

2. ISKOLÁNK MÚLTJA

Iskolánk története az 1842-es és az 1882-es évekre nyúlik vissza. 2022-ben ünnepeltük a Templom téri iskola alapításának 180., a Rác utcai iskola alapításának 140. évfordulóját. A két intézmény a város legrégebbi iskolái közé tartozik. Az iskola pedagógusai, diákjai közül szép számmal akadnak olyanok, akikre méltán büszke lehet a városrész és az iskola.

A két intézmény 1996-ban a gyereklétszám csökkenése miatt összevonásra került, Általános Iskola Kiskanizsa néven funkcionált tovább.

2000-ben az önkormányzat az óvodát az épület állaga miatt átköltöztette az iskola épületébe. Négy tantermet átadtunk az óvoda számára.

2008-ban a két intézmény közös igazgatás alá került, így jött létre az Általános Iskola és Óvoda Kiskanizsa.

2013-tól az iskola állami fenntartás alá került. Az óvodai intézményegység különvált az iskolától. Jelenleg Kiskanizsai Általános Iskola néven működik tovább.

Ha valaki időt és fáradságot nem kímélve statisztikát készítené arról, hogy a múltban illetve a közelmúltban hány egykori kiskanizsai diák szerzett diplomát és lett felelős beosztású szakember, egyéb vezető, tudományos kutató, orvos, tanár, mérnök - meglepő adat születne. Életük, munkájuk, eredményeik szolgáljanak biztatásul mindenkinek!

A városrész jellemzői:

A lakosság számának vizsgálatából megállapítható, hozzávetőlegesen 5000 lakos él a kiskanizsai városrészben. Az oda- és elvándorlási mutatók azt mutatják, hogy az elmúlt időszakban csökkent az itt lakók száma. Az aktív korú lakosságnál megfigyelhető, hogy a munkanélküliségi ráta mutatói kedvezőbben alakulnak, mint a környező településeken vagy a város többi városrészeiben. Magyarázatként a tradicionális jelleggel bíró mezőgazdasági tevékenység szolgál, emellett kisebb jelentőséggel ugyan, de hangsúlyozottan jelen van a szolgáltató szektor munkahelyteremtő- és megtartó ereje is.

Beiskolázási körzet:

Az intézmény beiskolázási körzete a kiskanizsai és a bajcsai településrész, valamint Sormás, Eszteregnye és Rigyác települések gyerekeiből tevődik össze, de többen választják iskolánkat Fityeházon, Szepetneken és Nagykanizsán lakó szülő is szívesen választja iskolánkat gyermeke számára.

3. HELYZETELEMLÉZÉS

3.1. Tervek az elmúlt öt éves ciklusra

Az előző intézményvezetői pályázatomban megfogalmazottak alapján kiemelt feladatoknak tartom a következőket.

- A gyereklétszám stabilizálása érdekében az iskolánkról alkotott kedvező kép erősítését. (A cél: lehetőség szerint a legtöbb évfolyamon két stabil osztály legyen)
- Az iskola vezetésében a menedzser típusú szemléletet előtérbe helyezését. A jövőben is kiemelkedően fontosnak tartom, hogy az intézmény magas színvonalú működése közismert legyen (média jelentősége), ezáltal továbbra is vonzó maradjon a szülők és a tanulók számára.
- A pályázati lehetőségek minél sokrétűbb, hatékonyabb kihasználását a jövőben is. Ezek olyan lehetőségeket biztosítanak az intézmény és az itt tanuló gyerekek számára, ami más forrásból nem pótolható.
- Az alapkészségek, kulcskompetenciák fejlesztését, az idegen nyelv ismeretét, az informatikai ismeretek naprakész elsajátítását, az egészséges életmód és a testmozgás igényének erősítését.
- Pedagógusaink továbbképzésében, a szakmai programokon az intézményi érdekek szem előtt tartását.
- Lehetőségeink keretein belül szakkörök, szabadidős tevékenységek sokszínű szervezését, a szülők és a gyerekek érdeklődésének, igényeinek megfelelően.

- A tanulókkal való differenciált foglalkozást (szakkörök, felzárkóztatás, tehetséggondozás, középiskolai felvételire való felkészítés).
- Helyi sajátosságok megismerését, hagyományápolást, hagyományőrzést (népzene, néptánc, népmese napja).
- A gyerekek testmozgásának, sportolási lehetőségének széles körű biztosítását, a pályázatokon nyert sporteszközök sokoldalú használatát.
- Az oktatás színvonalának emelését, vagy szinten tartását iskolánkban. Ehhez elengedhetetlen az együtt gondolkodás illetve cselekvés képességének fejlesztése.

Az intézményünkben folyó oktató-nevelő munkával olyan eredményeket szeretnénk felmutatni, melyek hatására a szülők, tanulók elégedettek lehetnek iskolánkkal, munkánkkal.

3.2. A megvalósult tervek

a) A tanulólétszám alakulása az elmúlt öt évben:

Tanév	Létszám (fő)	Ebből bejáró tanuló (fő)
2021-2022	323	87
2022-2023	306	87
2023-2024	295	83
2024-2025	305	101
2025-2026	292	102

Az iskolavezetés és a pedagógusok feladata, hogy a helyi óvodával és a környező települések óvodáival is olyan kapcsolatot ápoljon, amelynek eredményeképpen minél több szülő választja intézményünket. Ennek keretében keressük a kapcsolódási pontokat a helyi óvodával.

Több közös rendezvényt szervezünk, részt veszünk az iskolaválasztással kapcsolatos szülői értekezleten, hagyományos iskolanyitógató programon látjuk vendégül a helyi, - valamint a vidéki gyerekeket és a szüleiket, szakmai programot szervezünk az érdeklődő szülőknek (pl. iskola érettséggel kapcsolatos előadás az idei tanévben)

b) Intézményünk rendszeresen jelenik meg a helyi- és a regionális sajtóban, **médiában**. Programjaink, eredményeink, rendezvényeink ezáltal szélesebb körben megismerhetővé válnak. A szülők, valamint a városrész lakói érdeklődéssel, örömmel és büszkeséggel tájékozódnak az elért eredményekről, sikerekről.

A programjaink megjelennek az iskola internetes hírportálján, valamint a honlapunkon is.

c) **Amire pályáztunk, és ami megvalósult:**

- Nagykanizsai Tankerületi Központ Csodaszarvas Pályázata tematikus programok pályázata keretében – „Közlekedés, KRESZ, sport és egészségre nevelés, idegen nyelvi tematikus hét” c. pályázatot valósítottuk meg
- Határtalanul – „Erdély magyar vonatkozású történelmi nevezetességeinek és természeti értékeinek megismerése”, „Tündérhon népe és dicső nagyjai kultúránkban” valamint „Erdély történelme a természetben” címmel nyertünk pályázati forrást az elmúlt tanévek során
- Decathlon „Sportból a legtöbbet” pályázat – kültéri sportpálya, kültéri sakk- teszt tábla – megvalósítása
- Nagykanizsa Megyei Jogú Város Önkormányzata által kiírt pályázatán nyert támogatást, melyet iskolánk évfordulós programjainak lebonyolítására fordítottunk.

- Nagykanizsai Lokomotív Közösségi Alapítványa iskolánk évfordulós eseménysorozatát, valamint a „Szemléletformálás a környezettudatosság jegyében” c. programot támogatta.
- IMRO Környezetvédelmi Nonprofit Kft támogatta a Városi Ökoiskolai Találkozó obornaki programunk megvalósítását.

Fejlesztések, felújítások, beruházások az elmúlt időszakban:

Az iskola épülete, az udvar:

- tantermek, öltözők, aula festése, mázolása, táblák vonalazása
- bútorok cseréje/korszerűsítése
- fejlesztő terem kialakítása.
- szennyvízrendszer felújítása
- lábtengő pálya és kültéri sakktábla kialakítása
- műfüves pálya felújítása
- játszótéri játékok részleges felújítása
- kerítés felújítása

Fejlesztés:

- projektorok beszerzése
- interaktív panel beszerzése
- egy második informatikai terem kialakítása
- új szemléltető eszközök beszerzése,
- sakk könyvek beszerzése
- sakkipalota csomag beszerzése

d) A nyelvoktatással kapcsolatos előre lépések

- Az alsó tagozatban (2-3. évfolyamon) szakköri jelleggel működik az angol és a német nyelv oktatása
- A nyelvi órák óraszámát a 6. évfolyamon megemeltük – a kötelezően választható órakeretből.

