

4. AZ INTÉZMÉNY VEZETÉSÉRE VONATKOZÓ PROGRAM: SZAKMAI HELYZETELEMZÉSRE ÉPÜLŐ FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK

4.1. Pedagógiai folyamatok a megújulás jegyében

Amit az elmúlt időszakban elvégeztünk ezen a téren:

- Évente felülvizsgáltuk, javítottuk, aktualizáltuk az intézmény Háziarendjét, SZMSZ-ét.
- A tanfelügyeleti rendszerben egy pedagógusunk szakértőként tevékenykedik.
- Az elmúlt időszakban minden gyakornok kollégánk PED I.-be történő minősítése eredményes volt.
- További két kolléga az idei tanévben szerzi meg a PED II.-es minősítését.
- Két pedagógusunk az elmúlt tanévben megújította a mesterpedagógusi minősítését.
- Az előző tanévben elfogadott Tartalmi megújító továbbképzési program keretében pedagógusaink részt vesznek az általuk választott, valamint az igazgató által meghatározott különböző továbbképzésekben.

Több olyan szakmai fórumot, nevelési értekezletet szerveztünk, amelyre a pedagógusok részéről igény merült fel. Ezek keretében az elmúlt évben bevezetett TÉR alkalmazásában, az ADHD-s gyerekekkel kapcsolatos bánásmód elsajátításában, az értő olvasás felmérésének módszertanában, vagy az általános iskolából a középiskolába való átmenet sikeresebbé tételében kaptunk szakmai segítséget a POK szaktanácsadóitól.

Kiemelten fontosnak tartom már alsó tagozatban az olvasás funkcionális elsajátítását, valamint az értő olvasás képességének kialakítását, fejlesztését is. Ezért az elmúlt két évben az alsós munkaközösség egyik fő feladata volt az alsós évfolyamok tanulóinak olvasás felmérése, valamint a kapott adatok elemzése. A mérés hatékonyságának továbbfejlesztése érdekében szakértő bevonásával fejlesztjük tovább intézményi szinten ennek a módszerét.

- Tapasztalatunk szerint mind az alsó, mind a felső tagozatban sok tanulónál gondot okoz a tanulás, aminek fő oka a tanulástechnikai módszerek ismeretének a hiánya, illetve rossz tanulástechnikai módszerek alkalmazása. A probléma megoldására olyan foglalkozásokat tartottunk e témakörben, amelyek során hatékony útmutatást kapunk az iskolapszichológustól és a gyógypedagógustól.
- Óralátogatások: fontosnak tartom, hogy az intézményvezető, a helyettesei, a munkaközösség vezetők ismerjék munkatársaik munkáját. Ennek legfontosabb eleme a tanítási óra. A pedagógiai folyamatok tervezésekor (pl. tantárgyfelosztás) csak úgy lehet sikeres a szakmai működés, ha ismerjük munkatársaink erősségeit, esetleges hiányosságait is (humán munkaerő gazdálkodás). Szakmailag fontos dolognak tartom, hogy az „egymástól való tanulás” lehetőségét biztosítsuk magunknak és kollégáinknak, egymás tanóráinak megtekintésével. A TÉR feladatai közé tartozik az átfogó óralátogatás. Óralátogatásokra a tanév során alsó és felső tagozaton egyaránt mindenkinél sor kerül. Ennek keretében minden pedagógust egy alkalommal meglátogat az intézmény igazgatója, valamint egy másik alkalommal az igazgató helyettes vagy munkaközösség vezetője. Az óralátogatások során egy óralátogatási lap kerül kitöltésre, ami a pedagógus kompetenciáinak értékelését tartalmazza. Ezek után az óralátogatások megbeszélésével, valamint az óravázlat átadásával zárul a látogatott óra értékelése.

