanár, óraadó tanár/kémia, biológia, élelmiszer ismeret/
- 5./ÁMK vezető, iskolaigazgató
- 6./ vegyész, műszaki vezető
- 7./tanár
- 8./ napközis nevelő

Főbb tevékenységek és feladatkörök

- 1./iskolavezetés
- 2./tanár
- 3./ tanár
- 4./ tanár
- 5./ ÁMK vezető, iskolavezetés
- 6./műszaki vezető
- 7./tanár
- 8./képesítés nélküli tanár

A munkáltató neve és címe

- 1./ Kiskanizsai Általános Iskola, Nagykanizsa, Bajcsy- Zsilinszky E. u. 67.sz.
- 2./ Kiskanizsai Általános Iskola, Csapi Iskola, Újudvari Általános Iskola, Miháldi Általános Iskola
- 3./Galamboki Általános Iskola, Miháldi Általános Iskola
- 4./Fityeházi Általános Iskola
- 5./ ÁMK Fityeház, Alkotmány tér 37.
- 6./ ELVIKER Kft. Nagykanizsa
- 7./ Fityeházi Általános Iskola
- 8./Miklósfi Általános Iskola

Tevékenység típusa, ágazat

- 1./ Oktatás
- 2./Oktatás
- 3./Oktatás
- 4./Oktatás
- 5./ Művelődés, oktatás
- 6./
- 7./Oktatás
- 8./Oktatás

Tanulmányok

Időtartam

- 1./ 2011. 10. 21- 2011. 10. 29.
- 2./ 2011.10.13. – 2011. 10. 15.
- 3./ 2005. 04. 07 -2005. 04. 10.
- 4./ 1999 – 2001
- 5./ 1988 -1992

Végzettség / képesítés

- 1./Interaktív táblát alkalmazó pedagógus
- 2./Az integrációt alkalmazó pedagógus
- 3./a környezeti nevelést alkalmazó pedagógus
- 4./ Közoktatási vezető
- 5./ Biológia és kémia szakos általános iskolai tanár

Főbb tárgyak / gyakorlati képzés

- 1./Az interaktív tábla használata: interaktív módszerek a pedagógusok és a tanulók kompetencia-fejlesztésében
- 2./ Saját véleményen alapuló pedagógus továbbképzés a befogadásról, az integráció előmozdítására
- 3./A környezettudatos életmódra nevelés eszközeinek alkalmazása
- 4./ Közoktatási vezetés
- 5./ Biológia és kémia szak

Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa

- 1./ Apáczai Kiadó
- 2./TINTA Tanácsadó Kft.
- 3./Balatoni Park Igazgatóság
- 4./ Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem
- 5./Berzsenyi Dániel Tanárképző Főiskola

Egyéni készségek és kompetenciák

Anyanyelv

magyar

Önértékelés

Európai szint ()*

Nyelv

Nyelv

Szövegértés		Beszéd		Írás
Hallás utáni értés	Olvasás	Társalgás	Folyamatos beszéd	

(*) Közös Európai Referenciakeret (KER) szintjei

Társas készségek és kompetenciák

kiváló kommunikációs képességekkel rendelkezek, jó csapatépítő vagyok, motiváló készséggel rendelkezek, problémamegoldó képességem jó

Szervezési készségek és kompetenciák

Szervezési képességem fejlett, minőségfejlesztő munkában aktív közösség-szervező vagyok,

Számítógép-felhasználói
készségek és
kompetenciák

Felhasználói szintű számítástechnikai ismeretekkel rendelkezek,
audiovizuális, digitális és interaktív tananyagokat, programokat megfelelően
használok

Járművezetői engedély

„B” kategóriás jogosítvánnyal rendelkezek

Tartalomjegyzék:

1.Bevezetés

2.Szakmai életút

3.A dicső múlt

4.A közelmúlt – tervek az öt éves ciklusra

4.1.A megvalósult tervek

4.2.A terveken túl...

5.Az intézmény vezetésére vonatkozó program: szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések

5.1.Pedagógiai folyamatok a megújulás jegyében

5.2.A következő időszak feladatai

5.3.Az intézmény kapcsolatrendszere

5.4.Az intézmény szervezete

6.Vezetői célkitűzéseim a következő öt évre

Melléletek:

Nyilatkozatok

Diplomamásolat

Szakvizsga másolata

Munkáltatói igazolás

Erkölcsei bizonyítvány

Kiskanizsai Általános Iskola



1.Bevezetés:

Tisztelt Döntéshozók, Véleményezők!

Ismételten megpályázom a Kiskanizsai Általános Iskola meghirdetett intézményvezetői munkakörét. A pályázatban kiírt feltételeknek megfelelek. A feladat ellátására kellő ambíciót érzek magamban. A pedagógus pályán eltöltött 24 tanévvel, 9 év igazgatói gyakorlattal (ebből az elmúlt 5 évben iskolánk intézményvezetőjeként), kihívásnak érzem az iskola vezetését a következő ciklusban.

Az előző pályázatomban megfogalmazott célok, feladatok többségét sikerült megvalósítanunk. Mégis úgy érzem, hogy e szakmai program véghezviteléhez két ciklus szükséges.

Amennyiben egyetértene a kitűzött céljaimmal, elképzeléseimmel, kérem, támogassanak annak megvalósításában!

Pedagógiai hitvallásom:

„Félig sem olyan fontos az, amit tanítunk gyerekeinknek, mint az, hogyan tanítjuk.

Amit az iskolában tanulunk, annak legnagyobb részét elfelejtjük, de a hatás, melyet egy jó iskolarendszer szellemi tehetségeinkre gyakorol, megmarad.”

(Eötvös József)

A jó vezető ismérvei – megítélésem szerint:

- Nem vár el olyan dolgot a munkatársaitól, amit a „túloldalon ülve” önmaga nem tudna megvalósítani.
- Határozott, képes rövid idő alatt döntést hozni.
- Elfogadja a kritikát, elismeri, ha hibázott (ő is ember).
- Sokoldalú: ha kell pedagógus, ha kell menedzser vagy jogász, esetleg közgazdász egy kicsit, aki a felnőttekkel is tud bánni.
- Sikeresen lobbizik az intézménye érdekében.
- Van energiája, türelme mindig és mindenkit végighallgatni.
- Van humora és értékeli mások humorát is.
- Jó problémamegoldó képességgel rendelkezik.
- Megfelelő a konfliktustűrő és konfliktuskezelő képessége.

