Zrínyi Miklós Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola

2026/2027-es tanévre szóló

MUNKATERVE

OM azonosító: 037507



Készítette: Tulman Géza

igazgató

Jelen éves munkaterv 2026. szeptember 7-én lép hatályba, és a 2026/2027. tanév vonatkozásában határozza meg az intézmény éves feladatait és működésének tervezett rendjét. Az igazgató a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 27. § (3) bekezdésében foglaltak alapján gondoskodik az éves munkatervnek az intézmény honlapján történő közzétételéről.

Kelt: Nagykanizsa, 2026. szeptember 7.

P.H.

.....

igazgató

Tartalomjegyzék

Az intézménnyel kapcsolatos általános információk, helyzetelemzés 4
Intézményi adatok 4
Intézményi alapdokumentumok 4
Létszámadatok 4
Osztályok létszámadatai: 4
Osztályfőnökök 5
Tárgyi feltételek, eszköz, felszerelés beszerzés, felújítás, karbantartás tervezése 6
Humán erőforrás 7
Pedagógiai folyamatok az oktatói-nevelői munkában: tervezés, célok, feladatok 8
Jogszabályi háttér: 8
Általános feladatok a Pedagógiai Program alapján: 8
Kiemelt pedagógiai célok és feladatok a 2026/2027. tanévben: 9
Az előző tanév értékeléséből adódó nevelési, oktatási célok, pedagógiai feladatok: 11
Az igazgatói pályázatban megfogalmazott célok, feladatok időarányos teljesítése: 11
A tanulók személyiségfejlesztésének és közösségi nevelésének erősítése: 12
A tanulási eredményesség és a pedagógiai munka fejlesztése: 13
A pályaorientáció és a továbbtanulás támogatása: 13
Az idegen nyelvi kompetenciák és a két tanítási nyelvű képzés fejlesztése: 14
Az iskola hagyományainak, értékeinek és arculatának erősítése: 14
A szülőkkel való partneri együttműködés fejlesztése: 15
Az intézményi és külső szakmai kapcsolatok bővítése: 16
A pedagógusok szakmai együttműködésének és fejlődésének támogatása: 16
A gyermekközpontú, támogató iskolai környezet további erősítése: 17
12. Az intézményi működés hatékonyságának és tudatosságának fejlesztése: 17
Intézményi sajátosságok, specialitások, innovatív tevékenységek, egyéni arculat: 18
Nevelési célok, osztályfőnöki feladatok a 2026/2027. tanévben: 19
Személyiségfejlesztés: 21
Az alsós és felsős munkaközösségek 2026/2027-es tanévre vonatkozó pedagógiai programjai, feladatai, a munkaközösségek, munkacsoportok munkatervei alapján 22
Alsós munkaközösség: 22
Felsős munkaközösség: 26
Idegen nyelvi munkaközösség – alsó tagozat: 35
Idegen nyelvi munkaközösség – felső tagozat: 43

DÖK munkaterve: ... 46
ÖKO-munkacsoport munkaterve: ... 50
Iskolai könyvtár munkaterve: ... 52
A nevelőtestület által szükségesnek ítélt feladatok: ... 54
Tanórán kívüli tevékenységek: ... 55
Tanügyigazgatási, szervezési feladatok ... 55
Pályaválasztás ... 58
Országos mérések ... 60
Tanulmányi és egyéb versenyek ... 61
Alsós munkaközösség ... 62
Minősítési eljárásban való részvétel ... 63
Esélyegyenlőség biztosítása, megvalósítás és ellenőrzés módja ... 64
Helyi sajátosságok, hagyományok, értékek, hagyományos rendezvények ... 65
Gyermekvédelmi feladatok ... 66
Partnerkapcsolatok működtetése ... 67
Pályázatok, projektek ... 69
Intézményi önértékelés ... 70
Pedagógus-továbbképzési intézményi program végrehajtása ... 70
Ellenőrző és értékelő tevékenység ... 74
LEP – Lázár Ervin Program ... 77
NEP – Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program ... 77
Záró gondolatok ... 78
Melléklet 1.sz. ... 79
Melléklet 2.sz. ... 83
Melléklet 3.sz. ... 94

Az intézménnyel kapcsolatos általános információk, helyzetelemzés

Intézményi adatok

Az intézmény neve: Zrínyi Miklós Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola

Az intézmény OM azonosítója: 037507

Az intézmény címe: 8800, Nagykanizsa, Zrínyi Miklós u. 38.

Az intézmény fenntartója és működtetője: Nagykanizsai Tankerületi Központ, Vécsey utca 6.

Az intézmény alaptevékenységei: általános iskolai nevelés-oktatás

Intézményi alapdokumentumok

Szakmai Alapdokumentum, Szervezeti és Működési Szabályzat, Pedagógiai Program, Házirend

Létszámadatok

Tanulói létszám	**383**
ebből:	
Hátrányos helyzetű tanulók száma	**3**
Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma	**-**
Egyéni munkarendben tanulók száma	**1**
Tanulói jogviszonyt szüneteltetők száma	**6**
Vendégtanulók száma	**-**
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók (a 2025/2026-os tanév év végi adatszolgáltatása alapján)	**2**
Tantárgyi értékelés alól felmentettek	**-**
SNI tanulók száma	**16**
BTMN tanulók száma	**29**
A mindennapos testnevelés heti 5 órájából legfeljebb heti két óra kiváltását kérelmezők száma (emelkedés várható)	**34**

Osztályok létszámadatai:

Osztály	**Létszám**
1.a	26
1.b	19

2.a	25
2.b	20
3.a	25
3.b	21
4.a	29
4.b	24
5.a	20
5.b	25
6.a	22
6.b	20
7.a	23
7.b	22
7.c	22
8.a	21
8.b	19

Osztályfőnökök

1.a	Gilitschné Horváth Gabriella
1.b	Trojkó Krisztina
2.a	Domjánné Gerencsér Katalin
2.b	Kósz Tünde
3.a	Emmer-Sólyom Emese
3.b	Németh Éva
4.a	Somogyiné Dr. Hederics Szilvia
4.b	Novák-Varga Niké
5.a	Oravecz-Molnár Rebeka
5.b	Gergelyné Csóra Zsófia
6.a	Kissné Modor Constance
6.b	Budáné Józsa Szilvia
7.a	Dr. Zsirayné Szigeti Rita Emőke
7.b	Lenkovicsné Szilajka Krisztina
7.c	Bicsák-Bánfai Adrienn
8.a	Benkőné Bánáti Bernadette

8.b	Koroknai Tibor
Esti tagozat	Zsigmond Zsuzsanna

Tárgyi feltételek, eszköz, felszerelés beszerzés, felújítás, karbantartás tervezése

Az intézmény figyelemmel kíséri a belső infrastruktúra fejlesztésének lehetőségeit, az intézmény képzési struktúrájának, a nevelőmunka feltételeinek és pedagógiai céljainak tükrében. Az intézményben szinte minden évben történtek kisebb, nagyobb karbantartási munkálatok, de az intézmény az esztétikus külső mellett, belül komolyan megérezte a 150 év viszontagságait, ezért az állandó jelzések mellett, fontos az állandó felújítás, karbantartás.

Ha a megfelelő forrás rendelkezésre áll, akkor – a munka-és balesetvédelmi intézményi bejáráson tapasztaltakkal összhangban, rövid-és hosszútávon – többek között az alábbi fejlesztési, karbantartási-és felújítási feladatokat tervezzük elvégezni: szaniter munkálatok elvégzése, tornatermi pálya felújítása, selejtezés, öltözők, öltözői mosdók javítása, IKT eszközök, interaktív digitális táblák további beszerzése, az iskolai folyosói dekoráció, ebédlői dekoráció frissítése, karbantartása.

A rendelkezésre álló infrastruktúrák, helyiségek optimalizálása, racionális elosztása a szükséges szaktárgyi korrepetálások, logopédiai foglalkozások, gyógypedagógiai foglalkozások, egyéb kiscsoportos foglalkozások szakszerű ellátása miatt folyamatos igény.

Az osztályterem-cserék, bebútorozások, egyéb kialakítások a nyár folyamán megvalósultak. Az általában szükséges taneszközök, szemléltető anyagok rendelkezésre állnak. A tantermek felszereltsége, bútorozottsága megfelelő.

A különböző fejlesztések (SNI, BTMN) alapfeltételei adottak. A rehabilitációs fejlesztések és a készségfejlesztések a fejlesztő teremben és az üveges kiskönyvtárban valósulnak meg. Az iskolapszichológusi ellátás feltételei biztosítottak: intézményünk volt gazdasági irodájában, zárható szekrénnyel és négyszemközti beszélgetéshez szükséges berendezésekkel rendelkező teremben történik az egyéni segítségnyújtás.

Intézményünk a *20/2012 rendelet 2. számú mellékleteként* meghatározott kötelező eszköz és felszerelés jegyzékében leírtakkal rendelkezik.

A testnevelés tárgyi feltételei megfelelőek, a tantárgy követelményeinek teljesítéséhez szükséges szer- és eszközkészlet rendelkezésre áll.

Humán erőforrás

Az intézményben dolgozó összes főállású foglalkoztatott száma: *55 fő*. A teljes munkaidőben foglalkoztatott pedagógusok száma *36* fő. Az intézményünkben, részmunkaidőben *4 fő* dolgozik. Óraadóként, megbízási szerződés alapján foglalkoztatott pedagógus *11 fő*.

A pedagógusmunkát közvetlenül segítő köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban állók (NOKS) száma: 6 fő pedagógiai asszisztens, ebből *1 fő* iskolatitkár, *1 fő* könyvtárosi feladatokat lát el.

A technikai dolgozók száma *9 fő*. A technikai dolgozók közül *2 fő* 8 órában karbantartó, *7 fő* takarító beosztással alkalmazva.

A nevelőtestület tagjai közül *három* fő *gyakornok*unk van. A gyakornoki felkészítés hatálya alá eső kollégák mentorálása az intézmény *Gyakornoki Szabályzata, illetve a 401/2023-as Kormányrendelet 86. és 87. §* alapján történik. Három fő mentor segíti a gyakornokokat a köznevelési intézmény szervezetébe történő beilleszkedésben, s a pedagógiai-módszertani feladatok gyakorlati megvalósításában. A mentorok legalább félévente írásban értékelik a *gyakornok*ok tevékenységét, pedagóguskompetenciáik fejlődését, és az értékelést átadják az igazgatónak és a gyakornokoknak.

Egy fő óraadó gyógypedagógus az SNI, ill. a magatartásproblémákkal és figyelemzavarral küszködő tanulók integrációját segítik.

A BTMN-es tanulók számára szervezett fejlesztő pedagógiai ellátás keretében a tanulók tantárgyi felzárkóztatását a nevelő-oktató munka szakaszának, illetve a tantárgynak megfelelő szakképzettségű pedagógusok végzik, készségfejlesztésüket pedig három fejlesztő pedagógus végzettséggel rendelkező kolléga látja el intézményünkben.

Bízom abban, hogy a gyógypedagógus és fejlesztő pedagógusok szakmai potenciáljukkal támogatják az intézmény nevelőinek mindennapi munkáját, az SNI-s és BTMN-es tanulókkal kapcsolatos pedagógiai érzékenyítést, és a folyamatos szakmai konzultáció – a gyógypedagógus, a fejlesztő pedagógusok és a kollégák között – segít abban, hogy a sajátos nevelésű igényű, valamint tanulási nehézséggel küzdő tanulók szakértői véleményekben leírt speciális oktatási-nevelési javaslatoknak megfeleljünk.

Fejlesztő foglalkozásokat ebben a tanévben is *egy logopédiai* szakember tart az intézményben heti rendszerességgel.

Örömünkre szolgál, hogy ebben a tanévben is egy fő, állományunkhoz tartozó *iskolapszichológus*, hetente két nap tud segíteni kollégáinknak a gyermekek magatartás-ill. lelki problémáinak kezelésében, ill. prevenciós jelleggel érzékenyítő foglalkozásokat tart.

A tanévben ismét a Család-és Gyermekjóléti Központ munkatársa mint *szociális segítő* dolgozik hetente két alkalommal iskolánkban. A szociális segítő a 2026/2027. tanévben is segíti a gyermekek tanulmányi kötelezettségeinek teljesítését akadályozó tényezők feltárását és megoldását, segíti a gyermek veszélyeztetettségének megelőzését, vagy a már kialakult veszélyeztetettség megszüntetését.

Gyógytestnevelői feladatokat két testnevelő szakos pedagógus látja el.

A munkatervben meghatározott feladatok elosztása során törekedtünk az egyenlő bánásmód követelményeinek megtartására. Ennek érdekében a tanítás elrendelésénél, és az egyéb feladatok szétosztásánál igyekeztünk biztosítani az *arányos és egyenletes feladatelosztást* a nevelőtestület tagjai között.

Pedagógiai folyamatok az oktatói-nevelői munkában: tervezés, célok, feladatok

Jogszabályi háttér:

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény, a 229/2012. (VIII. 28.) a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról, a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet, a 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról, a 2023.évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról, a 401/2023. kormányrendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023.évi LII. törvény végrehajtásáról, a 2026/2027. tanév rendjéről szóló 1/2026. (VII.31.) OGYM rendelet, a 419/2024. (XII. 23.) kormányrendelet a pedagógus-továbbképzés rendszeréről, az intézmény Pedagógiai Programja, az SZMSZ, a Házirend és a vezetői pályázatban megfogalmazott célok, feladatok figyelembe vételével, valamint a 2025/2026-os tanév értékelése során levont konzekvenciák mentén tervezzük meg a 2026/2027-es tanév pedagógiai munkáját.

Általános feladatok a Pedagógiai Program alapján:

A 2011. évi CXC. törvény nemzeti köznevelésről szóló irányelvei alapján megfogalmazott intézményi Pedagógiai Program és Helyi tanterv a kompetenciafejlesztés minden területét

lefedi. Ezeknek ismerete és az említett dokumentumok szellemében történő oktatói-nevelői tevékenység az intézményben alapkövetelmény.

Az intézmény nevelési-oktatási programja hangsúlyozza:

- A tanulók személyiségének komplex fejlesztését, az egyéni sajátosságok figyelembevételével.
- A hatékony tanulási stratégiák, az önálló tanulás és az önálló ismeretszerzés fejlesztését.
- A tanulói aktivitás, motiváció, kreativitás és problémamegoldó gondolkodás erősítését.
- A differenciált fejlesztés, a tehetséggondozás és a felzárkóztatás biztosítását.
- Az együttműködési, kommunikációs és szociális kompetenciák fejlesztését, a közösségépítés erősítését.
- Az érzelmi intelligencia, önismeret, önkontroll, kitartás és felelősségvállalás fejlesztését.
- Az egészséges életmódra, testi-lelki egészségre és környezettudatos magatartásra nevelést.
- A digitális, információs és transzverzális kompetenciák tudatos fejlesztését.
- A kulturális, nemzeti, közösségi és demokratikus értékek közvetítését, a tolerancia és elfogadás erősítését.
- A szülőkkel és az iskola partnereivel való együttműködést, valamint a tanulók felnőtt életre és pályaválasztásra való felkészítését.

Kiemelt pedagógiai célok és feladatok a 2026/2027. tanévben:

A 2026/2027. tanév kiemelt pedagógiai célja a tanulók komplex személyiségfejlesztésének, tanulási eredményességének és közösségi kompetenciáinak erősítése egy gyermekközpontú, támogató és együttműködő iskolai környezetben. Az intézmény pedagógiai munkájában hangsúlyos szerepet kap az egyéni szükségletekre épülő fejlesztés, a tanulás tanítása, a tanulói motiváció növelése, a kulcskompetenciák tudatos fejlesztése, valamint az érzelmi és szociális készségek erősítése, azaz:

1. A tanulási eredményesség és a kulcskompetenciák – különösen a szövegértés, a matematikai, a természettudományos és a digitális kompetenciák – tudatos fejlesztése.
2. A tanulók önálló tanulási képességének, tanulási stratégiáinak, időbeosztásának és feladattudatának erősítése.
3. A tanulói motiváció, aktivitás, kreativitás és problémamegoldó gondolkodás fejlesztése élményalapú, tevékenységközpontú és kooperatív módszerekkel.

4. A differenciált képességfejlesztés, a felzárkóztatás, a tehetséggondozás és a különleges bánásmódot igénylő tanulók személyre szabott támogatásának biztosítása.
5. Az érzelmi intelligencia, az önismeret, az önkontroll, az empátia, a tolerancia és a konfliktuskezelés fejlesztése.
6. Az egységes intézményi nevelési elvárások, a kötelesség- és feladattudat, a felelősségvállalás, valamint a kulturált kommunikáció erősítése.
7. A közösségfejlesztés, az együttműködés, a társak iránti tisztelet, a befogadás és a bántalmazásmegelőzés támogatása.
8. A hiányzások, az iskolai lemorzsolódás és a tanulási kudarcok megelőzése, valamint a veszélyeztetett tanulók korai támogatása.
9. A két tanítási nyelvű oktatás szakmai és módszertani továbbfejlesztése, az idegen nyelvi kommunikáció és a célnyelven történő tanulás támogatása.
10. A digitális eszközök és korszerű pedagógiai módszerek tudatos alkalmazása, valamint az egészséges életmódra és a fenntarthatóságra nevelés erősítése.
11. A szülőkkel, a segítő szakemberekkel és az iskola partnereivel kialakított együttműködés továbbfejlesztése a tanulók eredményes fejlődése érdekében.
12. A környezettudatos viselkedés erősítése. ÖKO-iskolaként az ÖKO szemlélet széleskörű kiterjesztése, a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének alakítása, gyakoroltatása.
13. A tanévben az Aktív Iskola programjában a tanév végére a „Bronz szint" elérése, az Aktív Iskola programterv megvalósítása
14. Jó hírnevünk megőrzése. Iskolánk vonzóvá tétele a leendő első osztályosok és szüleik számára. A jövő évi sikeres beiskolázás elősegítése Suliváró programok, nyílt napok szervezésével, az iskola népszerűsítésével.
15. A tanulói motiváció erősítése.
16. Felkészítés a továbbtanulásra.
17. A Bounce Back projekt folytatása. A projekt keretében a 3-8. évfolyamokban hat témában (önismeret, közösségfejlesztés, kommunikáció, tanulásmódszertan, digitális szövegértés, pályaorientáció) tanulói tréning tartása, a fejlesztett feladatok, játékok kipróbálása tanulói foglalkozások keretében
18. A tanulói neveltségszint emelésére nyílt és őszinte kommunikációval, elfogadásra, megértésre és toleranciára neveléssel; érzelmi-és empatikus ráhatással, a kötelesség- és feladattudat kialakításával és a véleménynyilvánítás megfelelő módjának meghatározásával.

19. Tehetségfeltárás. Regisztrált Tehetségpontként a tehetséggondozás intézményi koncepciójának kidolgozása.

Az előző tanév értékeléséből adódó nevelési, oktatási célok, pedagógiai feladatok:

- A két tanítási nyelvű oktatás hatékonyságának fokozása, tapasztalatgyűjtés, szakmai kapcsolatok erősítése, innovatív szakmai tartalmak beemelése az éves munkatervbe.
- Anyanyelvi lektor biztosítása a CETP-pályázaton való részvétellel
- Sikeres beiskolázás.
- A 2026/2027. tanévre szóló, a fenntartó által elfogadott pedagógus-továbbképzési intézményi program PTTR-rendszerben megjelent továbbképzéseinek megvalósítása (választható és tartalmi-megújító képzések).
- A tanév elején elkészített és a nevelőtestület által elfogadott Bántalmazási Protokoll hatályba léptetése, az eljárásrendnek megfelelő alkalmazása.
- A pedagógusok módszertani kultúrájának megújítása.
- Belső tudásmegosztás további működtetése.

Az igazgatói pályázatban megfogalmazott célok, feladatok időarányos teljesítése:

A 2026/2027. tanév kiemelt céljainak meghatározásakor az intézmény pedagógiai programjában megfogalmazott alapelvekre, az előző tanév tapasztalataira, valamint a vezetői programban kijelölt fejlesztési irányokra támaszkodom. A célok megvalósításának alapja a közös gondolkodás, a pedagógusok szakmai együttműködése, a tanulók aktív részvétele, a szülőkkel kialakított partneri kapcsolat, valamint az intézmény külső partnereivel való együttműködés. A tanév során kiemelt figyelmet fordítok arra, hogy a kitűzött célok ne önálló, egymástól független feladatokként jelenjenek meg, hanem egymást erősítő, egységes intézményfejlesztési folyamatot alkossanak.

Célom, hogy a már kialakult értékekre és eredményekre építve olyan fejlesztési folyamatokat indítsunk el, amelyek tovább erősítik iskolánk gyermekközpontú, támogató és innovatív működését:

- Elfogadó és együttműködő nevelés és oktatás biztosítása.
- Az óvoda-iskola átmenet elősegítése.
- Alsó és felső tagozat átmenetének megkönnyítése a negyedik évfolyamnál.

- A két tanítási nyelvű oktatás hatékonyságának növelése: középfokú nyelvvizsga (KER_B1) letételének támogatása, feltételeinek megteremtése, angol-német idegen nyelvi nap szervezése.
- Tehetségfeltárás. Tehetséggondozás szaktárgyi és egyéb versenyeztetéssel, interaktív tanulási szituációk megteremtésével. Iskolánk Regisztrált Tehetségpont: cél a tehetségsegítő munkánk ennek szellemében történő végzése.
- Az ÖKO-iskola címnek megfelelően környezet-és egészségtudatos gondolkodás erősítése, környezetvédelemre, testi és lelki egészségre nevelés.

Bővebben:

A tanulók személyiségfejlesztésének és közösségi nevelésének erősítése:

Cél:

A tanulók önismeretének, érzelmi és szociális kompetenciáinak, együttműködési készségének és felelősségvállalásának tudatos fejlesztése. Az elfogadó, egymásra figyelő és támogató iskolai közösség további erősítése.

Feladatok:

- a személyiségfejlesztést és közösségépítést szolgáló programok tudatos tervezése;
- az együttműködést, empátiát és egymás elfogadását fejlesztő tevékenységek erősítése;
- közösségépítő osztályprogramok és témanapok szervezése;
- a tanulói aktivitás és felelősségvállalás ösztönzése;
- a konfliktusok kulturált kezelését támogató pedagógiai módszerek alkalmazásának ösztönzése.

Megvalósítás módja:

Osztályfőnöki órák, témanapok, közösségi programok, projektek, iskolai rendezvények és tanórán kívüli tevékenységek.

Eredményességi mutató:

A tanulók közösségi aktivitásának növekedése, a közösségi programokban való részvétel erősödése, valamint az osztályközösségek együttműködésének fejlődése.

A tanulási eredményesség és a pedagógiai munka fejlesztése:

Cél:

A tanulói teljesítmények tudatos követése, elemzése és az eredményekre épülő pedagógiai beavatkozások erősítése.

Feladatok:

- a tanulmányi eredmények rendszeres elemzése;
- a kompetenciamérések eredményeinek intézményi szintű értékelése;
- a lemaradó tanulók célzott támogatása;
- a tehetséges tanulók fejlesztési lehetőségeinek bővítése;
- a jó gyakorlatok megosztásának ösztönzése a pedagógusok között;
- a munkaközösségek szakmai együttműködésének erősítése.

