

Zrínyi Miklós-Bolyai János Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola

OM azonosító: 037507

PEDAGÓGIAI PROGRAM



Nagykanizsa, 2023. 08. 31.



Faller Zoltán
igazgató

Zrínyi Miklós-Bolyai János Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola

Székhelye: Zrínyi Miklós út 38.

Telephelye: Szent Imre út 10.

Telephelye: Erzsébet tér 9. (Bolyai János Tagintézmény)

OM azonosító: 037507

Az összevont intézmény egy szervezetként működik, szakmai tekintetben önálló intézményegységekben látja el az oktatási, nevelési feladatait. A székhely- és tagintézmény önálló pedagógiai program alapján szervezi az iskola életét.

Az összevont intézményi működés reményeink szerint minőségi fejlődést jelent a gyermekek számára az oktatási, nevelési folyamatban. Az együttműködés során a szakmai ismeretek átadása, bővítése biztosított, ezáltal folyamatos a szakmai megújulás is. Mindezek hozzájárulnak ahhoz, hogy a két intézmény ereje összeadódik és folytatja a múltban kivívott megbecsülést, és eredményes munkát.



.....
Cserti-Czuppon Anita
tagintézmény- igazgató



.....
Faller Zoltán
igazgató

Nagykanizsa, 2023.08.30.



Legitimációs záradék

A Zrínyi Miklós-Bolyai János Általános Iskola Pedagógiai Programjának módosítását az intézmény nevelőtestülete 2023. augusztus 30. napján tartott értekezletén elfogadta.

.....
intézményvezető



Somogyiné Dr. Hedvíg Szilvia
hitelesítő nevelőtestületi tag

A Zrínyi Miklós-Bolyai János Általános Iskola Pedagógiai Programjának módosítását a Szülői Szervezet 2023. augusztus 30. napján megtartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

Nagykanizsa, 2023. augusztus 30.

.....
Szülői Szervezet elnöke

A Zrínyi Miklós-Bolyai János Általános Iskola a Pedagógiai Program módosítását az Intézményi Tanács 2023. augusztus 30. napján megtartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

Nagykanizsa, 2023. augusztus 30.

.....
Intézményi Tanács tagja



Zrínyi Miklós - Bolyai János Általános Iskola

8800. Nagykanizsa, Zrínyi M. u. 38.

Telefon: +36 30 4322835 /web: www.zrinyink.hu,

e-mail: info@zrinyink.hu

A Zrínyi Miklós-Bolyai János Általános Iskola Pedagógiai Programjának elfogadása

A Zrínyi Miklós-Bolyai János Általános Iskola Pedagógiai Programjának módosítását a Diákönkormányzat véleményezte, egyetértett és elfogadásra javasolta.

Nagykanizsa, 2023. augusztus 31.

Kasza Hanna

Diákönkormányzat tagja

Buda né. Józsa Lilla

Diákönkormányzatot segítő
pedagógus



Pedagógiai program hatálya

A 2023. évi felülvizsgálat eredményeképpen elfogadott pedagógiai program felmenő rendszerben hatályos.

A 2020-ban készült és elfogadott, az új nemzeti alaptantervhez igazodó Pedagógiai Programot iskolánknak módosítania szükséges új köznevelési alapfeladat felvétele miatt.

A Zrínyi Miklós-Bolyai János Általános Iskola bővíteni kívánja a feladatait a két tanítási nyelvű (magyar - angol) nevelés-oktatás bevezetésével, mely a szakmai alapidokumentumban a 2023/2024-es tanévtől felvételre került. A két tanítási nyelvű (magyar - angol) nevelés-oktatás a 2024/2025-ös tanévtől kerül bevezetésre az 1. évfolyamon felmenő rendszerben.

Az intézmény neve 2023. szeptember 01-től a következőre módosul: Zrínyi Miklós-Bolyai János Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola.

Az intézmény pedagógiai programjában szereplő nevelési program és helyi tanterv esetében, különös tekintettel a két tanítási nyelvű képzésre és a kiemelt figyelmet érdemlő tanulók képzésére, az Oktatási Hivatal honlapján található „Irányelvek és alapprogramok”-ban foglaltak (https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/iranyelvek_alapprogramok) az irányadók.

T A R T A L O M

Bevezetés

Az iskola nevelési programja

1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, célja, feladatai, eszközei, eljárásai
2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok
3. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok
4. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok
5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai
6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység
7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje
8. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel
9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata
10. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai
11. A felvételi eljárás különös szabályai
12. Lázár Ervin Program
13. EFOP-3.3.5. pályázat

Az intézmény helyi tanterve

1. A választott kerettanterv
2. A 2020-as NAT-nak megfelelő kerettanterv
3. A két tanítási nyelvű általános iskolai oktatás
4. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei
5. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása
6. Mindennapos testnevelés
7. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai
8. Projektoktatás
9. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések
10. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésnek követelményei és formái
11. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása
12. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei
13. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek
14. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei
15. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

16. A pedagógiai programmal kapcsolatos egyéb intézkedések

17. Legitimációs záradék

Bevezetés:

Pedagógiai programunk szerepe, rendeltetése, hogy tájékoztassuk a külső partnereket, a belső munkatársi közösséget köznevelési intézményünk működésének szakmai profiljáról, működésének pedagógiai lényegéről, a gyerekekkel/ tanulókkal kapcsolatos szolgáltatásokról.

Arról szól, hogy mit nyújtunk a diákoknak, milyen pedagógiai értékeket teremtünk bennük, általuk és velük együtt.

A szülő számára információval szolgál arról, hogy gyermekének és közös céljaiknak megfelelően az intézmény. Szakmai célkitűzéseket, pedagógiai elveket, értékeket, feladatokat fogalmazunk meg.

Az iskola pedagógiai stratégiai terve, amely legalább egy képzési ciklusra vonatkozik. A szakmai önmeghatározás dokumentuma, a szakmai autonómia biztosítója, a fenntartói finanszírozás alapja.

Az iskola bemutatása

Intézményünk Nagykanizsa város legrégebbi általános iskolája. (Jogelődje az 1872-ben beindított Polgári Fiúiskola és az 1892-ben megnyitott Polgári Leányiskola.)

A város központjában álló patinás, műemlék jellegű épületben a „zrínyis szellemiséget” megőrizve, a hagyományokat folytatva kívánunk megfelelni a legkülönbözőbb lakossági igényeknek, társadalmi elvárásoknak.

A 2024/2025-ös tanévtől kezdődően felmenő rendszerben indítjuk el két tanítási nyelvű, (magyar-angol) programunkat. A képzés az 1. évfolyamon kezdődik. Célunk, hogy a 8. évfolyamon min. B1 típusú nyelvvizsgával fejezzék be tanulóink alapfokú tanulmányaikat.

Iskolánk szemléltetőeszközökkel és információhordozókkal való felszereltsége jó. Szaktantermek, számítógépterem, internet elérhetőség, tornaterem, ebédlő, könyvtár és tükrös táncterem segítik a tanítás, tanulás folyamatát.

Az általános rend, fegyelem, tisztaság, dekoráltság valóban a tanulók második otthonává varázsolják iskolánkat.

A „Ságvári kert” a Szent Imre utcában kiváló lehetőséget biztosít a napközis, szabadidős, sport tevékenységek valamint a mindennapos testnevelés megvalósítására. Az itt található két tornaszoba a gyerekek számára mozgáslehetőségét biztosít rossz idő esetén. Kézilabdapálya, ugrógödör, kosárlabdapálya, műfüves pálya és játszótéri terület áll rendelkezésünkre.

Az ideális, zárt és biztonságos terület telepített növényeivel a természetismeret oktatást is segíti. A sikeres oktató-, nevelőmunka alapját a tantestület kimagasló szakmai tudása biztosítja, amely gondoskodó gyermekszerepettel párosul.

Jó hírünket igazolják, illetve tovább növelik a napjainkban is elért átlagon felüli tanulmányi, kulturális és sporteredményeink, a környezetvédelemben, nemzetközi kapcsolataink fejlesztésében és az esélyegyenlőség csökkentése érdekében végzett munkánkban elért sikereink. A törvény által meghatározott feladataink végzése közben a lehetőségeinket, erőforrásainkat, szaktudásunkat maximálisan kihasználva felelősen tevékenykedünk a gyermekek, tanulók testi, értelmi, érzelmi, erkölcsi fejlődéséért, a gyermek- és tanulói közösségek kialakulásáért és gondozásáért.

Intézményünk működése, tevékenysége, irányítása során vallási és világnézeti kérdésekben semleges, és ezt közvetíti az alapvető erkölcsi ismeretek/vallások erkölcsi és művelődéstörténeti tartalmának/ átadásakor is.

Kiemelten figyelünk arra, hogy partnereink közül hátrányos megkülönböztetés - a törvényben megfogalmazottak alapján - senkit se érjen.

Az iskola nevelési programja

1. PEDAGÓGIAI ALAPELVEK, CÉLOK, FELADATOK, ÉRTÉKEI ESZKÖZÖK, ELJÁRÁSOK

1.1. Iskolánkban a következő általános nevelési – oktatási elvek hatnak leginkább munkánkra:

Komplexitás elve – A nevelés – oktatás során figyelembe kell venni, hogy biológiai, fiziológiai, pszichológiai és társadalmi törvényszerűségek folyamatosan és együttesen hatnak, s ezeket a hatásokat össze kell hangolni.

Egyenrangúság elve – A nevelés – oktatás két alapvető tényezője, a pedagógus és a növendék egyenrangú félként vesz részt a nevelés – oktatás folyamatában. A tanuló a nevelés – oktatásnak nem tárgya, hanem alanya.

Életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételének elve – A tanuló fejlődését mindenkor a maga fejlődési fokához mérten kell biztosítani.

A bizalom elve – Bizalom, megértés, tisztelet a tanuló személyisége iránt, törekvés a személyes kapcsolatok kialakítására.

A következetesség elve – Igényesség, határozott követelmények támasztása a tanulókkal szemben. Egyúttal lehetőség nyújtása is a tanuló önállóságának, kezdeményezőkészségének és kreativitásának kibontakoztatására.

A tanulók különböző közösségek tagjai – A tanulók mindig szűkebb (család, osztály, iskola) és tágabb (környezet, társadalom) közösség tagjai. A nevelés – oktatás az emberi viszonyokban gazdag közösségek hatásrendszerén át, a közösségekben, a közösségek életének, céljainak, érdekeinek figyelembevételével, a közösség aktív részvételével történik.

A közösségek biztosítanak terepet – a pedagógus vezető, irányító, kezdeményező szerepe mellett – a tanulók önállóságának, öntevékenységének, önkormányzó képességének kibontakoztatásához.

A tapasztalatszerzés elve – A nevelés – oktatás folyamatában biztosítani kell a tanulók számára a saját tapasztalatok megszerzését, megértését, általánosítását.

1.2. Az általános pedagógiai alapelveken kívül - ránk leginkább jellemző - értékválasztáson alapuló, működést meghatározó értékeink és elveink:

- Hagyományos erkölcsi értékek és az egészség, környezet védelme, megőrzése.
- Hatékonyság, szakmaiság, minőség a nevelő - oktató munkában.

- **Gyerekközpontúság** (életkori és egyéni sajátosságoknak megfelelő bánásmód, differenciálás, tiszteletben tartva az egyén szabadságát, érzésvilágát a gyermekkor megélését, minden kérdésben méltányos ügyintézés és a hátrányos megkülönböztetés tilalma.)
- A **személyiség** (partnerek) **tisztelete, igényesség** és a **tolerancia** dinamikus egyensúlyának és az önfegyelem és oldottság együttes jelenlétének elve.
- **Demokratikus**, nyugodt munkahelyi **léghő**, esztétikus környezet hatása
- **Esélyegyenlőség** megteremtésének, biztosításának elve (Esélyegyenlőségi Program segítségével)
- **Nyitottság, innováció, fejlesztés** (nevelő – oktató munkában, pedagógiai módszerekben, külső kapcsolatokban)
- **Partneri elvárásoknak** való kölcsönös megfelelés.

1.3. Pedagógiai céljaink megfogalmazásánál fontos (a kerettantervi célokon kívül) tényező, hogy mire készítjük fel gyermekeinket. **Stratégiai iránycélunk, küldetésünk:**

- A tanulók a változásokra kell jól reagáljanak, a bizonytalanság érzését el kell tudják viselni, váratlan helyzetekben gyorsan és jól kell döntenieik, pályák, lehetőségek, életformák között kell újra és újra jól választaniuk. Mindeközben meg kell őrizniük emberségüket, ki kell bontakoztatni képességeiket, meg kell találniuk önmagukat, gazdagon ki kell építeniük közösségeiket.
- A fentieket kell iskolánknak megalapozni úgy, hogy lehetőségeink szerint a lehető legjobban szolgáljuk: a kiművelt emberfő, szabad és gazdag személyiség, felelős polgár, tisztességes és emberséges, alkotásra és boldogságra képes ember megteremtésének ügyét.
- Megfeleljünk a minőségi képzést igénylőknek, a modern kor követelményeinek, tiszteletben tartva az egyént úgy, hogy az átlagosnál jobb esélyekkel kezdhessék meg intézményünkben végzők a következő iskolafokot, rendelkezzenek azokkal a kulcskompetenciákkal, amelyekre szükségük lesz a boldoguláshoz, fejlődéshez, az aktív állampolgári léthez, a társadalomba történő beilleszkedéshez és munkához.

1.3.1. A szülői elvárásokból eredeztetett és az iskolai közösség által megfogalmazott sajátos stratégiai céljaink:

- Gyermekeinkben fejlesszük ki az alapvető emberi normák tiszteletét, tanítsuk meg őket azok szerint élni.

- Tevékenységünk fókuszába állítsuk az egyéni képesség- és készségfejlesztést. Olyan nevelést és oktatás nyújtunk, hogy tanulóink az átlagosnál jobban megállják helyüket a következő iskolafokon.
- Legyen munkánk meghatározó alapelvárása a valós tanulói igények és érdekek mindenek felett való szolgálata.
- Alakítsuk ki tanítványainkban az egészség, a környezet, a kultúra és hagyományok becsületét, tevékenységükben legyen meghatározó elem az egészséges életmódra való törekvés, a környezettudatos magatartás, a hagyományok, hazafiság tisztelete.
- Az Egészségfejlesztő Iskola kialakítása, amely minden rendelkezésére álló módszerrel igyekszik elősegíteni a tanulók és a tantestület egészségének védelmét, az egészség fejlesztését és az eredményes tanulást. Ilyen például: Boldogság Óra Program, Zrínyi Sport és AirTrack Akadémia.
- Rendelkezzenek tanulóink- a speciális szakmai képességekhez kapcsolódó készségeken kívül- a mai felgyorsult, teljesítményorientált világban olyan általános, transzverzális kompetenciákkal, készségekkel, amelyek lehetővé teszik az alkalmazkodást a változásokhoz. Ezen készségek a munka minőségét befolyásoló motiváltságot és a munkával való elégedettséget is javítják.

1.3.2. Legfontosabb rövidtávú **céljaink** és hozzárendelt **feladataink**:

Cél 1: Színvonalas nevelő - oktató munkával szilárd alapműveltséget, biztos anyanyelvi kommunikációt, matematikai és természettudományos kompetenciát nyújtunk tanulóinknak, akik váljanak képessé az önálló ismeretszerzésre, a hatékony önálló tanulásra.

Cél eléréséhez szükséges stratégia magába foglalja a következőket:

- CED kiterjesztése, bővítése (egyéni képességek szerinti bánásmód)
- Mérési, ellenőrzési rendszer kiépítése, működtetése
- Könyvtár folyamatos bővítése, fejlesztése
- Információs és informatikai rendszer fejlesztése
- Pedagógusok szemléletformálása
- hiányzó kompetenciák megszerzése (Informatika, KOMP módszertani ismeretek, hatékony tanulási módszerek, technikák)
- Szaktantermi rendszer fejlesztése

- Minőségbiztosítási rendszer bevezetésének folytatása, az ott használatos eszközök, módszerek megismerése és felhasználása
- Emberi kapcsolatok fejlesztése
- Adaptív oktatás áttekintése (pl.: nívócsoporthoz oktatás)
- Tanulás tanítása

Cél 2: Harmonikus személyiségű, a gazdaság és pénz világában eligazodó, egészséges gyerekeket neveljünk. A gyerekek legyenek képesek kitartó munkavégzésre, alakuljon ki felelősségtudatuk, tudják érvényesíteni érdekeiket, de mások munkáját is ismerjék el. Rendelkezzenek reális önismerettel, találják meg önkifejezésük módját, magabiztos és kritikus digitális kompetenciával bírnak.

Ehhez kapcsolódó feladataink:

- Egészségfejlesztési lehetőségek kiaknázása, sport iránti elkötelezettség kialakítása.
- Tárgyi és eszköz ellátottság fejlesztése, különösen a téli sportolási feltételek javítása (tornaterem, táncterem, szabadidős terület fejlesztése).
- A projekt módszer és a kooperatív tanulás valamint egyéb „KOMP”-os módszerek alkalmazása.
- **Célunk** szabadidős tevékenységek, érdeklődési területek bővítése (Pl. kézműves foglalkozások, tánc, sakk, színjátszás, internet).
- Korszerű ismeretszerzési módszerek, technikák, eszközök és információhordozók megismertetése.
- Gazdálkodással, pénzügyekkel, marketinghatásokkal, szolgáltatásokkal kapcsolatos képességek fejlesztése.

Cél 3: Tanulóink kulturált viselkedésű, esztétikumot igénylő, esztétikai-művészeti tudatosságra és kifejezőképességre, alkalmazkodásra képes, lelkiileg kiegyensúlyozott emberré válnak. Feladataink:

- Iskolakép, dekoráltság javítása
- Eszközbeszerzés, épület állagmegóvása
- Fegyelmi helyzet javítása
- DÖK és a nevelők kapcsolatának javítása
- Étkezési, tisztálkodási körülmények fejlesztése
- Cselekvéses képességek intenzív fejlesztése

- Mozgásművészet, drámapedagógia és kézművesség alapuló tevékenységrendszer kialakítása.
- Önmegismerés és önkontroll, felelősségvállalás és az önfejlesztés igényének alakítása
- Esztétikai érzék, művészi önkifejezés, nyitottság fejlesztése az alapfokú művészetoktatás eszközeivel (pl. modern tánc)

Cél 4: Tanulóink tanulják meg tisztelni embertársaikat és fogadják el a másságot. Készüljenek fel a felnőtt lét szerepeire. Feladat:

- Együttműködések javítása (Team munka)
- Hátrányokkal küzdő tanulók segítése
- Tanórán kívüli lehetőségek bővítése
- Projekt munkák alkalmazása, munkára nevelés
- Pályaorientáció, szociális állampolgári kompetencia fejlesztése.

Cél 5: Tanulóink ismerjék meg szűkebb és tágabb környezetüket, tudják ezt elhelyezni, idegen nyelven kommunikálni az európai térben úgy, hogy közben tanulják meg óvni, védeni, összehasonlítani más kultúrákkal saját értékeinket. A két tanítási nyelvű oktatás az anyanyelvi tudás fejlesztése és a magyar kultúra megismerése mellett a szolgálja a tanulók magas szintű idegennyelv-tudását és az idegennyelv-tanulás képességének fejlesztését.

Feladatok:

- Nemzetközi kapcsolatok fejlesztése (új nemzetközi projekt)
- Helytörténeti rendezvények bővítése, nemzeti, európai értékek megbecsülése
- Hagyományok ápolása, évkönyv készítése
- Ünnepeink méltó megünneplése, szülők és a nyugdíjasok bevonásával
- Tanulmányi kirándulások, külföldi cserekapcsolatok fejlesztése
- Környezetnevelési, hon- és népismereti feladatok kiemelt kezelése
- Együttműködésen alapuló közreműködő képesség fejlesztése
- Nemzettudat megalapozása, nemzeti önismeret, hazaszeretet elmélyítése, demokráciára, aktív állampolgárságra nevelés
- az anyanyelvi és az idegen nyelvi kommunikatív kompetencia egyidejű és kiegyensúlyozott fejlesztése,
- a nyelvtanulás és az idegen nyelven történő tanulás stratégiáinak elsajátítása,

- a célnyelvi műveltség intenzív fejlesztése, a célnyelvi országok földrajzával, gazdaságával, társadalmi viszonyaival, irodalmával, történelmével, kultúrájával kapcsolatos főbb ismeretek elsajátítása,
- a nevelési és tantárgy-integrációs lehetőségek fokozott kihasználása,
- a két tanítási nyelvű általános iskolai oktatás befejezését követően a tanulók legyenek képesek arra, hogy középfokú tanulmányaikat a magyar nyelv mellett a célnyelven is folytathassák.

Cél 6: Gyermek test-lelki egészségének fontossága, az egészségfejlesztő iskola kialakítása.

Feladat:

- Egészségfejlesztő testmozgás legyen a fő irány, alakuljon ki a rendszeres testmozgás igénye,
- Az egészséges életvezetéssel kapcsolatos attitűdök elsajátítása, egészséget középpontba állító szemlélet elterjesztése
- Egészségfejlesztő testmozgás, mindennapos minőségi testnevelés elérése, melyen keresztül komplex módon kívánunk hatni az egész intézményi működésre és a személyiségfejlődésre.

Cél 7: Transzverzális készségek - olyan általános készségek, amelyek függetlenek a tantárgyaktól, nem köthetők egy adott tudományághoz, azonban széleskörűen alkalmazhatóak - fejlesztése:

- a tanulás képessége,
- kommunikációs készség,
- problémamegoldási készség,
- érvelés,
- vezetési/irányítási képesség,
- kreativitás,
- csapatmunkára való alkalmasság.

1.4. Szemlélet és módszerek tekintetében a korábbi gyakorlathoz képest mást hangsúlyoznak a célok és a feladatok, melyek közös üzenetei minden tantárgy oktatásakor a következők szerint összegezhetők és további feladatokat fogalmaznak meg:

- A tanulói aktivitásra épülő sokoldalú képességfejlesztés

- A pedagógiai folyamat tevékenységláncként való megtervezése
- A hatékony kommunikáció és az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása
- A civil természettudományos és társadalomtudományos műveltség megteremtése
- A lakókörnyezet tanulási terepként történő felhasználása, környezetvédelem
- A megfelelő tanulói attitűdök, motivációk kialakítása, egészségfejlesztés.
- Differenciálás, azaz a gyermek saját komplex személyiség struktúrájának leginkább megfelelő optimális fejlesztés kiterjesztése
- A globalizáció és az EU integráció kihívásaihoz való alkalmazkodás kompetenciáinak fejlesztése
- Hátrányos helyzetű tanulók integrált keretek között megvalósuló iskolai nevelésének – oktatásának megszervezése
- Reális pályaválasztásra való felkészítés.

1.5. Eszközök, eljárások

Pedagógiai céljaink elérését és feladataink megvalósítását a közösen kialakított belső intézményi értékrend figyelembevételével és a hozzá igazodó eszközökkel és eljárásokkal kívánjuk megvalósítani tiszteletben tartva a pedagógus szabadságát. Iskolánk nevelői a hagyományos pedagógusi közvetlen és közvetett nevelési eljárásokon kívül, az új módszerek (projekt módszer, kooperatív tanulási módszer, internet adta lehetőségek) segítségével igyekeznek érdekesebbé tenni a tudás megszerzését és a személyiség formálását.

Tárgyi eszközök tekintetében szükség van szakmai anyagok, oktatási eszközök folyamatos beszerzésére (Pl. szaktantermek modernizálására, szemléltető eszközök beszerzése).

Tanulásszervezési eljárásoknál alkalmazzuk a nívócsoportos oktatást, a hatékonyabb munkavégzés érdekében a külön csoportba sorolást.

A csoportba, nívócsoportba, osztályba sorolás szempontjait az adott munkaközösségek dolgozzák ki és fogalmazzák meg az iskolavezetéssel együtt.

A hátrányos helyzetű tanulók integrációs és képesség kibontakoztató felkészítéséhez a program egyes elemeit adaptálva speciálisan erre a célra kidolgozott pedagógiai rendszerünket alkalmazzuk.

Sajátos nevelési igényű tanulóinknál szükség esetén komplett segítő munkacsoporttal (gyógypedagógus, iskolapszichológus, szociális segítő) együttműködve dolgozunk.