2.Szakmai életút

Pedagógus pályafutásomat 1986-ban a Miklósfai Általános Iskolában kezdtem, képzés nélküli nevelőként. Itt 3. és 4. osztályban összevont napközis csoportot vezettem.

Ezután a szombathelyi Tanárképző Főiskolán tanultam, ahol kémia-biológia szakos tanárként végeztem 1992-ben. Ettől az évtől a Fityeházi Általános Iskola tanára lettem. Ez az intézmény horvát nyelvterületen működő, nemzetiségi nyelvet oktató 8 osztályos kisiskola volt. Itt az első időszakban biológiát, kémiát és környezetismeretet tanítottam 4- 8. osztályokban. Több éven keresztül osztályfőnökként tevékenykedtem, majd az igazgatóhelyettesi teendőket is ellátó felsős munkaközösség vezetője lettem.

1999 és 2001 között elvégeztem a Budapesti Műszaki Egyetem által szervezett közoktatás vezetői szakvizsgát.

2003-tól a négy intézményből álló Általános Művelődési Központ vezetőjévé és egyben az iskola igazgatójává neveztek ki.

Közben a szintén horvát nemzetiségi nyelvterülethez tartozó Molnáriban létrejött az általános iskolára épülő szakiskolai és szakközépiskolai képzés. Ebben az intézményben a 9. és 10. évfolyamon óraadóként kémiát és biológiát tanítottam, valamint az akkor szerveződő szakács és pincér szakképzésben élelmiszerismeret tantárgyból szakmunkás vizsgára készítettem fel a tanulókat. Az iskolában határrendészeti szak és esti gimnáziumi képzés is elindult, ahol szintén kémia tantárgyat tanítottam 2003-ig. Ettől a tanévtől igazgatói teendőim időigénye nem tette lehetővé, hogy a szakképzésben továbbra is tevékeny szerepet vállaljak.

2007-ben a gyereklétszám csökkenése miatt a Fityeházi Általános Iskola megszűnt. A következő négy évben több intézményben óraadóként tanítottam: a Galamboki Általános Iskolában, a Miháldi Általános Iskolában, a Kiskanizsai Általános Iskolában és az Újudvari Általános Iskolában kémiát és biológiát, a Csapi Iskolában a kémia tantárgy mellett a szakmunkás képzésben, szintén szakács tanulóknak élelmiszerismeret tantárgyat oktattam.

Ezekben az években felkértek Zalakomárban a felzárkóztató felnőttképzés megszervezésére. Itt szintén olyan hátrányos helyzetű, főleg roma származású embereknek nyújtottunk lehetőséget az általános iskola elvégzésére, akik korábban nem tudták elvégezni az általános iskola utolsó két osztályát.

A Thúry György Kereskedelmi és Vendéglátó ipari Szakközépiskolában is tanítottam kémiát óraadóként, érettségiző osztályok számára. Részt vettem az érettségire épülő technikus képzésben, ahol logisztikus hallgatókat oktattam és vizsgáztattam „veszélyes áruk szállítása és raktározása” című tantárgyból. Ez komoly szakmai kihívást jelentett számomra.

2011-ben megpályáztam és elnyertem a Kiskanizsai Általános Iskola igazgatói posztját.

Közben Inkén, alapítványi iskolában tanítottam érettségiző felnőtt csoportot biológia tantárgyból.

Jelenleg második éve - főállású munkahelyem mellett - a Szepetneki Általános Iskolában tanítok kémiát 7. és 8. osztályban.

Pedagógus pályafutásom alatt, biológia szakos tanárként mindig szívügyemnek tekintetem a környezeti nevelést és az erdei iskolai programokat, melyek keretében jól alkalmazható a tapasztalat és a megismerés folyamata az iskola oktató-nevelő tevékenységében.

Az évek során több erdei iskolai programot szerveztem és vezettem, nem csak a környező településekre (pl.: Valkonya, Örtilos), hanem az ország távolabbi területeire is (pl.: Szigliget, Tihany, Csepreg).

Ehhez kapcsolódóan „környezeti nevelést alkalmazó” 60 órás pedagógus továbbképzést végeztem el a Balaton-felvidéki Nemzeti Park Igazgatóságának szervezésében.

Jelenlegi iskolám Örökös ÖKO Iskolai címmel büszkélkedhet. Az elmúlt években intézményünk részt vett a Településrészi ÖKO Iskolák Találkozóján, melynek tavalyi programját iskolánk rendezte. A lebonyolításban tevékeny részt vállaltam.

Pedagógusként és vezetőként is fontosnak tartottam az informatikai megújulást és ennek alkalmazását a pedagógus munkában. Ezt elősegítendő, „Az interaktív tábla használata” és „Az interaktív módszerek alkalmazása a pedagógusok és a tanulók kompetencia fejlesztésében” című továbbképzéseket szerveztem meg az intézményben, melyeken személyesen is részt vettem.

Szívügyemnek tekintem az integráció kérdését a köznevelésben, ezért elvégeztem a „Saját véleményen alapuló pedagógus továbbképzés a befogadásról, az integráció előmozdítása” című tanfolyamot is.

A felnövekvő generációk jövőjét tekintve fontosnak tartom a nyelvoktatást, ezért a pályázati lehetőségek kihasználása mellett testvériskolai kapcsolat kialakításával, nyelvi tábor megszervezésével és lebonyolításával próbáltam ezt elősegíteni.

Intézményünk Pedagógiai Programja tartalmazza a „Határtalanul” projekten való részvételt. Ennek keretében idén már harmadik alkalommal vettünk részt több napos kiránduláson, amely lehetőséget adott a határon túli magyar lakta területek épített és természetes kultúrájának megismerésére. A több napos program megszervezésében és lebonyolításában szintén tevékeny részt vállaltam.

3.A dicső múlt

Iskolánk története az 1842-es és az 1882-es évekre nyúlik vissza. Jövőre ünnepeljük a Templom téri iskola alapításának 175., a Rác utcai iskola alapításának 135. évfordulóját. A két intézmény a város legrégebbi iskolái közé tartozik. Az itt tanító pedagógusok és az itt tanuló diákok közül szép számmal akadnak olyanok, akikre méltán büszke lehet a városrész és az iskola.

A két intézmény 1996-ban a gyereklétszám csökkenése miatt összevonásra került, Általános Iskola Kiskanizsa néven funkcionált tovább.

2000-ben az önkormányzat az óvodát az épület állaga miatt átköltöztette az iskola épületébe. Négy tantermet átadtunk az óvoda számára.

