

4. Pedagógiai, vezetői hitvallás

„A jó vezetőnek vészhelyzetben az első sorban a helye. De amikor ünneplés van soron, akkor a jó vezető a terem hátsó részében marad. Ha szeretnél együttműködni a körülötted lévő embertársaiddal, akkor éreztess velük, hogy fontosak. Azáltal, hogy te magad alázatos vagy!”¹

Hitvallásom alapja, hogy az intézményben dolgozó pedagógusok és munkatársak sokszínű, értékteremtő közösséget alkotnak. E közösség működése leginkább egy összetett rendszerhez hasonlítható, amelyben minden szereplő fontos és pótolhatatlan feladatot lát el. A hatékony és harmonikus működés érdekében elengedhetetlen, hogy minden kolléga megtalálja azt a szerepet és feladatkört, amely leginkább illeszkedik szakmai kompetenciáihoz, tapasztalataihoz és személyes erősségeihez.

Meggyőződésem, hogy a támogató, együttműködésen alapuló szervezeti kultúra, a kölcsönös tisztelet és a szakmai megbecsülés olyan munkakörnyezetet teremt, amelyben a pedagógusok elkötelezetten, motiváltan és magas szakmai színvonalon tudják végezni munkájukat. Ennek közvetlen hatása a gyermekek fejlődésében is megmutatkozik, hiszen a kiegyensúlyozott, stabil pedagógiai környezet alapfeltétele a harmonikus személyiségfejlődésnek.

Intézményvezetőként kiemelt feladatommak tekintem olyan szervezeti működés kialakítását és fenntartását, amely támogatja a kollégák szakmai kiteljesedését, erősíti az együttműködést, és biztosítja az intézmény eredményes, értékközpontú működését.

Milyen iskolát szeretnék?

Az előző pontban szinte le is írtam, mi a legfontosabb feltétele annak, hogy egy iskola a lehető legjobban tudjon működni. Az iskolának olyan helynek kell lennie, ahova a gyerekek szeretnek járni, megértik és szeretettel veszik körbe őket. Fontos számukra a barátságos közösség, az önbizalom növelése, a kevesebb stressz, és hogy a képességeikhez igazodva öröm legyen az iskolapadban ülni. Ezért legyen olyan:

- ahol gyerekként maradván, életkori sajátosságainak megfelelő módon tanulhatnak a diákok,
- ahol a tanulás fő motivációja a teljesítmény öröme,

¹ Nelson Mandela

- ahol lehetőség van sokféle tevékenységet végezni, ezáltal a tanulók képességei sokoldalúan fejlődhetnek,
- ahova a szülők szívesen hozzák a gyermekeiket, mert tudják, hogy a legjobb helyen van, és ennek érdekében együttműködnek az iskola oktatási-nevelési céljainak megvalósításában
- ahol a pedagógus kar minden tagja megbecsültnek érzi magát és ezért a lehető legjobb tudását tudja átadni a tanulóknak
- ahol az iskola rugalmasan tud igazodni a társadalmi- és szülői elvárásokhoz, valamint a fenntartó igényeihez.

Azt gondolom, hogy egy iskola akkor jó és akkor fejlett, ha diákjait, a lehető legjobban tudja felkészíteni a felnőtt életre. Arra a felnőtt életre, amelyben egyszerre kell jó szülőnek, jó gazdasági szakembernek és jó családvezetőnek lenni. Ha fel tudjuk készíteni diákjainkat egy ilyen életre, akkor a lehető legjobb tudást adjuk át. Ezért kell egy intézménynek folyamatosan fejlődni és a mindenkori elvárásokra nevelni diákjait. Egy falusi környezetben kicsit elszigetelt diákokat talán még jobban fel kell készíteni a nagybetűs életre. Esetünkben sokszor nem is találkozunk másfajta társadalmi helyzettel, gazdasági szemlélettel, motivációs behatással. Feladatunk közé tartozik ezeknek a tanítása is.

Fölöttébb fontosnak tartom, hogy az iskola légköre meghatározza önmagát. Olyan iskolában lehet csak maximális teljesítményt nyújtani, ahol környezeti és személyi feltételek adottak. Nehéz egy olyan iskolában tanítani, ahol a pedagógusok nem érzik jól magukat. Ennek sokféle tényezője lehet:

- rossz munkaköri hangulat,
- állandó stresszhelyzetek,
- megbecsülés hiánya,
- motiválatlanság, sikertelenség,
- uralkodó személyiségtípusok,
- vezetői anomáliák,
- kommunikáció hiánya,
- elutasítás,
- fejlődési gátlak.

Igencsak sok dokumentáció és kutatás szól arról, hogy milyen egy jó vezető. Milyen képességek és tulajdonságok jellemzik őket. Talán nincs is rá igazán jó „recept”, de a

vezetéselméleti kutatások azért jó néhány dologban megegyeznek. A jó vezető több szempontból is meghatározó szerepet tölt be egy közösség életében. Nemcsak irányít, hanem példát mutat, támogat és motivál.

Legfontosabb vezetői céljaim:

- az intézmény törvényes és szakszerű működtetése,
- demokratikus iskolavezetés,
- az intézmény menedzselése,
- egységes iskola kialakítása, amely értékeket közvetít: elfogadó, biztonságos és kiszámítható,
- folyamatos és tényszerű kommunikáció
- türelem mindenki felé egységesen
- a feladatok pontos meghatározása mindenki számára
- elsődleges segítségnyújtás a továbbképzésben vagy minősítési eljárásban résztvevő kollégák számára
- a szülők hatékonyabb bevonása az intézmény működésébe
- kérdéses esetekben a kompromisszumra való hajlandóság
- harmonikus, szerethető környezet kialakítása pedagógusok és tanulók számára
- olyan munkakör kialakítása, ahol a pedagógusok nem egymás ellenségei, hanem egymás segítői annak érdekében, hogy az iskolában zajló nevelői tevékenység a lehető legmagasabb szintű legyen
- olyan vezetői kép elérése, mely kreatív, empatikus, következetes és alázatos
- kapcsolatok építése a falu közösségével, ezáltal az iskola otthonosabbá tétele
- a DÖK hatékonyabb működése
- folyamatosan figyelni a tanulás-nevelés folyamatainak változását és rugalmasan követni azokat
- az eddigi eredmények megőrzése és a hagyományok tiszteletben tartása
- együttműködés olyan szervezetekkel, melyek tudásukkal az iskola fejlődését szolgálják
- a fenntartóval és az intézménnyel kapcsolatba kerülő partnerekkel való kapcsolattartást kiemelten kívánom kezelni.

Sokáig lehetne még sorolni azokat a szempontokat, melyek fontosak egy jól működő iskola vezetéséhez, de adott helyzetben mindenképp egy keveset felhasználva hozhatjuk meg a legjobb döntéseinket.

Én milyen vezető szeretnék lenni:

- kollegáival szemben őszinte, elfogadó, kommunikatív
- kreatív, következetes és példamutató
- támogatja a pedagógusait a fejlődésben és a szakmai előmenetelben
- empatikus a szülőkkel, diákokkal és munkatársaival
- tudatosan és folyamatosan szervezi a napi és heti munkákat
- figyel az egyenletes munkaelosztásra
- mediátori szerep vállalása, ha a szükség úgy kívánja
- megbízik azokban, akik tapasztaltak, véleményüket kikéri, döntéseiket elfogadja
- az iskola menedzselését fontosnak tartja
- az intézmény sorsát a szíven viseli

Ezekhez azonban az a legfontosabb, hogy az intézményben működő tanfelügyelet egyként tudjon dolgozni, egymást segítve, motiválva. Egy olyan iskolában, ahol ez nem működik, ezek a célok nehezen valósíthatóak meg és ezáltal a nevelési-oktatási rendszer is csorbát szenved. Hiszem és vallom, hogy a jövő nemzedékének felelősei vagyunk és ezért mindent meg kell tennünk legjobb tudásunk szerint.

5. Helyzetelemzés

5.1 Az intézmény

Az iskola Nagykanizsától délre helyezkedik el, külön településként, de közigazgatásilag Nagykanizsához tartozik. Ettől függetlenül megtartotta falusias jellegét, annak minden tulajdonságával együtt. Az épület több részletben épült, hosszú egyenes, kétszintes ingatlan. Az iskola épülete mögött található egy kisebb, különálló ház, melyben a zenei oktatás és szabadidős tevékenységek folynak. Az iskolát egykisebb átjáró köti össze a tornateremmel, mely külön öltözővel és vizes blokkal rendelkezik. Itt kapott helyet az iskola fűtését szolgáló létesítmény is.

Falusias környezetéből adódóan az iskola környezete telis-tele van lehetőségekkel. Az iskola területe közel két hektáron fekszik, mely nagy esélyt ad egy barátságos, zöld iskola kialakítására. Sajnos az iskola ezen adottságai nincsenek teljes mértékben kihasználva, ezért környezete most szegényesnek mondható. Az intézmény területén sok fa található, melyeket kisebb nagyobb részben füves területek kötnek össze. Sok a régről ottmaradt olyan tárgy, melyek ma már egyáltalán nem használhatóak.

Iskolánk elnyerte az Örökös Ökoiskola címet 2015-ben.

Az udvaron található egy műfüves és egy aszfaltos futballpálya, egy futópálya és két kisebb játszótér. Az udvar hátsó részében található a nyitott tanterem és a tankertünk is.

Az iskolába a miklósfa, a környező falvak (Belezná, Liszó, Nemespátró, Surd) és Nagykanizsa Csengery utca egy részének gyerekei járnak. Sajnos az itt élő családok nagy része szegényebb vagy hátrányos helyzetben él, ezért sokan az olcsóbb ingatlanokat vásárolták meg a Szentgyörgyvári hegyen és innen járatják gyerekeiket az iskolánkba. Ezek a családok nehéz anyagi körülmények között élnek, ezért mindent megtesznek a helyzetük javítására. Sokszor ez azonban a gyereknevelés rovására megy. Ilyenkor csak az iskolára és az ott tanító pedagógusokra számíthatnak a gyerekek és a szülők egyaránt. Minden történet más, minden gyermek más, ezért fokozottan figyelniük kell ezekre a jelekre és lehetőségeink szerint ezeket a családokat mentálisan is támogatnunk kell. A szülők zöme is iskolázatlan, a tanulásban keveset tudnak segíteni gyermeküknek. Sok a hátrányos helyzetű gyermek, akik számára sok esetben az iskola nyújt lehetőséget és reményt egy jobb életre. Többször volt már példa, hogy a pedagógus segítségével sikerült szomorú történeteket megoldani, vagy éppen elkerülni. A szülők és a tanulók

megsegítésére és az iskolába való könnyebb eljutás érdekében falubuszok hozzák reggel és viszik őket délután haza.

5.2 Alapadatok

Az intézmény hivatalos neve: Miklósfaí Általános Iskola

OM azonosító: 037509

Feladatellátási helye: 8800, Nagykanizsa, Iskola utca 10

Honlap címe: www.miklosfaiskola.hu

E-mail címe: info@miklosfaiskola.hu

Alapító szerv neve: Emberi Erőforrások Minisztériuma

Alapító jogkör gyakorlója: Emberi Erőforrások Minisztere

Fenntartó és működtető: Nagykanizsai Tankerületi Központ

Fenntartó székhelye: 8800, Nagykanizsa, Vécsey u.6.

Intézmény típusa: Általános iskola

Az iskola köznevelési alapfeladatai közé tartozik:

- általános iskolai nevelés-oktatás, nappali rendszerben, alsó-és felső tagozat oktatása 1 évfolyamtól 8 évfolyamig
- a többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű tanulók nevelése-oktatása
- napközi és tanulószobai ellátás
- iskolai könyvtár
- mindennapos testnevelés biztosítása

(Forrás: Az intézmény szakmai alapidokumentuma)

5.3 Tárgyi feltételek

- Épületek száma: 5
- Tantermek száma: 10
- Szaktantermek száma: 5 (2 fejlesztőszoba, informatika terem, nyelvtanterem, tankonyha)
- Egyéb: tornaterem, könyvtár, ebédlő, orvosi szoba, tükörterem, szabadidőszoba, külső tanterem
- Más intézmény létesítményeinek, eszközeinek használata: Városi Uszoda, Nagykanizsa (úszásoktatás)

Az épület felső szintjén található az alsóbb évfolyamosok osztályai, míg az alsó szinten a felsőbb évfolyamosoké. A felső szinten került kialakításra a tanári szoba, a vezetői irodák és az informatika terem is. Az informatika terem elektromos hálózata nem volt felkészülve a megnövekedett igényekre, így ez folyamatosan problémákat okoz, melyet hamarosan orvosolni kell.

