

III. Pályázati motiváció

20 éve dolgozom az oktatásban. Dolgoztam általános iskolában, illetve középiskolában is. Rengeteg változást értem meg ezen évek alatt. Minden változás rengeteg új tapasztalatot jelentett számomra. Gyakran szokták emlegetni, hogy az oktatásban egy az állandó, mégpedig a változás. Ez így is van. A pedagógusi időszakom alatt rengeteg új szabályozáshoz kellett alkalmazkodnom és megértem több intézményfenntartó váltást is. Ez az időszak olyan tapasztalati tőkével ruházott fel, ami révén joggal úgy gondolom, hogy a pedagógusi pályán szintet lépjek. Ezen ismereteimet szívesen kamatoztatnám az igazgatói szerepkörben.

Az ember életében eljönnek olyan időszakok, amikor váltania kell. Meg kell ismerni új közeget, új szituációkat. A pedagógus élete egy nagyon nemes feladat, de főleg napjainkra jellemző felgyorsult világban nevelkedő gyerekek oktatása embert próbáló feladat. Ahhoz, hogy ezt a tevékenységet maximálisan és nagy energiákat mozgósítva meg tudjuk tenni, igenis fontos időnként új közegbe kerülni. Rhonda Byrne Az erő című könyvében is arról ír, hogy az élet által kínált lehetőségeket el kell fogadni. Úgy gondolom, hogy ezt az igazgatói lehetőséget számomra az élet prezentálta, amit én szeretnék is elfogadni.

Miért is lennék alkalmas erre a pozícióra? Egyrészt mögöttem van **az oktatás terén eltöltött 20 év**. Főleg a stabilitásra törekszem, hiszen az első zalaszántói tanévevtől eltekintve 19 évig a Keszthelyi VSZK-ban dolgoztam. Mondhatni jóban és rosszban kitarítottam az intézmény mellett. Mint ahogy említettem, nagyon sok változást értem meg ez alatt a 20 év alatt. Ezekhez a változásokhoz csak úgy lehetett hatékonyan alkalmazkodni, ha rugalmas alkalmazkodóképességgel rendelkezünk. Azt gondolom, hogy ezen a területen is megtettem mindent, hiszen egy jó igazgatónak ezzel a kettős szemlélettel kell rendelkeznie. Egyrészt a **nyugalmat és a stabilitást kell biztosítania** az intézmény minden diákjának és alkalmazottjának, de emellett **nyitottnak kell lenni az új lehetőségek felé**.

Ahhoz, hogy jól informált lehessen valaki, szükség van a közösséghez tartozáshoz. **Az igazgatónak igenis a helyi közösség részévé kell válnia**. A pedagógusi munkám mellett a Vonyarcvashegy FC-ben utánpótláskorú gyerekekkel foglalkozom. Rengeteg szülővel és gyerekekkel vagyok kapcsolatban már az óvoda időszakától fogva. Azt

gondolom, hogy **tevékenységemet elismerik** és a gyerekek is kötődnek hozzám. Ez a „szövetség” pedig jó út ahhoz, hogy az itt folytatott tevékenységem során sok olyan információhoz hozzájuthassak, amely segít ahhoz, hogy a térség másik iskoláinak szemléletével is jobban tisztában lehessenek.

Az a tény, hogy **helyi térségi gyökerekkel rendelkezem**, sokat segít abban, hogy a Keszthely és környezetének igényeit - amibe természetesen Cserszegtomaj is beletartozik - ismerjem és az itt jelenlévő változásokat is figyelemmel kísérhessem. Ez segít, hogy megfelelő válaszokat adhassak vezetői pozícióban a kor kihívásaira. Ez szükséges ahhoz, hogy az iskola **stabil jövőképpel rendelkezzen**, mivel a kihívásokra időben adott jó válaszok a jelen mellett egy sikeres jövő felé mutató irányt garantálhatják.

Fontos a **közösségek építése** is. Vonyarcvashegyen a Vonyarcvashegy FC-ben labdarúgó egyesületben végzek edzői tevékenységet. Az egyesület egy részét maga a sport teszi ki, de emellett fontosnak tartjuk, hogy a szülők, gyerekek és edzők minőségi közös időt tudjanak együtt eltölteni. Minden évben buszos kirándulást szerveztünk a magyar labdarúgó kupa döntőjére. Évente megrendezésre kerül az Érték vagy rendezvény, ahol szülők és gyerekek ténylegesen együtt tölthetnek el minőségi időt. Ebben én is tevékenyen részt szoktam venni. Ennek megfelelő szemléletben kívánom az iskolát is vezetni.

A vezetői programomban és jövőbeli elképzeléseimben olvasható, hogy már kész ötletekkel rendelkezem az iskola életével kapcsolatban. **Szeretnék innovatív igazgató lenni**, aki nem a meglévő rendszerek eltörlésén fáradozik, hanem a **meglévő jót még jobbra tenni** és a **gyengébb területeket pedig felfejleszteni** egy kívánt szintre, mindeközben reagálva a kor változásaira és kihívásaira. Ebben nagy mértékben segítségemre van, hogy a labdarúgó edzői tevékenységem során már most is általános iskolás diákok között mozgok. Volt és van módom megismerni az ő vágyaikat, elképzelésiket, illetve a közöttük hódító trendeket. Emellett továbbra is építkezem abból, amit a középiskolában folytatott munkám révén elsajátíthatok. Ez a kettőség komplex ismereteket nyújt számomra, hiszen ismerem a jelent és a jövőt is, miszerint milyen kihívások várnak az általános iskolás diákokra a középiskolás éveik során.

