

3. Helyzetelemzés-Az intézmény vezetésére vonatkozó program

*„Ha célod nagy, de eszközeid
szerények, úgy cselekedj mégis!
Cselekvésed által gyarapodnak
majd lehetőségeid is.”
(Aurobindo)*

3.1. Helyzetelemzés

A helyzetelemzés alapozhatja meg a vezetői elképzeléseket, és adhat kiindulópontot a realitások talaján maradvá fejlesztési elképzelésekhez. Ehhez figyelembe vettem a Nagyrécei Körzeti Általános Iskola földrajzi adottságait, társadalmi környezetét, a tárgyi feltételeket, a humán erőforrásokat, kapcsolatrendszereket, a Pedagógiai Programban megfogalmazott célkitűzéseket.

3.1.1. A Nagyrécei Körzeti Általános Iskola bemutatása

A Nagyrécei Körzeti Általános Iskola Nagykanizsától 5 km-re a község központjában található. Az iskola földrajzi elhelyezkedése rendkívül ideális, mivel nagy, gyönyörű, festői környezettel rendelkező udvar övezi. Az iskola épülete, udvara mellett közvetlenül egy kastély áll. A felújított Inkey Kastély parkban került felépítésre a Mese Park. Ez a park az önkormányzat tulajdona, de mivel az iskola udvarával szoros egységet képez, az iskola tanulói is használhatják az itt található játékokat, játszótéri eszközöket. Ez kiváló lehetőséget biztosít a tanulók számára a sportolás, mozgásigény, játék kielégítéséhez valamint a szabadidős tevékenységek egyik színterének.

A Nagyrécei Körzeti Általános Iskola 1970-ben épült, 2020-ban ünnepelte fennállásának 50. évfordulóját. Ez idő alatt az épületben nyílászáró cseréjére került sor, valamint az épület külső színezése történt meg. Az aula faburkolatot kapott. Az iskola udvarán a parkoló, az épület keleti oldalán szabadtéri osztályterem, valamint pálya került kialakításra. Az önkormányzat sikeres pályázata kapcsán fel lett újítva a konyha és étkező, napelemek lettek felhelyezve a konyhai gépek működtetéséhez. Ezzel párhuzamosan akadálymentesített bejárat és mozgáskorlátozott WC is készült a földszinten, melyhez indokoltan nagyobb folyosó, közlekedő ajtók lettek kiépítve.

2013.január 1-jétől a KLIK, ill. Tankerületi Központ lett az intézmény fenntartója és működtetője.

Az iskola felvételi körzete: Nagyréce, Miháld, Csapi, Kisréce, Nagybakonak, Pat, Sand, Zalaújlak, Zalasárszeg.

A nyolc évfolyamos intézménybe a felvételi körzeten kívülről is látogatják a gyermekek az intézményt, Zalakomár, Galambok, Zalakaros és Zalaszentjakab településekről is.

A tanulói létszám jelenleg 191 (167+24) fő. Az intézmény működésére a családi légkör jellemző. Az intézmény körzetében élő családok szociális, anyagi és kulturális helyzete egymástól nagymértékben eltér. Nevelő - oktató munka igazodik ehhez a helyzethez.

A Nagyrécei Körzeti Általános Iskolának 2012 szeptemberében tagintézménye lett a miháldi iskola, mely 2019. szeptember 1-je óta telephelyként működik.

Úgy gondolom, hogy ha lehetőséget kapnék, intézményvezetői szemmel egy iskolát kellene látnom, mely két intézményegységből áll, de mindkét egységnek megvannak a maga hagyományai, sajátos rendezvényei. Ezt az egyéni arculatot meg is kell őrizni, de folyamatosan keresni kell a kapcsolódási pontokat, azokat a sikeres projekteket, módszereket, amelyekből a másik intézményegység profitálhat, át lehet adni a másik partnernek.

Miháld a 7-es fő úttól délre, Nagykanizsától 20 , Zalakarostól 12, Nagyrécsétől 15 km-re található a Dola patak völgyében. A községet szelídgesztenyefákkal tarkított szőlőhegy veszi körül. A falu lakossága 850 fő körüli a száma. A településen élő emberek számára jelentős a mezőgazdasági termelés, meghatározó tevékenység a méhészkedés.

A kétszintes épületben három település –Sand, Miháld, Pat – gyermekei, alsó tagozatos diákok tanulnak. Az iskolához nagyméretű parkosított udvar tartozik. Az iskola gyönyörű természeti környezetben található.

A telephelyen 1 összevont osztállyal működik az alsó tagozat, részleges összevonással, a 3 évfolyam főtantárgyi bontással.

Fontosnak tartom, hogy

- A diákok korszerű, életkoruknak megfelelő mennyiségű és mélységű ismeretanyagot tudjanak elsajátítani.
- Írásbeli és szóbeli kifejezőkészségüket, kreativitásukat szinte minden élethelyzetben fejleszteni szükséges.
- A tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon egyaránt lehetőség legyen a személyiségközpontú, egyéni különbségeket figyelembe vevő nevelésre, oktatásra.
- Személyiségfejlődésükhöz hozzájáruljon aktív részvételük Nagyréce kulturális életében. Az iskola hagyományokat ápol és teremti.
- Számos iskolai rendezvény szervezése által minden gyermek sikerélményhez juthasson szereplések által.
- A pedagógusok sokrétű képzettségének, érdeklődésének köszönhetően szakkörök biztosítása, mely ezen iskolát választó szülők és gyermekek igényeihez igazodjék.
- Lehetőségekhez mérten minél szélesebb körben a diákok részt vegyenek versenyeken, pályázatokon.

