

II. Vezetői Program - Célkitűzések, feladatok

Hiszem, hogy egy iskola jövőképe nem elszakad a jelenétől, hanem abból építkezik. A stratégiai célok meghatározásakor ezért az intézmény értékeire, hagyományaira és szakmai kultúrájára támaszkodom, ugyanakkor figyelembe veszem a változó társadalmi és oktatási környezet kihívásait is. A tudatos tervezés, a közös gondolkodás és az átlátható célkitűzések biztosítják, hogy az iskola fejlődése kiszámítható, fenntartható és minden érintett számára követhető legyen.

Vezetőként céлом, hogy az intézmény meglévő erősségeire építve, a közösség bevonásával jelöljük ki azokat a fő irányvonalakat, amelyek hosszú távon biztosítják az iskola szakmai színvonalának emelését, a tanulók eredményességét és a támogató, biztonságos iskolai környezet fenntartását

1. Fő célkitűzésem a nevelő –oktató munkával kapcsolatosan

- Az intézmény zavartalan működésének biztosítása. A tartalmi munkát a pedagógiai program, valamint a helyi tanterv határozzák meg. Ezek azok az alapdokumentumok, melyeket nagy szakmai körültekintéssel készítettünk el, és fogadtunk el. Ezek ismerete és ezek szellemében történő tevékenység intézményünkben alapkövetelmény.
- A színes, sokoldalú iskolai élet szervezése, hogy biztosítsa kellő arányban a tanulást, a játékot és az élményeket nyújtó rendezvényeket.
- Legyünk tekintettel arra, hogy a gyermekek adottságai, fejlődési üteme eltérő, ezért a megtanítandó tartalmat és módszert igyekezzünk ehhez rendelni.
- A tárgyi tudás, az ismeret szintű tudáson túl törekedjünk a képességek, készségek fejlesztésére, a használható, kompetenciaalapú tudás fejlesztésére.
- Az eredményesebb tanulás érdekében mindenkinek kötelessége a saját tantárgyában a tantárgy legeredményesebb tanulási stratégiáját megtanítani. Fogadjuk el, hogy a tanítás nem más, mint a tanulók tanulásának szervezése, tervezése, irányítása, értékelése.
- Tanórákon az ellenőrzés során is kiemelt szempont legyen a megtanítás foka, a megtanításra törekvés, mely az óra felépítéséből is ki kell, hogy tűnjön.

- Automatizált viszonyaink között fontos, hogy a társas, közösségi kapcsolatok kialakuljanak. Az osztály szintű kapcsolatrendszer szociometriai mérésrel végezzük el a tanév első hónapjában. Az ezekből leszűrt tapasztalatok kerüljenek az osztályfőnöki munkatervbe. Törekedjünk a demokratikus közösségek kialakítására. Minden tanulónak legyen helye, pozitív szerepe a közösségben. Ne legyenek elszigetelt, magányos egyének, párok. Tapasztalatból tudjuk, hogy ezek a jelenségek további magatartási, viselkedési problémákat okoznak.
- Egy-egy tanulócsoporthoz a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekkel való foglalkozás kellő felkészültséget igényel. A konfliktusmentes problémamegoldás érdekében minden lehetőséget ki kell használnunk: esetmegbeszélés, gyógypedagógussal, pszichológussal, fejlesztő pedagógussal, szülővel.
- Többféle tanulásszervezési megoldás segítheti az esélyegyenlőség javítását, a differenciálást, a kooperatív tanulástechnikák segítségével. Fontos feladatunk az SNI-s, BTMN-es tanulók mind eredményesebb bevonása a tanulási folyamatokba. A pályázatoknak köszönhetően egyre több osztályterembe kerül alapfelszereltségként az interaktív tábla. Kiemelt feladat használatuk beépítése a tanítási folyamatba. Ezzel is segítve a tanulók motiváltságát.