2008-ban a két intézmény közös igazgatás alá került, így jött létre az Általános Iskola és Óvoda Kiskanizsa.

2013-tól az iskola állami fenntartás alá került. Az óvodai intézményegység különvált az iskolától. Jelenleg Kiskanizsai Általános Iskola néven működik tovább a KLIK fenntartásában, Nagykanizsa Megyei Jogú Város működtetésében.

Az intézmény „életútját” leginkább Horváth Jánosné gondolatai tükrözik, amely a „Jubileumi emlékalbum” c. kiadványban így fogalmazott meg:

„Visszapillantunk, felidézzük a múltat, emlékezünk. ugyanakkor éljük a jelent, ünnepelünk és elképzeljük a jövőt.”

4.A közelmúlt – tervek az öt éves ciklusra

Az előző intézményvezetői pályázatomban megfogalmazott kiemelt feladatok:

- a tanulólétszám növelése – a korábban 14 osztályos általános iskola 16 osztályosra növekedjen, valamint az osztálylétszámok is emelkedjenek
- az elért eredmények és az iskolában történtek többször jelenjen meg az írott és az elektronikus sajtóban
- pályázati lehetőségek hatékony kihasználása
- korunk követelményeinek, valamint a szülők és a tanulóink elvárásainak megfelelő nyelvoktatás
- az informatika oktatás fontosságának hangsúlyozása, a benne rejlő lehetőségek kiaknázása
- ökoiskolai programokon való részvétel
- erdei iskola - mint a „tevékenyen megismerve tanulás”- lehetőségének kihasználása minél szélesebb körben

4.1.A megvalósult tervek

- Iskolánkban a tanulólétszám jelenleg 323 fő. Az öt évvel ezelőtti 274 tanulót alapul véve ez több, mint 18%-os növekedést jelent! Mindezt úgy tudtuk elérni, hogy ebben az időszakban nem történt a környező településeken iskolabezárás, ahonnan egyszerre jelentősebb számú tanuló érkezett volna intézményünkbe (a korábbi idősakkal ellentétben).

Alsó tagozatunkban az átlag osztálylétszám jelenleg 23 fő (évfolyamonként 46 tanuló). Biztató az adat, hiszen a felső tagozatos esetleges lemorzsolódást követően is (pl.: kispályásba való jelentkezés miatt) stabil létszámú, párhuzamos osztályokkal számolhatunk. A korábban 14 osztállyal működő intézmény az elmúlt időszakban 15 osztályossá nőtte ki magát.

Figyelembe véve a demográfiai adatokat, a jelenlegi óvodai csoportok létszámát, valamint az előző években iskolánkba iratkozott tanulók számát nagy magabiztossággal állíthatjuk, hogy két év múlva intézményünk minden évfolyama párhuzamos osztályokkal működik majd.

- Intézményünk rendszeresen jelenik meg a helyi- és a regionális sajtóban, médiában. Programjaink, eredményeink, rendezvényeink ezáltal szélesebb körben megismerhetővé válnak. A szülők, valamint a városrész lakói érdeklődéssel, örömmel és büszkeséggel tájékozódnak az elért eredményekről, sikerekről.
- Amire pályáztunk, és ami megvalósult:
„Innovatív iskolák fejlesztése” c. pályázat II. üteme – 12 millió Ft támogatással -, amit pedagógus továbbképzésre, eszközfejlesztésre, erdei iskolai programokra, nyelvi táborra és iskolai rendezvények lebonyolítására fordítottunk.

„TIE” pályázat keretében egészséges életmóddal kapcsolatos programok valósultak meg, valamint 2,8 millió Ft-ot fordítottunk eszközfejlesztésre.

Könyvtárfejlesztési pályázat keretében 5,5 millió Ft pályázati összegből megújult az iskolai könyvtár, valamint informatikai eszközfejlesztés is megvalósult.

„Határtalanul” program keretében Kárpátalja (2013), Erdély (2015), Horvátország és Szlovénia (2016) magyar lakta területeinek kultúráját, természeti értékeit ismertettük meg 7. évfolyamos tanulóinkkal.

Városi intézményekhez társpályázóként csatlakoztunk: a Halis István Városi Könyvtár, a Thúry György Múzeum, a Móricz Zsigmond Művelődési ház által szervezett programokban tevékenyen részt vettünk.

- Egyéb fejlesztések az elmúlt időszakban:

a., Az önkormányzat által biztosított forrásokból:

Műfüves pálya építése- a városi általános iskolák közül nálunk készült el a második ilyen sportlétesítmény(!)

Tornaterem felújítása

Az intézmény fűtésrendszerének teljes rekonstrukciója

Az intézmény lapos tető szigetelése

Új informatika terem kialakítása

Új osztályterem kialakítása

Mosdók, vizesblokkok teljes felújítása

Tanulói padok beszerzése

b., KLIK támogatásával

Informatikai eszközök – számítógépek, monitorok – beszerzése

c., Iskolánk alapítványának támogatásból:

Könyvtár rekonstrukció- könyvtári asztalok, laminált padló, szalagfüggöny beszerzése

Informatika terem- szalagfüggöny vásárlása

Osztálytermekben- új tanulói padok beszerzése, fed lapok cseréje

Étkezőben- székek javítása

Informatikai eszközök felszerelése, javítása

Összességében megállapítható, hogy az elmúlt 5 évben az intézményi fejlesztésre fordított összeg megközelítette a 100 millió forintot. Köszönet érte mindenkinek, aki ebben tevékeny részt vállalt!

- A nyelvoktatással kapcsolatos előrelépések

Az alsó tagozatban (1-3. évfolyamon) szakköri jelleggel bevezettük az angol és a német nyelv oktatását.

A nyelvi órák óraszámát 4., 6., 8. évfolyamon megemeltük – a kötelezően választható órakeretből.

A második idegen nyelv oktatásának lehetőségét biztosítottuk szakkör keretében a felső tagozatban.

Idegen nyelvből kiemelkedően teljesítő tanulóink részére ösztönzésképpen nyelvi táborokat szerveztünk (Genf, Balaton).

Idegen nyelvi vetélkedőt rendeztünk alsó- és felső tagozatban.

- Az informatika oktatással kapcsolatos előrelépések

Az iskolai könyvtárat felszereltük modern informatikai eszközökkel.

Új informatika teremt alakítottunk ki, új számítógépekkel- 40 db új gép, 21db monitor, server gép.

Az informatika oktatás óraszámát növeltük (5. évfolyamon) a kötelezően választható órakeretből.