- A második idegen nyelv oktatásának lehetőségét biztosítottuk szakkör keretében a felső tagozatban (igény esetén)
- Tanulóink közül többen országos német- és angol nyelvi versenyeken vettek részt az elmúlt időszakban (Litteratum Országos Angol és Német Verseny, TITOK Országos német és angol levelező versenyek)

e) Az alsó- és a felső tagozat közötti zökkenőmentes átmenet biztosítása érdekében a 4. osztályosok tanítói, valamint a leendő felső tagozatos osztályfőnökök és a szaktanárok rendszeres szakmai konzultációt tartanak minden tanév elején egymással.

f) Szakmai sikernek tekinthető, hogy öt éve elindult a 7. évfolyam második félévében a gimnáziumi **felvételire való felkészítés** matematika és magyar tantárgyakból. Ennek eredménye a gimnáziumi írásbeli pontszámokban, és a sikeres felvételi eredményekben is megmutatkozik.

g) A felső tagozat évfolyamaiban **felzárkóztató**, szintre hozó **foglalkozásokat** indítottunk magyar és matematika tantárgyból.

h) az alsó és a felső évfolyamokon **informatika szakkört** szerveztünk, ennek keretében a robotikával való megismerkedés közkedvelt a tanulóink körében Az elmúlt időszakban több sikeres versenyen indultak és értek el szép eredményeket tanulóink.

i) Iskolánkban a Farkas Ferenc Zene- és Aranymetszés Alapfokú Művészeti Iskolával való együttműködés keretében tanulóink szolfézs oktatásban, valamint hangszeres képzésben is részesülnek.

j) Alsó tagozatban a testnevelés órák keretében, heti egy alkalommal tanulóink a helyi hagyományokra épülő néptánc oktatáson vesznek részt.

k) Iskolánkban régóta komoly hagyományai vannak a sportnak. A mindennapi testnevelés mellett szakköri, sportköri keretben tanulóinknak lehetőség nyílik kosárlabdázni, kézilabdázni, focizni és sakkozni.

l) Ökoiskolai program - a Mesterprogramom keretében megvalósuló tevékenységek

Környezettudatosság témakörben:

- Autómentes nap szervezése- rendőrség közreműködésével- akadálypálya leküzdése kerékpárral
- Madarak- fák napjának megünneplése
- Víz világnapján iskolai vetélkedő lebonyolítása, városi rendezvényen való szereplés
- papírgyűjtés- a tanév során két alkalommal
- kirándulás a Gemenci erdőbe
- Föld napjának megünneplése- pályázat környezetvédelmi témában egyéni, csoportos pályamunkák értékelése, majd kiállítása az iskola aulájában
- településrészi iskolák Ökoiskolai Találkozójának megszervezése, lebonyolítása a Kiskanizsai Általános Iskola szervezésében
- energia őrjárat az energiatakarékosság jegyében
- szelektív hulladékgyűjtés osztály szinten.

Az egészséges életmóddal kapcsolatos tevékenységek:

- Szív világnapja alkalmából- városi rendezvényen való részvétel
- Európai Diákport Napon- 2025 méter futás, sorversenyek, tanár-diák foci

A körforgásos gazdaság témakörével kapcsolatban:

A Pannon Egyetem Nagykanizsai Körforgásos Gazdaság Egyetemi Központjának munkatársával együttműködve a fenntarthatósági témahéthez kapcsolódóan, iskolánk 12- 14 éves korosztályának két alkalommal a témához kapcsolódó programot szervezek. Ennek keretében az egyetemről érkező előadó előadását követően vetélkedő teszt teljessé a foglalkozást.

k) Sakkpalota program:

A Polgár Judit által megalkotott *Sakkpalota komplex képességfejlesztő program* a sakkot mint oktatási eszközt állítja a tanulás szolgálatába. A módszer lényege, hogy nem a sakkjáték, hanem a sakk szabály- és eszközrendszere kerül be az oktatás folyamatába.

A Sakkpalota program bevezetését koordinálja intézményünk egyik pedagógusa, aki 2019-ben sikeresen megvédte, majd 2024-ben megújította öt évre szóló mesterprogramját, melynek fő célkitűzése: a képességfejlesztő sakk integrálása a Kiskanizsai Általános Iskola életében.

A 2020/21-es tanévtől minden alsó tagozatos osztályban már tanórai keretben működik a sakkóra. A kiemelkedően tehetséges tanulókkal a Városi Sakk Klub elnöke foglalkozik.

A tanításhoz rendelkezésünkre állnak az ingyenes tanulói tananyagcsomagok.

Sikerült beszerezni a Sakkpalota oktatócsomagot és a pedagógusok munkájához szükséges tanítói kézikönyveket. Több alsós tanító is elvégezte a program oktatására felkészítő 30 órás tanfolyamot.

Iskolánk a Polgár Judit nevével fémjelzett Sakkpalota program megyei referencia iskolája.

3.3. Az intézmény adatai, arculata

Intézményünk adatai:

Az intézmény hivatalos neve: Kiskanizsai Általános Iskola

OM azonosító: 037506

Székhelye: 8800 Nagykanizsa, Bajcsy-Zsilinszky Endre út 67.

Honlap címe: www.aikk.hu

E-mail címe: info@aikk.hu

Fenntartó és működtető: Nagykanizsai Tankerületi Központ

Fenntartó székhelye: 8800 Nagykanizsa, Vécsey u.6.

Intézmény típusa: általános iskola

3.4. A tanulók összetétele

Az osztályok és az osztálylétszámok:

Tanulólétszám (osztályokra lebontva): 2025 /2026. tanév

Alsó tagozat:139 fő

Osztály	1.a	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	4.b
fő	23	21	23	21	14	21	16

Felső tagozat: 153 fő

Osztály	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b
fő	22	20	20	24	16	15	18	18

Tanulói jogviszonyt szüneteltető tanulók száma: 11 fő

Egyéni tanrend szerint tanulók száma: 1 fő

Gyógypedagógiai feladatellátás

Intézményünk 38 SNI tanulóját 4 fő utazó gyógypedagógus és 2 fő helyi gyógypedagógus látja el. 6 tanuló mellett 6 fő pedagógiai asszisztens dolgozik.

Iskolánkban a tanulólétszám jelenleg 292 fő. Az öt évvel ezelőtti 341 tanulót alapul véve ez közel 15 %-os csökkenést jelent. Alsó tagozatunkban az átlag osztálylétszám jelenleg 20 fő (évfolyamonként 40 tanuló), a felső tagozaton 19 fő. A korábban 16 osztállyal működő intézmény az idei tanévben 15 osztályossá csökkent.

Nagykanizsáról és a környező falvakból intézményünkbe járó tanulók száma öt év alatt közel 15 %-kal nőtt, amíg a helyi tanulólétszám csökkent.

A következő évek demográfiai adatai a következőket mutatják:

- az intézmény beiskolázási körzetében lakó tanköteles gyerekek jelentős arányban a városban járnak bölcsődébe, majd óvodába. Ezeknek a gyerekeknek nagy része nem iskolánkat fogja választani. A jövőben nagyon hasznos lenne egy helyi bölcsőde működtetése.

- A két telephelyen működő helyi óvoda Nagyrác utcai épületében egy vegyes csoporttal folyik az óvodai nevelés, a Pipitér tagóvoda épületében négy óvodai csoport működik hozzávetőlegesen 100 gyermekkel. Évfolyamonként 40 fő körüli az iskoláskorúak száma, ebből minden évben néhány gyereket visszatartanak nagycsoportban.

- A környező településekről iskolánkat választó gyerekek száma az elmúlt években növekedett. Ezt a tendenciát alapul véve reális az esélye annak, hogy az idei tanévvel ellentétben ismét két osztályt tudunk indítani az első évfolyamon.

