

1. Motivációs gondolatok és vezetői hitvallás

1.1 A pályázat benyújtásának indokai

Az intézmény vezetésére irányuló pályázatom benyújtását szakmai tapasztalataim, személyes elköteleződésem és az iskola iránti felelősségérzetem indokolja. Az elmúlt négy évben igazgatóhelyettesként lehetőségem nyílt átfogóan megismerni az intézmény működését, pedagógiai gyakorlatát, szervezeti folyamatait és a közösség igényeit. Többször fordult elő az, hogy igazgatónő tartós távolléte miatt jómagam helyettesíttem őt teljes felelősségvállalással. E tapasztalatok megerősítettek abban, hogy a vezetői feladatok ellátására felkészültnek érzem magamat és képes vagyok az iskola fejlődését tudatosan irányítani.

A településen élve szoros kapcsolatban állok a helyi közösséggel: a polgármester úrral, a képviselőtestülettel és a szülőkkel. Jól ismerem az iskola hagyományait, értékeit és sajátos kihívásait. Fontosnak tartom ezek megőrzését, ugyanakkor célom az innováció és a megújulás támogatása.

Lelkes és agilis vezetőként olyan intézményi kultúra kialakítására törekszem, amely egyszerre épít a meglévő értékekre és nyitott az új pedagógiai megoldásokra. Hiszek a partnerségen alapuló vezetésben, a közösségi gondolkodásban és a gyermekközpontú szemlélet következetes érvényesítésében.

Pályázatommal azt a szándékot kívánom kifejezni, hogy az iskola fejlődését stabil szakmai alapokra építve, a pedagógusokkal, tanulókkal, szülőkkel és a fenntartóval együttműködésben szolgáljam.

1.2 Pedagógiai és vezetői értékrend

Pedagógiai és vezetői értékrendem középpontjában a gyermek áll, mint egyedi fejlődési úttal rendelkező személyiség. Úgy gondolom, hogy az iskola feladata nem csupán az ismeretátadás, hanem a biztonságos, elfogadó környezet megteremtése, amely támogatja a tanulók sokoldalú fejlődését. Fontosnak tartom a differenciált pedagógiai megközelítést, a tehetséggondozás és a felzárkóztatás egyensúlyát, valamint a tanulók önállóságának és motivációjának erősítését. A mi iskolánkban minden pedagógus név szerint ismeri a gyerekeket, függetlenül attól, hogy tanítványa-e vagy sem, a személyes figyelem része a mindennapoknak. A tanítás mellett a nevelés is hangsúlyos szerepet kap. Fontosnak tartom a biztonságos, elfogadó légkör kialakítását, ahol a tanulók hibázhatnak, kérdezhetnek és aktív résztvevői lehetnek saját tanulási folyamatuknak.

Vezetőként az együttműködésre építő, támogató szemléletet képviselem. A nevelőtestületet szakmai közösségnek tekintem, amelynek fejlődését a bizalom, a nyitott kommunikáció és a közös gondolkodás segíti. Célom olyan szervezeti kultúra kialakítása, ahol a pedagógusok biztonságban érzik magukat, megosztják tapasztalataikat és aktív szerepet vállalnak az intézmény fejlődésében. Jelenlegi, igazgatóhelyettesi munkámban az átláthatóság, a következetesség és a felelősségvállalás alapelvei irányítanak.

1.3 Gyermekközpontú szemlélet

A gyermekközpontú pedagógiai szemlélet intézményvezetői munkám egyik alapelve. Meggyőződésem, hogy minden gyermek egyedi képességekkel, fejlődési ütemmel és szükségletekkel rendelkezik, ezért az iskola feladata olyan támogató tanulási környezet megteremtése, amely figyelembe veszi ezeket a különbségeket. A nevelési-oktatási folyamatban kiemelt szerepet kap a differenciált tanulásszervezés, az egyéni fejlesztés, valamint a tanulói motiváció erősítése.