4.2. A következő időszak feladatai

- További megbízatásom esetén alapvető célom az előző ciklusban megkezdett, bevezetett tevékenységek sikeres továbbvitele.
- Pályázati lehetőségek maximális kihasználása, amely minden fejlesztés, továbblépés egyik meghatározó lehetősége. Részben az iskola önállóan pályázhat, részben más oktatási-, vagy kulturális intézmény társpályázójaként működhetünk együtt. Pályázati lehetőségek kiaknázásában alapítványunk közreműködésére is számítok.
- Iskolánk tanulólétszáma az elmúlt időszakban csökkent. Az elmúlt ciklus során a 16 osztályos intézményünk 15 osztályosra csökkent. Célom az, hogy a tanulólétszám csökkenése mérséklődjön, megálljon. Szeretnénk a következő tanévekben ismét két első osztályt indítani, valamint a felső tagozatban is párhuzamos osztályokat működtetni.

- Jó hírnevünk, a tanulmányi -, kulturális -, és sportversenyeken elért eredményeink, rendezvényeink, programjaink kedvező feltételeket teremtenek ahhoz, hogy az alsó tagozatban elért létszámokat a felső tagozaton is tartani tudjuk. E célunk megvalósítását hátráltatja az a tény, hogy városunk két gimnáziumában egy-egy hatosztályos és nyolcosztályos kisgimnáziumi osztály indul.
A tehetséges gyerekek egy része ezt választva mentesül a nyolcadik osztályos felvételi megmérettetéstől, de iskolánk tanulólétszámát, versenyeredményeit, illetve a kompetenciamérések eredményeit ez kedvezőtlenül befolyásolja.
- Az elmúlt években sok új pedagógusok érkezett intézményünkbe. Úgy ítélem meg, hogy sikerült olyan kollégákat alkalmazni, akik munkája minden tekintetben elismerést érdemel.
- Lehetőségeinkhez mérten mindent meg kell tenni azért, hogy az intézmény felszereltsége fejlődjön. Azt szeretnénk elérni, hogy digitális táblával, projektorral minél több osztály rendelkezzen.
- A felső tagozaton az elmúlt tanévben matematika és magyar tantárgyakból bevezettük a gimnáziumi írásbeli felvételire való felkészítést (7. évfolyam II. félévében és a 8. évfolyam első félévében), illetve felzárkóztató foglalkozásokat, mindkettőt magyar és matematika tantárgyakból. Kedvezőek a tapasztalatok, ezért a szaktanárokkal egyetértve ezt a továbbiakban is folytatni szeretnénk.
- Iskolánk Örökös Ökoiskolai cím birtokosa. A jövőben is folytatni kívánjuk azokat a programokat, rendezvényeket, amelyek a környezetvédelemhez, környezeti neveléshez kapcsolódnak (Madarak és fák napja, Víz világnapja, energia őrjárat, településrészi ökoiskolák találkozója, iskolában az erdő).
- Iskolánk pedagógusai számára fontos a szakmai megújulás. Ezért olyan továbbképzéseket, szakmai programokat, nevelési értekezleteket szerveztünk és próbálunk a jövőben is szervezni, melyek a felmerülő igényeknek megfelelnek. Ilyen lehetőség a mesterséges intelligencia alkalmazásával kapcsolatos továbbképzések, melyeknek célja, hogy a tanulók irányítottan és kontrollálva használhassák a jövő innovatív eszközeit.
- Rohamosan változó világban élünk és dolgozunk. Évről évre változik tanulóink szemlélete, látásmódja, gondolkodása. Ez arra készítet bennünket (a több évtizede pedagóguspályán dolgozókat is), hogy haladjunk a korrallal.