3.5. A dolgozók összetétele

Feladatellátási hely	
Kiskanizsai Általános Iskola	
Teljes munkaidőben foglalkoztatott pedagógusok száma	32
Óraadó pedagógusok száma (megbízási szerződés alapján) GYES-en lévő és tartós betegség miatt távollévő kollégák helyett	4
Pályakezdők száma (1-3 év)	0
Pedagógus minősítési eljárásban érintettek száma a 2025/2026-os tanévben	2
Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők száma (fő)	7
Technikai dolgozók száma (fő)	7
Rehabilitált foglalkoztatott (fő)	1
Pedagógus I. fokozat (fő)	21
Pedagógus II. fokozat (fő)	7
Mesterpedagógus (fő)	4
→ ebből szakértő, szaktanácsadó	1

Alkalmazotti állományban a következő változás történt

- pedagógiai asszisztens státusz bővítése
- felső tagozatos napközis csoportok számának emelése
- egy főállású fejlesztő pedagógus alkalmazása
- iskolaőr segítségének igénybevétele.

Oktató-nevelő munkánkat 15 osztályban, 10 napközis csoporttal végezzük (7 csoport az alsó tagozatban és 3 csoport a felső tagozatban) a mai kor elvárásainak megfelelően, építve a hagyományos értékekre és a szülői igényekre .

A pedagógusok: életkor szerinti megoszlása:

Kor	Fő
30 év alatti	1
30 – 39 éves	5
40 – 49 éves	6
50 – 59 éves	11
60 év felett	13

A fentiekből jól látható, hogy a tantestület tagjainak többsége 50, illetve 60 év feletti, valamint jelentős a nyugdíjas pedagógusaink száma. Látható, hogy nagyon kevés az agilis, fiatal munkaerő. A nyugállományba vonuló pedagógusok minőségi pótlása az elkövetkező évek egyik legfontosabb feladata lesz az intézményvezetés számára. A nyugdíjba vonuló pedagógusok helyett érkező kollégák alkalmazásakor az egyik szempont a fiatalítás elve kell, hogy legyen. A másik, talán még ennél is fontosabb elv, hogy szakmailag felkészült, kellő ambícióval rendelkező pedagógusok kerüljenek iskolánkhoz, akik kiválasztása az igazgató felelősségteljes feladata.

Az új kollégák hatékony bevonása az iskola életébe az igazgatóhelyettesek, munkaközösség vezetőik, osztályfőnökök és a mentorpedagógus közös tevékenységével valósulhat meg.

Gyakornokok évről évre szívesen választják intézményünket szakmai gyakorlatuk helyszínéül, mivel alapos szakmai ismereteket sajátíthatnak el jól képzett, színvonalas szakmai munkát végző pedagógusainktól. Iskolánk az Eötvös Lóránd Tudományegyetem partnerintézménye.

3.6. Mérések, eredmények

Intézményi tanfelügyelet értékelése alapján

A pedagógiai folyamatok

Fejleszthető tevékenységek:

Az intézményi önértékelés megállapításait szükséges beépíteni a munkatervekbe, majd az éves beszámolóokban kitérni az eredményekre. Az informatikai támogató rendszer használata a tanfelügyeleti és önértékelési eljárásban. Az intézményi önértékelés és a tanfelügyeleti intézkedési tervre vonatkozó stratégiai és operatív tervezés dokumentumainak összehangolása. Digitális infrastruktúra fejlesztése. Az SNI tanulók tanórai fejlesztési tervének elkészítése, ezek csatolása a tanmenetekhez. A Kréta napló naprakész vezetése.

Kiemelkedő tevékenységek:

A stratégiai és operatív dokumentumok egymásra épülnek és teljes egységet mutatnak az oktatáspolitikai célokkal. A stratégiai célok megvalósulása nyomon követhető a beszámolóokban. A kitűzött nevelési-oktatási célok eléréséhez rendelt feladatok, módszerek, eszközök kiválasztása tudatos. A megvalósítás sikeressége több területen kimutatható (tanulmányi-, versenyeredmények, iskolai rendezvények, hagyományok ápolása). A tervek és beszámolók elkészítése a nevelőtestület teljes bevonásával és a Diákönkormányzat közreműködésével történik.

Az intézmény kiemelt figyelmet fordít a hátrányos helyzetű, kiemelt figyelmet igénylő tanulók felzárkóztatására, fejlesztésére. A belső együttműködés a nevelőtestületben kimagaslóan eredményes.

Személyiség- és közösségfejlesztés

Fejleszthető tevékenységek:

A digitális technológia alkalmazásához megfelelő digitális eszközök biztosítása a személyre szabott nevelés-oktatás érdekében. Az igények folyamatos jelzése a fenntartó felé. Az iskola alapítványának segítségével digitális eszközök beszerzése.

Kiemelkedő tevékenységek:

Az iskola személyiség- és közösségfejlesztési gyakorlata. A tanulók, szülők, pedagógusok együttműködése a hatékony működés érdekében. Az iskola által szervezett, sokszínű, változatos közösségi programok megvalósulása. Az intézménynek az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint, a tanítási órákon és azokon kívüli példaértékű megvalósulása. Az intézményben a személyre szabott nevelés-oktatás megvalósulása. A lemaradó, tanulási nehézséggel küzdő és sajátos nevelési igényű tanulók megkülönböztetett figyelemmel kísérése, támogatása.

Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények**Fejleszthető tevékenységek:**

A tanulókövetés rendjének kialakítása, megvalósítása minden továbbtanulóra vonatkozóan a középiskolák bevonásával. A kilencedik évfolyamos tanulók tanulmányi eredményének elemzése, a következtetések levonása, a szükséges korrekciók végrehajtása.

Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézmény oktatási-nevelési céljainak kitűzése és megvalósítása. Az intézmény rendszeresen és következetesen nyilvántartja az eredményeit, melyekről minden partnert az intézményi szokásrendnek megfelelő módon értesít. A folyamatos differenciált tanulásszervezés, az egyénre szabott haladási tempó elősegíti a tanulók könnyebb tovább haladását. A pedagógiai programban megfogalmazott nevelési és oktatási céloknak megfelelő a tanulók eredményessége, amelyet a külső és belső mérések is alátámasztanak.

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció**Fejleszthető tevékenységek:**

Az intézményen belüli kétirányú információáramlás minősége még tovább fejleszthető.

Kiemelkedő tevékenységek:

A tanulók nevelése-oktatása érdekében a pedagógusok együttműködnek egymással és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a felmerülő problémák megoldásában.

Az intézményben működő munkaközösségek fő feladatuknak tekintik az intézményen belüli tudásmegosztás biztosítását pl. öko program, Sakkpalló program megvalósítása.

A szakmai munkaközösségek részt vesznek az intézményben folyó szakmai munka belső ellenőrzésében, mérési eredmények elemzésével és szakmai beszámolókkal járulnak hozzá a pedagógiai folyamatok megvalósításának értékeléséhez. A belső ellenőrzési rendszer a terveknek megfelelően zajlik az intézményben. Az intézmény vezetősége rendszeresen értékeli a munkatársak munkáját. Az értekezletek rendszere jól működik, eredményesen szolgálja a célok megvalósulását.

Az intézmény külső kapcsolatai

Fejleszthető tevékenységek:

Nem állapítható meg fejlesztendő terület.

Kiemelkedő tevékenységek:

Széleskörű, sokrétű partnerei kapcsolatrendszerrel biztosítja az intézmény a szakmai és közösségi céljainak megvalósítását, támogatását és törekszik a jó partnerkapcsolat megtartására. Az intézmény ökoiskolai tevékenysége és a fenntartható fejlődés beépülése az intézmény életébe példaértékű. Az intézmény szakmai és városi, településrészi, közeleti tevékenysége példaértékű. A szülők természetes módon, aktívan részt vesznek az iskola életében, programjaiban.

A pedagógiai működés feltételei

Fejleszthető tevékenységek:

A belső infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó 5 éves intézkedési terv elkészítése. Az iskola digitális eszközparkjának fejlesztése és a digitális eszközhasználat a mindennapi pedagógiai munkában.