3.1.2. Tárgyi feltételek

Az iskola környezete

Az iskola ideális környezetben található. Az intézményt hatalmas udvar övezi. A helyben található épített és természetes környezet a neveléshez-oktatáshoz rengeteg, jól hasznosítható lehetőséget rejt magában. Ezeket lehetőség szerint érdemes kihasználni, hasznosítani a mindennapokban. Az udvar lehetőséget biztosít a tanulók számára a szabadidő hasznos eltöltéséhez, de a testnevelés órák helyszíne is az időjárás figyelembevétele mellett, valamint iskolai ünnepélyek, rendezvények számára is lehetőséget nyújt.

Az iskola emeleti részén 4 jól felszerelt tanteremben folyik az oktatás. Itt működik a könyvtár, a gyerekek egyik kedvelt helye, ami a kölcsönzésen, kutatómunkán kívül a tanulók tartós tankönyvekkel való ellátását is biztosítja, kialakításra került 2 fejlesztő terem is, az egyikben számítógépek segítik a felzárkóztatást, nyelvoktatást. A földszinten 4 tanteremben az alsó tagozatosok tanulnak, a kicsik életkori sajátosságainak megfelelően lehet életterület kialakítani. A földszinten működik a pályázaton nyert korszerű berendezéssel felszerelt számítástechnika terem, a tornaterem és az ebédlő.

A technika szaktanterem a pincében kapott helyet. Sportpályák és játszóudvarok sok mozgási lehetőséget biztosítanak, mellyel nagymértékben hozzájárulunk az egészséges, mozgásszerető ifjúság neveléséhez, egy szabadtéri osztálytermet is kialakítottunk az udvaron.

A mindennapos testnevelés órák megvalósításához rendelkezik az iskola ugyan tornateremmel, de mérete nem megfelelő (160 m²), egyszerre csak egy osztály fér be, rossz idő esetén a másik osztály a folyosóra szorul. Mászóköteleket nem használják a tornateremben, mert nem biztonságosak. Az udvaron salakos sportpálya található, ami egészségügyi szempontból nem megfelelő. Decathlon pályázaton már többször próbálkoztak a pályafelújítással, de eddig sikertelenül. Az önkormányzat nem tudott önrészt biztosítani hozzá. (Munkaerő, gépek, valamint anyagiak tekintetében.

Szaktantermek segítik az oktatást:

- Számítástechnika terem
- Tornaterem
- Technika terem

A számítástechnikai eszközök megújítása a TIOP pályázat segítségével valósult meg az intézményben. A Könyvtár jól felszerelt, alkalmas olvasásra, kölcsönzésre és kutatómunkára. Az önálló kutatómunkát segítik a könyvtárban működő számítógépek. A hatékony iskolai nevelő-oktató munkához - a biztonságos és egészséges környezet megteremtése mellett a tanítási segédeszközök megléte alapvető szükséglet. Az iskola tárgyi felszereltsége, taneszközökkel való ellátottsága jó. Szemléltető eszközöket folyamatosan bővítik, lecserélve az elavultakat.

Tantermek, irodák

A tantermek világosak, barátságosak, jó tanulási környezetet biztosítva ezzel a gyermekek számára. A tantermekben új szekrények találhatók, de a padok nagy része folyamatos cserére szorul. A tantermek új padlózatot kaptak, laminált parkettával vagy új PVC borítással vannak burkolva. Folyosón található szekrények újra festése is megtörtént.

4 interaktív tábla és 2 interaktív panel támogatja a tanítás-tanulást.

Az osztálytermek dekorációja folyamatosan változik: igazodik a tananyaghoz, az évszakokhoz, ünnepekhez. Főleg gyermekmunkák díszítik a termeket, a folyosót, az aulát, de a pedagógusok is hozzájárulunk esztétikussá, barátságossá tételükhöz és céljuk az ismeretek bővítése is.

Telephelyen:

A község önkormányzata szívügyének tekinti az iskolát, számít az itt dolgozó pedagógusok munkájára. Továbbra is segítséget, támogatást kap az intézmény a helyi önkormányzattól az állami átvételt követően is. Célom, ezen jó kapcsolat további ápolása, fenntartása.

Az iskola épületének teljes felújítása, modernizálása időszerűvé vált. Megépítése óta kisebb karbantartási munkákat végeztek csak rajta. Főként az épület külső festése, a villamos-energia hálózat és a fűtési rendszer korszerűsítése indokolt. Továbbra is fontos feladat a vizesblokkok felújítása, mert a vízvezetékek régiek, alacsony a víznyomás.

Az elavult nyílászárók cseréje megvalósult az elmúlt tanévben. Az aszfaltos pálya felújítása indokolt, mert jelenlegi állapotában balesetveszélyes. A tantermek bútorzatának cseréje is lehetőség szerint aktuálissá válik. A telephely 4 db interaktív táblával és kiegészítőivel rendelkezik. Az oktató-nevelőmunkához általánosságban rendelkezésre állnak a megfelelő taneszközök.

A földszinten 2013-ban tornaszoba lett kialakítva, ez a színtere a téli időszakban a testnevelés óráknak. Felszereltsége a törvényben foglaltaknak megfelel. Egy kolleganő részt vett a Kölyökatlétika program általi továbbképzésen, mely által az intézmény megkapta a hozzá tartozó eszközcsoportot, mely hozzájárul az órák változatos, sokrétű és színes lebonyolításához.

2.1.3. Személyi feltételek

„Egynek minden nehéz, soknak
semmi sem lehetetlen...”
/Széchenyi/

Pedagógusok

Az iskolában a nevelő - oktató munkát 2020/2021-es tanévben 18 pedagógus látja el.

A székhely intézményben 15 fő , a miháldi telephelyen 3 fő.

Az intézményben jelenleg 100%-os a szakos ellátottság.