Az iskola épületét megviselték az elmúlt évtizedek, így egy külső tatarozás ráférne a homlokzatra. A külső nyílászárók cseréje megtörtént 8 évvel ezelőtt, korszerű szigetelt ablakokra. A tetőszerkezet sajnos az iskola épületén nagyon elhasználódott, sok helyen hiányos.

A tornaterem tetőszerkezetének héjazatát két évvel ezelőtt lecserélték, de az épület többi része is kéri a felújítást. Nyílászárói elavultak, energiagazdálkodása meglehetősen rossznak mondható. Szükség lenne a vizes blokkok felújítására is.

Az iskolába hét évvel ezelőtt egy mozgáskorlátozott kislány iratkozott be, ezért a hátsó bejáratot akadálymentesítették, és ezzel egyidőben a hátsó mellékhelyiségek burkolata is fel lett újítva.

Az udvaron a futópálya és a röplabdapálya eltűnőben van, a karbantartás hiánya a magas költségek miatt elmaradt, ezért mindkettő erős felújításra szorulna. Az udvaron lévő játszóterek átestek már egy felújításon, de a napi 150 gyermek által használt eszközök sajnos hamar kopnak.

Az udvar hátsó részében elhelyezkedő, keveset használt külső tanterem szerepe nem tisztázott, viszont az állagát meg kell óvni, míg kisebb költségből is meg lehetne tenni. Ezt évente csak néhány alkalommal használjuk.

A tankert mellett lévő kis szerszámtárolót, tavaly kisebb összegből felújítottuk, lefestésre került és kapott egy új ajtót, tetejét javítottuk. Itt tároljuk a kertészkedéshez szükséges szerszámokat, gépeket.

A mintegy 50 éves iskolaépület a tantermeivel, nagyméretű tornatermével, felújított ebédlőjével, számítógépparkjával, digitális tábláival megfelel a nevelő-, oktató munka feltételeinek.

Az informatikai ellátásunkra jellemző, hogy a 9 tanteremben interaktív tábla segíti az oktatást.

5.4 Személyi feltételek

- Betöltött álláshelyek száma: 21 fő pedagógus, 5 fő óraadó, 1 részmunkaidős, 11 fő NOKS alkalmazott. ²
- Fontosnak tartom megjegyezni, hogy szakmailag jól felkészített pedagógusok végzik a nevelő-oktató munkát, az ellátottág 100%-os
- Alsós munkaközösség: 10 fő + gyógypedagógus
- Felső munkaközösség: 9 fő + gyógypedagógus
- A tantestületben 4 fő egyetemi és 17 fő főiskolai végzettségű pedagógus dolgozik. Három fő szakvizsgázott pedagógusa van iskolánknak. A tantestületben 14 fő pedagógus I és 7 fő pedagógus II besorolású. A tanévben pedagógusminősítésre nem jelentkezett kolléga.
- Mind a 3 pedagógiai asszisztens rendelkezik pedagógiai asszisztensi képesítéssel.

² <https://kir.oktatas.hu/kirint.show/1037509#statistika>, letöltés ideje: 2026. március 9

5.5 Iskolai létszám adatok 2025. szeptember 1-én

Osztály	Létszám	Számított létszám	SNI	BTMN	HH	HHH	RGYVK
1.	21 fő (+1)	23 fő (+1)	2 fő			1 fő	2 fő
2.	24 fő	26 fő	2 fő	2 fő	2 fő		8 fő
3.	21 fő	27 fő	6 fő	1 fő			
4.	23 fő	23 fő		3 fő	1 fő		2 fő
5.a	15 fő (+1)	16 fő (+1)	1 fő	4 fő			4 fő
5.b	19 fő	19 fő		3 fő			3 fő
6.	15 fő	20 fő	4 fő	3 fő			2 fő
7.	21 fő	28 fő	6 fő	1 fő			1 fő
8.	15 fő (+2)	18 fő (+2)	3 fő	1 fő			3 fő
Összesen	174 fő (+4)	200 fő (+4)	24 fő	18 fő	3 fő	1 fő	25 fő

Négy fő külföldön folytatja tanulmányait, technikai osztályban vannak.

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók (2024/25. június 20-ai adatok szerint):

Lemorzsolódás 2024/25-ös. tanév vége	5.	6.	7.	8.	Összesen
Összesen	1	0	0	3	4

Mind a 4 fő másik intézményben kezdte meg a tanulmányait a 2025/26-os tanévben, így a lemorzsolódással veszélyeztetettek száma 2025. szeptember 1-én 0 fő.

Egyéni munkarend keretében senki nem folytatja tanulmányait.

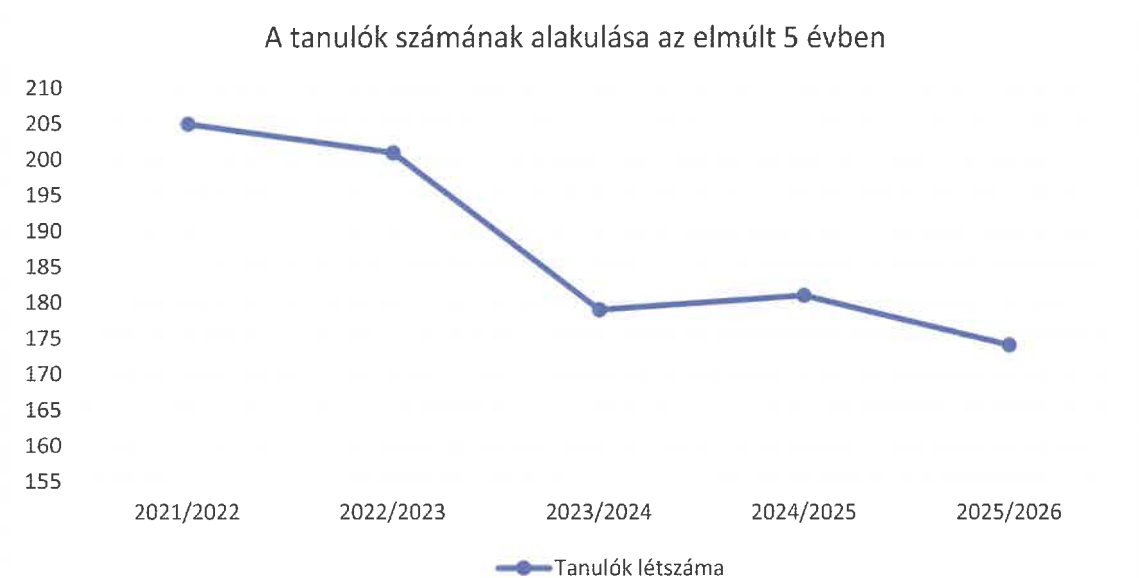
Vendégtanuló nincs.

Más településről bejáró tanulók száma: 54 fő

Tantárgyi értékelés alól felmentettek száma: 3 fő

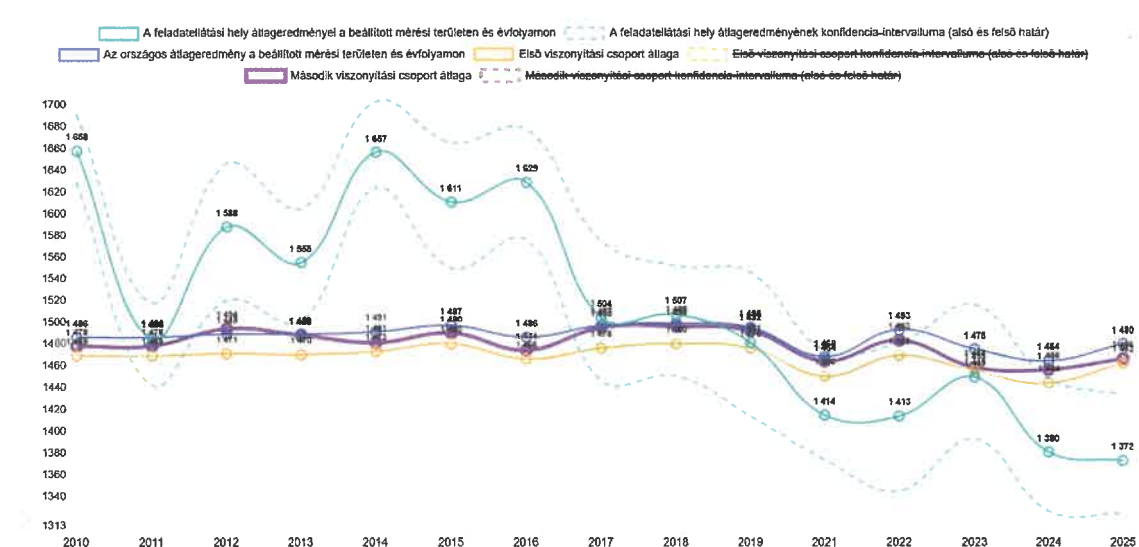
A mindennapos testnevelés heti 5 órájából legfeljebb heti két óra kiváltását kérelmezők száma (elfogadásra került): 0 fő³

A tanulók számának alakulása 2021 és 2025 között:



5.6 Kompetenciamérés, országos mérések eredményei

Matematika, 6. évfolyam

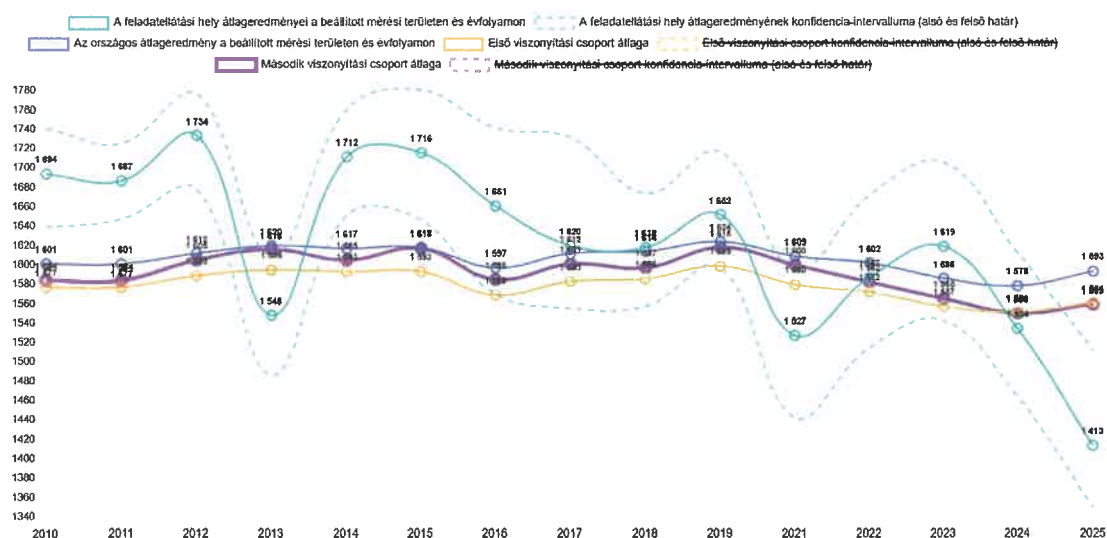


4

³ Miklósfa Általános Iskola Munkaterv 2025/2026, 2026 március, 7.o.