- A hagyományos ismeretközlés mellett egyre hangsúlyosabb szerep jut a mesterséges intelligencia használatának a mindennapokban, amely során a gyerekek aktívan, különböző dolgokat megtapasztalva sajátítanak el ismereteket. Tapasztalat szerint az így megszerzett tudás mélyebben bevésődik, ezért hosszú távon jobban megmarad.
Az elmúlt időszakban és a jövőben is egyre nagyobb jelentősége lesz az oktatásban az olyan lehetőségek kihasználásának, mint az interaktív tananyagok, erdei iskolai programok, „Határtalanul” program.
- Az idei tanévben az intézményi TÉR célként megfogalmazott konkrét vállalásunk az intézményi átmenetek megkönnyítése, gördülékenyebbé tétele. E cél megvalósítása az óvodából az iskolába, az alsó tagozatból a felső tagozatba, valamint az általános iskolából a középiskolába való átmenetet is magába foglalja. Konkrét tevékenységek ezzel kapcsolatban: az óvónők első osztályban történő óralátogatásai, a tanítók és a szaktanárok közötti szakmai konzultációk, a középiskola 9. évfolyamából visszaérkező tanulmányi teljesítmények elemzése, a középiskolák konkrét tanulmányi elvárásainak megismerése.
- Megítélésem szerint általánosságban elmondható, hogy a tanulók gyengébb tanulmányi teljesítménye mögött leggyakrabban a helytelen tanulási technikák, valamint a szövegértési képesség fejletlensége áll. Ennek hatékony javítása érdekében a jövőben mind az alsó, mind a felső tagozatban fontosnak tartom a hatékony tanulási módszerek elsajátítását.
- Az iskolai lemorzsolódási mutatók hatékony javítása érdekében a tanév elején elkészült a Tankerületi Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervhez kapcsolódó Intézményfejlesztési és intézkedési terv. Ennek megvalósítása során a következő feladatokat kell éves szinten végrehajtani az eljárásrend alapján:
 - a., szakmai munkacsoport megalakítása
 - b., lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók összegyűjtése osztályonként
 - c., tanmenetek mellékleteként a fokozott figyelmet igénylő tanulók neve, osztálya, illetve a számukra előírt szakvélemény feltüntetése
 - d., a felsős tanárok tájékoztatása a felső tagozatba lépő, lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulókról
 - e., felsős napközis tanórákon a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók munkájának fokozott figyelemmel kísérése, szükség esetén szakmai segítség biztosítása.

4.3. Az intézmény kapcsolatrendszere

Az intézmény életében a következő szervezetekkel való kapcsolattartást tartom a legfontosabbnak:

Óvodákkal:

Főként a kiskanizsai tagóvodával, hiszen innen érkezik intézményünkbe az első osztályos tanulóink döntő többsége. Minden tanévben szülői értekezlet keretében az iskola bemutatkozása a helyi óvodában. Az iskolai élet bemutatása a nyílt tanítási napokon, az „Iskolanyitogató” programok keretében, valamint a leendő első osztályos tanítók bemutatkozásán keresztül közvetlenül történik meg. Az óvoda által szervezett programokhoz helyszínt, a rendezvények megvalósításához segítséget is nyújtunk pl.: alapítványi bál. Közös rendezvényeink szervezésében sok segítséget kapok az alsós munkaközösség vezetőtől, aki rendszeresen tartja a kapcsolatot az óvoda vezetőjével, pedagógusaival. Megítélésem szerint az elmúlt években sikerült korrekt munkakapcsolatot kialakítanunk az óvodával, amit természetesen a jövőben is fenn kívánok tartani. Fontosnak tartom a kapcsolattartást azokkal az óvodákkal is, ahonnan intézményünkbe első osztályos tanulók érkeznek. Mivel ezekkel az intézményekkel nem napi szintű a kapcsolatunk az iskolanyitogató rendezvényünk keretében van arra lehetőség, hogy az innen érkező szülők érdeklődését kielégítsük.

A középiskolákkal:

Megpróbáljuk hatékonyan segíteni a 8. osztályt végzett tanulóink továbbtanulását. Megismertetjük őket a lehetőségeikkel, mindenekelőtt a nagykanizsai középiskolákkal. Ennek keretében félév előtt a továbbtanuló diákjainknak és szüleiknek továbbtanulási szülői értekezletet tartunk, a középiskolák intézményvezetőinek, helyetteseinek részvételével. Nagy sikernek örvend az elmúlt években a felső tagozatos osztályainknak szervezett Pályaorientációs Nap. Ennek keretében meghívunk helyi vállalkozókat, cégeket, iparosokat, ezzel lehetőséget biztosítva arra, hogy bemutassák az általuk képviselt szakmát.

Volt tanítványaink egyre gyakrabban régi iskolájukat választják, hogy az érettségit megelőző közösségi szolgálat elvégzésének eleget tegyenek. A középiskolák volt tanítványaink segítségével tartanak iskola bemutató - toborzó foglalkozásokat intézményünkben.