Az oktatásban a szakos ellátottság biztosítása érdekében 2 fő utazó tanár, 3 óraadó segíti az intézmény szakmai munkáját.

A pedagógusok besorolási kategória szerinti megoszlása:

	Gyakornok	Ped.I.	Ped.II.	Mesterpedagógus
Székhelyintézmény		7	7	1
Telephely		1	2	

1. Táblázat: Pedagógusok besorolása a Pedagógus-életpályamodelle alapján

A pedagógusok életkor szerinti megoszlására vonatkozóan elmondható, hogy a nevelőtestület tagjai zömében a középkorosztályba tartoznak, (átlagélekoruk 50 év), magas munkabírással, amely komoly szakmai, pedagógiai tapasztalattal egészül ki.

Változó világunkban fontos az állandóság is. Az eredményes munka alapfeltétele, hogy a pedagógus személye gyakran ne változzon.

A pedagógus szakmai tekintélyét felkészültsége, tudása adja, ezt pedig folyamatosan karban kell tartani. Hosszú távú célom az, hogy minden pedagógus szakterületének, érdeklődési körének és intézményi igényeknek megfelelő továbbképzéseken vegyen részt, melyen szakmai ismereteit bővítheti, új módszereket ismerhet meg, szakvizsgát tehet.

Elengedhetetlennek tartom, hogy a munkatársak és a vezetés között nyílt és folyamatos legyen az információáramlás, különös tekintettel a Telephely vonatkozásában, mivel jelentős a földrajzi távolság a székhely intézmény és a telephely között.

Célom demokratikus vezetési stílussal, a hatáskörök és feladatkörök pontos tisztázásával, rendszeres intézményvezetőségi ülések megtartásával, jó munkahelyi légkör megteremtése, mely alapja az alkotómunkának. Fontosnak tartom, hogy minden kollégám érezze, a feladatok csak általa és vele oldhatók meg.

Adminisztrációs munka

Az adminisztrációt az iskolatitkár a székhelyintézményben végzi.

Technikai dolgozók teljes intézményi szinten:

- 3 fő takarító
- 2 fő karbantartó segíti a pedagógiai munkát közvetlen, ill. közvetett módon.

Ebből a telephelyen 2 fő részmunkaidős. (1 fő takarító, 1 fő karbantartó)

Tanuló létszámok

A tanulólétszám ebben a tanévben összesen 191 fő. A székhelyintézmény 8 évfolyammal, a telephely csak alsó tagozattal, 1 összevont osztállyal működik.

Tanulói létszámok alakulása és összetétele:**Létszámok alakulása osztályonként a 2020/2021-es tanévben. :**

Osztály	Székhelyintézményben Nagyrécsén	Telephelyen Miháldon
1.	20	
2.	18	
3.	16	
4.	19	24
5.	21	-
6.	27	-
7.	21	-
8.	25	-
Összesen:	167	24

2. Táblázat: Tanulói létszámok osztályonkénti megoszlása

SNI, BTMN, HH, HHH-s létszámok alakulása a 2020/2021-es tanévben.

	Tanulók létszáma	SNI	BTMN	HH	HHH
Székhelyintézmény	167	24	17	10	16
Teéephely	24	0	2	2	6

3. Táblázat: A tanulók létszáma, ebből BTMN, SNI, HH és HHH- tanulók száma

Fontos feladatnak érzem a tanulókkal a „másság” elfogadtatását, az együttnevelés során a pedagógusok, a tanulóközösség, a szülők felkészítését a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására, nevelésére-oktatására. Az iskolában az SNI-s és BTMN-es tanulók nevelése-oktatása a többi tanulóval együtt integrált formában történik. Az integrált keretek között fejlesztésre szoruló tanulók ellátása differenciáltan történik, a tanító vagy a tanár mellett utazó gyógypedagógus/fejlesztőpedagógus, logopédus is segíti a tanulók egyéni előrehaladását. Esetenként iskolapszichológus segítségét is igényli az intézmény.

A hátrányos helyzetű tanulókkal IPR program keretein belül külön foglalkoznak a pedagógusok és ennek keretei között lehetőség van a multikulturális tartalmak közvetítésére is.

Lemorzsolódással veszélyeztetett 11 tanuló, kiemelt feladatnak tekintem, ezen tanulók számának a csökkentését.

A kompetenciamérések eredményei jónak mondhatók. Az országos kompetencia mérések eredményei kistélepülések átlagánál jobb eredményeket mutatnak, ez komoly szakmai munka eredménye.

Korai iskolaelhagyás nem jellemző az intézményben.

2.1.4. Szakmai munka

A pedagógiai – szakmai munka eredményessége

Kiemelt feladatok közé tartozik a gyermekek neveltségi szintjének fejlesztése. Érvényt kell szerezni annak, hogy minden tanulónak egyformán vannak jogai és természetesen kötelességei. Ezeket iskolai Házirend tartalmazza. Betartásuk minden tanulóra, nevelőre egyformán érvényesek.

Tudjuk, hogy nevelni csak az tud, aki maga is fejlődő ember. Ez a pedagógiai hatékonyság és hitelesség feltétele. A nevelési eszmény nem cél, hanem irány, út, nem a tökéletesség állapota, hanem a tökéletesedés, az arra való szüntelen törekvés folyamata. A nevelés egyszerre ösztönzés és a kedvezőtlen hatás elhárítása, megelőzés és javítás, valamint kedvező élettér teremtése a fejlődés érdekében. Általános iskolás korban alakulnak ki: tanuláshoz való hozzáállás, az alapvető szokásrend és a tanulási technikák. Ebben kíván segítséget nyújtani a jó pedagógus. A gyermek majdani életszemléletének alakulására hatással van az iskolában szerzett tapasztalás, de hatással van rá a pedagógus példamutatása, hiteles viselkedése is.