Kiemelkedő tevékenységek:

A pedagógusok magas szintű, hatékony munkát végeznek. A különleges bánásmódot igénylő tanulók nevelésének, oktatásának megfelelő tárgyi környezet kialakítása.

Magas szintű és hatékony szervezeti kultúra megléte jellemző. Szabályozott felelősség- és hatáskörmegosztás. Rendszeresen felméri az igényeket, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

A pedagógusok végzettsége, szakképzettsége megfelel a nevelő-oktató munka feltételeinek. Jelenleg 100 %-os a szakos ellátottságuk. A vezetőség részéről egyértelmű a támogatás továbbképzésekre, megújulásra. Innovatív nevelőtestület. Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenysége példaértékű.

Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározottak

Fejleszthető tevékenységek:

A tevékenységekhez javasolt az objektív értékelést, megvalósulást biztosító eredménymutató, sikerkritérium meghatározása. Ezeknek azonosítására a pedagógusokon kívül a szülőket és más külső partnereket is be lehetne vonni. A kapott eredményeket pedig fel lehet használni az eredményességi mutatók pontos megfogalmazására. A tankönyvek és segédanyagok kiválasztásánál már ne csak a papíralapú eszközök, hanem a digitálisak is jelenjenek meg az intézmény dokumentumaiban a pedagógiai prioritásokkal összhangban.

Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézmény pedagógiai programjának koherenciája a kiadott tantervi szabályozó dokumentumokban foglaltakkal és tartalmi elvárásokkal. A tantestület elhivatott saját maga fejlődésre, valamint a tanulók fejlesztésére. A módszertani megújulás és az eredményesség növelése érdekében tervezett továbbképzéseken szerzett szakmai tapasztalatok, jó gyakorlatok megosztása hozzájárul a módszertani szabadság előtérbe helyezéséhez. A jogszabályi háttér a dokumentumokban következetesen megjelenik.

Forrás: 2024. novemberi Intézményi tanfelügyeleti eljárás összegzése

Országos kompetenciamérés eredményeinek elemzése

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány):					
			A feladat-elvárás helyén	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	4.	Ált. Isk.	1459 {1426;1526}	1390 {1385;1391}	Városi ált. Isk.	1380 {1378;1381}	Nagy városi ált. Isk.	1395 {1392;1400}
Matematika	5.	Ált. Isk.	1500 {1464;1539}	1465 {1464;1466}	Városi ált. Isk.	1444 {1442;1445}	Nagy városi ált. Isk.	1458 {1454;1463}
Matematika	6.	Ált. Isk.	1520 {1470;1569}	1480 {1480;1481}	Városi ált. Isk.	1462 {1460;1463}	Nagy városi ált. Isk.	1455 {1451;1471}
Matematika	7.	Ált. Isk.	1606 {1551;1662}	1553 {1552;1554}	Városi ált. Isk.	1523 {1522;1525}	Nagy városi ált. Isk.	1532 {1528;1537}
Matematika	8.	Ált. Isk.	1722 {1663;1788}	1593 {1592;1594}	Városi ált. Isk.	1561 {1560;1563}	Nagy városi ált. Isk.	1559 {1554;1564}
Szövegértés	4.	Ált. Isk.	1392 {1334;1439}	1398 {1397;1400}	Városi ált. Isk.	1389 {1387;1391}	Nagy városi ált. Isk.	1411 {1407;1417}
Szövegértés	5.	Ált. Isk.	1437 {1381;1490}	1473 {1472;1475}	Városi ált. Isk.	1453 {1452;1455}	Nagy városi ált. Isk.	1469 {1464;1474}
Szövegértés	6.	Ált. Isk.	1473 {1415;1518}	1469 {1467;1470}	Városi ált. Isk.	1451 {1449;1453}	Nagy városi ált. Isk.	1457 {1452;1461}
Szövegértés	7.	Ált. Isk.	1500 {1441;1574}	1536 {1536;1539}	Városi ált. Isk.	1509 {1507;1511}	Nagy városi ált. Isk.	1522 {1516;1527}
Szövegértés	8.	Ált. Isk.	1479 {1424;1530}	1520 {1519;1521}	Városi ált. Isk.	1492 {1490;1493}	Nagy városi ált. Isk.	1485 {1479;1489}
Természettudomány	6.	Ált. Isk.	1519 {1455;1578}	1473 {1472;1474}	Városi ált. Isk.	1453 {1451;1455}	Nagy városi ált. Isk.	1458 {1452;1462}
Természettudomány	7.	Ált. Isk.	1536 {1547;1636}	1553 {1552;1554}	Városi ált. Isk.	1521 {1518;1523}	Nagy városi ált. Isk.	1533 {1528;1538}
Természettudomány	8.	Ált. Isk.	1650 {1582;1709}	1574 {1572;1576}	Városi ált. Isk.	1538 {1535;1540}	Nagy városi ált. Isk.	1531 {1527;1536}
Angol Idegen nyelv	6.	Ált. Isk.	1489 {1415;1566}	1502 {1501;1504}	Városi ált. Isk.	1488 {1486;1491}	Nagy városi ált. Isk.	1500 {1494;1506}
Angol Idegen nyelv	7.	Ált. Isk.	1568 {1495;1635}	1575 {1573;1577}	Városi ált. Isk.	1546 {1543;1548}	Nagy városi ált. Isk.	1571 {1563;1578}
Angol Idegen nyelv	8.	Ált. Isk.	1573 {1449;1694}	1630 {1628;1632}	Városi ált. Isk.	1599 {1595;1602}	Nagy városi ált. Isk.	1630 {1620;1637}
Német Idegen nyelv	6.	Ált. Isk.	1418 {1335;1517}	1489 {1488;1491}	Városi ált. Isk.	1475 {1471;1479}	Nagy városi ált. Isk.	1487 {1478;1497}
Német Idegen nyelv	7.	Ált. Isk.	1451 {1405;1502}	1562 {1555;1564}	Városi ált. Isk.	1531 {1525;1535}	Nagy városi ált. Isk.	1543 {1527;1562}

Német: idegen nyelv	6.	Átl. Isk.	1542 {1463;1609}	☹️ 1585 {1582;1587}	Városi átl. Isk.	☹️ 1551 {1545;1555}	Nagy városi átl. Isk.	☹️ 1543 {1529;1555}
Történelem	5.	Átl. Isk.	1517 {1472;1557}	☹️ 1477 {1476;1478}	Városi átl. Isk.	😊 1453 {1452;1455}	Nagy városi átl. Isk.	😊 1465 {1462;1470}
Történelem	6.	Átl. Isk.	1425 {1378;1431}	☹️ 1532 {1531;1534}	Városi átl. Isk.	☹️ 1511 {1509;1513}	Nagy városi átl. Isk.	☹️ 1514 {1508;1520}
Történelem	7.	Átl. Isk.	1531 {1529;1638}	☹️ 1570 {1569;1572}	Városi átl. Isk.	☹️ 1539 {1537;1541}	Nagy városi átl. Isk.	☹️ 1548 {1542;1552}
Történelem	8.	Átl. Isk.	1605 {1523;1656}	☹️ 1582 {1581;1583}	Városi átl. Isk.	☹️ 1548 {1545;1550}	Nagy városi átl. Isk.	☹️ 1549 {1544;1555}
Digitális kultúra	5.	Átl. Isk.	1523 {1474;1578}	😊 1470 {1465;1471}	Városi átl. Isk.	😊 1449 {1447;1451}	Nagy városi átl. Isk.	😊 1455 {1451;1461}
Digitális kultúra	6.	Átl. Isk.	1462 {1393;1526}	☹️ 1524 {1523;1525}	Városi átl. Isk.	☹️ 1507 {1505;1509}	Nagy városi átl. Isk.	☹️ 1502 {1497;1507}
Digitális kultúra	7.	Átl. Isk.	1542 {1438;1596}	☹️ 1578 {1577;1580}	Városi átl. Isk.	☹️ 1548 {1545;1550}	Nagy városi átl. Isk.	☹️ 1551 {1546;1558}
Digitális kultúra	8.	Átl. Isk.	1526 {1432;1592}	☹️ 1587 {1585;1588}	Városi átl. Isk.	☹️ 1558 {1555;1560}	Nagy városi átl. Isk.	☹️ 1543 {1539;1548}

Forrás: Oktatási Hivatal – Országos kompetenciamérés 2025 Intézményi jelentés

Az évfolyamok és a mérési területek eredményeit összevetve az országos átlaggal az látható, hogy iskolánk teljesítménye legtöbb esetben hasonló, mint az országos átlag. Csúpan két tantárgyból teljesítettek tanulóink az átlag alatt, de négy mérési eredményünk az országos átlag feletti.

