

3. Vezetői program – Fejlesztési elképzelések

Igazgatói megbízásom esetén a megkezdett folyamatokat kívánom folytatni, az eddigi hagyományokra és eredményekre építve.

3.1 Pedagógiai fejlesztési célok

Intézményvezetői programom egyik alapvető célja az oktató-nevelő munka minőségének tudatos, rendszerszintű fejlesztése, amely egyszerre szolgálja a tanulói eredményességet, a pedagógusok szakmai megerősítését és az intézményi kultúra megújítását. Úgy érzem, hogy az intézményi kultúra tudatos fejlesztése alapvető feltétele a hatékony, emberközpontú, empátikus és eredményes nevelő-oktató munkának.

A mentális jóllét és az iskolai biztonság támogatása is az eredményes pedagógiai munka feltétele. Célom egy olyan iskola kialakítása, amelyben a tanulók és a pedagógusok

egyaránt támogatást kapnak mentális jóllétük megőrzéséhez. A tanulók között a szóbeli bántalmazás „bullying” szigorú megállítása, a pedagógusok körében pedig a kiégés megelőzése a legfontosabb. Ennek érdekében preventív programokat és közösségépítő programokat szervezek az iskolapszichológus segítségével. Tervezem egy **bántalmazás kezelési protokoll létrehozását** a tantestülettel és az iskolapszichológussal együttműködve. Ennek az a célja, hogy egységes eljárást határozzon meg a bántalmazás felismerésére, megelőzésére és kezelésére.

A tanulói kulcskompetenciák fejlesztése meghatározó számomra. Célom olyan tanulási környezet kialakítása, amely támogatja a problémamegoldó gondolkodást, az együttműködést és az önálló ismeretszerzést. Az országos mérések eredményeire építve célzott fejlesztési programot kell kialakítanunk a tantestülettel közösen. Cél, hogy minden tantárgyból javuljon az eredményünk!

A pedagógusok szakmai fejlődésének ösztönzésére vezetőként kiemelt figyelmet fordítok. Támogatom a pedagógusok folyamatos szakmai fejlődését, a belső tudásmegosztást, a műhelymunkát, a továbbképzéseken való részvételt, valamint a reflektív pedagógiai gyakorlat elterjesztését.

3.2 Fejlesztés, felzárkóztatás, tehetséggondozás

Ez a hármas, csak akkor lehet eredményes, ha megfelelő egyensúlyt teremtünk köztük. Szerencsés az a helyzet, amikor az intézménynek saját fejlesztőpedagógusa van és nem a szakszolgálat küldi a szakembert. Belső munkatárs jelenléte lenne az ideális! Könnyebben elérhető, bizalmi kapcsolatot tud kialakítani a diákokkal. Az állandó jelenlét, a tantestülettel való napi együttműködés hozzájárulna a tanulói eredményesség növeléséhez. Szeretném, ha iskolánknak **saját fejlesztőpedagógusa** lenne!

A **tehetséggondozást** az esélyegyenlőség elvével összhangban kívánom működtetni. Fontosnak tartom, hogy a kiemelkedő képességek felismerése és fejlesztése ne társadalmi háttérhez, hanem valós teljesítményhez kötődjön. Célom olyan intézményi gyakorlat kialakítása, amely biztosítja, hogy minden tanuló — szociális helyzetétől, lakóhelyétől vagy családi körülményeitől függetlenül — hozzáférjen a tehetségét kibontakoztató szakkörökhöz. Tehetséges tanulóinknak támogatom a versenyeken való részvételét, az eddigi szép sikereinket szeretném megőrizni. Az iskolai tehetséggondozás és **felzárkóztatás** érdekében támogatom a felzárkóztatásra szánt időkeret hatékony kihasználását és a tehetséggondozó szakkörök folytatását.

3.3 Digitális pedagógia, innovációk

Az iskolai innováció a pedagógiai gyakorlat folyamatos megújítását jelenti, új módszerek, tanulászervezési formák és projektalapú lehetőségek bevezetésével. A digitális és innovatív **pedagógiai eszközök** kombinációja növeli a tanulói motivációt, fejleszti a problémamegoldó gondolkodást és az együttműködési készségeket. A pedagógusokat képzéssel, mentorálással és támogató környezettel kell ösztönözni az új módszerek kipróbálására! A kollégák továbbképzéseken való részvételét a jövőben is támogatom.