Ugyan igazgatói pozícióban még nem bizonyítottam, **de közel 10 évig voltam munkaközösség-vezető** a jelenlegi intézményemben. Ehhez viszont kellett a munkaközösség tagjainak a támogatottsága, hiszen ők választottak erre, tehát elnyertem a bizalmukat. A vezetői pozíció akkor válik erőssé, ha mögötte egy erős bázis van. Mindig is törekedtem az egymás megértésére és a közös szemlélet megteremtésére. Nem árkokat akartam ásni, hanem inkább árkokat betemetni. Emellett a **vezetőnek megfelelő vízióval kell rendelkeznie**, amivel azonosulni tudnak a beosztottjai. Ebben a szellemiségben kívánám ezt a feladatkört ellátni.

IV. Helyzetelemzés

1. A cserszegtomaji Szabó István Általános Iskola bemutatása

1.1 Intézmény adatai:

Neve:	Szabó István Általános Iskola
OM szám:	200792
Címe:	8372 Cserszegtomaj, Iskola utca 17.
Felügyelő szerv neve:	Belügyminisztérium
Fenntartó:	Nagykanizsai Tankerületi Központ
Fenntartó címe:	8800 Nagykanizsa, Vécsey utca 6.
Tankerület vezetője:	Magyar Ferenc

1.2 Intézmény rövid története

A cserszegtomaji iskola története a helyi közösség fejlődésének egyik legfontosabb pillére. A településen a szervezett oktatás a 19. század második felében indult el: **Tomajon 1872-ben, Cserszegen pedig 1874-ben épült fel az első iskolaépület.**

Ezekben a kis falusi iskolákban kezdődött meg az a rendszeres tanítás, amely addig többnyire vándortanítókra és alkalmi oktatásra épült.

A két különálló intézmény egészen **1958-ig működött**, ekkor adták át a település központjában azt a **közös állami általános iskolát**, amely máig a cerszegtomaji oktatás alapját jelenti. Az épület az évtizedek során többször megújult és kibővült, majd **2012-ben nyerte el jelenlegi, korszerű formáját**.

Az iskola 1997-ben vette fel **Szabó István**, a községben született író nevét, ezzel is erősítve a helyi kulturális hagyományokhoz való kötődését. Ma már nyolc évfolyamon folyik itt az oktatás, modern tantermekkel, digitális eszközökkel és széleskörű tanórán kívüli programokkal, amelyek a település életének meghatározó közösségi terévé teszik az intézményt.

1.3 Intézmény helyzete

A cerszegtomaji Szabó István Általános Iskola a települést átszelő Iskola utcán található. Jól megközelíthető mindenki számára. Zajterhelés és biztonság szempontjából is megfelelő, mivel az intézmény a Széles utca felől is megközelíthető, ezért a szülők számára kisebb kockázati tényezővel jár baleseti szempontból. Annak ellenére, hogy kelet-nyugat irányban jelentősebb az átmenő forgalom az Iskola utcában, mégsem rendelkezik olyan nagy mértékű átmenő forgalommal, amely veszélyeztetné a gyerekek itt tartózkodását. A gyermekek megérkezése szempontjából a buszos közlekedés elhanyagolható.

Az iskola azon kisiskolák közé tartozik, ahol a tanulói létszám 200 fő alatt van. Az évfolyamok többségében 1 osztályban tanulnak a diákok, de van ahol osztálybontásra került sor. A tanulói létszám változó, de Magyarország demográfiai helyzetét tekintve stabilnak nevezhető. A létszám alakulására hatással lehet a 6 osztályos gimnáziumi osztályba történő felvételi alakulása, de a beköltöző családok is évről-évre alakítják a pontos adatokat. A település **jó frekventáltsága** folyamatosan vonzerőt nyújt más kisgyermekes családok számára, ami sok potenciált hordoz magában, ahhoz hogy a tanulói létszám fenntartható legyen.

A **cserszegtomaji Szabó István Általános Iskola** modern infrastruktúrával rendelkezik, amely támogatja a diákok tanulását és fejlődését. Az iskolaépület 2012-ben esett át egy nagyobb fejlesztésen, amely során többek között tantermekkel bővült az intézmény és egy újabb szinttel. A szemlélet tehát adott és ennek folytatása természetesen egy kiemelt cél kell, hogy maradjon. Nem elsősorban az épület növelését jelenti, hanem a meglévő épületegyüttes korszerűsítését.

Az intézményben különféle oktatási eszközök állnak rendelkezésre, beleértve a **digitális táblákat**, számítógépeket és egy jól felszerelt könyvtárat. Az iskola sportlétesítményei is megfelelőek, lehetőséget biztosítanak a diákok számára a rendszeres testmozgásra és versenyekre való felkészülésre.

Az udvaron egy betonos **kézilabda pálya** található. Az iskola rendelkezik tornateremmel is. Ez nagyon fontos tény, hiszen egyes iskolákban csak tornaszobában van lehetőség a testnevelés órák megtartására. A pályák mellett viszonylag sok zöld területtel rendelkezik az intézmény, amelyek folyamatosan karban vannak tartva.