2. Pedagógiai program megvalósításával kapcsolatos feladatok

- Iskolánk pedagógiai munkáját a Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény, valamint az ennek szellemében elkészített Pedagógiai program és helyi tanterv határozza meg. Ezen dokumentumok ismerete, és ennek szellemében végzett pedagógiai munka minden nevelő számára alapkövetelmény.
- Az egész napos oktatás gyakorlata az 1-8. évfolyamokat érinti. A délutáni időszámban élménypedagógiai programokat is szervezünk.
- Az órarendek kialakítása, munkaszervezések alapelve a tanulók egyenletes és arányos terhelése. Törekedtünk arra, hogy a nevelők munkabeosztása is az egyenlő terhelés elvét kövesse.
- Iskolánk feladattervének elkészítése, a hagyományos rendezvényeink tervezése, új ötletek beépítése a nevelőtestület minden tagjának feladata.

3. Az előző tanévek értékeléséből adódó nevelési, oktatási célok, feladatok

3.1. Oktatási célok és feladatok

- A NAT-ban meghatározott kulcskompetenciák megalapozása, az alkalmazásképes tudás középpontba állítása.
- Digitális kompetencia fejlesztése (témahéttel kiegészítve).
- A hatékony, önálló tanulási kompetencia fejlesztése, a tanulás tanítása tantárgyhoz igazodva, tanulásmódszertani elemek beépítése a tanórákba.
- Az egyéni képességek kibontakoztatása, tehetségígéreték felfedezése, számukra versenyzési lehetőség biztosítása.
- Egyéni felzárkóztatási lehetőségek, foglalkozások biztosítása.
- SNI-s, BTMN-es tanulók felzárkóztatása, fejlesztése.
- A 8. osztályos tanulók felkészítése a központi felvételi vizsgára.
- Az országos kompetenciamérésen, jó eredmény elérése.

Oktatási célokhoz kapcsolódó feladatok:

- A pedagógusok IKT eszközhasználatának és módszertani kultúrájának fejlesztése.
- hospitálás
- Felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások szervezése.
- Pályaorientáció, szakmaismeret, figyelemfelkeltés ötödik évfolyamtól kezdődően.
- A nyolcadik osztályban a pályaválasztás és az életpálya-építés segítése pályaválasztási kiállításokon, üzemlátogatásokon való részvétellel- az új szakképzési szerkezet megismerése, megismertetése az érintettekkel (szülők, diákok).
- A kialakult településrészi iskolai kapcsolatok elmélyítése, ápolása a tanév során közös programok szervezésével.

3.2. Nevelési célok és feladatok

- A családok eltérő szociális adottságaiból fakadó hátrányok leküzdése.
- Hiányzások visszaszorítását célzó programok indítása: Szülői Fórumok, Iskolai jelzőrendszer team működtetése, élményalapú tanórák szervezése, meghívott vendégekkel.
- Folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel a gyermekük oktatási - nevelési kérdéseiben.
- A tanulók neveltségi szintjének emelése.
- A tanulók életkorának megfelelő ismeretátadás a rájuk leselkedő veszélyforrásokkal kapcsolatban, szakemberek bevonásával.
- Az ötödik évfolyamon az alsó-felső átmenet segítése, tanítók és tanárok konzultálása révén.
- Pénzügyi tudatosságra nevelés (témahét).
- A tanulók környezettudatos magatartásra nevelése tanórákon (témahét), illetve tanórán kívüli tevékenységek keretében.
- Egészséges életmódra nevelés (egészség hét).
- Tanulóink esztétikai érzékének, művészetek iránti érdeklődésének felkeltése kulturális programok, szervezett műsoraink által, színházlátogatás, pályázatok.
- Eddig elért eredményeinket, kialakított Ökoiskolai, Zöldiskolai programjainkat fontos feladatunk tovább folytatni. Fontos az egészséges életmódra nevelés, a környezettudatos gondolkodás fejlesztése mind a délelőtti, mind a délutáni időszámban.
- Környezetünk nevelési értékeit minden nevelő igyekezzen kihasználni az indirekt nevelés terén. A kulturált osztályterem, iskolaudvar, sportobjektumok, tankert a környezeti nevelés szolgálatában állnak. Az iskolagaléria adta lehetőségeket szeretnénk ismét rendszeressé tenni.
- A tavalyi évben bevezetett Boldogságóra és Sakkpalota program folytatása, bővítése.
- A Népmesekincstár Mesepedagógia módszertanának bevezetése felmenő rendszerben alsó tagozaton. A 2025. júniusban intézményünkben átadott Mezítlábas Mese és Tanösvényhez kidolgozott programok folyamatos szervezése. A suliváró programokba beépítése, óvodás csoportok fogadása.