Továbbtanulási mutatók:

2025.	Végzett 8. osztályosok száma	Gimnáziumba felvettek száma	Technikumba felvettek száma	Szakképzésbe felvettek száma
8. a	22	5	16	1

Lemorzsolódási mutató:

Lemorzsolódással érintett tanulók száma: 11 fő 2025/2026 tanév I. félévében)

Lemorzsolódási mutató: $11\text{fő} / 154\text{fő} = 7,14\%$

4. AZ INTÉZMÉNY VEZETÉSÉRE VONATKOZÓ PROGRAM: SZAKMAI HELYZETELEMZÉSRE ÉPÜLŐ FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK

4.1. Pedagógiai folyamatok a megújulás jegyében

Amit az elmúlt időszakban elvégeztünk ezen a téren:

- Évente felülvizsgáltuk, javítottuk, aktualizáltuk az intézmény Házirendjét, SZMSZ-ét.
- A tanfelügyeleti rendszerben egy pedagógusunk szakértőként tevékenykedik.
- Az elmúlt időszakban minden gyakornok kollégánk PED I.-be történő minősítése eredményes volt.
- További két kolléga az idei tanévben szerzi meg a PED II.-es minősítését.
- Két pedagógusunk az elmúlt tanévben megújította a mesterpedagógusi minősítését.
- Az előző tanévben elfogadott Tartalmi megújító továbbképzési program keretében pedagógusaink részt vesznek az általuk választott, valamint az igazgató által meghatározott különböző továbbképzésekben.

Több olyan szakmai fórumot, nevelési értekezletet szerveztünk, amelyre a pedagógusok részéről igény merült fel. Ezek keretében az elmúlt évben bevezetett TÉR alkalmazásában, az ADHD-s gyerekekkel kapcsolatos bánásmód elsajátításában, az értő olvasás felmérésének módszertanában, vagy az általános iskolából a középiskolába való átmenet sikeresebbé tételében kaptunk szakmai segítséget a POK szaktanácsadóitól.

Kiemelten fontosnak tartom már alsó tagozatban az olvasás funkcionális elsajátítását, valamint az értő olvasás képességének kialakítását, fejlesztését is. Ezért az elmúlt két évben az alsós munkaközösség egyik fő feladata volt az alsós évfolyamok tanulóinak olvasás felmérése, valamint a kapott adatok elemzése. A mérés hatékonyságának továbbfejlesztése érdekében szakértő bevonásával fejlesztjük tovább intézményi szinten ennek a módszerét.

- Tapasztalatunk szerint mind az alsó, mind a felső tagozatban sok tanulónál gondot okoz a tanulás, aminek fő oka a tanulástechnikai módszerek ismeretének a hiánya, illetve rossz tanulástechnikai módszerek alkalmazása. A probléma megoldására olyan foglalkozásokat tartottunk e témakörben, amelyek során hatékony útmutatást kapunk az iskolapszichológustól és a gyógypedagógustól.
- Óralátogatások: fontosnak tartom, hogy az intézményvezető, a helyettesei, a munkaközösség vezetők ismerjék munkatársaik munkáját. Ennek legfontosabb eleme a tanítási óra. A pedagógiai folyamatok tervezésekor (pl. tantárgyfelosztás) csak úgy lehet sikeres a szakmai működés, ha ismerjük munkatársaink erősségeit, esetleges hiányosságait is (humán munkaerő gazdálkodás). Szakmailag fontos dolognak tartom, hogy az „egymástól való tanulás” lehetőségét biztosítsuk magunknak és kollégáinknak, egymás tanóráinak megtekintésével. A TÉR feladatai közé tartozik az átfogó óralátogatás. Óralátogatásokra a tanév során alsó és felső tagozaton egyaránt mindenkinél sor kerül. Ennek keretében minden pedagógust egy alkalommal meglátogat az intézmény igazgatója, valamint egy másik alkalommal az igazgató helyettes vagy munkaközösség vezetője. Az óralátogatások során egy óralátogatási lap kerül kitöltésre, ami a pedagógus kompetenciáinak értékelését tartalmazza. Ezek után az óralátogatások megbeszélésével, valamint az óravázlat átadásával zárul a látogatott óra értékelése.

4.2. A következő időszak feladatai

- További megbízatásom esetén alapvető célom az előző ciklusban megkezdett, bevezetett tevékenységek sikeres továbbvitele.
- Pályázati lehetőségek maximális kihasználása, amely minden fejlesztés, továbblépés egyik meghatározó lehetősége. Részben az iskola önállóan pályázhat, részben más oktatási-, vagy kulturális intézmény társpályázójaként működhetünk együtt. Pályázati lehetőségek kiaknázásában alapítványunk közreműködésére is számítok.
- Iskolánk tanulólétszáma az elmúlt időszakban csökkent. Az elmúlt ciklus során a 16 osztályos intézményünk 15 osztályosra csökkent. Célom az, hogy a tanulólétszám csökkenése mérséklődjön, megálljon. Szeretnénk a következő tanévekben ismét két első osztályt indítani, valamint a felső tagozatban is párhuzamos osztályokat működtetni.

- Jó hírnevünk, a tanulmányi -, kulturális -, és sportversenyeken elért eredményeink, rendezvényeink, programjaink kedvező feltételeket teremtenek ahhoz, hogy az alsó tagozatban elért létszámokat a felső tagozaton is tartani tudjuk. E célunk megvalósítását hátráltatja az a tény, hogy városunk két gimnáziumában egy-egy hatosztályos és nyolcosztályos kisgimnáziumi osztály indul.
A tehetséges gyerekek egy része ezt választva mentesül a nyolcadik osztályos felvételi megmérettetéstől, de iskolánk tanulólétszámát, versenyeredményeit, illetve a kompetenciamérések eredményeit ez kedvezőtlenül befolyásolja.
- Az elmúlt években sok új pedagógusok érkezett intézményünkbe. Úgy ítélem meg, hogy sikerült olyan kollégákat alkalmazni, akik munkája minden tekintetben elismerést érdemel.
- Lehetőségeinkhez mérten mindent meg kell tenni azért, hogy az intézmény felszereltsége fejlődjön. Azt szeretnénk elérni, hogy digitális táblával, projektorral minél több osztály rendelkezzen.
- A felső tagozaton az elmúlt tanévben matematika és magyar tantárgyakból bevezettük a gimnáziumi írásbeli felvételire való felkészítést (7. évfolyam II. félévében és a 8. évfolyam első félévében), illetve felzárkóztató foglalkozásokat, mindkettőt magyar és matematika tantárgyakból. Kedvezőek a tapasztalatok, ezért a szaktanárokkal egyetértve ezt a továbbiakban is folytatni szeretnénk.
- Iskolánk Örökös Ökoiskolai cím birtokosa. A jövőben is folytatni kívánjuk azokat a programokat, rendezvényeket, amelyek a környezetvédelemhez, környezeti neveléshez kapcsolódnak (Madarak és fák napja, Víz világnapja, energia őrjárat, településrészi ökoiskolák találkozója, iskolában az erdő).
- Iskolánk pedagógusai számára fontos a szakmai megújulás. Ezért olyan továbbképzéseket, szakmai programokat, nevelési értekezleteket szerveztünk és próbálunk a jövőben is szervezni, melyek a felmerülő igényeknek megfelelnek. Ilyen lehetőség a mesterséges intelligencia alkalmazásával kapcsolatos továbbképzések, melyeknek célja, hogy a tanulók irányítottan és kontrollálva használhassák a jövő innovatív eszközeit.
- Rohamosan változó világban élünk és dolgozunk. Évről évre változik tanulóink szemlélete, látásmódja, gondolkodása. Ez arra késztet bennünket (a több évtizede pedagóguspályán dolgozókat is), hogy haladjunk a korrallal.