Tapasztalataink szerint a tanulóknak az iskolához, az adott tantárgyhoz való kötődése elválaszthatatlan a tanár személyétől. Éppen ezért rendkívül fontosnak tartom, hogy a gyermekek ezekben az években megkapják a testi, szellemi fejlődésükhöz a legtöbb pedagógiai segítséget, útmutatót.

Jól felkészült, sokoldalú, szakmailag képzett és elhivatott pedagógusok alkotják a tantestületet. Annak ellenére, hogy jelenleg nem ennek az intézménynek vagyok a pedagógusa, szakértői munkám során a minősítési eljárás kapcsán, valamint 4 évvel ezelőtt, amikor a Miháldi Tagintézmény tagintézményvezetője voltam 1 évig, volt lehetőségem személyesen is erre vonatkozóan tapasztalatot szerezni és a mindenki számára nyilvános tanulmányi-, kulturális-, ill. sportrendezvények eredményei is erről tanúskodnak.

A tanítási órákon és a tanítási órákon kívüli foglalkozások keretében fontos feladat a tehetséges, jó képességű tanulók fejlesztése, valamint a gyengébb vagy tanulási nehézséggel küzdő tanulók felzárkóztatása.

Az iskola alkalmazkodva a jelen kor társadalmi igényeihez, kiemelten kezeli a nyelvi oktatás szükségességét. A nyelvi oktatás tekintetében a korábbi 1, német nyelv oktatását követően, alkalmazkodva az igényekhez, választhatóan két nyelven, angol és német, valósul meg a nyelvoktatás Nagyrécsén, felmenő rendszerben 10 főtől. Így jelenleg a 4. évfolyamon 2 nyelv közül választhatnak a tanulók, a felső tagozaton pedig szakköri keretek között van lehetősége a tanulóknak az angol nyelvvel ismerkedni.

A sport és a néptánc, a hagyományőrzés, valamint a rádió szakkör fontos szerepet töltenek be az iskola tanulóinak életében. A székhelyintézményben énekkar, rádióamatőr, néptánc, társastánc, mesepárna, foci, asztalitenisz, környezetvédelmi, elsősegélynyújtás, német, angol és sport szakkörökön vehetnek részt a gyermekek. A telephelyen kézműves és népi játék szakkörök működnek.

Igény és lehetőség szerint a tanulók számára mozi-, színházlátogatás, kirándulások, túrák szervezése valósul meg.

Az oktatásban a szakos ellátottság biztosítása érdekében 2 fő utazó tanár, 3 óraadó segíti az intézmény szakmai munkáját.

Célok:

- A tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztése.
- Az élethosszig tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése tanórán és a szabadidős tevékenységekben egyaránt.
- A kompetencia alapú oktatás segítse a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítását, illetve megvalósulását.
- Újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetésével a tanulók motiváltságának növelése.

Nem könnyíti meg a változáshoz való alkalmazkodást a pedagógustársadalom kor szerinti megoszlása sem, a hosszú évek alatt berögzült módszereken nehezebb változtatni, ráadásul úgy gondoljuk ezek a módszerek valamikor jól működtek. Esetleg azt elfogadjuk, hogy most kudarcot vallunk ezekkel, de az új módszerek adaptációjától idegenkedünk. Alapvetően a pedagógusok egyáltalán nem zárkóznak el az új módszerek alkalmazása elől. Eleinte kevesebb a sikerélmény, néha kudarcok jelentkeznek, de később megtérül ez a befektetés. Megtérül abban is, hogy munkánk hatékonysága nőni fog és a sikerek módszereink bővítésére sarkallnak bennünket, amik újabb eredményeket hoznak magukkal. Mindehhez megfelelő, továbbfejleszthető szakmai tudásra, elkötelezettségre van szükségünk. Tehát elsősorban a pedagógusnak kell változnia, újra és újra reagálni a kihívásokra. Módszertani innováció azonban csak lassan valósulhat meg tömeges méretekben. Szükség lenne azokra a fiatal, pályakezdő pedagógusokra, akik a képzés során elsajátították az új módszereket!

-Cél, hogy a tanulók minél szélesebb körben eljuthassanak és megmértethessék magukat kulturális, tanulmányi és sportversenyeken.

-Szakmai munkaközösségek (alsós, felsős) szerepének erősítése.

-Fontos, hogy az iskola tartalmi munkáján belül az oktatás színvonala megfelelő legyen, a középfokú intézményekbe bekerülő diákok jól megállják a helyüket.

Tantestületi mottóm:

„Ha mindig ugyanazt csinálod,
mint eddig, akkor annyit is érsz el, mint eddig,
de ha valami újat, mást, izgalmasat szeretnél,
gondolj arra, mi állhat még előtted!”

(Ismeretlen szerző)

3.1.5. Hagyományok

A személyiség sokoldalú fejlesztése céljából a gyermekközösségek számára életkoruknak, érdeklődési körüknek megfelelő közösségi programok kerülnek megszervezésre, melyek révén új ismereteket is szereznek.

A havi bontásban összeállított programok az alábbi tevékenységi körök köré rendeződnek:

- népszokások, hagyományok, jeles napok
- környezetvédelem, kirándulások, túrák (közeli és távoli környezetünk megismerése)
- egészséges életmód
- közösségi és kulturális tevékenységek
- aktuális eseményekhez kapcsolódó programok

A rendezvények az intézmény egész életét átfogják, a személyiségformálás fontos eszközei. A rendszeresen visszatérő események, a tudatosan kialakított szokások és jelképek erősítik a gyerekek iskolához való tartozását. A szervezett programok keretében a jelképek és hagyományok, az értékek tiszteletére, megbecsülésére az általános emberi és nemzeti értékekre, azok ápolására nevelik a tanítványokat.