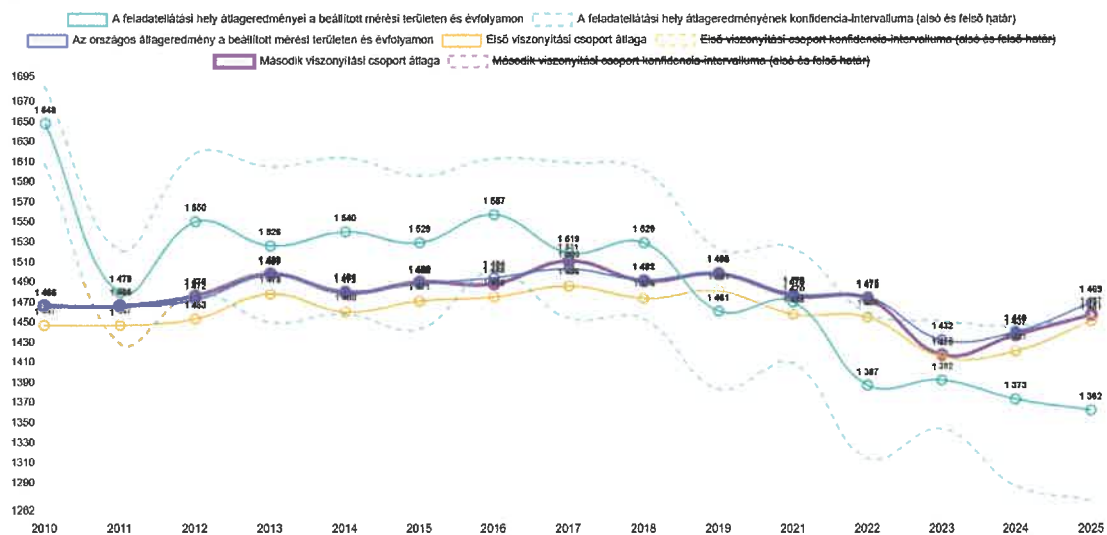
⁴ <https://kir.oktatas.hu/kirlist.okm-trend/037509/Mikl%C3%B3sfai%20%C3%81ltal%C3%A1nos%20Iskola/001> Letöltve: 2026. március 9

Matematika, 8. évfolyam



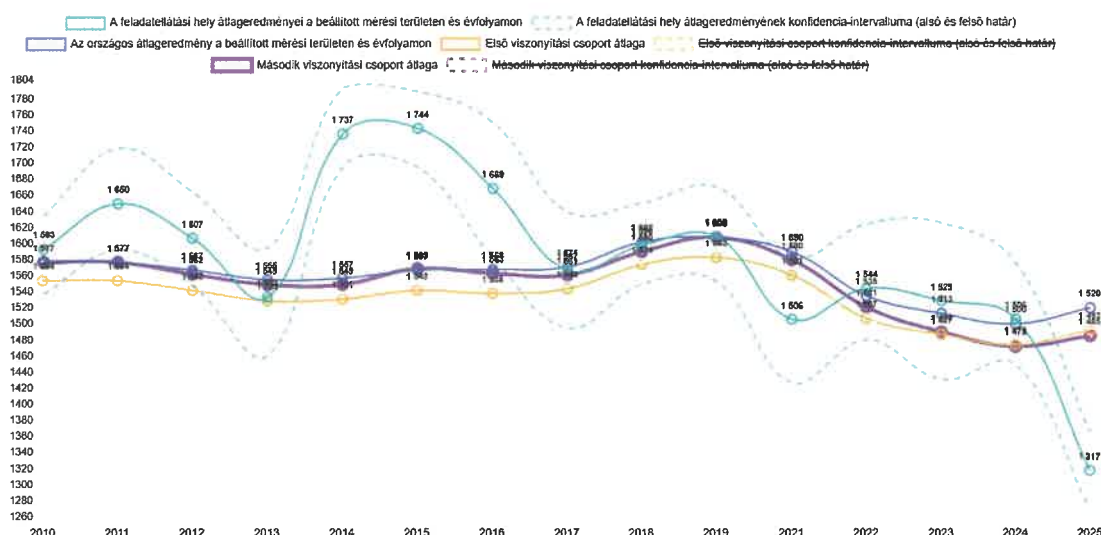
5

Szövegértés, 6. osztály



⁵ <https://kir.oktatas.hu/kirlist.okm-trend/037509/Mikl%C3%B3sfai%20%C3%81tal%C3%A1nos%20iskola/001> Letöltve: 2026. március 9

Szövegértés, 8. osztály



6

Az országos mérések köre az elmúlt tanévek során jelentősen bővült. A tanév rendjéről szóló 32/2024. (VIII. 8.) BM rendelet alapján intézményünk köteles az országos mérések lebonyolítására az alábbi évfolyamokon és területeken: a 4. évfolyamon szövegértés és matematika, az 5. évfolyamon szövegértés, matematika, digitális kultúra és történelem, míg a 6–8. évfolyamokon szövegértés, matematika, digitális kultúra, történelem, természettudomány és idegen nyelv területén.

A vizsgált időszakok elején az intézmény eredményei jelentős ingadozást mutatnak, azonban 2012–2017 között az iskola teljesítménye több évben az országos átlag közelében vagy azt meghaladva alakul. Ebben az időszakban a tanulók teljesítménye stabilnak mondható, és több esetben kedvezőbb képet mutat a hasonló tanulói összetételű intézményekhez viszonyítva is.

2018 után azonban fokozatos csökkenő tendencia figyelhető meg. A 2021–2022-es időszaktól kezdődően az intézmény átlageredménye az országos átlag és a viszonyítási csoportok átlaga alá kerül, és ez a különbség a következő években tovább növekszik. A grafikon alapján különösen 2023–2025 között látható jelentősebb visszaesés, amikor az

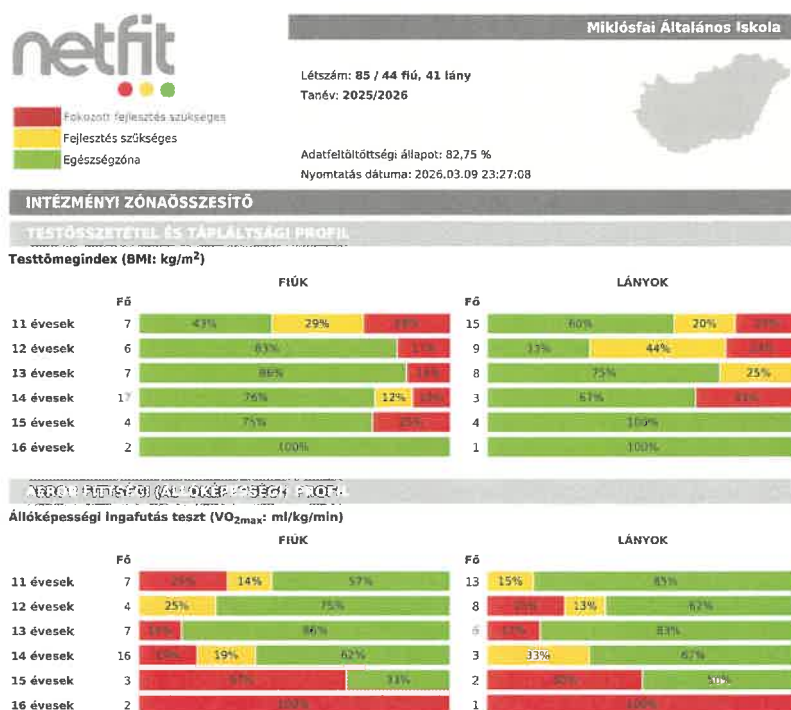
⁶ <https://kir.oktatas.hu/kirlist.okm-trend/037509/Mikl%C3%B3sfai%20%C3%81tal%C3%A1nos%20iskola/001> Letöltve 2026.március 9

iskola eredményei már érzékelhetően elmaradnak mind az országos, mind a hasonló intézmények átlagától.

Összességében megállapítható, hogy az intézmény korábbi éveiben stabil, sokszor az átlagot megközelítő vagy meghaladó teljesítmény volt jellemző, azonban az utóbbi években teljesítménycsökkenés tapasztalható, amely indokoltá teszi a mérési eredmények részletesebb elemzését, valamint a fejlesztési lehetőségek és pedagógiai beavatkozások megtervezését.

5.7 NetFit mérés

A NETFIT (Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt) egy országos mérési rendszer, amely az iskolai testnevelés keretében a tanulók fizikai fittségi állapotát vizsgálja, és visszajelzést ad az egészségmegőrzéshez és a mozgásfejlesztéshez. Az alábbi képen iskolánk tanulóiak testtömeg indexét és az ingafutás állóképességének mérését mutatja. Jól látszanak a fejlesztési területek, fiúk és lányok közti nagy lényegi különbség nincs, de a fejlesztés mindkét nemnél javasolt.



⁷ https://www.netfit.eu/pdf_conv/get_pdf_public.php Letöltve: 2026. március 9

6. Vezetői program, fejlesztési elképzelések

„A jó vezetők mindenekelőtt nyitottak. Felfelé, lefelé, és körbe járnak szervezeteikben, hogy elérjék az embereket. Nem ragadnak le a kiépített csatornáknál. Informálisak és őszinték másokkal. Szinte fanatikusán hisznek abban, hogy elérhetőnek kell lenniük.”⁸

6.1. Vezetői alapelveim

Az iskola igazgatójaként legfontosabb törekvésem az iskola szakszerű és törvényes működtetése. Mindezek mellett az iskola szakmai alapdokumentumában leírtak követése.

Vallom, hogy eredményt csak együtt a kollégákkal tudunk elérni. Mindezekhez szükség van olyan feltételek kialakítására, melyben nagy része van az iskola vezetésének. Ehhez szükség van egy olyan vezető helyettesre, aki elhivatott a munkájában és jó társa a vezetőnek.

Számomra következetesség nagyon fontos, melyet vezetőként is szeretnék alkalmazni, mind a kollégák, mind a tanulók felé. Jó vezető csak akkor lehetek, ha hiteles vagyok a munkatársaim szemében. Ennek egyik alappillére, ha következetesen működünk, és ezen példával járunk elől.

A pedagógusok teljesítményét szeretném értékelni, nem pedig személyüket. Az elért minőségi munka nem maradhat pozitív értékelés nélkül, ezzel is serkentve, motiválva őket a további sikerek elérésére és fejlődésük további folytatására. Ezzel egy vonalban fontosnak tartom, hogy a nem elvégzett munka is megbeszélés tárgyát kell, hogy képezze, hiszen nem működhet úgy egy intézmény sem hatékonyan, hogy néhányan túlteljesítenek, míg mások az alapfeladataikat sem látják el. Ez egy nehéz és komplikált feladat, mivel az emberek ritkán örülnek mások sikereinek, míg mások azonnal meglátják a hibát kollégájukban.

Fontosnak tartom, hogy az iskolát érintő döntéseket közösen hozzuk meg. Igénylem is, hogy mások ésszerű döntéseire tudjak támaszkodni. A tapasztaltabb kollégáim véleményét szeretném kikérni azokban a döntésekben, melyek az ő kompetenciájuk is. Hiszem, hogy egy többeket befolyásoló döntést jobban és realitásabban tudunk együtt meghozni. Ezáltal is erősítve azon szerepüket, hogy az iskola fontos részét alkotják.

Az iskolát nem lehet úgy irányítani, hogy nem látok minden részét. Meglátásom szerint részt kell venni az iskola mindennapi életében. Ott szeretnék lenni a diákok között,

⁸ Jack Welch

a kollégáim között, és látni a mindennapjaikat. Így lehet igazán átlátni a helyzetet, a megoldandó problémákat feltárni, és megoldani. Részt kell venni az iskola által szervezett eseményeken, akkor is, ha nem vagyunk annak aktív szervező részei. A diákoknak és a tanároknak számára is egy vezető sokkal emberibb, ha velük együtt dolgozik és társként kezeli őket. Az emberek csak úgy ismerhetik meg igazán a másikat, ha cselekedetein keresztül egy hiteles képet tudnak magukban kialakítani. Nem mellékes azonban az sem, hogy így tudok a legjobban példát mutatni.

Az iskolai rendezvényeken túl a falu hagyományait is szeretném követni. A faluban aktív közösség működik, fiatalok és idősek központi helyeken programokat szerveznek. Nagyon jó kis közösség alakult így ki. Ahhoz, hogy az iskola is közelebb kerüljön ehhez a közösséghez, vezetőként szeretnék a lehető legtöbb programjukban részt venni, hogy megismerhessem őket és ők is megismerhessenek engem. Csak így tudunk közösen távolabbi terveket tervezni és megvalósítani. Nem szeretnék elzárkózni a hozzánk közel álló kisebb települések életét is megismerni és a közösségek vezetőivel aktív kapcsolatot ápolni, hiszen a gyermekeink innen jönnek nap mint nap iskolába.

Legfontosabbnak a gyermekeket tartom az intézmény életében, legyen szó, nevelésről, oktatásról, vagy bármilyen szabadidős tevékenységről. Szeretném szem előtt tartani ezeket a szempontokat. Lehetőséget szeretnék biztosítani arra, hogy olyan emberként tekintsenek rám, akinek nyugodtan elmondhatják problémáikat, akiben meg tudnak bízni és akiben társait látnak ezek megoldására.