Fontosnak tartom a biztonságos, elfogadó légkör kialakítását, ahol a tanulók hibázhatnak, kérdezhetnek és aktív résztvevői lehetnek saját tanulási folyamatuknak. A gyermekközpontú működés magában foglalja a tehetséggondozás és a felzárkóztatás összehangolt megvalósítását, továbbá a sajátos nevelési igényű és hátrányos helyzetű tanulók támogatását. Ennek érdekében ösztönzőm a korszerű módszertani megoldások alkalmazását, a kooperatív tanulást, a projektalapú megközelítést és a digitális eszközök tudatos használatát. A gyermekközpontú szemlélet a partnerkapcsolatokban is megjelenik: fontosnak tartom a szülőkkel való együttműködést és a tanulói vélemények figyelembevételét.

2. Az intézmény bemutatása és szakmai helyzetelemzés

2.1 Az intézmény alapadatai, bemutatása

Az intézményben egy feladatellátási hely működik, OM azonosító 037532.

Feladatok: általános iskolai nevelés-oktatás

- nappali rendszerű iskolai oktatás (alsó tagozat, felső tagozat)
- a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása alsó és felső tagozaton

Az intézmény rövid bemutatása

Intézményünk a nagyközség egyetlen iskolája, fenntartója és működtetője a Nagykanizsai Tankerületi Központ, de a „Cserszegtomaji Iskolásokért” Alapítvány is támogatja a diákokat.

Beiskolázási körzetünk Vindornyafok és Cserszegtomaj. A tanulók 80%-a helyi, a többiek a környező településekről járnak be. Jelenleg 10 osztályunk van, 2. és 6. évfolyamon két osztály működik.

A pedagógusok munkáját iskolatitkár, könyvtáros és 3 pedagógiai asszisztens segíti. Csodás környezet, nagy, füvesített udvar veszi körül az iskola 2012-ben felújított és teljeskörűen akadálymentesített épületét. A tornateremben minden testnevelés órát meg lehet tartani, de többször csak úgy, hogy fél tornaterem jut egy osztálynak. Az udvari sportpálya is a tanulók rendelkezésére áll.

2.2 Tanulói összetétel, létszámok (2026. március 1. adatok), utókövetés, szociális helyzet

Osztály	Létszám
1.o.	19 tanuló
2.a	17 tanuló
2.b	19 tanuló
3.o	28 tanuló
4.o	31 tanuló
5.o	25 tanuló
6.a	18 tanuló
6.b	17 tanuló
7.o.	20 tanuló
8.o.	21 tanuló

Alsó tagozat: 114 tanuló

Felső tagozat: 101 tanuló

Összesen: 215 tanuló

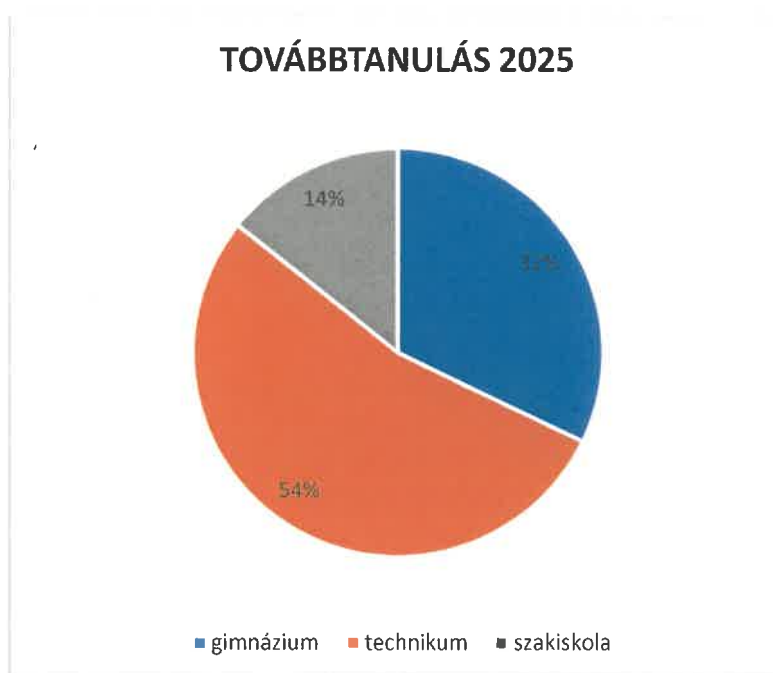
Létszámok alakulása az elmúlt 5 évben (minden év október 1-i állapot)

2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
231	234	217	224	218



A grafikonon is jól látható, hogy iskolánk létszáma stabilan 210-240 fő közötti. Az óvodai létszámokat figyelembe véve ez a továbbiakban is így marad.