- A hagyományos ismeretközlés mellett egyre hangsúlyosabb szerep jut a mesterséges intelligencia használatának a mindennapokban, amely során a gyerekek aktívan, különböző dolgokat megtapasztalva sajátítanak el ismereteket. Tapasztalat szerint az így megszerzett tudás mélyebben bevésoódik, ezért hosszú távon jobban megmarad.
Az elmúlt időszakban és a jövőben is egyre nagyobb jelentősége lesz az oktatásban az olyan lehetőségek kihasználásának, mint az interaktív tananyagok, erdei iskolai programok, „Határtalanul” program.
- Az idei tanévben az intézményi TÉR célként megfogalmazott konkrét vállalásunk az intézményi átmenetek megkönnyítése, gördülékenyebbé tétele. E cél megvalósítása az óvodából az iskolába, az alsó tagozatból a felső tagozatba, valamint az általános iskolából a középiskolába való átmenetet is magába foglalja. Konkrét tevékenységek ezzel kapcsolatban: az óvónők első osztályban történő óralátogatásai, a tanítók és a szaktanárok közötti szakmai konzultációk, a középiskola 9. évfolyamából visszaérkező tanulmányi teljesítmények elemzése, a középiskolák konkrét tanulmányi elvárásainak megismerése.
- Megítélésem szerint általánosságban elmondható, hogy a tanulók gyengébb tanulmányi teljesítménye mögött leggyakrabban a helytelen tanulási technikák, valamint a szövegértési képesség fejletlensége áll. Ennek hatékony javítása érdekében a jövőben mind az alsó, mind a felső tagozatban fontosnak tartom a hatékony tanulási módszerek elsajátítását.
- Az iskolai lemorzsolódási mutatók hatékony javítása érdekében a tanév elején elkészült a Tankerületi Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervhez kapcsolódó Intézményfejlesztési és intézkedési terv. Ennek megvalósítása során a következő feladatokat kell éves szinten végrehajtani az eljárásrend alapján:
 - a., szakmai munkacsoport megalakítása
 - b., lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók összegyűjtése osztályonként
 - c., tanmenetek mellékleteként a fokozott figyelmet igénylő tanulók neve, osztálya, illetve a számukra előírt szakvélemény feltüntetése
 - d., a felsős tanárok tájékoztatása a felső tagozatba lépő, lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulókról
 - e., felsős napközis tanórákon a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók munkájának fokozott figyelemmel kísérése, szükség esetén szakmai segítség biztosítása.

4.3. Az intézmény kapcsolatrendszere

Az intézmény életében a következő szervezetekkel való kapcsolattartást tartom a legfontosabbnak:

Óvodákkal:

Főként a kiskanizsai tagóvodával, hiszen innen érkezik intézményünkbe az első osztályos tanulóink döntő többsége. Minden tanévben szülői értekezlet keretében az iskola bemutatkozása a helyi óvodában. Az iskolai élet bemutatása a nyílt tanítási napokon, az „Iskolanyitogató” programok keretében, valamint a leendő első osztályos tanítók bemutatkozásán keresztül közvetlenül történik meg. Az óvoda által szervezett programokhoz helyszínt, a rendezvények megvalósításához segítséget is nyújtunk pl.: alapítványi bál. Közös rendezvényeink szervezésében sok segítséget kapok az alsós munkaközösség vezetőjétől, aki rendszeresen tartja a kapcsolatot az óvoda vezetőjével, pedagógusaival. Megítélésem szerint az elmúlt években sikerült korrekt munkakapcsolatot kialakítanunk az óvodával, amit természetesen a jövőben is fenn kívánok tartani. Fontosnak tartom a kapcsolattartást azokkal az óvodákkal is, ahonnan intézményünkbe első osztályos tanulók érkeznek. Mivel ezekkel az intézményekkel nem napi szintű a kapcsolatunk az iskolanyitogató rendezvényünk keretében van arra lehetőség, hogy az innen érkező szülők érdeklődését kielégítsük.

A középiskolákkal:

Megpróbáljuk hatékonyan segíteni a 8. osztályt végzett tanulóink továbbtanulását. Megismertetjük őket a lehetőségeikkel, mindenekelőtt a nagykanizsai középiskolákkal. Ennek keretében félév előtt a továbbtanuló diákjainknak és szüleiknek továbbtanulási szülői értekezletet tartunk, a középiskolák intézményvezetőinek, helyetteseinek részvételével. Nagy sikernek örvend az elmúlt években a felső tagozatos osztályainknak szervezett Pályaorientációs Nap. Ennek keretében meghívunk helyi vállalkozókat, cégeket, iparosokat, ezzel lehetőséget biztosítva arra, hogy bemutassák az általuk képviselt szakmát.

Volt tanítványaink egyre gyakrabban régi iskolájukat választják, hogy az érettségit megelőző közösségi szolgálat elvégzésének eleget tegyenek. A középiskolák volt tanítványaink segítségével tartanak iskola bemutató - toborzó foglalkozásokat intézményünkben.

A szülőkkel:

A gyermekek jobb megismerése illetve a tanulmányi eredmény, magaviselet és a szorgalom javítása érdekében szoros együttműködést kell tartanunk a szülőkkel. Az eredményes együttműködés érdekében tájékoztatni kell a szülőket az intézmény pedagógiai programjáról, éves munkatervről, az intézmény életéről. A KRÉTA, valamint az iskola honlapjának használata során egyre több információ átadásának a lehetősége nyílik meg a szülők felé. A szülőkkel való kapcsolattartás egyéb lehetőségei:

- év eleji közös szülői értekezlet
- osztályszülői értekezlet
- fogadó órák- felső tagozatban, félévenként
- pedagógusok heti fogadó órája

Az egyik legfontosabb feladat a jövőt tekintve, hogy az eddigieknél még hatékonyabban be tudjuk vonni a szülőket az iskola életébe. A hatékony együttműködést igazolja: az iskola udvarán játékok javítása, csocsóasztalok beszerzése, iskolai szabadidős programok szervezése az SZM bevonásával. Megítélésem szerint e tevékenységek a közösségformálás mellett azért is lényegesek, mert a gyerekek jobban megőrzik, megbecsülik szüleik munkáját.

A Nagykanizsai Tankerületi Központtal mint, fenntartóval:

Tapasztalatom szerint a napi szintű kapcsolatot a korrektség, megbízhatóság, a segítőkészség jellemezte mindkét fél részéről. Úgy gondolom, hogy jó munkakapcsolatot ápolunk a tankerület vezetésével, dolgozóival. Szakmai munkánk során mindig számíthatunk segítségükre, támogatásukra.

A nevelők szakmai munkájának segítéseért, fejlesztéseért az iskolában működő két szakmai munkaközösség bekapcsolódik a ***Zalaegerszegi Pedagógiai Oktatási Központ*** által biztosított szakmai műhelymunkákba, továbbképzésekbe.

A Nagykánizsai iskolák vezetőivel:

Mind az általános iskolák, mind a középiskolák intézményvezetőivel jó munkakapcsolatot sikerült kialakítanom az elmúlt időszakban. A napi aktuális feladatok megvitatásában, esetleges kérdések, problémák megoldásában segítjük egymást információkkal, ötletekkel, elképzelésekkel.

Meggyőződésem, hogy ez nagymértékben hozzájárul az intézmény jó működéséhez. Fontosnak tartom azt, hogy a korábbi évekhez hasonlóan ismét kapunk tájékoztatást volt tanítványink középiskolai tanulmányi eredményeiről. Ennek az összehasonlítása, értékelése, elemzése szintén hozzájárul iskolánk felső tagozatán végzett munka reális megítéléséhez.