Vezetőként az információk áramlását is folyamatossá kell tenni mindkét irányban. A kollégákat tájékoztatni és elvárom a viszont tájékoztatást is részükről. Az információ mindenki számára fontos és a hatékony oktató-nevelő munkához szükséges. Ezáltal lehet meghatározni a feladatokat pontosan és ezek elvégzése után következtetéseket levonni a jövőre vonatkozóan.

Kiemelt feladatnak tartom, hogy a pályakezdő pedagógusokat segítsük a pályájuk elején és bizonytalanságaikban határozott kezet tudjunk nekik nyújtani.

A kollégáim személyes élethelyzetük mindig változó, igyekszem megértő és empatikus lenni velük szemben, ha sorsuk nehezebbre fordul.

Szorosan együttműködni a gyermekvédelmi szervezetekkel.

Céлом egy olyan iskola kialakítása, mely vonzó a szülők számára. Ennek elérése természetesen sokrétű, nehezen elérhető, de nem lehetetlen. Mindezek kialakításához hozzájárulnak azok a célkitűzéseim, melyeket fentebb soroltam. Egy barátságos jól

működő iskolának olyan hatást is kell kelteni, hogy ez hiteles legyen az arra látogató számára.

Szeretném az iskola környezetét a tanulók számára gyermekközpontúvá és vonzóvá tenni.

Legfontosabb vezetői tulajdonságok:

- szakmai hozzáértés
- demokratikus, nyugodt, együttműködő légkör
- környezetvédelem
- személyiségfejlesztés
- gyermekközpontú szemlélet
- nyitottság az újdonságok felé
- arányos munkamegosztás
- nyílt kommunikáció

Az iskola pedagógiai programjában meghatározott nevelési oktatási célokkal maximálisan egyet tudok érteni:

- A klasszikus emberi értékeken alapuló alapműveltséget megalapozó ismeretek közvetítése
- Az életkori sajátosságok figyelembevétele tevékenységrendszerünkben.
- A képességek differenciált, egyénre szabott fejlesztése.
- Fontosnak tartjuk az iskola általi hozzáadott értéket, a tanulóink magatartás kultúráját.
- Kiemelten fontos a tehetség felismerése, kibontakoztatása és a lemaradók felzárkóztatása.
- A XXI. század elvárásainak megfelelő magas szintű képzéssel önművelődésre, kulturált viselkedésre képes, biztos, gyakorlatban alkalmazható tudással rendelkező, jól nevelt, másokat tiszteletben tartó, önmagukkal testi, lelki harmóniában élő gyermekeket neveljünk.
- Kíváncsiak tartjuk, hogy az eredményes tanulás mellett minél több diákunk aktívan sportoljon iskolánk sportegyesületének szakosztályaiban vagy külső egyesületekben, ez úton is elsajátítva a kitartást, a küzdőképességet, a csapatszellemet, a másikért való tenni tudás képességét.
- Családias, gyermekbarát környezet kialakítása.
- Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítéletmentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.

- Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre.⁹

6.2 Helyzetelemzésből adódó fejlesztési terveim

6.2.1 Rövid távú terveim:

- elbeszélgetés az iskolaösszes dolgozójával, számomra megismert problémák feltárása
- Az intézmény alapidokumentumainak áttekintése az aktuális jogszabályi megfelelés vizsgálata
- a meglévő feladatmegosztási rendszer átbeszélése,
- az oktató-nevelő munka megismerése, ellenőrzése, fejlesztése
- beiskolázási terv hatékonyabbá tétele, óvodával szorosabbra fűzni a kapcsolatot
- a falu közösségi szervezőit megismerni, a kapcsolatot felépíteni
- az iskola által eddig részt vett programokat folytatni (határtalanul, ökoiskolai rendezvények, digitális pályázatokban való részvétel, stb)
- új kapcsolatok építése, meglévők bővítése
- közösségi programok, családi napok szervezése
- DÖK szerepének elmélyítése, feladataik átbeszélése
- szponzorok keresése, az iskolát támogató szervezetek megkeresése
- saját ismereteimnek a folyamatos bővítése, az iskola lehető legjobb megismerése és ennek következtében a problémák hatékony kezelése

6.2.2 Folyamatos terveim:

- kollégáim továbbképzésének támogatása;
- kapcsolattartás a szülőkkel és folyamatos tájékoztatás;
- iskolánk partnereivel, segítőivel való kapcsolattartás;
- együttműködés a falu közösségi szervezeteivel, civil szervezetekkel, iskolákkal;

⁹ A Miklósfa Általános Iskola Pedagógiai Programja, 2026. március, 8.o.

- a tanév során kiírásra kerülő pályázati lehetőségek kihasználása;
- hagyományok megőrzése, rendezvények, ünnepek, versenyek megtartása;
- tanári és tanulói sikerek elismertetése;
- tehetséggondozás és felzárkóztatás;
- az iskola épületének és környezetének szépítése;
- az intézmény dolgozóinak motiválása, csapatépítés, hatékony információáramlás a kollégák között;
- az iskola imázsának tudatos építése, amely magába foglalja az iskolai élet bemutatását, a továbbtanulási lehetőségeket;
- Az intézmény ismertségét növeli, a médiákban megjelenő iskolánkkal kapcsolatos riportok. Ezért a gyakorlatban szoros kapcsolatot kívánok tartani a médiapartnereinkkel és folyamatosan értesítem őket a rendezvényeinkről.

6.2.3 Hosszútávú terveim:

- Az intézmény a jogszabályoknak megfelelően működjön
- Beiskolázásunk javítása érdekében fokozottabban együttműködni az óvodákkal és a környező falvak vezetőivel
- A tanórákra való felkészülésre és a délutáni tanulószobában való tanulás könnyítésére egy átfogó egységes rendszer kialakítása, legfőképp a felső évfolyamokon. Ezzel tanulási és szocializációs segítséget nyújthatunk az iskolai feladatok elvégzéséhez.
- PDCA-szemlélet (tervezés-cselekvés-ellenőrzés-beavatkozás)
- Fontosnak tartom az egyénre szabott foglalkozások bővítését, képességfejlesztés bevezetését, ezzel segítve a későbbi tudatos pályaválasztást.
- Az elkövetkezendő tanévek foglalkozási témáinak kibővítését fogom javasolni annak érdekében, hogy a tartalmak még jobban igazodjanak a szociális helyzetükhöz, életkori és életviteli sajátosságaikhoz

- Folyamatos felülvizsgálata - intézményi minőségfejlesztés keretében - a tanulói, szülői, iskolai dolgozók, valamint partnerek elégedettségmérésének eredményének.
- Az IKT eszközök aktívabb bekapcsolása az oktatási folyamatba, a pedagógusok ösztönzése ezek használatára
- A kompetenciamérés eredményeinek részletes vizsgálata. Meghatározni, hogy feladatokban vagyunk gyengébbek és ezeket gyakorolni és fejleszteni, esetlegesen kompetenciamérés feladatbank létrehozása
- Napi szinten megvalósuló pedagógiai, pszichológiai támasznyújtás a hátrányok enyhítése érdekében
- Az intézmény fejlődése érdekében további feladatnak tartom, hogy lehetőséget adjunk azoknak a tanulóknak is, akik elméleti tudása gyengébb és ezzel nem tudják megállni helyüket az életben. Olyan mezőgazdasági alapismereteket szeretnénk a kezükbe adni, mellyel saját életük fenntartói lehetnek. Ehhez olyan iskolai program kialakítása, amely az érdeklődésüket tudássá kovácsolja és sikerélményt ad számukra. Szeretnék egy saját iskolánkra jellemző falusi programot, amelyben ezek a diákok részt vehetnek.
- Az iskolának sokrétű partnerrendszert kialakítani, melyben az együttműködés kölcsönös és mindkét fél elégedettségét szolgálja
- Egy olyan informatikai központ létrehozása, melyben az adatok belső körben elérhetők, a fontos információk tárolhatók és iskolánk pedagógusai könnyen hozzáférhetnek
- Pályázati team felállítása, hogy minden olyan pályázaton részt tudjunk venni, amelyre iskolánknak lehetősége van. Fontos, hogy ne egy ember viselje ennek a feladatnak a súlyát, ezért egy néhány fős csapat figyelne ezekre a lehetőségekre
- Az iskolát támogató alapítvánnyal szorosabb kapcsolat kialakítása, a szülők tájékoztatása az alapítvány által támogatott eszközökről, eseményekről, illetve az alapítvány szervezésében megrendezésre kerülő programokról. Az alapítvány az iskolát segíti ezért fontos az alapítványi tagokat is ösztönözni újabb bevételeforrások felkutatásáról

- Az iskola legegyszerűbben a saját honlapján tudja népszerűsíteni magát. Szeretném, ha egy információban gazdag honlapja lehetne az iskolának, mely akár naponta is frissülne. Ezen lehet a legjobban népszerűsíteni magunkat. Az egyéb közösségi oldalakon való népszerűsítés is fontos, de egységes formát kell adni neki és fokozottan betartani az adatvédelmi beállításokat.
- Szorgalmaznám egy iskolai fotóbank kialakítását, ahol minden eseményt fotókkal rögzítenénk és az iskola archívumában helyeznénk el, ezáltal is dokumentációt hagyni hátra a jövő nemzedékének.
- Lehetőséget szeretnék biztosítani az iskola falai között arra is, hogy a pedagógusok rövidebb vagy hosszabb pihenőidejüket megfelelő feltöltődéssel tudják eltölteni. Egy olyan szoba kialakítása lenne a cél, ahol a versenyszférában megismert energiapótlásra tudnak a dolgozók koncentrálni. Ez egy komplex terem lenne, mely a nyugalomról, kikapcsolódásról szól.
- Szükségét érzem egy olyan program létrehozásának is, amely tovább viszi a kertben tanult ismereteket és hozzájárul a felnőtt élet jelentős javulásához. A tankonyhánk lehetőséget biztosítana az ételkészítés alapjainak megismerésére.

6.3 Tárgyi feltételek

Szeretném tudatosítani mindenkiben, hogy az iskola eddig felépített értékrendjét és hagyományait tiszteletben tartom, melyekre építeni fogok, azokat a lehető legjobb tudásom szerint tovább folytatom. Mindezt úgy szeretném véghez vinni, hogy megalapozom, az általam egyik legfontosabbnak ítélt sarokpontok kialakítását.

Sajnos a tárgyi feltételek anyagi források miatt sok helyen hiányosak. Intézményünk minden tanterme rendelkezik digitális képfalkotó eszközzel. Egy részük már nagyon régi és meg vannak számlálva a napjai. Ezek felújítása már gazdaságilag nem kifizetődő, de szerencsére a technika továbblépett az elmúlt időben és jobb, egyszerűbb működésű eszközök kerültek a piacra. A digitális kijelzők lettek ezeknek a megoldásoknak az utódai. Szeretném anyagi lehetőségeinkhez mérten ezeket az régi

eszközöket folyamatosan cserélni, ezáltal a fejlődést fentartani. Jelenleg kettő ilyen panel is található már iskolánkban.

Az intézményen belül folyamatos gondot okoz a digitális tartalmak elérése és tárolása. Szükségét érzem egy olyan központi tároló eszköznek, melyhez minden pedagógusnak hozzáférése van. Ezen tudná tárolni saját digitális tananyagait és hozzáférhet az iskolai dokumentációkhoz, galériához, ehhez segítségül hívnám a tankerületben jól működő informatikai csapat segítségét is. Az archiválásra szolgáló fotók elsődleges gyűjtőhelye is lenne.

Az épületben több fejlesztőpedagógus dolgozik, sajnos a tantermi lehetőségek az iskola méretei miatt korlátozottak. Szükség lenne legalább még egy megfelelő mérettel és felszereléssel ellátott termre, melynek kialakítását több szakértő segítségével szeretném meghatározni. Ahhoz, hogy minőségi fejlesztés folyjék, felszerelt tantermekre van szükségünk. A kényszermegoldásból létrehozott kicsiny helyiségek, csak részben tudják ellátni feladatukat. Ezekben tovább kell lépünk és fejleszteni.

A tantermek bútorzata, folyamatosan tudott frissülni, a padok és székek követik a kor kívánalmait. A termek többi eleme sajnos nehezen tudja követni a fejlődést. A több mint 10 éve felújított termek újra felújításra szorulnának. A parketták erősen kopottak, a szekrények némelyik teremben már nem töltik be eredeti feladatukat. Ezekre is forrásokat kell találnunk és szépen lassan mindegyik termet modernizálni. Három évvel ezelőtt két teremben a vizesblokk korszerűsítése megtörtént.