A **cserszegtomaji Szabó István Általános Iskola** szervezeti felépítése az alábbi főbb egységekből áll:

- Igazgató
- Igazgatóhelyettes
- Iskolatitkár
- Tantestület
- Munkaközösségek
- Technikai dolgozók
- Pedagógiai asszisztensek

Az intézmény legfontosabb feladatai közé tartozik a diákok oktatása és nevelése, valamint a közösségi élet fejlesztése. Az iskola kiemelt figyelmet fordít a következő területekre:

- **Alapfokú oktatás biztosítása:** Az iskola célja, hogy minden diák számára megfelelő színvonalú oktatást nyújtson, amely megalapozza további tanulmányaikat.

- **Tehetséggondozás és versenyek:** Az intézmény támogatja a diákok egyéni fejlődését, és lehetőséget biztosít számukra különböző versenyeken való részvételre.
- **Közösségi programok szervezése:** Az iskola rendszeresen szervez eseményeket, például a **Határtalanul program** keretében Székelyföldre látogatnak a diákok.
- **Fenntarthatósági projektek:** Az iskola aktívan részt vesz környezetvédelmi és fenntarthatósági kezdeményezésekben.
- **Sport és művészeti tevékenységek:** A diákok számára különféle sport- és művészeti programokat kínálnak, amelyek segítik a testi és szellemi fejlődésüket.

1.4 Szakmai pedagógia munka alapja

Az iskola pedagógiai programjának alapelvei az intézmény oktatási és nevelési céljait határozzák meg. Az iskola kiemelt figyelmet fordít a következő területekre:

- **Gyermekközpontúság** – A tanulók egyéni képességeinek fejlesztése, figyelembe véve az eltérő tanulási igényeket.
- **Tehetséggondozás és felzárkóztatás** – A kiemelkedő képességű diákok támogatása, valamint a hátrányos helyzetű tanulók segítése.
- **Szociális kompetenciák kialakítás** – Egyetemes értékek közvetítése, valamint a személyiségfejlesztés vallási hovatartozástól függetlenül
- **Környezettudatosság** – Fenntarthatósági projektek és környezetvédelmi kezdeményezések.
- **Közösségi nevelés** – Az együttműködés, tisztelet és felelősségvállalás erősítése.
- **Digitális kompetenciák fejlesztése** – Modern technológiák alkalmazása az oktatásban.

Az iskola szemlélete olyan modern pedagógiai célokat fogalmaz meg, ami a mai korban megfelel az oktatásirányítás és az elvárt kompetenciák elsajátításhoz szükséges ismeretek megszerzésére.

2. Az intézmény személyi feltétele

2.1 Tantestület

Országosan is megfigyelhető, hogy az iskolák nagy részében többségben vannak a női pedagógusok. Cserszegtomajon is hasonlóan alakul a helyzet. A **21 pedagógus** közül 18-an női pedagógusok. Ez nagyjából megfelel a magyar pedagógusi pálya korbeli eloszlásának és nembeli eloszlásának.

A pedagógusok jól képzettek, végzettségük megfelel a törvény előírásoknak.

Az intézmény szakos ellátottsága is megfelelő. **Minden tantárgy oktatása biztosított** a meglévő tantestület tagjaival. Hosszabb távon kihívásokat jelenthet, hogy a pedagógusi pálya előregedése itt is érezteti hatását és egyre nagyobb feladatot fog biztosítani a pedagógusok pótlása. Természetesen Cserszegtomaj települése és a helyi viszonyok mindig vonzó tényezőt jelentenek ezen folyamatok ellensúlyozására.

2.2 Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők

A pedagógusok munkáját **1 fő iskolatitkár, 3 pedagógiai asszisztens és 1 könyvtáros** segíti. Az ő munkájukra nagy szükség van a pedagógiai munka napi szintű elvégzéséhez. Tevékenységük nagy mértékben hozzájárul, hogy mind a gyerekekkel, mind a szüleikkel hatékony együttműködés alakuljon ki és a mindennapos oktató munka mindenféle akadály nélkül megvalósuljon.

2.3 Technikai személyzet

Jelenleg **1 karbantartó és 3 takarító** alkotja a technikai személyzetet. Jelenlétük nélkülözhetetlen ahhoz, hogy a tanulók mindennapjaikat egy kulturált, XXI. századnak megfelelő környezetben tölthessék. Ők gyakran méltatlanul kevesebb hangsúlyt

kapnak a mindennapokban, de megbecsülésük nagyon is fontos az intézmény megítélésében. Támogató hozzáállásukra, megbízható tudásukra kiemelten számítok.

2.4 Szülői munkaközösség

Az intézményben eddig is jelentős szerepvállalása volt a szülői munkaközösségnek. Különböző rendezvényeik bevételeiből, mint például az SZM bál támogatták az iskola egyéb beszerzéseit, ami nem utolsó sorban a diákok közérzetének javítását célozták meg. Az iskola vezetésének a szülői munkaközösséggel egy kiegyensúlyozott és jó kapcsolatrendszerre kell törekednie, aminek fenntartása a jövőbeli céljaim között szerepel. A szülői munkaközösség tagjai, valamint az iskolavezetés, az osztályfőnökök, pedagógusok munkakapcsolata fontos tényező az iskola sikeres működésében. Ennek biztosítása a mindenkorai igazgató feladata. A közös cél, hogy együtt a gyermekek számára megfelelő körülményeket teremtsenek, a tehetségüket kibontakoztathassák.