Nevelési célokhoz kapcsolódó feladatok:

- A témahetek, egészségnap programjának gondos megtervezése, lebonyolításban való aktív részvétel.
- Személyes példamutatás.
- Az iskolai programok előkészítésében és lebonyolításában való aktív részvétel.
- Munkaértekezletek folyamatos, havi szintű szervezése. A tájékoztató, beszámoló, döntéshozó értekezletek segítik az oktató-nevelő munka hatékonyságát.

4. Az Intézményi Fejlesztési Terv feladatai

A 2018/19-es tanévben az igazgatói tanfelügyelet és intézmény ellenőrzés, intézményi önértékelés megtörtént. A megállapított fejleszhető területekre igazgatói, egyéni fejlesztési terv, illetve intézményi fejlesztési terv készült.

A 2021/22-es tanévben megtörtént a pedagógusok önértékelése, mindenki elkészítette az önfejlesztési tervét is.

A 2022/23-as tanévben megtörtént az intézményi és a vezetői önértékelés is, az intézkedési tervekben meghatároztuk a célokat és a feladatokat.

A vezetői tanfelügyelet a 2024/25-ös tanévben megtörtént, az Intézményi Intézkedési Tervet elkészítettük, amely alapján határoztuk meg a következő évek munkatervét.

Az új programok, melyek bevezetésre kerültek:

- Boldogiskola program
- Sakkpalota program
- Gamifikált értékelés
- Mesepedagógiai program

Folyamatos feladat a kapcsolódó rendezvények, események szervezése.

5. Az intézmény dolgozóinak teljesítményértékelésével kapcsolatos feladatok

Intézményünk a dolgozók teljesítmény értékelése céljából, a belügyminiszter 18/2024. (IV.4.) pedagógusok teljesítményértékeléséről szóló rendelete alapján meghatározott keretek között kialakította a saját értékelési szabályzatát. A dolgozói teljesítményértékelésért az igazgató felelős, a munkáját az igazgatóhelyettes és a munkaközösségek segítik.

6. Tanügyigazgatási feladatok

GDPR rendeletben foglaltaknak való megfelelés.

- KIR rendszer vezetése
- E-napló vezetésének ellenőrzése
- tanulói jogviszonyok kezelése
- munkaviszonnal kapcsolatos teendők
- tantárgyfelosztás készítése
- munkaterv készítése
- éves beszámoló készítése
- adatszolgáltatások, országos mérések lebonyolítása

7. Kiemelt feladatok a mérések, értékelések

A tanév során az alábbi országos mérési program kerül lebonyolításra:

- 4. évfolyam: szövegértés, matematika
- 5. évfolyam: szövegértés, matematika, digitális kultúra és történelem
- 6-8. évfolyam: szövegértés, matematika, digitális kultúra, történelem, természettudomány, idegen nyelv

- **Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer alkalmazásával történő mérés**

A tanuló eltérő ütemű fejlődéséből, fejlesztési szükségleteiből fakadó egyéni hátrányok csökkentése, továbbá az alapkészségek sikeres megalapozása és kibontakoztatása érdekében az

első osztály tanítói felméri azon első évfolyamos tanulók körét, akiknél az óvodai jelzések vagy a tanév kezdete óta szerzett tapasztalatok alapján az alapkészségek fejlesztését hangsúlyosabban kell a későbbiekben támogatni. Jelezzük az OH hivatal honlapján az érintett tanulók létszámát. A tanítók elvégzik a tanulókkal a vizsgálatot a rendelkezésre álló Difer-mérőeszközök segítségével.