Megvalósítás módja:

Mérések és értékelések elemzése, munkaközösségi megbeszélések, szakmai műhelyek, belső tudásmegosztás, egyéni fejlesztés.

Eredményességi mutató:

A tanulmányi eredmények és mérési eredmények nyomon követhető fejlődése, a fejlesztő intézkedések dokumentáltsága, valamint a pedagógusok közötti szakmai együttműködés erősödése.

A pályaorientáció és a továbbtanulás támogatása:

Cél:

A tanulók önismeretének, pályaválasztási tudatosságának és a továbbtanulással kapcsolatos tájékozottságának fejlesztése.

Feladatok:

- pályaorientációs programok szervezése;
- középiskolák és más külső partnerek bevonása;
- szakmák, hivatások és továbbtanulási lehetőségek bemutatása;
- az 5–8. évfolyamos tanulók tudatosabb pályaorientációs támogatása;
- a szülők tájékoztatásának erősítése;
- a továbbtanulási tapasztalatok visszacsatolása az intézményi munkába.

Megvalósítás módja:

Pályaorientációs/pályaválasztási napok, középiskolai programok, üzem- és intézménylátogatások, szakmabemutatók, szülői tájékoztatók.

Eredményességi mutató:

A tanulók pályaorientációs programokban való részvétele, a továbbtanulási döntések tudatosságának erősödése, valamint az együttműködő partnerek számának bővülése.

Az idegen nyelvi kompetenciák és a két tanítási nyelvű képzés fejlesztése:

Cél:

Az idegen nyelvi kommunikációs kompetenciák fejlesztése, a nyelvhasználat élményszerűbbé tétele és a két tanítási nyelvű képzés szakmai eredményességének további erősítése.

Feladatok:

- élményalapú és kommunikációközpontú nyelvi programok szervezése;
- nyelvi projektek és témanapok megvalósítása;
- a nyelvvizsgára való felkészítés támogatása;
- középiskolákkal kialakított szakmai kapcsolatok fenntartása és bővítése;
- a tanórán kívüli idegen nyelvi támogatás lehetőségeinek bővítése.

Megvalósítás módja:

Nyelvi projektek, kulturális programok, versenyek, partnerintézményi együttműködések, nemzetközi projektek és tanórán kívüli nyelvi foglalkozások.

Eredményességi mutató:

A tanulók nyelvhasználati aktivitásának növekedése, a nyelvi programokban való részvétel, valamint a nyelvi eredmények és nyelvvizsgák számának alakulása.

Az iskola hagyományainak, értékeinek és arculatának erősítése:

Cél:

Az intézmény hagyományainak megőrzése és továbbfejlesztése, az iskolához való kötődés és a közösségi identitás erősítése.

Feladatok:

- a hagyományos iskolai rendezvények színvonalas megszervezése;

- a Zrínyi-hagyományok és a névadóhoz kapcsolódó értékek tudatos megjelenítése;
- történelmi és helytörténeti programok szervezése;
- a tanulók aktív bevonása az intézményi hagyományápolásba;
- új, a tanulók számára vonzó közösségi programok kialakítása.

Megvalósítás módja:

Ünnepségek, emléknapok, történelmi projektek, helytörténeti programok, kiállítások, vetélkedők és közösségi rendezvények.

Eredményességi mutató:

A programokban részt vevő tanulók számának növekedése, a hagyományápoló tevékenységek sokszínűsége és az iskola közösségi identitásának erősödése.

A szülőkkel való partneri együttműködés fejlesztése:

Cél:

Az iskola és a család közötti együttműködés erősítése, a szülők aktívabb bevonása az intézmény életébe.

Feladatok:

- a szülők rendszeres és hiteles tájékoztatása;
- a Szülői Munkaközösséggel való együttműködés erősítése;
- közös programok és fórumok szervezése;
- a szülői visszajelzések tudatosabb beépítése az intézményi működésbe;
- a problémák megelőzését szolgáló együttműködés erősítése.

Megvalósítás módja:

Szülői értekezletek, fórumok, Szülői Munkaközösség ülései, közös rendezvények, tájékoztató és konzultációs alkalmak.

Eredményességi mutató:

A szülői részvétel növekedése, a partneri kommunikáció javulása és a közös programok számának bővülése.

Az intézményi és külső szakmai kapcsolatok bővítése:

Cél:

Az iskola szakmai kapcsolatrendszerének tudatos fejlesztése, az intézmény szakmai és közösségi lehetőségeinek bővítése.

Feladatok:

- meglévő partnerkapcsolatok fenntartása;
- új intézményi és szakmai partnerek felkutatása;
- középiskolákkal, sportegyesületekkel, kulturális és civil szervezetekkel való együttműködés erősítése;
- közös programok és szakmai kezdeményezések szervezése;
- pályázati és projektlehetőségek kihasználása.

Megvalósítás módja:

Esetleges együttműködési megállapodások, közös rendezvények, projektek, szakmai programok és pályázatok.

Eredményességi mutató:

Az aktív partnerkapcsolatok számának és tartalmának bővülése, valamint új közös programok megvalósulása.

A pedagógusok szakmai együttműködésének és fejlődésének támogatása:

Cél:

A pedagógusok szakmai együttműködésének, tapasztalatcseréjének és folyamatos szakmai fejlődésének erősítése.

Feladatok:

- a munkaközösségek szakmai együttműködésének támogatása;
- belső tudásmegosztó alkalmak szervezése;
- jó gyakorlatok bemutatása és megosztása;
- továbbképzések és szakmai műhelyek ösztönzése;
- az intézményi célok és a pedagógusok szakmai fejlődésének összehangolása.

Megvalósítás módja:

Munkaközösségi értekezletek, szakmai műhelyek, bemutatóórák, belső továbbképzések és tapasztalatmegosztó alkalmak.

Eredményességi mutató:

A szakmai együttműködések és tudásmegosztó alkalmak számának növekedése, valamint az intézményi jó gyakorlatok szélesebb körű alkalmazása.

A gyermekközpontú, támogató iskolai környezet további erősítése:

Cél:

Olyan biztonságos, elfogadó és támogató iskolai környezet fenntartása és fejlesztése, amelyben minden tanuló számára biztosított a fejlődés lehetősége.

Feladatok:

- a tanulók egyéni szükségleteinek fokozott figyelembevétele;
- a felzárkóztatás és tehetséggondozás összehangolt támogatása;
- a tanulói problémák korai felismerése;
- az érintett pedagógusok, szakemberek és a család együttműködésének erősítése;
- a befogadó és elfogadó iskolai légkör tudatos alakítása.

Megvalósítás módja:

Egyéni fejlesztés, differenciálás, szakmai együttműködés, esetmegbeszélések, közösségi programok és támogató pedagógiai módszerek.

Eredményességi mutató:

A tanulói problémák korábbi felismerése és kezelése, a tanulói részvétel erősödése, valamint az iskolai közösség támogató működésének fenntartása.

Az intézményi működés hatékonyságának és tudatosságának fejlesztése:

Cél:

Az intézmény működésének átláthatóbbá, tervezettebbé és eredményorientáltabbá tétele, a vezetői és pedagógiai folyamatok összehangolása.

Feladatok:

- az éves intézményi célok következetes nyomon követése;

- a feladatok és felelősségi körök egyértelmű meghatározása;
- az intézményi ellenőrzés és értékelés tudatos működtetése;
- az eredmények rendszeres visszacsatolása;
- a szükséges korrekciós intézkedések megtétele;
- az intézményi dokumentumok és munkafolyamatok összehangolása.

Megvalósítás módja:

Éves munkaterv, munkaközösségi munkatervek, vezetői ellenőrzések, beszámolók, értekezletek és rendszeres értékelések.

Eredményességi mutató:

A kitűzött intézményi célok teljesülésének nyomon követhetősége, a feladatok határidőre történő megvalósítása és az értékelési-visszacsatolási folyamatok erősödése.

Intézményi sajátosságok, specialitások, innovatív tevékenységek, egyéni arculat:

- Az idei tanévben is célként tűztük ki a nagycsoportos óvodások részére a *Suliváró program megszervezését* a megfelelő beiskolázási ráta elérése érdekében.
- Az iskola egyéni arculatának egyik meghatározó eleme a *csoportbontás*, valamint a *nívócsoportos oktatás* és az abból adódó lehetőségek kihasználása a gyerekek egyéni képességeinek-és készségeit figyelembe vevő leghatékonyabb fejlesztésük érdekében.
- Innovatív, élményközpontú *projekt*ek szervezése.
- Iskolánk büszke *az ÖKO-iskola* megtisztelő címre, ezért is fontos az iskola környezetvédelmi munkájának koordinálása.
- Hagyományos rendezvényeink (*nemzeti ünnepek, DÖK-programok, Alapítványi bál stb.*) magas színvonalát szeretnénk idén is megőrizni az innováció lehetőségeit figyelembe véve.
- Nagy hangsúlyt fektetünk *iskolánk arculatának* kialakítására, megőrzésére színes, változatos programok szervezésével és az ezeket megjelenítő *közösségi médiaoldalak* (pl. Kanizsa Tv, Zalai Hírlap stb.), a folyamatosan frissített honlap (www.zrinyink.hu) és az iskolai *facebook-oldal használatával*
- *Aktív Iskolai* programterv megvalósítása.

Nevelési célok, osztályfőnöki feladatok a 2026/2027. tanévben:

„A gyermek nem edény, amit meg kell tölteni, hanem tűz, amit meg kell gyújtani."

Plutarkhosz

Az idei tanév elején is leszögezhető, hogy minden pedagógus alapvető feladata, hogy oktató-nevelő munkájával a gondjaira bízott gyermekek személyiségének fejlődését, tehetségének kibontakoztatását a legjobb tudása szerint segítse.

Az *1. osztályokban* fő cél a gyermekek és szüleik megismerése. A lehetőségekhez mérten év eleji közös program szervezésével próbálják megvalósítani.

A *többi alsós osztályban* nevelőink fontosnak tartják a már alakulóban lévő közösség erősítését; az együttműködésre, alkalmazkodásra, toleranciára, egymás elfogadására, tiszteletére és segítésére nevelést. Empátiás készség fejlesztését. Színterei: közös játék, iskolán belüli és kívüli programok, Boldogságórák, névnapi, születésnapi megemlékezések, beszélgetőkör, mesedramatizálás, szereplésekre való felkészülés. Az osztályokba érkező új tanulók beilleszkedésének segítése. Módszerek keresése az egyre jellemzőbb és gyakoribb problémára, a gyermekek közötti konfliktusok kezelésére.

5. évfolyamon fontosnak tartjuk az alsó és felső tagozat közötti átmenet problémáinak enyhítését, rendszeres kapcsolattartást az alsós nevelőkkel. Segíteni a gyermekeket a tanár-diák kapcsolat harmonikus kialakításában. Osztályfőnöki munkában a pozitív pedagógia előtérbe helyezése. „Jó gyakorlatok" felkutatása, alkalmazása a jó közösségi élet kialakítása érdekében. Különösen nagy figyelmet szeretnénk fordítani arra, hogy a közösség a felső tagozaton is megtartsa szokásrendszerét.

Lényegesnek tartják a közösen vállalható értékrend és szabályok kialakítását. A közösség formálja, alakítja az egyéneket. Az osztály erősítheti a gátlásokat, vagy kibontakoztathatja a kreativitást. Kialakulhat az együttműködés, de megtaníthatja azokat a játszmákat is, amiktől később nehezen sikerül megszabadulni. Segíthet jó emberi kapcsolatokat kialakítani, de ugyanúgy megjelenhet a kiközösítés, feloldatlan konfliktusok sorozata is. A jó osztályközösség kialakításának fontos szereplői a szülők is. A kapcsolattartás minden lehetőségét és módját megragadják a cél érdekében (szülői értekezlet, fogadóóra, igény és szükségszerinti találkozások). A tanulók alapos megismerésére változatos helyzeteket, módszereket és helyszíneket igyekeznek teremteni. Kirándulás, játék, osztályfőnöki (közösségalakító) óra. Rendszeresen tájékozódás az osztályban tanító pedagógusoktól.

A *6. évfolyamon* a legfőbb szempont az osztályközösség további formálása, letisztulása. Egymás elfogadásának az erősítése szintén fontos feladat a közösség formálása terén.

Osztályfőnökként gondoskodni a tanulók személyiségének fejlődéséről, tehetségének kibontakozásáról, figyelembe véve a gyermek egyéni képességeit, adottságait, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét. Különleges bánásmódot igénylő tanulókkal egyénileg is foglalkozni, együttműködve a gyógypedagógussal. Nagy hangsúlyt fektetni a közösségformálásra, osztályfőnöki órák keretében több olyan feladatot valósítani meg a diákokkal, amely ezt elősegíti. Egymás szeretetére és tiszteletére nevelni őket, igyekezve együttműködésre, környezettudatosságra, egészséges életmódra, hazaszeretetre tanítani őket. Az iskolai programokon részt venni közös produkcióval.

Általános célkitűzés a nevelés-oktatás területén az osztályokkal tovább folytatni az ötödik évfolyamban elkezdett közös munkát. Fő célkitűzés a „JÓ" közösség további építése, valamint a tárgyi tudásuk magasabb szintre emelése. A készségek és képességek fejlesztésével olyan pedagógiai munkát kívánnak továbbra is végezni, amelyben a tanulók tudása, képessége mellett, az egyén egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll a középpontban. Fontosnak tartják az önállóságra nevelést, a közösségért való aktív szerepvállalás erősítését is. Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása mellett fontos feladatnak tekintik az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztését is.

7. évfolyamon kiemelt feladatként kezelik a pályaválasztás fontosságát, különböző fórumokon való részvételt. A programok látogatását, rendszeres konzultációt a szülőkkel a lehetőségek minél több szintjén, valamint a felvételi eljárással kapcsolatos összes tennivalót.

Osztályfőnöki munkában elsődleges cél a jó közösség kialakítása. E tanévben nagy hangsúlyt kap a pályaorientációs programokon való részvétel. Reális feltételek esetén megvalósíthatónak érzik a kulturális érdeklődés felkeltését színház, kiállítás stb. látogatással. Továbbra is hangsúlyt fektetnek a jó közösség kialakítására, melyhez változatos lehetőségeket szeretnék biztosítani. Cél a tanulás megszerettetése, eredményes, igényes munka elvárása, a lemorzsolódás megakadályozása. Folyamatos feladat a fegyelem, a jó magatartás kialakítása.

8. évfolyamon az idei évben kiemelt feladatként foglalkoznak a továbbtanulás, pályaválasztás, és a beiskolázás témakörével. Igyekeznek a lehető legtöbb fórumon megjelenni, ami ezzel kapcsolatos pl.: pályaválasztási programok, pályaorientációs foglalkozások, szakmai napok stb.

Tanórán kívüli tevékenységek:

Az egészséges testi-lelki fejlődés szempontjából kiemelten fontos, hogy a gyermek jól érezze magát a tanulókörnyezetben is, ehhez minden lehetséges módon szeretnének hozzá járulni a kollégáim.

Leginkább az osztálykirándulás megvalósítását tekintik szerves résznek, de kisebb szervezést igénylő túrákat is szeretnének az együttműködés és esetlegesen pályázat keretében. Reális feltételekkel megvalósíthatónak érzik a kulturális érdeklődés felkeltését színház, kiállítás stb. látogatással. Városi rendezvényeken, programokon, DÖK programokon való részvételt.
Az osztálykirándulások szervezésénél külön figyelmet fordítanak a gyermekekkel és szülőkkel történő kölcsönös egyeztetésre, felmérve az igényeket és lehetőségeket, de hangsúlyt fektetve a kulturális programok látogatására is. Fontos szempont, hogy hazánk tájainak, városainak megismerése erősítse a diákokban a haza szeretetét, fontosságát, és ezek együttesen hassanak a közösség formálódására.

Összegzés:

Az osztályfőnöki felelősségek és feladatok pontos megismerése, betartása minden iskolánkban tanító alsó vagy felső tagozatos osztályfőnök elsődleges szempontja. Az osztályfőnöki munkakör nem kevés terhet ró a pedagógusra, elvárható a „terapeuta" szemlélet, hiszen a közösség szeretete, a csoporthoz tartozás élménye kárpótol mindenért.

Személyiségfejlesztés:

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos értékeket tanulóink elsajátítsák, váljon bennük meggyőződéssé, és ezen értékek határozzák meg viselkedésüket, magatartásukat.

Ezek az értékek a következők:

- Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom).
- Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás).
- Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
- Fogékonyság az emberi kapcsolatokra: a barátság, hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
- A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
- Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem.
- Közösségi érzés, áldozatvállalás.
- Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
- A világ megismerésének igénye.

- Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
- A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása.
- A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.
- Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete.
- Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt.
- Igény a közösségi tevékenységekre.

Összegzésképpen megállapítható, hogy a fentiek alapján minden pedagógus feladata ebben a tanévben is, hogy a nevelési-oktatási módszerek szabad meghatározásával és megválasztásával minden oktatott diáknál elérjék az elvárható tanulmányi eredményeket, valamint elősegítsék a tanulók személyiségének és az iskolai közösségnek a fejlesztését. A pedagógus alapvető feladata tehát, hogy az oktató-nevelő munkával a gondjaira bízott gyermekek személyiségének fejlődését, tehetségének kibontakoztatását a legjobb tudása szerint segítse.

Az alsós és felsős munkaközösségek 2026/2027-es tanévre vonatkozó pedagógiai programjai, feladatai, a munkaközösségek, munkacsoportok munkatervei alapján

Alsós munkaközösség:

Tanulókkal kapcsolatos feladatok:

- Elsősök, illetve az új tanulók beszoktatása, megismertetve velük az iskola házirendjét, szokásait.
- Kiemelten figyelünk a reggeli pontos érkezésre. Ellátjuk a délelőtti szünetekben az ügyeletet. Pedagógiai asszisztenseink a reggeli és a délutáni ügyeletet látják el a napi feladataik mellett.
- A tanulók egyéb elfoglaltságainak koordinálása (zeneiskola, fejlesztő foglalkozások stb.)
- Az iskolai környezet védelmére, értékek megóvására nevelés
- Kiszolgáló helyiségek rendeltetésszerű használata

Nevelő -oktató munka:

- Tanórákra való alapos felkészülés, sokszínű motiválás
- A tanult módszerek beépítése a tanórákba
- A technikai eszközök változatos alkalmazása
- Gondolkodás és nyelvi kommunikáció fejlesztése
- Szövegértés javítása
- Olvasóvá nevelés (internetes játékok visszaszorítása).

Tehetség- és képességkibontakoztatást segítő tevékenységek:

- Új módszerek átadása, alkalmazása-jó gyakorlatok, bevált ötletek megismertetése
- Versenyre való felkészítés
- Differenciált tanóra szervezése, figyelve a gyorsabban haladó és „másként" gondolkodó tanulókra
- Tehetséggondozó foglalkozások hasznos tervezése, a logikus és produktív gondolkodás fejlesztése

Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása:

- Korrepetálás, felzárkóztatás
- Kudarc okának feltárása, megfelelő módszer kiválasztása.
- Szakember bevonása, vele rendszeres kapcsolattartás.
- Együttműködés a szülővel.
- Szükség esetén kapcsolatfelvétel a szülővel, hatósággal.

Gyermek- és ifjúságvédelem:

- Hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók feltérképezése, helyzetének nyomon követése.
- Rendszeres kapcsolattartás az iskolapszichológussal, fejlesztő pedagógusokkal

Egészségnevelés:

- A személyi higiéné betartása, fontosságának tudatosítása
- Védőnővel, iskolaorvossal való hatékony kommunikáció

Adminisztrációs feladatok:

- Minden nevelőnek kötelessége:
  - naprakész, pontos elektronikus napló vezetése
  - fejlesztési naplók kitöltése, azok pontos vezetése
  - esetlegesen előforduló hibák szabályos javítása
  - határidők betartása

Szülőkkel való kapcsolattartás rendje:

- szülői értekezlet
- Fogadóóra
- nyílt nap –iskolai munkatervhez igazodva.

Kapcsolat más közösségekkel:

- Városi óvodákkal:
  - hagyomány szerinti rendezvények, az óvoda-iskola átmenetet segítő rendezvények
  - bemutatkozó szülői értekezlet
  - leendő tanítók látogatása
  - óvónők hospitálásának biztosítása 1. osztályban
- Felső tagozattal:
  - szoros együttműködés a felsős munkaközösséggel
  - a felső tagozatra került (5. osztályos) tanulók nyomon követése
  - lehetőségekhez mérten a felsős bemutató órák látogatása

Óralátogatások:

- Az iskolai munkatervben megfogalmazott szempontok szerint.
- 4. osztályokban a felső tagozatra való felkészültség megfigyelése.
- 1. osztályokban, a beszoktatási időszaktól a fejlődés nyomon követése.

Ütemterv

Dátum	nap	Program	Felelős
szeptember 8.	kedd	Szülői értekezlet 17:00	osztályfőnökök, tanítók
szeptember 25.	péntek	Magyar Diáksport Napja	Kovács Dóra
szeptember 30.	szerda	Népmese napja	Virág Adrienn

október 1.	csütörtök	Zenei Világnap	Domjánné Gerencsér Katalin
október 2.	péntek	Diákok Hangja témanap	DÖK
október 5.	hétfő	Állatok Világnapja	ÖKO-munkacsoport/Trojkó Krisztina
október 9.	péntek	Pályaorientációs nap	Kósz Tünde, osztályfőnökök
október 12.	hétfő	Papírgyűjtés	DÖK, osztályfőnökök
október16.	péntek	Hallowen	DÖK, osztályfőnökök
november 9.	hétfő	Fogadóóra 16:00-18:00	osztályfőnökök, tanítók
november 11.	szerda	Szent Márton nap	DÖK, osztályfőnökök
november 13.	péntek	Sport Poha-RAK Világnapja	Kósz Tünde
november 17.	kedd	Suliváró 1.	Kósz Tünde, Idegen nyelvi munkaközösség
december 3.	csütörtök	Mikulás műsor óvodásoknak 10:00	Emmer-Sólyom Emese-Németh Éva (3. évf.)
december 4.	péntek	Mikulás műsor 10:00	Emmer-Sólyom Emese-Németh Éva (3. évf.)
december 10.	csütörtök	Adventi vásár	Pedagógiai asszisztensek +szülők
december 11.	péntek	Adventi vásár	Pedagógiai asszisztensek + szülők
december 14.	hétfő	Karácsonyi műsor -próba	Kovács Dóra
december 15.	kedd	Karácsonyi műsor	Kovács Dóra
január 18.	hétfő	Szülői értekezlet 17:00	osztályfőnökök, tanítók
január 22.	péntek	Félévi osztályozó értekezlet 16:00	osztályfőnökök, tanítók
január 28.	csütörtök	Farsang (alsós)	Emmer-Sólyom Emese; Szabó-Szajkó Nikolett
január 29.	péntek	Félévi értesítők kiadása	osztályfőnökök
február 10.	szerda	Leendő elsős tanítók bemutatkozása-nyílt nap	
február 16.	kedd	Suliváró 2.-Sportnap	Domjánné Gerencsér Katalin; Kovács Dóra
március 1.	hétfő	Pénz7 márc.5-ig	Németh Éva; Kósz Tünde

március 3.	szerda	Nyílt tanítási órák 1.-3. óra	tanítók
március 12.	péntek	Ünnepély	Somogyiné Dr.Hederics Szilvia, Novák-Varga Niké (4. évfolyam)
március 19.	péntek	Szent Patrik Napja	Somogyiné dr. Hederics Szilvia, Idegen nyelvi munkaközösség
március 22.	hétfő	Víz Világnapja	osztályfőnökök
március 23.	kedd	Suliváró 3.	Kósz Tünde
április 5.	hétfő	Digitális Témahét ápr.9-ig	Novák-Varga Niké
április 19.	hétfő	Fenntarthatósági Témahét ápr.23-ig	ÖKO-munkacsoport/Trojkó Krisztina
június 4.	péntek	Nemzeti Összetartozás Napja	Kósz Tünde
június 17.	csütörtök	DÖK-nap -Gyermeknap	Szabados Bianka, Szabó-Szajkó Nikolett
június 18.	péntek	Sportnap	Kovács Dóra

Versenyeztetési terv

Munkaközösségünk aktívan vesz részt a különböző országos és területi tanulmányi versenyeken. Az országos versenyek időpontjai már ki vannak jelölve, a területi versenyek időpontjait később határozzák meg.