Diákjaink **továbbtanulását** követve elmondható, hogy nagy részük érettségit adó intézményben folytatja tanulmányait. Utókövetésüket elemezve az látható, hogy megállják a helyüket a választott középiskolában.



Szociális összetétel

Tanulóink többsége családi házban él, rendezett anyagi körülmények között.

Halmozottan hátrányos tanuló nincsen, hátrányos helyzetű tanulók száma: 3 fő.

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül 13 fő (2026.03.01. adat) Iskolánkban jelenleg 5 fő lemorzsolódással veszélyeztetett. Integráltan oktatjuk és neveljük őket az esélyegyenlőséget szem előtt tartva.

2026. március 1. adatok alapján 17 fő SNI-s és 25 fő BTMN-es tanuló jár az iskolába. Fejlesztésüket pedagógusok, fejlesztőpedagógus és gyógypedagógus végzi.

2.3 Pedagógusállomány és humánerőforrás

Teljes munkaidőben foglalkoztatott pedagógusok száma 21 fő. Óraadó pedagógus 1 fő, áttanító pedagógus 1 fő. Gyakornok 1 fő, Pedagógus I. 13 fő, Pedagógus II. 5 fő, Mesterpedagógus 4 fő. A nemek aránya 19 nő és 3 férfi. A szakos ellátottság 100%.

3 pedagógiai asszisztens, 1 iskolatitkár, 1 félállású könyvtáros és 4 technikai dolgozó (3 takarító és 1 karbantartó) alkotja iskolánk kollektíváját.

2.4 Oktatási eredmények, mérések tapasztalatai

A tanulmányi átlagok az elmúlt években így alakultak:

2020/21	4,37
2021/22	4,41
2022/23	4,43
2023/24	4,48
2024/25	4,46

Az elmúlt tanévben 42 kitűnő tanuló volt és 1 fő ismételt osztályt. (1. osztály)

A digitális kompetenciaméréseken tanulóink átlagosan szerepeltek a tavalyi évben.

Szabó István Általános Iskola
OM azonosító: 037532

Intézményi jelentés

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladat- elkötési helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	4.	Ált. isk.	1304 (1245;1357)	1390 (1389;1391)	Közszégi ált. isk.	1352 (1351;1354)	Nagy közszégi ált. isk.	1362 (1358;1385)
Matematika	5.	Ált. isk.	1465 (1410;1532)	1465 (1464;1466)	Közszégi ált. isk.	1417 (1415;1419)	Nagy közszégi ált. isk.	1439 (1435;1443)
Matematika	6.	Ált. isk.	1449 (1392;1497)	1480 (1480;1481)	Közszégi ált. isk.	1435 (1433;1437)	Nagy közszégi ált. isk.	1457 (1453;1461)
Matematika	7.	Ált. isk.	1527 (1431;1609)	1553 (1552;1554)	Közszégi ált. isk.	1496 (1493;1498)	Nagy közszégi ált. isk.	1512 (1508;1516)
Matematika	8.	Ált. isk.	1568 (1486;1631)	1593 (1592;1594)	Közszégi ált. isk.	1533 (1530;1535)	Nagy közszégi ált. isk.	1554 (1549;1558)
Szövegértés	4.	Ált. isk.	1317 (1251;1379)	1398 (1397;1400)	Közszégi ált. isk.	1345 (1343;1347)	Nagy közszégi ált. isk.	1363 (1359;1368)
Szövegértés	5.	Ált. isk.	1505 (1433;1570)	1473 (1472;1475)	Közszégi ált. isk.	1414 (1411;1416)	Nagy közszégi ált. isk.	1444 (1440;1448)