Ünnepélyek, Rendezvények:

Székhelyintézményben:

Szeptember	Tanévnyitó Szív világnapja
Október	Október 6. Aradi vértanúk október 23.
November	Iskolabál- amennyiben nincs vírusos időszak Adventi gyertyagyújtás
December	Adventi gyertyagyújtás Télapó Ünnepváró hét Karácsonyi ünnepi műsor – Szeretet díj átadása
Február	Farsang
Március	Március 15.
Április	Fenntarthatósági témahét Vár az iskola –leendő elsősök fogadása
Május	Anyák napja
Június	Tanévzáró-Ballagás

4. táblázat: A Nagyrécei Körzeti Általános Iskola rendezvényei, a teljesség igénye nélkül

Telephelyen:

Szeptember	Tanévnyitó
Október	Állatok világnapja Aradi vértanúk Október 23.
November	Márton nap Advent
December	Advent Mikulás Karácsony-Szeretet-díj átadása
Február	Farsang Jótekonysági bál-vírusmentes időszakban
Március	Március 15. Víz világnapja
Április	Költészet napja Vár az iskola –leendő 1.osztályosok fogadása Föld napja
Május	Anyák napja Madarak és fák napja Gyermeknap
Június	Tanévzáró

5.táblázat: A Miháldi telephely rendezvényei

A hagyományos rendezvények, ünnepélyek megszervezése a koronavírus helyzet alakulásának a függvénye ill. amennyiben visszatérhetünk a korábbi, normális életünkhöz.

3.1.6. Az intézmény kapcsolatrendszere

Az egyik legfontosabb feladatnak tartom, hogy jó kapcsolat, megfelelő kommunikáció alakuljon ki az iskolahasználók között, ezt tudatosan építsük, fejlesszük. Különösen fontos ez napjainkban, amikor a pedagógus szerep is megváltozik, együttműködő, partnerszemléletű, segítővé válik.

A partnerkapcsolatok között is a legfontosabb a nevelő-gyermek együttműködése, kapcsolatrendszere, minden többi ennek van alárendelve.

Fontosnak tartom a szülőkkel való jó együttműködést, melynek az őszinteségen, a megértésen kell alapulnia. Lehetőséget biztosítva arra, hogy a szülők minél szélesebb körben betekintést nyerjenek az iskola életébe. A szülői értekezletek és fogadóórák, nyílt napok alkalmával rendszeres visszajelzést kaphassanak gyermekeik tanulmányi munkájáról, magatartásáról az osztályfőnöktől. Közös cél, hogy megmutassuk a szülőknek miben vagyunk sikeresek, milyen értékeket preferálunk.

-A Szülői Közösség segítségével fontos az iskolai rendezvények lebonyolításában, így a közösségi élet aktív részesei. Évente megrendezésre kerül az Alapítványi Bál, szülők-nevelők bálja. Véleményükre számítok az oktatás-nevelés területén is.

- Intézmény fenntartójával, a Nagykanizsai Tankerületi Központtal, mely biztosítja az iskola törvényes működését.

- Nagyrécse Község Önkormányzatának és Miháld Község Önkormányzatának polgármestereivel, képviselőtestületeivel.

- A Közalkalmazotti Tanáccsal, mely a pedagógusok érdekvédelmi szervezete, intézményi döntésekben véleményezési jogkörrel bír.

-Intézményi tanáccsal is folyamatos kapcsolattartás, és félévente elküldeni részükre az írásos beszámolót az intézmény munkájáról.

- Az óvodával, biztosítva a zökkenőmentes óvoda-iskola átmenetet. A leendő 1. osztályos tanítók hospitálnak az óvodában. A nyílt tanítási órán vesznek részt a leendő 1.osztályos tanulók a szüleikkel. A szülők számára tájékoztató szülői értekezletet tartva az óvodában.Ehhez járul hozzá, hogy mindkét intézmény esetében az óvoda az iskola szomszédságában található. Természetesen mindez a korona vírusmentes időszakra vonatkozik.

- Szakmai intézményekkel munkakapcsolat kialakítása, a Nevelési Tanácsadóval, a Zala Megyei Pedagógiai Szakszolgálattal, a Zala Megyei Pedagógiai Oktatási Központtal és a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal.

- Iskolapszichológussal, logopédussal, fejlesztő pedagógussal, gyógytestnevelővel szoros együttműködés, munkakapcsolat ápolása a tanulók fejlesztése érdekében.
- Középiskolákkal, gimnáziumokkal. Nem mindegy, hogy diákok az iskola védett környezetéből kikerülve milyen középiskolákban folytatják majd tanulmányaikat. Fontosnak tartom a középiskolák, gimnáziumok visszajelző értékelését, mert ez egy komoly visszacsatolás az iskolában folyó munkánkról.
- Egyéb intézményekkel: - Egyházak: Az iskola az egyházi jogi személy által szervezett hit-és erkölcsstan oktatással kapcsolatos feladatok ellátása során együttműködik az érdekelt egyházi jogi személlyel.
- Egészségügy: iskolaorvos, védőnő, fogorvosi szűrővizsgálat
- Helyi Vöröskereszt
- Civil szervezetek, egyesületek, közgyűjteményi és közművelődési intézmények

3.2. Helyzetelemzésen alapuló vezetői program- Fejlesztési elképzeléseim az elemzésből adódó feladatok tükrében

A fejlesztési program meghatározásakor a helyi ismereteimre támaszkodva vettem figyelembe az adottságokat, lehetőségeket, igényeket s a helyzetelemzésből kiindulva határoztam meg azokat.