3. Külső kapcsolatrendszer

Az iskolai tanulói elsősorban Csereszegtomaj településről érkeznek, ezért nagyon fontos, hogy az iskola egy jó kapcsolatot ápoljon az említett település önkormányzatával. Abból a szempontból is fontos, hogy ez egy hatékony együttműködés legyen, mert az infrastruktúra fenntartásában az önkormányzatnak van a legnagyobb szerepe. Az iskola vállalása cserében, hogy olyan nemzedéket neveljen fel, akik számára fontos a helyi identitás megőrzése, településükért tenni akaró fiatalokká, valamint a gyökereikre büszke felnőttekké váljanak majd életük során. Az intézménynek szerepet kell vállalni a helyi közösségi rendezvények lebonyolításában és a helyi közösségek életében.

Együtt kell működni a helyi egyesületek tevékenységében, legyen az sport, mint a Csereszegtomaji SK, vagy egyéb kulturális tevékenységet folytató egyesület, mint a Együtt Csereszegtomajért Közéleti Egyesület. Azok a közösségi élmények, amelyeket ezeken a helyeken megélnék, azok az intézmény életében is pozitívan

kamatoztathatók. Arra kell törekedni, hogy az iskola kapcsolata más egyesületekkel, szerveződésekkel a kölcsönös tiszteleten alapuljon és a közös munkában a konszenzusteremtés legyen a cél.

Fontos szerep hárul a védőnői hálózatra is. Tevékenységét támogatni kell és mindenbe segítséget kell nyújtani. A közösség egészséges életmódjához tartozik, hogy biztonságos életteret teremtünk meg számukra. Ez mind a testi, mind a lelki egyensúlyt magába foglalja. Ebben a rendszerben a védőnői hálózat nyújtja azt a biztonsági védőhálót, amely gyakran túlnyúlik az iskola keretein és hatékonyan segítheti a családok közösségi együttélését, illetve beilleszkedését.

Talán a legfontosabb, hogy az óvoda-iskola egysége a legnagyobb összhangban működjön. A jövő stratégiájának egy szerves részét kell jelentenie ennek a két intézmény egységének megerősítése. A gördülékeny átmeneteket elő kell segíteni és az egymás iránti bizalmat is erősíteni kell. Olyan kapcsolódási pontokat kell kialakítani, hogy ez a lánc ne szakadjon meg és mindenki számára egyértelmű legyen, hogy ezen az úton akar végigmenni.

V. Vezetői program

„A vezető esetében nem az a legfontosabb, mire képes, hanem az, hogy miért vállal felelősséget.”

(Dean Wesley Smith)

1. Pedagógiai és intézményvezetői alapelveim

Egy oktatási intézményt irányítani nagy felelősség, amely a korunk felgyorsult időszakában egy **dinamikus személyiséget igényel**, aki a környezet és a szabályozó rendszerek változásaira megfelelő válaszokat tud adni. Azt gondolom, hogy a pedagógusi pályán eltöltött 20 év során erre a feladatra megértem és nagy elszántsággal vágnék bele ebbe a megtisztelő feladatba.

Életem során ezer szállal kötődtem a Balatonhoz és annak térségéhez. Itt születtem és itt éltem eddigi életemet is. Ismerem a környék adottságait. Tisztában vagyok az itt folytatott oktató munka sokszínűségével. A labdarúgó edzői tevékenységem révén nem csak a szűk balatoni régióra, de Zalaszentgrót és környékére is rátekinthettem. Értékes emberi kapcsolatokat építettem. Fontosnak tartottam ebben, hogy a közösség tagjaival erősítsem a kapcsolatot és hosszú távon egy erős kötelék alakuljon ki közöttünk. Ehhez referenciaként szolgálhat a Vonyarcvashegy FC-ben elvégzett tevékenységem. **Évről-évre egy gyarapodó közösséget építettünk** Borsos Tamás edzőkollégámmal. Emellett az eredményesség szintjén is nagyot léptünk évről-évre előre. A labdarúgó programokon kívül **rengeteg közösségépítő programot szerveztünk**, amiben a szülők, gyerekek és edzők nagyon nagy harmóniában és egy „nagy családként” működnek együtt. Az iskolában szeretném ugyanezt az érzést és eredményességet megteremteni.

Munkám során megannyi nehéz sorsú és eltérő szociális helyzetű gyermekkel kerültem kapcsolatba. Ezek a szituációk során rengeteg olyan helyzetet kellett kezelnem, amely által a személyes problémamegoldó repertoárom gazdagodott. Ezen

helyzetekben mindig megmutatkozott, hogy a legfontosabb eleme az oktatásnak maga a gyermek. **Tevékenységeim során kiemelt cél, hogy az oktatás során a központi szerepbe mindig is a gyermeket emeljük**, hiszen minden az iskolában folytatott tevékenység értük van. Az ő jövőjüket kell egy pedagógusnak építenie. A cél az, hogy a tanulók jól érezzék magukat az adott közösségbe, szükségleteiket a lehető legjobb módon kielégítsék és minél nagyobb esélyt teremtsünk számukra jövőbeni továbbtanulásukhoz.

A személyes sikerességük egyik alapfeltétele annak elsajátítása is, hogy csak bizonyos keretek között működhetnek. **Amellett, hogy egy szerethető környezetet teremtünk számukra, szükség van a megfelelő szabályok tiszteletben tartására is.** Ebben fontos alapelvem, hogy az egyén érdeke nem írhatja fel a többség érdekeit. Aki ezt az elvet nem gondolja követendő mintának, azok ellen tevékenységem során minél hamarabb szeretnék fellépni.