Szövegértés	6.	Ált. isk.	1416 (1350;1477)	😊 1469 (1467;1470)	Közszégi ált. isk.	😊 1408 (1406;1410)	Nagy községi ált. isk.	😊 1433 (1429;1438)
Szövegértés	7.	Ált. isk.	1571 (1441;1674)	😊 1538 (1536;1539)	Közszégi ált. isk.	😊 1474 (1471;1476)	Nagy községi ált. isk.	😊 1499 (1493;1505)
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1455 (1372;1525)	😊 1520 (1519;1521)	Közszégi ált. isk.	😊 1462 (1460;1466)	Nagy községi ált. isk.	😊 1481 (1476;1486)
Természeti- tudomány	6.	Ált. isk.	1440 (1364;1507)	😊 1473 (1472;1474)	Közszégi ált. isk.	😊 1424 (1422;1426)	Nagy községi ált. isk.	😊 1444 (1439;1449)
Természeti- tudomány	7.	Ált. isk.	1555 (1420;1664)	😊 1553 (1552;1554)	Közszégi ált. isk.	😊 1494 (1492;1497)	Nagy községi ált. isk.	😊 1511 (1506;1515)
Természeti- tudomány	8.	Ált. isk.	1560 (1472;1650)	😊 1574 (1572;1575)	Közszégi ált. isk.	😊 1510 (1507;1512)	Nagy községi ált. isk.	😊 1527 (1522;1532)
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1426 (1379;1480)	😞 1502 (1501;1504)	Közszégi ált. isk.	😊 1439 (1436;1441)	Nagy községi ált. isk.	😊 1465 (1461;1471)
Angol idegen nyelv	7.	Ált. isk.	1517 (1450;1589)	😊 1575 (1573;1577)	Közszégi ált. isk.	😊 1498 (1495;1502)	Nagy községi ált. isk.	😊 1531 (1524;1537)
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1637 (1556;1713)	😊 1630 (1628;1632)	Közszégi ált. isk.	😊 1533 (1529;1536)	Nagy községi ált. isk.	😊 1572 (1564;1580)
Történelem	5.	Ált. isk.	1465 (1398;1525)	😊 1477 (1476;1478)	Közszégi ált. isk.	😊 1440 (1438;1443)	Nagy községi ált. isk.	😊 1451 (1448;1456)
Történelem	6.	Ált. isk.	1526 (1448;1601)	😊 1532 (1531;1534)	Közszégi ált. isk.	😊 1486 (1484;1488)	Nagy községi ált. isk.	😊 1503 (1496;1508)

Történelem	7.	Ált. isk.	1551 (1435;1640)	😊 1570 (1569;1572)	Közszégi ált. isk.	😊 1522 (1520;1525)	Nagy községi ált. isk.	😊 1527 (1522;1532)
Történelem	8.	Ált. isk.	1530 (1412;1628)	😊 1582 (1581;1583)	Közszégi ált. isk.	😊 1526 (1524;1529)	Nagy községi ált. isk.	😊 1535 (1531;1542)
Digitális kultúra	5.	Ált. isk.	1419 (1349;1477)	😊 1470 (1469;1471)	Közszégi ált. isk.	😊 1422 (1420;1425)	Nagy községi ált. isk.	😊 1442 (1437;1447)
Digitális kultúra	6.	Ált. isk.	1486 (1447;1558)	😊 1524 (1523;1525)	Közszégi ált. isk.	😊 1465 (1463;1468)	Nagy községi ált. isk.	😊 1491 (1487;1495)
Digitális kultúra	7.	Ált. isk.	1537 (1446;1629)	😊 1578 (1577;1580)	Közszégi ált. isk.	😊 1513 (1511;1516)	Nagy községi ált. isk.	😊 1531 (1525;1536)
Digitális kultúra	8.	Ált. isk.	1445 (1359;1522)	😞 1587 (1585;1588)	Közszégi ált. isk.	😞 1526 (1523;1529)	Nagy községi ált. isk.	😞 1543 (1535;1548)

2.5 Tárgyi, infrastrukturális helyzet

Osztályterem (db)	Szaktanterem (db)	Csoportszintű foglalkozásokra használt terem (db)	Tornaterem (db)	Tornaszoba (db)	Egyéb
9	2	3	1	0	0

A taneszközöket tekintve iskolánk jól felszerelt, biztosítani tudjuk a gyerekek mindennapi foglalkoztatásához a feltételeket. A tornaterem és két tanterem padlója cseréje szorul. Az iskola épületének tetőszerkezete sérült, gyakori a beázás.

2.6 Partnerkapcsolatok

Szülők és családok – ők az iskola elsődleges partnerei. A Szülői Munkaközösséggel jó viszonyt ápolunk, számíthatunk egymásra.