- **A tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálata**

A köznevelési törvény 80.§ (9) bekezdés alapján a tanévben gondoskodnunk kell a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatáról. A vizsgálatot az 1-4. évfolyamon, valamint a felnőttoktatásban tanulók kivételével - a nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő tanulók esetében – tehát az 5-8. évfolyamon kell megszerveznünk.

- **Pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálata**

- **Belső mérések**

- **Tanév eleji bemeneti mérések**

- **Témakörök, fejezetek végén szummatív értékelés**

Záróvizsga a 8. osztály részére

Hagyományosan, a pedagógiai programunkban megfogalmazottak szerint, a kidolgozottaknak megfelelően minden tanév végén sor kerül a 8. osztályos tanulók záróvizsgájára matematika, magyar nyelvtan-helyesírás, magyar irodalom, történelem és egy szabadon választott tantárgyból. A vizsga tapasztalatai jók, az osztály megfelelő motiválása, a szülők meggyőzése a szülőértekezleten fontos feladat lesz.

8. Antiszegregációs feladatok

A következő tanévek céljai között szerepel az iskolai hiányzások visszaszorítása az Intézményfejlesztési és intézkedési tervben megfogalmazottak alapján.

Felvettük a kapcsolatot a Pedagógiai Oktatási Központ szaktanácsadóival, aki minden tanévben segítette munkánkat, illetve a Családsegítő Központ iskolai szociális kollégával közösen dolgozunk tanulóink tanulásának, illetve a családjaik szociális körülményeinek javításán.

Célul tűztük ki a pedagógus kollégák képzését, tanfolyamokon való részvételt a hiányzások csökkentésére.

Hátránykompenzációs tevékenységeink során fontosnak tartjuk, hogy a halmozottan hátrányos helyzetű és a hiánnyal, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóink részére biztosítsuk az alábbiakat:

- napközis ellátást és tanulószobát,
- iskolai jelzőrendszer team létrehozását a hiánnyal szembejelenés érdekében: az osztályfőnökök, iskolai szociális segítő, iskolapszichológus, családgondozó részvételével,
- szülői fórumok szervezését
- jutalmazási rendszer kialakítását,
- élményalapú interaktív tanórákat,
- pályaválasztás támogatását,
- napközis szabályrendszer bevezetését
- felzárkóztató foglalkozásokon való részvételt.

Munkánk során igénybe vesszük az alábbi intézmények segítségét:

- Család és gyermekjóléti szolgálatok, család és gyermekjóléti központ,
- Pedagógiai Oktatási Központ,
- Megyei Szakszolgálat (nevelési tanácsadás és továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás, Gyámhivatal,)
- Iskolaorvosi szolgálat,
- Rendőrség,
- Vöröskereszt,
- Tanulói étkeztetést nyújtó szervezet.

A fenti intézmények, szervezetek képviselőivel az iskola kapcsolatot tart fent a nevelőoktató munkánk és az esélyegyenlőség hatékony megteremtésének érdekében. Esélyegyenlőségi Intézkedési tervet készítettünk, külön figyelmet fordítva a szegregátumban élő tanulók támogatására.

A Tankerületi Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben a Helyi Esélyegyenlőségi Program alapján tervezett intézkedések:

- Alkoholfogyasztás, droghasználat, bűnelkövetés megelőzése, veszélyhelyzetek felismerése.

- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyeinek növelése, a társadalmi hátrányok átörökítésének mérséklése, érzékenyítő és egyéb preventív jellegű programok révén. A hátrányos helyzetű, magukat kirekesztettnek érző vagy egyéb problémákkal küzdő gyerekek társadalmi integrációjának javítása, képességeik, lehetőségeik kibontakoztatása, társaik befogadóvá, elfogadóvá tétele. Az intézményen belüli inklúzió, a diszkrimináció mentesség biztosítása.
- Hátrányos helyzetű és tanulási nehézséggel küzdő tanulók helyzetének javítása az intézményen belül.
- A pedagógusok ismereteinek bővítése a hátrányos helyzetű, valamint a kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló nevelésének, oktatásának segítségével kapcsolatban.

9. Az intézmény szervezeti kapcsolatai, valamint az ebből adódó feladatok

Általános iskolai igazgatóként kiemelten fontosnak tartom a jó kapcsolatok kialakítását és ápolását az intézménnyel kapcsolatban álló szervezetekkel és közösségekkel, mert az iskola nem elszigetelten működik, hanem egy tágabb társadalmi, szakmai és helyi közeg része.

A helyi közösséggel – például az önkormányzattal, civil szervezetekkel, kulturális intézményekkel és sportegyesületekkel – való együttműködés erősíti az iskola beágyazottságát és társadalmi elfogadottságát. A fenntartóval konstruktív kapcsolat biztosítja a gördülékeny működéshez szükséges szakmai és infrastrukturális feltételeket, valamint megkönnyíti a fejlesztések, pályázatok és innovációk megvalósítását.

A pedagógiai szakszolgálatokkal, gyermekjóléti szolgálatokkal és más támogató intézményekkel való szoros együttműködés hozzájárul a tanulók egyéni szükségleteinek hatékony kezeléséhez, legyen szó tanulási nehézségekről, beilleszkedési problémákról vagy szociális kihívásokról. A középiskolákkal való kapcsolat segíti az átmenetet a felsőbb évfolyamokra, támogatja a pályaorientációt és a tudatos továbbtanulást.

A szülői közösséggel való bizalmi viszony alapvető feltétele az eredményes nevelő-oktató munkának. A nyílt, partneri kommunikáció erősíti az együttműködést, csökkenti a konfliktusokat, és közös felelősségvállalást alakít ki a gyermekek fejlődéséért.

A szakmai szervezetekkel, felsőoktatási intézményekkel és más iskolákkal való kapcsolattartás lehetőséget ad a jó gyakorlatok megismerésére, szakmai fejlődésre és innovációra. Az ilyen együttműködések hozzájárulnak az intézmény szakmai presztízsének növeléséhez is.

- **Alkalmazotti közösség**

Intézményünkben a dolgozók összessége az alkalmazotti közösség. A pedagógusok és az iskolatitkár, technikai dolgozók a fenntartó alkalmazásban. A konyhai dolgozók nem közalkalmazottak, ők a közétkeztetést biztosító vállalkozás alkalmazottjai. Ennek ellenére, mivel gyermekintézmény vagyunk, akinek a fő tevékenysége a nevelés, elengedhetetlen a jó kommunikáció és munkatársi kapcsolat a résztvevők között.

- **Iskolai diákönkormányzat**

A diákönkormányzat látja el mindazon feladatokat, melyeket jogszabály és az intézmény belső szabályzatai hatáskörébe utalnak.

- **Szülői munkaközösség**

A szülői szervezet önállóan működik, saját Működési Szabályzata és munkaterve van.

Pedagógiai munkánk legfontosabb kapcsolati tőkéje a szülői ház. A szülők és a család együttműködése nélkül az iskola nem tudja biztosítani a tanulók oktatását – nevelését. Ezért nagyon fontos számunkra, hogy pontosan tervezett időpontokban biztosítsuk az iskola és a szülők kapcsolattartásának formáit. A szülői munkaközösséggel a nevelőtestület és az iskolavezetés jó munkakapcsolatot alakított ki. A tanév során megtartott **szülői munkaközösségi értekezleteken** az aktuális problémák megbeszélése történik, az igazgató és igazgatóhelyettes, illetve alkalmanként az iskolai alapítvány elnökének a részvételével.