A jó munkakörülmények nyugodt embereket eredményeznek, a nyugodt pedagógusok türelmesebbek és elfogadóbbak a tanulókkal, ezáltal egy jó hangulatú közösség tud együtt dolgozni, melyek tagjai egymással szemben is nyitottabbak. Ez egy komplex feladatnak ígérkezik és hosszabb időt vehet igénybe, de a tárgyi lehetőségeket legjobb tudásom szerint fogom ehhez biztosítani. Ehhez szeretnék létrehozni a pedagógusok számára egy pihenő jelleget magában hordozó szobát. Ennek évek óta nagy hiányát látom. Az iskolai étkezést kevesen veszik igénybe, de az otthonról hozott ételt nem tudják nyugodt körülmények között elfogyasztani, ezért helyet kapna itt egy ilyen rész is, illetve olyan hely, ahol, ha szükség és idő van rá, meditálni, feltöltődni tudjanak. Ez mentálisan nagyon sokat jelenthet a folyamatosan rohanó napokban.

Az épület belső fejlesztéséből nem lehet kihagyni a tornaterem belső renoválását sem. Mióta elkészült az épület nem volt kifestve. Ezt és a parketta javítását szükségszerűen a lehető legrövidebb idő alatt meg kell oldani. Sajnos itt az öltözők állapota is leromlott az elmúlt évek alatt.

Az épületen kívül is rengeteg probléma vár megoldásra. Az iskola udvara teljes átgondolást kíván. Az intézmény ezen részét minden diák használja valamilyen formában. Az itt eltöltött szabadidős tevékenységnek a lehető legjobbnak kell lennie. Nagyon sok a múltból itt maradt eszköz, melyek mementóként mutatják egy letűnt kor éveit. Ezek ma már inkább balesetveszélyesek, mint hasznosak. Szeretném ha az udvar nem csak a szemet gyönyörködtetné, hanem aktívan is a gyermekek pihenését kikapcsolódását segítené. Terveim között szerepel az udvari játékok felújítása és ezek számának növelése, a mindig kevés hinták gyarapítása is. Az udvaron lévő fák sok fejtörést okoznak minden évben, az öreg és veszélye fákat sajnos ki kell vágni és helyettük fiatalabbakat ültetni. Az iskola udvarát végsőként egy gyerekek által is használható parknak szeretném elképzelni, ahol a kis baráti beszélgetésektől a közös nagy focimeccsig mindenki megtalálja a saját helyét. Nagyon látványos elem lehetne egy emberi bábukkal használható sakktábla is, melyet a sakksport program részeként is tudnánk használni.

Az iskola tárgyi feltételeinek megvalósítása anyagi háttér nélkül nehezen megvalósítható. Itt töltött éveim alatt mindig a fejlődés útját állta a megfelelő háttér biztosítása. Azonban vallom, hogy ezekhez a lehető összes lehetőséget meg kell ragadni. Azontúl, hogy a falunak sok ismérve van, biztosan tudom, hogy a közösség segítő szerepe még mindig létezik. Szeretnék olyan iskolát támogató csoportot létrehozni, melyek, az iskola tárgyi eszközeinek fejlődését segítik az alapítvány működése mellett.

Intézményünkben jelenleg két karbantartó álláshely van betöltve. Azt gondolom, hogy ezek az álláshelyek, egy ilyen fizikai méretekkel rendelkező iskolában szükségesek. Ahhoz, hogy az iskola működése ne ütközzön eszközproblémába, a rendszeres karbantartás fontos és ezért a kisebb javítások elvégzése is a karbantartók feladata. Terveim szerint, a mindig aktuális feladatokat közösen beszélünk át, és a megoldásukra közös döntéseket hoznánk. Kiemelten fontosnak gondolom itt is a kétirányú információáramlást. A folyamatos feladatok között fontosak a pillanatnyi problémák megoldása is. Mivel két karbantartónk van ez könnyen megoldható és a feladatok elvégzése is könnyebben kivitelezhető. Amennyiben helyi szinten nem megoldható meghibásodás történt, melyet javítani kell, tovább kell lépni. Segítségül hívni a Tankerület által felajánlott segítségeket, egyéb esetekben olyan külsős céget keresni, aki a felmerült bajban segíteni tud. Meg kell említenem, hogy az elmúlt időszakban ilyen segítséget több ízben is kaptunk szülőktől és az általuk kialakított kapcsolatrendszeren keresztül.

Évek óta megoldatlan probléma az iskola udvarán lévő futópálya állapota. Több alkalommal is ígéretet kaptunk több szervezettől a felújításra, de a költségek nagy mérete miatt ennek a megvalósulása nem sikerült. Több alternatív lehetőség van a tarsolyomban, mellyel meg lehetne oldani a pálya minőségi használatának javítását. Sajnos a futás így nem megvalósítható testnevelés órákon ezen a területen.

Az iskola környezetének fejlődését és állapotának megőrzését eddig is segítettük a tanulókkal. Ezáltal magukénak érezhették az intézmény ezen részeit is, így a megvigyázásuk is könnyebben ment. Részt vesznek az őszi levelek eltakarításában, a növények ültetésében és gondozásában.

Az intézmény működési feltételeinek és eszközállományának fejlesztése folyamatos, tudatos tervezést igénylő feladat, amelynek megvalósítása jelentős mértékben az intézmény rendelkezésére álló anyagi forrásoktól függ. Ennek érdekében kiemelt figyelmet fordítok a pályázati lehetőségek rendszeres feltérképezésére és hatékony kihasználására, hiszen ezek jelentős mértékben hozzájárulhatnak az intézmény tárgyi és szakmai feltételeinek bővítéséhez, fejlesztéséhez.

A pályázati források eléréséhez elengedhetetlen a releváns pályázati felületek folyamatos nyomon követése, valamint az elérhető támogatási lehetőségek tudatos felkutatása és eredményes megszerzése. A pályázati tevékenység sikerességét intézményi szintű együttműködésre alapozva képelem el, amelyben számítok a nevelőtestület aktív közreműködésére a pályázatok előkészítésében, megvalósításában, valamint a fenntartási és utógondozási feladatok ellátásában is.

6.4 A nevelőtestület működése és a támogató munkahelyi klíma

Ahogy a pályázatom elején megjegyeztem, nagyon fontosnak tartom a munkahelyi környezet megfelelő kialakítását. Nem tudom eléggé hangsúlyozni, hogy mennyire fontos szerepe van ennek az oktatásban. A támogató munkahelyi klíma olyan szervezeti légkört jelent, amelyben a munkatársak biztonságban, megbecsülve és motiváltan érzik magukat, és ahol lehetőségük van szakmailag fejlődni, együttműködni és véleményüket megosztani. Különösen egy oktatási intézményben fontos, mert a pedagógusok közérzete közvetlenül hat a gyermekek fejlődésére és az intézmény működésének minőségére.

A támogató munkahelyi klíma jellemzői például:

- *Bizalom és kölcsönös tisztelet*

A munkatársak elfogadják és tiszteletben tartják egymást, a vezetés pedig nyitott és bizalomra épülő kapcsolatot alakít ki a dolgozókkal.

- *Nyílt és őszinte kommunikáció*

A problémák, vélemények és javaslatok megfogalmazása biztonságos légkörben történhet, ahol mindenki meghallgatásra talál.

- *Együttműködés és közösségi szemlélet*

A kollégák segítik egymást a mindennapi munkában, megosztják tapasztalataikat, és közösen keresnek megoldásokat a felmerülő kihívásokra.

- *Szakmai támogatás és fejlődési lehetőségek*

A vezetés ösztönzi a továbbképzést, az innovációt és a szakmai megújulást.

- *Elismerés és megbecsülés*

A munkatársak teljesítménye és erőfeszítései visszajelzést és elismerést kapnak, ami növeli a motivációt és az elköteleződést.

- *Kiszámítható és biztonságos munkakörnyezet*

Világos szabályok, egyértelmű feladatok és támogató vezetői jelenlét segíti a stabil működést.

Egy intézményvezető egyik fontos feladata, hogy tudatosan alakítsa és fenntartsa ezt a támogató légkört, hiszen ez alapvetően befolyásolja a nevelőtestület együttműködését, a pedagógiai munka minőségét és az intézmény eredményességét.

Jelenleg, megítélésem szerint ezen a téren nagy hiányosságaink vannak. A tantestület nagy része mentálisan fáradt és a kiegészítő vagy az ahhoz közeli állapot sokukra

jellemző. Életkori elosztásban a pedagógusok nagy része hosszú évek óta tanít, némelyikük ugyanebben az intézményben. Mind az iskolai mind a magánéleti problémáik lecsapódnak az oktatásban és az egymáshoz való viszonyukban. Egyedül a problémák megoldása mindig nehézségekbe ütközik és hajlamosak az emberek nem felismerni a segítség szükségességét. Többször előfordult már, hogy a tanárban egy félresikerül mondatot valaki sértésnek vett, melyből egy nehezen kezelhető légkör alakult ki. Ezek több évre visszamenőleg keletkezhetnek, és megoldás nélkül mélyebb problémákhoz vezettek. Nem jelent segítséget az sem, hogy az iskolánk a külvárosban található és a városi ember számára nem kényelmes utazgatni a munkahelyre minden nap, még akkor sem, ha kilométerekben ez kevés. Így a jobb lehetőség reményében mindenki a lakóhelyéhez közelebbi iskolát választja. Ettől azonban a tantestület létszáma és összetétele folyamatosan változik. Elveszik vagy nagyon nehezen alakul ki egy jól megszokott pedagógus kar. Fontosnak tarom, ezt a munkahelyi „szétesést” megállítani és a lehető legjobb légkört létrehozni. Ehhez azonban nem csak a gyermekeknek, azok szüleinek kell vonzóvá tenni az iskolánkat, hanem a munkaerő számára is. A cél, hogy örömmel tudjanak a hivatásuknak élni és a mi iskolánkat érezzék a nevelés és oktatás legjobb helyszínének.

A pedagógusok rossz mentális állapota és a nehéz munkakörülmények gyakran egymást erősítik: a túlterheltség, a konfliktusok, az elismerés hiánya vagy a bizonytalanság mind hozzájárulhatnak a kiegészhez. Egy intézményben több szinten lehet javítani a helyzeten:

- mentálhigiénés programok szervezése, vagy ilyen programokon, továbbképzésen való pedagógus részvétel
- közös kirándulások szervezése
- szakmai műhelyek, közös problémamegoldás
- több rövidebb hangvételű délutáni beszélgetős napok
- egyéni elbeszélgetések a kollégákkal

Fontosnak tartom a nyílt kommunikáció, a kölcsönös bizalom és a szakmai párbeszéd erősítését, valamint azt, hogy a nevelőtestület tagjai lehetőséget kapjanak véleményük megfogalmazására, tapasztalataik megosztására és egymás szakmai támogatására. Töreksem a munkaterhek lehetőségekhez mérten történő arányos

elosztására, a feladatok átgondolt szervezésére, valamint a pedagógusok szakmai erősségeire építő feladatmegosztásra.

Meggyőződésem, hogy a támogató vezetői attitűd, a szakmai elismerés, valamint a közösségépítő és együttműködést erősítő kezdeményezések hozzájárulnak a pozitív munkahelyi klíma kialakulásához. A kiegyensúlyozott, motivált pedagógusközösség pedig alapvető feltétele annak, hogy a ránk bízott gyermekek nyugodt, biztonságos és támogató környezetben fejlődhessenek.

A pedagógus pálya az évek alatt elnőiesedett, a férfiak nagyon kikoptak a rendszerből, de amennyiben lehetőség van rá szeretném, ha a tantestületben több férfikolléga is segítené a munkánkat. Ennek elérése sajnos a nagyon nehéz feladat, de törekedni kell rá.

Vezetői szemléletem középpontjában az áll, hogy az intézményben dolgozó pedagógusok számára biztosított legyen az egyéni szakmai fejlődés lehetősége. Meggyőződésem, hogy minden kolléga rendelkezik olyan értékekkel, tapasztalatokkal és erősségekkel, amelyek megfelelő támogatás mellett kibontakoztathatók és az intézmény javára fordíthatók. Intézményvezetőként fontos feladatombnak tekintem olyan támogató és ösztönző szakmai környezet kialakítását, amely bátorítja a pedagógusokat az önképzésre, az innovatív pedagógiai megoldások alkalmazására és a folyamatos szakmai megújulásra.