Fenntartó és szakmai szervezetek - Nagykanizsai Tankerületi Központ és a keszthelyi iroda, Zöldmező utcai EGYMI, Zala Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat és a Keszthelyi Tagintézmény, Keszthelyi Család- és Gyermejjóléti Központ, Család- és Gyermejjóléti Szolgálat

Egyházak, civil és sportegyesületek – Magyar Katolikus Egyház, Magyar Evangélikus Egyház, Magyarországi Református Egyház; Cserszegtomaji SK, Keszthelyi Kézilabda Egyesület, Cserszegtomaj Shotokan SE

Önkormányzat, helyi közösségek – Cserszegtomaj Nagyközség Önkormányzata, Németajkú közösség.

Társintézmények – Cserszegtomaji Pipacs Óvoda, környékbeli középiskolák.

Ezenkívül: rendőrség, védőnő, iskolaorvos; civilek, akik szívesen látnak minket pályaaorientációs napon.

3. Vezetői program – Fejlesztési elképzelések

Igazgatói megbízásom esetén a megkezdett folyamatokat kívánom folytatni, az eddigi hagyományokra és eredményekre építve.

3.1 Pedagógiai fejlesztési célok

Intézményvezetői programom egyik alapvető célja az oktató-nevelő munka minőségének tudatos, rendszerszintű fejlesztése, amely egyszerre szolgálja a tanulói eredményességet, a pedagógusok szakmai megerősítését és az intézményi kultúra megújítását. Úgy érzem, hogy az intézményi kultúra tudatos fejlesztése alapvető feltétele a hatékony, emberközpontú, empatikus és eredményes nevelő-oktató munkának.

A mentális jóllét és az iskolai biztonság támogatása is az eredményes pedagógiai munka feltétele. Céлом egy olyan iskola kialakítása, amelyben a tanulók és a pedagógusok

egyenként támogatást kapnak mentális jóllétük megőrzéséhez. A tanulók között a szóbeli bántalmazás „bullying” szigorú megállítása, a pedagógusok körében pedig a kiégés megelőzése a legfontosabb. Ennek érdekében preventív programokat és közösségépítő programokat szervezek az iskolapszichológus segítségével. Tervezem egy **bántalmazás kezelési protokoll létrehozását** a tantestülettel és az iskolapszichológussal együttműködve. Ennek az a célja, hogy egységes eljárást határozzon meg a bántalmazás felismerésére, megelőzésére és kezelésére.

A tanulói kulcskompetenciák fejlesztése meghatározó számomra. Céлом olyan tanulási környezet kialakítása, amely támogatja a problémamegoldó gondolkodást, az együttműködést és az önálló ismeretszerzést. Az országos mérések eredményeire építve célzott fejlesztési programot kell kialakítanunk a tantestülettel közösen. Cél, hogy minden tantárgyból javuljon az eredményünk!

A pedagógusok szakmai fejlődésének ösztönzésére vezetőként kiemelt figyelmet fordítok. Támogatom a pedagógusok folyamatos szakmai fejlődését, a belső tudásmegosztást, a műhelymunkát, a továbbképzéseken való részvételt, valamint a reflektív pedagógiai gyakorlat elterjesztését.

3.2 Fejlesztés, felzárkóztatás, tehetséggondozás

Ez a hármas, csak akkor lehet eredményes, ha megfelelő egyensúlyt teremtünk köztük. Szerencsés az a helyzet, amikor az intézménynek saját fejlesztőpedagógusa van és nem a szakszolgálat küldi a szakembert. Belső munkatárs jelenléte lenne az ideális! Könnyebben elérhető, bizalmi kapcsolatot tud kialakítani a diákokkal. Az állandó jelenlét, a tantestülettel való napi együttműködés hozzájárulna a tanulói eredményesség növeléséhez. Szeretném, ha iskolánknak **saját fejlesztőpedagógusa** lenne!

A tehetséggondozást az esélyegyenlőség elvével összhangban kívánom működtetni. Fontosnak tartom, hogy a kiemelkedő képességek felismerése és fejlesztése ne társadalmi háttérhez, hanem valós teljesítményhez kötődjön. Céлом olyan intézményi gyakorlat kialakítása, amely biztosítja, hogy minden tanuló — szociális helyzetétől, lakóhelyétől vagy családi körülményeitől függetlenül — hozzáférjen a tehetségét kibontakoztató szakkörökhöz. Tehetséges tanulóinknak támogatom a versenyeken való részvételét, az eddigi szép sikereinket szeretném megőrizni. Az iskolai tehetséggondozás és **felzárkóztatás** érdekében támogatom a felzárkóztatásra szánt időkeret hatékony kihasználását és a tehetséggondozó szakkörök folytatását.