3.4 Közösségépítés, hagyományaink

Az iskolai hagyományok az intézmény identitásának és közösségi kultúrájának alapját képezik. Olyan visszatérő szokások, ünnepek, rendezvények, amelyek összekötik a diákokat, pedagógusokat és a szülőket, és erősítik a közösséghez tartozás érzését. Fontosnak tartom az iskolai hagyományok megőrzését. Támogatom azt, hogy **dr. Bakonyi Károly**, csereszegtomaji szőlőnemesítő emlékezete tanulóinkat is megérintse. Fontosnak tartom, hogy megismerjék őt és meglátogassa a nagyközség közepén található szobrot minden tanuló legalább egyszer a tanév során.

A Szabó István Általános Iskolában a közös programok: tanévnyitó, október 23-i megemlékezés, Szülői Munkaközösségi bál, Mikulás, karácsonyi kézműveskedés, karácsonyi műsor, Farsang, március 15-i megemlékezés, Szabó István emlékműsor, húsvéti készülődés, gyereknap, Ki? Mit? Tud!, Szabó István Maraton és a tanévzáró zárja a műsorok sorát. Ezenkívül a nagyközség rendezvényein is aktívan részt veszünk: szüreti felvonulás, Adventi forgatag, falunap, Nemzeti Összetartozás Napja. Ezeket a programokat továbbra is támogatom. Mindemellett javaslom egy **Egészségnap** megszervezését is, amelynek célja a tanulók testi-lelki egészségének, helyes életmódjának és egészségtudatosságának fejlesztése.

2028. szeptemberében a Szabó István Általános Iskolában a 70. tanév kezdődik. **Iskolánk fennállásának 70. évfordulója** méltó alkalom arra, hogy közösen ünnepeljük intézményünk múltját, jelenét és jövőjét. A jubileum alkalmából nagyszabású ünnepséget tervezek, amelyen jelenlegi és egykori diákok, pedagógusok, valamint partnereink is részt vehetnek. Célom, hogy az esemény egyszerre legyen közösségépítő, értékőrző és jövőbe mutató. Az ünnepség keretében szeretném bemutatni az iskola történetét, kiemelkedő eredményeit és hagyományait. Lehetőséget kívánok biztosítani arra is, hogy az öregdiákok

személyes emlékeiken keresztül erősítsék az intézményhez való kötődést. A rendezvényt kulturális műsorokkal, kiállítással és közösségi programokkal tennék emlékezetessé. Meggyőződésem, hogy a jubileumi ünnepség erősíti majd az iskola identitását, hírnevét és a közösség összetartozását.

3.5 Szervezetfejlesztés

Az intézményi struktúra és működés átláthatósága közös érdekünk. A feladatköröket pontosítani kell. A teljesítményértékelés (TÉR) miatt megnövekedett munkaközösségi terhek miatt **javaslom egy osztályfőnöki munkaközösség és egy szabadidős munkaközösség megalakítását.**

A **szülőket** szeretném jobban bevonni az iskola életébe. Támogatom azt, hogy aktuális nevelési/iskolai témáról előadást szervezek számukra, majd közösen megvitatjuk az elhangzottakat (szülői fórum). Megvizsgálom annak a lehetőségét, hogy újra **Családi napot** szervezzünk a tantestülettel egyetértésben.

Az **intézmény arculatát** tudatosan építeném tovább. Javaslom egy „logó”, iskolai nyakkendő vagy póló megtervezését. Ez hozzájárul a közösségi összetartozás erősítéséhez, a diákok és pedagógusok azonosulásához, valamint az intézmény külső megítélésének javításához.

Közös felelősségünk, hogy a jövő nemzedékek a fenntarthatóság elveit követve éljék mindennapjaikat, és legyenek elkötelezettek környezetük megóvása érdekében. Mindehhez akkor járulhatunk hozzá leginkább, ha a fenntarthatóságra nevelést tervezetten, rendszerszerűen végezzük. Támogatom azt, hogy megpályázzuk az **Ökoiskola cím** elnyerését a közeljövőben.