Szakkör és az ECDL vizsgára való felkészítés lehetőségét megteremtettük.

- Ökoiskolai program keretében

Erdei iskolai programok szervezése: A „tapasztalva tanulni” elv alapján történő ismeretszerzést és a közösségi szellem erősítését szem előtt tartva, több évfolyam bevonásával. A tantestületi szakmai kirándulásokat is úgy szerveztük meg, hogy a kollégák egy-egy erdei iskolai táborhelyet konkrétan megismerhessenek (Tihany-Balatonfüred, Őrtilos, Szécsisziget, Kaszó).

Nemzetközi osztrák-magyar környezetvédelmi projektben vettünk részt – több osztályunk táborozott Bécs mellett, pedagógusaink részt vettek szakmai továbbképzésen.

„Örökös Ökoiskolai” címet nyertünk el, az ehhez szükséges feltételeknek eleget tettünk.

Településrészi ökoiskolák találkozóján ötödik éve részt veszünk, az előző évi programnak házigazdái voltunk.

4.2.A terveken túl...

Egy oktatási intézmény minden napjaiban lényeges, hogy a megváltozott körülményekhez képes legyen naprakészen alkalmazkodni.

Iskolánk életében több ilyen változás történt az elmúlt időben. Melyek ezek?

Az intézmény neve Általános Iskola Kiskanizsa helyett Kiskanizsai Általános Iskolára módosult. Az intézményből kiváló óvoda önállósult, majd a Központi Rózsa úti Óvoda tagintézményévé vált. Fontos feladat volt számomra, hogy a korábbi napi kapcsolat megszűnése és a nyugdíjazás miatti vezetőváltás ellenére is jó munkakapcsolatot ápoljak az új óvodavezetővel. Lényeges dolog ez, mert a tanulóink jelentős része óvodánkból érkezik. Sikerült korrekt kapcsolatot kialakítani a jelenlegi vezetővel, hatékonyan segítjük egymás munkáját. Ebben nagy segítséget kapok az alsós munkaközösség vezetőjétől, aki rendszeresen keresi a közös kapcsolódási pontokat a két intézmény rendezvényeiben, programjaiban.

Az intézményi étkeztetés vállalkozói kézbe történő adása a technikai állomány csökkenését vonta maga után. Új kapcsolatrendszert kellett kialakítanunk az intézmény és a vállalkozó között. Ez az étlapok havi ellenőrzésében, a szolgáltatás színvonalának írásbeli értékelésében nyilvánul meg.

A városi iskolák életében a működtető és a fenntartó intézményi szinten kettévált. A *megalakuló KLIK* lett a fenntartó, a Nagykanizsa Megyei Jogú Város önkormányzata pedig a működtető. Ennek következtében az iskolatitkár és a technikai dolgozók közvetlenül az önkormányzat, majd a *létrejövő NAGESZ* alkalmazottai lettek. Ebben a felállásban az intézményvezetőnek, mint a működésért felelős személynek az a feladata, hogy a közvetlen alá-fölé rendeltségi viszony megszűnése ellenére, az iskola napi működésében, az előforduló feladatok ellátásában minél zökkenő mentesebb megoldásokat találjon. Az igazgatónak - mint egyszemélyi felelősnek - minden, az intézményben történő lényeges dologról tudnia kell, adott helyzetekben felelős döntést kell hoznia.

Az intézményi vezetés strukturális megújulása keretében, a jogszabály által biztosított lehetőséggel élve az elmúlt időszakban második igazgatóhelyettes kinevezésére nyílt lehetőség. Munkamegosztásuk alapvető elve, hogy egyikük az alsó tagozat, a másik helyettes a felső tagozat működését irányítja.

5.Az intézmény vezetésére vonatkozó program: szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések

5.1.Pedagógiai folyamatok a megújulás jegyében

Amit az elmúlt időszakban elvégeztünk ezen a téren:

- Újra fogalmaztuk az iskola Pedagógiai Programját.
- Megalkottuk az iskola Helyi Tantervét (hiánypótló jelleggel) a Kerettantervhez igazodva – figyelembe véve minden tantárgynál a 10%-ban tervezendő szabadon választható tananyagot.
- Évfolyamonként meghatároztuk a kötelezően választható tantárgyakat, amelyek a heti óraszám 10 % -os emelkedését eredményezték.
- Újra értelmeztük, javítottuk, aktualizáltuk az intézmény Házirendjét, SZMSZ-ét.
- Az új kihívásoknak megfelelően „az Interaktív tábla használatá”-val kapcsolatban két 30 órás tanfolyamot szerveztünk intézményünkben.
- Több olyan tanfolyamot, szakmai fórumot, nevelési értekezletet szerveztünk, amire a pedagógusok részéről igény merült fel.
- A tanfelügyeleti rendszer kiépülésével egy időben két pedagógusunk szaktanácsadóként illetve szakértőként tevékenykedik.
- A tanfelügyelet bevezetését követően két pedagógusunk sikeresen vett részt ilyen irányú ellenőrzésben.
- Gyakornok kollégánk PED I.-be történő minősítése eredményes volt.
- Az ötéves Beiskolázási Terv alapján minden évben a tantestület által elfogadott Éves Továbbképzési Program alapján pedagógusaink részt vesznek az általuk választott különböző továbbképzésekben.

- Óralátogatások: fontosnak tartom, hogy az intézményvezető, a helyettesei, a munkaközösség vezetők ismerjék munkatársaik munkáját. Ennek legfontosabb eleme a tanítási óra. A dolgozó bármikor kérhet saját munkájáról írásbeli minősítést. Hogy tud hiteles véleményt alkotni az a vezető, aki nem látta a munkatársát tanítani? A pedagógiai folyamatok tervezésekor (pl. tantárgyfelosztás) csak úgy lehet sikeres a szakmai működés, ha ismerjük munkatársink erősségeit, esetleges hiányosságait is (humán munkaerő gazdálkodás). Szakmailag fontos dolognak tartom, hogy az „egymástól való tanulás” lehetőségét biztosítsuk magunknak és kollégáinknak egymás tanóráinak megtekintésével. Tapasztaltam, hogy több pedagógus számára ez a szemlélet nehezen elfogadható. Ennek egyik oka az lehet, hogy az elmúlt években, évtizedekben ilyen irányú elvárást nem támasztottak pedagógusainkkal szemben.
- Az ISKOLA CENTRUM intézménye - amit a tantestület elfogadott- az iskola számára a jövő egy nagy lehetősége. Tényleges megvalósulásával kapcsolatban érdemi döntés a közeljövőben várható.