Pedagógusaink munkáját meghatározza a kompetencia alapú oktatás, mely a 6. és 8. évfolyamon órarend szerint beépül a tanulók mindennapi felkészülésébe. A kompetencia alapú tudásátadáshoz szükséges a tanári módszertani kultúra fejlesztése. Kompetencia alapú oktatáshoz szükséges a megfelelő eszközök, digitális tananyagok, beszerzése.

A többi eljárás, módszer a szakmai autonómia részét képezi.

2. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a szülőkkel együttműködve a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze. Ezeket a feladatokat az alapfokú nevelés – oktatás két szakaszának

alsó tagozat 1-4. osztály

felső tagozat 5-8. osztály

figyelembe vételével kell elvégezni az életkori sajátosságoknak megfelelően.

2.1. Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink, amelyek áthatják a tanórai és a tanórán kívüli tevékenységeket is.

1. A tanulók erkölcsi nevelése. Felkészülés a felnőtt lét szerepeire.

Feladat: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása. További iskola és pályaválasztás.

2. A tanulók értelmi nevelése, tanulás tanítása.

Feladat: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

3. A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése.

Feladat: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

4. A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése.

Feladat: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása. Az élő természet fennmaradása, társadalmak fenntartható fejlődése.

5. A tanulók akarati nevelése, énkép, önismeret kialakítása.

Feladat: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

6. A tanulók nemzeti nevelése, hon- és népismeret

Feladat: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése, a hazaszeretet érzésének felébresztése, kialakítása. Környezetünk védelme.

7. A tanulók állampolgári, EU-s polgári nevelése. Európai azonosságtudat, egyetemes kultúra. Pénzügyi tudatosság kialakítása

Feladat: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre. Alkalmassá kell tennünk növendékeinket az egységes Európában való gondolkodásra, eligazodásra és érvényesülésre. Szükségesnek tartjuk a gazdasággal és pénzügyekkel kapcsolatos képességek fejlesztését, a pénzügyi tudatosság kialakítását.

8. A tanulók munkára, aktív állampolgárságra, demokráciára nevelése.

Feladat: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

9. A tanulók testi nevelése. Testi és lelki egészség kialakítása.

Feladat: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

10. A tanulók művészeti nevelése

Megalapozza a művészi kifejezőképességeket, illetve felkészít a szakirányú továbbtanulásra. Fontos szerepet tölt be a nemzeti hagyományok ápolásában, a nemzeti értékek megőrzésében a különböző kultúrák iránti nyitottság kialakításában.

Ezen területek alapját a hatékony pedagógus – szülő kapcsolat biztosítja az intézményben a fejlesztő párbeszéd kialakítását meghatározott formák szerint.

2.2. Tanórai tevékenységi területek személyiségfejlesztő feladatai

Kiemelten:

- a) Anyanyelv és irodalom
- b) Élő idegen nyelv
- c) Informatika
- d) Testnevelés
- e) Matematika

Modern kortárástánc: személyiség fejlődése az önálló, kapcsolatteremtő improvizáció, kreativitás kialakulása folytán.

Kézművesség: esztétikai érzékenység – nyitottság, igényesség, ízlés, erkölcsi fogékonyság alakítása mellett a látás kiművelése és tudatosítása.

Drámajáték: érzelmi, értelmi, szociális és fizikai képességek, készségek gazdagítása, önkifejezési formáinak fejlesztése, illetve az egyéni és csoportos kreatív folyamatokon keresztül a tanulók szocializációjának elősegítése.

Életvitel és gyakorlat: Család, női és férfi szerepek, közösség, az erkölcs, a hagyomány, közélet, hazaszeretet és személyes kapcsolatok értelmezése fontosságának kiemelése.

Ember és természet: Környezettudatos életmód kialakítás.

Globális problémák feltárása.

Nemzeti értékeink védelme.

Ember és társadalom: Társadalmi és állampolgári normák elsajátítása.

Környezeti, kulturális és vallási értékek megismerése.

a) **Anyanyelv és irodalom**

- Az irodalom tanulása gazdagítja a tanulók irodalmi műveltségét, olvasottságát, irodalomtörténeti tájékozottságát. Felső tagozatban elősegíti a nemzeti kultúrához való kötődés kialakulását.

- Fontos emberi, társadalmi témák révén fejlesztjük világképüket, világértelmezésüket.
- Az anyanyelv és kommunikáció tanításának célja, hogy általa növekedjék a tanulók kommunikációs kompetenciája, a különböző életkorú tanulók társas kapcsolatai sikeresen működjenek.
- Az önművelési képességek kialakítása, (alsó tagozat) szokássá és szükséggé alakítása (felső tagozat). A tanulók ne csak a kultúra passzív befogadói legyenek, hanem legyen lehetőségük önépítésre, önfejlesztésre. Az önműveléssel önálló ismeretszerzésre van módjuk a tanulóknak, mely által formálódik magyarságképük, tágul társadalmi világképük.
- Az illem tanulás célja a jó modor kialakítása. Az illemszabályok megismerése, az illemtudó viselkedés gyakorlása segíti a tanulók beilleszkedését szűkebb lakóhelyi, iskolai környezetükbe. Biztonságot és önbizalmat ad fellépésükhöz, megóvjá őket a kudarcoktól, konfliktusoktól.
- A könyvtárhasználati ismeretek tanításával képessé tesszük a tanulókat arra, hogy a megfelelő információkat, információhordozókat fel tudják kutatni, s az így elért információt alkalmazás szinten kezelni tudják.

b) Az élő idegen nyelv oktatásakor fejlesztési feladatunk:

- A kisiskolás korban annak felfedeztetése, hogy anyanyelvén kívül más nyelven is kifejezheti magát.
- Ösztönözzük a tanulókat az idegen nyelven való kommunikációra, s ehhez teremtsünk olyan légkört, amelyben önbizalmuk fokozatosan fejlődik.
- Az életkori sajátosságuknak megfelelő témákban tudjanak írásban és szóban megnyilvánulni, véleményt nyilvánítani. Tudjanak beszélgetést kezdeményezni, folytatni és az idegen nyelvet a hétköznapi kommunikációs helyzetekben használni.
- A magasabb évfolyamokon cél: kifejleszteni a tanulóknak az érdeklődés igényét más népek élete és kultúrája iránt.
- Adjunk betekintést a célországok kultúrájába és civilizációjába, hogy ezek értékeinek megismerésével és megbecsülésével, azokat a saját kultúrájukkal összehasonlítva a magyar kultúrát is tágabb összefüggéseiben lássák. Alakítsuk ki bennük más népek és etnikumok, társadalmi csoportok elfogadását, tolerálását, és hívjuk fel figyelmüket a hasonlóságokra és különbségekre.
- Célunk, növelni a tanult nyelv tényleges használatának lehetőségét.

c) Az informatika lehetőséget nyújt:

- Az önálló tájékozódás, ismeretszerzés képességének kialakításában.
- A multimédián keresztül érkező szerteágazó ismerethalmazból tudja kiválasztani a számára szükségeset, s ezáltal fejlődjenek tanulási módszerei, önművelési szokásai.
- Az elérhető információ és az interaktív média felelősségteljes használatára.

d) Testnevelés

- Kisiskolás korban játékos mozgástevékenységgel gazdagítjuk és fejlesztjük a tanulók mozgásműveltségét.
- Céljaink: a) Sok-sok motorikus tevékenységgel, játékkal kielégíteni mozgásigényüket, elősegíteni testi fejlődésüket.
 - b) Gyakorlottsági szint elérése legalább egy úszásnemben már 1. osztálytól kezdődően.
 - c) Felső tagozatban eljuttatni a tanulókat arra a szintre, hogy tudatosan vegyenek részt önmaguk testi fejlesztésében.
 - d) Eljuttatni a tanulót ahhoz a felismeréshez, mely szerint: „Erőfeszítés nélkül nincs eredmény.”

e) Matematika, természettudományos tárgyak tanítása során legfontosabb célunk:

- Logikus gondolkodás fejlesztése
- Pontosság, precízség kialakítása
- Önellenzőzése fontosságának felismerése
- Kreatív gondolkodás fejlesztése

2.3. A tanítási-tanulási folyamat megszervezése során általánosan minden tanórán fontosnak tartjuk a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást. A motiválás célja, hogy tanulóinkat tanulásra ösztönözzük, és a tanulási kedvet a tanulási folyamat végéig fenntartsuk.

A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.

Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás. A pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez.

A mozgásos cselekvéstanulás eszköztanrendszerét kiemelten kezeljük a pedagógiai fejlesztő munkában, ezzel a többi tantárgy tanítását – tanulását is erősítve.

2.4. Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek segítik:

a) Hagyományőrző tevékenységek

A hagyományok ápolása az iskola egészének szellemiségéből ered, annak felismeréséből, hogy ennek megtartó ereje alakítja ki a kötődést az iskolához. Ez a hagyományőrzés az iskola életének állandó tartalmi és formai keretét adja.

Hagyományőrző tevékenységeink:

- Tisztelgés névadónk emléke előtt,
- Zrínyi Mini Galéria rendszeres kiállítása,
- Minden tanév során iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk nemzeti ünnepeink, jeles napok, évfordulók, egyéb ünnepek alkalmából,
- Sírghozzás: Történelem szakköröseink minden tanévben halottak napjához kapcsolódóan mécsest gyűjtenek a városi köztemetőben a világháborúban hősi halált halt katonasíroknál,
- Bemutatók, fellépések, hagyományos rendezvényeink megszervezése.

b.) Nemzetközi kapcsolatok

- Osztrák, szlovén testvériskoláinkkal folyamatos a kapcsolattartás, szakmai eszmecsere. Tanulmányi- és sportrendezvényeket szervezünk, részt veszünk közös ünnepeken: évfordulók, karácsonyi ünnepélyek, rendhagyó irodalomórák, sportprogramok szerepelnek a közös rendezvények sorában.

- A nyelvtanulás támogatásáért évente angliai tanulmányutakat szervezünk., melyen a részvétel öntétes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.
- Norvég kapcsolat ápolása.

c.) Napközi otthon, tanulószoba

A köznevelési törvény előírásainak megfelelően az iskolában tanítási napokon a délutáni időszakban az 1-4 évfolyamon napközi otthon, az 5-8. évfolyamon tanulószoba működik. Legfontosabb feladat ezen a területen a tanítás tanulása és a rendszeres munkavégzés iránti igény, felelősségtudat kialakítása.

Ha a tanuló 16 óra előtt szeretné elhagyni az iskolát, a szülőnek írásbeli igazgatói engedély kell kérni. A tanítási szünetekben a munkanapokon igény esetén összevont napközis ~~otthoni~~ csoport üzemel.

d.) Diákétkeztetés

A napközi otthonba felvett tanulók igény szerint napi háromszori étkezésben (tízórai, ebéd, uzsonna) részesülnek. A napközibe nem járó tanulók számára – igény esetén – ebédet (menzát) biztosít az intézmény. Az étkezés körülményeinek folyamatos fejlesztésével, kulturált étkezési szokások kialakításával kívánunk hozzájárulni a tanulók személyiségfejlődéséhez.

e.) Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik. A tárgyi tudáson túl célunk az önbizalom és az érzelmi egyensúly biztosítása, a másság elfogadása, értékek felismertetése.

f.) Az iskolai sport

A sportos tevékenységformák nemcsak a versengés örömet nyújtják a tanulóknak, hanem nagy szerepük van a közösségi nevelésben, a fegyelemre nevelés személyiségfejlesztő folyamatában is.

g.) Szakkörök, érdeklődési körök

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. Jellemüket tekintve lehetnek tantárgyi, művészi, de szerveződhetnek valamilyen más érdeklődési kör, hobbi alapján is. A foglalkozások rendszerességre, kitartó munkára nevelnek. Kialakítanak a tanulóknak

egy bizonyos szintű igényt önmagukkal szemben. Erősítik a team munkában történő gondolkodást és tevékenységet.

h.) Versenyek, vetélkedő, bemutatók

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk.

A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a szakmai munkaközösségek, munkacsoportok vagy a szaktanárok végzik. Cél és feladat a Fair Play szellemének átadása.

i.) Erdei iskola

A nevelési és a tantervi követelmények teljesítését segítik a táborszerű módon, az iskola falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó iskolai foglalkozások, közösségépítő, tematikus programok külsős animátorok segítségével.

Ezen iskolai foglalkozásokon való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

j.) Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Ezen foglalkozások kialakítják gyermekeinkben a hagyományok és a nemzeti kultúra fontosságát.

k.) Szabadidős foglalkozások

A szabadidő hasznos és kultúrált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdélutánok, táncos rendezvények stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülők fedezik.

l.) Iskolai könyvtár

A tanulók egyéni tanulását, önképzését és az önállóság kialakítását a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti. A tantárgyi versenyekre történő felkészítés valamint a tanórán kívüli tevékenységek, könyvtári órák nélkülözhetetlen helyszíne. A tananyaghoz kapcsolódó, valamint a szórakozást nyújtó olvasmányok kölcsönzési lehetőségét biztosítja diáknak és pedagógusnak egyaránt. A tanulók a tanítás utáni szabadidejüket szívesen töltik a könyvtárban, közös játékokra, beszélgetésre van módjuk, egyúttal elsajátítják a könyvtárhasználatot és a megfelelő viselkedéskultúrát is.

m.) Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata

A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

n.) Tanulmányi kirándulások

Az osztályközösségek tanulmányi kirándulásaikon megismerik népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit, a kiránduló hely földrajzi adottságait és természeti értékeit. Az osztályfőnök a tanulók és szülők egyetértésével megszervezi a tanulmányi kirándulást, melyek finanszírozása pályázati, alapítványi és egyéb támogatásokból történik.

p.) Osztálykirándulások

Szervezéséhez külön igazgatói engedély szükséges. Az osztálykirándulások lebonyolítását a szülői munkaközösség szervezi önköltséges alapon.

3. KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

A társadalomba való beilleszkedés alapvető feltétele tanulóink felruházása a közösségi magatartás szabályainak ismeretével. Az iskolai közösségfejlesztés sokrétű feladat, amely a nevelők és a tanulók közvetlen személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül. A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

3.1. A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:

A pedagógusok feladatai:

- elősegíteni a gyermekek integrálódását az osztályokba, csoportokba (a sikeres beilleszkedés az iskolai munka – és értékrend elsajátítását és elfogadását jelenti, ami az oktató-nevelő munka egyik alapvető közösségi feltétele)
- megismertetni a diákokat a közösségi magatartás szabályaival
- másik osztályba kerülés, a tanárcsere sikeres kezelése
- a tantárgyak jellegéből adódó közösség formáló lehetőségek kihasználása.

3.2. Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

a.) Osztályfőnökök feladatai:

- olyan tanulói közösségek kialakítása, ahol a tanulók elsajátíthatják a véleményformálás és kifejezés, érvek kifejtésének, értelmezésének megvédésének képességeit, demokratikus értékeknek megfelelően,
 - az osztályközösség tagjait nyitottá, toleránssá, alkalmazkodóvá alakítsa egymás és más kultúrák, szokások, életmódok iránt,
 - közösségi tevékenységek megismertetése, gyakoroltatása, amely az otthon, lakóhely, szülőföld, haza megismeréséhez, megbecsüléséhez vezet,
 - a problémák megoldását személyiségközpontú megközelítésben, az empátia segítségével mutassa be,
 - a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjtenek.

b.) Könyvtáros tanár feladatai - *a könyvtár szerepe a közösségi nevelésben:*

Az iskola könyvtára a közösségi nevelés egyik fontos színtere. Használóinak be kell tartaniuk a könyvtárhasználat alapvető szabályait, amely szabályok érvényesek lesznek a felnőtt életben is. A könyvtár használata során a tanulók olyan alapvető magatartási normákat, viselkedési formákat gyakorolhatnak, amelyek megkönnyítik a társadalomba illeszkedést. A könyvtárhasználó tanulók önállósága nő. A könyvtárban létrejövő kommunikációs helyzet eltér a pedagógusokkal kialakított kapcsolattól.

Iskolai könyvtárunk a szükséges könyvek kölcsönzésével enyhíti a kulturális szempontból nehezebb helyzetű gyerekek hátrányait. A könyvtár a kötelező olvasmányok feldolgozásához kapcsolódóan maga is rendez közösségi programokat, ami elősegíti a csoportkeretben végzett munka formáinak gyakorlását.

c.) Iskola – szülők együttműködése a tanulói közösség kialakítása során feladatunk:

A szülői támogatás révén összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák kialakítása, ápolása, a feltárt problémák közvetítése, és megoldása. Fontosnak tartjuk a partnerközpontú viszony és a kölcsönös elkötelezettség kialakítását és fenntartását a gyermek tanulmányainak befejezéséig.

d.) A szülők feladata a közösségbe való beilleszkedéssel kapcsolatban

Rendszeres kapcsolattartás a pedagógusokkal, fogadóórákon, szülői értekezleteken, aktív részvétel az iskola egyéb rendezvényein.

3.3. A diák önkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:

A DÖK- t támogató tanár közvetítő szerepet tölt be a Diákönkormányzat és az iskolavezetés, ill. a tantestület között. Segít a DÖK programok szervezésében (diákközygylés, farsang, iskolai sportnapok stb.) ill. azok anyagi fedezetének megteremtésében. A tanulói kezdeményezésekre és tanulói öntevékenységre alapozva ösztönöz az iskolai rendfenntartásba, ügyeleti munkába, tisztasági versenybe való bekapcsolódásra.

A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

3.4 Szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:

Elsősorban osztálykeretben megvalósuló tevékenységek, melynek során mód nyílik a szabadidő változatos, kulturált és szórakoztató eltöltésére. Jó lehetőség az osztályközösség alakítására, a tanulók alaposabb megismerésére. Rendezvényeink, színvonalas ünnepi műsoraink, megemlékezéseink egyaránt szolgálják a közösségi érzés kialakulását, a nemzeti önismeret és a hazaszeretet elmélyítését. A tanulók igényeinek ismeretében a szülők bevonásával tervezünk túrát,

színházlátogatást, klubdélutánt, esetenként tábort, játékdélutánt, sportrendezvényeket, karácsonyi és Mikulás partikat, fellépéseket, bemutatókat.

3.5. A pedagógusközösségek fejlesztése

Iskolánk pedagógusi közösségei:

- Iskolavezetés (igazgató, igazgató helyettesek, iskolatitkár)
- Nevelőtestület
- Szakmai munkaközösségek
- Egy osztályban tanítók közössége

A közösségi élet jelentősebb eseményei a nevelőtestület értekezletei, a rendszeres (havi) munkamegbeszélések, egyeztetések. A szakmai munkaközösségek munkatervük szerint dolgoznak. Az egy osztályban tanítók közösségének munkáját igény szerint az osztályfőnök koordinálja.

A pedagógusközösség fejlesztésének feladatai:

- Szakmai (pedagógiai és pszichológiai) és jogi tájékozottság, felkészültség aktualizálása, bővítése nevelési értekezleteken, egyéb szakmai megbeszéléseken, a témában jártas külső szakemberek bevonásával.
- A pedagógusok közérzetének javítását szolgálja a kulturált iskolai környezet, a tanítást segítő feltételrendszer eszköztárának bővítése. Ennek érdekében a tanári szoba, az irodák folyamatos korszerűsítését célul tűztük ki.
- A nevelőtestület tagjainak kínáljuk továbbképzésekkel annak a lehetőségét, hogy munkájuk eredményesebbé váljon, mentális állapotuk pozitív irányba változzon.
- Az intézményvezetés úgy generálja (pl. ellenőrző – értékelő tevékenységével) az iskolai légkört, hogy a pedagógusok közt a szolidaritás, az egymás munkájának az elismerése, az együttműködésre való hajlandóság, a segítségnyújtás elve uralkodjék.
- A menedzsment gondoskodik arról, hogy az intézményről a szűkebb és tágabb környezetben annak tényleges eredményeit tükröző kép alakuljon ki.
- A kötött munkahelyi programokon túl szerepet szánunk a pedagógus kirándulásoknak, egyéb kötetlen együttléteknek (pedagógus nap, farsang, karácsonyi újévköszöntő, névnap-i köszöntők, színházlátogatások, kiállítások, ünnepélyek).

4. AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

4.1. Az egészségfejlesztés iskola feladatai

- A tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel
- a táplálkozás
- az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás káros hatásai a szervezetre,
- a családi és kortárskapcsolatok,
- a környezeti nevelés védelme,
- az aktív életmód, a sport,
- a személyes higiénia,
- az elsősegély-nyújtás alapismeretei,
- a szexuális fejlődés területén.

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

a) Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

A mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása:

- testnevelés órák,
- játékos sportfoglalkozások,
- az iskolai sportkör foglalkozásai,
- tömegsport foglalkozások,
- úszásoktatás

b) a helyi tantervben szereplő *környezetismeret, természetismeret, biológia, testnevelés* tantárgyak tananyagai;

c) az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráink feldolgozott ismeretek;

d) évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó projektnap (témnap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára;

e) az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások;

- szakkörök (ifjúsági vöröskereszt, csecsemőápolási, táplálkozási, túra);
- minden fél évben osztályonként egy-egy gyalog- vagy kerékpártúra szervezése;
- minden évben egy alkalommal játékos vetélkedő az ötödik-nyolcadik évfolyamos

osztályoknak az egészséges életmódra vonatkozó tudnivalókkal kapcsolatosan;

f) az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele

- félévente egy alkalommal az ötödik – nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában;
- a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezésében.

(A tanulónak évenként legalább egyszer fogászati, szemészeti és általános szűrővizsgálaton kell részt venniük.)

g) Az Egészségfejlesztő Iskola komplex megvalósítása

Tervezett tevékenységi területek ismertetése:

- Egészségfejlesztő sport, testnevelés, életmód
- Léleki egészség, munkahelyi légkör, szociális egészség
- Egészségismeretek elsajátítása, egészséges táplálkozás
- Fenntartható fejlődés
- Család, érzelmi, mentális egészség

4.2. Az elsősegély – nyújtási alapismeretek elsajátítása

Tanítási órákon belül és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának célja:

- A tanulók felkészítése az esetlegesen előforduló veszélyhelyzetekre, balesetekre, saját maguk és társaik testi épségének védelmére.
- A tanulók tudják alapszintű elsősegélyben részesíteni társaikat, ill. a rászorulókat.
- Megismerjék az elsősegélynyújtás fogalmát, célját, fontosságát, sérülések tüneteit, következményeit, ellátásukat.
- Képesek legyenek a vészhelyzetet felismerni, veszélyben cselekedni, segítségüket kérni, sérülteket megvizsgálni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- rendkívüli osztályfőnöki órák
- balesetvédelmi oktatás-testnevelés, kémia, fizika, biológia, informatika órákon
- ismertető filmek, kiállítások
- elsősegély-nyújtási ismeretek átadása, gyakorlása

- szituációs feladatok
- figyelemfelhívás a balesetveszélyes helyzetekre
- közlekedési ismeretek elsajátítása
- együttműködés – vöröskereszt, rendőrség, katasztrófavédelem, mentőszolgálat, tűzoltóság
- tűzriadó próbák
- elsősegély-nyújtó képzéseken részvétel

5. A PEDAGÓGUSOK HELYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.

- A tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelet óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,

- osztálytermek rendben tartása és dokumentációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: félévi és az év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra.
- Tanulót rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

6. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG

6.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Tehetséges gyerekekre jellemző tulajdonságok felsorolásával szempontokat kívánunk adni a bármelyik szinten tanító nevelőinknek, hogy felismerjék a még teljesítményben meg nem mutató tehetséget is. A felsorolt jellemzők halmazott előfordulása tehetséget jelezhet. Iskolánkba sok tehetséges tanuló van, ezért fontosnak tartjuk a szakmai programban megjeleníteni a tehetség jellemző jegyeit.