Az intézmény környezetéhez, iskolaépülethez kapcsolódó fejlesztési feladatok

Az iskola állagának megőrzése mellett rövid és hosszú távú fejlesztéseket, felújításokat tűztem ki célul, melyeket fenntartó segítségével, pályázatok, az önkormányzat, szülők és a Szülői Közösség segítségével, támogatók bevonásával valósulhatnak meg.

- Az iskola tantermeinek, folyosóinak, egyéb helyiségeinek állagmegőrzése, folyamatos karbantartása, frissítő jellegű festése.
- Székhelyintézmény tornatermének felújítása, bővítése.
- Székhelyintézmény salakos pályájának átalakítása egészségügyi szempontból megfelelőre.
- Energetika, világítás korszerűsítése.
- A klimatizálás, illetve a hőszigetelés megoldása mindenképp fontos lenne, akár alternatív megoldásokkal is. (geotermikus hűtés-fűtés, hőszigetelés, tetőtér kialakítás...stb.), mivel a klímaváltozás miatt már akár májustól 28-30 fokos tantermekben, irodahelyiségben folyik a munka, az időjárásnak, a lapostetőnek és a konyhai főzésnek köszönhetően. /Az iskolai konyha az épület földszintjén működik, a felette lévő emeleti részen tantermek, irodák találhatók./
- A tantermek bútorzatának folyamatos cseréje, modernizálása.
- Telephelyen a vizesblokkok korszerűsítése.
- Telephelyen az aszfaltos pálya balesetmentesítése.
- Telephely épületének külső festése.
- Lehetőség szerint az udvari játszóteret tovább bővíteni, szépíteni.
- Mivel az oktatás ma már elképzelhetetlen informatikai eszközök nélkül, fontos a számítógéppark, IKT eszközök folyamatos korszerűsítése, bővítése, pályázati lehetőségek kihasználása.

Ezen célok, megoldandó feladatok nagy részének megvalósítása hosszú távú terveim között szerepelne, érzékelhetően a jellegükből adódóan, hiszen nagyobb volumenűek és pályázati lehetőségek, támogatások szükségesek a megvalósításhoz.

Az oktató-nevelő munkára vonatkozó fejlesztési feladatok

A nevelő-oktató munkánk középpontjában a tanulói kulcskompetenciák fejlesztése a cél. Az élethosszig tartó tanulás képességének kialakítása, a szociális, életviteli és környezeti kompetenciák fejlesztése valamint a szövegértés-szövegalkotási kompetenciák fejlesztése fontos feladat.

Rövidtávon megoldandó feladatok:

- A tanítási-tanulási folyamatban az ismeretek megszerzési és alkalmazási képességének kialakításával a strukturált tudás közvetítése.
- A problémaközpontú tanítás, a cselekvésből kiinduló gondolkodásra nevelés, felfedező tanulás-tanítás, a megértésen és tevékenységen alapuló ismeretszerzés preferálása.
- A pedagógusok túlterheltek, feladataik az utóbbi időben megsokszorozódtak, ezért a legfontosabbnak tartanám egy olyan harmonikus, nyugodt munkahelyi légkör biztosítása, ami szükséges a hatékony, eredményes munkavégzéshez, és ahol pedagógusok, gyermekek, dolgozók egyaránt jól érzik magukat.
- A mindennapi munkában jó együttműködés, kölcsönös bizalom, tisztelet egymás iránt, összefogás, egymás munkájának elismerése. Egyenletes munkaterhelés. Jó munkakapcsolat kialakítása.
- Gyermekközpontú iskola, mely sajátos arculatával, színvonalas nevelő-oktató munkájával továbbra is vonzó marad a gyerekek, a szülők körében.
- Az intézmény hagyományainak megőrzése, lehetőség szerint újabbak teremtése. / Pl: Márton nap, Luca napi játszóház/
- Az oktatás mellett hangsúlyt kell fektetni a környezetkultúra (osztályterem, folyosók, udvar tisztaságának biztosítása, esztétikus dekorálás) az egészséges életmód kialakítására (testi, szellemi edzettség, higiéniai kultúra fejlesztése, egészséges táplálkozásra nevelés) a legfontosabb erkölcsi, emberi értékek erősítésére.(kötelességérzet, felelősség).
- Fontos tartom a szaktárgyi digitális tananyagok használatát, a digitális tábla kihasználásának növelését. A központilag elkészített interaktív feladatok használatán túl, saját készítésű feladatok alkalmazását. Ehhez lehetőség szerint továbbképzés igénybevétele.
- A napi szinten változást hozó oktatáspolitikai döntések teljesülése csak a tantestület, az intézményvezető és a fenntartó tervszerű, összehangolt együttműködése által valósulhat meg eredményesen.

- Fontosnak érzem az intézményen belül az önértékelések és minősítések folytatását és ezekben a személyes részvételemet.
- Az iskola mindkét intézményegységének egyéni arculatát szeretném majd megőrizni, teljessé tenni, a múlt, a hagyományok tiszteletben tartásával. Célom lenne a már meglévő értékekre, az eddig létrehozott eredményekre építve további sikerek elérése, a hírnév megőrzése. Hiszek benne, hogy a legfontosabb érték, maga a gyermek, akinek stabil tudást kell adnunk, hogy megfeleljen a jövő elvárásainak.
-

Közép és hosszútávon megoldandó feladatok:

- A teljes szakos ellátottság hosszú távon való biztosítása szintén kiemelt feladat lenne.
- Az eredményes kompetenciafejlesztés, az országos kompetenciamérés iskolai eredményeinek javulása, kiemelten nagy jelentőséggel bír a 6.évfolyamon.
- Fokozott odafigyelés a lemorzsolódás csökkentésére.