Szeretnék ezért felállítani egy mediátori testületet, amelyben az intézmény vezetője, helyettese, az osztályfőnöki munkaközösség-vezetője, valamint az érdekelt osztályfőnök venne részt. Feladatuk az lenne, hogy azon tanulókkal és szüleikkel egyeztessenek, akik az iskolai rendet oly mértékben megzavarják, hogy a többiek tanuláshoz való jogát sértik. A cél a tanulók iskolai beilleszkedésének elősegítése lenne.

Ahhoz, hogy a hatékony cselekvés minél eredményesebb legyen, **szükség van az igazgatónak a személyes jelenlétére.** Nagyon fontosnak tartom, hogy az intézmény vezetője ne egy „elefántcsont toronyban” éljen. A jó vezető ismeri az intézményét, a vele együtt oktató kollégákat és a benne tanulókat is. Szeretnék ezért az órákon részt venni, a szünetekben megjelenni, mert az iskola nem az íróasztalnál dől el. Látni, érezni és érteni kell a benne zajló folyamatokat. Ennek kulcsa a személyes jelenlét. Olyan igazgatója szeretnék lenni az intézménynek, aki a gyerekek számára is megszólítható lesz, mert fizikálisan jelen van az életükben.

Természetesen a gyermekek mellett fontos a szülőkkel folytatott együttműködés. **Szoros kapcsolat az iskola és a szülők között** nagyban elősegíti a kötődés jelenlétét az intézmény felé. A COVID időszaka révén a szülők kiszorultak az intézményből, ami akkortájt még érthető volt. A koronavírust követő időszak az újraépülés folyamata volt. Az emberek közötti kapcsolatok megsínylették ezt az egész időszakot. Mind a szülők,

mind a tanulók esetén elmondható, hogy a koronavírus időszaka és a most ráépülő háborús helyzet bizalmatlanságot és az emberi kapcsolatok lazulását eredményezte. Szeretnék azon az úton járni, hogy a szülők is szerves részét képezzék az intézménynek, ezáltal jobban megértve a benne zajló folyamatokat. Érezniük kell, hogy bízhatnak az intézményben és gyermekeik a legjobb kezekben vannak. Legyen az intézmény nyitott, befogadó. Természetesen a szabályok betartása mellett és az iskolai élet megzavarása nélkül vehessenek részt a közösségünkben.

Szeretnék minél több olyan **rendezvény meghonosítását**, amelyben a szülők gyerekeikkel együtt vehetnének részt az intézmény falai között. Ilyen esemény lehet például egy szülő-gyerek sportnap, ahol együtt küzdhetnének gyerekeikkel a szüleik. Emellett családi napot is lehetne tartani, ahol a szülők gyerekeikkel együtt kirándulnak, vagy az épület falain belül alkothatnak közösen, amely a szülők és az iskola szövetségét erősíthetik.

Az iskola szakmai alapját elsősorban maga a tantestület testesíti meg. A mai gyorsuló világunk kihívásait csak egy jól képzett pedagógusi kar tudja magas szinten kielégíteni. Ehhez **támogatni kívánom a minél több és sokrétű továbbképzéseken való részvételüket**. Egy innovatív környezetet szándékozok biztosítani, amelyben mindenki bátran mer új módszereket alkalmazni. Szeretnék olyan előadókat meghívni iskolánkba, akik valóban előremutató ismeretekkel látják el a tantestületet.

Az önképzés mellett nagy hangsúlyt kapna egy **olyan munkahelyi környezet megteremtése, amelyben az itt oktatók nyugodtan dolgozhatnak**. Fontosnak tartom, hogy a kollégáknak a megfelelő bizalomra épülő védelmet biztosítsam. Napjainkban sajnos világunk elveszik a jog útvesztőjében és a tanulók iskolai kötelességének, kötelezettségének figyelmen kívül hagyása szülői részről támadási felületet biztosít számukra a pedagógusokkal szemben. Ebben kívánok nekik segítséget nyújtani, mivel korábbi munkahelyemen rengeteg ismeretet szerezhettem a problémás helyzetek kezelésében. Ezzel a tapasztalati tőkével kívánom munkájukat segíteni.

Sajnálatos módon a gyerekek életét már túlzott mértékben határozza meg az internet világa. Rengeteg platformon vannak jelen egyszerre. Ezeken rengeteg veszély leselkedik rájuk, illetve a közösségi médiában megjelenő sokszor sértő kommunikációs stílusok keresztútjében gyorsan elveszthetik a realitásérzőküket a

gyerekek. A megoldások nem egyszerűek, de a felvilágosítás szerepe igen is hatványozott ezen a téren. Céljaim között van, hogy **minél több felvilágosító előadás** jelenjen meg az intézményben. Ha szükség van rá, akkor csoportos foglalkozásokkal szeretném megtámogatni. A gyerekek jó része anonim szeretne maradni és kérdezni is fél. Ilyen alkalmakkor talán választ kaphat kérdéseire. Ebben a kérdéskörben ráadásul a mesterséges intelligencia is újabb kihívást jelent majd az oktató-nevelő munkára. Ebből a szempontból a megelőzés és a kellő felvilágosítás jelenthet egy fontos iránytűt a gyermekek fejében.