A tehetség jellemzői

1. Az ismeretszerzés jellemzői:

- nagyon sokat tudnak a legkülönbözőbb dolgokról,
- szókincsük gazdag, szokatlan kifejezéseket is megfelelően használnak,
- beszédük folyamatos, kifejező,
- gyorsan megjegyzik a tényeket,
- gyorsan felismerik az ok-okozati viszonyokat,
- a jelenségekben fellelhető hasonlóságokat és különbségeket keresik,
- gyorsan tudnak érvényes állításokat felállítani,
- jó megfigyelők és megfigyeléseiket könnyen felidézik olyan helyzetekben, amikor jól tudják hasznosítani,
- sokat olvasnak és szeretik a felnőtteknek szóló könyveket, lexikonokat, atlaszokat, szótárakat, enciklopédiákat,
- megpróbálják a bonyolult dolgokat megérteni, oly módon, hogy áttekinthető egységekre bontják szét,
- kritikusan, függetlenül gondolkodnak, értékelik a helyzeteket.

2. Motiváció:

- őket érdeklő kérdésekkel nagyon elmélyülten foglalkoznak,
- igyekeznek feladataikat befejezni, zavarja őket, ha félbe kell szakítani elfoglaltságukat,
- a mechanikusan ismétlődő feladatok untatják őket,
- ha a feladat érdekli őket, alig igényelnek külső biztatást,
- tökéletességre törekszenek,

- önkritikusan, nem elégednek meg egykönnyen munkájuk gyorsaságával vagy eredményével,
- szívesen dolgoznak önállóan, hogy elegendő idejük legyen egy probléma végiggondolására,
- magas célokat tűznek ki és a saját maguk által vállalt feladatok megoldásánál a felnőttek segítségét csak addig veszik igénybe, míg feltétlenül szükséges,
- sok „felnőtt probléma” érdekli őket már kisiskolás korukban, például Isten léte, politika, szexualitás, élet, halál, háború.

3. Kreativitás:

- sokféle és sokszor szokatlan kérdéseket tesznek fel, majd az azokra kapott válaszok alapján újabb kérdéseket fogalmaznak meg,
- egy kérdés vagy probléma felmerülésekor sok ötletet vagy megoldási lehetőséget sorolnak fel,
- gyakran, szokatlan, furcsa vagy meglepően frappáns, okos válaszokat adnak,
- véleményüket nem rejtik véka alá,
- nem értékelik a sablonos megoldásokat, inkább kockáztatják, hogy tévednek,
- gondolatban gyakran végigjátszanak szituációkat és megváltoztatják azokat,
- kifejezett humorérzékük van, de a kisgyerekes gügyögés idegesíti őket,
- kifejezetten érdeklődnek a kreatív tevékenységek iránt, mint karikatúrarajzolás, tánc, ének, irodalom, zene,
- szeretik a szépet és könnyen észreveszik a művészi részleteket,
- eredeti, színes fantáziaviláguk van.

4. Szociális viselkedés:

- sokat foglalkoznak olyan fogalmakkal, mint igazságos – igazságtalan, jó – rossz, és készek a tekintéllyel szembeszegülni,
- nem tartanak mindenáron a többséggel, nem félnek attól, hogy mások legyenek, mint a többiek,
- ha más véleményük van, akkor provokálják a többieket és vállalják a konfliktusokat,
- egyéniségek, individualisták, mennek a maguk útján,
- nem fogadnak el tekintélyalapon véleményt anélkül, hogy azt kritikusan át ne gondolnák, elemeznék,
- felelősséget tudnak vállalni, tervezésben és szervezésben megbízhatók,

- általában kijönnek kortársaikkal, bár néha türelmetlenek velük, barátaikat azonban hasonló képességűek közül választják,
- jól tudnak beszélgetni idősebb gyerekekkel vagy felnőttekkel,
- hajlamosak arra, hogy ők határozzák meg a helyzeteket és mások viselkedését,
- könnyen beleélik magukat mások helyzetébe, és ezért nyitottak politikai és szociális problémákra.

A pedagógus feladatai:

- tehetség, képesség felismerése. Ezeknek a tanulóknak nem mindig jó a munkavégzésük, gyakran nem vesznek részt az iskolai munkában.
- segítség a beilleszkedésükhöz
- egyéni bánásmód alkalmazása
- iskola és a család szoros együttműködése
- megfelelő környezeti feltétel biztosítása
- a tehetség és a társak kapcsolatának segítése
- gazdagítás, dústítás módszerének alkalmazása
- az érzelmi biztonság biztosítása
- tanórán differenciált foglalkozás alkalmazása.

Intézményi feladat:

- A tehetséggondozó tanárok szakszerű kiválogatása és megfelelő felkészítése
- Egyéni képességek szerinti csoportba sorolás a kiemelt tantárgyakból (nívócsoportok)
- Érdeklődési körök szervezése
- Csoportbontásoknál egyéni képességek szerinti besorolás. (osztályon belül)
- Differenciálással erősíteni a tanuló speciális erősségeit tanórán belül, törekvéseit, érdeklődését segíteni tanórán kívül.
- Idegen nyelvi, testnevelés, informatika, matematika, magyar csoportok;
- Moderntánc oktatás szervezése.
- Zrínyi Sport és AirTrack Akadémia működtetése

A tehetséggondozás egyéb szinterei:

- napközi / a tehetség fokozott figyelemmel kísérése, beilleszkedése, megfelelő terhelése
- könyvtár, internet biztosítás (önálló ismeretszerzés lehetőségének megteremtése)
- tanulmányi verseny (a versenyhelyzet biztosítása)

- iskolai ünnepélyek, rendezvények (motiváció)
- kulturális sportverseny, (motiváció)
- szakkörök (szakirányú fejlesztés)
- érdeklődési körök (a kibontakoztatás segítése)
- részvétel pályázatokon, egyéb versenyeken (fejlesztő hatás)
- szabadidős foglalkozások szervezése

6.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

Gyakran találkozunk olyan kisgyermekkel, akik az iskolába lépés pillanatától kezdve tanulási zavarokkal, tanulási nehézségekkel küszködnek.

Abban a kérdésben, hogy a tanuló beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő vagy sajátos nevelésű igényű, a vizsgálat után a Zala Megyei Pedagógiai Szakszolgálat dönt.

Az első osztályban tanító nevelők egyik legfontosabb feladata, hogy a tanulás kezdetén megfelelő segítséget nyújtsanak ezen kisdíákoknak, hiszen célunk az, hogy minden gyermek számára megteremtsük az értelmes tanulás feltételeit, mivel mentális fejlődésük optimális ütemét csak így látjuk biztosítva.

Nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy a tanulás sikere mindenkinek (gyermek, szülő, pedagógus) közös érdeke, és célja legyen, mivel hitünk szerint alapvetően ez határozza meg gyermekeink tanuláshoz való viszonyát.

Feltárás

Elsődleges feladatunknak tekintjük, hogy feltárjuk az osztályba járó tanulók közül azokat, akik kudarcnak vannak kitéve a tanulásban.

Fényt derítsünk rá, hogy mi húzódik rendellenes viselkedésük mögött. (Meixner – féle szókincsvizsgálat) amellyel ki lehet szűrni a dyslexia veszélyeztetett gyerekeket.

A felmérés során igyekszünk kideríteni, hogy ennek mi az oka:

- otthoni, szociális helyzet,
- képességek hiánya,
- az előképzettség hiányossága,
- szorgalom hiánya, stb.

A felzárkóztatás módszerét ennek megállapítása után határozzuk meg.

- Felvesszük a kapcsolatot a volt óvónőkkel, a szülőkkel, tájékozódunk a gyermekek személyiségéről.
- Szerzett ismereteink birtokában úgy az oktatásban, mint a nevelésben meghatározzuk a felzárkóztatás módszereit, **egyéni bánásmódban** részesítve segítjük ezeket a tanulókat.
- Törekszünk a jó pedagógus-gyermek viszony kialakítására. Az átlagosnál nagyobb hangsúlyt fektetünk a barátságos, higgadt, toleráns nevelői magatartásra.

Képesség kibontakoztató foglalkoztatást, integrációs felkészítést erre a célra tervezett pedagógiai rendszerünk alapján végezzük.

Felzárkóztató foglalkozás szervezhető 1-3 tanuló részére, egyéni fejlesztési terv alapján.

1-4. évfolyamra járó tanulók eredményes felkészítése céljából **egyéni foglalkozás** szervezése szükséges (Pl. hosszabb hiányzás, lemaradás esetén...)

Felzárkóztató foglalkozások feladatai: Igyekszünk olyan fejlesztő eljárásokat alkalmazni, amelyek a tanulási problémáért felelős pszichikus funkciók fejlesztésére irányulnak.

- mozgásfejlesztő gyakorlatok,
- egyensúly gyakorlat,
- kéz – szem, szem – láb koordinációs gyakorlat,
- gyurmázás, papírhajtogatás,
- a kommunikációs és olvasási készség elsajátításához hangzási, analízis – szintézis fejlesztő feladatok
- manuális feladatokkal bízzuk meg a tanulókat, s a sikeres fizikai erőfeszítéseiket megdicsérve buzdítjuk további szellemi erőfeszítésre.
- egyénre szabott feladatokkal látjuk el őket, amit igyekszünk szelektálni, s csak annak teljesítése után bízzuk meg a következővel.
- szükség esetén természetesen javasoljuk a szülőknek, a szakemberek (pszichológus, Nevelési Tanácsadó, Zala Megyei Pedagógiai Szakszolgálat, esetleg gyermekorvos) felkeresését, akik speciális fejlesztő programokkal segítenek e nehézségekkel küzdő kisgyermekeknek. Ez esetben elengedhetetlennek tartjuk a szakember és a tanító rendszeres kapcsolattartását.
- a felzárkóztatásban jelentős szerepet tulajdonítunk a tanulók egymás közötti személyes kapcsolatának. A szorgalmas, segítőkész tanulók sokat tudnak lendíteni gyenge társaikon, ha együtt tanulnak. Már kisiskolás korban próbálkozunk a „tanulópárok” kialakításával. (napköziben, tanulószobában)
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése

- pedagógusaink számára lehetőséget biztosítunk olyan pszichológiai jellegű tanfolyamokon való részvételle, ahol az ott hallottakat, tanultakat a mindennapi munkájukban kamatoztatni tudják e szakterületen.
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata
- iskolánk könyvtárát folyamatosan bővítjük, olyan szakkönyvekkel, foglalkoztató, fejlesztő jellegű füzetekkel, amelyek nagy segítséget nyújthatnak nevelőink számára úgy a tanulási nehézségekkel küzdő, mint a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásában.
- a továbbtanulás irányítása, segítése

6.3. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézséggel küzdők segítése

A viselkedészavar előidézői:

- a tanuló adottságai, organikus tényezők
- iskolai környezet
- családi környezet
- társadalmi környezet

Jelei: nyugtalanság, hipermobilitás, fegyelmezetlenség, dekoncentrálttság, impulzivitás, agresszió stb.

A helytelen viselkedés célja lehet:

- magukra akarják vonni figyelmünket
- hatalmat akarnak maguknak
- bosszút akarnak állni
- tehetetlenséget mutatnak

A helytelen viselkedés önbizalomhiányt jelez. A diák céljai felismerhetők saját érzelmeink felülvizsgálatával és a diák cselekedeteinkre adott reakciójával.

Törvényi háttere alapján

Sajátos nevelési igényű illetve beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulót a Zala Megyei Pedagógiai Szakszolgálat szakértői véleménye alapján az igazgató mentesítheti egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alól.

(Részükre egyéni továbbhaladást kell szervezni a nem kötelező illetve az egyéni foglalkoztatásra fordítható órák terhére.

Egyéni foglalkozás keretében – egyéni fejlesztési terv alapján – segíti a tanuló felzárkóztatását a többiekhez a kijelölt nevelő.

Az igazgató – a tanulót szülő kérelmére – felmentheti az iskolai kötelező tanórai foglalkozáson való részvétel alól, ha a tanuló egyéni adottságai, fogyatékosága, sajátos helyzete ezt indokoltá teszi – a szakértői véleménynek megfelelően.

Az Oktatási Hivatal engedélye alapján tanulmányait egyéni tanrendben folytathatja –, illetve a szülő otthoni ellátás keretében tesz eleget a képzési kötelezettségnek.

Ha a tanuló egyéni adottsága, sajátos helyzete indokolja, és a tanuló fejlődése, tanulmányainak eredményes folytatása és befejezése szempontjából előnyös, a tankötelezettség teljesítése céljából határozott időre egyéni munkarend kérelmezhető. A szülő a kérelmet a tanévet megelőző június 15-ig nyújthatja be az Oktatási Hivatalnak. Ezen időpontot követően csak abban az esetben nyújtható be kérelem, ha a tankötelezettség iskolába járással történő teljesítését megakadályozó körülmény merül fel. Az Oktatási Hivatal dönt arról, hogy a tanuló tankötelezettségének egyéni munkarend keretében eleget tehet.

Az egyéni munkarenddel rendelkező tanuló mentesül a kötelező tanórai és egyéb foglalkozásokon való részvétel alól.

Az egyéni munkarendben tanuló magatartását és szorgalmát nem kell értékelni, de félévi és tanév végi osztályzatainak megállapításához az iskolában osztályozó vizsgát kell tennie valamennyi tantárgyból az iskola pedagógiai programjában foglaltak szerint.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség vagy a sajátos nevelési igény miatt az egyéni munkarendű tanuló neveléséről és oktatásáról az iskola gondoskodik, a szakértői véleményben foglaltaknak megfelelően.

A sajátos nevelési igény miatt egyéni munkarend keretében tanulmányokat folytató tanulók esetében biztosítani kell az egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs foglalkozásokat.

Súlyos betegség miatt egyéni munkarend keretében tanulmányokat folytatók felkészítéséről, érdemjegyeinek megállapításáról az iskola gondoskodik.

A külföldi tartózkodás miatt egyéni munkarenddel rendelkező tanuló esetében a félévi minősítés az igazgató döntése alapján mellőzhető, ez esetben a tanuló csak az év végén ad számot tudásáról. Előfordulhat, hogy első osztályban a pedagógus a tanulót nem a követelmények elsajátítására tudja felkészíteni, hanem az iskolai közösségi életbe való beilleszkedésre. Természetesen a szakszolgálat javaslata alapján ez átváltható egyéni továbbhaladásra.

A beilleszkedési tanulási és magatartás zavarok enyhítését segítő tevékenységi formák:

1. Fontos szerepet szánunk a megelőzésnek, melynek alapja a megfelelő iskolai légkör, szeretetteljes, vidám, elfogadó.
2. Pozitív tulajdonságok, képességek felkutatása, továbbfejlesztése, ezek elismerése. A biztatás legyen viselkedésünk alapelve.
3. Közös, kedvelt tevékenységek szervezése. Az öröm, a játék fontosságának kiemelése.
4. A tanulók sikerélményhez juttatása.
5. A másság elfogadása, a problémákkal való bánás megtanulása.
6. A demokratikus fegyelmezés megtanulása. A pedagógiai munkakultúra folyamatos önértékeléssel, szüntelen megoldásszervezéssel célirányosan fejleszthető.
7. Felzárkóztató iskolai tevékenység a gondozás területén a rászoruló tanulók részére.
8. A bukás miatt többször közösséget váltó, iskolai kötődéssel nem rendelkező gyerekekre külön odafigyelés, egyéni bánásmód.
9. Meg kell tanítanunk a gyerekeket arra, hogy célirányosan tervezzenek, szervezzenek szabályokat alkossanak, elfogadjanak és betartsanak. A logikus következmények megértése segítségünkre lehet különleges viselkedésmódok korrigálásában.
10. A tanulóknak levő feszültség oldása drámapedagógiai módszerekkel, az alapfokú művészetoktatásba történő bevonással.

A magatartási zavarral küzdő tanulóval kapcsolatos pedagógiai feladatot lát el:

- iskolavezetés
- tantestület
- egy osztályban tanító nevelők közössége
- osztályfőnök
- pedagógiai asszisztens.

Az osztályfőnök feladatai:

1. Kiváltó ok megkeresése, együttműködés a szülővel.
2. Elemzi, hogy az előidéző ok a tanulóközösségben keresendő-e.
3. Tevékenységében tervezi a problémás tanulóknál alkalmazható formákat. Az osztályközösség gyógyító hatására épít.
4. Szükség esetén felveszi a kapcsolatot a szakszolgálatokkal. Támaszkodik a fejlesztő pedagógus tanácsaira. Kezdeményezi a felmentést, egyéni továbbhaladásra.

5. Megvizsgálja, hogy a magatartási zavar összefüggésbe hozható-e tanulási nehézséggel.
6. Minden információját megosztja az osztályában tanító nevelőkkel, az iskolavezetéssel.
Erősíti a team munkát a problémás eset megbeszélésére, közös cselekvési stratégiák kialakítására.
7. Osztályáról jelentést készít tanév végén.

E tevékenységek feltételeivel intézményünk rendelkezik:

tárgyi feltétel: egy nevelési szoba ahol a nehézséggel küzdő tanuló megnyugodhat, feszültsége oldódhat, félrevonulhat stb.

felszerelés: játék, könyv, íróeszköz, számítógép, magnó, fejlesztő játékok és eszközök.

személyi feltétel: - pedagógiai végzettségű nevelő mellett, vagy fejlesztő pedagógus, gyógypedagógusok, logopédus, pszichológus segítségével.

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarral kapcsolatos tevékenységünk eredményességét jelzi

1. Ha az érintett tanuló:

- huzamosabb ideig súlyosabb konfliktusok nélkül tanul a közösségben
- többnyire elfogadja és betartja a szabályokat
- együttműködik tanáraival, társaival.

2. Az osztályközösség elfogadja a másságot, befogadja és segíti a problémás tanulót.

3. Ha iskolánk nevelőközösségének az a többségi véleménye, hogy gyermekeink magatartása, viselkedése összességében javult.

(pl: türelem, tolerancia, udvariasság stb. figyelhető meg → kevesebb a durvaság, a verekedés, a trágár beszéd.

6. 4. Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása

Az ifjúság szociális válsághordozó. A kedvezőtlen szociális, gazdasági, családi és iskolai hatások, az érték- és normaválság, az egyre több családban érzékelhető életvezetési problémák miatt növekszik a feszültség szintje és csökken a feszültségtűrő képesség, ami otthon érezteti hatását és leggyakrabban a gyerekeken, vezetődik le.

Ezek a káros hatások megjelennek az iskolában a gyermek teljesítmény -, viselkedés – és kapcsolatzavarainak formájában.

A halmozódó gyermekvédelmi problémák (a veszélyeztetett gyermekek számának ugrásszerű emelkedése, a válások, a csonka családok, a gyermekkori bűncselekmények növekvő száma, az iskolákban is egyre gyakrabban megjelenő drogproblémák) szükségszerűen élesztették újjá az iskolai gyermekvédelmet. Iskolánkban a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok elsősorban a gyermek osztályfőnökét, ezt követően a gyermekkel kapcsolatban álló nevelőket, a védőnőt, az iskolaorvost, a gyógypedagógust, a pszichológust, a szociális segítőt és az iskolavezetést érintik.

Az oktatási intézmények feladata, hogy:

- felismerjék a problémát,
- keressék az okokat,
- nyújtsanak segítséget, illetve
- jelezzenek az illetékes szakembereknek
- szükséges feltételek megteremtése (külön terem, fogadási idő stb. kijelölése)
- tanulók és szülei tájékoztatása (szülői értekezlet, SZM tájékoztatása, DÖK, osztályfőnöki órák)

Az a cél, hogy a gyerekek problémáit minél korábban felismerjük, és minél hatékonyabban kezeljük, megelőzve súlyosabbá válásukat.

Gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatok:

a.) Napközi, tanulószobai ellátás biztosítása: Minden napközibe jelentkező tanulónak napközit biztosítunk 1-4. osztályban, felső tagozatban tanulószobai ellátást.

b.) A veszélyeztetett gyermekek ellátása:

- veszélyeztetett tanulók felmérése az osztályfőnökök közreműködésével: nyilvántartásba vétel, a veszélyeztetettség típusának és súlyosságának mérlegelése, ez alapján a további teendőkre javaslattevés; egyeztetés a Gyermekjóléti Szolgálattal.
- a veszélyeztetett gyermek szabadidős tevékenységének és tanulási előmenetelének figyelemmel kísérése és adott esetben javaslattevés a változtatásra,
- drog- és bűnmegelőzési programok,
- tanácsadás tanulóknak, szülőknek, pedagógusoknak,
- fegyelmi eljárásokon való részvétel

- szociális ellátások számbavétele.

c.) A hátrányos helyzetű gyermekek ellátása:

- a hátrányos helyzetű tanulók felmérése az osztályfőnökök közreműködésével,
- nyilvántartásba vétel; a hátrányos helyzet típusának mérlegelése, ez alapján a további teendőkre javaslattevés,
- a hátrányos helyzetű gyermekek szabadidős tevékenységének és tanulási előmenetelének figyelemmel kísérése és adott esetben javaslattevés a változtatásokra,
- a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése,
- tanácsadás tanulónak, szülőnek, pedagógusnak,
- szociális ellátások számbavétele.

d.) Az intézmény valamennyi gyermekére vonatkozóan feladataink:

- általános prevenciós tevékenységek,
- szülők tájékoztatása szülői értekezleten és egyéb kiadványokkal,
- a mentálhigiénés programok bevezetésének szorgalmazása,
- a diákönkormányzattal való kapcsolattartás,
- szociális ellátások számbavétele,
- minden esetben a gyermekek érdekeinek képviselete,
- osztályfőnökök együttműködése az iskolaorvossal és a védőnővel,
- pályázatok és különböző felvilágosító rendezvények szervezése,
- együttműködés egyéb szervezetekkel (rendőrség stb.).

6.5. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Iskolánk belvárosi, viszonylag jó körülmények közül érkeznek a gyerekek. Azonban tendencia, hogy egyre több az olyan gyermek, aki rendezetlen családi és rossz anyagi körülmények között él. Ezek a tanulók az állandó odafigyelést, támogatást kell, hogy kapjanak.

A hátrányok okai lehetnek:

- családi mikrokörnyezetéből adódó hátrányos helyzet,
- családi házon kívüli környezet miatt adódó hátrányos helyzet,
- iskolai körülményeiket tekintve adódó hátrányos helyzet,
- csonka családban felnövő gyerekek,
- munkanélküli szülők gyermekei.

Célunk, hogy segítsük azon tanulók ismeretelsajátítását, egyéni ütemű fejlődését az iskolai környezetben, akik szociális körülményeiket tekintve hátrányos helyzetűek.

A program ütemterve

1. A hátrányos helyzetű tanulók felmérése, regisztrálása a hátrány meghatározása. (időpont: szeptember diagnózis, március - április)
2. A tevékenységi formák megtervezése a következő tanévre (időpont: május)
3. A szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységek ütemtervének elkészítése. Év eleji tájékoztató az 1. osztályos tanulók szüleinek arról, hova fordulhatnak, ha gyermekük hátrányos helyzetbe kerül. Információk közzététele tanáriban, iskolai faliújságon, élelmezésvezetővel, védőnővel, iskolaorvossal. (Időpont: szeptember)
4. Tevékenységi formák megvalósítása ütemterv szerint. (Időpont: október-június kivitelezés)
 - Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
 - A felzárkóztató órák;
 - A napközi otthon;
 - A tanulószoba;
 - Reggeli, esti ügyelet;
 - A diákétkeztetés;
 - A felzárkóztató foglalkozások;
 - Az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
 - A nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai;
 - A szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése;
 - A családlátogatások;
 - A továbbtanulás irányítása, támogatása,
 - Az étkezési díjak, segélyek;
 - Szoros kapcsolat a polgármesteri hivatallal és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.
5. Eredmények számbavétele fejlesztési tevékenységek megtervezése a következő tanévre. (Időpont: május)

6. A tanulók szociális helyzetén alapuló igazgatói döntéseket „segítő szakember csapat” készíti elő.

7. AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ TANULÓI RÉSZVÉTELI RENDJE

A tanulók részvételi jogai gyakorlásának rendje az intézményi döntési folyamatban

A tanulóközösséget iskolánkban a diákönkormányzat képviseli, mellyel rendszeres kapcsolatban van és partneri együttműködést tart az iskolavezetés. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed. A diákközösség tevékenységét kijelölt tanár segíti, aki a növendékeknek kérésére eljárhat a diákönkormányzat képviselőjében is. A diákönkormányzat dönt saját működéséről, a szabályzatai előkészítéséről. A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

Az iskolai diákönkormányzat véleményét a Nkt.48. § (4) bekezdésében foglaltakon kívül ki kell kérni:

- a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál
- a tanulók helyzetét elemző, értékelő, beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,
- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
- az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához
- a könyvtár működési rendjének kialakításához
- és az intézményi SZMSZ –ben meghatározott ügyekben.