Felsős munkaközösség:

A MUNKAKÖZÖSSÉG 2026-2027. TANÉVRE VONATKOZÓ CÉLJAI, KIEMELT FELADATAI

A munkatervben megfogalmazott céljaink és feladataink a következők:

- a PP-ben foglaltakat figyelembe vevő, átgondolt tanulást támogató és nevelő munka megvalósítása,
- a tanulók életkori és egyéni sajátosságainak figyelembe vételével megszervezett fejlesztési, illetve a nevelési szükségletek biztosítása,
- tanulói mérések, értékelések nyomon követése – helyi és országos szinten egyaránt.

- iskolai közösségi rendezvények szervezése, lebonyolítása.

Ezek megvalósítása a következő szempontok mentén történik:

- ❖ A tanulás támogatása

Az idei tanévben is kiemelt szerepet szánunk a tanulássegítési munka fejlesztésének.

A tanulástámogatás stratégiai elemei közül – valamennyi tantárgyhoz kapcsolódva - a következőket kívánjuk fókuszba állítani, az idei tanévben operatív szinten megjelenteni:

- az egyéni haladás biztosítására – tanórai keretek között, illetve ezen túl szervezett foglalkozásokkal;
- a változatos munkaformák alkalmazása;
- a tanulói munka rendszeres értékelése;
- a tehetséggondozásra – órán és tehetséggondozó foglalkozások keretében is;
- az SNI-s és BTMN-s tanulóink munkájának határozottabb támogatása, pontosabb nyomon követése;
- a tanulás megszerettetése, megbecsülése – ez folyamatos, évről évre visszatérő feladat, melynek megvalósítása egyre hatékonyabb pedagógiai munkát igényel;
- kompetencia alapú oktatás
  - ✓ amely esetén intézményünkben nem pusztán a lexikális tudás átadása áll, hanem azoknak a készségeknek, képességeknek és attitűdöknek a fejlesztése, amelyek szükségesek a mindennapi életben való boldoguláshoz, a hétköznapi életben történő problémamegoldáshoz, az élethosszig tartó tanuláshoz,
  - ✓ ezt támogatják meg iskolánkban a 6. és 8. osztályban magyar és matematika tantárgyból a kompetencia órák;
- gondolkodásra nevelés: a tudásháló meglévő elemeinek összekapcsolására való képesség fejlesztése;
- az internet adta lehetőségek beépítése a tanulástámogatás folyamatába, a digitális kompetencia fejlesztése;
- az önfejlesztés igényének kialakítása a tanulókban; felkészítés az élethosszig tartó tanulásra;
- a tanulási képességek - figyelem, rész–egész észlelés, emlékezet, feladattartás, feladatmegoldási sebesség – fejlesztése;
- kontextusfüggetlen, alkalmazásképes tudás felépítése;
- a tanulók motivációs rendszerének felépítése;
- felkészítés a továbbtanulásra

- ✓ az iskolában e témában szervezett órák célzottan a felvételi vizsga követelményeire építenek, amelynek során áttekinthetik, újra strukturálhatják és kiegészíthetik a tanulmányaik során felépített tudáshálójukat,
- ✓ itt kerül kiemelkedően középpontba kontextusfüggetlen, alkalmazásképes tudás felépítése,
- ✓ a minta- és próbafeladatok megoldása segít a rutinszerzésben és csökkenti a vizsgadrukkot, a rendszeres gyakorlás és a visszajelzések pedig segítenek abban, hogy a tanulók magabiztosabban vegyenek részt a vizsgán; valamint a felkészítő órákon megtanulják kezelni az időnyomást is.

- ➢ a tanulás tanítása; megfelelő tanulási stratégiák elsajátíttatása – szorosan kapcsolódik a tanórai tudáselsajátítási utak felépítéséhez, illetve a tanulószobai munkához is;
- ➢ folyamatos felkészülés a kompetenciamérésekre; a kulcskompetenciák fejlesztése.

A tanulástámogatás itt felsorolt elemeit kell megjelentetni valamennyi kolléga tanulássegítő munkája során. Ezen elemek meglétének és megvalósulásának nyomon követése ugyanakkor a pedagógusi munka metaszintű elemzését és értékelését is jelenti, mely lehetőséget nyit a kollégák továbbfejlődésére és szakmai továbblépésére.

❖ Tanulói mérések nyomon követése

A tanulók eredményes haladásának nyomon követését biztosítja a tanulói mérések, az országos kommpetenciamérés eredményeinek értékelése. Az országos mérés eredményei mindig egy külső tükröt mutatnak az elért eredményekről, azt viszonyítva az országos, illetve – esetünkben - a városi iskolák átlagához.

❖ Az oktató és nevelő munka egysége

Az oktatás és a nevelés csak egységben működtetve lehet hatékony. Ezt az elvet valljuk mindannyian, és kívánjuk megvalósítani az idei tanévben is.

Ehhez nyújt segítséget az általunk fontosnak tartott és megfogalmazott fókuszpontok követése:

- ➢ nyílt és őszinte kommunikáció minden oktatási-nevelési színtéren;
- ➢ elfogadásra, megértésre és toleranciára nevelés;
- ➢ egységes nevelési elvek követése, a kívánt viselkedésminták megerősítése, a nem kívántak kiküszöbölése;
- ➢ az alapvető etikai normák közvetítése; az érzelmi nevelés;
- ➢ mások tiszteletben tartására nevelés; az empátia fejlesztése;
- ➢ a kötelesség- és feladattudat kialakítása;

- a véleménynyilvánítás megfelelő módjának kialakítása.

❖ A tanulószoba munkájának megerősítése

A délután folyó, az iskola keretében megszervezett tanulószobai munkában fegyelmezett, a teljes tanórát kitöltő, következetes és eredményes munkarendet kell megvalósítani az idei tanévben is. A tanulószoba tanórái igazodnak az órarendhez, illetve a tanulók egészséges fejlődését biztosító szükségletekhez. A tanulószobák munkájában az egységes és következetes, mindenki által közösen közvetített érték- és munkarend megszervezése áll ismét az idei tanév központjában.

A kollégák felkészültsége segíti a tanulók eredményes tanulástámogatását, a sikeres tanulmányi munkára való felkészítést.

A tanulószobában folyó munka esetén a következő elvárásokat fogalmaztuk meg:

- ✓ A tanulás/tudásépítés mindig nyugodt környezetben zajlik. Fegyelmezett, de támogató légkörben lesz eredményes a tudáselsajátítás.
- ✓ A munka mindig célzott és tervezett. A tanuló tudja, mit kell megtanulnia, és a pedagógus segít abban, hogy feladatait a kitűzötteknek megfelelően teljesítse.
- ✓ Fontos, hogy a tanuló érezze, hogy a segítség és az irányítás is jelen van a munka során. A nehezebb részeknél a nevelő vagy tanár magyaráz, kérdez, illetve ellenőrzi a megértést.
- ✓ Építünk a tanuló önállóságára. A gyerekeknek lehetőséget kell biztosítani arra, hogy önállóan építsék fel tudáshálójukat.
- ✓ A tanulószobai munka legyen rendszeres és következetes. Így biztosítható a folyamatos haladás, a hiányosságok felhalmozódásának kiküszöbölése.
- ✓ A tanulók számára fontos a pozitív visszajelzés. Ha a tanuló érzi, hogy fejlődik, és sikert él át, ami motiválja a további munkára.

❖ A két tanítási nyelvű oktatás

- A két tanítási nyelvű oktatásunkkal az idegennyelv-tudás és az idegennyelv-tanulás képességének fejlesztését szolgáljuk. Célunk ezen oktatási forma esetén az idegen nyelvi kompetencia fejlesztése volt.
- Ennek keretében fókuszban az idegen nyelven történő tanulás stratégiáinak elsajátítása, a célnyelvi műveltség fejlesztése állt.

- A két tanítási nyelvű iskolai oktatás során a tanulók megismerkednek a célnyelv országaival, közel kerülnek azok kultúrájához és empátiával viszonyuljanak ahhoz.
- Az iskola ezen oktatási forma keretében lehetőséget biztosít, hogy a célnyelvű országok civilizációjának oktatása önálló tantárgy keretében jelenjen majd meg, illetve a célnyelvi országok földrajzával, gazdaságával, társadalmi viszonyaival, irodalmával, történelmével, kultúrájával kapcsolatos főbb tudáselemeket a tanulók elsajátítsák

❖ Aktív Iskola program

Az Aktív Iskola program megvalósításával olyan támogató, mozgásgazdag iskolai környezet kialakítására törekszünk, amely hosszú távon is ösztönzi a gyermekeket az aktív és egészséges életmódra.

A TANÉV PROGRAMJÁNAK, FELADATAINAK ISMERTETÉSE HÓNAPOKRA BONTVA

Az iskolai megemlékezések, programok, rendezvények, projektek mindig pozitív hatással vannak az iskolai közösségekre, az iskolai légkörre, a tanulókra; hosszabb távon beépülnek a tanulók gondolkodásmódjába, attitűdjébe, beállítódásaiba.

A megrendezett programokkal ugyanakkor nemcsak a tanulók együttműködési, együtt-gondolkodási készsége fejlődik, hanem ismereteik, a hazáról alkotott látásmódjuk, környezettudatosságuk, valamint digitális kompetenciáik is.

A nemzeti ünnepekhez kapcsolódó megemlékezéseket az idei tanévben is színvonalas műsorokkal szeretnénk megvalósítani - tanulói és pedagógusi közreműködéssel.

Az iskolai projektnapok, témahetek (pl. Fenntarthatósági témahét, Digitális Témahét, Pénz 7…) során a tanulók aktív részeseivé válnak az így közvetített tanulási folyamatoknak.

A DÖK által szervezett eseményekkel is a közösségépítést célozzuk meg, melyek hozzájárulnak a tanulók szociális kompetenciáinak fejlesztéséhez, az iskolához való kötődés erősítéséhez.

A szervezés során idén is az a cél, hogy a tantestület tagjai együttműködően, felelősségteljesen vegyenek részt a feladatok ellátásában, a programok sikeres lebonyolításában.

A táblázatban feltüntetett elvégzendő feladatok ismertetése tartalmazza a nemzeti ünnepekhez kapcsolódó rendezvényeket, helyi hagyományok, sajátosságok programjait, az iskola előre tervezett projektjeit.

Intézményi programjaink a 2026-2027. tanévre

Dátum	Nap	Program	Felelős	Osztály
SZEPTEMBER				
szeptember 25.	péntek	Magyar Diáksport Napja	Koroknai Tibor Szloboda Judit	intézményi
szeptember 30.	szerda	Népmese napja	Bicsák-Bánfai Adrienn	1-8. évf.
OKTÓBER				
október 1.	csütörtök	Zenei világnap	Vagrin- Kiszelovics Katalin	1-8. évf.
október 2.	péntek	Diákok hangja témanap 1x 90 perc	Oravecz-Molnár Rebeka	intézményi
október 5.	hétfő	Állatok világnapja	ÖKO munkacsoport	felső tagozat
október 6.	kedd	Az aradi vértanúk napja - iskolarádió	Bicsák-Bánfai Adrienn	6. évf.
október 9.	péntek	Pályaorientációs nap (Tanítás nélküli munkanap)	Dobri Katalin mk-vez. osztályfőnökök	5-8. évf.
október 13.	hétfő	CodeWeek – Európai Programozási hét	Lenkovicsné Szilajka Krisztina	5-8. évf.
október 16.	péntek	Halloween	DÖK osztályfőnökök	1-8. évf.
október 22.	csütörtök	Október 23 – Nemzeti ünnep megemlékezés – Tornaterem 10.00	Budáné Józsa Szilvia	5-8. évf.
NOVEMBER				
november 11.	szerda	Szent Márton nap –lámpás felvonulás	DÖK osztályfőnökök	1-6. évf
november 13.	péntek	Magyar nyelv napja/kiállítás	Oravecz-Molnár Rebeka	5-8. évf
november		Giwing week	Lenkovicsné Szilajka Krisztina	7. b
DECEMBER				
december 4.	péntek	Mikulás nap	DÖK	intézményi
december 14.	hétfő	Karácsonyi műsor próba	Benkőné Bánáti Bernadett Vagrin-Kiszelovics Katalin	intézményi
december 15.	kedd	Karácsonyi műsor Felső templom 16:30		
JANUÁR				
január 22.	péntek	Magyar Kultúra Napja - rádión	Bicsák-Bánfai Adrienn	6. évf.
január 27.	szerda	A Holokauszt nemzetközi emléknapja/kiállítás	Budáné Józsa Szilvia	intézményi
január 29.	péntek	Felsős farsang	DÖK	5-8. évf
FEBRUÁR				
február 9.	kedd	Safer Internet Day	Lenkovicsné Szilajka Krisztina	5-8. évf.
február 18.	csütörtök	Élő Történelem Teaház – Győztes csatáink / előadás	Budáné Józsa Szilvia Benke Dániel	7-8. évf.
február 25.	csütörtök	Kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja/kiállítás, filmbemutató	Budáné Józsa Szilvia	történelem szakkör

Dátum	Nap	Program	Felelős	Osztály
MÁRCIUS				
március 1.	hétfő	PÉNZ 7: Pénzügyi és vállalkozási témahét (03.01-03.05.)	Dobri Katalin Lenkovicsné Szilajka Krisztina	5-8. évf.
március 12.	péntek	Március 15-ei ünnepi műsor-Tornaterem 10:00 Felső tagozat	Alsó tagozat	intézményi
		Szent Patrik Nap	Pécsi Judit Pásztorné Szabó Dóra Balogh Eszter	intézményi
március 22.	hétfő	Víz Világnapja	Zsigmond Zsuzsanna Dr. Zsirayné Szigeti Rita Lenkovicsné Szilajka Krisztina Gergelyné Csóra Zsófia Vörös-Bársony Viktória	intézményi
ÁPRILIS				
április 5.	hétfő	Digitális témahét (04.05-04.09.)	Lenkovicsné Szilajka Krisztina	5-8. évf
április 9.	péntek	Költészet Napja - iskolarádión	Oravecz-Molnár Rebeka	6. évf.
április 16.	péntek	A Holokauszt áldozatainak emléknapja/kiállítás	Budáné Józsa Szilvia	5-8. évf
április 19.	hétfő	Fenntarthatósági témahét (04.19-04.23.)	ÖKO munkacsoport	intézményi
MÁJUS				
május 24.	hétfő	Osztálykirándulások kezdő időpontja (06.11-ig)	osztályfőnökök	intézményi
JÚNIUS				
június 4.	péntek	Nemzeti összetartozás napja/kiállítás	Oravecz-Molnár Rebeka	5-8. évf
június 16.	szerda	8. osztályosok búcsúztatója- 14:00 (Tornaterem)	Benkőné Bánáti Bernadett Koroknai Tibor	8. évf.
június 17.	csütörtök	DÖK nap	osztályfőnökök Vagrin-Kiszelovics Katalin Molnár Judit	intézményi
június 18.	péntek	Sportnap- 8:00-11:00	osztályfőnökök	intézményi
június 21.	hétfő	Tanévzáró ünnepély 18:00	Dr. Zsirayné Szigeti Rita Lenkovicsné Szilajka Krisztina Bicsák-Bánfai Adrienn Vagrin-Kiszelovics Katalin	intézményi

Pályázat útján megvalósuló/időponttal még nem rendelkező programok

Program	**Felelős**	**Érintett évfolyamok/osztályok**
Erzsébet-tábor	Budáné Józsa Szilvia Kissné Modor Constance	felső tagozat
Paksi kirándulás	Dr. Zsirayné Szigeti Rita	7. a, 7.b

	Lenkovicsné Szilajka Krisztina	
Határtalanul program	Dr. Zsirayné Szigeti Rita Lenkovicsné Szilajka Krisztina	7. a, 7. b
Parlament látogatás	Budáné Józsa Szilvia Tulman Géza	8. évfolyam
NEP-program	osztályfőnökök	felső tagozat
LEP-program	osztályfőnökök	felső tagozat
Erdei iskola	Oravecz-Molnár Rebeka	felső tagozat
Aktív Iskola programsorozat	Kovács Dóra Koroknai Tibor	intézményi
SpaceBuzz program	Lenkovicsné Szilajka Krisztina	6. b

TEHETSÉGGONDOZÁS, FELZÁRKÓZTATÁS, MÓDSZERTANI INNOVÁCIÓK A MINDENNAPI OKTATÓ-NEVELŐ MUNKA SORÁN

Iskolánkban a mindennapi oktató-nevelő munka során fontos szerepet kap a tehetséggondozás és a versenyeztetés, valamint a társadalmi igényeket szem előtt tartva a módszertani innovációk folyamatos erősítése.

Tehetséggondozás – versenyeztetés

A tehetséggondozás és a felzárkóztatás iskolánkban meghatározó szerepet tölt be az esélyegyenlőség biztosítása és megvalósítása szempontjából, ezért fontos számunkra a hátránnyal küzdő tanulók támogatása, segítése, de fontos ugyanakkor és ugyanolyan szinten a tehetséges tanulók támogatása, illetve tanulóink képességeinek „tehetség szintre emelése" is.

A tehetséggondozás első lépésként a tanórákon valósul meg, ahol a tehetséges tanulók támogatásának célja elsősorban az egyéni haladás biztosítása.

Az órákon ez az ismeretek gazdagításával történik; a tehetséges tanulók tanulása mélységben, tartalomban, feldolgozási képességben és tempóban is meghaladja a többségi munkát.

Célunk tehát, hogy

- a tananyagot a tanulókra érzékenyen állítsuk össze, figyelembe véve érdeklődésüket, szükségleteiket - ezzel elsősorban több információt közvetítsünk a tehetséges diákokhoz, így kiegészítő elemeket is bevonunk a tanulási folyamatba, mely önmagában a gyorsítás jellemzőit is magában hordozza,

- az információfeldolgozás hatékony eszközrendszerének kialakítását segítsük, támogassuk,
- lehetőséget kínáljunk a tehetséges gyerekeknek tudásuk és képességeik alkalmazására.

A tehetséges tanulók támogatásának másik sarkalatos pontja iskolánkban a tantárgyakhoz kapcsolódó tehetséggondozó órák megszervezése.

Felső tagozaton tehetséggondozó órák biztosítják tanulóink felkészülését a versenyekre, valamint az eredményes továbbtanulásra.

A tehetséggondozás sokrétűségét biztosítja a versenyeken való széles spektrumú részvétel. A versenyeztetés a mai társadalmi, illetve oktatási szintéren számos kihívással jár.

A tanulói motiváció csökkenése, az idő- és energiahiány, a társadalmi és technológiai elvárások, változások mind-mind hozzájárulnak ahhoz, hogy csak kitartó tehetséggondozással, jól működő iskolai háttérrel, elkötelezett pedagógusokkal lehet sikeresen versenyeztetni a tanulókat. Iskolánk – mindezeket mérlegelve és szem előtt tartva - az idei tanévben is kiemelt figyelmet kíván fordítani tehetséges tanulóink versenyeztetésére; a diákok többféle tantárgyi, művészeti és sportversenyen vesznek majd részt helyi, megyei és országos szinten egyaránt.

Ezek hozadékaként a versenyeken való részvétel hozzájárult az önbizalom, a felelősségtudat és a kitartás fejlődéséhez. A versenyekre való felkészülés során pedig a diákok új ismeretekre tettek szert, problémamegoldó képességük és logikus gondolkodásuk is fejlődött.

Felzárkóztatás

Intézményünkben a felzárkóztatás és hátránykompenzáció elsődleges célja szintén az egyéni haladás biztosítása.

Ez kettős terepen valósul meg: a tanórán és azokon kívül szervezett foglalkozásokon.

A tanórán történő hátránykompenzáció folyamatosan kiemelt figyelmet igénylő feladat, melynek megvalósítása körültekintő és összetett tanulássegítő munkát követel a pedagógustól. Ezt az intézményben dolgozó kollégák folyamatosan szem előtt tartják.

A felzárkóztató foglalkozásokon elsősorban azokra a tanulókra koncentrálunk, akik valamilyen területen hangsúlyosabban szorulnak tanulássegítésre.

Módszertani innovációk

A tanulássegítési eljárásokkal szemben ma már alapkövetelmény, hogy a tanulás hatékonyságának növelésével, a tanulói aktivitás fokozásával érjük el az eredményes

tudáskonstrukciót. E folyamat során, a tanulói igényekre válaszul a hagyományos módszereken túl használjuk a projekt alapú tanulást, a témaheteket - Pénz 7 projekt, Digitális témahét, Fenntarthatósági témahét stb. -, illetve alkalmazzuk a digitális eszközöket, hozzájuk kapcsolódva az interaktív tananyagokat.

Ennek oka ma már részben a társadalmi elvárásnak is köszönhető.

Az információs társadalom, a digitális kor olyan lehetőségekkel és kihívásokkal jár együtt, melyek alapjaiban változtatják meg a tanulási környezetet, a tudásépítés színtereit, lehetőségeit és módszereit, valamint a tanár szerepét is más megvilágításba helyezik.

Az iskolával és a tanári munkával kapcsolatos elvárások ennek megfelelően gyökeresen megváltoztak, ezért alakítjuk át a tudásközvetítés folyamatát is a tanórákon, illetve azoknak egy részén.

A tanulássegítés során tehát kiemelt szerepet kap, hogy a digitális kompetenciák is beépüljenek a tanulók tudásrendszerébe.

A módszertani innovációk egy másik csoportja az élménypedagógiai és drámapedagógiai eszközök alkalmazása. Ezek a megközelítések ugyanis nemcsak ismereteket közvetítenek, hanem személyiségformáló hatással is bírnak. Ugyanakkor a tanulók aktív érzelmi bevonása révén mélyebb, tartósabb tudás alakul ki, mindeközben pedig fejlődnek a szociális és kommunikációs készségek is.