Hiszem, hogy az egyéni fejlődési utak támogatása nemcsak a pedagógusok szakmai elégedettségét és motivációját erősíti, hanem hozzájárul az intézmény pedagógiai munkájának minőségi fejlődéséhez, valamint a tanulók számára biztosított nevelési-oktatási folyamat eredményességéhez is.

A tantestületben két munkaközösség működik, melyek időszakosan üléseznek és az aktuális problémákat megbeszélik. Javasolnám, hogy időnként tartsanak olyan értekezleteket, melyekben szorgalmazza az alsó és felső évfolyamok között zökkenőmentesebb átmenetet.

Az igazgatóhelyettes szerepe kiemelkedően fontos az intézmény mindennapi működésének biztosításában. Az intézményvezető munkájának közvetlen segítőjeként jelentős szerepet tölt be a pedagógiai feladatok szervezésében, a napi működés

koordinálásában, valamint a nevelőtestület munkájának támogatásában. Munkája hozzájárul ahhoz, hogy az intézmény működése kiegyensúlyozott, átlátható és hatékony legyen.

Az igazgatóhelyettes fontos kapocs a vezetés és a pedagógusok között, hiszen közreműködik az információáramlás biztosításában, a feladatok összehangolásában, valamint a felmerülő problémák megoldásában. Támogató, együttműködésre építő jelenléte hozzájárul a pozitív munkahelyi légkör kialakításához, valamint a pedagógiai munka eredményességéhez.

Ha lehetőségem adódna, és személyi feltétel biztosítva lenne, szeretném az iskolában napi 8 órában a portaszolgálat bevezetését. Ennek megbeszélése közös döntés kell, hogy legyen a későbbiekben.

A takarító személyzet ellátottsága biztosított, de munkájukat a meglátásaik és tapasztalataik szerint át kellene ütemezni.

6.5 Ökoiskolai törekvések

Vezetői hitvallásom alapja, hogy az intézményünk valódi Ökoiskolaként működjön, ahol a környezettudatosság és a fenntarthatóság nem csupán cím, hanem a mindennapi élet és pedagógiai gyakorlat meghatározó része. Céлом, hogy a diákok és pedagógusok számára egyaránt természetes legyen az aktív részvétel, a felelősségteljes gondolkodás és a környezeti értékek tisztelete.

Az iskola kiemelkedő adottságokkal rendelkezik: az iskolaudvar, a gyümölcsös, a tankert, valamint a kültéri „Ökolak” mind olyan lehetőséget biztosítanak, amelyen keresztül a környezeti nevelés valódi, gyakorlati tapasztalatokká válhat. Intézményvezetőként elkötelezett leszek amellett, hogy ezen erőforrásokra építve az ökoértékek váljanak az iskolai élet és a pedagógiai munka szerves részévé, és így az Ökoiskola identitása hitelesen, a gyakorlatban is megélhető módon jelenjen meg.

Hiszem, hogy az ilyen szemlélet nemcsak a tanulók környezeti tudatosságát és közösségi érzését erősíti, hanem az intézmény szakmai megújulását, innovációját és hosszú távú fejlődését is biztosítja.

Intézményünk jelenleg a műanyag és a papír hulladék szelektív gyűjtését valósítja meg, azonban célom a biológiai hulladék külön gyűjtésének bevezetése is. Ehhez a saját magunk gyűjtenénk be a biohulladékot, melyet feldolgozzuk, majd az így előállított komposztot az iskola kertjében és gyümölcsösében hasznosítjuk.

Ez a kezdeményezés nem csupán a fenntartható, körforgásos gondolkodást erősíti, hanem példaértékű lehet a diákok számára, hiszen a gyakorlatban is megtapasztalhatják az újrahasznosítás folyamatát és a környezettudatos életmód jelentőségét. Intézményvezetőként célom, hogy az ökoértékek a pedagógiai munka szerves részévé váljanak, és a diákok számára olyan élményt nyújtsanak, amely a környezeti felelősségvállalást a mindennapok részévé teszi. Ehhez szeretném, ha minden kolléga azonosulni tudna az általunk képviselt értékekkel és ezáltal a képviselt értékek hitelesebbek és könnyebben megvalósíthatóak lennének. Nem tartom felelősnek egy olyan cím viselését, mellyel nem tudunk együttműködni és hosszú távon azonosulni.

Az iskola életében fontos szerepe van az „Ökoiskolák Találkozója”-nak, a három nagykanizsai településrész (Kiskanizsa, Palin, Miklósfa) között. A rendezvényt minden évben – körforgásszerűen – másik intézmény szervezi meg. Ez általában egy egész napos rendezvény, amely a gyermekek környezettudatosságát szintén fejleszti és a felkészülésüket, próbára tehetik. A találkozó több mint 10 éves múltra tekint vissza, ezért mondhatjuk már, hogy komoly hagyománya van. Lehetőség szerint minden évben segítettem a lebonyolításában, így kicsit én is részese vagyok ennek a rendezvénynek.

Ezek a tevékenységek nagyrészt az iskola keretein belül zajlanak. Szeretném azonban nagyobb közösségnek is megmutatni, hogyan is használjuk fel tudásunkat a környezetünk védelmére. Ezért egy fenntarthatósági bemutató keretében a szülők és a falu lakosai számára is jó lenne megmutatni, milyenek a napjai egy ökoiskolának. Úgy gondolom, hogy a szavak mellé tettek is kellenek, hogy hiteles legyen az, amit csinálunk.

6.5.1 Az Ökolak, az iskolakert és a tankonyha pedagógiai hasznosításának fejlesztési terve

A fejlesztés egyik fontos eleme az Ökolak kültéri tanulási térként való rendszeres használata. A fedett, ugyanakkor természetközeli környezet lehetőséget biztosít arra, hogy biológia-, környezetismeret- és projektórák, valamint különböző tematikus foglalkozások valósuljanak meg itt. A tanulók így nemcsak elméleti tudást szereznek,

hanem a természet közvetlen megfigyelésével, tapasztalati úton mélyíthetik el ismereteiket.

Céлом, hogy az iskola kertjét és gyümölcsösét tudatosabban bevonjam az oktatásba. A tanulók részt vehetnek a növények gondozásában, az ültetésben, valamint a termések megfigyelésében és feldolgozásában, ami fejleszti környezeti tudatosságukat, felelősségérzetüket és együttműködési készségüket.

A fenntarthatósági szemlélet erősítése érdekében céлом a biohulladék külön gyűjtésének és komposztálásának bevezetése is. A komposztáló rendszer lehetővé tenné, hogy az iskola területén keletkező szerves hulladékot környezettudatos módon hasznosítsuk, majd az így előállított komposztot az iskolakertben használjuk fel. Ez a gyakorlat jól szemlélteti a körforgásos gondolkodás elvét, és a tanulók számára kézzelfogható módon mutatja be a természetes folyamatokat és az újrahasznosítás jelentőségét.

Az Ökolak környezetében további cél egy természetközeli bemutatóterület kialakítása, ahol rovarhotelek, madárodúk, valamint beporzóbarát növények segítségével a tanulók megismerhetik a helyi élővilág sokféleségét és jelentőségét. Ez a terület egyfajta élő tanulási térként működhet, amely támogatja a tapasztalati tanulást és a természet iránti felelősség kialakulását.

Hosszabb távú céлом, hogy az Ökolak és az iskolakert az intézmény környezeti nevelési programjának központi helyszínévé váljon, ahol tanulók, pedagógusok és a szülők közössége egyaránt bekapcsolódhat a fenntarthatósági kezdeményezésekbe. Az ilyen jellegű programok nemcsak az intézmény ökoidentitását erősítik, hanem hozzájárulnak ahhoz is, hogy a tanulók környezettudatos, felelősen gondolkodó felnőttekké váljanak.

Az intézmény rendelkezik egy tankonyhával is, amely kiváló lehetőséget teremt arra, hogy az iskolakertben megtermelt alapanyagok a gyakorlatban is felhasználásra kerüljenek. Céлом, hogy az iskolakert, az Ökolak és a tankonyha egymással szoros kapcsolatban működő tanulási terekké váljanak, amelyek a fenntarthatóság elveit komplex módon jelenítik meg a pedagógiai folyamatban.

Az iskolakertben megtermelt zöldségek, gyümölcsök és fűszernövények feldolgozása a tankonyhában lehetőséget biztosít arra, hogy a tanulók megismerjék az egészséges táplálkozás alapjait, valamint megtapasztalják a saját munkájuk

eredményének értékét. A közös főzési és feldolgozási tevékenységek során fejlődik a diákok gyakorlati tudása, együttműködési készsége és felelősségérzete.

Ezzel a szemlélettel az intézmény egy olyan körforgásos, fenntartható mintát tud bemutatni, amelyben a kertben megtermelt alapanyagok feldolgozása és elfogyasztása után a keletkező biohulladék komposztálása révén a tápanyagok visszakerülnek a talajba. Ez a gyakorlat a tanulók számára szemléletes módon mutatja be a természet körforgását, valamint az erőforrások felelős felhasználásának jelentőségét.

Meggyőződésem, hogy az iskolakert, az Ökolak és a tankonyha együtt olyan komplex tanulási környezetet hozhat létre, amely élményszerű módon segíti a környezettudatos szemlélet kialakulását, és hozzájárul ahhoz, hogy a tanulók a fenntartható életmód alapelveit a mindennapokban is alkalmazni tudják.

Intézményünk tanulóinak jelentős része kedvezőtlen szociokulturális háttérből érkezik, ezért az iskola szerepe különösen meghatározó abban, hogy olyan tudást és tapasztalatokat nyújtson számukra, amelyek a mindennapi életben is hasznosíthatók. Meggyőződésem, hogy a nevelésnek nemcsak az elméleti ismeretek átadására kell törekednie, hanem arra is, hogy a tanulók olyan gyakorlati készségeket sajátítsanak el, amelyek segítik őket az önálló, felelős életvezetés kialakításában.

Az iskolakert, az Ökolak és a tankonyha közös pedagógiai hasznosítása olyan komplex tanulási környezetet teremthet, ahol a tanulók közvetlen tapasztalatokon keresztül tanulhatnak. A növénytermesztés, az alapanyagok feldolgozása és az elkészült ételek közös elkészítése és elfogyasztása során a diákok megtapasztalhatják a munka értékét, a közösségi együttműködés fontosságát, valamint az egészséges és tudatos életmód alapjait.

Hiszem, hogy ezek a tapasztalatok különösen fontosak azoknak a tanulóknak, akik számára az iskola nemcsak a tanulás, hanem az életre való felkészítés egyik legfontosabb színtere. Az ilyen jellegű tevékenységek sikerélményt nyújtanak, erősítik az önbizalmat, és hozzájárulnak ahhoz, hogy a tanulók megtalálják saját erősségeiket. Intézményvezetőként törekvésem, hogy az iskola olyan támogató és inspiráló környezetet biztosítson, amelyben minden gyermek megtapasztalhatja a fejlődés lehetőségét, és képességeihez mérten felkészülhet a felnőtt élet kihívásaira.

Hiszem, hogy a természetközeli, tapasztalati tanulásra épülő pedagógia segíti leginkább tanulóinkat abban, hogy tudatos, felelősen gondolkodó és a környezetük iránt elkötelezett felnőttekké váljanak.

6.6 A beiskolázás mértékének megtartása és növelése

Az iskola és az óvoda közötti átmenetet, amennyire lehet zökkenőmentessé kell tenni. Ehhez azonban fontos, hogy a kapcsolat a két intézmény között szoros legyen. Szeretném a körzetünkben lévő óvodákkal (Miklósfa és Surd) szorosabbra fűzni a kapcsolatot. Több olyan programot életre hívni, mely kimondottan az óvodások számára szól. Az iskolába való készülődés a gyerekek számára mindig nagy izgalom és mindig várakozással teli, de egyben aggodás az ismeretlen helytől, a változástól. Meglátásom szerint, ha az óvodások olyan helyre jönnek, melyet már jól ismernek, ezek a szorongások nagyon jól csökkenthetők. Ennek elérése érdekében több kisebb programot életre hívnék az ovisoknak, mely iskolai látogatással párosulna.