A 20/2012. (VIII. 31.) számú, a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló EMMI rendelet 169. § (9) bekezdése alapján lehetővé kell tenni a DÖK képviselőjének a balesetek kivizsgálásában való részvételt.

8. KAPCSOLATTARTÁS A SZÜLŐKKEL, TANULÓKKAL, AZ ISKOLA PARTNEREIVEL

A szülők gyermekeik révén az iskolai közösség részeseivé válnak. Szükséges, hogy tanulóink nevelése, oktatása érdekében egymással összhangban dolgozzon a tanuló, pedagógus és a szülő. Az oktatás – nevelés kétirányú folyamat és mindkét résztvevő akarata szükséges a sikerességhez. Az eredményes együttműködés alapja a pedagógusok részéről a pszichológiai érzékenység, kooperációs és kommunikációs készség, empátia és tolerancia.

A tanár-diák, szülő-pedagógus kapcsolatok tekintetében kiemelt fontosságú a hátrányos megkülönböztetés tilalma és a titoktartási kötelezettség betartása.

8.1. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

A tanulókat az iskola életéről, aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a DÖK vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.

A tanulót és a tanulók szüleit a fejlődésről, az egyéni haladásról a szaktanárok szóban, valamint írásban a KRÉTA rendszeren keresztül tájékoztatják.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket választott képviselőik útján is, személyesen is közölhetik az iskola vezetésével, nevelőkkel.

A szülőket és a tanulókat az iskola egészének életéről, munkatervéről, aktuális feladatokról az igazgató és az osztályfőnökök tájékoztatják.

8.2. A szülők közösségét érintő együttműködési formák

Családlátogatás

Feladata: a gyermekek családi hátterének, körülményének felderítése, tanácsadás főként a problémás gyermekek esetében. Együttműködés az szociális segítővel.

Szülői értekezlet

Típusai:

- összevont, iskolai szintű
- évfolyamszintű

- osztályszintű

Iskolai szintű: az igazgató a szülői munkaközösség vezetőjével hívja össze.

Témája: az iskola távlati és tanévekre kidolgozott pedagógiai terveiből adódik. (új nevelési oktatási tervek, kerettantervek, intézményi átszervezés stb.)

Évfolyamszintű:

- leendő első osztályosok szüleinek,
- nívócsoportos oktatásban részesülő tanulók szüleinek,
- végzős, 8. osztályos tanulók szüleinek,
- emelt szintű oktatást igénylők szüleinek.

Osztályszintű:

- biztosítja az iskola és szülői ház kapcsolatát,
- tájékoztatást ad a tanulók neveltségi szintjéről, pillanatnyi fejlettségi állapotáról, tanulmányi előmeneteléről,
- betekintést nyújt az osztályközösség céljaiba, feladataiba, eredményeibe felszínre kerülhet a problémák megoldása,
- tájékoztat a tantárgyak tartalmi, módszertani kérdéseiről, az iskola a pedagógus követelményeiről,
- a szülői értekezletekről feljegyzést készít és jelenléti ívet vezet az osztályfőnök,
- a felmerülő problémákról tájékoztatja a munkaközösség vezetőjét illetve az iskolavezetést.

Fogadó óra:

Feladata: a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal.

Nyílt tanítási nap

Feladata: A szülők betekintést nyerjenek az iskola oktató-nevelő munkájába, mindennapjaiba.

Írásbeli tájékoztató:

Feladata: Tájékoztatás a tanulók tanulmányaival, magatartásával, iskolai programokkal kapcsolatos eseményeiről. Szülők jelzése a tanulók hiányzásáról, betegségéről, családi problémákról.

A szülői értekezletek, fogadó órák, nyílt tanítási napok időpontját az iskola munkaterve határozza meg minden tanévben.

A szülők kötelességei közé tartoznak az alábbiak:

Tartson rendszeres kapcsolatot a gyermekével foglalkozó pedagógusokkal, tartsa tiszteletben az iskola vezetői, pedagógusai emberi méltóságát és jogait.

A szülői részvételi és képviseleti fórumok:

- Szülői munkaközösség,
- Iskolaszék,
- Alapítvány kuratóriuma.

A nevelőtestület célja, hogy az elvégzett munka szülők felé történő jobb prezentálásra kerüljön, az iskola céljait, szakmai elképzeléseit a szülőkkel alaposabban megismertesse.

A szülői közösség jogkörének bővítése kapcsán:

- figyelemmel kíséri a tanulói jogok érvényesülését,
- a pedagógiai munka eredményességét,
- megállapításairól tájékoztatja a nevelőtestületet és fenntartót;

Iskolánkban hagyományosan szülők által szervezett rendezvény az iskola farsangi bálja, a szülők nevelők bálja, valamint a karácsonyi ünnepi hangverseny után a szülők-pedagógusok találkozója.

8.3. Iskola partnerei

Az intézmény kapcsolatrendszere széles körű, jól szervezett és biztos alapokon nyugszik, amelynek megtartása a fejlődést és a megvalósíthatóságot szolgálja.

Ezek közül néhány:

- Nevelőtestület, szülők, tanulók, érdekképviseltek, diákönkormányzat, szülői munkaközösség, Bolyai Diáksport Egyesület, Bolyai Alapítvány, Zrínyi Miklós Általános Iskoláért Alapítvány,
- Fenntartó és működtető Nagykanizsai Tankerületi Központ,
- Nagykanizsa Megyei Jogú Város,
- Társintézmények, óvodák, középiskolák, egyetemek,
- Pedagógiai Oktatási Központ,

- Farkas Ferenc Zene- és Aranyfűvészség Művészeti Iskola,
- Családsegítő és Gyermekjóléti Központ, Roma Nemzetiségi Önkormányzat,
- Városi könyvtár, közművelődési intézmények, egyházak,
- Különböző fejlesztő szolgálatok, iskolaorvos, iskolavédőnő,
- Egyéb civil szervezetek, sportegyesületek,
- Szivárvány-EGYMI,
- Külföldi partneriskolák,
- Szakértők, szakmai szolgáltatók,
- Tankönyvkiadók,
- Média,
- Helyi vállalkozások, támogatók.

9. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGA VIZSGASZABÁLYZATA

A vizsgaszabályzat célja: megállapítani a tanuló továbblépéséhez szükséges információkat.

A vizsgaszabályzat hatálya:

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett *tanulmányok alatti vizsgákra*, azaz:

- *osztályozó vizsgákra*,
- *különbözeti vizsgákra*,
- *javítóvizsgákra* vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulóira:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Az értékelés rendje, vizsgatárgyak részei és követelményei megegyeznek a helyi tanterv követelményeivel és a pedagógiai program értékelésre vonatkozó elveivel, szabályaival értékelési rendjével.

Eltérni ettől igazgatói engedéllyel lehet.

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.

Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának ismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben a megismétlésre kerülő évfolyamról nem kap bizonyítványt a tanuló. A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei, vagy az osztályozó vizsgán, különbözeti vizsgán, valamint a pótló-és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye alapján kell megállapítani. A kiskorú tanuló érdemjegyeiről a szülőt folyamatosan tájékoztatjuk.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
- engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben, vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a 250 tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja.

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távolmarad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb 3 tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.

A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet.

Osztályozó és különbözeti vizsga esetén a vizsgát megelőző három hónapon belül kell a vizsgaidőszakot kijelölni, javítóvizsga esetén a tanév végén (bizonyítványosztáskor) közölni kell.

A vizsgák időpontjáról a vizsgázót írásban tájékoztatni kell.

Tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni, melynek elnökét és tagjait az igazgató bízza meg.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit a miniszter által kiadott kerettantervben szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok állapítják meg a helyi tanterv életbelépésének megfelelően.

10. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

A tanulók átvételének szabályai

1. Előzetes megbeszélés és jelentkezés alapján az intézmény igazgatójával történő egyeztetés a lehetőségekről.
2. Az illetékes intézményegység vezetőjével az elhelyezési lehetőségek megállapítása.
3. A tanulmányi előélet, a tantervi követelményeknek való megfelelés megállapítása esetleg szaktanár (ok) bevonásával.
 - Az átvételről az illetékesek véleményének figyelembe vételével az igazgató dönt.

A tanulót lehetőleg előzetes tanulmányainak megfelelő, ha ez lehetséges, továbbhaladási irányával legjobban megegyező csoportba, osztályba kell besorolni a maximális létszámokra vonatkozó törvényes lehetőségek szerint.

A tanuló átvételére a tanítási év során bármikor lehetőség van. Az iskola köteles átvenni azt a tanköteles tanulót, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye a körzetében található.

A **2 - 8. évfolyam** esetén az átvételi kérelemhez az alább felsorolt iratokat kell mellékelni:

- a személyazonosításra alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosító,
- lakcímet igazoló hatósági igazolvány,
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt,
- az előző iskola által kiadott távozási bizonyítványt,

Az **5 - 8. évfolyamba** jelentkező tanulónak szintfelmérő, különbözeti vizsgát kell tennie:

- idegen nyelvből,
- azokból a tárgyakból, amelyeket előző iskolájában - bizonyítványa alapján - nem tanult.

A **körzeten kívül lakó tanulók** felvételéről az igazgató dönt, figyelembe véve:

- az adott évfolyam tanulói létszámát,
- a 2-8. évfolyamra jelentkezők magatartás és szorgalom értékelését, valamint tanulmányi eredményét,
- az adott évfolyam osztályfőnökeinek és az illetékes igazgatóhelyettesnek a véleményét,
- a jelentkező sajátos helyzetét.

Vendégtanulói jogviszony létesítése

Évfolyam(ok)ra vonatkozó tantervi követelmények teljesítésére vonatkozó kérelmezés esetén. A felvételtől az igazgató jogosult dönteni jogszabályi és egyéb feltételek mérlegelésével.

11. A felvételi eljárás különös szabályai

A tanulói jogviszony *felvétellel* vagy *átvétellel* jön létre, amelyről az iskola igazgatója dönt.

A tankötelezettség teljesítésének megkezdése

Tanköteles az a gyermek, aki a 6. életévét augusztus 31-ig betölti.

Az iskola igazgatója szakértői bizottsági vizsgálatot kezdeményezhet az iskolába lépéshez szükséges fejlettség megállapításához:

- a tankötelezettség elérése esetén az óvodai nevelésben való részvétellel (feltéve, hogy arról a szakértői bizottság korábban nem hozott döntést).

Az adott évben tanköteles korba lépő gyermeket a szülő március 1. és április 30. között közleményben vagy hirdetményben közzétett időpontban köteles beíratni a lakóhelye szerint illetékes vagy a választott iskola első évfolyamára.

Az Nkt. 50. §-a (6) bekezdése alapján az általános iskola köteles felvenni azt a tanköteles tanulót, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye a körzetében található.

Az iskola amennyiben a kötelezően felvett gyerekek után férőhellyel rendelkezik még, akkor köteles először a halmozottan hátrányos helyzetű tanuló kérelmét teljesíteni.

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felvételi kérelmének teljesítése után sorsolás nélkül is felvehető a sajátos nevelési igényű tanuló, továbbá az a tanuló, akinek ezt különleges helyzete indokolja.

Különleges helyzetnek minősül, ha a tanuló:

- szülője, testvére tartósan beteg, vagy fogyatékkal él,
- testvére az adott intézmény tanulója,
- munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található,
- az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől 1km-en belül található.

A beiratkozáshoz szükséges dokumentumok:

- a személyazonosításra alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosító,
- lakcímet igazoló hatósági igazolvány.

12. Lázár Ervin Program

A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozat alapján: az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása

szempontjából fundamentális jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítés az állam kiemelt felelőssége. A Lázár Ervin Program szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi-, tánc-, és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét. A tanuló a felsorolt programokon szülői/gondviselői hozzájárulás alapján vesz részt.

13. EFOP-3.3.5. pályázat

EFOP-3.3.5. pályázat - A projekt keretében az ingyenesség biztosításával olyan diákok számára is megnyílik a lehetőség a tematikus programokon való részvételre, mely nem csak a kikapcsolódást, de az érdeklődésüknek megfelelő témákban való jártasságukat is növeli. A bentlakásos és napközi programok ugyanakkor nem csak a tanulók tudásának szélesítésére alkalmasak, hanem a szociális készségek fejlesztésére is: kilépve a megszokott iskolai keretek közül, mégis egy biztonságos környezetben lehetőségük nyílik a diákoknak egy új közösségbe való beilleszkedésre, új kapcsolatok kiépítésére, a csoportokban a különböző korosztályok közötti kapcsolatteremtés, együttműködés gyakorlására. Finanszírozásuk pályázati forrásból valósul meg.

Az intézmény helyi tanterve

1. A választott kerettanterv:

Iskolánk helyi tanterve az emberi erőforrások minisztere által kiadott kerettantervek közül az alábbi kerettantervekre épül:

1. sz. mellékletében szereplő „Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára”,

valamint

2. sz. mellékletében szereplő „Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára”.

Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

Az óraszámok 80%-át a kerettantervben meghatározott törzsanyag tanítására kell fordítani. Ha a szaktanár úgy ítéli meg, hogy a törzsanyag elsajátításához tanulóinak az órakeret akár 100%-ára szüksége van, rendelkezhet ezekkel az órákkal. Ha elegendő a törzsanyag elsajátításához az órák

80%-a, akkor az órakeret fennmaradó 20%-át szabadon választott témák feldolgozására fordíthatja a szaktanár, melyek kiválasztásába bevonhatja a tanulóit és döntését egyeztetni a munkaközösség vezetőjével és az intézmény vezetésével.

1.1. A választott kerettantervek, óraszámok, szabadon tervezhető óraszámok

Iskolánk a miniszter által kiadott kerettantervek alapján tanít, melyek az alábbi helyen érhetőek el:

https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat

Iskolánkban az Oktatási Hivatal által kiadott Technika és tervezés kerettanterv „A” modulja szerint állítottuk össze a helyi tantervet.

Etika/ hit-és erkölctanoktatás az iskolában:

A területileg illetékes, bejegyzett egyházak a hit- és erkölctan órákat az iskola igazgatójával írásban történt megállapodás alapján az iskola épületén kívül is megtarthatják.

Kötelező tantárgyak és óraszámok az 1–8. évfolyamon

A miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető órák számával az alábbi tantárgyak óraszámát növeltük meg azzal a céllal, hogy e tárgyból a készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására több idő jusson:

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák:

A normál tanterv szerinti nevelés-oktatás szabadon választható órafelhasználása

ÉVFOLYAM	Melyik tantárgy óraszámát lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?
1. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom 0,5
1. évfolyam	Matematika 0,5
1. évfolyam	Első élő idegen nyelv 1
2. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom 0,5
2. évfolyam	Matematika 0,5
2. évfolyam	Első élő idegen nyelv 1
3. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom 0,5
3. évfolyam	Matematika 0,5

3. évfolyam	Első élő idegen nyelv	1
4. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	0,5
4. évfolyam	Matematika	0,5
4. évfolyam	Első élő idegen nyelv	1
5. évfolyam	Első élő idegen nyelv	1
6. évfolyam	Első élő idegen nyelv	1
6. évfolyam	Hon- és népismeret	1
7. évfolyam	Első élő idegen nyelv	1
7. évfolyam	Dráma- és színház	1
8. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	0,5
8. évfolyam	Matematika	0,5
8. évfolyam	Első élő idegen nyelv	1

2. A 2020-as NAT-nak megfelelő kerettanterv

A Nemzeti alaptantervet a 110/2012. (VI.4.) Kormányrendelet tartalmazza, ennek megfelelően a 2020/2021-es tanévtől felmenő rendszerben jelennek meg az aktuális tantárgyak és óraszámok az alábbi táblázat szerint.

Mivel a kerettantervek által előírt tananyagok a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeretnek csak a 80 százalékát fedik le, a fennmaradó 20 százalékot iskolánk pedagógusai az intézményi elvárások szerint használják fel.

A normál tanterv szerinti nevelés-oktatás órásszámai

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti órásszámai, NAT 2020																
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali órásszám a Nat kötelező órásszámát tartalmazza, a jobb oldali rovatba pedig a szabadon tervezhető órákkal megnövelt órásszám szerepel																
Heti órásszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
Magyar nyelv és irodalom	7	7,5	7	7,5	5	5,5	5	5,5	4	4	4	4	3	3	3	3,5
Matematika	4	4,5	4	4,5	4	4,5	4	4,5	4	4	4	4	3	3	3	3,5
Történelem									2	2	2	2	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek															1	1
Hon- és népismeret												1				
Etika/hit és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret					1	1	1	1								
Természettudomány									2	2	2	2				
Kémia													1	1	2	2
Fizika													1	1	2	2
Biológia													2	2	1	1
Földrajz													2	2	1	1
Első élő idegen nyelv		1		1		1	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4
Ének-zene	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Dráma és színház														1		
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Digitális kultúra					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Közösségi nevelés									1	1	1	1	1	1	1	1
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28		28	
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2
Összes tervezett óraszám	22	24	22	24	22	24	23	25	27	28	26	28	28	30	28	30
Maximális órakeret	24		24		24		25		28		28		30		30	

2.1. Kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyama számára

https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_1_4_evf

Kötelező tantárgyak és óraszámok: 2023/2024 tanévtől

(a szabadon tervezhető óraszámokkal együtt)

Tantárgyak	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	7,5	7,5	5,5	5,5
Első élő idegen nyelv	1	1	1	3
Matematika	4,5	4,5	4,5	4,5
Etika/hit-és erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	-	-	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra	-	-	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Összes heti óra	24	24	24	25

2.2. Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyama számára

https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_5_8/

Kötelező tantárgyak és óraszámok az 5-8. évfolyamon 2023/2024 tanévtől
(szabadon tervezhető óraszámokkal együtt)

Tantárgyak	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	3,5
Első élő idegen nyelv	4	4	4	4
Matematika	4	4	3	3,5
Etika/hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeret	-	-	-	1
Természettudomány	2	2	-	-
Fizika	-	-	1	2
Kémia	-	-	1	2
Biológia	-	-	2	1
Földrajz	-	-	2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Hon- és népismeret	-	1	-	-
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és színház	-	-	1	-
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika, és tervezés	1	1	1	-
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Közösségi nevelés	1	1	1	1
Összes heti óra	28	28	30	30

3. A KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLAI OKTATÁS

A két tanítási nyelvű iskolai oktatás célja és feladata

A két tanítási nyelvű oktatás az anyanyelvi tudás fejlesztése és a magyar kultúra megismerése mellett a tanulók magas szintű idegennyelv-tudását és az idegennyelv-tanulás képességének fejlesztését szolgálja. Ennek érdekében a két tanítási nyelvű oktatás a következő célok megvalósítását szolgálja:

- a) az anyanyelvi és az idegen nyelvi kommunikatív kompetencia egyidejű és kiegyensúlyozott fejlesztése,
- b) a nyelvtanulás és az idegen nyelven történő tanulás stratégiáinak elsajátítása,
- c) a célnyelvi műveltség intenzív fejlesztése,

d) a nevelési és tantárgy-integrációs lehetőségek fokozott kihasználása,

A magyarországi két tanítási nyelvű iskolai oktatás vállalja a célnyelvi műveltség, a kulturális tudatosság intenzív fejlesztését annak érdekében, hogy a tanulók megismerkedjenek a célnyelv országaival, értsék azok kultúráját és empátiával viszonyuljanak hozzá.

A két tanítási nyelvű oktatás során az iskola biztosítja, hogy a célnyelvű országok civilizációjának oktatása önálló tantárgy keretében kerüljön megszervezésre.

A célnyelvi civilizáció oktatása során az iskola biztosítja azt is, hogy a tanulók elsajátítsák a célnyelvi országok földrajzával, gazdaságával, társadalmi viszonyaival, irodalmával, történelmével, kultúrájával kapcsolatos főbb ismereteket.

A két tanítási nyelvű általános iskola helyi tantervének elkészítésére vonatkozó sajátos szabályok:

Az iskola helyi tanterve elkészítésénél és elfogadásánál figyelembe veszi

- a) a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló miniszteri rendelet mellékleteként kiadott kerettantervben foglalt szempontokat,
- b) a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendeletben (a továbbiakban: Nat) foglalt szempontokat,
- c) az 1–4. mellékletben foglalt szempontokat, a tantervébe beépíti.

20/2012.(VIII. 31.) EMMI rendelet

136/A. § (1) Ha az iskola két tanítási nyelvű oktatást szervez, akkor a két tanítási nyelven történő oktatást és a célnyelv oktatását az első, de legkésőbb a harmadik évfolyamon meg kell kezdenie. A két tanítási nyelvű iskolai oktatás csak akkor szervezhető meg az iskolában, ha attól az évfolyamtól kezdve, amelyen megkezdik a két tanítási nyelven történő oktatást és a célnyelv oktatását, minden évfolyamra kiterjed a két tanítási nyelven történő oktatás és a célnyelv oktatása.

(2) Az iskola a két tanítási nyelvű oktatást úgy szervezi meg, hogy a célnyelv mellett az 1–2. évfolyamon legalább kettő, a 3–12. évfolyamon legalább három tantárgyat célnyelven tanít, vagy a célnyelv és a célnyelven oktatott tantárgyak óraszámát a tanuló heti kötelező óraszámának legalább harminc százalékáé.

(3) Az iskola a helyi tantervében a célnyelven tanított tantárgyak körét az alábbiak közül határozza meg:

a) az 1–2. évfolyamon: ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés, technika és tervezés, etika vagy hit- és erkölcsstan,

b) a 3–4. évfolyamon: ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés, környezetismeret, technika és tervezés, digitális kultúra, etika vagy hit- és erkölcsstan,

c) az 5–6. évfolyamon: ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés, természettudomány, célnyelvi civilizáció, matematika, technika és tervezés, digitális kultúra, történelem, etika vagy hit- és erkölcsstan, dráma és színház,

d) a 7–8. évfolyamon: ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés, technika és tervezés, biológia, földrajz, fizika, kémia, természettudomány, célnyelvi civilizáció, matematika, digitális kultúra, történelem, etika vagy hit- és erkölcsstan, állampolgári ismeretek, dráma és színház,

Ha az iskola a történelem tantárgyat célnyelven tanítja, akkor a történelem tantárgyra vonatkozó tantárgyi kerettantervben foglalt, a magyarság történelmével kapcsolatos tantárgyi tartalmakat és az ahhoz kapcsolódó fejlesztési feladatokat a történelem tantárgyi kerettantervi tematikai egységekhez igazodva magyar nyelven köteles tanítani.

A két tanítási nyelvű iskolai oktatás csak akkor szervezhető meg az iskolában, ha az adott iskola összes évfolyamára kiterjed.

A két tanítási nyelvű általános iskolai oktatásban elérendő célnyelvi szintek:

A célnyelvi kerettanterv a KER-ben leírt készségek alapján határozza meg a nyelvtanulás fejlesztési egységeit, ezek a hallott és olvasott szöveg értése, a szóbeli interakció, az összefüggő beszéd és az íráskészség. A KER-ben meghatározott nyelvi szintek és kompetenciák a tanulók életkori sajátosságaival összhangban kerültek be a kerettantervbe.

A két tanítási nyelvű iskoláknál a KER szerinti legalacsonyabb követelményszint a 4. évfolyam végén jelenik meg először. Ennek sikeres teljesítése érdekében ez a kerettanterv meghatározza a 2. évfolyam végére elérendő készségeket is, a hallott szöveg értése és a szóbeli interakció területén. A két tanítási nyelvű általános iskola kerettantervi fejlesztési céljai és a hozzárendelt tartalmak az általános iskola első három évfolyamán heti négy, felsőbb évfolyamokon legalább heti ötórás nyelvtanítással érhetőek el. A Nat és az Irányelvek általános nevelési és fejlesztési célkitűzése a középiskolai tanulmányok befejezésének idejére a KER szerinti C1 nyelvi szint. A Nat és az

Irányelvek által az egyes képzési szakaszokra minimumként meghatározott nyelvi szintek a következők:

	A	B	C	D	E	F	G
1		2. évf.	4. évf.	6. évf.	8. évf.	10. évf.	12. évf.
2	Két tanítási nyelvű képzés	KER-szintben nem megadható	A1	A2	B1	B2*	B2**

A két tanítási nyelvű általános iskola nyelvi fejlesztési céljait az első három évfolyamon heti négy (évi 144), a felsőbb évfolyamokon heti öt (évi 180) órában kell teljesíteni.