Rendszeres tájékoztatást kapnak a szülők a Krétán, a honlapon, a tájékoztató füzetten keresztül és az iskolai hirdetőtáblán.

- **Alapítvány**

Intézményünk alapítványa lehetővé teszi a programjaink színesítését, tanulóink támogatását. A szülők támogatására minden kezdeményezésben, programban, amely az alapítványt támogatja számíthatunk.

- **Intézményi tanács**

Az intézményi tanácsnak véleményező szerepe van az iskola életében.

- **Testvériskola**

A 2022/23-as tanévben testvérvárosi kapcsolatok keretében, testvériskolai együttműködést indítottunk el a kazanlaki Georgi Kirkov Primary Schoolal.

- **Iskolapszichológus**

Az iskolapszichológusi ellátás egész évben folyamatos. Rendkívüli esetekben mindig azonnal számíthatunk a segítségére, osztály szintű problémák megoldásában is.

- **Család-és Gyermekjóléti Központ**

A **Család – és Gyermekjóléti Központ** munkatársaival folyamatos kapcsolattartás szükséges, főleg a HH, HHH-s tanulóink élethelyzetének megoldásában, a hiányzások és a lemorzsolódás megelőzése érdekében.

- **Iskolaorvosi, iskolafogászati, iskolavédőnői szolgálat**

Az iskolaorvos és a házi orvos közelsége, az évek során kialakított közvetlen bizalmi kapcsolat nagy biztonságot jelent számunkra. A védőnő nagy szaktudással látja el feladatát, a kötelező szűrővizsgálatokkal igyekszik az iskola napirendjéhez igazodni. Munkájával az iskola egészségfejlesztési programjaihoz tevékenyen hozzájárul. Az iskola-fogorvos is helyben végzi el a kötelező szűrővizsgálatokat.

- **Utazó gyógypedagógusi hálózat**

Minden tanévben utazó gyógypedagógusok segítik tanulóink ellátását, így a logopédiai, és a gyógytestnevelés ellátás is biztosított.

- **Zala Megyei Pedagógiai Szakszolgálat**

A szakszolgálattal folyamatos a kapcsolattartás, a tanulók szakértői vizsgálatának kérelme, felülvizsgálata.

- **Miklósfai Közművelődési és Városszépítő Egyesület**

A Miklósfai Közművelődési és Városszépítő Egyesület rendezvényeinek rendszeres közreműködői az iskola tanulói és művészeti csoportjai.

Össességében ezen intézményi kapcsolatrendszer tudatos építése növeli az iskola stabilitását, szakmai színvonalát és társadalmi megbecsültségét. Egy jól működő partnerhálózat nemcsak az igazgató munkáját segíti, hanem közvetlenül szolgálja a tanulók érdekeit, fejlődését és jövőbeni sikerességét is.

Záró gondolatok

Nagyon fontosnak tartom, hogy az iskolában harmonikus a légkör legyen, ahol a gyermekek és a dolgozók jól érzik magukat, biztosítva van a rend és a fegyelem, ennek megőrzése a célom hosszútávon. „ha a pedagógus „jóban van önmagával”, ha ennek következtében a világot és a gyereket is pozitív szempontok alapján veszi szemügyre, akkor jelenléte, kisugárzása jótékony erőként hozzásegíti a gyerekekben csíráként meglévő képességeket a kibontakozáshoz.” (Vekerdy Tamás)

Irányt kell mutatnom, határozott jövőképet kell megfogalmaznom, mely feltétele az összefogott, hatékony munkának. A tanulói alapszükségleteket figyelembe véve, az irányelveket követve, a változásokat szolgáló programokat viszont a tantestülettel közösen dolgozzuk ki. Fontos, hogy a kollégák is magukénak érezzék az adaptív lépéseket, programokat, részt vegyenek az ötletelésben, ezáltal hatékonyabb a megvalósítás. Időt kell szakítani mindig az értékelésre, összegzésre, felmérni egy-egy lépés hatékonyságát.