3.3 Digitális pedagógia, innovációk

Az iskolai innováció a pedagógiai gyakorlat folyamatos megújítását jelenti, új módszerek, tanulászervezési formák és projektalapú lehetőségek bevezetésével. A digitális és innovatív **pedagógiai eszközök** kombinációja növeli a tanulói motivációt, fejleszti a problémamegoldó gondolkodást és az együttműködési készségeket. A pedagógusokat képzéssel, mentorálással és támogató környezettel kell ösztönözni az új módszerek kipróbálására! A kollégák továbbképzéseken való részvételét a jövőben is támogatom.

3.4 Közösségépítés, hagyományaink

Az iskolai hagyományok az intézmény identitásának és közösségi kultúrájának alapját képezik. Olyan visszatérő szokások, ünnepek, rendezvények, amelyek összekötik a diákokat, pedagógusokat és a szülőket, és erősítik a közösséghez tartozás érzését. Fontosnak tartom az iskolai hagyományok megőrzését. Támogatom azt, hogy **dr. Bakonyi Károly**, csersegtomaji szőlőnemesítő emlékezete tanulóinkat is megérintse. Fontosnak tartom, hogy megismerjék őt és meglátogassa a nagyközség közepén található szobrot minden tanuló legalább egyszer a tanév során.

A Szabó István Általános Iskolában a közös programok: tanévnyitó, október 23-i megemlékezés, Szülői Munkaközösségi bál, Mikulás, karácsonyi kézműveskedés, karácsonyi műsor, Farsang, március 15-i megemlékezés, Szabó István emlékműsor, húsvéti készülődés, gyereknap, Ki? Mit? Tud!, Szabó István Maraton és a tanévzáró zárja a műsorok sorát. Ezenkívül a nagyközség rendezvényein is aktívan részt veszünk: szüreti felvonulás, Adventi forgatag, falunap, Nemzeti Összetartozás Napja. Ezeket a programokat továbbra is támogatom. Mindemellett javaslom egy **Egészségnap** megszervezését is, amelynek célja a tanulók testi-lelki egészségének, helyes életmódjának és egészségtudatosságának fejlesztése.

2028. szeptemberében a Szabó István Általános Iskolában a 70. tanév kezdődik. **Iskolánk fennállásának 70. évfordulója** méltó alkalom arra, hogy közösen ünnepeljük intézményünk múltját, jelenét és jövőjét. A jubileum alkalmából nagyszabású ünnepséget tervezek, amelyen jelenlegi és egykori diákok, pedagógusok, valamint partnereink is részt vehetnek. Céлом, hogy az esemény egyszerre legyen közösségépítő, értékörző és jövőbe mutató. Az ünnepség keretében szeretném bemutatni az iskola történetét, kiemelkedő eredményeit és hagyományait. Lehetőséget kívánok biztosítani arra is, hogy az öregdiákok

személyes emlékeiken keresztül erősítsék az intézményhez való kötődést. A rendezvényt kulturális műsorokkal, kiállítással és közösségi programokkal tennék emlékezetessé. Meggyőződésem, hogy a jubileumi ünnepség erősíti majd az iskola identitását, hírnevét és a közösség összetartozását.

3.5 Szervezetfejlesztés

Az intézményi struktúra és működés átláthatósága közös érdekünk. A feladatköröket pontosítani kell. A teljesítményértékelés (TÉR) miatt megnövekedett munkaközösségi terhek miatt **javaslom egy osztályfőnöki munkaközösség és egy szabadidős munkaközösség megalakítását.**

A **szülőket** szeretném jobban bevonni az iskola életébe. Támogatom azt, hogy aktuális nevelési/iskolai témáról előadást szervezek számukra, majd közösen megvitatjuk az elhangzottakat (szülői fórum). Megvizsgálom annak a lehetőségét, hogy újra **Családi napot** szervezzünk a tantestülettel egyetértésben.