A két tanítási nyelvű általános iskolai nevelés-oktatás feltételei

20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet 135. § (1) Nyolc évfolyamos általános iskolai két tanítási nyelvű nevelés-oktatás abban az általános iskolában folytatható, amelyik három egymást követő tanév átlagában teljesíti azt a feltételt, hogy a hivatal által szervezett célnyelvi mérésben a két tanítási nyelvű nevelés-oktatásban részt vevő tanulók legalább hatvan százaléka megfelel

a) a hatodik évfolyamon a Közös Európai Referenciakeret (a továbbiakban: KER) szerinti A2 szintnek, és

b) a nyolcadik évfolyamon az idegennyelv-tudást igazoló államilag elismert nyelvvizsgáztatásról és a külföldön kiállított, idegennyelv-tudást igazoló nyelvvizsga-bizonyítványok Magyarországon történő honosításáról szóló 137/2008. (V. 16.) Korm. rendelet 2. számú mellékletében meghatározott KER szerinti B1 szintű nyelvtudást mérő célnyelvi mérés követelményeinek.

(2) Az (1) bekezdésben meghatározott célnyelvi mérést a hivatal a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott időpontban szervezi meg az érintett iskolában.

(3) A mérések eredményét az érintett iskola a hivatal által közzétett javítókulcsok alapján állapítja meg és az eredményeket idegen nyelvenként és évfolyamonként lebontva a honlapján teszi közzé, továbbá a hivatal által meghatározottak szerint elektronikus úton megküldi a hivatal részére.

A VÁLASZTOTT KÉTTANNYELVŰ KERETTANTERV, AZ ISKOLÁBAN TANÍTOTT KÖTELEZŐ ÉS

VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK ÉS ÓRASZÁMAIK (ÓRATERV)

Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

Óraterveink és tantervünk összeállításakor arra törekedtünk, hogy a törvényi előírásokat betartva a speciális angol nyelvi képzés mellett kellő hangsúlyt és időkeretet kapjon minden más művelődési terület. A miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető, valamint a NAT által biztosított két tanítási nyelvű oktatásra fordítható órák számával az alábbi tantárgyak óraszámát növeltük meg:

ÉVFOLYAM	a szabadon tervezhető órák óraszámának felhasználása a két tanítási nyelvű képzésben
1. évfolyam	Első élő idegen nyelv 2
2. évfolyam	Első élő idegen nyelv 2
3. évfolyam	Első élő idegen nyelv 2
4. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom 0,5
4. évfolyam	Matematika 0,5
4. évfolyam	Első élő idegen nyelv 1
5. évfolyam	Első élő idegen nyelv 1
6. évfolyam	Hon- és népismeret 1
6. évfolyam	Első élő idegen nyelv 1
7. évfolyam	Első élő idegen nyelv 1
7. évfolyam	Dráma- és színház 1
8. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom 0,5
8. évfolyam	Matematika 0,5
8. évfolyam	Első élő idegen nyelv 1

ÉVFOLYAM	a két tanítási nyelvű többlet órakeret felhasználása
1. évfolyam	Első élő idegen nyelv 2
2. évfolyam	Első élő idegen nyelv 2
3. évfolyam	Első élő idegen nyelv 2
4. évfolyam	Első élő idegen nyelv 2
5. évfolyam	Első élő idegen nyelv 1

5. évfolyam	Célnyelvi civilizáció	1
6. évfolyam	Első élő idegen nyelv	1
6. évfolyam	Célnyelvi civilizáció	1
7. évfolyam	Első élő idegen nyelv	1
7. évfolyam	Célnyelvi civilizáció	1
8. évfolyam	Első élő idegen nyelv	1
8. évfolyam	Célnyelvi civilizáció	1

A tanulók részére angol nyelven tartandó tantárgyak és tanítási órák számát, arányát az alábbi táblázat tartalmazza:

tantárgy neve/heti óraszama	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
célnyelv	4	4	4	5	5	5	5	5
célnyelvi civilizáció					1	1	1	1
ének-zene	1	1	1	2				
vizuális nevelés	2	2	2	1				
testnevelés	3	3	3	2				
matematika					2	2	2	2
történelem					2	2	2	2
természettudomány					1	1		
földrajz							2	1
digitális kultúra								1
összes óraszám célnyelven:	10	10	10	10	11	11	12	12
összes óraszám	26	26	26	27	30	30	32	32
angol nyelven tartott órák száma %-ban	38,5%	38,5%	38,5%	37%	36,6%	36,6%	37,5%	37,5%

A két tanítási nyelvű nevelés-oktatás óraszámai

Évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
	1	szabadon tervezhető két tan nyelvű	2	szabadon tervezhető két tan nyelvű	3	szabadon tervezhető két tan nyelvű	4	szabadon tervezhető két tan nyelvű	5	szabadon tervezhető két tan nyelvű	6	szabadon tervezhető két tan nyelvű	7	szabadon tervezhető két tan nyelvű	8	szabadon tervezhető két tan nyelvű
Magyar nyelv és irodalom	7		7		5		5	0,5	4		4		3		3	0,5
Matematika	4		4		4		4	0,5	2		2		1		1	0,5
Matematika angol nyelven									2		2		2		2	
Történelem angol nyelven									2		2		2		2	
Állampolgári ismeretek															1	
Hon- és népismeret											1					
Célnyelvi civilizáció										1		1		1		1
Etika/hit- és erkölcsstan	1		1		1		1		1		1		1		1	
Környezetismeret					1		1									
Természettudomány									1		1					
Természettudomány angol nyelven									1		1					
Kémia													1		2	
Fizika													1		2	
Biológia													2		1	
Földrajz angol nyelven													2		1	
Első élő idegen nyelv		2	2		2	2		2	2	3	1	1	3	1	3	1
Ének-zene	1		1		1				2		1		1		1	
Ének-zene angol nyelven	1		1		1		2									
Vizuális kultúra angol nyelven	2		2		2		1									
Vizuális kultúra									1		1		1		1	
Dráma- és színház													1			
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1			
Digitális kultúra					1		1		1		1		1			
Digitális kultúra angol nyelven															1	
Testnevelés angol nyelven	3		3		3		2									
Testnevelés	2		2		2		3		5		5		5		5	
Közösségi nevelés									1		1		1		1	
Kötelező óraszám	22		22	2	2	22	2	2	23	2	2	27	1	2	28	2
szabadon tervezhető órakeret		2	2		2	2		2	2		1	2		2	2	2
A tanulók maximális óraszám	26		26		26		27		30		30		32		32	
Célnyelven tanított órák száma	10		10		10		10		11		11		12		12	
Célnyelven tanított órák aránya	38,5%		38,5%		38,5%		37,0%		36,7%		36,7%		37,5%		37,5%	

A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSI ELVEI

A két tanítási nyelvű iskolai oktatásban a célnyelvet és a célnyelven tanított tantárgyakat a készségtárgyak kivételével – a helyi tantervben meghatározottak szerint – csoportbontásban kell megszervezni. Így alsó tagozaton csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet. Felső tagozaton az idegen nyelvet, a célnyelvi civilizációt, a matematikát, történelmet, természettudományt és a földrajzot.

A tanulók a célnyelvi tantárgyórákon és a nyelvórákon egyaránt legyenek képesek:

- ismeretek és készségek szerzésére,
- gondolataikat a célnyelven érthetően, a feladatoknak megfelelően kifejezni, a célnyelvet munkanyelvként használni,
- a célnyelvet anyanyelvként beszélő pedagógusok beszédét megérteni órai és órán kívüli kommunikációs helyzetekben,
- a két nyelven tanulás során speciális tanulási tapasztalatokat, stratégiákat szerezni, melyek további tanulmányaikban előnyükre válhatnak, az általános iskola felsőbb évfolyamain a szaktárgyak egyre bővülő körét a célnyelven tanulni.

Az ismeretek jövőbeli alkalmazása

Az Európai Unió tagállamaként számunkra is fontos az Unió oktatási politikájának követése. Az egyetemi tanulmányaikat megkezdő magyar gyerekeknek képeseknek kell lenniük arra, hogy idegen nyelven is tanulmányokat folytathassanak az Unió más országaiban is. A legmagasabb színvonalon akkor tudjuk a tanulókat külföldi tanulmányokra felkészíteni, ha a minőségi oktatást két nyelven végezzük, mert ekkor a legmagasabb szintű az idegen nyelvtudás elsajátítása, valamint ekkor rendelkeznek az egyes tantárgyakhoz, területekhez tartozó szakszókincssel is az idegen nyelven.

Az EU-konformitás mellett a tanterv NAT-kompatibilis is. Programunkban a gyermekeket két nyelven egyformán akarjuk fejleszteni. Jelen kerettanterv ennek gyakorlati megvalósításáról szól. A programot a Nagykanizsai Tankerület támogatásával valósítjuk meg a kerettantervek alapján.

Felvétel, átvétel a két tanítási nyelvű oktatású osztályba

A nemzeti köznevelésről szóló törvény alapján a tanuló felvételéről, átvételéről az iskola igazgatója dönt, mivel a tanulói jogviszony felvétel, vagy átvétel alapján jöhet létre. Minden speciális oktatási program célja az abban tanulók hatékony és eredményes fejlesztése, valamilyen speciális kompetencia vagy tudás sikeres megszerzése érdekében.

A nyelvtanulás szempontjából kiemelkedő jelentéssel bírnak bizonyos személyiségjegyek is (pl. nyitott, kommunikatív, együttműködő, jó memóriával rendelkező, gátlásoktól mentes, autonóm, tanulásra képes személyiség), és a nyelvérzék, mely az idegen nyelvi képességek összefoglaló, hétköznapi elnevezése.

A korai két tanítási nyelvű oktatásban viszonylag jó értelmi képességek mellett olyan egyéni tulajdonságai is befolyásolják a tanuló tanulmányi teljesítményét, mint pl. jól terhelhető, motiválható, közösségben jól dolgozó, megfelelő figyelem koncentrációval rendelkező, feladatkövető, stb.

A nyelvi képességek és egyéb adottságok hiánya mellett a kognitív funkciók (gondolkodás, emlékezés, észlelés, figyelem) deficitjei, vagyis a részképesség zavarok megnehezítik az idegen nyelv tanulását.

Ezért a fentebb leírtak alapján a beiskolázást megelőzően az iskolát bemutató programok között játékos, a gyermekek képességeinek megismerését szolgáló foglalkozásokat tartunk az érdeklődőknek a szülőkkel történő folyamatos egyeztetés mellett.

Az iskola jogosult arra a Pedagógia Programot betartva, hogy a gyermek képességeinek ismeretében a törvényes képviselő részére javaslattal éljen a gyermek felvételét illetően a kéttannyelvű osztályba sorolással kapcsolatban.

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.

Az iskola igazgatója a jogszabály és a fenntartó által engedélyezett első osztályos létszámkeretet a felvételére javasolt és felvételét kérő gyermekek jelentkezése alapján feltölti.

Az előírt és engedélyezett létszámkereten felüli jelentkezőket, a jogszabályi protokollt betartva létszámhiány miatt az iskola elutasítja.

A két tanítási nyelvű oktatásba való bekerülés feltételei

Mivel iskolánk körzeti általános iskola, így a két tanítási nyelvű osztályokba is a beiskolázás általános szabályai érvényesek.

Amennyiben a tanulóról szakértői vélemény felmenti az angol, mint idegen nyelv tanulása alól, a tanuló tanulmányait normál tantervű osztályban köteles folytatni.

A magyar- angol kéttannyelvű oktatás 2024/25 tanévtől az első osztálytól évfolyamonként egy osztályban kerül bevezetésre.

A második-nyolcadik évfolyamba történő átvételnél be kell mutatni:

- a tanuló személyi igazolványát;
- a szülő személyi igazolványát;
- lakcímkártyát;
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
- a tájékoztató füzetet vagy az ellenőrző könyvet vagy e-ellenőrzőt;

A tanulónak szóbeli és (ha szükséges) írásbeli szintfelmérésen kell részt venni 2-3 tagú vizsgabizottság előtt:

- Angol nyelvből, amely során nemcsak az angol nyelvbeli tájékozottságot figyeljük meg, hanem az adott évfolyamon, célnyelven tanított tantárgyak ismeretét is az adott tantárgyból.

A tanulók átvételéről szülői kérés alapján - a tanuló előző tanulmányi eredményének, szintfelmérésen nyújtott teljesítményének illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint a vizsgabizottság javaslatát és az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével

- az iskola igazgatója dönt.

A program első négy osztályának elvégzése után a tanuló folytathatja tanulmányait a program ötödik osztályában.

A programból esetlegesen kikerülő tanulók általános tantervű osztályban, általános iskolában folytathatják tanulmányaikat, mivel a közismereti tárgyak tekintetében egyformák a követelmények.

A továbbhaladás feltételeként három tényezőt kell figyelembe venni: 1. a nyelvtudás, 2. a tantárgyi tudás, 3. a célnyelven való tanulás tudása.

A két tanítási nyelvű oktatás személyi és tárgyi feltételei

Alsó tagozaton tanító és angol műveltségterületű, illetve angol szakos végzettséggel rendelkező pedagógusok dolgoznak.

Felső tagozaton a szaktárgyak idegen nyelven történő tanítását angol és szaktárgyi, illetve angol nyelvtanárok végzik.

Tankönyvek, taneszközök az aktuálisan választható kiadványok alapján kerülnek kiválasztásra.

Tantárgyi struktúránk:

- A jogszabály szerint 1-3. évfolyamon heti 4, 4-8. évfolyamon heti 5 angol órájuk van a gyerekeknek, melyet csoportbontásban tanítunk.
- Minden évfolyamon minimálisan 3, de adott esetben 4 tantárgy tanítása is célnyelven történik, mellyel a tanulók összes óraszámának legalább 30%-a angol nyelven valósul meg. (20/2012 EMMI r. 136)
- Fontosnak tartjuk, hogy a nyolc év során lehetőséget adjunk a gyerekeknek az angolul tanult tantárgyak szókészletének magyar nyelvű elsajátítására is, így bármilyen típusú középiskolában folytathatják tanulmányaikat a nyolcadik osztály elvégzése után.

Alsó tagozaton elsősorban a készség tantárgyak: a testnevelés, a vizuális kultúra, az ének-zene tanítása történik célnyelven,

Felső tagozaton földrajz, történelem, matematika, valamint a célnyelvi civilizáció tanítása angol nyelven történik.

Az idegen nyelven tanult tantárgyakat meghatározzák a jogszabályok valamint az iskola humán erőforrása.

A célnyelvi civilizáció tantárgy tanításával elsődleges célunk, hogy a gyermekek megismerkedjenek az angolszász országok kultúrájával, hagyományaival, földrajzával, történelmével.

4. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

- A tankönyv és segédletek, taneszközök választásának ajánlását és azokról történő gondoskodás, beszerzés (stb.) igazgatói megbízás alapján a tankönyvfelelős feladata.

- A tankönyv és segédletek, taneszközök választásáért az adott munkaközösség vezető és a szaktanár felelős.
- A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt tájékoztatjuk. Szülői kötelesség azok beszerzése a tanév kezdetére. Elvünk, hogy a beszerzések a legkisebb mértékben terheljék a szülőket.

A munkaközösség véleményének kikérésével a pedagógus meghatározhatja nemcsak a tankönyveket, taneszközöket és segédleteket, hanem a ruházati és egyéb felszereléseket is. Feltétel, hogy minden tanuló számára nélkülözhetetlen és biztosítható legyen. Tanév közben megváltoztatni ezeket a döntéseket nem lehet.

Az iskola a lehetőségekhez mérten segítséget nyújt a munkadarabok elkészítéséhez szükséges anyagok, eszközök, felszerelések beszerzésében.

A választás elvei:

- A tankönyvfelelős győződjön meg, hogy a tankönyv igazodik-e a helyi tantervhez és rendelkezik-e a megfelelő engedélyekkel.
- Kötelező, hogy a szaktanár ismerje az általa kiválasztott taneszközt.
- Előnyben részesülnek azok az eszközök, amelyek több éven át is használhatók.
- A pedagógus szabadságát tiszteletben tartjuk.

A tankönyv térítésmentes igénybevételét a törvény szerint biztosítjuk.

5. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása, tanulási módszerek kialakítása, iskolai fegyelem és figyelem, kötelességérzet kialakítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

Az óvodáskorú gyermekek legfontosabb tevékenységi formája a játék. E tevékenységforma az első osztályba való lépéssel kezdődően fokozatosan átalakul tanulássá. Mivel átmenetről beszélünk iskolánkban a tanítási munkánkban maximálisan szem előtt tartjuk ezt az életkori sajátosságot. Az iskolába lépést megelőző évben a gyermekek számára iskola előkészítő foglalkozásokat szervezünk évi 4 alkalommal. Ezen foglalkozások keretén belül a jövő elsősei

betekintést nyerhetnek az „iskolai életbe”, megismerkedhetnek leendő tanítójukkal. Olyan érzelmi biztonságot kaphatnak, melyek oldják az iskolába lépés feszültségét, csökkentik a szorongást.

Az első évfolyam fontos feladata az érkező gyermekek osztályközösséggé alakítása, az „együvé tartozás” „élményének kialakítása. Ennek érdekében alakítjuk ki a osztályban a szokásokat, hagyományokat. Tanulóink előzetes tudásának felmérésére elvégezzük a DIFER vizsgálatot, mely segít a leghatékonyabb tanítási- tanulási módszerek megválasztásában és alkalmazásában. Elsősorban az életkori sajátosságoknak megfelelően a játékos tanítási módszerekre helyezzük a hangsúlyt, ennek keretén belül helyet kapnak a drámapedagógiai módszerek is.

Ezen illetve az alsó tagozat valamennyi évfolyamán a tantárgyi ismereteket igyekszünk összefüggéseiben átadni gyermekeink számára, ezért kiemelten fontos terület a tantárgyi koncentráció kérdése. Törekszünk arra, hogy gyermekeink a tanítás- tanulás folyamatát élményként éljék meg, ezért rendkívül fontos a folyamatos példaadás, a dicséret, a pozitív szemlélet. Fokozatosan neveljük önállóvá tanulóinkat, folyamatos segítségadással alakítjuk ki a számukra legmegfelelőbb önálló tanulási formákat. Ezen összetett folyamatok során erősödik gyermekeink feladattudata, kitartása, javul koncentrációs képessége. Folyamatosan felismerést nyernek az egyéni képességek, ezért iskolánkban lehetőségünk van a felzárkóztatásra és fejlesztésre egyaránt.

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

A gyermekek ezen életszakaszában már egyre nagyobb teret kap az önálló tanulás. Tanítási módszereinkben változatosságra törekszünk a figyelem és az érdeklődés folyamatos fenntartása érdekében. A tanítási órák szervezésében előtérbe kerülnek a téma önálló, páros, illetve csoportos formában történő feldolgozása. Esetenként projekt óra – órák keretén belül dolgozunk fel arra alkalmas témákat. Tanulóink a tananyaghoz kapcsolódóan egyre többször kapnak önálló feladatot a tanultak elmélyítése érdekében. Lehetőségük van kiselőadások készítésére, projektmunkák készítésére, az iskolai könyvtár illetve az internet által nyújtott lehetőségek alkalmazására önálló tanulásuk során. Rendkívül fontos annak felismertetése, hogy a tudás öröm, siker. A tudás iránti motivációnak belülről kell fakadnia.

A tanuláshoz való pozitív élmények folyamatos erősítése érdekében gyermekeink számos versenyen próbálhatják ki tudásukat, mérettethetik meg magukat. A más iskolában, más környezetben elért sikerek megerősítő hatása felmérhetetlen, és a többiek számára is példaértékű.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása. Motiváció, tanulásszervezés, teljesítmények növekedése

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Feladataink:

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával, az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával, az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban kívánjuk megvalósítani,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása, a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozása; helyes magatartásformák megismertetése és gyakoroltatása;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátítása;
- a mentális képességek célirányos fejlesztése;
- az önálló tanulás és az önművelés alapozása;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra. A hetedik-nyolcadik évfolyamon folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

Feladatunk:

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával, az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

6. Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon:

A Zrínyi Sport és AirTrack Akadémia keretein belül /tornát, futballt, kézilabdát, szivacskezilabdát, kosárlabdát, művészetoktatás keretében modern táncot/ oktatunk a kapcsolódó kerettantervek alapján alsó tagozatban.

Felső tagozatban az 5 órás testnevelés kerettanterve alapján a tananyag bővítését választottuk, kiemelten a labdajátékok tekintetében.

A tanulók igényeit, képességeit figyelembe vesszük a sportcsoportok kialakításánál, a lehetőségek és a tantárgyfelosztás függvényében. A tanulók részvétele a heti 3+2 sport órán kötelező.

Zrínyi Sport és AirTrack Akadémia: A mindennapos testnevelést 1-4.osztályban differenciált foglalkozás keretében.

Négy sportágban /labdarúgás, kézilabda, kosárlabda, torna/ a sportegyesületekkel szorosan együttműködve, külön csoportokban foglalkoztatjuk a tanulókat a pedagógusok irányításával.

Az országban elsőként alkalmazzuk a mindennapos oktatásban a legmodernebb AirTrack eszközöket.

A kevésbé motivált tanulókra is kiemelt figyelmet tudunk fordítani a képzésük során.

Olyan alapokat nyújtunk az iskolai sportakadémia tanulóinak, amelyek a sportiskolai koncepció elemeit tartalmazzák. A sokoldalú képzést biztosítjuk hatékony formában.

Célunk a kiemelt tehetséggondozás mellett, hogy a kevésbé ügyeseket is olyan jó szintre fejlesszük, hogy később az egyesületi rendszerbe is bekerülhessenek.

Intézményünk 1-8. évfolyamon részt vesz a különböző országos programokban. (Bozsik, Szivacskezilabda, Kosárpálya Stb.) mellyel bővítjük a lehetőségeket.

A nevelők segítségével rekreációs és szabadidős programokat szervezünk igény szerint alkalmi és rendszeres formában. /Háziversenyek stb./

7. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

A 20/2013. EMMI rendelet 14.§ (5) bekezdése alapján az iskolának minden év május 20-áig fel kell mérnie, hogy a tanuló

a) milyen szabadon választott tanítási órán, továbbá

b) melyik egyház által szervezett hit-és erkölcstan órán vagy kötelező etika órán kíván-e részt venni ?

Az etika vagy a hit-és erkölcstan oktatásának igényléséről a szülő írásban nyilatkozhat. Abban az esetben, ha a szülő nem tesz nyilatkozatot, továbbá, ha az egyházi jogi személy vagy a hit-és erkölcstanoktatást nem vállalja, az iskola a tanuló számára etika oktatást szervez.

A szülő az vagy a hit-és erkölcstan tantárgyra vonatkozó választását tanév végén módosíthatja, de erről május 20-áig írásban értesíti az igazgató, illetve az érintett egyházi jogi személy képviselőjét.

A választható tantárgyak esetében diákjainknak lehetőséget adunk, hogy megjelöljék, melyik pedagógusnál szeretnék tanulmányaikat folytatni. Amennyiben a tantárgyfelosztás és szakmai lehetőségek ezt lehetővé teszik, biztosítjuk a többség által megjelölt pedagógust a kurzus vezetésére.

A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni,

mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne. Eddigi hagyományainkat és eredményeinket figyelembe véve az iskolába jelentkező tanulóknak a következő lehetőségeket kínáljuk választható lehetőségként:

- idegen nyelv- angol és német,
- nívócsoportos oktatás 4. évfolyamtól kezdődően angol és német nyelvből,
- nívócsoportos oktatás magyar nyelv és irodalomból és matematikából 5. évfolyamtól

Délutáni, szabadidőben választható foglalkozásaink:

- idegen nyelvi szakkörök alsó és felső tagozaton, 2. idegen nyelv szakköri keretben,
- kézműves szakkör / alsó tagozaton /
- rajz szakkör / alsó és felső tagozaton /
- reál szakkörök
- humán szakkörök
- énekkar
- egyéb szakkör

A tanulók osztályba, csoportba sorolásánál a szülői igényeket és a létszámhatárokat vesszük figyelembe. A tanulók osztályba sorolásáról az igazgató dönt, és írásban értesítjük a jelentkezőket. A szabadon választható órákra a tanuló írásban jelentkezhet, a tanév megkezdését követő 15 napon belül. Az iskola által kiküldött választható foglalkozásokról szóló nyilatkozat, a szülő/gondviselő aláírásával érvényes.