Pozitív döntés esetén olyan lehetőséget kapna a városrész, a pedagógusok, a tanulóink és a szülők, ami az iskola jövőjét hosszú évekre, évtizedekre biztosíthatja.

Ez a lehetőség magába foglalja az épület felújítását, lapos tető helyett sátoztető kialakításának lehetőségét, szükség esetén új osztálytermeket, szaktantermeket, új szemléltető eszközök beszerzését, egy új tornaszoba kialakítását.

5.2.A következő időszak feladatai

További megbízatásom esetén *alapvető célom* az előző ciklusban *megkezdett, bevezetett dolgok továbbvitele:*

- Pályázati lehetőségek maximális kihasználása, amely minden fejlesztés, továbblépés egyik meghatározó lehetősége. Részben az iskola önállóan pályázhat, részben más oktatási-, vagy kulturális intézmény társ pályázójaként működhetünk együtt. Az alapítványunk és a sportkör esetében is az adódó lehetőségek kihasználását fogom szorgalmazni.

- Iskolánk tanulólétszáma az elmúlt időszakban folyamatosan nőtt. A következő években a jelenleg 15 osztályos intézmény minden bizonnyal 16 osztályosra bővül. Jó hírnevünk, a tanulmányi -, kulturális -, és sportversenyeken elért eredményeink, rendezvényeink, programjaink kedvező feltételeket teremtenek ahhoz, hogy az alsó tagozatban elért, ideálisnak tekinthető átlaglétszámokat a jövőben is tartani tudjuk. Hasonlóan kedvező adatokban bízhatunk a felső tagozatos osztályaink tekintetében is.
 - Fontos számomra, hogy az intézmény pedagógusai között a korábbinál nagyobb egységesség valósuljon meg pl. adott pedagógiai problémák, kérdések megoldásában.
 - A nyugállományba vonuló pedagógusok minőségi pótlása az elkövetkező évek egyik legfontosabb feladata lesz az intézményvezető számára. Nagy valószínűséggel a következő ciklus során a nyugdíjba vonulás öt alsós tanítót és három tanár kollégát érint. Ez azt jelenti, hogy az esetlegesen bevezetésre kerülő öt évfolyamos alsó tagozattól függően - ami újabb négy tanító alkalmazását feltételezi - a tantestület egynegyede -, egyharmada kicserélődik. A nyugdíjba vonuló pedagógusok helyett érkező kollégák alkalmazásakor az egyik szempont a fiatalítás elve kell, hogy legyen. A másik, talán még ennél is fontosabb elv, hogy szakmailag felkészült, kellő ambícióval rendelkező pedagógusok kerüljenek iskolánkhoz, akik kiválasztása az igazgató felelősségteljes feladata. Az új kollégák hatékony bevonása az iskola életébe az igazgatóhelyettesek, munkaközösség vezetők, osztályfőnökök és a mentorpedagógus közös tevékenységével valósulhat meg.
- Az elmúlt években már érkeztek új pedagógusok intézményünkbe. Úgy ítélem meg, hogy ennek keretében sikerült olyan pedagógusokat alkalmazni, akik munkája minden tekintetben elismerést érdemel.
- Lehetőségeinkhez mérten mindent meg kell tenni azért, hogy az intézmény eszközei, felszereltsége is fejlődjön. Az elmúlt években legszembetűnőbb volt a fejlesztés a sport és az informatika területén: műfüves sportpálya, tornaterem felújítás, sport- és szabadidős eszközök pályázati beszerzése, illetve új informatika terem, megújuló számítógéppark, a könyvtár pályázatból történő infokommunikációs fejlesztése. Más tantárgyak esetében kevesebb lehetőség volt eszközfejlesztésre (főleg pályázati keretből).

- A 7. és 8. évfolyamban, a felső tagozat két alapozó évét követően kísérleti jelleggel bevezettük a nívócsoportos oktatást matematika és magyar tantárgyakból. Kedvező tapasztalatok esetén, a szaktanárokkal egyetértve ezt a továbbiakban is folytatni szeretnénk.
- Iskolánk Örökös Ökoiskolai cím birtokosa. A jövőben is folytatni kívánjuk azokat a programokat, rendezvényeket, amelyek a környezetvédelemhez, környezeti neveléshez kapcsolódnak (erdei iskolai táborok, határon átnyúló közös osztrák-magyar környezetvédelmi projekt, Településrészi Ökoiskolák találkozója).
- Iskolánk pedagógusai számára fontos a szakmai megújulás. Ezért olyan továbbképzéseket, szakmai programokat, nevelési értekezleteket szerveztünk és próbálunk a jövőben is szervezni, melyek a felmerülő igényeknek megfelelnek.
- Rohamosan változó világban élünk és dolgozunk. Évről évre változik tanulóink szemlélete, látásmódja, gondolkodása. Ez arra készít bennünket (a több évtizede pedagóguspályán dolgozókat is), hogy haladjunk a korrallal. A hagyományos ismeretközlés mellett egyre hangsúlyosabb szerep jut olyan pedagógiai módszereknek, amely során a gyerekek aktívan, különböző dolgokat megtapasztalva sajátítanak el ismereteket. Tapasztalat szerint az így megszerzett tudás mélyebben bevésődik, ezért hosszú távon jobban megmarad. Az elmúlt időszakban és a jövőben is egyre nagyobb jelentősége lesz az oktatásban az olyan lehetőségek kihasználásának, mint az interaktív tananyagok, erdei iskolai programok, „Határtalanul” program.

5.3. Az intézmény kapcsolatrendszere

Az intézmény életében a következő szervezetekkel való kapcsolattartást tartom a legfontosabbnak:

- *Óvodával:* főként a Kiskanizsai tagóvodával, hiszen innen érkezik intézményünkbe az első osztályos tanulóink döntő többsége. Az iskolai élet bemutatása a nyílt tanítási napok, az „Iskolanyitogató” programok keretében, valamint a leendő első osztályos tanítók bemutatkozásán keresztül közvetlenül történik az óvoda felé.