Boldogságórákra, mint módszertani innovációra is építünk a felső tagozaton is. Célja a gyermekek mentális egészségének és jóllétének fejlesztése annak érdekében, hogy boldogabb és kiegyensúlyozottabb életet élhessenek, egészséges megküzdési stratégiákkal reagáljanak a hétköznapi élet kihívásaira. Lehetőséget adnak ugyanakkor arra is, hogy a tudásmegosztáson túl az életben szükséges személyes és szociális kompetenciák fejlesztését célozzák meg.

Idegen nyelvi munkaközösség – alsó tagozat:

1. Általános célkitűzések és feladatok

- Elsődleges cél, hogy felkeltsük a tanulók érdeklődését az idegen nyelvek tanulása iránt a pozitív attitűd és a tartós motiváció kialakításával.
- Fontos cél továbbá, hogy a nyelvtanulás a kezdetektől élmény, érdekes tapasztalat legyen a tanulók számára.

- Ennek a szakasznak a céljai közé tartozik elsősorban a beszédészlelés, beszédbátorság kialakítása és a hallás utáni szövegértés fejlesztése, ezáltal történik a kommunikatív kompetenciák megalapozása.
- A nyelvtanulás a tanulók által értelmezhető szituációkban, kommunikációs helyzetekben, a beszélt nyelven keresztül valósul meg, játékokra, dalokra, mondókákra, rövid párbeszédek feldolgozására épülő kreatív és motiváló folyamat során.
- Az egyre bővülő feladatok, kommunikációs helyzetek révén cél, hogy megtanulják kifejezni magukat az adott szituációkban, megismétlik, utánozzák a hallottakat. A hallott szövegeket cselekvéshez, szituációhoz kötik, így azok megértése és felidézése is könnyebbé válik.
- A korai nyelvtanulásban kiemelt szerepe van a hallás utáni szövegértésnek, a szókincsfejlesztésnek, a szóbeli interakciónak. Célunk, hogy a nonverbális eszközökkel támogatott hallott szöveg segítse a tanulókat abban, hogy kikövetkeztessék és megértsék a mondanivaló lényegét. Az élő beszéd, kommunikáció egyúttal mintát nyújt a kifejezések használatára, amelyeket kellő ismétlés, gyakorlás után már egyedül is képesek alkalmazni.
- A kisgyermekkori, hallás utáni nyelvtanulás nagymértékben segíti a szókincs bővülését, a kiejtés, az intonáció, a beszédtempó célnyelvnek megfelelő fejlesztését.
- Célunk a megértést segítő eszközökkel, a célnyelvi kommunikáció nonverbális elemekkel való támogatása: a testbeszédnek, képeknek, tárgyaknak, történetek eljátszásának. A saját tapasztalás, tevékenység útján rögzült kifejezések a későbbiekben könnyen előhívható ismeretekké válnak. Célunk a gyermeki kreativitásfejlesztése, lehetőséget adva arra is, hogy megtanuljanak élni a nonverbális kifejezőeszközökkel is.
- Ebben az életkorban az is fontos, hogy a tanulók minden érzékszervükkel részt vegyenek a nyelvi tevékenységekben, kapjanak vizuális megerősítést, és kézbe vehető tárgyakat is használjanak a nyelvtanulás során.
- A célnyelvi írás-olvasás készségének célzott fejlesztése akkor kezdődhet el, amikor anyanyelvükön már magabiztosan írnak és olvasnak a tanulók. Az első kétéves szakasz végén, játékos formában már ismerkedhetnek az egyszerűbb szavak szóképével, illetve rövid, nyomtatott formában megjelenő mondatokkal.
- A tanulási folyamatban a tanuló egész személyisége formálódik, anyanyelvi és célnyelvi kompetenciái egymással kölcsönhatásban fejlődnek. Fontos a változatos tevékenységformákra lehetőséget nyújtó célnyelvi óravezetés.

- A vizuális elemekben gazdag tantermi környezet és eszközrendszer ösztönzi a tanulókat a nyelvi tevékenységekben való aktív részvételre. Az infokommunikációs eszközök bevonása már ebben az életkori szakaszban is segít a megértésben, és motiváló hatással bír.
- A tanórai tevékenységek többsége csoport- vagy pármunkában történik. Célunk, hogy ezek a feladatok a nyelvi fejlesztésen túl jó lehetőséget adjanak a tanulók szociális kompetenciáinak fejlesztésére (együttműködés, tolerancia), illetve a közösségformálásra.

2. Feladatok a tanított csoportokban

2.2. 1. - 3. évfolyam angol csoport (1. a és 2.a, valamint 3.a két tanítási nyelvű osztály)

Az első és második évfolyamon a nyelvtanítás elsődleges célja, hogy felkeltse a tanulók érdeklődését az idegen nyelvek tanulása iránt a pozitív attitűd és a tartós motiváció kialakításával. Fontos, hogy a nyelvtanulás a kezdetektől élmény, érdekes tapasztalat legyen a tanulók számára. Ebben a szakaszban elsősorban a beszédészlelés, beszédbátorság kialakításával és a hallás utáni szövegértés fejlesztésével történik a kommunikatív kompetenciák megalapozása: kommunikációs szituációk, játékok, dalok, mondókák, rövid párbeszédek során. Első és második évfolyamon kiemelt szerepe van a hallás utáni szövegértésnek és a szókincsfejlesztésnek. Fontos, hogy a tanulók minden érzékszervükkel részt vegyenek a nyelvi tevékenységekben a hatékonyabb tanulás érdekében.

Ebben a korai nyelvtanulásban a változatos tevékenységformák, célnyelvi óravezetés, vizuális elemekben gazdag tantermi környezet és az infokommunikációs eszközök bevonása teszi eredményessé a célnyelv elsajátítását.

Harmadik osztályban az angol nyelv tanításának fő feladata az alapszókincs és a legegyszerűbb kommunikációs fordulatok játékos, élményszerű megalapozása, a Harmonize Starter Student's Book témaköreihez igazodva.

Feladat lehet a hallás utáni értés, a helyes kiejtés és az egyszerű szóbeli kommunikáció folyamatos fejlesztése dalokkal, mondókákkal, játékokkal és páros feladatokkal. Fontos cél az alapvető szókincs bővítése (pl. bemutatkozás, család, színek, számok, iskolai tárgyak, állatok, játékok), valamint az egyszerű kérdések és válaszok gyakorlása. Kiemelt feladat a tanulók motivációjának fenntartása, a pozitív nyelvtanulási attitűd kialakítása és az egyéni különbségekhez való alkalmazkodás.

A tanév során folyamatos feladat a differenciálás, a tanulói aktivitás ösztönzése, valamint a tanult szókincs és nyelvi fordulatok rendszeres ismétlése és alkalmazása.

2.3. 1. - 3. évfolyam vizuális kultúra (1. a és 2.a és a 3.a két tanítási nyelvű osztály)

A vizuális kultúra célnyelven történő tanítása során az angol nyelv megalapozása a cél. Emellett segíti a későbbiekben a célnyelven tanított tantárgyak, mint például művészettörténet, természetismeret, célnyelvi országok kultúrája valamint az ének-zene tantárgyak szókincsének megismerését.

A tanórák során a játékos vizuális feladatok, a témákhoz kapcsolódó mondókák sok lehetőséget kínálnak a nyelvi készségek (beszédértés, beszédkészség, nyelvi szerkezetek, mondatalkotás) fejlesztésére, gyakorlására. Az alkotómunka közben fejlődik a tanulók angol tudása, a feladatok segítségével és a célnyelvi magyarázatokkal sok új szót, kifejezést sajátítanak el. Egyre több mindent tudnak elmondani mind a vizuális, mind az angol nyelv segítségével.

A tanév során műalkotásokkal ismerkednek meg a tanulók.

A változatos témák, feladatok során fejlődik a tanulók látáskultúrája. Megismerkednek vonalakkal, formákkal, színekkel és kipróbálnak új, érdekes technikákat. Az alkotómunka során formálódik az ízlésük, személyiségük.

Vizuális kultúra tantárgyból 3. osztályban a vizuális kifejezőképesség, kreativitás és esztétikai érzék fejlesztése áll a középpontban. A rajzolás, festés, nyírás, ragasztás és mintázás technikáinak alkalmazása, az eszközök és anyagok megfelelő használatának elsajátítása. A színek, formák, vonalak és kompozíciós elemek tudatos használatának fejlesztése. A megfigyelőképesség, a képi gondolkodás és a finommotorika folyamatos fejlesztése. A tanulók önálló ötletalkotásának, alkotókedvének és egyéni kifejezésmódjának támogatása, valamint az elkészült munkák kulturált értékelésének gyakorlása.

2.4. 1. - 3. évfolyam ének-zene (1. a és 2.a és a 3.a két tanítási nyelvű osztály)

Az alapozás időszakát az első félévben sok játék és önfeledt éneklés jellemezze, mely megelőzi az ismeretek tanítását. A zenei elemek tudatosítása a második félévben kezdődik, majd a második évben folytatódik. Tanulják meg az angol gyermekjáték-dalokat és játsszanak a tanteremben, az udvaron, a folyosón – ahol csak hely és alkalom adódik rá. Alapvető fontosságú az egyenletes lüktetés érzetének kialakítása, és folyamatos gondozása. Ugyancsak folyamatos feladat az osztály hangzásának fejlesztése, egységessé tétele, és a tiszta intonáció kialakítása. A zenei írás-olvasás elsajátíttatása fokozatosan és folyamatosan történjen. A tanulók a

megismert zeneműveket, átélt élményeiket szavakkal, rajzzal, tánccal és szabad mozgás improvizációval fejezzék ki.

Harmadik évfolyamon a tanulók zenei hallásának, ritmusérzékének, éneklési készségének és zenei memóriájának fejlesztése változatos énekes, ritmikai és mozgásos tevékenységeken keresztül.

Az ének-zene tantárgy angol nyelvű oktatásának megvalósítása az angol nyelvű énekeskönyv és a hozzá kapcsolódó tanmeneti javaslat alapján, a rendelkezésre álló órakeret felében, míg az órakeret másik felében magyar nyelvű zenei oktatás biztosítása.

Magyar és angol nyelvű gyermekdalok, mondókák és zenei játékok megismerése, éneklése és feldolgozása, ezáltal a zenei és nyelvi készségek együttes fejlesztése.

Az angol nyelvű dalok és mondókák segítségével az angol szókincs, kiejtés, hanglejtés és hallás utáni értés fejlesztése.

Az éves óraszám 72 órára történő tervezése, a tanulócsoport igényeihez igazodó többletórák felhasználásával.

2.5. 3. évfolyam technika és tervezés (3.a két tanítási nyelvű osztály)

A technika és tervezés tantárgy angol nyelven történő oktatásának célja, hogy a tanulók a gyakorlati és tervezési ismeretek elsajátítása mellett életszerű helyzetekben, természetes módon használják és fejlesszék angol nyelvi tudásukat. A tantárgy keretében a tanulók az angol nyelvet nem csupán nyelvórán, hanem egy másik tantárgy tartalmának megismerése során is alkalmazzák. Ez hozzájárul a szakmai és hétköznapi szókincs bővítéséhez, a szövegértéshez, az utasítások követéséhez, az önálló feladatvégzéshez és a kommunikációs készségek fejlődéséhez:

- A technika és tervezés tantárgy szakmai szókincsének angol nyelven történő folyamatos fejlesztése.
- A tanulók képessé tétele arra, hogy egyszerű angol nyelvű utasításokat megértsenek és önállóan kövessenek a gyakorlati feladatok során.
- Az angol nyelv aktív használatának ösztönzése tervezési, alkotási és gyakorlati tevékenységek közben.
- A tanulók megtanítása az eszközök, anyagok és munkafolyamatok angol nyelvű megnevezésére.
- A problémamegoldó és tervezési gondolkodás fejlesztése angol nyelvű feladatokon keresztül.

- Páros és csoportos munkában a tanulók egyszerű angol nyelvű kommunikációjának és együttműködésének fejlesztése.
- A tanulók ösztönzése arra, hogy angolul is megfogalmazzák a munkafolyamat lépéseit, illetve röviden bemutassák elkészült munkájukat.
- A kreativitás és önállóság fejlesztése olyan gyakorlati feladatokkal, amelyek során az angol nyelv a feladatmegoldás természetes részeként jelenik meg.

2.6. 1. évfolyam angol nyelv

Az első évfolyamon az angol nyelv tanításának elsődleges feladata a nyelvvel való ismerkedés, a pozitív attitűd kialakítása és a nyelvtanulás iránti érdeklődés felkeltése. Heti egy órában a hangsúly elsősorban a játékos, élményszerű tevékenységeken van, amelyek célja, hogy a gyermekek örömmel és motiváltan vegyenek részt az órákon. A tanulók életkori sajátosságaihoz igazodva a nyelvi fejlesztés hallás utáni értésre, ismétlésre és utánzásra épül. A tanítás során alapvető szókincselemek (például számok, színek, állatok, testrészek, család, játékok) megismertetésére kerül sor, valamint egyszerű kifejezések és rövid mondatok aktív használatára. A nyelv ritmusát és hangzását mondókák, dalok, valamint mozgásos és dramatikus játékok segítik megismertetni és megszerettetni. A tanulók képesek lesznek néhány egyszerű utasítás megértésére és követésére, valamint ismerős szavak felismerésére. Az angolórák célja tehát nem a tudatos nyelvtanulás, hanem az idegen nyelvvel való természetes, játékos találkozás, amely megalapozza a későbbi, tudatosabb nyelvi fejlesztést.

2.7. 2. évfolyam angol nyelv

Tanulási motiváció és pozitív hozzáállás kialakítása, megerősítése. A tanulók önbizalmának erősítése pozitív visszajelzésekkel; a nyelvtanulás élményalapú megközelítése, ahol a tanulók játékok, dalok, kreatív feladatok és csoportos feladatok alkalmazásával fejlődnek: szókincs bővítése és megerősítése. Az alapvető szókincs bővítése új témakörökön keresztül; egyszerű szókapcsolatok és kifejezések tanítása, amelyek segítik a tanulókat a mindennapi kommunikációban. Nyelvtani szerkezetek megerősítése és fejlesztése: egyszerű mondatszerkezetek használata, begyakoroltatása alapvető nyelvtani szerkezetek alkalmazásával. Kommunikációs készségek fejlesztése. Egyszerű párbeszédek folytatása mindennapi helyzetekben; hallásértés fejlesztése egyszerű szövegek, történetek, dalok, utasítások alapján; íráskészség fejlesztése rövid mondatok, egyszerű bekezdések írásával. Kulturális tudatosság fejlesztése. Az angol nyelvű országok egyszerű kulturális szokásainak és

ünnepeinek megismertetése; mesék, történetek olvasása vagy hallgatása. Önálló tanulási készségek fejlesztése. A tanulók megismertetése egyszerű tanulási technikákkal (pl. szókártyák, nyelvi játékok); az önértékelés egyszerű formáinak gyakorlása. Differenciált képességfejlesztés, felzárkóztatás, tehetséggondozás.

2.8. 3. évfolyam angol nyelv

Tanulási motiváció és pozitív hozzáállás kialakítása, megerősítése. A tanulók önbizalmának erősítése pozitív visszajelzésekkel; a nyelvtanulás élményalapú megközelítése, ahol a tanulók játékok, dalok, kreatív feladatok és csoportos feladatok alkalmazásával fejlődnek. Szókincs bővítése és megerősítése. Az alapvető szókincs bővítése új témakörökön keresztül; egyszerű szókapcsolatok és kifejezések tanítása, amelyek segítik a tanulókat a mindennapi kommunikációban. Nyelvtani szerkezetek megerősítése és fejlesztése. Egyszerű mondatszerkezetek használata, begyakoroltatása alapvető nyelvtani szerkezetek alkalmazásával. Kommunikációs készségek fejlesztése. Egyszerű párbeszédek folytatása mindennapi helyzetekben; hallásértés fejlesztése egyszerű szövegek, történetek, dalok, utasítások alapján; íráskészség fejlesztése rövid mondatok, egyszerű bekezdések írásával. Kulturális tudatosság fejlesztése. Az angol nyelvű országok egyszerű kulturális szokásainak és ünnepeinek megismertetése; mesék, történetek olvasása vagy hallgatása. Önálló tanulási készségek fejlesztése. A tanulók megismertetése egyszerű tanulási technikákkal (pl. szókártyák, nyelvi játékok); az önértékelés egyszerű formáinak gyakorlása. Differenciált képességfejlesztés, felzárkóztatás, tehetséggondozás.

2.9. 4. évfolyam angol nyelv

A negyedik évfolyamon az angol nyelv tanításának célja a korábban megszerzett nyelvi ismeretek bővítése, rendszerezése és a nyelvi készségek tudatosabb fejlesztése. Heti három órában már lehetőség nyílik a hallott szöveg értésén túl a beszédkészség fejlesztésére, valamint az olvasás és az írás alapjainak megerősítésére is. A tanulók életkori sajátosságaihoz illeszkedően a nyelvoktatás továbbra is játékos, cselekvésközpontú formában történik, de fokozatosan megjelennek benne a tanulási stratégiák és az önállóbb nyelvhasználat elemei. A tanulók témakörökhöz kapcsolódó szókincse folyamatosan bővül (pl. időjárás, napi rutin, iskolai élet, szabadidő, ünnepek, közlekedés), miközben egyszerű mondatok alkotására, kérdések és válaszok megfogalmazására is képessé válnak. Az órák során kiemelt szerepet kapnak a hallás utáni szövegértési feladatok, a párbeszédek gyakorlása, valamint az olvasási készség fejlesztése rövid, képes szövegeken keresztül. Az írás során a tanulók egyszerű

szavakat, mondatokat másolnak, kiegészítenek, illetve önállóan is alkotnak. A nyelvtani jelenségek megismerése továbbra is elsősorban kontextusban, használaton keresztül történik. A cél, hogy a tanulók fokozatosan képessé váljanak az angol nyelv egyszerű, mindennapi helyzetekben való aktív használatára, miközben a nyelvtanulás továbbra is örömteli, motiváló tevékenység marad.

3. Általános feladatok a tanév során

- Munkatervek elkészítése
- Tanmenetek elkészítése, leadása
- A tanév során a nyelvi órák tananyagába beépíteni a következő témákat, a hozzájuk tartozó szókincs, kifejezések, célnyelvi szokások megtanítása (Állatok Világnapja; Mikulás nap, Advent, Karácsony, Új év, Farsang; Pénzügyi és vállalkozói témahét Víz Világnapja; Föld Világnapja – Fenntarthatósági Témahét; Húsvét; Anyák napja.)
- Fogadóórákon, nevelőtestületi értekezleteken, osztályozó értekezleteken való részvétel
- Év elején az angol csoportoknál a tanulók, az érkező új tanulók csoportba sorolásának elvégzése
- Idegennyelvi munkaközösség megbeszélésein való részvétel, újító javaslatok felvetése, együttműködés
- Iskolai ünnepi műsorokon való részvétel
- Leendő ovisoknak rendezett programokon, sulivárón való részvétel (kézműves foglalkozás, adventi program, ovis nyusziváró program)
- Alsós gyermeknapon és alsós, felsős sportnapon való aktív részvétel
- St. Patrick's Day szervezése
- Félévkor, év végén az angol csoportok felülvizsgálata, javaslattétel az iskolavezetés részére
- Félévi, tanévvégi beszámolók, munkatervek leadása az iskolavezetés részére

Idegen nyelvi munkaközösség – felső tagozat:

Nyelvi és kommunikációs kompetenciák fejlesztése

Élményalapú és korai nyelvoktatás: Az alsóbb évfolyamokon – kiemelten az alsó tagozatos osztályoknál – a nyelvtanítás elsődleges célja a pozitív attitűd és a tartós motiváció kialakítása mondókákon, énekeken, nyelvi játékokon keresztül.

Készségfejlesztés: Autentikus hanganyagok, szituációs játékok, prezentációk és a folyamatos célnyelvi óravezetés biztosítása a beszédértés és beszédkészség érdekében. Korosztályos történetek feldolgozása, fokozatosan építkező írásfeladatok (képeslap, e-mail) az olvasás és írás fejlesztésére.

Két tanítási nyelvű profil erősítése: Az angol nyelv alapozása már első osztályban elindul. Az alkotómunka, a célnyelvi magyarázatok és a dalokba ágyazott szaknyelvi szókincs beépítése közvetlenül alapozza meg és segíti a felsőbb évfolyamok kétnyelvű tárgyait.

Interkulturális nevelés: A célországok kultúrájának, ünnepeinek aktív feldolgozása, az interkulturális érzékenység és nyitottság fokozása.

Differenciálás, felzárkóztatás és tehetséggondozás

Egyéni képességek követése: Szintre bontott feladatlapok, egyéni fejlesztési tervek (gyengébb tanulóknak heti célkitűzések) alkalmazása.

Tehetséggondozó szakkörök: Kifejezett nyelvi szakköri csoportok indítása és koordinálása az 1. évfolyamtól kezdve (korai alapozás, motiváció fenntartása) és a felsőbb évfolyamokon (intenzív tehetséggondozás, vizsga- és versenyfelkészítés).

Versenyek és mérések: Célirányos felkészítés a városi, regionális versenyekre.

Továbbtanulási és vizsgaalapozás: Központi írásbeli és szóbeli felvételi felkészítő foglalkozások szervezése a 8. osztályos tanulók számára. Rendszeres B2-es szintű nyelvvizsga-felkészítés és tréning biztosítása mindkét idegen nyelven (angol vagy német) mind a 7. évfolyam, mind a végzős 8. évfolyam tanulói számára.

Digitális kompetenciák és módszertan

IKT eszközök integrálása: Az interaktív táblák, tabletek és okoseszközök rendszeres bevonása a nyelvórákba a frontális oktatás minimálisra csökkentése érdekében.

Digitális nyelvtanulási környezet: Nyelvtanuló applikációk (Duolingo, Quizlet, Wordwall), online nyelvtani gyakorlók (LearningApps, Liveworksheets, stb.) tudatos alkalmazása.

Munkaközösségi innováció: Részvétel az MM Publications Hungary – MM Teacher's Academy online képzésein, valamint az „Újgenerációs szókincsfejlesztés és a közösségi média az angol nyelv oktatásában" (A/13964/2026) akkreditált továbbképzés elvégzése.

Éves feladatterv havi és féléves bontásban

I. FÉLÉV

Szeptember: Tervezés, adminisztráció és diagnózis

Munkaközösségi munkaterv és egyéni munkatervek véglegesítése, leadása.

Idegennyelvi tanmenetek elkészítése, leadása.

Munkaközösségi megbeszélések az éves programok megszervezéséhez

A tehetséggondozó (szakköri) és felzárkóztató foglalkozások indítása

Október: Hagyományok és tehetséggondozás

Állatok Világnapja: Tematikus szókincs és célnyelvi szokások beépítése a tanórák anyagába (dalok az énekórán, állatfigurák készítése a vizuális kultúra órán).