A mai kor elkerülhetetlen eleme az idegen nyelvek ismerete. Napjainkra a gyerekek szinte korlátlanul utazhatnak bármerre a világban. Ezáltal hihetetlen széles spektrumot kapnak a különböző népek kultúrájáról és történelmi emlékeiről. A cserszegtomaji iskolában a nyelvoktatás biztosított és jelen esetben az angol nyelv. Ha valaki jobban figyeli a világ visszajelzéseit, akkor az az elv érvényesül, hogy annál több ember vagy, minél több nyelvet beszélsz. Erre reflektálva szeretném legalább szakköri szinten a német nyelv oktatásának feltételeit is megteremteni. Mivel német nyelv szakos vagyok, ezért szívesen tartanék német nyelvi szakkört délutáni időszakban. A szülők számára nagy lehetőség lenne, hogy gyermekeiket költségtérítés nélkül ehhez a plusz lehetőséghez jutathassák.

A digitális világ vonzereje elvitathatatlan. A térnyerése egyértelmű és megfékezhetetlen, de meggyőződésem szerint lassítható, vagy legalábbis korlátok közé szorítható. Úgy gondolom, hogy ha jól tereljük már kezdetektől kezdve a kisgyermeket, akkor ebben jelentős lépéseket lehet elérni. Ebben kulcsszerepet kapna nálam **a mozgás és a környezet megismertetése**. Egyrészt nagy hangsúlyt kapna az együttműködés a helyi sportegyesületekkel. A tanulókat ösztönözni kell, hogy valamely sportágat válasszák. Cserszegtomaj településén mind a lányoknak, mind a fiúknak lehetőségük van a sportolásra a Cserszegtomaji SK és a Rezidance egyesületeken keresztül. A közösségi élmény, mozgás öröme, illetve sportos életmód megteremtése az iskola javát szolgálná.

Másik pillért azzal kívánom megteremteni, hogy több olyan programot szervezni, ahol a gyerekeket kivinnénk a természetbe. Az oktatás ott van, ahol a gyermekek és tanárok. Nem köthető csak az iskola épületéhez. A saját élményszerzés jelentősége vitathatatlan. Szeretnék több iskolai kirándulást szervezni, ahol a tanulók a természetben vannak, megismerik a környező hegyeket és kirándulóhelyeket. Az

osztály kohézióját is szolgálnák ezek a lehetőségek. Mint ahogy már korábban írtam, számomra fontos, hogy egy olyan igazgató legyek, aki a gyerekek között él, ezért úgy gondolom, hogy az ilyen túrákon én is megtszelném jelenlétemmel a tanulóinkat.

2. Iskola partnerei

2.1 Önkormányzat

Az iskola legfontosabb partnere a cserszegtomaji önkormányzat, hiszen az iskola épületegyüttese és a kültéri területek az ő kezelésükben van. Minden település jövője a gyermek. A gyermekeknek viszont érezniük kell, hogy felelőséggel tartoznak mindazok számára, akik lehetővé teszik a nyugodt iskolai körülményeket. Szeretnék hangsúlyt helyezni arra, hogy a tanulók átérezzék kötődésüket Cserszegtomajhoz. **Az önkormányzattal egy kölcsönösen jól működő viszonyrendszert kívánok fenntartani.** Mint ahogy ez korábban megszokott volt, az iskola képviseltetné tanulóival magát az önkormányzat rendezvényein. Emellett szeretném, hogy a település területén a környezet rendben tartásában is részt vennének tanulóink.

2.2 Cserszegtomaji SK és a Rezidance

Ép testben ép lélek, hirdeti az ismert magyar szólás. A sport az iskola nevelési tevékenységét segíti. **Az egyesületek munkáját is támogatni szeretném, mert maga a sport nem csak a jellemfejlődésre hat, hanem olyan mai kompetenciák alapjait teremti meg, mint az empátia, társas együttműködés és a tisztelet.** A sport növeli a gyermekek ellenállóképességét a betegségekkel, illetve a stresszel szemben. A fiatalok megtanulnak közösségben együttműködni és a közösséghez tartozás a mai világban egyre kevésbé van jelen életükben. Minél több gyerek sportol, annál jobb iskolai tevékenységre lesznek képesek.

Ezen felül az egyesületek lehetősége, hogy már az óvodáskorúakkal is foglalkozzanak. Ez azt is jelenti, hogy már sokkal hamarabb azon közösség részesei lesznek, amelyben a cserszegtomaji iskolások is bent találhatóak. Ezt az előnyt lehet az iskola javára fordítani, hogy nem csak a sportegyesületek tagjai kívánjanak lenni, hanem automatikusan az iskolaválasztásnál kövessék társaikat az intézménybe.

VI. Jövőkép

„Mi az a siker? Az az érzés, hogy mindennap nyugodt lélekkel fekhetsz az ágyba”

(Paulo Coelho)

1. Versenyek

Egy olyan intézmény kialakítását tervezem, amely tiszteli a hagyományokat, de előre is tekint. Figyelni kell folyamatosan a kor kihívásait, az adódó lehetőségeket és vonzó helyé kell tenni az intézményt. A sikeresség eléréséhez több területen kell meghatározni azokat a sarokpontokat, amivel az iskola fennmaradása biztosított lehet.