Egyházakkal:

A hitoktatással kapcsolatban az egyház napi szinten iskolánk életének a része. A hit- és erkölctan órák választható jellege miatt az egyházak minden tanévben tájékoztatják az érdeklődő szülőket a hitoktatás sajátosságairól. Az elmúlt évek tapasztalatai alapján megállapítható, hogy iskolánk tanulóinak többsége a katolikus hittan oktatást választja, az egyház által alkalmazott hitoktató vezetésével. Kisebb létszámmal vannak jelentkezők a református hittanra is. Azok a tanulók, akik nem igénylik a hittan oktatást, erkölctan órán vesznek részt. Intézményvezetőként, az előző évek során kölcsönösen korrekt, jó kapcsolatot alakítottam ki az egyházakkal. Példaként említhető az egyházi alapítványi bál, amelynek több éve intézményünk ad helyet. Az egyházi és az iskolai rendezvényekre a plébános úrral kölcsönösen meghívjuk egymást, illetve tiszteletünket tesszük egymás rendezvényein. További megbízásom esetén fontosnak tartom, hogy ezt a kapcsolatot kiemelkedően ápoljuk a jövőben is.

4.4. Az eredményes oktató és nevelőmunka érdekében az iskola munkakapcsolatot tart fenn a következő intézményekkel, szervezetekkel:

- Területileg illetékes Szakértői és Rehabilitációs Bizottság: sajátos nevelési igényű tanulók bevizsgálása, felülvizsgálata, szakmai napokon való részvétele
- Egységes Gyógypedagógiai és Módszertani Intézet: SNI-s tanulók fejlesztése, szakmai napokon való részvétel

- Farkas Ferenc Zene és Aranyipar Művészeti Iskola: szolfézs, hangszeres zeneoktatás
- Móricz Zsigmond Művelődési Ház: alsó tagozatos tanulók néptánc oktatása, színházi előadások
- Halis István Városi Könyvtár: kulturális programok
- Thury György Múzeum: múzeumlátogatások
- Kereskedelmi és iparkamara: pályaválasztás, szakmabemutatók.
- Hevesi Sándor Művelődési Központ: színházi előadások,
- Csiky Gergely Színház, Kaposvár: színházi előadások,
- Zala Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Nagykanizsai Tagintézmény
- Családsegítő Központ: az iskola munkáját az iskolai szociális segítő tevékenysége
- Rendőrség: előadások, közlekedési ismeretek, DADA program, bűnmegelőzési előadások, iskolarendőr, iskolaőr.
- Óvodák: óvónők látogatása az első osztályokban, közös (ünnepi rendezvények, ajándékkészítés az óvodásoknak, iskolanyitogató az óvisoknak)
- Középiskolák: pályaválasztási szülői értekezlet, volt tanítványaink középiskolai eredményeinek összehasonlítása az általános iskolaival

4.5. A tanulók egészségi állapotának megóvásáért az iskola rendszeres kapcsolatot tart fenn:

- iskolaorvossal
- védőnővel
- fogorvossal
- iskolapszichológussal

Az iskola szervezeti ábrája



41

Az intézmény működését tekintve fontosnak és szükségesnek tartom a rendszeres információáramlást, ami a közös cselekvés alapja kell, hogy legyen.

Ennek érdekében rendszeresen hét elején és alkalomszerűen, adott probléma megoldása érdekében vezetői megbeszéléseket tartunk, melyeken a témától függően csak a helyettesek, vagy a munkaközösség vezetők és a helyettesek közösen vesznek részt. Az intézményvezetés olyan tevékenység, amely folyamatos szakmai megújulást, jó problémamegoldó képességet igényel.

A vezetés mechanizmusa:

A tervezés:

Az éves munkaterv elkészítésekor figyelembe kívánom venni a pedagógusok, a szülők és a tanulók, valamint a fenntartó elvárásait. Fontos számomra az óvoda és az iskola, valamint az alsó és a felső tagozat közötti átmenet biztosítása, egymásra épülése. A munkaterv részét képezi - beépül abba - a munkaközösségek, a DÖK, valamint az ifjúságvédelem éves programjának tervezése. Tanévnyitó értekezleten a terveket, elképzeléseket ismertetjük, megvitatjuk, elfogadjuk, majd ezt követően történik az éves munkaterv elfogadása, majd a megvalósítása. A munkaterv részét képezi a két munkaközösség, illetve a DÖK éves terve. Fontos a félévi, valamint a tanév végi beszámolóknak megjelenő észrevételek, ötletek figyelembe vétele a következő munkaterv elkészítésénél, amely lehetőséget ad céljaink sikerebb megvalósításához.

A végrehajtás

A végrehajtás során a következőket tartom lényegesnek:

- a) A feladat konkrét legyen!
- b) A feladathoz tartozzon felelős, és pontos határidő!
- c) Szükség esetén történjen korrekció!

Az ellenőrzés, értékelés

Az ellenőrzés alapfeltétele a hatékony működésnek. Az éves ellenőrzési terv (a munkaterv részeként) a tanév elején nyilvánosságra kerül. Az ebben megfogalmazott feladatok így mindenki számára ismertek. A végrehajtásuk az igazgatóhelyettesek, a munkaközösség vezetők, osztályfőnökök segítségével történik.

Az ellenőrzés egyrészt folyamatos: a KRÉTA rendszerben a haladási-, értékelő-, szakköri naplók esetében, másrészt időszakos: óralátogatás, szakköri foglalkozások ellenőrzése során.

Kiemelt fontosságúnak tartom az óralátogatások rendszerét, amit a tavalyi tanévtől az iskola TÉR szabályzata által megfogalmazott kritériumok alapján végzünk.

Az intézményben oktató- nevelő munkát végző pedagógusok éves munkájának az értékelése a tanév végén történik, szintén az intézményi TÉR szabályzat alapján. Ennek előkészítése során az igazgatóhelyettesekkel és a munkaközösség vezetőkkel elkészítjük a pedagógusok előzetes értékelését. Ezt követően a vezetőség minden pedagógussal együtt, az esetlegesen elvégzett önértékelés figyelembe vételével elemezi az éves munkát. Az előző tanév során szerzett tapasztalatokat figyelembe véve szeretnénk tökéletesíteni az idei tanévben a TÉR értékeléseket.

Az elmúlt öt évben komoly munkát igényelt az intézményi tanfelügyelet és a pedagógusminősítések lebonyolítása a napi feladatok elvégzésével párhuzamosan.

Az ellenőrzések és értékelések sikerét egyértelműen az érintett pedagógusok kiemelkedő szakmai hozzáértésének, az ellenőrzést végző vezetők, munkaközösség-vezetők kiváló munkájának köszönhetjük.

A pedagógusminősítésen eddig átesett pedagógusok valamennyien sikeresen szerepeltek, ezt a trendet szeretnénk folytatni a további minősítések esetében is.

A fentieken kívül az iskola napi életében az intézményvezető ellenőrzés a működés alapfeltétele. Felfogásom szerint minden belső ellenőrzési tevékenység az érintettek bevonásával kerülhet csak megvalósításra. Az ellenőrzés csak akkor töltheti be funkcióját, ha mindenki által ismert paraméterek szerint, az igazgatóhelyettesek, és a szakmai munkaközösség-vezetők bevonásával történik.

Az ellenőrzés kiterjed:

- a tanulók és a dolgozók tevékenységére
- a tanítás- tanulás folyamatára
- a nevelés folyamatára
- a tanórai- és tanórán kívüli tevékenységre.

Továbbra is fontosnak tartom, hogy az ellenőrzést ne csak az intézményvezető végezze. Lényeges ebbe a tevékenységbe továbbra is bevonni az igazgatóhelyetteseket, valamint a munkaközösség-vezetőket.

A kompetenciamérések, a lemorzsolódási mutatók eredményeit továbbra is a munkaközösségi megbeszéléseken, tantestületi értekezleten is fontosnak tartom elemezni, értékelni, a fejlesztési tervbe bekerülő feladatokat megfogalmazni, azokat megvalósítani.

A külső ellenőrzések a fenntartói, törvényességi vizsgálatok során az esetlegesen feltárt hiányosságok átgondolására, majd korrigálására szolgálnak. Az eddigi ellenőrzéseken komoly hiányosságok nem voltak, a jövőben is igyekszünk ezeket kiküszöbölni. Több esetben megdicsérték az intézményben folyó munkát, amire büszkék vagyunk.