- Az óvoda által szervezett programokhoz helyszínt, a rendezvények megvalósításához segítséget is nyújtunk pl.: Pintyőke Fesztivál, alapítványi bál. Közös rendezvényeink szervezésében sok segítséget kapok az alsós munkaközösség vezetőtől, aki napi-heti szinten tartja a kapcsolatot az óvoda vezetőjével, pedagógusaival. Megítélésem szerint az elmúlt években sikerült korrekt munkakapcsolatot kialakítanom az óvodával, amit természetesen a jövőben is fenn kívánok tartani.
- *A középiskolákkal:* megpróbáljuk hatékonyan segíteni a 8. osztályt végzett tanulóink továbbtanulását. Megismertetjük őket a lehetőségeikkel, mindenekelőtt a nagykanizsai középiskolákkal. Ennek keretében félév előtt a továbbtanuló diákjainknak és szüleiknek továbbtanulási szülői értekezletet tartunk, a középiskolák intézményvezetőinek részvételével. Volt tanítványaink egyre gyakrabban régi iskolájukat választják, hogy az érettségit megelőző 50 órás közösségi munka elvégzésének eleget tegyenek. A középiskolák volt tanítványaink segítségével tartanak iskola bemutató - toborzó foglalkozásokat intézményünkben.
- *Szülői házzal:* az egyik legfontosabb feladat a jövőt tekintve, hogy az eddigieknél még hatékonyabban be tudjuk vonni a szülőket az iskola életébe. Jó példa az együttműködésre az elmúlt időszakból: az iskola udvarán fa ültetése, raklapokból kerti bútor készítése, a két alsós térfélen festés, mázolás. Megítélésem szerint e tevékenységek a közösségformálás mellett azért is lényegesek, mert a gyerekek jobban megőrzik, megbecsülik szüleik munkáját.
- A fenntartóval, majd a KLIK megalakulása után a működtetővel: *Nagykanizsa Megyei Jogú Város Önkormányzata* az elmúlt években olyan mértékben támogatta az iskolát, amire a korábbiakban nem volt példa. Az önkormányzat támogatásával épült meg a műfüves pályánk, a városkörnyéki iskolák közül nálunk először! Megújult az iskola tornaterme, teljes fűtésrekonstrukció valósult meg, a lapos tető szigetelésére is biztosított anyagi forrást a működtető. Ezen kívül új osztályterem, informatika szaktanterem, illetve mosdók kialakítására került sor. Köszönet érte! Viszonzásképpen, a városi rendezvényeken, tehetséges diákjaink egy-egy színvonalas műsorszámmal gazdagították a programot.

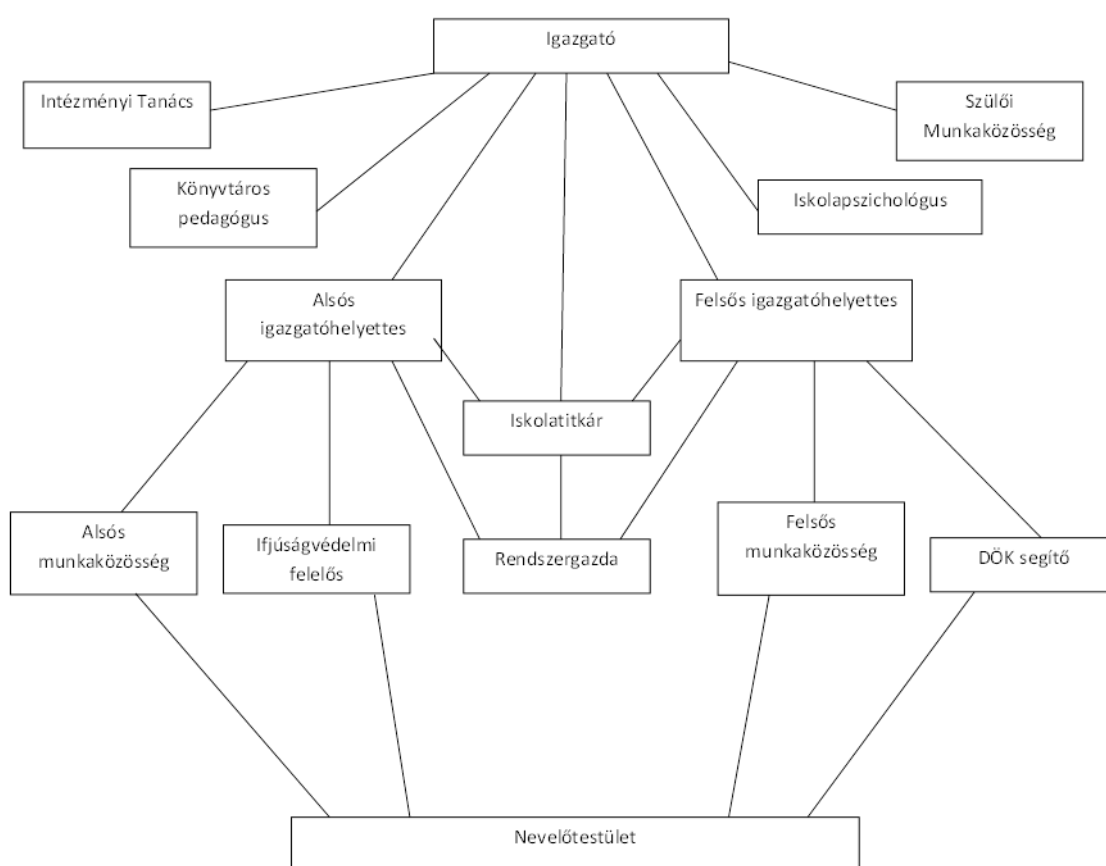
- *KLIK-kel, a fenntartóval:* Tapasztalatom szerint a napi szintű kapcsolatot a korrektség, megbízhatóság, a segítőkészség jellemezte mindkét fél részéről.

- *A többi iskola vezetőjével:* Mind az általános iskolák, mind a középiskolák intézményvesztőivel jó munkakapcsolatot sikerült kialakítanom az elmúlt időszakban. A napi aktuális feladatok megvitatásában, esetleges kérdések, problémák megoldásában segítjük egymást információkkal, ötletekkel, elképzelésekkel. Meggyőződésem, hogy ez nagymértékben hozzájárul az intézmény jó működéséhez.

- *Egyházakkal:* hitoktatással kapcsolatban az egyház napi szinten iskolánk életének a része. A hit- és erkölcsstan órák választható jellege miatt az egyházak minden tanévben tájékoztatják az érdeklődő szülőket a hitoktatás sajátosságairól. Az elmúlt évek tapasztalatai alapján megállapítható, hogy iskolánk tanulóinak túlnyomó többsége a katolikus hittan oktatást választja, az egyház által alkalmazott hitoktató vezetésével. Kisebb létszámmal vannak jelentkezők a református hittanra is. Azok a tanulónk, akik nem igénylik a hittan oktatást, erkölcsstan órán vesznek részt. Intézményvezetőként, az előző évek során kölcsönösen korrekt, jó kapcsolatot alakítottam ki az egyházakkal. Mint például: a templomban szervezett iskolai karácsonyi műsor, illetve az egyházi alapítványi bál, amelynek már néhány éve intézményünk ad helyet. Az egyházi és az iskolai rendezvényekre a plébános úrral kölcsönösen meghívjuk egymást, illetve tiszteletünket tesszük egymás rendezvényein. További megbízásom esetén fontosnak tartom, hogy ezt a kapcsolatot kiemelkedően ápoljuk a jövőben is.