Az intézményvezetőként feladatomban érzem, az intézmény pedagógusainak pedagógus-továbbképzését, és a hozzá kapcsolódó feladatokat megtervezni. A hiány szakok elvégzésére motiválni a kollégákat, biztosítani számukra a tanuláshoz megfelelő körülményeket.

A képzés egyik hasznos formájának tartom a tapasztalatcserét. A Miklósfa Általános Iskola tantestülete alkalmas ezek megvalósítására a korösszetételt tekintve. Úgy gondolom, ki kell használni a régebb óta pályán lévő kollégák sok éves munkájának tapasztalatait, és ugyanennyire fontos a fiatalok friss, az új infokommunikációs eszközöket alkalmazó tudása. Meg kell találni azokat a lehetőségeket, alkalmakat, munkaformákat, amikor a kollégák közötti információ átadáson van a hangsúly, akár több köznevelési intézménnyel együttműködve.

Az intézmény életének fontos szereplője még, legtöbbször közvetett módon a szülő. Folyamatosan keresem azokat a csatornákat, melyeken keresztül elérhető, bevonható, motiváltá tehető. Tapasztalatom alapján a személyes találkozók a leghatékonyabbak, ezért havonta tartunk értekezleteket. Intézményünkben egy jól működő szülői munkaközösség van, ami nagy segítség.

Fontos feladatnak tartom, hogy minden pillanatban neveljem is a rám bízott gyermekeket, elsősorban példamutatással, és szabadidős, iskolán kívüli programok biztosításával is. A két alapfeladatnak, oktatás és nevelés összhangban kell lennie a munkánkban. Pedagógusként és intézményvezetőként is arra törekszem, hogy élményeken keresztül sajátíthassák el a tudásuk

egy részét a tanulók, hiszen, amit tapasztal vagy akár maga hozhat létre, az az ismeret mélyében raktározódik el. Gondolok például egy színházi előadásra, a kötelező olvasmány feldolgozásához, vagy egy nemzeti parkban tett látogatásra, vegyészeti kísérletekre, de akár az első osztályosok faültetésére az öko szemlélet korai kialakításában, amit hagyományteremtő szándékkal indítottam 2016-ban.

Célom, hogy a rám bízott intézmény tanulóközpontú, együttműködő, gyermekbarát iskola legyen, ahová tanulóink örömmel jönnek, önbizalmat kapnak, és sikereket érnek el. Minden gyermek tehetséges valamiben, az én feladatom is, hogy felfedezhesse magában ezt a területet.

Összegezve, a munkám része kell, legyen, hogy időnként megállok, kielemezem, hogy hol tartok, mi nem hatékony, mit kell másképp tennem, figyelembe véve az intézmény minden szereplőjét. Az egyik legnehezebb feladat a saját tevékenységünk felülvizsgálata, a problémák felfedezése, összegzése. Feltenni magamnak a kérdést: Hogyan lehetek jobb? Azt gondolom, azt tanultam, kellően realistának, s talán kellően „alázatosnak” kell lenni ahhoz, hogy az ember elismerje, nem született, nem születhetett azon képességek arzenáljával, amik jó vezetővé, pedagógussá teszik. Ha azonban hajlandó, akar változni, tanulni, biztosan módja nyílik elsajátítani azokat a tartalmakat, azokat a készségeket és kompetenciákat, amelyek segítik a munkája során. A kulcs a változtatás, a változás igénye, melynek elengedhetetlen alapja az élethosszig tartó tanulás. Folyamatos elvárás magammal szemben is, a változásokat követve, információim, tudásom frissítése, és még fontosabb feladat e szemléletmód átadása a fiatalabb generációknak.