A nevelőtestület működése

A nevelőtestület az igazgató vezetése alatt álló szerv, amely rendelkezik a működéséhez szükséges információkkal. A nevelőtestület véleményezési jogkörébe tartoznak az intézmény működésével kapcsolatos törvény által szabályozott döntések.

Intézményünkben jelenleg 34 főállású pedagógus dolgozik.

Egy iskolapszichológust is foglalkoztatunk, aki a hét egy napján tartózkodik intézményünkben. Tevékenysége a szülők, osztályfőnök, a tanárok munkáját segíti. Egyéni vagy csoportos foglalkozásokat, előadásokat, tréningeket tart a gyerekeknek, illetve konzultációt tanárnak, diáknak, szülőknek, osztályoknak.

Pedagógusaink közül három fő egyetemi végzettségű, öt szakvizsgával rendelkezik, négy fő mesterpedagógus. Szakos ellátottságunk teljes. Jelenlegi tantestületünk több pedagógusa évtizedek óta van a pedagógus pályán, sokan iskolánkban kezdték a hivatásukat.

Az iskola pedagógusai a hétköznapi pedagógiai munkájuk során kellő gyermekszeretetről tesznek tanúbizonyságot, amely a szakmai felkészültséggel párosulva alapul szolgál a hatékony és eredményes oktató-nevelő munkához. Az elmúlt években nevelőtestületünk tagjává vált néhány fiatal kolléga, s ez a tendencia – a nyugállományba vonulók miatt – a jövőben tovább folytatódhat. Az új kollégák kiválasztása az igazgató és az intézményvezetés egyik legfontosabb feladata lesz a következő időszakban is.

A nevelő-oktató munka:

Alapja: az intézményi sajátosságokhoz igazodó Pedagógiai Program, a Házi rend és az SZMSZ. Az oktató-nevelő munkában meghatározó szerepe van a differenciált foglalkozásoknak. Az alsó tagozatos osztályokban minden tanító a heti óraszámából 1-1 órát differenciálásra fordít. További lehetőségként pedagógusaink különböző felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások, szakkörök keretében végezhetnek felzárkóztatást, képességfejlesztést. Az ő munkájuknak is köszönhető, hogy tanulóink szép eredményeket értek el a különböző szaktárgyi-, művészeti és sportversenyeken, kiválóan teljesítettek városi, megyei, területi és országos szinten.

Iskolánkban két főállású gyógypedagógusi végzettséggel rendelkező pedagógus tevékenykedik. Más gyógytestnevelési, logopédiai szakfeladat ellátását óraadó szakemberekkel biztosítjuk.

Egyre jelentősebbé vált az elmúlt években az osztályfőnökök szerepe az oktató- nevelő munka területén. Mivel a gyerekek napjaik nagy részét az iskolában töltik, egyre több feladat, probléma megoldásában az iskola segítségét igénylik, természetesen a szülővel együttműködve. Ebben az osztályfőnök közvetítő, összekötő szerepe nélkülözhetetlen, ezért egyre fontosabb az osztályfőnökök személyisége, szociális érzékenysége, kommunikációs képessége, problémamegoldó készsége, empátikus képessége mind az alsós, mind a felsős évfolyamokon.

Kiemelt szerepet tölt be a tanulók nevelésében a napközi otthon. Az alsó tagozatos tanulók döntő többsége igénybe veszi ezeket a lehetőségeket, felsősök esetében jóval kisebb az igény erre.

A felső tagozatban a napközis foglalkozások kötelező látogatása azokra a tanulókra vonatkozik, akik valamelyik tantárgyból félévkor vagy év végén elégséges, vagy elégtelen osztályzatot kaptak, vagy több tantárgyból rontottak. Ennek segítségével is megpróbáljuk az intézmény lemorzsolódási mutatóit, korai iskola elhagyási statisztikai adatait javítani.

Az iskola tanulói

Iskolánk tanulólétszáma jelenleg 292 fő. Ez a szám az elmúlt öt évben a kedvezőtlen demográfiai mutatókkal összhangban csökkent. A szülők az iskolaválasztással kapcsolatban egyre igényesebbek, kritikusabbak. Fontos számukra, hogy gyermekeik milyen körülmények közé kerülnek. Legfontosabb szempont azonban a pedagógus pozitív személyisége, szakmai felkészültsége, oktató munkájának eredményei.

Iskolánkban a szülők számára adott az a lehetőség, hogy alsó tagozatban választani lehet az iskolaotthonos és a napközis osztálytípusok között. Az elmúlt évek tapasztalata azt mutatja, hogy a tanulóink többségét a napközis osztályba íratják be első osztályban. A szülői igényeket figyelembe véve felmerül annak a lehetősége, hogy a jövőben mindkét első osztályt napközis osztályként hirdessük meg.

Tanulóink többsége Kiskanizsán él, de a környező falvakból is érkeznek gyerekek. A tanulók szociális helyzete elég különböző. A családok szociális- kulturális-, pénzügyi helyzete között esetenként jelentős az eltérés. A tanítók tapasztalatai alapján egyre több gyerek érkezik az iskolába valamilyen magatartási-, vagy tanulási zavarral. Ezért egyre nagyobb szerepe van az iskolapszichológusnak, gyógypedagógusnak, fejlesztőpedagógusnak, gyerekek mellé rendelt pedagógiai és gyógypedagógiai asszisztenseknek. Egyre nagyobb a jelentősége azoknak a továbbképzési lehetőségeknek, amelyek az említett problémák felismerését, valamint kezelésének lehetőségét ismertetik meg a kollégákkal. (ADHD-s gyerekekkel való bánásmód)

Diákönkormányzat működése:

Az elmúlt időszakban a diákság önszerveződésével kapcsolatos tevékenységben jelentős szerepet töltött be az iskolai Diákönkormányzat (DÖK). A DÖK iskolánkban rugalmasan együttműködik a Szülői Munkaközösséggel (SZM) a különböző iskolai programok szervezésében, rendezésében.

Ezek mellett részt vettek és sikeresen szerepeltek a városi és tankerületi szervezésű DÖK rendezvényeken. Sikeresen megszervezték és működtették iskolánkban az tanulói óráközi ügyeleti rendszert, energia őrzőjáratot.

A DÖK szervezésében zajlik minden tanévben a felsősök farsangi bálja, valamint a tanév végén a gyereknapi sportnap programjai.

5. VEZETŐI CÉLKITŰZÉSEIM A KÖVETKEZŐ ÖT ÉVRE

Az iskola tevékenységének alapvető célja: e gyorsan változó világban olyan gyerekeket nevelni, akik érvényesülni tudnak a mindennapi életben. Ehhez megfelelő képességekkel, készségekkel rendelkező, megújulásra képes szemlélet szükséges.

Célom:

Az intézményünkben folyó oktató-nevelő munkával olyan eredményeket szeretnénk felmutatni, melyek hatására a szülők, tanulók elégedettek lehetnek iskolánkkal, munkánkkal.

Olyan iskolát szeretné(n)k, amely...

- a hagyományok tisztelete és megőrzése mellett nyitott az újításokra, innovációra
- nyugodt, személyiségközpontú és befogadó és elfogadó légkört biztosít a gyerekek és a pedagógusok számára
- a szülőkkel és egyéb partnerekkel való együttműködést fontos feladatának tartja
- a felzárkóztatásra szoruló és a tehetséges gyerekekkel való foglalkozást kiemelt jelentőségűnek tekinti
- foglalkozik az átlagos képességű gyerekek „normál ütemben” történő oktatásával
- nyugodt, családi légkörű, természetközeli környezetet biztosít a tanulóiifjúságnak
- tantestülete egységes, törekvő, jó csapatszellemű, s a „Jó itt tanítani” vélemény érvényül.

Bízom abban, hogy elképzeléseimmel megnyerem a kollégáim, a szülők, a fenntartó támogatását, s a jövőben is eredményesen dolgozhatunk együtt.

Nagykanizsa, 2026. 03. 11.


Molnár István