5.4. Az intézmény szervezete

Az iskola szervezeti ábrája



A vezetés szerkezete:

Az intézmény jelenlegi irányítási-szervezeti struktúráján változtatni nem kívánok. Az elmúlt két év folyamán - a korábbiakkal ellentétben- két igazgatóhelyettes segítette a munkámat. Az intézmény működésének irányítását hárman végezzük, jól kialakított munkamegosztás szerint. A két igazgatóhelyettes között a munkamegosztás részben értelemszerűen adódik (egyikük az alsó tagozatért, a másik helyettes a felső tagozatért felel), részben pedig az adott feladat jellege határozza meg. A felsős igazgatóhelyettes kiemelt feladata a pályázati lehetőségekkel kapcsolatos összes tevékenység összefogása, koordinálása. Az alsós igazgatóhelyettes személyét tekintve az első félév után változás történt. Az új helyettes munkájával, hozzáállásával - véleményem szerint - a tantestület is elégedett. Az intézményvezetés irányító - szervező munkáját eredményesen segíti a két munkaközösség, illetve az ezeket összefogó munkaközösség vezetői. Az intézmény működését tekintve fontosnak és szükségesnek tartom a rendszeres információáramlást, ami a közös cselekvés alapja kell, hogy legyen.

Az intézményvezetés olyan tevékenység, amely folyamatos szakmai megújulást, jó problémamegoldó képességet igényel.

A vezetés mechanizmusa:

A tervezés:

Az éves munkaterv elkészítésekor figyelembe kívánom venni a kollégák, a szülők és a tanulók elvárásai is. Fontos számomra az óvoda és az iskola, valamint az alsó és a felső tagozat közötti átmenet biztosítása, egymásra épülése. A munkaterv részét képezi - beépül abba - a munkaközösségek, a DÖK, valamint az ifjúságvédelem éves programjának tervezése. Tanévnnyitó értekezleten a terveket, elképzeléseket ismertetjük, megvitatjuk, elfogadjuk, majd ezt követően történik a megvalósításuk.

A végrehajtás

A végrehajtás során a következőket tartom lényegesnek:

- a., A feladat konkrét legyen!
- b., A feladathoz tartozzon felelős, és pontos határidő!
- c., Szükség esetén történjen korrekció!

Az ellenőrzés, értékelés

Az ellenőrzés alapfeltétele a hatékony működésnek. Az éves ellenőrzési terv (a munkaterv részeként) a tanév elején nyilvánosságra kerül. Az ebben megfogalmazott feladatok így mindenki számára ismertek. A végrehajtásuk az igazgatóhelyettesek, a munkaközösség vezetők, osztályfőnökök segítségével történik. Az ellenőrzés egyrészt folyamatos: haladási-, értékelő-, szakköri naplók esetében; másrészt időszakos: óralátogatás, szakköri foglalkozások ellenőrzésekor.

Kiemelt fontosságúnak tartom az óralátogatások rendszerét, amit a következő szempontok szerint végzünk:

- egyik évben az alsó tagozatos pedagógusoknál, a következő évben a felső tagozatosoknál látogatunk tanítási órákat,
- minden pedagógusnál két - két órát tekintünk meg, lehetőleg más-más tantárgyból,
- az óralátogatást az igazgató és/vagy a helyettes végzi, lehetőség szerint a munkaközösség vezető bevonásával,
- az óra értékelése személyes megbeszélésből, valamint egy adott szempontrendszert tartalmazó értékelőlap vezető általi kitöltéséből áll.

A pedagógusok szakmai megújulása fontos eleme az oktatás minőségének, melyet a továbbképzések mellett, a munkaközösségek által szervezett bemutató foglalkozásokkal, azok elemzésével, értékelésével próbáltunk emelni. (Jó példa volt erre az alsó munkaközösség vezető bemutató foglalkozása a múlt tanévben.)

A nevelőtestület

Intézményünkben az idei tanévben 34 főállású pedagógus dolgozik. Két kollégánk félállásban, kettő részmunkaidőben tevékenykedik iskolánkban. Egy iskolapszichológust is foglalkoztatunk részmunkaidőben. Pedagógusaink közül egy fő egyetemi végzettségű, nyolc fő szakvizsgával rendelkezik. Szakos ellátottságunk teljes. Jelenlegi tantestületünk több pedagógusa évtizedek óta van a pedagógus pályán, sokan iskolánkban kezdték a hivatásukat. Az iskola pedagógusai a hétköznapi pedagógiai munkájuk során kellő gyermekszeretetről tesznek tanúbizonyságot, amely a szakmai felkészültséggel párosulva alapul szolgál a hatékony és eredményes oktató-nevelő munkához. Az elmúlt években nevelőtestületünk tagjává vált néhány fiatal kolléga, s ez a tendencia – a nyugállományba vonulók miatt – a jövőben tovább folytatódik. Az új kollégák kiválasztása az igazgató és az intézményvezetés egyik legfontosabb feladata lesz a következő időszakban.

A nevelő-oktató munka:

Alapja: az intézményi sajátosságokhoz igazodó Pedagógiai Program, a Házirend és az SZMSZ. Az oktató-nevelő munkában meghatározó szerepe van a differenciált foglalkozásoknak. Ennek keretében került bevezetésre felső tagozatban, 7. osztályban magyarból és matematikából a nívócsoportos oktatás. Az alsó tagozatos osztályokban minden tanító a heti óraszámából 1 órát differenciálásra fordít. További lehetőségként pedagógusaink különböző felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások, szakkörök keretében végezhetnek felzárkóztatást, képességfejlesztést. Az ő munkájuknak is köszönhető, hogy tanulóink szép eredményeket értek el a különböző szaktárgyi-, művészeti és sportversenyeken, kiválóan teljesítettek városi, megyei, területi és országos szinten. Iskolánkban két főállású tanítónk fejlesztőpedagógus végzettséggel is rendelkezik. Más gyógypedagógusi, logopédiai szakfeladat ellátását óraadó szakemberekkel biztosítjuk.