3.6 Infrastruktúra

Iskolánk **udvarának** fejlesztése kiemelt cél, hiszen a nagy létszámú tanulóközösség intenzíven használja a területet. A szülők aktív együttműködésével rendszeresen gondoskodunk a füvesítésről és a zöldfelületek megújításáról, ugyanakkor a folyamatos igénybevétel miatt ez visszatérő feladat. A téli időszak végén, különösen februárban a csapadékos időjárás következtében a sár jelent problémát, ezért hosszú távon szükséges a vízelvezetés javítása és tartósabb burkolati megoldások kialakítása. Emellett szeretném az iskola előtti területet rendezettebbé, esztétikusabbá tenni, évszaknak megfelelő dekorációval erősítve az intézmény arculatát és hangulatát. Terveim között szerepel továbbá egy **fedett kerékpártároló**

kialakítása, amely biztonságos és kulturált megoldást biztosít a kerékpárral érkező tanulók számára.

A **tornaterem** fejlesztése elengedhetetlen az intézmény biztonságos és színvonalas működése érdekében. A padlózat cseréjére szorul, de ennek a költsége magas. Folyamatosan figyelem a pályázatokat, keresem a lehetőségeket.

Az iskola épületének **tetőszerkezete** javításra szorul, mivel csapadékos időszakban rendszeresen beázik, így veszélyezteti az épület állagát. Önkormányzati és fenntartói egyeztetések szükségesek, melynek koordinálásában szívesen részt veszek.

3.7 Összefoglalva – ütemezve

Cél	Rövid távú (1-2 év)	Közép távú (3-4 év)	Hosszú távú (5 év)
Bullying megelőzése	x		
Pedagógusok kiégésének megelőzése	x		
Kulcskompetenciák fejlesztése	x		
Pedagógusok szakmai fejlődése		x	
Saját fejlesztőpedagógus			x
Tehetséggondozás, felzárkóztatás	x		
Digitális pedagógiai eszközök	x		
dr. Bakonyi Károly	x		
Egészségnap		x	
70 éves az iskola		x	
Két új munkaközösség		x	
Szülői fórum	x		
Családi nap		x	
Logó, póló, nyakkendő		x	
Ökoiskola cím		x	
Iskola udvar	x		
Kerékpártároló			x

Tornaterem padló			x
Iskola épület - tető			x

4. Vezetői feladatok

4.1 A tanulás és a tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása során feladataim

- A tanulói teljesítmények rendszeres elemzése, az országos és belső mérések tapasztalatainak beépítése a fejlesztési tervekbe
- A differenciálás, a tehetséggondozás, a felzárkóztatás és a digitális pedagógia tudatos erősítése, valamint a szakmai együttműködés támogatása.
- Az egységes, méltányos és pedagógiailag megalapozott értékelési gyakorlat működtetése.
- Az éves munkaterv megvalósításának irányítása, a tanórák és programok szakmai összehangolása, valamint a tanulási környezet folyamatos fejlesztése.

4.2 A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása során feladataim

- Az intézmény hosszú távú fejlődési irányainak kijelölése, a változások céljainak világos megfogalmazása és kommunikálása a nevelőtestület, a szülők és a partnerek felé.
- A fejlesztések szakmailag megalapozott előkészítése, reális ütemterv és felelősségi rendszer kialakítása, a fenntarthatóság biztosítása.
- A pedagógusok, munkatársak és partnerek aktív bevonása a változási folyamatokba, a közös gondolkodás és felelősségvállalás ösztönzése.
- A változások operatív koordinálása, folyamatos visszacsatolás biztosítása, szükség esetén rugalmas korrekciók bevezetése.
- A változások során az intézmény működési egyensúlyának megőrzése, a bizalom erősítése és a kiszámítható, támogató szervezeti környezet biztosítása – stabilitás.