Az **intézmény arculatát** tudatosan építeném tovább. Javaslom egy „logó”, iskolai nyakkendő vagy póló megtervezését. Ez hozzájárul a közösségi összetartozás erősítéséhez, a diákok és pedagógusok azonosulásához, valamint az intézmény külső megítélésének javításához.

Közös felelősségünk, hogy a jövő nemzedékek a fenntarthatóság elveit követve éljék mindennapjaikat, és legyenek elkötelezettek környezetük megóvása érdekében. Mindehhez akkor járulhatunk hozzá leginkább, ha a fenntarthatóságra nevelést tervezetten, rendszerszerűen végezzük. Támogatom azt, hogy megpályázzuk az **Ökoiskola cím** elnyerését a közeljövőben.

3.6 Infrastruktúra

Iskolánk **udvarának** fejlesztése kiemelt cél, hiszen a nagy létszámú tanulóközösség intenzíven használja a területet. A szülők aktív együttműködésével rendszeresen gondoskodunk a füvesítésről és a zöldfelületek megújításáról, ugyanakkor a folyamatos igénybevétel miatt ez visszatérő feladat. A téli időszak végén, különösen februárban a csapadékos időjárás következtében a sár jelent problémát, ezért hosszú távon szükséges a vízvezeték javítása és tartósabb burkolati megoldások kialakítása. Emellett szeretném az iskola előtti területet rendezettebbé, esztétikusabbá tenni, évszaknak megfelelő dekorációval erősítve az intézmény arculatát és hangulatát. Terveim között szerepel továbbá egy **fedett kerékpártároló**

kialakítása, amely biztonságos és kulturált megoldást biztosít a kerékpárral érkező tanulók számára.

A **tornaterem** fejlesztése elengedhetetlen az intézmény biztonságos és színvonalas működése érdekében. A padlózat cseréje szorul, de ennek a költsége magas. Folyamatosan figyelem a pályázatokat, keresem a lehetőségeket.

Az iskola épületének **tetőszerkezete** javításra szorul, mivel csapadékos időszakban rendszeresen beázik, így veszélyezteti az épület állagát. Önkormányzati és fenntartói egyeztetések szükségesek, melynek koordinálásában szívesen részt veszek.

3.7 Összefoglalva – ütemezve

Cél	Rövid távú (1-2 év)	Közép távú (3-4 év)	Hosszú távú (5 év)
Bullying megelőzése	x		
Pedagógusok kiégésének megelőzése	x		
Kulcskompetenciák fejlesztése	x		
Pedagógusok szakmai fejlődése		x	
Saját fejlesztőpedagógus			x
Tehetséggondozás, felzárkóztatás	x		
Digitális pedagógiai eszközök	x		
dr. Bakonyi Károly	x		
Egészségnap		x	
70 éves az iskola		x	
Két új munkaközösség		x	
Szülői fórum	x		
Családi nap		x	
Logó, póló, nyakkendő		x	
Ökoiskola cím		x	
Iskola udvar	x		
Kerékpártároló			x

Tornaterem padló			x
Iskola épület - tető			x

4. Vezetői feladatok

4.1 A tanulás és a tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása során feladataim

- A tanulói teljesítmények rendszeres elemzése, az országos és belső mérések tapasztalatainak beépítése a fejlesztési tervekbe
- A differenciálás, a tehetséggondozás, a felzárkóztatás és a digitális pedagógia tudatos erősítése, valamint a szakmai együttműködés támogatása.
- Az egységes, méltányos és pedagógiailag megalapozott értékelési gyakorlat működtetése.
- Az éves munkaterv megvalósításának irányítása, a tanórák és programok szakmai összehangolása, valamint a tanulási környezet folyamatos fejlesztése.

4.2 A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása során feladataim

- Az intézmény hosszú távú fejlődési irányainak kijelölése, a változások céljainak világos megfogalmazása és kommunikálása a nevelőtestület, a szülők és a partnerek felé.
- A fejlesztések szakmailag megalapozott előkészítése, reális ütemterv és felelősségi rendszer kialakítása, a fenntarthatóság biztosítása.
- A pedagógusok, munkatársak és partnerek aktív bevonása a változási folyamatokba, a közös gondolkodás és felelősségvállalás ösztönzése.
- A változások operatív koordinálása, folyamatos visszacsatolás biztosítása, szükség esetén rugalmas korrekciók bevezetése.
- A változások során az intézmény működési egyensúlyának megőrzése, a bizalom erősítése és a kiszámítható, támogató szervezeti környezet biztosítása – stabilitás.