Kiemelt szerepet tölt be a tanulók nevelésében a napköziotthon, az iskolaotthon és a tanulószoba. Az alsó tagozatos tanulók döntő többsége igénybe veszi ezeket a lehetőségeket, felsősök esetében jóval kisebb az igény erre. A tanulószoba kötelező látogatása azokra a tanulókra vonatkozik, akik valamelyik tantárgyból félévkor vagy év végén elégtelen osztályzatot kaptak.

Az iskola tanulói

Iskolánk tanulólétszáma jelenleg 323 fő. Ez a szám az elmúlt öt évben folyamatosan nőtt. A szülők az iskolaválasztással kapcsolatban egyre igényesebbek, kritikusabbak. Fontos számukra, hogy gyermekeik milyen körülmények közé kerülnek. Legfontosabb szempont azonban a pedagógus pozitív személyisége, szakmai felkészültsége, oktató munkájának eredményei. Vonzó a szülők számára az a lehetőség, hogy alsó tagozatban választani lehet az iskolaotthonos és a napközis osztálytípusok között.

Tanulóink többsége Kiskanizsán él, de a környező falvakból is érkeznek gyerekek. A tanulók szociális helyzete elég különböző. A családok szociális- kulturális-, pénzügyi helyzete között esetenként jelentős az eltérés. A tanítók tapasztalatai alapján egyre több gyerek érkezik az iskolába valamilyen magatartási-, vagy tanulási zavarral. Ezért egyre nagyobb szerepe van az iskolapszichológusnak, gyógypedagógusnak, fejlesztőpedagógusnak, illetve azoknak a továbbképzési lehetőségeknek, amelyek az említett problémák felismerését, valamint kezelésének lehetőségét ismertetik meg a kollégákkal.

6.Vezetői célkitűzéseim a következő öt évre

- Az iskola tevékenységének alapvető célja: e gyorsan változó világban olyan gyerekeket neveljünk, akik érvényesülni tudnak a mindennapi életben. Ehhez megfelelő képességekkel, készségekkel rendelkező, megújulásra képes szemlélet szükséges.

Fontosnak tartom:

- Az alapkészségek, kulcskompetenciák fejlesztését, az idegen nyelv ismeretét, az informatikai ismeretek naprakész elsajátítását, az egészséges életmód és a testmozgás igényét.

- Pedagógusaink továbbképzésében, a szakmai programokon az intézményi érdekek szem előtt tartását.
- A gyereklétszám növelése, stabilizálása érdekében az iskolánkról alkotott kedvező kép erősítését. (A cél: minden évfolyamon két stabil létszámú osztály működése.)
- Testvériskolai kapcsolat kialakítását, elmélyítését, az angol- és a német nyelv gyakorlásának biztosítását.
- Lehetőségeink keretein belül szakkörök, szabadidős tevékenységek sokszínű szervezését, a szülők és a gyerekek érdeklődésének megfelelően.
- A tanulókkal való differenciált foglalkozást (szakkörök, felzárkóztatás, tehetséggondozás, nívócsoportos oktatás).
- Helyi sajátosságok megismerését, hagyományápolást, hagyományőrzést (népzenei est, néptánc, tojásfestés).
- A gyerekek testmozgásának, sportolási lehetőségek széles körű biztosítását, a pályázatokon nyert sporteszközök sokoldalú használatát.
- A korábbinál hatékonyabb információáramlást, amely elengedhetetlen a jó munkavégzés szempontjából (pl. zártkörű internetes felület létrehozásával és alkalmazásával).
- A napi tevékenység során a megbízhatóság, kiszámíthatóság és az alkalmazkodó képesség elve érvényesüljön a pedagógusok és a vezetés munkájában!
- A változás tényével tudjunk szembe nézni, legyünk kreatívak!
- Tartsuk fenn vagy emeljük az oktatás színvonalát iskolánkban! Ehhez elengedhetetlen az együtt gondolkodás illetve cselekvés képességének fejlesztése.
- Lényegesnek tartom a pályázati lehetőségek minél sokrétűbb, hatékonyabb kihasználását a jövőben is. Ezek olyan lehetőségeket biztosítanak az intézmény és az itt tanuló gyerekek számára, ami más forrásból nem pótolható.
- Az iskola vezetésében a menedzser típusú szemléletet helyezem előtérbe. A jövőben is kiemelkedően fontosnak tartom, hogy az intézmény magas színvonalú működése közismert legyen (média jelentősége), ezáltal továbbra is vonzó maradjon a szülők és a tanulók számára!

Az intézményünkben folyó oktató-nevelő munkával olyan eredményeket szeretnénk felmutatni, melyek hatására a szülők, tanulók elégedettek lehetnek iskolánkkal, munkánkkal.

Bízom abban, hogy elképzeléseimmel megnyerem a kollégáim, a szülők, a fenntartó és az önkormányzat támogatását, s a jövőben is eredményesen dolgozhatunk együtt.

Nagykanizsa, 2016. május 5.

Molnár István

PÁLYÁZATI NYILATKOZAT

Alulírott, Molnár István pályázatot nyújtok be a Nemzeti Közigazgatási Intézet KÖZIGÁLLÁS honlapján, 2016. 04. 08-án megjelent 2016-07-11 azonosító számú pályázati felhívás alapján, a Kiskanizsai Általános Iskola (8800 Nagykanizsa Bajcsy- Zs. út 67.) intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására.

- **Kijelentem**, hogy a magasabb vezetői állás betöltéséhez törvényileg előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek, és ennek igazolásait mellékelem.
- **Nyilatkozom** arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom sokszorosításához, másolásához (harmadik személlyel közléséhez).
- Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a személyes adataimnak a pályázattal összefüggő kezeléséhez.

Pályázatom részeként mellékelem a következő iratokat, igazolásokat:

- Az álláshely betöltéséhez szükséges végzettség, szakképzettség, szakvizsga meglétét igazoló okmányok másolatát
- Hatósági bizonyítványt a büntetlen előélet igazolására, valamint annak igazolására, hogy nem állok olyan foglalkozástól eltiltás hatálya alatt, amely közalkalmazotti jogviszony létesítését nem teszi lehetővé
- Az intézmény vezetésére vonatkozó programot, amely tartalmazza a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzeléseket
- Szakmai önéletrajzot
- Legalább 5 éves gyakorlatot igazoló dokumentumot

Nagykanizsa, 2016. május 5.

Molnár István
pályázó