A humánerőforrásra vonatkozó fejlesztési feladatok

Rövidtávon megoldandó feladatok:

- Alkalmazkodás a Covid-19 koronavírus okozta ill. egyéb rendkívüli helyzet alakulásához, szükség és igény szerint törekedve az online oktatás megfelelő színvonalon történő megvalósítására.
- Fontosnak tartanám a minősítésekben, az önértékelésekben, a BECS munkájában a személyes részvételemet.
- Köznevelési szakértőként ösztönözném kollégáimat és támogatnám őket a felkészülésükben a Pedagógus II. vagy Mesterpedagógus fokozat elérése érdekében.

Hosszútávon megoldandó feladatok:

- A tanulók sokoldalú személyiségfejlesztése, korszerű és használható tudással való felruházása, gyermekközpontú módszerek alkalmazása. Ennek érdekében támogatnám a módszertani kultúra, tanulásszervezési eljárások folyamatos megújítását, a pedagógus szakvizsga megszerzését, a belső továbbképzéseket, az egymástól való tanulást, az önképzést.
- Alapvető feltételek biztosítása nélkül nem lehet minőségi munkát végezni. Ehhez rendelkezünk kell oktatásra, nevelésre alkalmas épülettel, megfelelő szakemberekkel, kiszolgáló személyzettel, eszközökkel, irodatechnikai felszerelésekkel, ennek folyamatos biztosítása.
- A pedagógus-továbbképzés keretében kiemelten támogatom a kompetencia alapú oktatáshoz kapcsolódó módszertani képzéseket.
- Elengedhetetlennek érzem a tanulásmódszertani ismeretek fejlesztését, megújítását, melynek korszerűnek kell lennie és illeszkednie kell a mai z ill. alfa generáció igényeihez, támogatva a hatékony tanulást.

Nincs rossz tanuló, csak rosszul tanuló. A sikeres tanulás tanulható! Minden gyereknek lehetőséget kell biztosítanunk, hogy sikeres felnőtté válhasson!

- Élményközpontú tanulásra kell törekednünk, olyan módszereket használva, amelyek kifejezetten az új ismeretek elsajátításának és belsővé válásának elősegítésére irányulnak. (kooperatív tanulás, projekt módszer, felfedezéssel tanulás, számítógépes tanulás...)

Motiváció-élmény-siker a kulcsszavak!

A tanulóközösségekre vonatkozó fejlesztési feladatok

Rövidtávú fejlesztési elképzeléseim:

- A közösség egyéni arculatának kialakításához kitűző bevezetése, mely rendezvények, programok kapcsán az összetartozást szimbolizálná a közös élmények átélése során, valamint a közösségfejlesztés folyamatához hozzájárulna, és az együttműködési képességek fejlesztéséhez is lehetőséget, támogatást nyújtana. Ehhez szeretném majd a DÖK és a Szülői közösség véleményét kikérni. Szeretném, ha iskolai ünnepségeinken, rendezvényeinken is kialakulna az egység, amely mutatná, hogy a tanulók a Nagyrécei Körzeti Általános Iskola diákjai.
- Iskolánk büszkesége cím: a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulókat jutalmazhatnánk ballagásukkor ezzel a kitüntető címmel, mely a tanuláshoz motivációt, ill. az elért eredményhez elismerést nyújthatna.
- Lehetőség szerint az Emberi Erőforrások Minisztériumának nyílt pályázatán való részvétel, a „Magyarország jó tanulója, jó sportolója –cím elnyeréséért, mellyel az EMMI a kimagasló tanulmányi- és sporteredményt elért tanulókat kívánja elismerni.
- Alkalmazkodva a Covid-19 koronavírus okozta helyzet alakulásához, szükség szerint az online oktatásban való jártasság, készség fejlesztése a hatékony tanulás támogatásához, ugyan így egyéb rendkívüli helyzet kapcsán is.
- Továbbra is törekedni kell arra, hogy minden tanuló képességének megfelelő oktatásban részesüljön. Ennek érdekében: differenciált, személyre szabott oktatómunkával el kell érni, hogy a tanítványok alapvető kompetenciák birtokosai legyenek.
- A kompetencia alapú oktatás kiszélesítésével el kell érni, hogy minél több tanuló rendelkezzen a következő nagyon fontos képességgel, készséggel: beszédképesség, kommunikációs készség, alkotókészség, kreativitás, együttműködés, vitakészség, másság elfogadása.
- A tanulói igényekhez igazodó szakkörök, felzárkóztató foglalkozások szervezése.
- Az SNI-s és BTMN-es tanulók egyéni, illetve csoportos fejlesztésének törvényben meghatározott óraszámában történő további fejlesztésüknek biztosítása.
- Felzárkóztatás, tehetséggondozás további biztosítása tanórán és tanórán kívül, ill. a lehetőségek bővítésével.
- Kiemelt szerepet tölt be az iskolában a nyelvtanítás német és angol nyelven egyaránt. A nyelvtanulásra 4. osztálytól van lehetőségük a tanulóknak. Az iskola egész közössége számára, ill. azon túlmutatva, fontosnak tartom közvetíteni az idegen nyelv tanulásának fontosságát, értékét.

- Lehetőségekhez mértén támogatni kell a HHH-s tanulókat, hogy részt vehessenek a különböző iskolai és osztály programokon (színház, kirándulás, tábor). Erzsébet program keretében sikeres pályázat esetén táborozás szervezése.
- Cél, hogy a tanulók minél szélesebb körben eljuthassanak és megmérettethessék magukat tanulmányi- és sportversenyeken, ezzel öregbítve az iskola hírnevét és bizonyítva az intézményben folyó magas színvonalú nevelő és oktató munkát.
- Helyi tanulmányi versenyek szervezése, melynek funkciója kettős. Helyi szinten minden tanuló,/ nem csupán a kiemelkedően tehetséges tanulók/ megmérettethesse magát, verseny helyzethez rutint szerezhessenek, ill. esetlegesen az adott versenyek elődöntőjeként szolgáljanak.