Az egyik terület, amin határozottan jelen kell lenni, az a versenyeztetés. Támogatni fogom, hogy **minél több versenyen vehessenek részt a diákok**. A tanulóinknak minél több helyen kellene megmutatniuk magukat és tudásukat. Hiszem, hogy ebben még nagyon sok lehetőség van az előrelépésre, mert vannak olyan tanulóink, akik számára ezek a kihívások jelentenének plusz ösztönző tényezőt és eredményeik segíthetnének a továbbtanulási céljaik elérésében. Emellett az iskola számára is fontos cél, főként a beiskolázás során, hogy milyen az eredményessége a tanulóknak. Ha jól szerepelnek, akkor nyugodt szívvel íratják ide a szülők gyerekeiket.

2. Felzárkóztatás

A másik terület, amin fontos üzenetet lehet küldeni, az a gyengébb tanulási képességűek felzárkóztatása. Gyakori tapasztalatom, hogy a tanulási nehézségek mögött az okok egy része a családi környezetben keresendő. Ez nem azt jelenti csupán, hogy nem gondoskodnak a szülők a gyermekeikről, hanem például a korai telefonhasználat megengedése, illetve rossz minták felmutatása. Ennek érdekében **egy sokkal szorosabb kapcsolatot szeretnék létrehozni a családsegítő, védőnő és az intézmény között**. Segíteni kell a szülőket a felvilágításban és abban, hogy megtegyék a kellő lépéseket a változtatások érdekében. Természetesen a tanulmányi

hátrányok leküzdésében továbbra is a pedagógusoknak van a legnagyobb szerepe, de ebben minden támogatást meg kívánok adni.

3. Óvoda-iskola kapcsolatrendszere

Az óvoda és az iskola nem létezhet egymás nélkül. Magát az óvodát is iskolaelőkészítő szakasznak nevezik, tehát már az elnevezése is tükrözi a két intézmény szoros összefonódását. A kapcsolódásban nem csak a település nevének kell meglennie, hanem egy egymásba fonódó egységnek. Az óvodások számára olyannak kell lennie az iskolának, mint egy hely, ahová mindenképp tartozni akarnak. Az óvodások nem ok-okozati szabályok alapján hozzák meg döntéseiket, hanem az érzelmeik által vezérelve. Azt kell tehát elérni, hogy mire befejezik az óvodát, addigra kötődjenek az iskolához is, mert ez maguknak a szülőknek is fontos. Ha egy gyermek minden barátját egy intézménybe íratják be, akkor őt sem fogják máshova íratni, még ha esetleg a szülőnek más célja van. Így működik a szülői szeretet.

Szeretném, ha egy élő kapcsolat lenne az iskola és óvoda között, ami az egész tanév során fennmarad. **Minden hónapban áthoznám cserseztomaji óvodásokat egy-egy rövidebb foglalkozásra az általános iskolába, amit a tanítók tartanak.** Ebben fontosnak tartanám, hogy nem mindig ugyanazzal a tanítókkal képzelném el a programokat, hanem váltogatnám őket. Miért fontos ez? A mai világban gyorsan változnak az élethelyzetek. A pedagógusok is többször váltanak munkahelyet élethelyzeteik változása nyomán. A kis óvodás gyermekeknek ezért az összes alsós tanítót meg kellene ismerni foglalkozások keretén belül, így a tanév végére bizalmi pozícióba kerülnének náluk. Ez megkönnyítené az átmenetet az óvodából az iskolába.

Azt is egy megvalósítandó célként határoznám meg, hogy **diákjaink a fontosabb ünnepnapok időszakában kis műsort adnának az óvodában.** Ezen események is szorosabbá tehetnék kötődésüket nem csak az iskola pedagógusaihoz, hanem a diákokhoz is.

4. Szülők

A szülők bizalma nagyon fontos. Érezniük kell, hogy nem kívülálló az iskola szempontjából. Az iskolának egy olyan helyet kell jelentenie, ami befogad, velük együttműködik. Egy nagy családban is fontos mindenki véleménye és figyelni kell minden családtag rezdülésére is. Az iskolának tudatában kell lennie, hogy a szülők ugyanúgy hozzátartoznak az életükhöz, mint a gyermekek. Ahhoz, hogy ez a viszonyrendszer jól működő legyen, minden tagnak elégedettnek kell lennie. Jelen esetben a szülőknek is azt kell érezniük, hogy az oktatás gyermekük legjavát szolgálja minden tekintetben. Azért, hogy ez megvalósuljon, **minden évben szeretnék a szülőkkel egy elégedettségi kérdőívet kitölteni**. Emellett minden év végén kikérem a véleményüket, hogy milyen területen szeretnének újításokat, vagy milyen ötleteik vannak. Ezek megvalósítása természetesen nem automatikus, de szeretném, ha megjelenhetne valamilyen formában a véleményük, ezzel is elkötelezettebbé válhatnának az iskola irányába.

5. Sport

A mozgás iránti szeretet megteremtése egy nagy kihívás napjainkban. A digitális kutyúk uralta világban a sport kezd egyre jobban a háttérbe szorulni. Akik labdarúgással szeretnének foglalkozni, azok helyzete megoldott, hiszen a Czerszegtomaji SK keretein belül biztosított ennek a sportágnak az üzése. A lányok számára ideális lehetőséget kínál a Rezidance táncsoport. Ezek nagyon jó eredmények, hiszen mind a fiúk, mind a lányok választhatnak majd egy látványos sportágot. Nem szabad azonban elfelejteni, hogy nagyon sok gyerek, akik nem rendelkeznek labdaügyességgel, számukra ezek a lehetőségek nem kínálnak megoldást. **A hosszútávú terveimben szerepel, hogy számukra is valamilyen sportolási lehetőséget megteremthessek az intézményben**. Miért sorolom ezt a hosszútávú tervek közé? Ennek oka az, hogy ennek pénzvonzata van, hiszen a foglalkozásokat pénzért tartja mindenki és erre a legnehezebb a pénzügyi háttérrel megtalálni.