4.3 Önmagam stratégiai vezetése és irányítása során feladataim

- Rendszeresen értékelem vezetői döntéseimet és működésemet, nyitott vagyok a visszajelzésekre, és folyamatosan fejlesztem szakmai és vezetői kompetenciáimat.
- Döntéseimet következetesen az intézmény pedagógiai értékrendje és a jogszabályi keretek mentén hozom meg, példát mutatva felelősségvállalásból és méltányosságból.
- Feladataimat tudatosan rendszerezem, a stratégiai célokat előtérbe helyezve biztosítom a hatékony és kiegyensúlyozott működést.

- Tudatosan törekszem a nyugodt, kiegyensúlyozott, empatikus vezetői jelenlétre, a konstruktív párbeszédre és a konfliktusok szakmai alapú kezelésére.
- Saját fejlődésemem keresztül is erősítem az intézményben a folyamatos megújulás és az együttműködés kultúráját.

4.4 Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása során feladataim

- Világosan kommunikálom a szervezeti és pedagógiai célokat, meghatározom az elérendő eredményeket, és biztosítom, hogy minden munkatárs tisztában legyen a feladataival.
- Ösztönzőm a pedagógusokat és munkatársakat a fejlődésre, bátorítom az innovációt, mentorálom a szakmai és pedagógiai megújulást, és segítem az egyéni erősségek kibontakoztatását.
- Koordinálom a munkafolyamatokat, nyomon követem a feladatok határidőre történő teljesítését, és szükség szerint beavatkozom a gördülékeny működés érdekében.
- Rendszeres, konstruktív visszajelzést adok, értékelem az elvégzett munkát, és elősegítem a tanulási és fejlődési lehetőségek tudatos kihasználását.
- Támogatom a tantestület és az iskolai közösség együttműködését, erősítem a bizalmat, és biztosítom, hogy a közös célok érdekében mindenki motiváltan és felelősségteljesen dolgozzon.

4.5 Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása során feladataim

- A szülőkkel, fenntartóval és helyi önkormányzattal való együttműködés erősítése, az intézmény belső kultúrájának és pozitív légkörének fejlesztése.
- Az intézmény napi működésének biztosítása, a tantárgyfelosztás, órarendek, programok és rendezvények szervezése, valamint a feladatok hatékony ütemezése és ellenőrzése.
- A felzárkóztatás, tehetséggondozás és speciális igényű tanulók támogatásának összehangolása, a tanulói szükségletek figyelembevételével.
- A közösségi hagyományok, pozitív iskolai klíma és etikus, átlátható működés kialakítása, amely megerősíti a tantestület és a tanulók elköteleződését.

5. Összegzés

Hiszem, hogy az iskola a gyermekek második otthona, ahol a tudás, a kíváncsiság és a személyiség fejlődése minden döntés középpontjában áll. Vezetőként a pedagógusok szakmai fejlődését támogatom, a közösséget erősítem, és olyan légkört teremtek, ahol a tanulók bátran próbálkozhatnak, hibázhatnak és kiteljesedhetnek.

A vezetés számomra nem hatalom, hanem felelősség: felelősség a gyermekek jövőjéért, a pedagógusokért és az iskola értékeiért. Hiszek az együttműködésben, az átlátható döntésekben, a folyamatos fejlődésben és a hiteles példamutatásban.

Készen állok felvállalni az igazgatói munkakörbe tartozó, illetve a vezetői megbízással járó lényeges feladatokat, melyek az intézmény szakszerű vezetésére és törvényes működtetésére, takarékos gazdálkodására, a munkáltatói jogok gyakorlására és az intézmény képviselőjére vonatkoznak.

Cserszegtomaj, 2026. március 9.


Fridingerné Monostori Zsuzsa

6. Források

- Szabó István Általános Iskola tanévvégi beszámolója 2025.
- https://www.oktatas.hu/koznevelas/pedagogiai_szakmai_szolgaltatasok/fenntarthatosagra_nevelas/hirek/2026_2027_okoiskola_palyazat?printMode=true
(utoljára letöltve 2026. 03. 03.)
- <https://okm.kir.hu/fit2/> (utoljára megnyitva 2026.03.03.)