8. Projektoktatás, élmény alapú oktatás

Az intézmény élni kíván a projektoktatás eszközével:

A tananyagot vagy annak egy részét a munkaközösségek felbontják olyan témaegységekre, amelyek középpontjában a mindennapi élet valamely, a tanulók által megtervezhető és kivitelezhető feladata áll. A témaegységek feldolgozása, a feladat megoldása a tanulók érdeklődése a tanulók és a pedagógusok közös tevékenységére, együttműködésére épül, a probléma megoldása és az összefüggések feltárása útján. A projektoktatás során a tanulói foglalkozások megszervezése eltér a szokásos formától.

A projektoktatás időtartama általában 2-5 nap. A projektek tervezését az adott munkaközösségek végzik és az intézményi projektvezető koordinálja és ellenőrzi.

A projektoktatás témái között kiemelten szerepeltetjük a tanulói érdeklődés mellett a következőket:

- Egészségfejlesztés
- Környezetvédelem
- Közlekedésre nevelés
- Társadalmi bűnmegelőzés
- Áldozattá válás
- Erőszakmentes konfliktuskezelés
- Fogyasztóvédelem

A projektek értékelése a projekt produktumoktól függően történhet (egyéni) és (csoportos) értékeléssel érdemjeggyel.

A projektvezető dönthet úgy is, hogy az adott projekt témában nincs érdemjeggyel értékelés. A projekt eredményeket a szülők felé is be kell mutatni.

Szervezeti formái (iskolai projektcsoporthoz, alsós, felsős évfolyam, osztály, egyéb projektcsoporthoz) témától érdeklődéstől függenek. Megvalósítási idő napi kb. 5-6 óra, szünetek igény szerint.

Alapelvek:

- osztályok és évfolyamok feletti csoportszervezés
- különböző tantárgyak tudásanyagának integrálása
- a tanárcsoportok moderátorként működjenek
- a produktumokat prezentálni kell minél szélesebb körben.

A projekt módszer alkalmazása szakköri és tanórai keretben is javasolt.

9. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az előidéző okok ismeretében a hátrányokkal és tanulási nehézségekkel küzdő tanulóink segítésére többirányú lehetőséget biztosítunk:

- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal
- első és második osztályban fejlesztő foglalkozások tartása az indulási hátrányok csökkentésére

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- nívócsoportos oktatás
- speciális felzárkóztató foglalkozások, beszédkésztség javítása
- az osztályközösség bevonása, a tolerancia kialakítása a közösség tagjaiban
- a nevelő és a tanuló között kialakított bizalomra épülő, jó kapcsolat kialakítása
- családlátogatások, együttműködésre törekvés
- a szülő és a családok nevelési segítése a gondok megoldásában

Intézményünk a szakmai alapdokumentumban kijelölt feladatként ellátja a sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását.

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló a köznevelési törvény szerint az a gyermek, tanuló, aki a Zala Megyei Pedagógiai Szakszolgálat szakvéleménye alapján testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, autista, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos illetve a pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott (pl. dyslexia, dysgraphia, dyscalculia, mutizmus, kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar).

A köznevelésről szóló törvény rendelkezései szerint a sajátos nevelési igényű gyermekeknek, tanulóknak joga, hogy különleges gondozás keretében állapotának megfelelő ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították.

A Sajátos Nevelési Igényű gyermekek komplex ellátása érdekében szakmai team kapcsolatot tartunk fenn logopédusokkal, fejlesztő pedagógusokkal, pszichológusokkal és a gyógypedagógia egyéb területén dolgozó szakemberekkel.

Ellátás formái:

- Esetmegbeszélés
- Egyéni és kiscsoportos fejlesztés
- Differenciálás az egyéni képességek figyelembe vételével
- Folyamatos szakmai támogatás
- Szakmai megbeszélések, hospitálási lehetőség biztosítása
- Újszerű együttműködési formák meghonosítása (kéttanítós modell, sérülés specifikus csoportbontás gyógypedagógussal közösen, mentor pedagóguspárok működtetése)

Speciális segítségnyújtás lehetőségei:

- Tanulásban akadályozott illetve pszichés fejlődési zavarai miatt tartósan és súlyosan károsodott gyermekek fejlesztésének megsegítése
- Sajátos nevelési igény minél korábbi életszakaszban történő észrevétele az ebből adódó másodlagos problémák megelőzése
- A sajátos nevelési igényből adódó hátrányok csökkentése, kompenzálása
- Együtt nevelt gyermekek képességeinek, tehetségének kibontakozása, beilleszkedésük segítése
- Módszertani útmutatás.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésével, oktatásával kapcsolatos feladatellátás fejlesztése során a következő célokat tervezzük egyidejűleg érvényre juttatni:

- A sajátos nevelési igényű tanulók számára annak biztosítása, hogy a különleges gondozást a fejlesztésükhöz optimális feltételeket biztosító oktatási formában vehessék igénybe,
- Nevelési igényükhöz legmegfelelőbb nevelési – oktatási forma biztosítása azoknak a nem fogyatékos gyermekeknek, tanulóknak, akiknek az esélyt teremtő nevelésbe, oktatásba való bekapcsolódása beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségük vagy szociális helyzetük miatt indokolt.

Adott esetben a sajátos nevelési igényű tanuló fejlesztéséhez szükséges kis létszámú csoportokat szervezünk. Amennyiben ilyen csoportok szervezésére sor kerül, fontos feladatnak tartjuk, hogy az érintett tanulók áthelyezése a kis létszámú csoportba idejében megtörténjen.

Amennyiben az orvosi, vagy a Zala Megyei Pedagógiai Szakszolgálat által megállapított szakvélemény alapján a tanulót különleges gondozásban kell részesíteni, a törvényi előírásoknak megfelelően, egyénre szabottan az alábbi eljárásokat alkalmazzuk:

- A tanuló mentesítése az egyes tantárgyak tanulása alól
- A szakvélemény alapján mentesítés az értékelés, minősítés alól vagy az egyéni továbbhaladás
- Engedélyezése, személyre szabott ütemezése
- Fejlesztő foglalkozások szervezése, igény esetén külső szakértők bevonásával
- Amennyiben az orvosi szakvélemény indokolja, szülői kérésre, az Oktatási Hivatal jóváhagyásával egyéni tanrend szerint jogosult tanulmányait végezni, biztosítjuk az egyéni tanrend szerinti felkészítést az osztályozó vizsgára

Minden tanév elején tájékoztatást adunk a nevelők részére az SNI és BTMN tanulók köréről, a velük kapcsolatos tanulásszervezési feladatokról és az esetleges felmentésekről, a velük történő foglalkozások segítése érdekében.

10. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Szöveges értékelést az 1. évfolyam félév és év vége és 2. évfolyam félév során alkalmazunk.

A következő bejegyzések kerülnek a tájékoztató füzetbe illetve a bizonyítványba:

- kiválóan teljesített,
- jól teljesített,
- megfelelően teljesített,
- felzárkóztatásra szorul.

A teljesítményt százalékkal kifejező útmutató százalékos adatait a következő módon értelmezzük érdemjegyekre illetve szöveges minősítésre:

Százalékhatárok	Az érdemjegyek megfelelő szöveges bejegyzése	Érdemjegyek
0 – 40 %	felzárkóztatásra szorul	elégtelen
41 – 55 %	megfelelően teljesített	elégséges
56 – 75 %	megfelelően teljesített	közepes
76 – 90 %	jól teljesített	jó
91 – 100 %	kiválóan teljesített	jeles

Az 1. és 2. évfolyamon a százalékkal értékelt tanulói produktumok esetében a 90 % feletti teljesítmények kapnak * - os / azaz kiválóan teljesített / minősítést. Ezek bejegyzése a naplókba és a tájékoztatókba egyaránt megtörténik.

Az értékelő útmutatón nem szereplő tantárgyak érdemjegyeinek a meghatározását a tanuló teljesítményét, szöveges értékelését a fenti táblázatba történő besorolásával váltja át érdemjegyekre illetve osztályzatra.

Az iskolai írásbeli beszámoltatási formái, rendje, korlátai a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe

A tanulók félévi vagy év végi osztályzatát, szöveges értékelését azok szóbeli, írásbeli és gyakorlati teljesítményei alapján kell megállapítani. Mindegyik típusú kontroll estében előtérbe kell helyezni a szilárd alapismeretek meglétének vizsgálatán túl azok felhasználói képességének – a képességek és készségek – vizsgálatát.

A szóbeli és az írásbeli számonkérés azonos súlyú. Az un. készségtárgyak kivételével valamennyi tanulónak legalább annyi szóbeli feleletének kell lennie egy-egy félévben, illetve tanévben, mint amennyi írásbelinek. A félévi- év végi osztályzat megállapításához minden tanulónak, minden tantárgyból félévente legalább három, a három vagy annál több heti órászámos tantárgy esetén legalább négy érdemjegyének kell lennie.

Az egyes tantárgyak egy-egy témaköréből osztályszinten egy írásbeli témazáró dolgozat íratható. Egy-egy tanítási napon csak maximum két tárgyból íratható témazáró dolgozat. Egy héten egy osztályban legfeljebb öt. A témazáró dolgozatokat a szaktanár köteles kijavítani, érdemjegyüket a naplóba azonosítható módon (10 napon belül) beírni.

A témazáró dolgozatok íratása előtt három tanítási nappal a pedagógus értesíti a tanulókat a dolgozat megírásáról. A tanuló a kijavítás után a dolgozatot megkapja, eredményét áttekintheti. A hazaküldhető dolgozatok megtekintését a szülők aláírásukkal igazolják. A nem hazaküldhető dolgozatba a szülő igény esetén betekintést nyerhet a pedagógussal előre egyeztetett időpontban. A témazáró dolgozatot a hiányzó tanulónak hiányzása után lehetőleg 10 napon belül pótolnia kell, szaktanári döntés alapján.

A témazárókon kívül a szaktanár az egyes tanulók felkészültségét alkalmanként kombinált (írásbeli – szóbeli) módon is ellenőrizheti.

Az írásbeli teljesítmények azonos értékűek a szóbeliakkal és a gyakorlatiakkal, ám a témazáró dolgozatok a félévi és a tanév végi osztályzáskor – kétes illetve köztes esetekben – hangsúlyosabb szerepet kapnak, mint egy-egy szóbeli (gyakorlati) felelet.

Az egyes szakmai munkaközösségek – a fenti alapszabályokra figyelemmel – további közös elhatározásokat hozhatnak az adott tantárgyakra.

A magasabb évfolyamra lépés feltételei

1. A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az intézmény által átvett érvényes kerettantervekben „A továbbhaladás feltételei” című fejezetekben és a helyi tantervben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette.

2. A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el.

A **2. 3. 4. évfolyam** végén és 5-8. évfolyamon minden tantárgyból az „elégséges” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.

3. A tanuló legfeljebb 3 tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, javítóvizsgára bocsátható.

4. Ha a tanuló az első évfolyamon első alkalommal nem tesz eleget az előírt követelményeknek, úgy az évfolyamot meg kell ismételnie. Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben a megismétlésre kerülő évfolyamról nem kap bizonyítványt a tanuló.

5. A magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie ha:

- az iskola igazgatója **fementette** a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy **több tantárgyból** a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;
- a tanítási évben 250 óránál **többet mulasztott**, illetve egy tantárgyból az éves óraszám 30 %-ánál többet mulasztott
- **a tanévet egyéni tanrend szerint teljesítette.**

A tanuló **1. évfolyamon** csak akkor utasítható évfolyama ismétlésére, ha tanulmányi követelményeket igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni illetve ha a követelményeket nem teljesítette. (Ugyanez vonatkozik az idegen nyelv első évfolyamán történő tanulása tekintetében)

6. A 250 óránál többet mulasztott tanulók és az egyéni munkarend szerint tanulók osztályozó vizsgát tenni kötelesek a törvényi előírások szerint. A külföldi tartózkodásra tekintettel egyéni munkarendben tanuló esetében a félévi minősítés az igazgató döntése alapján mellőzhető, ez esetben a tanuló csak az év végén ad számot tudásáról.

11. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

A tanulók otthoni felkészülése szerves és nélkülözhetetlen része a tanítási – tanulási folyamatnak. Intézményünk által megfogalmazott alapelvek az otthoni felkészülésre:

Megalapozásának a tanórákon meg kell történnie.

A szerényebb képességű tanulóktól se igényeljen megoldhatatlan vagy az egészséget veszélyeztető feladatot, erőfeszítéseket.

Lehetőleg a tanév egészére és az egyes tanítási napokra nézve egyenletes elosztású terhelést igényeljen. Önállóságra, problémamegoldásra, kreativitásra neveljen. A hétvégeken, a tanítási szünetekben ne legyen akadályozója az intenzívebb családi együttlétnek.

Ezek szellemében:

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásainak korlátai

A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.

Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.

A napi felkészülés otthoni (napközis, iskolaotthonos, tanulószoba) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladat meghatározás részletesebb szabályait az egyes szakmai munkaközösségek – a fentiekre figyelemmel – maguk határozhatják meg.

12. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, az informatikát, technikát, tanévenként megvizsgálva a lehetőségeket az órakeret függvényében. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és a tanulók tudásának megalapozására. Ennek megerősítésére nívócsoportokat szervezünk: idegen nyelvből, „magyar nyelv és irodalomból és matematikából.

Felső tagozaton a tanulók nívócsoportokba történő sorolásáról - a 4. osztály tanév végi eredményei, felmérései alapján - a munkaközösségek, tanító nevelők véleményének figyelembevételével az igazgató dönt.

A nívócsoportos rendszerrel magasabb szintű nyelvvoktatás, magyar és matematika oktatás lehetőségét kínáljuk a tanulóknak.

A tanulók az iskolai foglalkozásokon osztály-vagy csoportkeretben, saját tantermükben, illetve csoportfoglalkozásra alkalmas termekben vesznek részt (idegen nyelv, matematika, technika, informatika órákon).

Átlépés feltételei csoportok között:

Egy-egy félév lezárásakor a nívócsoportok közötti váltás a szintfelmérők és a tanulók addigi eredményei alapján történhet.

Az áthelyezésről a csoportokban tanító pedagógusok véleményének, szülői kéréseknek, figyelembe vételével az igazgató dönt.

Ezek alapján iskolánkban:

Kiemelt szerepet kap **a kulcskompetenciák fejlesztése: a szövegértés-szövegalkotás képességének fejlesztése, az idegen nyelvi képzés, a matematikai-logika fejlesztése, művészeti nevelés, az informatika, a tehetséggondozás, az életpálya-építési valamint a szociális és életviteli kultúra fejlesztése, környezettudatos életvitel.**

Alsó tagozaton kiemelt szerepet szánunk a matematika, magyar és az idegen nyelv oktatásának.

Már első évfolyamtól bevezetjük az idegen nyelv (angol, német) oktatását csoportbontásban - lehetőség szerint, valamint a matematikát és magyar nyelv és irodalmat nívó csoportokban tanítjuk.

Nagy szerepet tulajdonítunk a kooperatív tanulásnak, valamint a differenciált képességfejlesztésnek (a matematika és magyar tanításánál alkalmazott CED program beépítésével).

Az előzőekben felsoroltakon túl az egészséges életmódra nevelés keretében a testnevelésre is kiemelt figyelmet fordítunk.

A tanulási kudarcok leküzdése érdekében bővítjük a felzárkóztatáshoz kapcsolódó foglalkozások körét. Új módszerek alkalmazásához kívánunk lehetőséget biztosítani (fejlesztőfoglalkozások, csoportfoglalkozások, újfajta óraszervezési technikák alkalmazása).

A tanulók igényéhez igazodva tanórán kívüli foglalkozásokat szervezünk, különös tekintettel a tehetséggondozásra, a felzárkóztatásra, a művészeti ágak megismerésére, a sportolási lehetőségek biztosítására, az informatikai ismeretek megszerzésére.

Biztosítjuk a mindennapos testnevelés szervezeti formáit.

A hátrányok leküzdésére egyéni foglalkozásokat szervezünk.

Iskolánkban ki tudjuk elégíteni a napközis, és tanulószobai foglalkozásokkal kapcsolatban jelentkező igényeket.

13. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének mérési rendszere

A 2014/2015. tanévtől a tanulók fizikai állapotának felmérésére a **NETFIT rendszert** szükséges alkalmazni. (Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt)

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény (Nkt) 80.§-a (9) értelmében a köznevelési intézmény tanévenként megszervezi – a felnőttoktatásban és az 1-4 évfolyamon tanulók kivételével - a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát. Valamint több egyéb adat mellett felhatalmazza az intézményt, hogy nyilvántartsa a mérések során keletkezett, az adott tanulóval kapcsolatos adatokat. A mérést, vizsgálatot az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusai végzik.

A kompetencia méréshez hasonlóan, a méréshez, értékeléshez központilag elkészített, mérési azonosítóval ellátott dokumentum alkalmazható, amelyen nem szerepelhet olyan adat, amelyből a kitöltő tanuló azonosítható.

A tanulói teljesítmény mérése, értékelése céljából az országos mérés, értékelés során keletkezett, a tanulók teljesítményének értékelésével kapcsolatos adatok azonban feldolgozhatók.

14. Az iskolai egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

ISKOLÁNK EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAMJA

Az egészségnevelési programunk fejezetei:

- I. Bevezetés
- II. A program törvényi háttere
- III. Helyzetelemzés
- IV. Nevelési szükségletek és igények feltárása
- V. Alapelvek
- VI. Célmeghatározás
- VII. Tevékenységek tartalma és kerete
 - 1. Tevékenység tartalma kerete
 - 2. Módszerek meghatározása
 - 3. Mindennapos testnevelés iskolai programja
 - 4. A pedagógiai munka értékelése
- VIII. Egészségnevelési program területei, formái.
- IX. Az iskola – egészségügyi szolgálat véleményezése.

I. Bevezetés

„Olyan embereket kell az iskolának kibocsátania, akik megtalálják helyüket az életben, és szemüket a tárguló horizontra függesztve szilárdan megállnak lábukon.

Ez a feladat az iskolát minden szinten a legfontosabb közintézménnyé, és minden tanárt a legfontosabb közéleti alakká teszi.

Ahogy ma tanítunk, olyan „lesz a holnap.”

– vélte Szent – Györgyi Albert Nobel – díjas tudósunk, jelezve azt a felelősséget, amely mindannyiunkat terhel az egészség és a megőrzéséhez szükséges környezet fenntartásának biztosításáért. Ahhoz, hogy e területen eredményt tudjunk felmutatni, terveznünk kell a beavatkozásokat, forrásokat kell teremtenünk a végrehajtáshoz.

Miért van erre szükségünk? Mi a cél? Az elmúlt évek népegészségügyi adatai, a WHO nemzetközi, illetve hazánkat érintő vizsgálatait, felméréseit, a társtárca elemzéseit alapján

szükségessé vált, hogy a köznevelési törvény módosításával az iskola egészségnevelése, az egészségfejlesztés jogszabályi feladatai a törvényben megjelenjenek.

Valamint sor kerüljön a helyi pedagógiai programokban is a helyi feltételekre, adottságokra épülő egészségnevelési stratégia kidolgozására, megvalósítására.

II. A program törvényi (jogszabályi) háttere

Nemzeti köznevelésről szóló törvény (továbbiakban: Nkt.)

III. Helyzetelemzés

1. A lakosság életmódjának, egészségi állapotának általános jellemzése.

- A lakosság nagy része túlsúlyos
- A lakosság közel 40-a dohányzik, magas az alkoholfogyasztás
- Rosszak az étkezési szokások
- Mozgásszervi, érrendszeri, daganatos, allergiás megbetegedések száma riasztóan magas
- A drogfogyasztók számának növekedés egyre inkább veszélyezteti az általános iskolás korosztályt is.

Belvárosi iskolaként intézményünk hagyományait követve mindig is törekedett a tanulók helyes életmódjának kialakítására.

Az étkezési és az öltözködési, tisztálkodási szokások kialakításában általános rend és fegyelem uralkodik. A konfliktus és problémamegoldó képesség fejlesztése, a lelki egészség állapota iskolánk tanulóinál megfelelő.

Konfliktus és probléma megoldó képesség és az érzelmi intelligencia állapot intézményünk erősségeihez sorolható. A művészetek lelki egészséget fejlesztő alkalmazása kiemelten szerepel a nevelő - oktató munkánkban.

A tanulóink fizikai állapota az országos átlaghoz képest magasabb, de nem lehetünk elégedettek.

5. Az iskola egészségmegtartása

- óráközi szünetek hatékonysága megfelelő a tanulók a szabadban töltik ,
- A szünetekben a kicsi udvar miatt a mozgásigényt nehezen elégítjük ki.
- Az egy tanulóra jutó illemhelyek száma elegendő, de állapotuk folyamatosan felújításra, javításra szorul.
- Az iskolaudvaron a zöld terület és a térkö aránya 30/70 ,
- Iskolai büfé választéka nem szolgálja kellőképpen az egészség megőrzését.

- A tanulóink tízórait az ebédlőben fogyasztják nyugodt, jó körülmények között.
- Gyermekekétkeztetés melegítő konyhán történő ellátással folyik.
- Az intézmény higiénés helyzete javult, de folyamatos fejlesztésre szorul.
- A rendszeres napi mozgást a testnevelés órák és sport foglalkozások, a napközis szabadidős foglalkozások biztosítják. A testnevelési órák beosztása téli időszakban a tornaterem mérete miatt problémát okoz.

3. Egészségvédelem iskolán kívül

- Osztályközösségek által szervezett túrák, erdei iskolák
- Időszakosan szervezett kirándulások
- 1-4. osztályokban kötelező úszásoktatás
- Szakköri és egyéb sportfoglalkozások
- Szent Imre úti szabadidős terület kihasználásával történik.

4. Személyi feltételek

- A pedagógusok motiváltsága, érdeklődése megfelelő, de a továbbképzések tekintetében kevés volt az e témát választók száma.

Önképzés tekintetében az iskolai lehetőségek megfelelőek, könyvtár, szakkönyvek, CD-k, videók.

5. Tárgyi feltételek

- Tanterem állapota berendezési tárgyai felújításra szorulnak
- Sportlétesítmények állapota felújításra, bővítésre szorul (főleg a téli időszakban megoldatlan a helyzet.)
- Sportudvar, szabadtéri terület felújítása, játszótér bővítése szüksége
- Sporteszközökkel való ellátottság megfelelő.

6. Iskola kapcsolatrendszere

- A szülők, lakosság részére szervezett programok száma minimális
- Az ÁNTSZ-el, Egészségügyi Szolgálattal, sportegyesületekkel egyéb egészségneveléssel foglalkozó szervezetekkel a kapcsolat jó.
- Káros szenvedélyek megelőzése tekintetében az iskolarendőr, az iskolaorvos, védőnő segítségével valósítjuk meg feladatainkat.

IV. Nevelési szükségletek és igények feltárása

Ha a helyzetelemzésből indulunk ki, az megmutatja, hogy hol találhatók hiányok a nevelésben.

Vannak:

- Egész évet átfogó területek

- Tanéven keresztül vissza – visszatérő témák, melyeket elég egy alkalommal átgondolni.
- A megvalósítás időpontja, célcsoportja, formája felelőse az éves munkatervben kerül rögzítésre az iskolaorvossal és a védőnővel egyeztetve.