Kőrösi Idegen Nyelvi Verseny: Az írásbeli forduló meghirdetése, a felkészítő munka megkezdése (kiemelten a 4-8. évfolyamon).

Halloween: Kulturális témanapok és projektek megvalósítása célnyelven

Suliváró / Ovis programok: Aktív részvétel a leendő elsősök és az óvodások nyelvi programjainak, nyelvi játékainak szervezésében, előkészítésében.

November: Suliváró fellépés és versenyek

I. Suliváró (November 12.): Az 1.a osztályos tanulók felkészítése és aktív szerepvállalása egy rövid, hangulatos őszi célnyelvi dalocska előadásával, az iskola nyelvi profiljának bemutatása érdekében.

Kőrösi Idegen Nyelvi Verseny: Az írásbeli forduló lebonyolítása (4-8. évfolyam, angol/német).

Ovis rendezvények: Az óvodásoknak szervezett játékos, csalogató programok idegen nyelvi támogatása, segítése.

Részvétel az intézményi fogadóórákon, folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel.

December: Ünnepek és kulturális projektek

Nikolaustag & Christmas karácsonyi projekthét/nap: Adventi, mikulás napi, karácsonyi és újévi célnyelvi szokások, német és angol ünnepi dalok, valamint kreatív vizuális projektek feldolgozása alsó és felső tagozaton.

A félévi követelmények teljesítésének ellenőrzése, felkészülés a félévi zárásra.

Január: Féléves értékelés és versfelkészítés

POK Zala Vármegyei Verseny: Iskolai írásbeli forduló megszervezése és lebonyolítása (7-8. évfolyam, angol/német).

Szepetneki Német Versmondó Verseny: A versanyagok kiválasztása, a tanulók intenzív felkészítésének megkezdése a németül tanuló diákok körében.

Félévi osztályozó értekezleten való részvétel, statisztikák elkészítése.

A munkaközösség féléves beszámolójának és az egyéni beszámolók elkészítése, leadása a vezetőség részére.

Farsang: Tematikus nyelvi órák, maszkok, jelmezek készítése és szókincsének feldolgozása

II. FÉLÉV

Február: Új tervezés és német versmondó

Szepetneki Német Versmondó Verseny: Részvétel a regionális versenyen a felkészített diákokkal.

A második félév feladatainak aktualizálása.

Suliváró / Ovis foglalkozások: További aktív közreműködés az iskola beiskolázási programjaiban a leendő elsősök fogadására.

Március: Vizsgák és szóbeli versenyek

Kőrösi Idegen Nyelvi Verseny: Szóbeli forduló megszervezése és lebonyolítása a továbbjutóknak

Szent Patrik napja (St. Patrick's Day): Újonnan bevezetett, kiemelt iskolai angol nyelvi projekt megvalósítása (zöld dekorációk, ír dallamok, kulturális állomások), a program szervezésében és lebonyolításában való aktív részvétel.

Víz Világnapja (március 22.): Környezetvédelmi szókincs és dalok beépítése a tananyagba.

Nyílt tanítási órák és bemutató órák megtartása a munkaközösségen belül és a szülők számára.

POK Zala Vármegyei Verseny: Szóbeli döntő (7-8. évfolyam).

Április: Versenyek, témahetek és nyelvi kvíz

Nyelvi Kvíz a felsőbb évfolyamoknak: Kulturális, országismereti és nyelvtani interaktív kvízjáték megszervezése a felső tagozatosok számára (pl. Kahoot vagy Wordwall alapokon) a motiváció növelésére.

Péterfy Nyelvi Verseny: Részvétel a 7-8. osztályos tanulókkal (angol/német).

Föld Világnapja (április 22.) / Fenntarthatósági Témahét: Idegen nyelvi öko-projektek és újrahasznosított vizuális alkotások megvalósítása.

Húsvét: Ünnepi szokások, dalok és projektek feldolgozása.

Nyelvvizsga-előkészítés: Intenzív felkészítés az ORIGO Junior A2 nyelvvizsgára (6. és 7. évfolyamon), valamint az angol/német B2 nyelvvizsgákra a 7.- 8. évfolyamon.

Május: Vizsgák, mérések és tavaszi piknik

Tavaszi Piknik (8. évfolyam): Szabadtéri, kötetlen, angol/német nyelvű kommunikációs délután megszervezése a végzősöknek, ahol életszerű szituációkban, játékos formában használhatják nyelvtudásukat.

Angol B2 nyelvvizsgák lebonyolítása, koordinálása a végzősöknek és a hetedikeseknek.

Az Országos kompetenciamérés idegen nyelvi méréseinek szakmai támogatása.

Angol nyelvi színház látogatásának megszervezése (igény szerint).

Június: Év végi lezárás és reflexió

Városnéző séta angolul: A 7. nívó2 osztály projektje Nagykanizsán, a tanulók saját angol nyelvű idegenvezetésével.

Részvétel a gyermeknapi és sportnapi programok nyelvi/szervezési feladataiban.

Év végi osztályozó értekezlet, statisztikák, versenyeredmények összesítése.

A munkaközösség éves beszámolójának és az egyéni beszámolók elkészítése, leadása a vezetőségnek.

Tanórán kívüli és egyéb szakmai tevékenységek

Tanulmányi kirándulás: Angliai tanulmányi út előkészítése és lebonyolítása a diákok nyelvi motivációjának erősítésére.

Iskolai közreműködés: műsorok nyelvi támogatásában, valamint az ovis beiskolázási rendezvények nyelvi segítésében.

Szakmai konzultációk és szülői kapcsolattartás: Rendszeres, havi munkaközösségi megbeszélések tartása, módszertani egyeztetés az IKT eszközök hatékony alkalmazásáról. Kiemelt fókusz a szülőkkel való szoros, támogató kapcsolattartáson és tájékoztatáson (versenyek, nyelvvizsgák, szakkörök előrehaladása).

DÖK munkaterve:

Bevezetés:

Nem lehet elég korán kezdeni a tanulók demokráciára nevelését. Az iskolai demokrácia elképzelhetetlen egy olyan szerv nélkül, amely a diákok érdekeit képviselni tudja a nevelőtestület és az iskola más szervei felé.

Iskolánk diákönkormányzata a tanulók érdekeinek képviseletére jött létre, de emellett nagyon fontos a szabadidős programszervezési, közösségszervezői tevékenysége. A DÖK önállóbbá teszi a diákokat, változatosabbá teszi a diákéletet.

Programjainkat a hagyományok ápolásával, ugyanakkor új feladatok, célok kitűzésével tervezzük.

A tanulók javaslata alapján keressük azokat az új elemeket, amelyekkel még vonzóbbá, tartalmasabbá tehetjük programjainkat. A diákok több örömöt lelnek az általuk szervezett programokban, sikerélményhez juttatja mind a programot előkészítő, mind az abban részt vevő tanulókat.

A diákönkormányzat célja és működése:

A diákönkormányzat célja a diákok érdekképviselete, a diákélet szervezése. Ezen belül szabadidős programok, a tanulók érdeklődésének megfelelő tevékenységi formák létrehozása, kezdeményezése, az egészséges és környezettudatos életmód kialakításának elősegítése.

Emellett alapvető célunk az iskolai munka segítése, az iskolai közösség formálása, az iskolához való kötődés erősítése. További célunk az osztályon belüli, valamint az osztályok közötti kommunikáció fejlesztése, ennek elősegítése a programok és a diákképviselők személyiségfejlesztése által.

A diákönkormányzat havonta ülésezik, illetve a tervezett programokhoz igazodva gyakrabban is összehívható. Tagjai az osztályok által megválasztott diákképviselők, akik aktívan vállalnak feladatokat, képviselik diáktársaik érdekeit, ötleteikkel segítik a diákönkormányzat működését. A képviselők rendszerint részt vesznek a programok megvalósításában, lebonyolításában. Az idei tanévben folytatjuk azt a hagyományt, hogy kiterjesztjük a jogkört a 4. évfolyamra is, hisz ők már tudják képviselni az alsó tagozatos társaik elképzeléseit, érdekeit.

A 2026/27-es tanévben ennek megfelelően ***a DÖK 21 fővel végzi a munkáját.***

DÖK elnök: Vlasics Eszter

DÖK elnökhelyettes: Jobbágy Anna

DÖK tagok:

5.A: Illés Anna, Kaszás Áron

5.B: Kemenes Panna, Peti Rebeka, Horváth Léna

6.A: Király Nóra, Kiss Míra Boglárka, Paulin Míra

6.B: Weinausz Vanda, Szabó Dorottya

7.A: Both Emma, Hidasi Hanna

7.B: Mozsdényi Liliána, Kantó Luca

7.C: Horváth Míra, Mozsolics Lia

8.A: Paulin Marcell, Horváth Benjamin

8.B: Vlasics Eszter, Jobbágy Anna, Zelenák Márk

A diákönkormányzat működésének főbb irányelvei:

- Véleményalkotás minden olyan kérdésben, mely az intézmény tanulóit érinti.
- A diákság érdekeinek hatékony képviselete.
- A diákprogramok tervezése az intézményi munkatervhez igazodva történik.
- Egészséges életmódra, empátiára, szociális érzékenységre, toleranciára nevelés.
- Környezettudatos gondolkodásra nevelés.
- A hatékony kommunikáció fejlesztése.

Általános feladataink:

- A tanulók érdekeinek képviselete
- Jogvédelmi funkció betöltése
- Információs szolgálat, az intézményi kommunikáció áramlásához való hozzájárulás
- Kulturális tevékenység
- Szabadidős programszervezés
- Közösségszervezési tevékenység
- Társadalmilag hasznos munkák segítése

PROGRAMOK

Szeptember:

- Városi szintű diákközgyülés (résztvevők: Vlasics Eszter, Jobbágy Anna)
- Diákönkormányzati tagok választása
- Alakuló DÖK ülés
- DÖK csoportkép készítése

- Iskolánk pedagógiai programjának, szervezési-működési szabályzatának és házirendjének áttekintése, elfogadása
- DÖK munkaterv készítése, elfogadása

Október:

- DÖK gyűlés összehívása
- Iskolarádió egész tanévre vonatkozó támogatása
- Őszi papírgyűjtés lebonyolítása
- Halloween (ajtódíszítés, tökfaragás)

November:

- Márton-napi liba nap alsó tagozat, illetve az 5-6. osztályos tanulók számára (tűzszentelés, lámpásfelvonulás, megvendégelés)
- Adventi koszorú elkészítése szülői segítséggel
- Adventi várakozás/készülődés (4 péntek, dal / gyertyagyújtás)

December:

- DÖK gyűlés összehívása

Január:

- DÖK gyűlés összehívása
- Félévi munka értékelése, második félév programok átbeszélése
- Farsangi előkészületek
- Farsang lebonyolítása, bálkirály és bálkirálynő választása (alsó és felső tagozat)

Február:

- Valentin nap: kedves kicsi ajándék átadása

Március:

- DÖK gyűlés összehívása
- Tavaszi papírgyűjtés lebonyolítása

Április:

- Fenntarthatósági témahéten való együttműködés az ÖKO munkacsoporttal
- DÖK kirándulás előkészítése

Június:

- DÖK kirándulás
- Diákönkormányzat munkáját segítő diákok elismerése

- DÖK nap/Gyermeknap megszervezése
- Éves DÖK munka értékelése

ÖKO-munkacsoport munkaterve:

Intézményünk 2025-ben nyerte el az Ökoiskola címet.
Az Ökoiskola cím odaítélése olyan pedagógiai és intézményvezetési modell elismerése, amelyben az iskolák nemcsak a fenntarthatóságra nevelést vállalják fel, hanem a környezeti tudatosság és a természetvédelmi szempontok integrálásával a mindennapi működésükkel is hozzájárulnak a fenntartható fejlődéshez. Ez a cím azokat az iskolákat ismeri el, amelyek elkötelezetten dolgoznak a környezetvédelemért, az energiatakarékosságért, a hulladékcsökkentésért, valamint az ökológiai lábnyom csökkentéséért. Az ilyen iskolák példát mutatnak tanulóiknak és közösségeiknek abban, hogy hogyan élhetünk harmóniában a természettel, miközben aktívan hozzájárulunk bolygónk jövőjének védelméhez.

A legfontosabb ökoiskolai céljaink:

- A mindennapi életben való környezettudatos gondolkodásra és magatartásra nevelés. A fenntartható fejlődéshez szükséges kompetenciák kialakítása, fejlesztése.
- Városunk, és a környező települések természeti értékeinek megismertetése.
- Természetismereti, természetvédelmi, környezetvédelmi problémákkal kapcsolatos ismeretek átadása - A természet szeretetére nevelés, a gyerekek természettel való közvetlen élményekhez juttatása.
- Anyag-és energiatakarékosság, az újra felhasználás és újra hasznosítás, valamint a szelektív hulladékgyűjtés népszerűsítése. Környezetkímélő anyaghasználat, tudatos takarékosság anyagokkal, termékekkel, vízzel, energiával.
- A természetes anyagok és hagyományos kézműves technikák megismertetése, gyakoroltatása - Kézműves foglalkozások.
- Aktivitás és részvétel az iskolai környezet alakításában. Gyakorlókert művelése, gondozása, a benne lévő növények szervezetünkre gyakorolt jótékony hatásának megismertetése, népszerűsítése.
- Egészséges életmód alakítása.
- Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljék meghatározóvá.

A fenntarthatóság pedagógiáját szolgáló kiemelt tevékenységeinket az alábbi táblázatban gyűjtöttük össze:

	TEVÉKENYSÉG, FELADAT	FELELŐS	IDŐPONT
1.	ÖKO munkaterv készítése	ÖKO munkacsoport	szeptember 4.
2.	Iskolai gyakorlókert rendezése - őszi feladatok: termények felszedése, talajmunkák	ÖKO szakkör	ősz
3.	Szelektív hulladékgyűjtés (papír, műanyag) Szelektív gyűjtőszigetek felkeresése PET palackok gyűjtése	osztályfőnökök, ÖKO szakkör, környezetbarát szakkör	folyamatos
4.	Használt szárazelemek gyűjtése	osztályfőnökök	folyamatos
5.	A Világ Legnagyobb Tanórája	Öko munkacsoport	szeptember 28-október 2.
6.	Állatok Világnapja - a Nagykanizsai Élettér Állatmenhelynek kutyaeledel gyűjtése;	osztályfőnökök, ÖKO szakkör, környezetbarát szakkör,	október 4.
7.	Papírgyűjtés	DÖK, ÖKO munkacsoport	október
8.	Sétakertben őszi falevelek, termések gyűjtése	környezetbarát szakkör, ÖKO szakkör	október
9.	Tündérkert kialakítása	környezetbarát szakkör, ÖKO szakkör	folyamatos
10.	Természetes anyagok, szemét felhasználásával kézműves foglalkozás Az anyagok újra felhasználása	környezetbarát szakkör, ÖKO szakkör	október-november
11.	Zöldség-és gyümölcskóstolók	környezetbarát szakkör, ÖKO szakkör	október
12.	Iskolában az erdő program	Trojkó Krisztina	ősz
13.	Fotók készítése a programokról ÖKO faliújság	ÖKO munkacsoport	folyamatos
14.	Gyógynövények termesztése és tea készítése	ÖKO munkacsoport	ősz
15.	November 17. Füstmentes nap alkalmából séta az iskola környékén. A közlekedési szabályok megbeszélése. Környezetbarát közlekedési módok megfigyelése.	környezetbarát szakkör	november
16.	Téli madáretetés	környezetbarát szakkör, ÖKO szakkör	november-február
17.	Luca napi búzavetés	alsós tanítók	december
18.	Február 2. Vizes Élőhelyek Világnapja	környezetbarát szakkör, ÖKO szakkör	február

19.	Egynyári növények ültetése, nevelése.	ÖKO szakkör	március-április
20.	Szobanövények szaporítása különböző módon	környezetbarát szakkör	március-április
21.	Rovarhotel készítése	környezetbarát szakkör	március-április
22.	Víz Világnapja (Vizes élőhelyre túra - halőr vezetésével))	környezetbarát szakkör, ÖKO szakkör	március 22.
23.	Fenntarthatósági témahét programjához csatlakozás	ÖKO munkacsoport	április 19-23.
24.	„Szedd magad" nap Szemétgyűjtés a Sétakertben	ÖKO munkacsoport	május
25.	Madarak és fák napja (plakátok készítése; **Ültess fát!**)	DÖK, ÖKO munkacsoport	május 10.
26.	Méhek Világnapja A méhek fontosságára való felhívás	ÖKO szakkör, környezetbarát szakkör	május 20.
27.	Miklósfai Arborétumba kerékpártúra	ÖKO szakkör	május
28.	Osztálykirándulások (Hazánk tájainak megismerése, értékeink megóvása)	osztályfőnökök	június

Iskolai könyvtár munkaterve:

Egész tanéves feladatok: a könyvtár állandó feladatai: kölcsönzés, könyvtári órák, a könyvtári állomány gondozása, könyvtárrendezés, raktári rend folyamatos fenntartása, iskolai honlap szerkesztése, irodalmi kiállításokhoz a témához kapcsolódó könyvgyűjtemény összeállítása a tárlóba.

Szeptember:

- tankönyvfelelősi feladatok: államilag támogatott, ingyenes tankönyvek könyvtári nyilvántartásba vétele a 3.-8. évfolyamokon, a tankönyvek kiosztása, pótrendelés, bizonyítványok díszpéldány rendelése
- elavult, a NAT2020-nak nem megfelelő, és rongált tankönyvek leválogatása, selejtezése
- a Magyar Népmese Napjának megünneplése
- az együttműködés folytatása a városi könyvtárral
- jelentkezés a Deák Ferenc Megyei és Városi Könyvtár KSZR csapata által meghirdetett „Varázsmesébe költöztünk" című irodalmi vetélkedőre, november 14-én eredményhirdetés

Október:

- Papírszínház mesefoglalkozás alsó osztályosoknak,
- elavult, a NAT2020-nak nem megfelelő tankönyvek további leválogatása, selejtezése
- a tankönyvraktár rendezése
- könyvtári terek dekorációja
- a Halis Könyvtár által hozott könyvek kölcsönzése, ajánlás a diákoknak

November:

- a tanulószobásoknak társasjáték délután
- Papírszínház mesefoglalkozás alsósoknak,
- Könyvtárhasználati óra felsősöknek
- a Halis könyvtár által hozott könyvek kölcsönzése

December:

- délutáni könyvtárlátogatás ajánlása a tanulószobásoknak a szabadidő eltöltésére
- alsósoknak papírszínház mesés foglalkozás ajánlása
- Karácsonyi kézműves foglalkozás
- téli szünetre könyvajánló készítése

Január:

- A magyar kultúra napja, január 22, kiállítás készítése
- a Halis könyvtár által hozott könyvek kölcsönzése

Február:

- A farsangi hagyományokhoz kapcsolódó könyvtári foglalkozás alsósoknak
- farsangi kézműves délután alsósoknak
- a Halis könyvtár által hozott könyvek kölcsönzése

Március:

- részvétel a zalakarosi Móra napok könyvtári játékán- egyéni verseny, 5-6. / 7-8. évfolyamos tanulók részére, szervező: Zalakarosi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, nevezés: ingyenes
- közreműködés az alsós versmondó és prózamondó versenyeken, a szervező kollégák munkájának segítése
- a Halis könyvtár által hozott könyvek kölcsönzése

Április:

- könyvtári délután 3-4. osztályosoknak

- Papírszínház mesés foglalkozás alsósoknak
- tankönyvrendelés a következő tanévre
- a Halis könyvtár által hozott könyvek kölcsönzése

Május:

- május vége: kikölcsönzött könyvek visszaszedése
- könyvtári foglalkozás a pedagógus által kért témában
- a Halis könyvtár által hozott könyvek kölcsönzése és kintlévőségek kezelése, az évzárás előkészítése

Június:

- tankönyvfelelősi feladatok: a tankönyvek visszaszedése, a következő tanévben használtan kiadható tankönyvek átnézése és előkészítése, tankönyvrendelés módosítása,
- selejtezés előkészítése

Összegzésképpen elmondhatjuk, hogy a tanév sikerességéhez minden munkaközösség és munkacsoport pedagógusaitól a következő kritériumok megléte elengedhetetlen:

- A változás iránti elkötelezettség, innovatív szemlélet.
- A pontos, fegyelmezett, minőségi munka.
- Következetes értékelés.
- Az általános emberi értékek megfogalmazása mellett a személyes példamutatás.
- Az önképzés, a folyamatos megújulás.
- Egymás munkájának megbecsülése, elismerése.

A nevelőtestület által szükségesnek ítélt feladatok:

Az iskola teljeskörű felújítása egységes igényként fogalmazódott meg. Feladatunk az iskola barátságosabbá, hangulatosabbá tétele, az intézményi dekorációk frissítése.

Pedagógusaink szakmai és módszertani megújulásának segítése. A munkaközösségek munkájának összehangolása, a további aktív részvétel fokozása az iskolai programok megvalósítása során. Az intézményi panaszkezelés és a bántalmazási protokoll eljárásrendjének hatékony, a gyermekek érdekeit szolgáló megvalósítása, alkalmazása.

Egységes elvárásként fogalmazódott meg a két tanítási nyelvű oktatás hatékonyságának növelése, a szakmai tapasztalatcserék további lefolytatása.

Tanórán kívüli tevékenységek:

Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink a szabadidőt is változatosan töltsék el. Ehhez intézményünk sokszínű lehetőségeket biztosít szakköri formában.

Sportkínálat: kézilabda, szivacskézilabda, atlétika, kosárlabda, vívás, foci, showtánc	1-8. évfolyam
Észpörgető szakkör	2-4. évfolyam
Angol nyelv szakkör	1. évfolyam
Ügyeskedők szakkör	3. évfolyam
Sakkpalota szakkör	1-4. évfolyam
Környezetbarát szakkör	2-4. évfolyam
ÖKO-szakkör	5-7. évfolyam
Digi manók szakkör	2-3. évfolyam
Atlétika szakkör 1. Atlétika szakkör 2.	1-4. évfolyam 5-8. évfolyam
Kép-Vers irodalmi szakkör	6-7. évfolyam
Történelem szakkör	6. évfolyam
Angol nívó szakkör	3. évfolyam
Angol nívó szakkör	4. évfolyam
Játékosan németül! szakkör	1-3. évfolyam

Tanügyigazgatási, szervezési feladatok

Feladat	Megvalósításban részt vevők	Felelős	Tervezett határidő
A KIR rendszer folyamatos aktualizálása, frissítése	1 fő	iskolatitkár	folyamatos
A KRÉTA rendszer folyamatos, frissítése, aktualizálása	2 fő	igazgatóhelyettesek	folyamatos
Tankönyvosztás	1 fő	tankönyvfelelős	2026. szeptember 1.
Pótrendelések leadása	1 fő	tankönyvfelelős	2026. szeptember 15.