6. Infrastruktúra

A cserszetomaji iskola alapvetően jó műszaki állapotban van. Ez köszönhető az elődök gondos tevékenységének. Ez nem jelenti azonban azt, hogy nincsenek olyan területek, ami felett már elhaladt a kor és nem indokolná az **állagjavító tevékenység**. Ennek során folyamatos monitorozás szükséges, ami az épület helységeit érinti. Emellett természetesen nyitott szemmel kell járni, így a jó pedagógiai mintákat és bevált fejlesztéseket meg kell próbálni adaptálni az iskolában.

A betonos kézilabdapálya műfüves borítással történő lefedése is egy hosszabb távú célkitűzés. Ebben mindenképp együtt szeretnék működni a labdarúgó egyesülettel és az önkormányzattal, mert pályázati úton elérhetők olyan források, amivel megvalósíthatóvá válik egy ilyen program. Ezzel biztonságosabbá válna a sportolási lehetőség, valamint a sport iránti kedvet is jobban fel lehetne ébreszteni.

Az oktatást a lehető legváltozatosabb és elérhető formában kell megvalósítani. Az udvaron szeretnék egy olyan kis helyet kialakítani, ahol zöldségek és fűszernövények termesztethetők, ezáltal kicsit élővé lehetne varázsolni a biológia vagy természetismeret órák tananyagát. Egy olyan helyet lehetne létrehozni, ahol megérinthetik és megnézhetik a növényeket, mert bizony nem mindenki foglalkozik kertműveléssel és ezáltal a gyerekek se szerzik meg az ehhez kapcsolódó tapasztalatokat. Emellett vizuálisan is javíthatna az iskola képén, hiszen egy zöld környezet jelenne meg az iskolán belül.

Az ökológiai tudatosság szempontjait is figyelemmel kell kísérni. Mivel az utóbbi évek klimatikus viszonyai teljesen átrendeződtek és gyakran a szinte nyári hőmérsékletek május közepén megjelennek, ezért olyan árnyékos oázisok kialakítását tervezném, ahol árnyékba tudnak húzódni a gyerekek. Ezzel a terület árnyékolását is el lehetne érni, amivel a hőmérséklet csökkenhetne, másrészt a tisztább levegő is a gyerekek javát szolgálná.

Tanulmányaim során Iskolai és óvodai pályázatíró képesítést szereztem, amelyben szerzett ismeretanyagomat és tapasztalataimat kívánom pályázati tevékenységben kamatoztatni. Nagyon fontos a plusz források megnyerése. Ebben szinte kizárólagosan a kiírt pályázatok nyújtanak lehetőséget. Ezek kiaknázása kulcskérdés az infrastrukturális fejlesztések során.

7. Hagyományok

A korábbi hagyományokat a továbbiakban is folytatni szeretném. **Ami jól működik, azon nem kívánok változtatni.** Ezeket elsősorban kibővíteni szeretném. Ilyen lehetne például egy sportnap, amelynek keretén belül iskolák közötti labdarúgó torna kerülne megrendezésre.

Az egyik célom, hogy **képes legyen az iskola a környékbeli iskolák számára saját versenyeket kiírni.** Ne csak az legyen, hogy az iskola diákjainak kell távolabb utazni versenyek miatt, hanem helyben is meg tudják mérteni magukat.

Összegző gondolatok

Azzal a céllal vágtam neki a vezetői programom összeállításának, hogy a cserszegtomaji Szabó István Általános Iskola továbbra is ugyanabba a fényben tündököljön, mint azt évtizedeken át megszokhatták tőle. Célom, hogy az intézményt mindig is méltó helyen kezeljék. Az itt végzett tanulók úgy tanulhassanak tovább, hogy emberi értékekben, tantárgyi tudásukban és tájékozottságukban mindenhol szívesen fogadják őket.

Szeretnék egy olyan helyet kialakítani, ami a mai kor elvárásainak minden tekintetben megfelel és gyorsan tud reagálni a kor irányelveinek megfelelően. Ehhez építeni szeretnék a tantestületben rejlő képességekre és tudásra. Jó kapcsolatokat szeretnék ápolni az iskola külső partnereivel.

Mindamellet, hogy nyitottnak kell lenni az iskola szűkebb és tágabb környezetének jelzéseire, a legfontosabb cél továbbra is a tudás és az értékek átadása marad.

Nem az egyéni, hanem a közösségi érdekeknek kell meghatározni a kijelölt utat. A közösség számára élményeket kívánok nyújtani, mert ezeket az évek a legszebb éveikként kell megélni a tanulóknak.

Egy olyan intézményt kívánok irányítani, ahová a szülők szívesen íratják be gyermekeiket. Olyan tudást és értékeket kapnak, ami révén érvényesülni tudnak későbbi tanulmányaik és életük során. Szeretném, ha identitásuk beazonosítható lenne és erős kötődést építenének ki az intézményünkkel.

Bízva az intézmény tantestületének, a szülőknek, az iskola partnereinek, valamint a fenntartó és az önkormányzat támogatásában, kérem vezetői pályázatom elfogadását.

Vonyarcvashegy, 2026. március 13.