1. Az alsó tagozat témakörei:

- 1.a Tisztálkodás (fogmosás)
- 1.b Helyes táplálkozás
- 1.c Egészség megőrzése (sok mozgás, sok zöldség, gyümölcs fogyasztása, dohányzás mellőzése)
- 1.d Érzékszervek
- 1.e Az emberi test fő részei – testrészeink
- 2.a Az emberi test felépítése
- 2.b Egészség – betegség fogalma
- 2.c Hogyan őrizhetjük meg egészségünket?
- 2.d Egészséges táplálkozás
- 2.e Egészségügyben dolgozók – foglalkozások (orvos, gyógyszerész, védőnő, ápolónő)
- 2.f Eltérő fejlődésű embertársaink
- 2.g Érzékszervek ismerete
- 2.h Ártalmas anyagok ismerete a környezetben (dohányzás, kábítószer, alkohol)
- 3.a Testünk működése, táplálkozás
- 3.b Táplálkozási szokások
- 3.c Légzés – a dohányzás káros hatása az egészségre
- 3.d Egészség – betegség (fertőző betegségek, védőoltások, állandó ápolásra szoruló betegek)
- 3.e Egészségünk védelme (megfelelő higiénia, tisztálkodás, sok mozgás, friss levegőn való tartózkodás, helyes táplálkozás)
- 3.f Betegek gyógyításában résztvevők (orvosi vizsgálat, gyógyszerek szedése, kórházi kezelés)

2. A felső tagozat témakörei:

2.1.A nevelési témakörök pontos megnevezése

- Táplálkozás – egészségtan
- Mentálhigiénia
- Biokultúra
- Vegyszermentes növényvédelem

- Mozgásszervi megbetegedések megelőzése
- Érrendszeri megbetegedések megelőzése
- (Tanórán kívüli foglalkozásokon, kirándulás, erdei iskola, tábor, részvétel egyéni vállalással illetve alapítványi, pályázati forrásból)

2.2.A nevelés színtereinek, formáinak megjelölése

- Előadás
- Tanfolyam
- Bemutató
- Kirándulás
- Tanulmányút
- Tanóra
- Szakkör
- Erdei iskola
- Akciók (egészségnevelési hét, dohányzásmentes nap,... stb.)

2.3.A nevelés célpontjai

- Valamely tanulói korosztály
- Szakköri tagok
- Nevelőtestület
- Szülők

V. Alapelvek

1. Szervezésre vonatkozó:

- Saját, közvetlen környezetünk értékeire, problémáira vonatkozó programokat szervezünk,
- A helyi problémákból kiindulva azok megoldására törekszünk,
- Az iskola nevelőmunkájának legyen kisugárzása a természetes és épített környezetre, a település lakosságára, szervezeteire,
- Az egész tantestület elkötelezettségével végezzük munkánkat,
- A tanuló egészsége és biztonsága áll az első helyen.

2. Tartalomra vonatkozó:

- Olyan egészség- nevelést kell folytatni, amelynek alapja prevenció, azaz a megelőzés,
- A problémákat a környezet és egészség összefüggésében tárjuk fel.

3. Módszerkiválasztásra vonatkozóan:

- Tevékenység központúságot,
- Közvetlen tapasztalatszerzést és az élményközpontú tapasztalatszerzést helyezzük előtérbe,
- Alapeszménk: Egészséges ember csak egészséges környezetben képes alkotó tevékenységre, eredményes munkára.

VI. Célmeghatározás

- Felelőséggel gondolkodó és cselekvő állampolgári magatartás kialakítása,
- Az iskola minden tevékenységével szolgálja a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését,
- Pozitív beállítódások, magatartási szokások kialakításának elősegítése. A betegségek megelőzésének módjaival az egészséges állapot örömeinek megélésére, és a harmonikus élet értéként való tiszteletére is nevelünk,
- Az egészséges életvitel kialakítására, a konfliktusok megoldására való felkészítés,
- A beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartás fejlesztése – a veszélyhelyzetek felismerésére és azok megelőzésére, kezelésére készültünk fel (háztartás, iskola, közlekedés, veszélyes anyagok.),
- A káros függőségekhez vezető szokások (dohányzás, alkohol-és drogfogyasztás, rossz táplálkozás) kialakításának megelőzése,
- A szexuális kultúra és magatartás, a családi életre, párkapcsolatra való felkészítés,
- Az iskola környezet alkalmassá tétele az egészséges testi, lelki és szociális fejlődés biztosításához.

Jövőképünk

Valamennyi tantárgyat áthatja és az iskolai élet szerves részévé válik az egészségnevelés és a környezeti nevelés. Az iskola tárgyi környezete az emberi kapcsolatok minősége egészségmegtartó és emberbarát.

Fentiekhez fontos:

- Egészséges életmód gyakorlása (mindennapos testedzés, stresszmentesség, étkezési kultúra stb.),
- Az iskola dolgozói számára váljon egészséges munkahellyé,
- Lehetőség a hátrányos helyzetű tanulók családtagjai számára az egészséges életmód elemeinek elsajátítására,
- Prevenciós projektek készítése (mentális betegségek, egészséges életmód, egészséges környezet),
- Az egészségnevelési tevékenységbe a családok partnerek bevonása.

VII. Tevékenységek tartalma és kerete

A meghatározott célrendszer megvalósításának az eszköze a tanítási /tanulási tematika. A NAT-ból és a helyi tantervből eredő és a helyzetelemzésből fakadó feladatokat a minőségbiztosítás eszközeinek a felhasználásával az éves programtervünk tartalmazza.

1. Tevékenységünk keretei:

- 1.1 Tanórai foglalkozások (tanórák, osztályfőnöki órák, modulok)
- 1.2 Tanórán kívüli foglalkozások (szakkörök, séták, kirándulások, erdei iskola, nyári táborok)
- 1.3 Egyéb komplex foglalkozások (iskola rádió, dramatikus játékok, sportrendezvények, kiállítások, vetélkedők, esetmegbeszélő körök, előadások, vitakörök, megemlékezések, önismereti tréning, stb.)

2. Módszerek meghatározása:

- 2.1 Problémafelvetés, véleményformálás
- 2.2 Kérdésfelvetés
- 2.3 Szövegértelmezés
- 2.4 Páros és csoportos munka
- 2.5 Információgyűjtés, kutatómunka
- 2.6 Projektoktatás
- 2.7 Mindennapos testmozgás

6. A mindennapi testnevelés iskolai programja:

Lásd PP. 5. fejezet

4. Pedagógiai munka értékelés:

Olyan szempontokat veszünk figyelembe az egyén szintjén, amely választ ad a következő kérdésekre:

Milyen az értékmegőrzés, - teremtés, - átadás mértéke, eredményessége, a példaadás, együttműködés, a folyamatosság segítése, önképzés, részvétel a szabadidő programokban.

4.1. Belső ellenőrzési terv alapján évenként néhány területet kiemelünk

a) az ellenőrizendő témák kiválasztása

- tanulók iskolai tevékenysége
- energia felhasználás
- tisztaság
- szűrővizsgálatok
- gyermekélelmzés
- szülői értekezlet tartalma
- mozgásos tevékenység kihasználtsága
- pedagógus mint „példakép”

b) mérés (az egészség – tudatosság fejlődése korcsoportonként)

- tesztlapok
- véleménykérdőívek (minőségbiztosítási technikák)

c) értékelés

Az ellenőrzési tapasztalatok és a mérési eredmények összességéből adódik.
(Önértékelés, mások által végzett értékelés)

Az értékelés terjedjen ki a program:

- teljes teamjére
- egyes elemeire
- teljes egészére
- hatásaira a tanulók és a társadalom felé
- szakmai megalapozottságára
- gazdaságosságára
- az értékelés legyen egyértelmű
- a fejlődés irányába mutató, tartalmazza a továbbhaladás kritériumait

A mérés területei és ideje: szociális képességek alakulása 1., 4., 8., évfolyamokon

- beállítódás (2. 6. évfolyamokon)
- értékorientáció (kétévente valamennyi évfolyamon)
- csoporthelyzet (négyévente valamennyi évfolyamon)
- konfliktuskezelés (4. és 8. évfolyamokon)
- csoportviszonyok az alaphelyzethez képest (év végén)
- közvélemény (aktuális problémák esetén)
- morális gondolkodás (5. és 8. évfolyamokon)
- informális kapcsolatrendszer (kétévente)
- tevékenységrendszer (négyévente)

VIII. Egészségnevelési program területei, formái

Területei

- Egészségnevelés
- Mentálhigiéne
- Ideális iskolai légkör megteremtése
- Egyéni képességek figyelembevétele az oktató-nevelő munka során
- Kábítószer megelőzési stratégia
- Egészségfejlesztés, nevelés – fejlesztés, iskola egészségügyi program védőnő, orvos

Formái

- Iskola rádió
- Könyvtár
- DÖK- programok
- Rendkívüli osztályfőnöki órák, előadások
- Egészségnevelési programok bevezetése, felhasználása rendőrséggel közreműködve, iskolaorvos, védőnő irányításával
- Ismertető filmek, kiállítások, pályázatok
- Tematikus előadások összevont osztályokkal
- Együttműködés kialakítása: iskola-orvos, drogambulancia, rendőrség, ifjúságvédelem stb.

Testi fejlődés

- Mozgásigényre nevelés
- Mindennapos testmozgás biztosítása
- Szülőknek, pedagógusoknak szervezett sportolási lehetőség mozgásszervi betegségeknek megelőzése, lúdtalp, hanyag tartás

Higiénés magatartásra nevelés

PREVENCIÓ a lényeg! (fogápolási programok, Always- program stb.) Serdülőkori tisztálkodás –bőrápolás

Egészséges táplálkozásra nevelés

- Helyes táplálkozási szokások kialakítása,
- Iskolai büfé kínálatának bővítése,
- Iskolai étkeztetés – változtatások bevezetése,
- Ételbemutatók szervezése szülők bevonásával.

A biztonság megőrzése

- Elsősegélynyújtás megtanulása (szakköri keretben)
- Felelősségvállalás kérdései (biztonságos iskola program)

Emberi szexualitás, családi életre nevelés

A téma feldolgozása történhet

- a.) Tanórán belül
- b.) Szakköri keretben
- c.) Előadások keretében, melyeket a védőnő, iskolaorvos tart meg. Leggyakoribb témái:
 - serdülés testi, lelki változásai
 - barátság – szerelem – párkapcsolatok
 - fogamzásgátlás
 - nemi betegségek, AIDS

Káros szenvedélyek megelőzése

- alkoholfogyasztás

- dohányzás
- kábítószer fogyasztás
- dohányzás mentes iskola

Önismeret

- egyedi tulajdonságok
- stresszkezelés
- helyem a környezetemben
- visszautasítás, nemet mondás
- hogyan építem önmagam.

IX. AZ ISKOLA – EGÉSZSÉGÜGYI SZOLGÁLAT VÉLEMÉNYE AZ ISKOLAI EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAMRÓL

Magyarország lakosságának jelenlegi tragikus egészségi állapotának javítása elsősorban a prevencióval valósítható meg. Az iskola vezetése ezt helyesen átlátja és programját is ennek megfelelően alakította ki.

A cardiovascularis betegségek megelőzése érdekében a gyerekeknél kell kialakítani a helyes táplálkozási szokásokat. Sajnos a gyerekek nagyon egészségtelenül étkeznek, és ebbe az iskolai menza és büfé is besegít. A közétkeztetésben szükség lenne naponta friss gyümölcs, zöldség adására, illetve a büfé kínálatát nemcsak bővíteni, hanem szűkíteni is kellene (chips, csokoládé, szénsavas üdítő, stb.)

A rendszeres testmozgás érdekében az iskola sokat tesz – a versenysport mellett a tömegsportra is nagy súlyt kell fektetni.

A szenvedélybetegségek megelőzését is kisiskolás korban kell elkezdni – elsősorban jó példával, felvilágosítással, a kialakuló következmények hangsúlyozásával.

Összességében a programot jónak, átfogónak és közös erővel, összefogással megvalósíthatónak tartom.

Dr. Tóth Katalin
iskolaorvos

KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM

1. ALAPOK

1.1. TÖRVÉNYI HÁTTÉR

Az Alkotmány környezetvédelemmel kapcsolatos paragrafusai:

- 18. § A Magyar Köztársaság elismeri és érvényesíti mindenki jogát az egészséges környezethez.
- 70. § A Magyar Köztársaság területén élőknek joguk van a lehető legmagasabb szintű testi és lelki egészséghez.

Környezet- és természetvédelmi jogszabályok

Környezetvédelmi törvény (1995. évi LIII. Törvény a környezet védelmének általános szabályairól). A törvény célként az ember és környezete harmonikus kapcsolatának kialakítása, a környezet elemeinek és folyamatainak védelme és a fenntartható fejlődés környezeti feltételeinek biztosítását fogalmazza meg.

Legfontosabb alapelvei: a megelőzés, az elővigyázatosság, a leghatékonyabb megoldás, a helyreállítás, a felelősség, az együttműködés, a tájékozódás és a nyilvánosság. A törvény 54. § 1. cikkelye szerint „minden állampolgárnak joga van a környezeti ismeretek megszerzésére és ismereteinek fejlesztésére”. A nevelés állami és önkormányzati feladat. Legfontosabb dokumentumaként a NAT-ot, a Nemzeti Környezetvédelmi Programot (illetve annak részeként a Nemzeti Környezet-egészségügyi Akcióprogramot) említi.

A Nemzeti Környezetvédelmi Program (a Kormány 2031/1998. határozata) helyzetértékelése szerint: „A környezetvédelemben felmerülő problémák jelentős része vezethető vissza arra a tényre, hogy Magyarországon még nem megfelelő szintű a környezeti tudatosság foka. A lakosság ismeretei a környezetről, a környezetvédelemtől, annak megóvásáról hiányosak, és többnyire nem megfelelő színvonalúak.”. A társadalmi részvétel és tudatosság erősítésében kiemelkedő szerepe van a köznevelési, felsőoktatási és kulturális intézményekben folyó tevékenységnek.

A 2012. évi CLXXXV. tv. a **Hulladékgazdálkodásról** kimondja, hogy ezen ismereteket oktatni kell, azok a Nemzeti Alaptanterv részét képezik. Ezeknek az ismereteknek az oktatásával és

terjesztésével – az állami, önkormányzati intézmények és más szervezetek bevonásával, valamint közszolgálati hírközlő szervek igénybevételével – elő kell segíteni, hogy a társadalom környezeti kultúrája növekedjen.

1.2 Helyzetelemzés a környezeti nevelés szempontjából:

1.2.1 Belső: az iskola:

Előélet, hagyományok:

- történelmi és néphagyományok ápolása,
- téli ünnepkör (Mikulás-Karácsony) rendezvénysorozata
- jeles napok: Víz napja, Föld-napja, Zenei világnap,
- Költészet napja, Madarak és fák napja, Város napja,
- épület és berendezés (általános helyzetelemzés)
- hagyományos anyagok felhasználása jellemző,
- a világítás – fűtés – vízfelhasználás energiatakarékosnak mondható,
- klubhelyiségek, szakköri szobák nincsenek,
- tornacsarnok van,
- tükörterem” helyszíne lehet próbáknak,
- könyvtár és Internet-használati lehetőség adott,
- étkező van,
- a termék mérete, fényviszonya és hőmérséklete túlnyomórészt megfelel,
- a mosdók állaga megfelelő, higiénés feltételek adottak,
- aula dekorációja barátságos, főleg gyermekmunkák,
- a folyosók az épület antik jellegéből adódóan sötétek megvilágításuk szükséges,
- Technikai felszereltség: jó (TV, videó, magnó, CD, számítástechnikai eszközök, interaktív táblák.

Étkeztetés:

- az étkező kicsi,
- csak melegítőkonyha van,
- önkiszolgáló rendszerű.

Iskolaudvar:

- zárt, kicsi, kis területen parkos jellegű,
- gyakran autók parkolnak itt az iskola belvárosi helyzetéből adódóan,

- sportpályák és füves játszótér az iskola mellett van,
- zárt kisudvar, mely felújításra szorul,
- szelektív hulladékgyűjtő.

1.2.2 Külső: a település, régió, a helyi értékek

Környezetminőségi állapotjellemzők:

- levegő:

Zalaegerszeg - Letenyei-dombság és a Zalaapáti hát között az É-D-i irányú Principális völgyben fekszik Nagykanizsa.

Szennyező ipari létesítmény kevés van a környéken, így Nagykanizsa nem tartozik a kritikus területek közé. A kibocsátott légszennyező anyagok közül a közlekedési eredetűek jelentenek inkább problémát.

- vízminőség:

Nagykanizsa város és környéke felszíni vizeit tekintve a Zalai-dombság déli lefolyású vízgyűjtő területéhez tartozik, mely a Murához kapcsolódik.

A városkörnyék nem képez önálló vízrajzi egységet. A Principális-csatorna a befogadója a terület valamennyi vízfolyásának, mely rendezett állapotú, közcélú vízfolyás. A vízellátást Nagykanizsán egyharmad részt rétegvizek, kétharmad részt parti szűrésű víz biztosította sokáig, de 1994. júliusától minden kanizsai lakos a Murából kapja a vizet.

A városi Csónakázó-tó a város szerves részévé vált. (A Csónakázó-tavat 38,5 km² vízgyűjtő területtel a Bakónaki- és Látóhegyi-árok táplálja.)

- talajminőség:

Bár Nagykanizsa környezetét a közepes, vagy rosszabb minőségű talajok jellemzik, mégis a legnagyobb természeti érték ez a sokféle termőföld. Kialakulása vályogos, löszös, homokos anyakőzetten történt, erdőtakaró alatt és dombsági feltételek között. Minőségét a bőséges csapadék kedvezőtlenül befolyásolja. A kilúgozás eredményeként humuszból, kalciumból és magnéziumból, sókban szegényebbé, kémiaiilag savanyúvá vált.

- zajszennyezés:

A zajforrás elsősorban a közlekedés. Nk. növekvő forgalmat mondhat magáénak, amelynek legnagyobb része átmenő forgalom. A forgalomból eredő zajterhelés jelentéktelen hányadát adja a vasúti forgalom. A legnagyobb terhelést a közúti közlekedés zaj-emissziója adja.

- növény- és állatvilág:

Zala megye rendelkezik az ország erdőterületének 7%-ával. A megyében 13 parkerdő, 4 zöldövezet, arborétum és 7 erdei autópihenő áll az érdeklődők rendelkezésére. A táj eredeti növénytakarója az erdő volt (tölgyesek, bükkösök, gesztenyések). Nagy tömegben előforduló lágyszárú növények: hóvirág, tözike, kankalin, ibolya, odvas keltike, gyöngyvirág, ciklámen. Nagykanizsa környékének flórája számos mediterrán elemet is tartalmaz: pl. virágos kőris, fürtös gyűszűvirág, sávos here, nyári füzértekercs.

Nagykanizsa város és környéke szempontjából az erdészet munkája lényeges és jelentős. (Újabb védett területek kijelölése.)

Zala megye – és így Nagykanizsa és környéke is – értékes vadállománnyal rendelkezik. Jelentős a szarvasállomány. Magas a vaddisznók és őzek száma, ellentétben az apróvaddal (nyúl, fogoly), melyek törzsállománya egyre csökken. Gazdag a környék madárvilága.

(A Mura völgyében fészkel a fekete gólya.)

Jelentősek: réti sas, fekete gólya, fekete harkály, a Kis-Balaton környékén a kócsag, kormorán, bakcsó. Az énekes madarak megfogyatkoztak, a varjak és a védett ölyvek elszaporodtak.

Érdekes ízeltlábúak: ikerszelvényesek, ezerlábú, cincérek, futrinkák.

Természetvédelmi területek:

- Országos jelentőségű a zalakomári madárrezervátum,
- Kis-balatoni tájvédelmi körzet
- Muramenti-oltárci tájvédelmi körzet
- Nagykanizsai rétisas-fészkelőhely

Kulturális értékek:

- Barokk stílusú alsóvárosi templom és kolostor, melyet a ferencesrendi szerzetesek 1702-ben kezdtek építeni a lerombolt vár köveiből.
- Török-kút, melynek négyszögletű medencéje a néphit szerint a török kori várban állt.

- Batthyány kastély, melyben ma a Thúry György Múzeum működik. (Épült a lerombolt vár tégláiból.)
- Barokk stílusú lazsnak-pusztai Inkey sírkápolna
- Nepomuki Szent János tiszteletére épült felsővárosi barokk templom
- Szecessziós Bogenrieder palota
- Zsinagóga, az Izraelita Hitközség egyenletes kettős udvarú klasszicista épülete
- Bazár-udvar, ahol hangversenyeket is rendeznek
- Vasemberház állandó kiállítóteremmel
- Gutmann család székháza, melyben ma a Thúry György Múzeum néprajzi-és helytörténeti gyűjteménye látható
- Hevesi Sándor Művelődési Központ, Színház
- Könyvtár
- Károlyi-Kert
- Csónakázó-tó, a környék kedvelt szabadidőközpontja

1.3 Erőforrások:

1.3.1 Belső személyi erőforrások

Humán erőforrások	Feladat, szerepkör	Erősségek
Iskolavezetőség	Támogatja a nevelési programot Aktívan részt vesz a programokban.	Hasznosítható kapcsolatrendszert teremtnek.
Tanárok, tanítók	Kidolgozzák és beépítik tantárgyaikba a környezeti tartalmakat.	Minden tanító, tanár feladata a környezeti nevelés.
Munkaközösségek	Koordinálják az éves tervet, dokumentációs és értékelő munkát végez, kapcsolatot teremt a külső támogatókkal.	Összehangolja a különböző programokat (témahét, versenyek, akciók, kiállítások, jeles napok)
Osztályfőnöki közösség	Évfolyamonként foglalkozik az egészségneveléshez kapcsolódó környezeti nevelési tartalmakkal.	Aktualítások azonnali megbeszélése osztályszinten
Diákönkormányzat	A szervezésben aktív szerepet vállal.	Napi kapcsolat a tanulókkal.

Iskolaorvos és védőnő	Előadások tartása az egészséges életmódról, környezeti ártalmakról.	Szakmai kompetencia, személyi ráhatás
Napközis nevelők, könyvtáros	Kiállítások, kirándulások szervezése, jeles napok megünneplése, szelektív hulladékgyűjtés.	Zöldítési program.
Technikai dolgozók	Támogatják a tanári munkát, a programok tárgyi feltételeinek biztosítása.	Részt vállalnak a szelektív hulladékgyűjtésben, takarékoságban.
Diákok	Sokoldalúan vesznek részt a programban (Vetélkedők, versenyek, kirándulások, kiállítások, jeles napok megünneplése, szelektív hulladékgyűjtés)	Partnerség a felnőttekkel, nagyon fontos a szemléletformálás.
Szülők	Anyagi támogatás, külső erőforrások felkutatása, szakértő szülők felkérése előadások megtartására.	Tevékeny részvétel a programokban, a szemlélet is formálódik.

1.3.2 Külső személyi erőforrások

Intézmény	Formája, tartalma	Iskolai kapcsolattartó
Nagykanizsai Tankerületi Központ	Fenntartói, szakmai együttműködés	Igazgató, - helyettesek, iskolatitkár
Pedagógiai Oktatási Központ	Szakmai segítség	igazgató
Óvodák	Átmenet biztosítása a környezeti nevelés terén	Elsős tanítók, igazgatóhelyettes
Közművelődési intézmények	Együttműködés, élményközpontú ismeretszerzés (múzeum, könyvtár)	szaktanárok, pedagógiai-asszisztensek
Nemzetközi kapcsolatok	Az együttműködési lehetőségek kölcsönös feltárása, a partnerek igényei, közös projektek írása, tanulmányutak	igazgató, idegen nyelvi munkaközösség
Köznevelési intézmények (Zrínyi, általános iskolák)	Közös túrák, vetélkedők	szaktanárok, pedagógiai-asszisztensek
Erdészet, helyi üzemek	Ismeretterjesztés, programok szervezése, a környezeti nevelést segítő helyi elemek jobb kihasználása	A téma szakértője
Média	Folyamatos és kölcsönös tájékoztatás	Iskolavezetés

1.3.3 Anyagi erőforrások

- a kötelező tanórai keretekbe beépítetteket a támogatják
- egyéb állami források: különböző kiírt pályázatok
- EU-s támogatások
- szponzorok: helyi vállalkozók
- hulladékgyűjtésből származó bevételek
- alapítványi források

2. ALAPELVEK, CÉLOK

2.1 Jövőkép, hosszú távú célok:

- környezettudatos magatartás és életvitel kialakítása,
- ökológiai rendszerszemléletű gondolkodás kialakítása,
- a fogyasztásközpontúság helyébe életminőség lépjen,
- tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés valósuljon meg,
- problémamegoldás – döntésképeség – együttműködési készség kialakítása,
- helyi problémákkal globális összefüggések megláttatása,
- érzékennyé tenni a tanulókat a környezet állapota iránt,
- bekapcsolni az iskolát a közvetlen környezet értékeinek megőrzésébe, gyarapításába,
- képessé tenni a tanulókat a környezeti konfliktusok közös kezelésére, megoldására.