Mindezek mellett, olyan komplex iskolai programmal kell rendelkezünk, mely szimpatikus a szülők számára. Az iskolát ilyen szinten menedzselni kell és minden lehetőséget megragadni a népszerűsítésre. Ezért szükség van a helyi médiával lehető legjobb kapcsolat kialakítására és minden fontos eseményre meghívni a képviselőjüket. Ehhez tartozik a szociálmédia gyors információáramlásának lehetősége is.

Lépést kell tartanunk a világ változó eszközeivel. Sajnos bizonyos életkor felett nem mindenki befogadóképes ezekre a lehetőségekre. Ahhoz viszont, hogy a kifelé áramló információt megkapjuk és népszerűsíteni tudjuk, az iskola pedagógusainak megfelelő módon kell használni ezeket a felületeket is.

Szeretném, ha minden nálunk dolgozó a saját iskoláját tartaná etalonnak és mindent megtenne annak érdekében, hogy a saját iskoláját népszerűsítse. Sajnos a jelenlegi helyzet nem feltétlenül működik így, melynek alapja a fentebb említett sarokpontokon kellene nyugodnia.

6.7 Az iskola sportélete és egészséges életmódra nevelés

Intézményünk tanulói a korábbi években számos szép eredményt értek el különböző sportversenyeken, ami jól mutatja, hogy a diákok körében erős a sport iránti érdeklődés és tehetség. Az utóbbi időszakban azonban a felkészítés személyi feltételei korlátozottabbá váltak, ezért a versenyeken való részvétel lehetőségei beszűkültek.

Intézményvezetőként fontos célom a sportélet újbóli megerősítése és a tanulók sporttevékenységének ösztönzése. Töreksem arra, hogy a sport iránt érdeklődő tanulók számára ismét lehetőség nyíljon a rendszeres felkészülésre, valamint a különböző iskolai és diáksport rendezvényeken, versenyeken való részvételre.

Meggyőződésem, hogy a sport nemcsak a fizikai egészség megőrzésében játszik fontos szerepet, hanem hozzájárul a kitartás, a fegyelem, az együttműködés és a közösségi élmény erősítéséhez is. Ezért célom, hogy az iskola sportélete ismét aktívabbá váljon, és tanulóink tehetségüknek megfelelően lehetőséget kapjanak képességeik kibontakoztatására.

A sportélet fejlesztésének részeként fontosnak tartom, hogy tanulóink minél többféle mozgásformával és sporttevékenységgel ismerkedhessenek meg. Célom olyan programok szervezése – például sítáborok, túrák vagy egyéb élményalapú sporttáborok – amelyek lehetőséget adnak a diákok számára új, akár kevésbé ismert vagy különlegesebb sportágak kipróbálására is.

Különösen fontosnak tartom ezt azért, mert tanulóink közül sokan családi körülményeik miatt kevés lehetőséget kapnak arra, hogy ilyen jellegű élményekben részesüljenek. Az iskola szerepe ezért kiemelkedő abban, hogy számukra is megnyissa ezeket a lehetőségeket.

Hosszabb távú célom, hogy az ilyen jellegű programokból az intézmény életében hagyományt teremtő, rendszeresen megszervezett programok váljanak. Meggyőződésem, hogy ezek az élmények nemcsak a mozgás szeretetét erősítik, hanem a közösségépítést, az önbizalmat és a kitartást is fejlesztik, valamint maradandó élményeket nyújtanak tanulóink számára.

A sportprogramok mellett kiemelt célom az egészséges életmód gyakorlati elsajátításának támogatása. A diákok nemcsak a mozgás örömeit és a csapatmunkát tapasztalják meg, hanem megismerkedhetnek a rendszeres testmozgás, a helyes testtartás és a fizikai-mentális egészség összefüggéseivel.

Az élményalapú programok során a tanulók megtapasztalhatják a mozgás, a kitartás és a felelősségteljes életmód értékét, miközben erősödik bennük az önbizalom, a közösségi együttműködés és a kitartás. Célom, hogy az iskola minden tanulója számára

olyan integrált sport- és egészségprogram álljon rendelkezésre, amely a rendszeres mozgást, a tudatos életmód alapelveit és a közösségi élményt egyszerre biztosítja, és hosszú távon hozzájárul a diákok testi, mentális és szociális fejlődéséhez.

6.8 Nehéz szociális helyzetű diákok segítése, BTMN és SNI

Intézményünk tanulóinak jelentős része hátrányos vagy halmozottan hátrányos szociokulturális háttérrel rendelkezik, és közöttük számos gyermek igényel speciális fejlesztést (BTMN) vagy sajátos nevelési igényt (SNI). Vezetői célom, hogy minden érintett tanuló számára biztosítsuk a megfelelő támogatást, fejlesztő eszközöket és pedagógiai módszereket, amelyek segítik képességeik kibontakoztatását, a tanulási sikerélmény elérését és az iskolai integrációt.

A hangsúly a korai felismerésen, személyre szabott fejlesztésen és a differenciált oktatáson van, valamint a pedagógusok folyamatos szakmai támogatásán. Intézményvezetőként kiemelten fontosnak tartom, hogy az iskola minden diákja – a nehéz szociális körülmények, BTMN vagy SNI ellenére – esélyt kapjon a fejlődésre, a közösségben való aktív részvételre, és olyan tudást, készségeket szerezzen, amelyek a későbbi életében is hasznosak.

Meggyőződésem, hogy a támogató, inkluzív környezet megteremtése nemcsak a tanulók egyéni sikereihez járul hozzá, hanem az egész intézmény nevelési és pedagógiai kultúráját is erősíti, és elősegíti a kiegyensúlyozott, befogadó iskolai közösség kialakulását.

Az osztályfőnökök kiemelt szerepet töltenek be a nehéz szociális helyzetű, BTMN és SNI tanulók támogatásában. Ők az elsődleges kapcsolatot jelentik a diák és családja között, nyomon követik a tanulók fejlődését, és jelzik az esetleges nehézségeket a fejlesztő pedagógusok és az iskola vezetése felé.

Az osztályfőnökök felelőssége, hogy a differenciált oktatás és a személyre szabott fejlesztés megvalósuljon a mindennapokban, ösztönözve a tanulókat a kitartásra, a közösségi részvételre és a tanulási sikerélmény elérésére. Emellett koordinálóként támogatják a szakmai team munkáját, elősegítik a különböző szakemberek (gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus) közötti együttműködést.

6.9 Diákönkormányzat az intézményben

„Az iskolai diákönkormányzat munkáját a diáktanács irányítja, munkáját az igazgató által megbízott pedagógus segíti. A diákönkormányzat munkájának, rendezvényeinek segítése minden pedagógus, osztályfőnök fontos feladata.

A DÖK képviselő testületébe évente választott tagokat küldenek 4 8. osztályok. A munkát a testület elnöke irányítja, akinek megbízatása az iskola elvégzéséig tart. Személyét titkos szavazással, minimum 51 %-os többséggel választja a testület tagjai sorából. A testület éves munkaterv alapján ülészik.”¹⁰

Működését az 20/2012 (V111.31.) EMMI rendelet 62 és a saját működési szabályzata rögzíti, amely az intézményi SZMSZ mellékletét képezi. A DÖK lehetőséget biztosít a tanulóknak, hogy aktívan részt vegyenek az iskola életének alakításában, ötleteikkel hozzájáruljanak programok, rendezvények és közösségi kezdeményezések megszervezéséhez.

Vezetői célom, hogy a diákönkormányzat működése ne csupán formális legyen, hanem a tanulók felelősségvállalását, kezdeményezőkézségét és együttműködési készségeit is erősítse. A DÖK által szervezett programok (farsang, anyák napi vásár, advent stb.) – legyen szó iskolai eseményekről, játékonysági akciókról vagy közösségi projektről – hozzájárulnak a tanulói önállóság, a közösségi tudat és az intézményi identitás erősítéséhez. Az osztályfőnökök és pedagógusok feladata, hogy mentorálják a diákönkormányzatot, támogatva a döntéshozatal folyamatát és segítve a tanulókat abban, hogy ötleteik valós, kézzelfogható projektekké váljanak. Így a DÖK nemcsak a diákok érdekképviselőjét szolgálja, hanem valódi nevelési eszközzé válik, amely fejleszti a tanulók vezetői, szervezési és kommunikációs kompetenciáit.

6.10 Idegen nyelvi tanulás

Intézményünkben az idegen nyelvek oktatása – az angol és a német – kiemelt szerepet kap, ugyanakkor a tapasztalatok szerint a tanulók nyelvtudása nem mindig éri el a kívánt szintet. Jelenleg az angol és német nyelv oktatása csoportbontásban történik,

¹⁰ Miklósfa Általános Iskola Pedagógiai Programja, 2026 március, 33. oldal

azonban az utóbbi években a német nyelv sajnálatos módon háttérbe szorul az angollal szemben.

Vezetői célom, hogy a nyelvi oktatás ne csupán kötelező tevékenység legyen, hanem a diákok számára élményszerű, motiváló és sikerélményt nyújtó folyamatként valósuljon meg. Ennek érdekében terveim között szerepel nyelvi szakkörök, tematikus foglalkozások vagy interaktív, játékos nyelvi órák indítása, amelyek az idegen nyelvet a mindennapi élethez kapcsolják, és lehetőséget biztosítanak a tanultak aktív használatára.

Ezek a programok nemcsak az angol és német nyelv magasabb szintű elsajátítását támogatják, hanem elősegítik a diákok önálló tanulási motivációját, a kommunikációs készségük fejlődését és az idegen nyelv iránti pozitív attitűd kialakulását. Célom, hogy az idegen nyelvek oktatása valódi élménnyé váljon, és a német nyelv is újra erős, vonzó alternatívaként jelenjen meg a tanulók számára.

Szeretném, hogy az idegen nyelvek tanulása motiváló, élményszerű és sikerélményt adó folyamat legyen minden diák számára.

6.11 A lemorzsolódás és annak csökkentése

„Az iskola fontos feladatának tekinti, hogy időben felismerje és kiszűrje a tanulási kudarcnak kitett tanulókat. Az igazgató-helyettes és az osztályfőnökök irányításával az iskola minden pedagógusa felelős e feladat végrehajtásáért, melyet már az első félév első hónapjaiban el kell kezdenünk. Minden évfolyamon figyelemmel kísérjük a tanulók tanulmányi előmenetelében előforduló problémákat a lemorzsolódás megelőzését.

Az alkalmazott módszerek:

- Az e-naplók rendszeres ellenőrzése
- Az osztályfőnökök és szaktanárok jelzései
- Problémafeltáró egyéni és csoportos beszélgetések
- Esetmegbeszélések szervezése

A tanulók felzárkóztatását segítő programok, eljárások, módszerek

- A felzárkóztató programok, eljárások és módszerek kiválasztása függ a tanuló problémájának sajátosságától, a probléma feltételezhető okától, a tanuló életkori sajátosságaitól, az iskola és a tanuló sajátos körülményeitől, lehetőségeitől.

- Szülő írásbeli értesítése, személyes elbeszélgetés formájában tanácsadás a gyermek felzárkóztatásával kapcsolatban.
- Tanórai differenciálás.
- Alsó tagozaton a differenciált fejlesztésre biztosított órák optimális kihasználása.
- személyiség-megismerés módszereinek tudatos megválasztása, a hatékonyabb korrekció és felzárkóztató eljárások alkalmazása.
- A fogyatékos, vagy részképesség zavaros tanulók fejlesztése szakértői vélemény alapján
- Integrált nevelés a rászoruló tanulók részére.
- Tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel küzdő tanulók számára képességfejlesztő foglalkozások szervezése.
- Egyéni felzárkóztató foglalkozások szervezése.
- Logopédiai és fejlesztő foglalkozások gyógypedagógus által.”¹¹

Vezetőként figyelnem kell a lemorzsolódási ráta alakulására és a lemorzsolódással fenyegetett tanulói csoportokra, egyénekre. A lemorzsolódás csökkentése érdekében olyan támogató és motiváló iskolai környezet kialakítására törekszem, ahol minden tanuló képességeihez mértén fejlődhet, sikerélményhez jut, és értékeli saját tanulmányi előrehaladásának értékét.

A lemorzsolódás csökkentése érdekében a következő eszközöket és stratégiákat kívánom alkalmazni:

- Személyre szabott fejlesztés, különösen a nehéz szociális helyzetű, BTMN és SNI tanulók számára.
- Szoros együttműködés az osztályfőnökökkel, pedagógusokkal, iskola pszichológussal és szociális segítővel, akik nyomon követik a tanulók fejlődését, jelzik a nehézségeket, és támogatják a problémák korai kezelését.
- Érdeklődést és motivációt erősítő programok, például élményalapú tanórák, szakkörök, sport- és kulturális programok, amelyek növelik a tanulók iskolai kötődését.