Tantárgyfelosztás készítése	2 fő	igazgatóhelyettesek	2026. szeptember
Órarend készítése	1 fő	igazgatóhelyettes	2026. augusztus-szeptember
Ügyeleti rend, ebédlői rend kialakítása, terembeosztások elkészítése	1 fő	igazgatóhelyettes	2026. szeptember 7.
Előző tanévi törzslapgyűjtők zárása	1 fő	igazgatóhelyettes	2026. augusztus 31.
Napközis/tanulószobai szülői kérelmek, valamint a testnevelés órák két órájának kiváltásáról szóló szülői kérelmek benyújtása	-	nevelőtestület	2026. szeptember
Tanórai csoport létszám egyeztetések ,ill. a tanulószobai csoportok kialakítása	-	igazgatóhelyettesek	2026. szeptember 8.
Jelentkezés a tanórán kívüli foglalkozásokra, csoportnévsorok, szakkörös nyilatkozatok, csoportnevek leadása	nevelőtestület	osztályfőnökök, szaktanárok	2026. szeptember 15.
Munkaközösségek munkaterveinek leadása az iskolavezetésnek	munkacsoport-vezetők	iskolavezetés	2026. szeptember 4.

Évkezdő osztályfőnöki adminisztrációs feladatok, aktualizálások elvégzésének határideje (KRÉTA)	osztályfőnökök	munkaközösség-vezetők iskolavezetés	2026. szeptember 21.
Tanmenetek elkészítése, aktualizálása, leadása a munkaközösség-vezetőknek	nevelőtestület	minden pedagógus	2026. szeptember 14.
Tanmenetek leadása az intézményvezetésnek	2 fő	munkaközösség-vezetők	2026. szeptember 18.
Intézményi munkaterv elkészítése	1 fő	igazgató	2026. szeptember 24.
Október 1-i statisztika elkészítése	2 fő	igazgatóhelyettesek	2026. október
Az első félév munkájának értékelése	nevelőtestület	igazgató	2027. január 30.
A félév pedagógiai munkájának, hatékonyságának elemzése értékelése, jegyzőkönyv leadása	1 fő	igazgató	2027. február 1.
Tanköteles tanulók beiratkozása	3 fő	igazgató, igazgatóhelyettesek	2027. április 22-23.
Tankönyvrendelés a 2027/2028. tanévre a KELLO által	1 fő	tankönyvfelelős	2027 áprilisa

meghatározottak szerint			
Tantárgyfelosztás tervezetének elkészítése a 2022/2023. tanévre	3 fő	igazgató, igazgatóhelyettesek	2027. május – tankerület által meghatározott időpont
Bizonyítványok, anyakönyvek megírása, naplók zárása	17 fő	osztályfőnökök	2027. június
Munkacsoportok, munkaközösségek év végi beszámolóinak elkészítése	nevelőtestület	munkaközösség-vezetők	2027. június 18.
Iskolai beszámoló a 2026/2027. tanév munkájáról. A pedagógiai munka hatékonyságának elemzése, értékelése	1 fő	igazgató	2027. július

Pályaválasztás

Iskolánk felső évfolyamain, különösen a 7. és 8. évfolyamon kiemelt feladatként kezeljük a pályaválasztás fontosságát, a különböző pályaválasztási fórumokon való részvételt.

Ebben a tanévben is tanulóink pályaválasztási kiállításokon és szakmabemutató rendezvényeken: az ezeket kísérő fórumbeszélgetéseken és csoportfoglalkozásokon, különféle üzem vagy gyárlátogatásokon; alkotóműhelyekben történő közösségi foglalkozáson, ill. középiskolai nyílt napokon vehetnek részt. Fontos a rendszeres pályaválasztási irányadó konzultáció a szülőkkel, a szülők pályaválasztási szülői értekezleteken való részvétele, az osztályfőnöki órák lehetőségeinek kiaknázása, valamint a felvételi eljárással kapcsolatos összes tennivaló pontos elvégzése, hiszen ez a biztosítéka a minél sikeresebb iskolai pályaválasztásnak. A szülői konzultációkon, szülői értekezleteken hangsúlyozni kell, hogy a

jelentkezési lapok kitöltésekor a diákok ne csak egy középfokú iskolát jelöljenek meg, hanem legalább kettőt-hármat, hiszen így biztosabb lesz a sikeres továbbtanulás.

Pályaválasztási programterv – 2026. szept.-2027. február:

Feladat	Megvalósításban részt vevők	Felelős	Határidő
Pályaválasztási tanácsadás (Zala Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Nagykanizsai Tagintézménye)	7. osztály	7. o. osztályfőnökei	2026. szept.-dec.
Szülői értekezlet (pályaválasztás eljárásrendje, fontosabb határidők ismertetése, szülők szerepe a pályaválasztásban)	8.osztály	8. o. osztályfőnökei	2026. szeptember
Osztályfőnöki óra (önismeret, pályaismeret, munkaerő-piaci ismeretek, írásos tájékoztató anyagok stb.)	8.osztály	8. o. osztályfőnökei	2026. október
Iskolalátogatások, Pályaorientációs nap – a Nagykanizsai Szakképzési Centrum tagintézményeinek meglátogatása	7. osztály	7. o. osztályfőnökei	2026. ősz, tél
SzakMA-vár – pályaválasztási rendezvény – ismerkedés ágazatokkal- és szakmákkal (Kanizsa Aréna)	7-8.osztály	7-8. o. osztályfőnökei	2026. november
Pályaorientációs nap	1-8.osztály	1-8.o. osztályfőnökei	2026. október 9.
Osztályfőnöki óra	7.osztály	7.o. osztályfőnökei	2027. március

(önismeret, pályaismeret)			
Szakmák Éjszakája (Nagykanizsai Szakképzési Centrum)	5-8. osztály	5-8. o. osztályfőnökei	2027. április
Szakma Sztár Fesztivál – Budapest (szakmatanulás iránt érdeklődők számára)	6-8. osztály	6-8.o. osztályfőnökei	2027. április
Pályaorientációs online felületek figyelemmel kísérése (pl. Nagykanizsa Kereskedelmi és Iparkamara honlapja)	6-8. évfolyam	6-8.o. osztályfőnökei	folyamatos
Pályaorientációs kiadványok figyelemmel kísérése (pl. pályaválasztási iránytű, Szakmát a kézbe! stb.)	7-8. évfolyam	7-8. o. osztályfőnökei	folyamatos

Megjegyzés: A fenti pályaválasztási rendezvények szervezése folyamatos.
Az Oktatási Hivatal szervezésében a nyolcadik évfolyamos tanulók számára 2026. szeptember 16. és 2026. október 9. között **pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálatára** kerül sor digitális mérő-és támogató eszközök segítségével, eljárásrend alapján.

Országos mérések

A tanév során a 2026/2027. tanév rendjéről szóló 1/2026. (VII.31.) OGYM rendelet szerint az alábbi országos mérési programok lebonyolítására kerül sor:
a) 4. évfolyamon szövegértés és matematika
b, 6 és 8. évfolyamon szövegértés, matematika, természettudomány, idegen nyelv
A méréseket a Hivatal által elkészített digitális mérőeszközök alkalmazásával, meghatározott ütemezés szerint kell lebonyolítani. A mérésekre 2027. március 22. és 2027. május 28. között kerül sor. 2027. március 12-ig rögzítjük a tanulói adatokat és mérési csoportokat.

DIFER-mérés: 2026. október 9-ig kell felmérni azon tanulók körét, akiknél az alapkészségek fejlesztése javasolt. A vizsgálatokat 2026. december 7-ig szükséges elvégezni.

Tanulmányi és egyéb versenyek

Munkaközösségeink aktívan vesznek részt a különböző országos és területi tanulmányi versenyeken. Az országos versenyek időpontjai már ki vannak jelölve, a területi versenyek időpontjait később határozzák meg.

A versenyeztetés a mai társadalmi, illetve oktatási szintéren számos kihívással jár.

A tanulói motiváció csökkenése, az idő- és energiahiány, a társadalmi és technológiai elvárások, változások mind-mind hozzájárulnak ahhoz, hogy csak kitartó tehetséggondozással, jól működő iskolai háttérrel, elkötelezett pedagógusokkal lehet sikeresen versenyeztetni a tanulókat.

Iskolánk – mindezeket mérlegelve és szem előtt tartva – regisztrált tehetségpontként az idei tanévben is kiemelt figyelmet kíván fordítani tehetséges tanulóink versenyeztetésére; a diákok többféle tantárgyi, művészeti és sportversenyen vesznek majd részt helyi, megyei és országos szinten egyaránt.

Ezek hozadékaként a versenyeken való részvétel hozzájárult az önbizalom, a felelősségtudat és a kitartás fejlődéséhez. A versenyekre való felkészülés során pedig a diákok új ismeretekre tettek szert, problémamegoldó képességük és logikus gondolkodásuk is fejlődött.

2026-2027. évben tervezett versenyeken való részvétel[1]:

Alsó tagozat:

Verseny neve	**Nevezési határidő**	**Verseny ideje**	**Felelős pedagógus**
MateÁSZ	szeptember 2. fele	iskolai forduló: 2026.november	Kósz Tünde Németh Éva
Bolyai Matematika Csapatverseny	2026.szeptember18.(péntek) 18:00	Körzeti forduló: 2026.október 9.(péntek) 14:30	Kósz Tünde Németh Éva
Zrínyi Ilona matematikaverseny	2026.október 6.	*1. forduló (iskolai):* 2026.november 23. 14:30 (saját iskolában) *2. forduló (megyei):* 2027.február 19. 14:30 (kijelölt versenyhelyszíneken)	Kósz Tünde Németh Éva

[1] (több versenyt a munkaterv készítésének idejében még nem hirdettek meg, de az iskola a felkészítést szívesen vállalja)

Kenguru matematikaverseny	2026.november	2027.március 18. (csütörtök) 10:00	Kósz Tünde Németh Éva
Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	2026.október 1.	A körzeti forduló időpontja: 2026.november 06. 14:30	Gilitschné Horváth Gabriella
„Nyelvész" Anyanyelvi Tanulmányi Verseny		Iskolai forduló: 2026.november Vármegyei forduló: 2027.február	Gilitschné Horváth Gabriella
Piarista Szavalóverseny			Alsós munkaközösség
Rozgonyi által szervezett Szavalóverseny			Alsós munkaközösség
Móra Ferenc Prózamondó Verseny 1.-4.(Zalakaros)	2027.március		Alsós munkaközösség
„Mesevár" tanulmányi verseny (Bolyai)			Alsós munkaközösség
Kőrösi Szövegértő Verseny			Alsós munkaközösség

Felső tagozat:

Versenyek típusa és a versenyek neve	Felkészítő tanár
Kazinczy - Szép Magyar Beszéd verseny 5-6. korcsoport, 7-8. korcsoport	Benkőné Bánáti Bernadett Bicsák-Bánfai Adrienn Oravecz-Molnár Rebeka
Péterfy magyar nyelvi-kommunikáció verseny - 5-6. korcsoport	
Kőrösi Csoma Sándor Szövegértés verseny – 5-8. évfolyam	
József Attila Városi Szavalóverseny - 5-6., 7-8. korcsoport	
Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei Helyesírási Verseny	Oravecz-Molnár Rebeka
Savaria Országos Történelmi Tanulmányi Verseny	Budáné Józsa Szilvia Bicsák-Bánfai Adrienn Tulman Géza
Országos Honismereti Tanulmányi Verseny	
Pannon Versenyjátékok - Kheiron küldetés (PTE)	
Batthyány Lajos Gimn. Regionális Történelmi Verseny	
Mohács 500 Országos Történelem verseny	
Tomori Kadét Kupa	
Kenguru matematika verseny	Dobri Katalin Dr. Zsirayné Szigeti Rita Lenkovicsné Szilajka Krisztina
Zrínyi Ilona Matematika Verseny	
Bolyai János területi matematika verseny 5-6-7-8. évfolyam	
Zrínyi-Ász Alapműveleti Matematikaverseny	

Logirintus – online kalandjáték 2026.11.23-2026.12.04.	Lenkovicsné Szilajka Krisztina
Kulin György Csillagászati Diákvetélkedő	Lenkovicsné Szilajka Krisztina
Zala Vármegyei Fizikaverseny 7. évfolyam	Lenkovicsné Szilajka Krisztina
e-Hód nemzetközi informatikai és logikai verseny	Lenkovicsné Szilajka Krisztina
Kőrösi Idegen Nyelvi Verseny- Német nyelv (írásbeli és szóbeli forduló)	Kissné Modor Constance
POK Zala Vármegyei Német Verseny (iskolai és megyei forduló)	
Kőrösi Idegen Nyelvi Verseny – Angol nyelv	Pásztorné Szabó Dóra Vukics Veronika Pécsi Judit
Péterfy Angol Nyelvi Tanulmányi Verseny	Pécsi Judit
Zala megyei angol verseny	
Online angol verseny	
Móra napok keretében megrendezésre kerülő Könyvtári játék, Zalakaros	Benkőné Bánáti Bernadett Bicsák-Bánfai Adrienn Oravecz-Molnár Rebeka
Kőrösi-Péterfy Általános Iskola Tanulmányi Verseny Ének kategória	Vargin-Kiszelovics Katalin
Gergely-napi Művészeti Fesztivál	
„Szép Zalában születtem" területi népdaléneklési verseny	
" Tiszán innen Dunán túl" - Országos	
Diákolimpiai sportversenyeken való részvétel: kézilabda, kosárlabda, labdarúgás, atlétika, úszás.	Koroknai Tibor Szloboda Judit
Városi és megyei, országos egyéni és csapat diáksport versenyeken való részvétel	

Minősítési eljárásban való részvétel

A 2026. évi minősítési eljárásra egy fő gyakornok (portfóliója feltöltve május 31-ig), a 2027. évi minősítési eljárásra kettő fő gyakornok kolléga jelentkezett, céljuk a PED I. fokozat elérése.

A kollégáknak az e-portfólió elkészítése során törekedni kell az alábbi lépések betartására:

- a személyes dokumentáció időben történő, hatékony elkészítése

- a csoportprofil elkészítése

- a tematikus terv elkészítése

- az óravázlatok és a hozzájuk csatolandó reflexiók elkészítése

- hospitálási napló és esetleírás készítése

- a szabadon választható dokumentumok elkészítése

Az e-portfólió feltöltésének határideje: 2026. november 25.

A minősítés második szakaszában a feltöltött portfólió sikeres védésére kerül sor óralátogatással, illetve tanári prezentáció készítésével kiegészítve.

A tanév során vezetői-nevelői és mentori egyeztetések keretében nyújtunk módszertani, szakmai útmutatást, segítséget a *2027. évi minősítési eljárásban* részt vevő pedagógus kollégák minősítésének sikeres abszolválásához. Az Oktatási Hivatal Zalaegerszegi Pedagógiai Oktatási Központja a gyakornokoknak a minősítő vizsgára való felkészülést képzés szervezésével támogatja, melyet – a minősítés sikeressége és eredményessége érdekében – intézményünk támogat.

A 2027. évi minősítési eljárásban még kettő pedagógus vesz részt. Céljuk a PED II., illetve a Mesterpedagógus fokozat elérése.

Esélyegyenlőség biztosítása, megvalósítás és ellenőrzés módja

Alapvető célunk, hogy biztosítsuk az intézményen belül a szegregációmentességet és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését, figyelembe véve a szülők igényeit és a törvényi előírásokat. Folyamatosan törekszünk az *egyenlő bánásmód, a diszkriminációmentesség, a szegregációmentesség és az esélyegyenlőség* stabil előmozdítására, megtartására.

Az intézménynek biztosítania kell a szolgáltatásaihoz való egyenlő hozzáférést, hangsúlyt helyezve az esélyteremtésre, a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálására. Kiemelt figyelmet kell fordítani az esélyegyenlőség biztosítására az alábbi esetekben: a beiratkozásnál, az osztályba sorolásoknál, az oktató-nevelő munka során, a gyerekek egyéni fejlesztésében, az értékelés gyakorlatában, a tanulói előmenetelben, a fegyelmezés, ill. a büntetés gyakorlatában, a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában, fejlesztésében, a pályaorientációban és a továbbtanulásban, a pedagógusok szakmai továbbképzésében, a szülőkkel való kapcsolattartásban és az iskola külső kapcsolatépítésében egyaránt. Az igazgató felelős azért, hogy az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben megtegye a szükséges lépéseket.

Azonnali beavatkozást igényel minden olyan szegregált nevelési és oktatásszervezési gyakorlat, ami sérti az esélyegyenlőség elvét és korlátozza a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási sikerességét, vagy ha igazolódik, hogy az intézmény nyújtotta bármely oktatási szolgáltatáshoz, vagy az intézményben biztosított oktatási feltételekhez nem biztosított egyenlő hozzáférést a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók részére.

Az intézmény a megvalósítás során különös figyelemmel kíséri az iskola halmozottan hátrányos helyzetű tanulóinak helyzetét, együttműködik és folyamatosan kapcsolatot tart a szociális és gyermekjóléti ellátások tekintetében illetékességgel és hatáskörrel bíró intézményekkel, szervezetekkel, valamint részt vesz a gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetésében. Az igazgató az ellenőrzés során az intézményi közoktatási esélyegyenlőség megsértését érintő eseteket és panasztételeket köteles kivizsgálni. Az esélyegyenlőség megsértésének megállapítása esetén az intézmény köteles az esélyegyenlőséget sértő intézkedést, vagy állapotot megszüntetni.

Az esélyegyenlőség előmozdításának egyik legfontosabb színtere a *kultúra közvetítés a nemzetiségek*re vonatkozóan. A nemzetiségek kultúrájának megismertetésére céljából kiemelt hangsúlyt fektetünk a multikulturális tartalmak megismertetésére, illetve a helyi sajátosságok, hagyományok, értékek megismerésére, a lokálpatriotizmus érzésének kialakítására a tanulókban.

A kultúra közvetítés színterei lehetnek: nemzetiségi/népismereti osztályfőnöki/honismereti órák, helyi múzeumlátogatás, helyi könyvtárlátogatás a nemzetiségek tárgyi és szellemi kultúrájának megismerése jegyében, nemzetiségek kultúrájának, pl. a roma zene és a roma népszokások megismertetése.

Helyi sajátosságok, hagyományok, értékek, hagyományos rendezvények

2026. szeptember 30.	Népmese napja
2026. október 1.	Zenei világnap
2026. október 3.	Állatok világnapja
2026. október 16.	Osztály Halloween
2026. november 4.	Pályaválasztási szülői értekezlet
2026. november 11.	Szent Márton Nap
2026. december 4.	Mikulás műsor
2026 decembere	Adventi gyertyagyújtások, az iskolaudvaron elhelyezett adventi koszorún

2026. december 15.	Karácsonyi koncert a Felsőtemplomban
2027. január 28.	Alsós farsang
2027. január 29.	Felsős farsang
2027. február 6.	Alapítványi Bál
2027. április 9.	Költészet nap megemlékezés
2026. szeptember – 2027. június	Aktív Iskolai programok (kirándulások, közösségi sportalkalmak, túra szervezése névadónk emléke előtt tisztelegve)

Gyermekvédelmi feladatok

Az intézmény célja, hogy a 2026/2027-es tanévben:

- előmozdítsa és támogassa a gyermekek gondozásának, oktatásának, szellemi, erkölcsi, testi, esztétikai, egészségi állapotának fejlődését
- elősegítse ellátásuk, gondozásuk, személyi biztonságuk, érdekeik védelmét
- a tanulók problémáit felismerje, feltárja, segítséget nyújtson a problémák megoldásához, a hátrányos helyzet csökkentéséhez
- a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók feltérképezése, az érintett tanulók adatainak továbbítása, veszélyeztetettség esetén az osztályfőnöki jelzés megtétele
- igazolatlan órák nyomon követése
- biztosítsa jogaik érvényesülését
- tájékoztassa a szülőket a gyermekvédelmi alapellátás helyi rendszeréről
- adománygyűjtés szervezése szükség esetén

Az intézmény állandó feladatai közé tartozik:

- az együttműködési és jelzési kötelezettség a gyermekjóléti, gyermekvédelmi észlelő- és jelzőrendszerrel, annak tagjaival, valamint az iskolai szociális segítő tevékenység igénybevétele
- javaslattétel az alapellátás által biztosítható ellátásra, átmeneti gondozásra (védelembe vétel, nevelésbe vétel)
- a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel, családjaikkal való törődés
- a veszélyeztetett tanulók mentális és fizikai fejlődésének nyomon követése, családlátogatás

- a gyermekjóléti és gyermekvédelmi szakemberekkel, az iskolai szociális segítővel, a gyermekvédelmi észlelő- és jelzőrendszer tagjaival, és a szülőkkel/gyámokkal történő konzultáció, tapasztalatcsere
- esetmegbeszéléseken, jelzőrendszeri megbeszéléseken való részvétel a Család-és Gyermekjóléti Központ szervezésében
- Iskolarendőri előadások, DADA-program a rendőrséggel közösen.

Partnerkapcsolatok működtetése

Az intézmény belső és külső kapcsolatainak ápolása, képviselete, a partnerekkel szemben mutatott nyitottság fontos az intézmény pozitív arculatának kialakítása szempontjából.