Középtávú fejlesztési elképzeléseim:

- Versenyek, pályázatok kiírása az intézmény által, mely lehetővé tenné, hogy más iskolák tanulói is ellátogathassanak az intézménybe, ill. az intézmények közötti kapcsolatok ápolását biztosíthatná.
- Határtalanul! programban való részvétel fontossága, a jövőre vonatkozóan is, lehetőség szerint, melynek keretében a tanulók kiránduláson vesznek részt a szomszédos országok magyar lakta területein, ahol személyes tapasztalatokat szereznek a külföldi magyarságról, megismerhetik az ott tanuló magyar diákok életét.

Hosszútávú fejlesztési elképzeléseim:

- Az intézmény jelenlegi tanulói létszámának stabil megtartása, lehetőség szerinti növelése.

Partnerkapcsolatokra vonatkozó fejlesztési feladatok:

Nagy jelentőséggel bír az iskoláról a partnerekben kialakuló kép. Ennek alakításában jelentős szerepe van a kapcsolattartás tudatos tervezésének. E kapcsolattartásnak kettős funkciója van. Egyrészt szolgálja a nélkülözhetetlen együttműködés hatékonyságát, másrészt alakítja az intézményről kialakult képet.

Rövidtávú fejlesztési elképzeléseim:

- A beiskolázás eredményessége érdekében megfelelő kommunikáció és együttműködés az óvodákkal és a szülőkkel. Továbbra is biztosítani kell nyílt napot és tájékoztató szülői értekezletet, erre ad lehetőséget például a Vár az iskola program, melyet még további közös rendezvénnyel lehetne kibővíteni.
- Szülőkkel való folyamatos, őszinteségen, megértésen alapuló kapcsolattartás fenntartása a továbbiakban is. Az iskola jövője szempontjából fontos, hogy a jelenlegi tanulólétszámot megőrizzük, lehetőség szerint növeljük.
- Számítanék a szülők aktív részvételére, segítő támogatására az iskolai életben. Közösségfejlesztés céljából több közös programot szerveznék./Pl: Közös sportverseny szervezése és lebonyolítása./
- A közösségfejlesztés, közösségépítés érdekében szoros együttműködés a DÖK-kel, mely érdekképviselői szerepet tölt be az intézmény életében. A testület megtaníthatja a gyermekeknek a közéleti szerepvállalást, kialakíthatják felelősségtudatukat és véleményük kinyilvánításának helyes formáit, ennek további fejlesztése.
- Az iskola egyes helyi, házi kulturális, sport vagy tanulmányi versenyeinek kiterjesztése kistérségire vagy területi jellegűre, mely lehetőséget biztosítana a környező intézményekkel a szorosabb együttműködés és kapcsolatok ápolására, valamint betekintést nyerhetnének az iskolában folyó magas szakmai színvonalon folyó nevelés-oktatás folyamatába. /Pl: Aranysháj szépolvasó verseny, helyesíró verseny /
- A különböző szakmai szervezetekkel ápolni kell a jó kapcsolatot, akik segíthetik munkánkat.

Közép- és hosszútávú fejlesztési terveim:

- Pályázati lehetőségek folyamatos kihasználása, újabb civil szervezetek, szponzorok, támogatók keresése.

4. Záró gondolatok

Az országos köznevelés irányítói elkötelezettek az esélyegyenlőség biztosítása, a személyre szóló képességfejlesztés mellett. A Nagyrécsai Körzeti Általános Iskola személyi, tárgyi feltételei, hagyományrendszere, kultúrája nagymértékben biztosítják ezt.

A jövőben is olyan intézmény működtetése lenne a célom, ahol pedagógus, szülő, gyermek jól érzi magát, ahol középpontban a ránk bízott tanulók nevelése-oktatása áll. Úgy gondolom, hogy olyan lelkiismeretes, tette kész pedagógusok tanítanak az intézményben, akik képesek a legnehezebb körülmények között is összefogni, s együtt haladni kitűzött céljaik megvalósításáért, tenni iskolájukért. Legfőbb feladatommak tekintem a gyermekek létszámának stabilizálását, az iskola jó hírnevének megőrzését, hagyományainak továbbvitelét, s lehetőség szerint újabbak teremtését. Gyermek, szülő, pedagógus és minden érintett partner számára továbbra is „vonzóvá” tenni az iskolát minden tekintetben.

Tudom, hogy vezetőnek lenni nem egyszerű és könnyű. A mindennapokban sok problémával, kudarccal, olykor konfliktussal kell szembenézni, örülni az elért sikernek, eredménynek, s a megoldásra váró helyzeteket a megfelelő eszközzel, módszerrel tudni kell orvosolni. Arra törekszem, hogy a tantestület véleményét kikérve, a hagyományokat megőrizve, a jó szokásokat megtartva közösen valósítsuk meg a kitűzött célokat.

Meggyőződésem, hogy az előttünk álló feladatokat csak együtt, csapatmunkában lehet megvalósítani, így megbízásom esetén, vezetőként számítok a tantestület minden tagjának munkájára, ötletére, sok éves tapasztalatára.

Amennyiben bizalmat kapnék a vezetői feladatok végzéséhez, tudásom legjavát adva fogom ellátni azt. Ehhez kérem a Miniszter Úr, a fenntartó, a Nagykanizsai Tankerületi Központ igazgatójának a támogatását.


Pápa Henriett

Nagykanizsa, 2021. március 16.