4.3 Önmagam stratégiai vezetése és irányítása során feladataim

- Rendszeresen értékelem vezetői döntéseimet és működésemet, nyitott vagyok a visszajelzésekre, és folyamatosan fejlesztem szakmai és vezetői kompetenciáimat.
- Döntéseimet következetesen az intézmény pedagógiai értékrendje és a jogszabályi keretek mentén hozom meg, példát mutatva felelősségvállalásból és méltányosságból.
- Feladataimat tudatosan rendszerezem, a stratégiai célokat előtérbe helyezve biztosítom a hatékony és kiegyensúlyozott működést.

- Tudatosan törekszem a nyugodt, kiegyensúlyozott, empátikus vezetői jelenlétre, a konstruktív párbeszédre és a konfliktusok szakmai alapú kezelésére.
- Saját fejlődésemem keresztül is erősítem az intézményben a folyamatos megújulás és az együttműködés kultúráját.

4.4 Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása során feladataim

- Világosan kommunikálom a szervezeti és pedagógiai célokat, meghatározom az elérendő eredményeket, és biztosítom, hogy minden munkatárs tisztában legyen a feladataival.
- Ösztönzőm a pedagógusokat és munkatársakat a fejlődésre, bátorítom az innovációt, mentorálom a szakmai és pedagógiai megújulást, és segítem az egyéni erősségek kibontakoztatását.
- Koordinálom a munkafolyamatokat, nyomon követem a feladatok határidőre történő teljesítését, és szükség szerint beavatkozom a gördülékeny működés érdekében.
- Rendszeres, konstruktív visszajelzést adok, értékelem az elvégzett munkát, és elősegítem a tanulási és fejlődési lehetőségek tudatos kihasználását.
- Támogatom a tantestület és az iskolai közösség együttműködését, erősítem a bizalmat, és biztosítom, hogy a közös célok érdekében mindenki motiváltan és felelősségteljesen dolgozzon.

4.5 Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása során feladataim

- A szülőkkel, fenntartóval és helyi önkormányzattal való együttműködés erősítése, az intézmény belső kultúrájának és pozitív légkörének fejlesztése.
- Az intézmény napi működésének biztosítása, a tantárgyfelosztás, órarendek, programok és rendezvények szervezése, valamint a feladatok hatékony ütemezése és ellenőrzése.
- A felzárkóztatás, tehetséggondozás és speciális igényű tanulók támogatásának összehangolása, a tanulói szükségletek figyelembevételével.
- A közösségi hagyományok, pozitív iskolai klíma és etikus, átlátható működés kialakítása, amely megerősíti a tantestület és a tanulók elköteleződését.

5. Összegzés

Hiszem, hogy az iskola a gyermekek második otthona, ahol a tudás, a kíváncsiság és a személyiség fejlődése minden döntés középpontjában áll. Vezetőként a pedagógusok szakmai fejlődését támogatom, a közösséget erősítem, és olyan légkört teremtek, ahol a tanulók bátran próbálkozhatnak, hibázhatnak és kiteljesedhetnek.

A vezetés számomra nem hatalom, hanem felelősség: felelősség a gyermekek jövőjéért, a pedagógusokért és az iskola értékeiért. Hiszek az együttműködésben, az átlátható döntésekben, a folyamatos fejlődésben és a hiteles példamutatásban.

Készen állok felvállalni az igazgatói munkakörbe tartozó, illetve a vezetői megbízással járó lényeges feladatokat, melyek az intézmény szakszerű vezetésére és törvényes működtetésére, takarékos gazdálkodására, a munkáltatói jogok gyakorlására és az intézmény képviselőjére vonatkoznak.

Cserszegtomaj, 2026. március 9.


Fridingerné Monostori Zsuzsa

6. Források

- Szabó István Általános Iskola tanévvégi beszámolója 2025.
- https://www.oktatas.hu/koznevelés/pedagogiai_szakmai_szolgáltatások/fenntarthatóság_nevelés/hirek/2026_2027_okoiskola_palyazat?printMode=true
(utoljára letöltve 2026. 03. 03.)
- <https://okm.kir.hu/fit2/> (utoljára megnyitva 2026.03.03.)