Az intézmény partneri kapcsolatai:

Partnerek	Kapcsolattartás módja	Formái
Szülői ház *Szülői Munkaközösség*	SZM választmányi ülés Osztályfőnökök az osztályok SZM elnökeivel iskolai honlap facebook-oldal e-Napló iskolai programokon való részvétel rendszeres megbeszélések	szülői értekezletek, SZM értekezlet, fogadóórák, közös ünnepélyek, alkalmi beszélgetések, infokommunikációs eszközök használata – az e-Napló üzenő felülete
Óvodák	személyes megkeresés, telefonos egyeztetés	suliváró, iskolabemutató foglalkozások nagycsoportosoknak Mikulásváró ünnepség, karácsony nyílt napok egyéb iskolai rendezvények tájékoztató az iskoláról óvodai szülői értekezleteken
Nagykanizsai Tankerületi Központ (fenntartó)	személyes, ill. telefonos egyeztetés	vezetői munkamegbeszélések,

	elektronikus vagy postai levélváltás	igazgatói értekezletek, személyes beszélgetések
Nagykanizsa Zrínyi Miklós Általános Iskoláért Alapítvány	Az iskola igazgatója folyamatos kapcsolatban van az Alapítvány elnökével, lehetőség szerint részt vesz az alapítvány kuratóriumának ülésein. Az iskola éves programjához igazodva év elején egyeztetik, miben vár az iskola segítséget a tanév folyamán.	telefonos egyeztetés, e-mail, kuratóriumi ülések
Polgármesteri Hivatal	személyes találkozó és telefonos megbeszélések	egyeztetés, megbeszélés
Egyházak képviselői	megbeszélések	egyeztetés
Más oktatási, nevelési intézmények (általános-és középfokú)	személyes találkozó és telefonos megbeszélések véleménykérés, tanácsadás	közös rendezvények, értekezletek, szakmai „forró drót", egyeztetések
Zala Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Nagykanizsai Tagintézménye	gyógypedagógiai tanácsadás, fejlesztő nevelés, konduktív pedagógiai ellátás, szakértői bizottsági tevékenység, nevelési tanácsadás	szakértői vélemény kérése, felülvizsgálat-kérelmek, levelezés telefonos egyeztetés
Nagykanizsai Család-és Gyermekjóléti Központ	személyes találkozó, telefonos megbeszélések, levelezés	esetmegbeszélések, fogadóórák
Iskolapszichológus	személyes találkozó, megbeszélés, beszámolók	esetmegbeszélések, tájékoztatás, jelzés
Iskolavédőnő, iskolaorvos	személyes találkozó, telefonos megbeszélések	Iskolaegészségügyi Munkaterv

		telefonos és személyes egyeztetés
Kulturális intézmények (Kanizsai Kulturális Központ, Halis István Városi Könyvtár, Thúry György Múzeum stb.)	kulturális események, városi programok/rendezvények, könyvtári, múzeumi foglalkozások stb.	időszakos vagy állandó részvétel a különféle rendezvényeken

Pályázatok, projektek

Intézményünk ebben a tanévben is igyekszik folyamatosan nyomon követni a pályázati lehetőségeket:

- Az Örökös Boldog Iskola címnek megfelelve *Boldogságórák* tartása
- Bekapcsolódunk a *Fenntarthatósági Témahét, a Pénz7, a Digitális Témahét, a Magyar Diáksport Napja Témahétbe.*
- Csatlakozunk a *Diákok Hangja* elnevezésű témanaphoz.
- *fenntarthatósági programokon, fenntarthatósággal* kapcsolatos pályázati lehetőségeken való részvétel az élményközpontúság jegyében.
- Folytatjuk a *Bounce Back - ATHU-0100007 Fenntartható program kidolgozása az életvezetési készségek fejlesztésére az általános iskola alsó és felső tagozatán* az osztrák-magyar határ menti régióban elnevezésű projektet. Tanulóink igény szerint részt vesznek a projekt keretében szervezett tanulói tréningeken (önismeret, közösségfejlesztés, kommunikáció, tanulásmódszertan, digitális szövegértés, pályaorientáció témakörben) programokon az iskolában megvalósítva, részt veszünk a projektben fejlesztett módszertani anyagok, eszközök iskolai kipróbálásában, az azokkal kapcsolatos visszajelző rendszer működtetésében.
- Amennyiben aktuális lesz, jelentkezést nyújtottunk be a *Határtalanul!* pályázatra.
- Folytatjuk az *Aktív Iskola* programunkat. Célunk a bronz szint elérése. Csatlakozó intézményként célunk a gyerekek rendszeres mozgását támogató környezetet biztosítani. A megvalósított programokért pontokat gyűjtünk, amelyeket mozgásösztönző eszközökre, programlehetőségekre, szolgáltatásokra fogjuk tudni beváltani.
- *Túrázz a sulival* c. pályázaton való részvétel.

- *Közlekedésbiztonsági Élményprogram Pályázat* (Generali Közlekedési Élményprogram): a pályázat célja, hogy az oktatási intézmények számára olyan közlekedésbiztonsági élményprogramot biztosítson, amely segíti az intézményben a biztonságos közlekedésre nevelést.

Intézményi önértékelés

A köznevelési intézmények értékelési keretrendszere részeként működő intézményi önértékelésünk alapvető célja a szervezetfejlesztés és a fejlesztő jellegű értékelés. Cél, hogy az intézményre vonatkozóan meghatározzuk a kiemelkedő és a fejleszthető tevékenységeket, majd erre építve fejlesztéseket tervezzünk.

Az intézményi önértékelés elemei a 2026/2027. tanévben a következő hangsúlyos területeket ölelik fel:

- Pedagógiai folyamatok
- Személyiség és közösségfejlesztés
- Eredmények
- Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
- Az intézmény külső kapcsolatai
- A pedagógiai munka feltételei
- A Nemzeti Alaptantervben megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés
- A pedagógiai, vezetői, intézményi stratégiai vezetés az operatív irányítás fejlesztése
- Az előző intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés után készített intézkedési tervnek történő megfelelés

Pedagógus-továbbképzési intézményi program végrehajtása

A pedagógus továbbképzés a nevelő-oktató munka keretében az ismereteknek és készségeknek a megújítására, bővítésére és fejlesztésére szolgál. A pedagógus öt éves ciklusokban vesz részt a pedagógus továbbképzésen. A Gyakornok fokozatba besorolt pedagógus a gyakornoki ideje alatt két alkalommal gyakornoki továbbképzést teljesít. A pedagógus a pedagógus-továbbképzést tartalmi megújító képzéssel, valamint választható képzés elvégzésével teljesíti, melynek keretében a tartalmi megújító képzés hozzájárul az adott pedagógus

szakképzettségéhez kapcsolódó képzésben megszerzett ismeretek és jártasság megújításához, a választható képzés pedig a pedagógus nevelő-oktató munkájához szükséges ismereteknek és készségeknek a bővítésére, fejlesztésére szolgál.

Intézményünk elkészítette az egy tanítási évre szóló pedagógus-továbbképzési intézményi programot, melybe felvette a gyakornoki továbbképzésre kötelezetteket is.

Pedagógus-továbbképzési intézményi program:

Fő	tantárgycsoport	munkakör	Továbbképzés címe	Kreditértéke	Besorolás típusa
1	történelem	tanár	Új megközelítések Magyarország 1914-1945 közötti történelme oktatásában	30	tartalmi megújító
1		tanító	Algoritmikus, matematikai gondolkodás fejlesztése változatos módszerekkel az alsó tagozatban	30	tartalmi megújító
1		tanító	A droghasználathoz és más függőségekhez kapcsolódó magatartás megelőzése és felismerése az iskolában	15	választható
1		tanító	A droghasználathoz és más	15	választható

			függőségekhez kapcsolódó magatartás megelőzése és felismerése az iskolában		
1		tanító	Az általános iskola alsó tagozatának tartalmi szabályozása a NAT-ban, a kerettantervekben, és ennek megjelenése a tankönyvekben	15	tartalmi megújító
1		tanító	Algoritmikus, matematikai gondolkodás fejlesztése változatos módszerekkel az alsó tagozatban	30	tartalmi megújító
1		tanító	A Kárpát-medence tájai és életközösségei: természettudomány az 5-6. évfolyamon	30	tartalmi megújító
1		tanító	A droghasználathoz és más függőségekhez kapcsolódó magatartás	15	választható

			megelőzése és felismerése az iskolában		
1		tanító	Pedagógusok felkészítése a minősítésre – Pedagógus I., Pedagógus II. (blended képzés)	15	választható
1		tanító	Algoritmizálás és programozás	30	tartalmi megújító
1	biológia	tanár	A köznevelés mint közszolgálat - pedagógus továbbképzés gyakornokok számára	15	gyakornoki képzés
1	történelem	tanár	Mesterséges intelligencia használata	15	választható képzés
1	kémia	tanár	Köznevelési igazgatóképzés	120	Köznevelési igazgatóképzés
1		tanító	Újgenerációs szókincsfejlesztés és a közösségi média az angol nyelv oktatásában	30	tartalmi megújító
1		pszichológus	Szakszolgálat a köznevelés szolgálatában	60	választható
1	ének-zene	tanár	A kreativitásnevelés fejlesztésének	20	tartalmi megújító

			lehetőségei az iskolában a NAT 2020 énekeskönyvei alapján		
1	ének-zene	tanár	A tantárgyközi kapcsolatokon alapuló komplexitás lehetőségei az ének-zene tantárgyban	20	tartalmi megújító
1	magyar nyelv és irodalom	tanár	Új tartalmi, módszertani és szemléleti elemek a magyar nyelv tanításában	30	tartalmi megújító
1	magyar nyelv és irodalom	tanár	Hősök és történetek – Mesék, mondák és történelmi események	30	tartalmi megújító

Ellenőrző és értékelő tevékenység

Az intézményben végrehajtandó egyes ellenőrzési tevékenységet a szakmai és törvényességi ellenőrzés keretei adják meg, így a feladatokat ezekhez igazodva kell ellátnunk a vonatkozó tanévben is.

Szakmai ellenőrzés:

A szakmai ellenőrzés témakörében az intézményben a következő feladatokat fogjuk ellátni:

- a szakmai ellenőrzés tervezése (részletes adatokkal, területekkel), különös tekintettel arra, hogy a tervben megfogalmazásra kerüljön:
  - a tanmenetek ellenőrzése
  - óralátogatások rendje (különösen a tanórán kívüli foglalkozások, szakkörök, egyéb

foglalkozások ellenőrzése

- a tanügyigazgatási dokumentumok ellenőrzése

– a szakmai ellenőrzés végrehajtása és annak nyomonkövetése

– a szakmai ellenőrzések tapasztalatainak hasznosítása a minőségfejlesztés során

Törvényességi ellenőrzés:

Az intézményünknek számolni kell a tanfelügyeleti komplex ellenőrzés lehetőségével, ezért feladatunk:

– felkészülni ezen ellenőrzésekre

– közreműködni az ellenőrzésekben, illetve

– az ellenőrzések tapasztalatainak felhasználása

A belső ellenőrzés/értékelés általános rendje:

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzött területek	Alkalmazott módszer	Ellenőrzést végző
Szeptember	KIR és KRÉTA rendszer felülvizsgálata, ellenőrzése, munkaköri leírások aktualizálásai	KIR és KRÉTA rendszer adatai	dokumentum vizsgálat, szövegek/adatok aktualizálása	iskolatitkár igazgató
Október	az évindítás adminisztrációs teendőinek nyomon követése	egyéni fejlesztési tervek – foglalkozási naplók, törzslapok, KIR és más statisztikai adatállományok e-Napló vezetése	dokumentum vizsgálat	igazgató igazgatóhelyettesek
Október	Októberi statisztika	statisztikai adatok korrelációs vizsgálata	KIR-STAT felület	igazgató, igazgatóhelyettesek
Október-November	első féléves óralátogatások	óralátogatások	hospitálás	igazgató, igazgatóhelyettesek
December	e-Napló vezetése	óra naplózása	admin-vizsgálat	igazgató

		értékelések, jegyek mennyiségének ellenőrzése		
Január	félévi adminisztráció megfelelése és teljesítése	e-Napló, statisztika	dokumentum-vizsgálat	igazgató igazgatóhelyettes
Február	középfokú beiskolázással kapcsolatos teendők	a tanulók felvételi dokumentumainak (jelentkezési lapok, adatlap) kezelése	dokumentum-vizsgálat	igazgató
Március-Április	a pedagógusok minősítési folyamatának előkészítése	minősítési dokumentáció óralátogatások	dokumentum-vizsgálat hospitálás	igazgató
Április	Beiratkozás teendői	Pedagógusok Iskolatitkár	Beiratkozás dokumentumai. Online és személyes eljárásrend megismerése.	igazgató iskolatitkár
Május	Tanulmányi kirándulások tartalmi oldalának ellenőrzése a tanulók utaztatásával, engedélyeztetésével kapcsolatos	programtervek, igazgatói engedélyek	dokumentum-vizsgálat	igazgató

	eljárásrend figyelembevételével			
Június	tanév végi adminisztráció	e-Napló, törzskönyvek, bizonyítványok ellenőrzése	dokumentum-vizsgálat	igazgató igazgatóhelyettes

LEP – Lázár Ervin Program

Ebben a tanévben is sor kerül az általános iskolák 1-8. évfolyamán, a tanítási év során tervezett színházi, tánc-és cirkuszi előadásokra, komolyzenei hangversenyekre, az őshonos állatok bemutatóhelyeinek látogatását is felölelő Lázár Ervin Programra. Az előadásokra a KRÉTA-rendszeren keresztül történik a jelentkezés, valamint az előadások naplózása. A választható előadások között – többek között – zenés mesejáték, színházlátogatás, klasszikus hangverseny, cirkuszlátogatás is szerepel. Az előadások az élményközpontúság és a minőségi szórakoztatás jegyében zajlanak. A program azoknak a gyerekeknek is kedvez, akik a szülői házzal nem tudnak eljutni ilyen rendezvényekre. A gyermekek művészeti nevelésében fontos elem, hogy olyan érzelmeket éljenek át egy színházi produkció láttán, hogy azzal pozitív módon formálódjon a személyiségvonásuk. A LEP-program támogatja a tanulók etikai, erkölcsi nevelését, identitástudatukat, erősíti a kultúrához való tartozásukat, értékrend kialakításukat, segíti az önértékelés és együttműködési képességük kialakítását.

A Lázár Ervin program előadásai és azok időpontjai folyamatos egyeztetés alatt állnak.

NEP – Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program

A nemzeti emlékezetpedagógiai program célja, hogy minden gyermek legalább egyszer jusson el iskolai szervezésben egy nemzeti vagy történelmi emlékhelyre. A diákokat korszerű eszközökkel és szakszerű idegenvezetéssel ismertetik meg a nemzeti és történelmi emlékhelyekkel, a konkrét történelmi események, nemzetünk nagyjainak és hőseinek életpéldája személyesen és élményszerűen átélhetővé válik. A program fontos célkitűzése, hogy bemutassa a közösségért való szolgálatot, azokat az embereket, akik akár az életüket is feláldozták a közösségért, a hazáért, így erősítve a fiatalokat abban, hogy ők is a közösségért tenni akaró emberekké váljanak.

Az emlékhely látogatások időpontjai még egyeztetést igényelnek.

Záró gondolatok

„Az iskola jövőjét nem csupán a terveink formálják, hanem az a közös munka, szeretet és felelősség, amellyel nap mint nap megvalósítjuk őket."

(Helen Keller)

Ezekkel a gondolatokkal kívánok eredményes, sikerekben és szeretetben gazdag tanévet minden kollégámnak és iskolánk valamennyi tanulójának!

Nagykanizsa, 2026. szeptember 7.

Tulman Géza

igazgató

Melléklet 1.sz.

A tanév helyi rendje

(az 1/2026. (VII.31.) OGYM rendelet alapján)

1. A szorgalmi idő

Az intézményünkben a munkát tanév, ezen belül a szorgalmi idő keretei között kell megszerveznünk. Az első és utolsó tanítási nap által meghatározott időszak a szorgalmi idő. A szorgalmi idő áll rendelkezésre egy iskolai évfolyam követelményeinek oktatásához, elsajátításához.

A 2026/2027. tanévben a szorgalmi idő

- első tanítási napja 2026. szeptember 1. (kedd) és
- utolsó tanítási napja 2027. június 18. (péntek)

A tanítási napok száma 180 nap.

1.2. A tanítási év első féléve 2027. január 22-ig tart.

Az első félévben elért tanulmányi eredményekről 2027. január 29-ig értesítjük a tanulókat, szülőket.

1.3. A tanítási év második féléve a szorgalmi idő utolsó napjáig, azaz 2027. június 18-ig tart.

2. Az iskolai tanítás nélküli munkanapok időpontja, felhasználása

Tanítás nélküli munkanapok:

A tanítási évben – a tanítási napokon felül – a nevelőtestület a tanév helyi rendjében meghatározottak szerinti 5 tanítás nélküli munkanapot a következők szerint tervezi felhasználni:

2026. október 9.	Pályaorientációs nap
2026. december 12.	Önképzés
2027. február 8.	Munkaértekezlet
2027. március 19.	Idegen nyelvi nap – Saint Patrick Day
2027. június 17.	DÖK nap

3. A szünetek időtartama

(1) Az őszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2026. október 22. (csütörtök), a szünet utáni első tanítási nap 2026. november 2. (hétfő).

(2) A téli szünet előtti utolsó tanítási nap 2026. december 18. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2027. január 4. (hétfő).

(3) A tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2027. március 24. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2027. április 5. (hétfő).

4. Az általános iskolai beiratkozás ideje: 2027. április 22-23.

5. A nemzetünk szabadságtörekvéseit tükröző, a nemzeti múltunk mártírjainak emlékét, példáját őrző, tanulóinkat a hazaszeretetre és a megfelelő nemzettudat kialakítására törekvő, valamint az iskola hagyományainak ápolása érdekében meghonosított egyéb emléknapok, megemlékezések időpontja:

(a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 3. § (2) bekezdés c) pontja alapján)

Megemlékezés neve	A megemlékezés időpontja	A szervezésért felelős pedagógus(ok)	A megemlékezésben résztvevő osztályok, csoportok
Aradi vértanúk (október 6.) – iskolarádión keresztül	október 6.	magyar szakos kolléga	6. évfolyam
Nemzeti ünnep (október 23.) Megemlékezés a szabadságért életüket áldozó hősökről	október 22.	történelem szakos kolléga	6-8. évfolyam
Kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja – kiállítás	február 25.	történelem szakos kolléga	történelem szakkörösök
Nemzeti ünnep (március 15.)	március 12.	Alsós tanítók	4. évfolyam

Holokauszt áldozatainak emléknapja	április 16.	történelem szakos kolléga	5-8. évfolyam
Nemzeti Összetartozás Napja (június 4.) – kiállítás	június 4.	magyar szakos kolléga	7-8. évfolyam

5. Az intézmény bemutatását szolgáló pedagógiai célú iskolai nyílt nap tervezett időpontja:

(a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 3. § (2) bekezdés f) pontja alapján)

Az intézmény bemutatását szolgáló pedagógiai célú iskolai nyílt nap időpontja: *2026. november 17., illetve 2027. február 16. és március 23.*

6. A tanulók fizikai állapotát felmérő vizsgálat időpontja:

(a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 3. § (2) bekezdés g) pontja alapján)

Az Nkt. 80. § (9) bekezdése alapján országos mérés, értékelés keretében gondoskodni kell a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatáról. A vizsgálatot az iskoláknak - az 1-4. évfolyamán tanulók kivételével - a nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő tanulók esetében *2027. január 8.* és *2027. május 5. között kell lebonyolítaniuk.* A mérések eredményeit *2027. június 11-ig* rögzítik az iskolák a NETFIT-rendszerbe.

7. Témahetek időpontja

A 2026/2027. tanévben – terveink szerint – az alábbi projektoktatást lehetővé tevő témahetekhez csatlakozunk:

- *Magyar Diáksport Napja* – 2026. szeptember 25.
- *„Pénz7"* – 2027. március 1. és 2027. március 5. között
- *„Digitális Témahét"* – 2027. április 5. és 2027. április 9. között
- *„Fenntarthatósági Témahét"* – 2027. április 19. és 2027. április 23. között

8. Nevelőtestületi értekezletek:

Nevelőtestületi értekezletek	
Alakuló értekezlet	2026. augusztus 24.
Tanévnyitó értekezlet	2026. augusztus 28.
Munkaértekezlet	2026. szeptember 8.
Pályaválasztási szülői értekezlet	2026. november 4.
Osztályozó értekezlet	2027. január 22.
Félévi értekezlet	2027. február 1.
Munkaértekezlet	2027. január 18.
Munkaértekezlet	2027. május 10.
Osztályozó értekezlet	2027. június 17.
Tanévzáró értekezlet	2027. június 25.

A nevelőtestületi értekezletek mellett iskolánk nevelőtestülete havonta munkaközösségi munkaértekezleteket tart, az iskolavezetés a nevelőtestületet munkaértekezletek keretében tájékoztatja az aktuális oktatási-nevelési feladatok, illetve a kulturális programok, hagyományos rendezvények megszervezését és lebonyolítását illetően.
A 2026/2027. tanévben is szívesen veszünk részt a tankerület által szervezett neveléstudományi konferencián.

9. Szülői értekezletek, fogadóórák időpontja:

Szülői értekezletek a 2026/2027. tanévben: *2026. szeptember 8., 2027. január 18., 2027. május 10.*

Fogadóórák a 2026/2027. tanévben: *2026. november 9., 2027. április 19.*

10. Iskolai kórus időpontja:

Iskolánkban egy gyermekkórus és egy pedagógus kórus működik. Az előbbi rendszeresen, az utóbbi alkalmakra szerveződik.

Kóruspróba ideje: hétfő 7. óra, kedd 8. óra

11. Iskolai sportkör:

Iskolánkban iskolai sportkör nem működik.

Melléklet 2.sz.