2.2 Rövid távú célok, feladatok

Célok	Feladatok	Sikerkritérium
Az oktatás és a nevelés minden területén jelenjen meg a környezeti nevelés!	Konkrétan – külön kiemelve – jelenjen meg a tantervekben, tanmenetekben a feladat és a módszer.	Átdolgozott tanmenetek, több környezeti tartalommal, változatos módszerekkel, tanulást segítő ismeretek
Erősödjenek a tantárgyközi kapcsolatok!	Projektek kidolgozása	Rendszerszemléletű ismeretek
A felnőttek személyes példája nagyon fontos!	Szülői értekezletek tartása a témával kapcsolatban.	Egyre több szülő vesz részt a programokban és fogadja el a környezettudatos viselkedést.
Iskolánk tisztaságának javítása.	Osztályokba két szelektív hulladékgyűjtő elhelyezése (bio és papír), helyes vásárlási szokások kialakítása. Iskolai diákvédnökség.	Csökken a szemét, kevesebb csomagolási hulladék, tisztább iskola.

Takarékoskodás a vízzel, villannyal.	Folyamatos figyelem, rendszeres ellenőrzés.	Nem marad égve villany (a neon világítás problémája), nem csöpög a csap, víztakarékos öblítőtartályok.
A tanulók ismerjék környezetüket, lássák értékeit, ápolják hagyományait!	Kiállítások, vetélkedők, készülés a jeles napokra, gyűjtőmunkák (elődeink élete, gyógynövények)	Ha ismeri környezetét, jobban védi értékeit.
Legyenek környezetük védelmezői!	Tisztaság megtartása, faültetés, madáretetés.	Tevékenyen kötődik szülőföldje értékeihez.
Alakítsuk ki a tanulók önálló ismeretszerzési képességét, fejlesszük problémamegoldó gondolkodását.	A témával kapcsolatos szakkönyvek, folyóiratok, videóanyag és CD-k, interaktív tananyag beszerzése, internet hozzáférhetőség	Sikeres részvétel a versenyeken.

3.TANULÁSSZERVEZÉS, TARTALMI KERETEK

3.1 Tanórai keretek

Ezen keretek között a **kötelezően elsajátítandó tartalmakat** kell a tanulóknak elsajátítaniuk.

- tanóra: - hagyományosan 45 perces,
- a tanmenetben jelölve legyen a környezeti nevelés.

Az egyes tantárgyak kiemelt környezeti, nevelési lehetőségei

I. Testnevelés

A tanulók fedezzék fel, hogy a környezeti hatások befolyásolják egészséges testi fejlődésüket, lássák be, hogy a sport jó színtere a tolerancia fejlesztésének, sajátítsanak el régi magyar, mozgást igénylő játékokat, tudatosuljon bennük az egészség és a környezet komplexitása.

II. Magyar nyelv és irodalom

Az alsó tagozatban: ismerjék meg a meséket, mondókákat, népdalokat és verseket; legyenek képesek kifejezni érzelmeiket; legyen jelen az anyanyelv gazdagsága, szépsége kommunikációjukban. A felső tagozatban: ismerjék meg a tájnyelv, a köznyelv és az irodalmi nyelv egymásra hatását; törekedjenek az anyanyelv védelmére; alakuljon igényük a hatékony kommunikáció; fejlesszük az egyéni és a közösségi kompetenciákat.

III. Történelem

A tanulók tudják értelmezni, hogyan hatottak a környezeti változások az életmódra, a közösségre; ismerjék meg a helyi történelmi értékeket; tiszteljék a hagyományokat; értsék meg a globális problémákat; érezzék az egyén, az állam, a társadalom felelősségét.

IV. Idegen nyelv

A tanulók jól megválasztott szöveg feldolgozása kapcsán váljanak érzékennyé a természet szeretetére; ismerjék hazánk és más országok környezeti problémáit; legyenek képesek a környezetvédelmi problémákra projekt munkában választ keresni (külföldi testvériskolai kapcsolat); fejlődjön az idegen nyelvi kommunikáció képessége; a tanulók fedezzék fel ennek lehetőségeit.

V. Matematika

A tanulók:

- váljanak képessé környezeti összefüggések matematikai módszerekkel való demonstrálásával;
- a környezeti mérések eredményeit elemezzék statisztikai módszerekkel;
- tudjanak táblázatot, grafikont készíteni;
- logikus gondolkodásuk és lényegkiemelő képességük fejlődjön, tudják megfigyelni az őket körülvevő környezet mennyiségi és térbeli viszonyait;
- legyenek képesek reális becslésekre és fejlődjön számolási készségük.

VI. Fizika

A tanulók:

- ismerjék meg a káros fizikai hatások (sugárzások, zaj, rezgés) egészségkárosítását;
- ismerjék fel az élő és élettelen közötti kölcsönhatásokat;
- tudják értelmezni a környezet változásának törvényszerűségeit;
- mérjék fel, hogy a környezeti erőforrásokat felelősséggel szabad használni.

VII. Biológia

A tanulók:

- ismerjék a globális környezeti problémákat;
- ismerjék a természeti és épített környezetüket;
- fedezzék fel az ok-okozati összefüggéseket;
- ismerjék a környezet-egészségügyi problémákat;
- legyenek képesek az egészségügyi problémák mérséklésére;
- sajátítsák el a testi-lelki egészséget megőrző életviteli technikákat.

VIII. Kémia

A tanulók:

- rendelkezzenek a környezetbiztonsághoz szükséges ismeretekkel;
- legyenek képesek a környezeti elemek egyszerű vizsgálatára;
- értsék meg a különböző technológiák hatását a természeti és épített környezetre.

IX. Ének-zene

A tanulók:

- ismerjék fel a természeti ill. művészeti szépség rokonságát, ismerjék meg a természet zenei ábrázolásának módjait;
- fedezzék fel a természet szépségeinek megjelenését a népdalokban;
- vegyék észre a zene közösségteremtő erejét;
- fedezzék fel a zenei környezetszennyezést és tudjanak védekezni ellene.

X. Etika

A tanulók:

- legyenek képesek a már kialakított értékek megőrzésére;
- tanuljanak meg természetkárosítás nélkül élni;
- értsék meg annak fontosságát, hogy az utódoknak is megfelelő élettre lesz szükségük.

XI. Rajz és vizuális kultúra

A tanulók:

- ismerjék fel a természeti ill. művészeti szépség rokonságát;

- ismerjék meg a természet képzőművészeti ábrázolásának lehetőségeit;
- tudják, hogy a hagyományábrázolás a fenntarthatóság egyik alappillére;
- ismerjék a természetes alapanyagok használatát;
- kutassanak fel, ismerjenek meg helyi, népi építészeti emlékeket.

XII. Napközi

A tanulók:

- alakítsák ki és gyakorolják az egészséges napirendet;
- mindennapos testnevelés, a szabad levegőn való mozgás váljon igényükké;
- ismerjék meg az egészséges táplálkozás fontosságát;
- sajátítsák el a helyes tanulási szokásokat;
- sétáik, kirándulásaik során vegyék észre a természet szépségeit, változásait, azok egészségükre gyakorolt hatását;
- a természet „kincseit” tudják átalakítani munkadarabokká;
- vegyenek részt a kiállítások szervezésében;
- végezzenek gyűjtőmunkát a hagyományok feltárásában;
- tevékenyen vegyenek részt az ünnepkörök programjaiban.

III. A speciális nevelési módszereket igénylő gyerekek környezeti neveléséhez

Az alsó tagozatban nagyobb hangsúlyt szükséges fordítani a tanuláshoz szükséges funkciók fejlesztésére, Differenciált eljárásokkal, tartalmakkal és oktatásszervezési megoldásokkal alkalmazkodni kell a tanulók között meglévő nagyobb eltérésekhez.

A képességfejlesztésben hangsúlyosan jelen kell lennie a közvetlen érzékelési tapasztalatoknak, a tárgyi cselekvéses megismerésnek, a céltudatosan kiválasztott tevékenységnek.

3.2 Nem hagyományos foglalkozások

a) terepi:

- tábor,
- tanulmányi kirándulás,
- akadályverseny,
- városismereti játék,

b) kézműves foglalkozások

c) programok:

- vetélkedők,
- pályázatok,
- kiállítások rendezése,
- iskolarádió működtetése,

d) látogatás:

- múzeum,
- víztorony

e) versenyek

f) szakkör

g) iskolazöldítés

h) témanap, témahét

i) DÖK-nap

j) jeles napok

k) projektek

3.3 Tanórán kívüli lehetőségek

Komplex, kiemelkedő lehetőséggel bír.

- Szakkörök
- mindennapos testnevelés
- gyűjtőmunka: témahéthez, jeles napokhoz
- akció: papírgyűjtés
- kirándulások, túrák
- kiállítások évszakhoz kapcsolódóan, esetenként képzőművészeti, természetismereti, múzeumi tárlatok
- pályázaton való részvétel
- Ságvári-kert takarítása, fásítása, játszótér bővítése
- napközis foglalkozások

4. NEVELÉSI MÓDSZEREK

A módszerek széles skálájából (megfigyelés, kísérlet, mérés, számítás, dokumentálás, tevékenykedtetés, modellezés, játék, aktív, kreatív munka, művészi kifejezés, stb.) a pedagógusnak kell a leginkább célravezetőt kiválasztania.

A módszerkiválasztás elvei:

- az életkornak megfelelő legyen,
- pozitív szemléletet adjon katasztrófaszemlélet helyett,
- lehetőleg a természetben, szabadban legyen,
- tevékenységközpontú és életszerű legyen,
- problémaorientáltság jellemezze,
- tapasztaláson alapuljon,
- örömteli, motiváló, élményközpontú legyen és tartalmazzon sok játékos elemet,
- együttműködésre – kooperációra – épüljön,
- az összefüggések felismertetése, a gondolkodási műveletek fejlesztése.

5. TANESZKÖZÖK

Tankönyvek, térképek, modellek, képek, filmek, folyóiratok, tablók, kísérleti és technikai eszközök, játékok, anyagok, vegyszerek, (ld. Ped. Program ugyanezen fejezetében.)

6. AZ ISKOLAI KÖRNYEZET

6.1 Környezetbarátta tételének feladatai

A probléma jellege	Cél	Feladat
Nagy forgalom, parkolási nehézségek	Az iskolaudvar parkolóként való használatának megszüntetése, a biztonság növelése	Forgalomirányítás, közlekedési ismeretek tanítása, kerékpártároló használata
Zaj	Csökkentés	Fák ültetése
Szemét	Tiszta környezet	Kető szeméthyűjtő (bió és papír) osztályonként, folyamatos szemétszedés
Kevés udvari játék	Mozgásigény kielégítése	Bővítés; a parkolás megoldása az udvaron kívül

Iskolabelső	Otthonossá tétel, dekoráció a gyerekek aktív bevonásával festés, takarítás, elősarok létrehozása az osztályokban	Portalanítás, szellőztetés, lábtörő, váltócipő
Energiafelhasználás	Takarékosság, egészségvédelem	Nyílászárók szigetelése, takarékos izzók, csapok
Ebédlő	Otthonosabbá tétele	Dekoráció, terítő
Zárt udvar pihenőhellyé alakítása	Kellemes környezet	Padok kihelyezése, alkalmassá tenni szabadidős foglalkozáshoz
Szennyvíz	Karbantartás	Környezetbarát tisztítószer
Szent Imre úti játszóudvar	Parkosítás, fásítás, a szabadidő helyes eltöltése	Környezetbarát játékokkal bővíteni

7. A KÖRNYEZETI NEVELÉS ELLENŐRZÉSE, ÉRTÉKELÉSE

Alapelv:

- a környezeti nevelést az iskola egész nevelési rendszerének részeként kell kezelni és értékelni,
- az ellenőrzés, értékelés és az ösztönzési rendszer kapcsolódják össze,
- együttműködő partnerek bevonása a folyamatba.

Ellenőrzés:

A szakmai munkaközösség-vezetők a szaktanári éves tanmenetek véleményezésekor érvényesítsék a nevelési terület szempontjait.

Az iskolavezetés óralátogatásai során az ellenőrzés szempontjai között szerepeljenek a környezeti viszonyok és az adott foglalkozás tartalmából származtatható környezeti nevelési lehetőségek kihasználásának mértéke.

Mérési módszerek: kérdőív, teszt, célcsoportos beszélgetés, megfigyelés, a média visszacsatolásai, szülői értekezleten beszélgetés a programokról, a tanulói munkák minősége

Értékelés:

Az egyes pedagógusok munkájának komplex értékelése során sort kell keríteni a környezeti nevelési területre is.

Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

A tanulóknak a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése; a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása.

Tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik.

A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:

- a környezet fogalmával,
- a földi rendszer egységével,
- a környezetszennyezés formáival és hatásaival,
- a környezetvédelem lehetőségeivel,
- lakóhelyünk természeti értékeivel,
- lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival kapcsolatosan.

A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

Az iskolai környezeti nevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- A helyi tantervben szereplő környezetismeret, természetismeret, biológia, kémia, földrajz tantárgyak tananyagai.
- Az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismerete.
- A környezeti nevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozáson.
- Minden félévben osztályonként egy-egy gyalog- vagy kerékpártúra a környékre a környezeti értékek felfedezésér.
- Évente egy környezetvédelemmel, természetvédelemmel foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése.
- A „Föld napja” alkalmából játékos vetélkedővel, akadályversennyel az alsó és a felső tagozatos tanulók számára.
- Minden tanévben egy alkalommal „környezetvédelmi örfjrat” szervezése a településen.
- A szelektív hulladékgyűjtés megszervezése az iskolában.

15. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktantárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján értékelik. Az értékelés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is. A pedagógus a tanuló teljesítményét évközben rendszeresen **érdemjeggyel**, félévkor és év végén **osztályzattal** minősíti.

- az érdemjegyek félévenkénti száma minimum 3
- a szülők tájékoztatását az osztályfőnök ellenőrzi minimum másfél havonta
- az ellenőrzés formáit a minőségbiztosítási rendszer mérési táblázatai, illetve az IMIP tartalmazzák, valamint meghatározó e tekintetben a pedagógus szabadsága.

Érdemjegyek, osztályzatok a következők 2. osztály II. félév és 3-8. osztály félév és év vége

A tanulók tudásának értékelésénél, minősítésénél:

Jeles	(5)
Jó	(4)
Közepes	(3)
Elégséges	(2)
Elégtelen	(1)

A tanuló magatartásának értékelésénél és minősítésénél:

Példás	(5)
Jó	(4)
Változó	(3)
Rossz	(2)

A tanuló szorgalmának értékelésénél és minősítésénél:

Példás	(5)
Jó	(4)
Változó	(3)
Hanyag	(2)

Magatartás:

5-ös/ példás/:

- a közösségi megbízásait példásan teljesíti, jó munkájával, kezdeményezésével kitűnik,
- felelősséget érez társai iránt,
- kötelesség és tisztelettudó, segítőkész,

- betartja a házirendet,
- jól érzi magát a közösségben,
- szívesen tevékenykedik másokért, segítőkész,
- viselkedése minden körülmény között példamutató,
- modora, hangneme a felnőttekkel és társaival szemben is udvarias,
- iskolán kívüli magatartásával növeli iskolánk jó hírnevét,
- nincs osztályfőnöki, szaktanári figyelmeztetője,
- nincs igazolatlan mulasztása.

4-es /jó/:

- a közösségi munkában részt vesz, azt pontosan teljesíti,
- iskolai és iskolán kívüli viselkedése megfelelő,
- kötelesség és tiszteletudó,
- a házirendet betartja,
- igyekszik növelni iskolánk jó hírnevét,
- nincs osztályfőnöki figyelmeztetője,
- nincs igazolatlan hiányzása.

3-as/változó/:

- modora, hangneme időközönként kifogásolható,
- közösségi munkában csak vonakodva vesz részt,
- kötelességét pontatlanul végzi, időnként udvariatlan, társaival szemben figyelmetlen,
- rendszeretete ingadozó, a házirendet nem mindig tartja be,
- osztályfőnöki figyelmeztetése van,
- tapasztalható igyekezet a hibák kijavítására.

2-es/ rossz/:

- összeférhetetlen, durva, verekedős,
- igazgatói intője van,
- hanyag munkájával és fegyelmezetlenségével tűnik ki, társainak rossz példát mutat,
- nem tartja be a házirend törvényeit.

Szorgalom:

példás (5):

- eredményei szinkronban vannak adottságaival,
- kötelességteljesítése kifogástalan, feladatainak teljesítésében tevékeny, önállóan dolgozik,
- adottságaihoz képest jól felkészült a tanítási órákra, feladatainak teljesítésére,
- felszerelése hiánytalan, rendes, tanulmányi eredményei képességeit tükrözik,
- kötelességtudata magas fokú.

jó (4):

- megbízhatóan dolgozik, figyel az órán,
- iskolai és otthoni munkáját teljesíti,
- adottságaihoz képest jól felkészül a tanítási órákra (nem érdeklődő),
- felszerelése általában hiánytalan (rendes), tanulmányi eredményei képességeit tükrözik.

változó (3):

- tanulmányi munkájában ingadozó,
- iskolai és otthoni munkájában csak időnként tanúsít törekvést,
- gyakran figyelmeztetni kell kötelességei teljesítésére,
- felszerelését időnként otthon hagyja,
- házi feladata időnként hiányos,
- tanulmányi eredményében – képességeihez mérten- visszaesés tapasztalható az előző időszakhoz képest.

hanyag (2):

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében,
- tanítási órákra rendszertelenül készül,
- órai munkája gyakran kifogásolható,
- iskolai kötelességeinek nem tesz eleget,
- munkáját tehernek érzi, hanyag, nemtörődöm,
- a közösség feladataival szemben közömbös,
- felszerelését nem tartja rendben, sokszor otthon hagyja,

- házi feladatot nem készít,
- nagymérvű visszaesés tapasztalható tanulmányi eredményében az előző időszakhoz képest.

Jutalom adható:

- tartósan jó munkáért, példamutató magatartásért,
- kiemelkedő teljesítményéért helyi, városi, megyei, országos versenyen elért eredményéért,
- az iskola hírnevének öregbítéséért.

A tanuló teljesítményét mindig képességeihez kell mérni:

A tanuló jutalmazásának fokozatai:

- szóbeli dicséret
- írásbeli dicséret
- szaktanári
- osztályfőnöki
- igazgatói
- nevelőtestületi
- diák önkormányzati.

A dicséretekét év végén oklevéllel és jutalomkönyvvel is kifejezzük. Különböző versenyeken elért eredmények jutalmazása tárgyjutalommal vagy oklevéllel történik.

8. osztály év végén „Kiváló Zrínyi diák” cím odaítélése a tanulmányi, sport és közösségi munkában kiemelkedő tevékenységet végző diákoknak nevelőtestületi döntése alapján.

Figyelmeztető intézkedések

Azt a tanulót, aki a tanulóviszonnyal kapcsolatos kötelezettségeinek nem tesz eleget, illetve az iskolai rendszabályokat megsérti, büntetésben kell részesíteni.

A büntetés nevelő jellegű legyen, nem lehet megtorló vagy megalázó. Testi fenyítést alkalmazni tilos!

A büntetés mindenkor alkalmazkodjék a tanuló életkori sajátosságaihoz és legyen arányban a terhére rótt kötelezettségszegéssel.

Iskolai büntetések formái:

- szaktanári – napközis nevelői figyelmeztetés
- osztályfőnöki figyelmeztetés
- osztályfőnöki intés
- osztályfőnöki megrovás
- igazgatói figyelmeztetés
- igazgatói intés
- igazgatói megrovás
- tantestületi figyelmeztetés
- tantestületi intés
- tantestületi megrovás.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel - el lehet térni.

További fokozatok a Köznevelési Törvény alapján.

A büntetést írásba kell foglalni és azt a szülő tudomására kell hozni.

16. A PEDAGÓGIAI PROGRAMMAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK

1. A pedagógiai program érvényességi ideje

Ezen pedagógiai program érvényességi ideje 2023. szeptember 01-től érvényes. A nevelőtestület a pedagógiai program teljes - minden fejezetre kiterjedő - felülvizsgálatát, értékelését elvégezte, és szükség szerint módosította.

2. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja az alábbiak szerint:

- a nevelők szakmai munkaközösségei (ahol ilyen nem működik, ott a szaktanárok) minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és a helyi tantervben megfogalmazott tantárgyi célok és követelmények megvalósulását;

- a második a negyedik, a hatodik és a nyolcadik évfolyam végén minden tantárgyból fel kell mérni, hogy a helyi tanterv szerinti oktatásban részt vevő tanulók az előírt tantervi követelményeket milyen szinten teljesítik.

3. A pedagógiai program módosítása

- A pedagógiai program módosítására:
 - az intézmény vezetője
 - a nevelőtestület bármely tagja
 - a nevelők szakmai munkaközösségei
 - a szülői szervezetek
 - az iskola fenntartója tehet javaslatot.
- A szülők és a tanulók a pedagógiai program módosítását közvetlenül a szülői szervezeteknél, illetve a diákönkormányzat képviselői útján javasolhatják.
- A pedagógiai programot 2023. szeptember 1-től az igazgató a nevelőtestület bevonásával készíti el és a fenntartó hagyja jóvá. A pedagógiai programot nyilvánosságra kell hozni.
- A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követő tanév szeptember 1. napjától kell bevezetni.

4. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél/helyeken tekinthető meg:

- az iskola fenntartójánál
- az iskola irattárában
- az iskola könyvtárában
- az iskola nevelői szobájában
- az igazgatónál
- az igazgatóhelyettesnél
- a nevelők szakmai munkaközösségeinek vezetőinél
- az iskola hivatalos honlapján.

17. Legitimációs záradék

Fenntartói egyetértő nyilatkozat

Jelen pedagógiai programot a nemzeti köznevelésről szóló 2011. Évi CXCV. Törvény 26. § (1) bekezdése értelmében az alábbi, a fenntartóra többletkötelezettséget telepítő rendelkezések

Fejezet	Cím	A többletkötelezettség tartalma
12.	Lázár Ervin Program	Lázár Ervin Program- előadásszervezés, utaztatás
1.	A választott kerettantervek, óraszámok, szabadon tervezhető óraszámok	
1.	A 2020-as NAT-nak megfelelő kerettanterv	
6.	Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység Zrínyi tanulmányi verseny	Szervezési feladatok, oklevelek, feladatlapok készítése, eszközigény
2-4, 7., 13.	A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok Projektoktatás, élmény alapú oktatás Egészségnap, Sportnap	Szervezési feladatok, előadók díjazása, eszköz és anyagbeszerzés
5., 13.	A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei Projektnap	Témanap szervezése, eszköz és anyagbeszerzés
2.	Pedagógiai alapelvek, célok, feladatok, értékei eszközök, eljárások Iskolai rendezvények	Terembérleti díj, eszköz és anyagbeszerzés, jutalmazások
6, 13.	A választható tantárgyak, foglalkozások	Eszköz és anyagbeszerzés

	Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei Szakkörök	
2. 5. 13.	A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	Hagyományos kulturális és sportrendezvények
8.	Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel Nemzetközi partneriskolákkal való kapcsolattartás, idegen nyelv oktatásának szervezése, fejlesztése	Programok szervezése, utazás, oktatásmódszertani tapasztalatsere
13.	Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei Környezettudatos szemléletformálással kapcsolatos projektek	Anyag és eszközbeszerzés

Vonatkozásában a Nagykanizsai Tankerületi Központ, mint az intézmény fenntartója egyetértési jogkört gyakorolt, a pedagógiai program fenti rendelkezéseivel egyetért, azokat az intézmény mindenkor éves költségvetési keretének terhére jóváhagyja.

Nagykanizsa, 2023. *augusztus 31.*


.....
fenntartó képviselője