¹¹ Miklósfaí Általános Iskola Pedagógiai Programja, 2026 március, 86. oldal

- Szülői és közösségi bevonás, hogy a tanulók mögött álló támogatórendszer erős legyen, és a családok is aktívan részt vegyenek a tanulásban.

Ezekkel az intézkedésekkel célom, hogy minden tanuló megtapasztalja a fejlődés lehetőségét, és csökkenjen az iskolaelhagyás kockázata, miközben az iskola befogadó, támogató és motiváló közösséggé válik.

6.12 Művészeti nevelés

Intézményünkben helyet kap a művészeti nevelés, amelynek keretében működik néptáncoktatás, valamint pedagógusok járnak hozzánk a Farkas Ferenc Zene- és Aranymetszés Művészeti Iskolából, hogy különböző zenei és művészeti foglalkozásokat biztosítsanak tanulóink számára.

Az elmúlt időszak csökkenő tanulói létszáma miatt népszerűsíteni kell ezeket a lehetőségeket a diákok és a szülők körében, és ösztönöznünk a tanulók részvételét a művészeti programokon. Ehhez terveim között szerepel:

- bemutató órák, előadások és iskolai műsorok szervezése, ahol a diákok előadhatják tudásukat;
- szoros együttműködés az iskolai közösséggel és a pedagógusokkal a részvétel ösztönzésére;
- a művészeti tevékenységek integrálása a mindennapi iskolai életbe, hogy a tanulók számára láthatóvá váljon a kreativitás és a tehetség kibontakoztatásának értéke.

A cél, hogy az iskola művészeti programjai ne csak fakultatív lehetőségek legyenek, hanem olyan élményt nyújtsanak, amely fejleszti a diákok kreativitását, önkifejezését és közösségi élményét, miközben erősíti az iskola kulturális arculatát és vonzerejét.

6.13 Hagyományok megőrzése

A hagyományok megőrzése és ápolása fontos feladat egy iskola életében, hiszen ezek erősítik a közösségi identitást és a diákok helyi kötődését. Fontosnak tartom, hogy az iskola ne csak átadja a nemzeti és helyi hagyományokat, hanem aktívan kapcsolódjon

a falu közösségi életéhez, így a tanulók és pedagógusok együtt élhessék meg a hagyományok gazdagságát.

Szeretném, hogy az iskola programjai – ünnepélyek, jeles napok, helyi szokásokhoz kapcsolódó projektek – ne csupán formális események legyenek, hanem a közösségépítés, a felelősségvállalás és az identitás erősítésének eszközei. Az iskolai hagyományápolás szoros együttműködésben történjen a falu közösségével, így biztosítva, hogy a diákok számára a helyi értékek átadása és megélése élményszerű, motiváló és maradandó legyen.

6.14 Továbbtanulás és a pályaválasztás támogatása

A pályaválasztás és a továbbtanulás tudatos, átgondolt és személyre szabott folyamat legyen. Tudom, hogy diákjaink képességei és érdeklődési körei igen sokfélék, és sokan szociokulturális vagy tanulási nehézségekkel küzdenek, ezért különösen fontos, hogy minden tanuló megfelelő tájékoztatást, támogatást és iránymutatást kapjon a jövőbeli tanulmányi és szakmai lehetőségekkel kapcsolatban. A továbbtanulás életük első komoly döntése, mely a későbbi életükre hatással lesz. Fontos a megfelelő irány feltérképezése, a későbbi kudarcok elkerülése miatt is.

Ennek érdekében az iskola a következő eszközöket és programokat kívánja alkalmazni:

- Pályaorientációs napok szervezése minden felsőbb évfolyamon, amelyek során a diákok megismerhetik a különböző szakmákat, továbbtanulási lehetőségeket és a munkaerőpiaci elvárásokat. Ezen a napon olyan szakemberek tartanak előadást saját munkájukról, akik kötődnek az intézményhez. Ezt minden évben nagy érdeklődés övezi, épp ezért célom, hogy a későbbiekben több ilyen alkalom legyen, illetve szélesebb ismeretek átadására legyen lehetőség
- Személyre szabott tanácsadás az osztályfőnökök, a pedagógusok és külső szakemberek bevonásával, különös tekintettel a BTMN, SNI és hátrányos helyzetű tanulókra.
- Iskolai és intézményközi programok: nyílt napok, pályaválasztási kiállítások, egyetemi és szakgimnáziumi látogatások, amelyek lehetőséget adnak a diákoknak a közvetlen tapasztalatszerzésre

- Szoros kapcsolat ápolása a Nagykanizsai Szakképző Centrummal (szakMa-vár pályaválasztási rendezvényen való részvétel)
- Helyi üzemek, gyárak látogatásának szervezése
- A Nagykanizsai Kereskedelmi és Iparkamara pályaválasztást segítő programjaiban való részvétel (Szakmák Éjszakája)
- Pályaválasztási szülői értekezlet tartása, ahol a helyi gimnáziumok és középiskolák képviselői bemutatják az intézményüket és képzési rendszerüket.
- Jó kapcsolat ápolása a helyi középiskolákkal

Céлом, hogy minden tanuló megismerje saját erősségeit, érdeklődési területeit és lehetőségeit, és ennek megfelelően hozzon megalapozott döntéseket a pályaválasztás és továbbtanulás során. Meggyőződésem, hogy az iskola aktív szerepe ebben a folyamatban nemcsak a diákok sikeres továbbtanulását segíti elő, hanem hozzájárul önbizalmuk, motivációjuk és jövőképük erősítéséhez is.

6.15 Az iskola digitális világa

A XXI. században szerepet kell kapjon egy iskola életében a digitális világ működésének alapos bemutatása is. Tanulóink ne csupán a digitális eszközök használatában legyenek jártasak, hanem tudatosan és felelősségteljesen navigáljanak a digitális térben. Ehhez elengedhetetlen a digitális világ veszélyeinek (például a cyberbullying, adatvédelem hiánya, online zaklatás és a túlzott képernyőidő) tudatosítása és érzékenyítése a tanulók körében.

Az iskolai programok keretében a következő eszközöket kívánjuk alkalmazni:

- Tematikus foglalkozások és workshopok: pedagógusok és szakemberek bevonásával a tanulók megtanulják felismerni az online veszélyeket, kezelni a konfliktushelyzeteket, és tudatos döntéseket hozni az internet használatában.
- Interaktív projektek és bemutatók: a diákok példákön keresztül ismerkedhetnek meg az online biztonság, az adatvédelem és a felelős kommunikáció alapjaival.

- Digitális etikett és médiatudatosság fejlesztése: a mindennapi iskolai életben követendő szabályok és irányelvek kialakítása a tanulók számára, hogy a digitális térben is megfelelő, biztonságos és felelős viselkedést alakítsanak ki.
- Szülői és közösségi együttműködés: a tanulók tudatosságának erősítéséhez elengedhetetlen a szülők bevonása, tájékoztatása és közös programok szervezése, hogy otthon is támogassák a biztonságos online szokások kialakulását.

Nem csak a digitális kompetenciák fejlesztésében legyünk élenjárók, hanem a tanulók biztonságos, felelős és tudatos online jelenlétének formálásában is. Így a diákok nemcsak technikailag felkészültek, hanem a digitális világ veszélyeire érzékeny, felelős és kritikus gondolkodású fiatalokká válhatnak.

Mindezeket túl ösztönözni kell a pedagógusokat a digitális világgal való haladásra. A tudomány eme területe nagyon gyorsan fejlődik és informatikusként is komoly kihívást jelent napra késznek lenni. Azonban hajlandóság nélkül ez a terület hirtelen sötét és veszélyes tereppé válhat. Szükség van olyan helyi továbbképzésekre, vagy foglalkozásokra, ahol ezeket a kompetenciájukat fejleszteni tudják. Sajnos ezt az oktatásban semmilyen módon nem lehet kikerülni. Órákon használni kellene sokkal nagyobb számban a rendelkezésre álló digitális eszközöket. Előfordul azonban, hogy ezek használata akadályba ütközik a pedagógus tudásának hiánya miatt.

6.16 Az iskola és partnereinek kapcsolata

Az iskola nem működhet szakmai és társadalmi kapcsolatok nélkül, ezért kiemelt célom a partnerközpontú együttműködések folyamatos építése és erősítése. Töreksem arra, hogy intézményünk szoros kapcsolatot ápoljon az óvodákkal, a városi önkormányzattal, a gyermekjóléti szolgálattal, a tankerület többi intézményével, valamint helyi vállalkozásokkal és nagyvállalatokkal.

Ezek a kapcsolatok lehetővé teszik a tapasztalatcsere, közös programok, pályázati együttműködések és fejlesztési projektek megvalósítását, valamint elősegítik, hogy az iskola a helyi közösség aktív és elismert szereplője legyen. Vezetőként célom, hogy a partneri hálózat ne csupán formális együttműködés legyen, hanem támogató, inspiráló és fejlődést elősegítő kapcsolat, amely minden érintett számára értéket teremt.

6.17 Pedagógiai munka értékelése

A pedagógiai munka értékelése az intézmény működésének egyik alapvető eleme, amelynek célja nem csupán az aktuális helyzet feltárása, hanem a fejlesztési irányok kijelölése is. Igazgatóként fontosnak tartom, hogy az értékelés komplex szemléletben történjen, figyelembe véve a tanulói teljesítményeket, a pedagógiai folyamatok minőségét, valamint a tanulók egyéni fejlődését is.

A pedagógiai munka eredményességét egyrészt a tanulói teljesítmények és az országos mérések eredményei, másrészt a tanulók fejlődési tendenciái, a továbbtanulási mutatók és a versenyeredmények jelzik. Ugyanakkor kiemelt figyelmet kell fordítani a tanórai pedagógiai munka minőségére, a differenciált oktatás megvalósulására, valamint a tanulók motivációjának és tanulási aktivitásának alakulására.

Az értékelési folyamat fontos eleme a pedagógusok szakmai együttműködésének vizsgálata, a munkaközösségek tevékenysége, valamint a pedagógusok szakmai fejlődésének támogatása. A belső ellenőrzési és értékelési rendszer célja, hogy visszajelzést adjon a pedagógusok munkájáról, és elősegítse a folyamatos szakmai megújulást.

Különös hangsúlyt kap az egyéni fejlesztés és az inkluzív pedagógiai szemlélet, különösen a BTMN, SNI vagy hátrányos helyzetű tanulók esetében. Az intézmény feladata, hogy minden tanuló számára biztosítsa a fejlődés lehetőségét, és olyan támogató környezetet teremtsen, amelyben a tanulók képességeikhez mérten sikerélményhez juthatnak.

Meggyőződésem, hogy a pedagógiai munka rendszeres, objektív és fejlesztő szemléletű értékelése hozzájárul az intézmény szakmai színvonalának emeléséhez, valamint ahhoz, hogy az iskola tanulóközpontú, támogató és folyamatosan fejlődő pedagógiai közösségként működjön.

7. Összegzés

A kitűzött célok megvalósítása csak akkor lehet eredményes, ha az iskola valamennyi szereplője, a pedagógusok, a tanulók, a szülők, valamint a fenntartó partnerként vesz részt a közös munkában. Az együttműködés és a közös felelősségvállalás teremtheti meg azt a stabil alapot, amelyre az intézmény jövőbeli fejlődése épülhet.

Elhatározásom, hogy az iskola olyan irányt vegyen, amely visszaadja korábbi értékeit és jó hírnevét, miközben szakmai munkájában minőségi megújulást és fejlődést valósít meg. Hiszem, hogy a közös elkötelezettség és a tudatos szakmai munka eredményeként intézményünk ismét egy stabil, értékteremtő és a közösség számára meghatározó oktatási intézménnyé válhat.

Tisztelettel kérem, hogy intézményvezetői pályázatomhoz szíves támogatásukat megadni szíveskedjenek. Hiszem, hogy közös munkával olyan iskolát építhetünk tovább, ahol együtt dolgozunk gyermekeink sikeres és szép jövőjéért. Megtisztelő bizalmukat és támogatásukat előre is köszönöm.

„A jövőt nem megjósolni kell, hanem megteremteni.”

Peter Drucker

Nagykanizsa, 2026. 03. 12.



Szabó László