Ütemterv, naptári terv
2026/2027. tanév

Dátum	Nap	Program
szeptember 1.	kedd	Tanév első napja; 1-3 óra közösségi nevelés
szeptember 2.	szerda	
szeptember 3.	csütörtök	
szeptember 4.	péntek	
szeptember 5.	szombat	
szeptember 6.	vasárnap	
szeptember 7.	hétfő	SZM-értekezlet 16:30
szeptember 8.	kedd	Szülői értekezlet-17:00; Munkaértekezlet-16:00
szeptember 9.	szerda	
szeptember 10.	csütörtök	
szeptember 11.	péntek	
szeptember 12.	szombat	
szeptember 13.	vasárnap	
szeptember 14.	hétfő	
szeptember 15.	kedd	
szeptember 16.	szerda	
szeptember 17.	csütörtök	8. évfolyam pályaválasztási komp. vizsg. (09.16-10.09.)
szeptember 18.	péntek	
szeptember 19.	szombat	
szeptember 20.	vasárnap	
szeptember 21.	hétfő	
szeptember 22.	kedd	
szeptember 23.	szerda	
szeptember 24.	csütörtök	
szeptember 25.	péntek	Magyar Diáksport Napja

Dátum	Nap	Program
szeptember 26.	szombat	
szeptember 27.	vasárnap	
szeptember 28.	hétfő	
szeptember 29.	kedd	
szeptember 30.	szerda	Népmese napja
október 1.	csütörtök	Zenei világnap
október 2.	péntek	Diákok Hangja témanap
október 3.	szombat	Állatok világnapja
október 4.	vasárnap	
október 5.	hétfő	
október 6.	kedd	Az aradi vértanúk napja – iskolarádión
október 7.	szerda	
október 8.	csütörtök	
október 9.	péntek	DIFER: az érintett 1–2. évfolyamos tanulók körének felmérésének határideje Tanítás nélküli munkanap – pályaorientációs nap
október 10.	szombat	
október 11.	vasárnap	
október 12.	hétfő	Papírgyűjtés - DÖK
október 13.	kedd	
október 14.	szerda	
október 15.	csütörtök	OH- Statisztika
október 16.	péntek	Pályaválasztást megalapozó kompetenciavizsgálat adatainak megküldési határideje Halloween (DÖK)
október 17.	szombat	
október 18.	vasárnap	
október 19.	hétfő	

Dátum	Nap	Program
október 20.	kedd	
október 21.	szerda	
október 22.	csütörtök	Ünnepély – Tornaterem 10:00: Felső tagozat, 11:00: Alsó tagozat; DIFER érintett tanulók létszámának jelentési határideje Őszi szünet előtti utolsó tanítási nap
október 23.	péntek	Ünnep; Őszi szünet
október 24.	szombat	Őszi szünet
október 25.	vasárnap	Őszi szünet
október 26.	hétfő	Őszi szünet
október 27.	kedd	Őszi szünet
október 28.	szerda	Őszi szünet
október 29.	csütörtök	Őszi szünet
október 30.	péntek	Őszi szünet
október 31.	szombat	Őszi szünet
november 1.	vasárnap	Ünnep
november 2.	hétfő	Szünet utáni első tanítási nap
november 3.	kedd	
november 4.	szerda	Pályaválasztási szülői értekezlet 8.osztály- 17:00 (Ebédlő)
november 5.	csütörtök	
november 6.	péntek	
november 7.	szombat	
november 8.	vasárnap	
november 9.	hétfő	Fogadóóra- 16:00-18:00
november 10.	kedd	
november 11.	szerda	Szent Márton nap – lámpás felvonulás
november 12.	csütörtök	
november 13.	péntek	
november 14.	szombat	

Dátum	Nap	Program
november 15.	vasárnap	
november 16.	hétfő	
november 17.	kedd	Suli váró 1. -16:30-18:00
november 18.	szerda	
november 19.	csütörtök	
november 20.	péntek	
november 21.	szombat	
november 22.	vasárnap	
november 23.	hétfő	
november 24.	kedd	
november 25.	szerda	Óvónők látogatása (1. osztály)
november 26.	csütörtök	
november 27.	péntek	Adventi gyertyagyújtás
november 28.	szombat	
november 29.	vasárnap	Advent 1.
november 30.	hétfő	
december 1.	kedd	Jelentkezés a központi felvételire
december 2.	szerda	
december 3.	csütörtök	Mikulás műsor óvodásoknak 10.00 óra (3.évf.)
december 4.	péntek	10:00 Mikulás műsor (3.évf.), Adventi gyertyagyújtás
december 5.	szombat	
december 6.	vasárnap	Mikulás Advent 2.
december 7.	hétfő	DIFER vizsgálatok elvégzésének határideje
december 8.	kedd	
december 9.	szerda	
december 10.	csütörtök	Karácsonyi vásár
december 11.	péntek	Karácsonyi vásár

Dátum	Nap	Program
december 12.	szombat	Munkanap – 12.24. ledolgozása Tanítás nélküli munkanap
december 13.	vasárnap	
december 14.	hétfő	Karácsonyi műsor próba- Felső templom 13:15-15:00
december 15.	kedd	Karácsonyi koncert Felső templom 16:30
december 16.	szerda	
december 17.	csütörtök	
december 18.	péntek	Adventi gyertyagyújtás Szünet előtti utolsó tanítási nap (osztálykarácsonyok)
december 19.	szombat	
december 20.	vasárnap	Téli szünet
december 21.	hétfő	Téli szünet
december 22.	kedd	Téli szünet
december 23.	szerda	Téli szünet
december 24.	csütörtök	Téli szünet; Áthelyezett pihenőnap
december 25.	péntek	Téli szünet; Ünnep
december 26.	szombat	Téli szünet; Ünnep
december 27.	vasárnap	Téli szünet
december 28.	hétfő	Téli szünet
december 29.	kedd	Téli szünet
december 30.	szerda	Téli szünet
december 31.	csütörtök	Téli szünet
január 1.	péntek	Téli szünet; Ünnep
január 2.	szombat	Téli szünet
január 3.	vasárnap	Téli szünet
január 4.	hétfő	Szünet utáni első tanítási nap
január 5.	kedd	
január 6.	szerda	

Dátum	Nap	Program
január 7.	csütörtök	
január 8.	péntek	NETFIT mérés kezdete (01.08-05.05.)
január 9.	szombat	
január 10.	vasárnap	
január 11.	hétfő	SZM értekezlet 16.30
január 12.	kedd	
január 13.	szerda	
január 14.	csütörtök	
január 15.	péntek	
január 16.	szombat	
január 17.	vasárnap	
január 18.	hétfő	Szülői értekezlet 17.00
január 19.	kedd	
január 20.	szerda	
január 21.	csütörtök	
január 22.	péntek	Félévi osztályozó értekezlet 14:00 felső tagozat, 16:00 alsó tagozat; I. félév vége
január 23.	szombat	Központi írásbeli felvételi vizsga – 10:00
január 25.	hétfő	
január 26.	kedd	
január 27.	szerda	
január 28.	csütörtök	Alsós farsang15.00-18.00
január 29.	péntek	Értesítők kiadása Felsős farsang 15.00-19.00
január 30.	szombat	
január 31.	vasárnap	
február 1.	hétfő	Félévi értekezlet
február 2.	kedd	

Dátum	Nap	Program
február 3.	szerda	
február 4.	csütörtök	
február 5.	péntek	
február 6.	szombat	Alapítványi bál
február 7.	vasárnap	
február 8.	hétfő	Tanítás nélküli munkanap
február 9.	kedd	
február 10.	szerda	Hamvazószerda Leendő elsős tanítók bemutatkozása- Nyílt tanítási óra
február 11.	csütörtök	
február 12.	péntek	8. osztály központi felvételi eredmények értesítése
február 13.	szombat	
február 14.	vasárnap	
február 15.	hétfő	
február 16.	kedd	Suliváró 2.
február 17.	szerda	
február 18.	csütörtök	
február 19.	péntek	
február 20.	szombat	
február 21.	vasárnap	
február 22.	hétfő	8. osztály jelentkezési lapok továbbítása
február 23.	kedd	
február 24.	szerda	
február 25.	csütörtök	Kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja
február 26.	péntek	
február 27.	szombat	
február 28.	vasárnap	

Dátum	Nap	Program
március 1.	hétfő	PÉNZ7: Pénzügyi és vállalkozási témahét (03.01-03.05.); 8. osztály továbbtanulás szóbeli vizsgák (03.01-03.19.)
március 2.	kedd	
március 3.	szerda	Nyílt tanítási órák - alsó és felső tagozat
március 4.	csütörtök	
március 5.	péntek	
március 6.	szombat	
március 7.	vasárnap	
március 8.	hétfő	
március 9.	kedd	
március 10.	szerda	
március 11.	csütörtök	
március 12.	péntek	Országos mérésekhez szükséges tanulói adatok és mérési csoportok rögzítésének határideje Március 15. – ünnepi műsor (4. évfolyam)
március 13.	szombat	
március 14.	vasárnap	
március 15.	hétfő	Ünnep
március 16.	kedd	
március 17.	szerda	
március 18.	csütörtök	
március 19.	péntek	Tanítás nélküli munkanap – Saint Patrick Day
március 20.	szombat	
március 21.	vasárnap	
március 22.	hétfő	Digitális előkészítés / országos kompetenciamérés kezdete (03.22-05.28.) Víz világnapja
március 23.	kedd	Suli váró 3.

Dátum	Nap	Program
március 24.	szerda	Szünet előtti utolsó tanítási nap
március 25.	csütörtök	Tavaszi szünet
március 26.	péntek	Tavaszi szünet Nagypéntek
március 27.	szombat	Tavaszi szünet
március 28.	vasárnap	Tavaszi szünet Húsvét
március 29.	hétfő	Tavaszi szünet
március 30.	kedd	Tavaszi szünet
március 31.	szerda	Tavaszi szünet
április 1.	csütörtök	Tavaszi szünet
április 2.	péntek	Tavaszi szünet
április 3.	szombat	Tavaszi szünet
április 4.	vasárnap	Tavaszi szünet
április 5.	hétfő	Szünet utáni első tanítási nap; Digitális Témahét (04.05-04.09.)
április 6.	kedd	A tanulói adatlapok módosításának lehetősége
április 7.	szerda	A tanulói adatlapok módosításának lehetősége
április 8.	csütörtök	A tanulói adatlapok módosításának lehetősége
április 9.	péntek	Költészet napja - iskolarádió
április 10.	szombat	
április 11.	vasárnap	
április 12.	hétfő	
április 13.	kedd	
április 14.	szerda	
április 15.	csütörtök	
április 16.	péntek	Holokauszt áldozatainak emléknapja
április 17.	szombat	
április 18.	vasárnap	
április 19.	hétfő	Fenntarthatósági Témahét (04.19-04.23.); Fogadóóra 16:00-18:00
április 20.	kedd	

Dátum	Nap	Program
április 21.	szerda	
április 22.	csütörtök	Beiratkozás 1. osztály
április 23.	péntek	Beiratkozás 1. osztály
április 25.	vasárnap	
április 26.	hétfő	
április 27.	kedd	
április 28.	szerda	
április 29.	csütörtök	
április 30.	péntek	
május 1.	szombat	Ünnep
május 2.	vasárnap	
május 3.	hétfő	
május 4.	kedd	
május 5.	szerda	
május 6.	csütörtök	
május 7.	péntek	
május 8.	szombat	
május 9.	vasárnap	
május 10.	hétfő	Szülői értekezlet 17:00
május 11.	kedd	
május 12.	szerda	
május 13.	csütörtök	
május 14.	péntek	
május 15.	szombat	
május 16.	vasárnap	Pünkösd
május 17.	hétfő	Pünkösd hétfő
május 18.	kedd	
május 19.	szerda	

Dátum	Nap	Program
május 20.	csütörtök	
május 21.	péntek	
május 22.	szombat	
május 23.	vasárnap	
május 24.	hétfő	Osztálykirándulások kezdő időpontja (06.11-ig)
május 25.	kedd	
május 26.	szerda	
május 27.	csütörtök	
május 28.	péntek	
május 29.	szombat	
május 30.	vasárnap	
május 31.	hétfő	
június 1.	kedd	
június 2.	szerda	
június 3.	csütörtök	
június 4.	péntek	Nemzeti összetartozás napja Országos mérések lezárásához kapcsolódó adatok megküldése
június 5.	szombat	
június 6.	vasárnap	
június 7.	hétfő	
június 8.	kedd	
június 9.	szerda	
június 10.	csütörtök	
június 11.	péntek	Országos mérések előzetes tanulói eredményeinek határideje NETFIT eredmények feltöltésének határideje
június 12.	szombat	
június 13.	vasárnap	
június 14.	hétfő	

Dátum	Nap	Program
június 15.	kedd	Tanévzáró és ballagás próba: 8:00-10:00
június 16.	szerda	8. osztályosok búcsúztatója – 14:00 (Tornaterem); Mozi délelőtt: alsó tagozat, délután: felső tagozat
június 17.	csütörtök	DÖK nap: Tanítás nélküli munkanap; Osztályozó értekezlet
június 18.	péntek	Tanév vége; Sportnap
június 19.	szombat	
június 20.	vasárnap	
június 21.	hétfő	Tanévzáró ünnepély – 18:00
június 22.	kedd	
június 23.	szerda	
június 24.	csütörtök	Beiratkozás a középfokú iskolába (8. osztály)
június 25.	péntek	Tanévzáró értekezlet Beiratkozás a középfokú iskolába (8. osztály)
június 26.	szombat	

Melléklet 3.sz.

Aktív Iskola programterve

A 2026/2027-es tanévben az Aktív Iskola programjában a „Klubszinten" kezdünk, de év végére a „Bronz szintet" szeretnénk elérni, ehhez a következő programokat kívánjuk megvalósítani:

5 dimenzió:

1. **Minőségi diáksport:**
    - 2 diáksportfesztivál szervezése
    - Diákolimpiai részvétel
    - Diákolimpia résztvevők száma
    - Diákolimpiai sportágak száma
    - Diákolimpia pedagógusregisztráció
    - Diákolimpia Junior eseményen való részvétel
    - ESSD-Magyar Diáksport Napja
    - Iskolai sportnap
    - Rendszeres iskolai sportkör
    - Minden évfolyam számára elérhető iskolai sportkörök
    - Diáksportfesztiválok számának növelése
    - ÉLD+ programeseményen való részvétel
    - Külsős sportprogramon való részvétel
2. **Minőségi testnevelés:**
    - NETFIT eredmények rögzítése
    - NETFIT eredmények tantestületi kommunikációja
    - NETFIT mérések és eredmények kommunikációja a szülők felé
    - Pedagógus önreflexiós kérdőív
    - Részvétel képzésen, workshopon
    - További külső továbbképzésen való részvétel
    - Kisjátékok oktatása testnevelésórán
    - Motiváló órai protokoll rendszeres alkalmazása testnevelésórán
3. **Egészséges életmódot támogató környezet:**
    - Mozgásra ösztönző környezet

- 15 perces szabadtéri mozgásszünet
- Digitális, mozgásra ösztönző eszközök használata
- Aktív (mozgásos) tanulás
- Egészséges, aktív életmód (Kampányeseményen való részvétel)
- Szervezett túrázások
- Kerékpártároló

4. **Partnerség és kommunikáció:**
    - Félévenkénti tájékoztató az Aktív Iskola programról szülőknek
    - Helyi partnerek feltérképezése
    - Tájékoztató az Aktív Iskola programról pedagógusoknak
    - Aktív Iskola tanulói kérdőív
    - Együttműködés külső szervezetekkel
    - Iskolanyitogató program, nyílt napok
    - Tematikus osztályfőnöki óra
    - Mozgás tematikájú tantestületi program
5. **Tanulói bevonódás**
    - Tanulók aktív részvétele a programok lebonyolításában
    - Tanulói Csapat megalakulása, éves programterv
    - Tanulói Csapat, tanulói igények feltérképezése
    - Tanulói Csapat, aktív szünetek megvalósítása
    - Tanulói Csapat, sportlehetőségek feltérképezése
    - Tanulói Csapat, szurkolótoborzás

Az Aktív Iskola program megvalósításával olyan támogató, mozgásgazdag iskolai környezet kialakítására törekszünk, amely hosszú távon is ösztönzi a gyermekeket az aktív és egészséges életmódra.

ISKOLA- EGÉSZSÉGÜGYI SZOLGÁLAT
MUNKATERV
2026/2027.tanév

Iskolaorvos: Dr. Tóth Katalin

Iskolaorvosi nap : csütörtök

Iskolavédőnő: Horváthné Domján Ildikó

Iskolavédőnői nap : Hétfő, csütörtök

Védőnői fogadóidő: Hétfő 9.00-11.00-ig, csütörtök: 10.00-12.00, illetve óraközti szünetekben

Szeptember

- Új tanulók, távozott tanulók dokumentációinak rendezése, kikérése, elküldése
- 7. osztályos szülők tájékoztatása, igényfelmérése HPV oltásról, OSZIR-ba jelzése
- Szülői értekezleten részvétel 1.osztályosoknál
- 1. évfolyamos tanulóknak eü. adatlapok kiosztása, kiértékelése, oltási könyv másolatok begyűjtése
- Gyógytestnevelésre utaltak felülvizsgálata, leletek bekérése, testnevelési csoportbesorolás módosítása
- Névsorok egyeztetése, vizsgálati lapra írása
- 6. évfolyam oltási könyvek beszedése, ellenőrzése
- 6. évfolyam MMR II. oltása
- 7. évfolyam Hepatitis B I. oltása
- Oltóanyagok rendelése, oltandók összeírása, kampányoltások, pótoltások tervezése, szervezése, lebonyolítása, dokumentálása oltási nyilvántartóba, oltási kiskönyvekbe, törzslap helyettesítőkbe, IER-Kretába, jelentése népegészségügy, EESZT fele
- Negyedéves tisztasági vizsgálat végzése az osztályokban

Október

- 1. évfolyamosoknak törzslaphelyettesítő lap megírása, dokumentumok rendezése, IER-Kreta rendszerbe anamnézisek felvitele, dokumentumok, leletek beszkennelése
- 1. évfolyam védőnői szűrővizsgálata, előkészítése, elvégzése, dokumentálása
- 1. évfolyam orvosi vizsgálata, előkészítése, elvégzése, dokumentálása
- 7. évfolyam HPV elleni I.védőoltása

- 6. évfolyam DITE-dTap védőoltása
- Oltóanyagok rendelése, oltandók összeírása, kampányoltások, pótoltások tervezése, szervezése, lebonyolítása, dokumentálása oltási nyilvántartóba, oltási kiskönyvekbe, törzslap helyettesítőkbe, IER-Kretába, jelentése népegészségügy, EESZT , OSZIR (HPV oltást) fele

November

- Pótoltások lebonyolítása, jelentése
- 8. évfolyam védőnői szűrővizsgálata, hallásszűrése, előkészítése, elvégzése, dokumentálása
- 8. évfolyam orvosi vizsgálata, előkészítése, elvégzése, dokumentálása

December

- pótszűrések lebonyolítása
- 2. évfolyam védőnői szűrővizsgálata, hallásszűrése, előkészítése, elvégzése, dokumentálása
- 2. évfolyam orvosi vizsgálata, előkészítése, elvégzése, dokumentálása

Január

- Éves jelentések készítése
- negyedéves tisztasági vizsgálat végzése az osztályokban
- pótszűrések lebonyolítása
- 6.évfolyam védőnői szűrése, hallásszűrése, színlátásvizsgálata, előkészítése, elvégzése, dokumentálása
- 6. évfolyam orvosi vizsgálata, előkészítése, elvégzése, dokumentálása

Február

- 4. évfolyam védőnői szűrővizsgálata , hallásszűrése, előkészítése, elvégzése, dokumentálása
- 4. évfolyam orvosi vizsgálata, előkészítése, elvégzése, dokumentálása
- pótszűrések lebonyolítása

Március

- 5. évfolyam védőnői szűrővizsgálata , előkészítése, elvégzése, dokumentálása
- 7. évfolyam védőnői szűrővizsgálata, előkészítése, elvégzése, dokumentálása
- 7. évfolyam Hepatitis B II. védőoltása-
- Oltandók ellenőrzése, kampányoltások, pótoltások tervezése, szervezése, lebonyolítása, dokumentálása oltási nyilvántartóba, oltási kiskönyvekbe, törzslap helyettesítőkbe, ER-Kretába, jelentése népegészségügy, EESZT fele

Április

- 3. évfolyam védőnői szűrővizsgálata, előkészítése, elvégzése, dokumentálása
- 7. évfolyam HPV II. védőoltása
- oltandók ellenőrzése, kampányoltások, pótoltások tervezése, szervezése, lebonyolítása, dokumentálása oltási nyilvántartóba, oltási kiskönyvekbe, törzslap helyettesítőkbe, IER-Kretába, jelentése népegészségügy, EESZT, OSZIR fele
- 7. évfolyam gerincszűrése
- Negyedéves tisztasági vizsgálatok végzése az osztályokban

Május

- Pótszűrések, pótoltások lebonyolítása
- Gerincszűrés 3., 5., évfolyamosoknak
- Testnevelési csoportbesorolás tervezet elkészítése a következő tanévre

Június

- 7. évfolyamosoknak oltási könyvek kiosztása aláírás ellenében
- Éves munka lezárása
- Jelentések készítése

Július – augusztus

- iskolai ügyeleti napokon védőnői ügyelet, fogadóóra tartása
- felkészülés a tanévre, tervezés, szervezés, dokumentumok összeállítása, rendezése
- tanéves jelentések elkészítése, lezárása

Folyamatosan végzett feladatok

- ***Egészségnevelő előadások*** **tartása** megadott témakörök szerint
- ***Tisztasági vizsgálatok*** *végzése*, tartós probléma esetén szülők tájékoztatása
- **Fogadóórák** tartása iskolai napokon
- Kiszűrt tanulók leleteinek begyűjtése
- Szülők kiértesítése IER-Krétán keresztül a vizsgálatok időpontjáról, szűrővizsgálati eredmények kiküldése, jelentése EESZT felé..
- Iskolai programokban közreműködés (egészségnap, sportnap …)
- Továbbképzésen részvétel

Horváthné Domján Ildikó sk.
iskolavédőnő

Dr. Tóth Katalin sk.
iskolaorvos

Zrínyi Miklós Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A 2026/2027. tanévi éves munkaterv véleményezéséhez, elfogadásához

A nevelőtestület elfogadó nyilatkozata

A Zrínyi Miklós Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola nevelőtestülete a nemzeti köznevelésről szóló *2011. évi CXC. törvény 27. § (3) bekezdésében*, valamint a *70. § (2) bekezdés c)* pontjában biztosított jogkörében eljárva az intézmény 2026/2027. tanévre vonatkozó éves munkatervét megtárgyalta és elfogadta.

A nevelőtestület az éves munkaterv elfogadásáról a 2026. augusztus 28. napján megtartott nevelőtestületi értekezletén döntött.

Kelt: Nagykanizsa, 2026. augusztus 28.

.....

hitelesítő nevelőtestületi tag

.....

hitelesítő nevelőtestületi tag

.....

igazgató

A szülői szervezet véleménye

A Zrínyi Miklós Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola szülői szervezete a *20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 3. § (1) bekezdésében* foglaltaknak megfelelően az intézmény 2026/2027. tanévre vonatkozó éves munkatervét a Szülői Szervezet 2026. szeptember 7. napján megtartott ülésén megismerte, azzal kapcsolatban véleményét kialakította és elfogadásra javasolta.

Kelt: Nagykanizsa, 2026. szeptember 7.

.....

Szülői Szervezet elnöke

A diákönkormányzat véleménye

A Zrínyi Miklós Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola diákönkormányzata a *20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 3. § (1) bekezdésében* és a *120. § (4) bekezdésében* biztosított általános véleménynyilvánítási és javaslattételi jogkörében, az intézmény 2026/2027. tanévre vonatkozó éves munkatervét a 2026. szeptember 7. napján megtartott ülésén megismerte, a tanulókat érintő programjait véleményezte, azokkal egyetért.

Kelt: Nagykanizsa, 2026. szeptember 7.

Vlasics Eszter ....

DÖK vezetője DÖK segítő pedagógus

Az intézményi tanács véleménye

A Zrínyi Miklós Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola intézményi tanácsa a *20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 121. § (7) bekezdésében* biztosított véleményezési jogkörében eljárva az intézmény 2026/2027. tanévre vonatkozó éves munkatervét a 2026. szeptember 7. napján megtartott ülésén megismerte, azzal kapcsolatban véleményét kialakította és elfogadásra javasolta.

Kelt: Nagykanizsa, 2026. szeptember 7.

.....

Intézményi Tanács elnöke

Zrínyi Miklós Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola

Fenntartói egyetértő nyilatkozat

Jelen munkaterv alábbi, a fenntartóra többletkötelezettséget telepítő rendelkezéseinek

fejezet	cím	a többletkötelezettség tartalma
Melléklet 1.sz. Melléklet 2.sz.	A tanév helyi rendje Ütemterv, naptári terv 2026/2027. tanév	A magyar-angol két tanítási nyelvű képzés iskolai programjaihoz (pl. Saint Patrick Day) kapcsolódó költségek támogatása (eszköz- és anyagszükséglet).
Pedagógiai folyamatok az oktatói-nevelői munkában: tervezés, célok, feladatok	Kiemelt pedagógiai célok és feladatok a 2026/2027. tanévben Intézményi sajátosságok, specialitások, innovatív tevékenységek, egyéni arculat	Saját szervezésű intézményi programok - pl. Suliváró programok - eszköz-és anyagszükségletének, illetve jutalmazásának fedezése.
Helyi sajátosságok, hagyományok, értékek, hagyományos rendezvények	Helyi sajátosságok, hagyományok, értékek, hagyományos rendezvények	Szent Márton napi hagyományőrző programunk eszköz-és anyagszükségletének támogatása.
Tanulmányi és egyéb versenyek	Tanulmányi és egyéb versenyek	Saját szervezésű, iskolai házi fordulós versenyek jutalmazásának fedezése.

vonatkozásában a Nagykanizsai Tankerületi Központ, mint az intézmény fenntartója egyetértési jogkört gyakorolt, a Munkaterv fenti rendelkezéseivel egyetért, azokat az intézmény mindenkori éves költségvetési keretének terhére jóváhagyja.

Nagykanizsa, 2026. október 13.

Nagykanizsai Tankerületi Központ 01

.....

fenntartó képviselője