A szülőkkel:

A gyermekek jobb megismerése illetve a tanulmányi eredmény, magaviselet és a szorgalom javítása érdekében szoros együttműködést kell tartanunk a szülőkkel. Az eredményes együttműködés érdekében tájékoztatni kell a szülőket az intézmény pedagógiai programjáról, éves munkatervről, az intézmény életéről. A KRÉTA, valamint az iskola honlapjának használata során egyre több információ átadásának a lehetősége nyílik meg a szülők felé. A szülőkkel való kapcsolattartás egyéb lehetőségei:

- év eleji közös szülői értekezlet
- osztályszülői értekezlet
- fogadó órák- felső tagozatban, félévenként
- pedagógusok heti fogadó órája

Az egyik legfontosabb feladat a jövőt tekintve, hogy az eddigieknél még hatékonyabban be tudjuk vonni a szülőket az iskola életébe. A hatékony együttműködést igazolja: az iskola udvarán játékok javítása, csocsóasztalok beszerzése, iskolai szabadidős programok szervezése az SZM bevonásával. Megítélésem szerint e tevékenységek a közösségformálás mellett azért is lényegesek, mert a gyerekek jobban megőrzik, megbecsülik szüleik munkáját.

A Nagykanizsai Tankerületi Központtal mint, fenntartóval:

Tapasztalatom szerint a napi szintű kapcsolatot a korrektség, megbízhatóság, a segítőkészség jellemezte mindkét fél részéről. Úgy gondolom, hogy jó munkakapcsolatot ápolunk a tankerület vezetésével, dolgozóival. Szakmai munkánk során mindig számíthatunk segítségükre, támogatásukra.

A nevelők szakmai munkájának segítéséért, fejlesztéséért az iskolában működő két szakmai munkaközösség bekapcsolódik a **Zalaegerszegi Pedagógiai Oktatási Központ** által biztosított szakmai műhelymunkákba, továbbképzésekbe.

A Nagykanizsai iskolák vezetőivel:

Mind az általános iskolák, mind a középiskolák intézményvezetőivel jó munkakapcsolatot sikerült kialakítanom az elmúlt időszakban. A napi aktuális feladatok megvitatásában, esetleges kérdések, problémák megoldásában segítjük egymást információkkal, ötletekkel, elképzelésekkel.

Meggyőződésem, hogy ez nagymértékben hozzájárul az intézmény jó működéséhez. Fontosnak tartom azt, hogy a korábbi évekhez hasonlóan ismét kapunk tájékoztatást volt tanítványink középiskolai tanulmányi eredményeiről. Ennek az összehasonlítása, értékelése, elemzése szintén hozzájárul iskolánk felső tagozatán végzett munka reális megítéléséhez.

Egyházakkal:

A hitoktatással kapcsolatban az egyház napi szinten iskolánk életének a része. A hit- és erkölcsstan órák választható jellege miatt az egyházak minden tanévben tájékoztatják az érdeklődő szülőket a hitoktatás sajátosságairól. Az elmúlt évek tapasztalatai alapján megállapítható, hogy iskolánk tanulóinak többsége a katolikus hittan oktatást választja, az egyház által alkalmazott hitoktató vezetésével. Kisebbséggel vannak jelentkezők a református hittanra is. Azok a tanulók, akik nem igénylik a hittan oktatást, erkölcsstan órán vesznek részt. Intézményvezetőként, az előző évek során kölcsönösen korrekt, jó kapcsolatot alakítottam ki az egyházakkal. Példaként említhető az egyházi alapítványi bál, amelynek több éve intézményünk ad helyet. Az egyházi és az iskolai rendezvényekre a plébános úrral kölcsönösen meghívjuk egymást, illetve tiszteletünket tesszük egymás rendezvényein. További megbízásom esetén fontosnak tartom, hogy ezt a kapcsolatot kiemelkedően ápoljuk a jövőben is.

4.4. Az eredményes oktató és nevelőmunka érdekében az iskola munkakapcsolatot tart fenn a következő intézményekkel, szervezetekkel:

- Területileg illetékes Szakértői és Rehabilitációs Bizottság: sajátos nevelési igényű tanulók bevizsgálása, felülvizsgálata, szakmai napokon való részvétele
- Egységes Gyógypedagógiai és Módszertani Intézet: SNI-s tanulók fejlesztése, szakmai napokon való részvétel

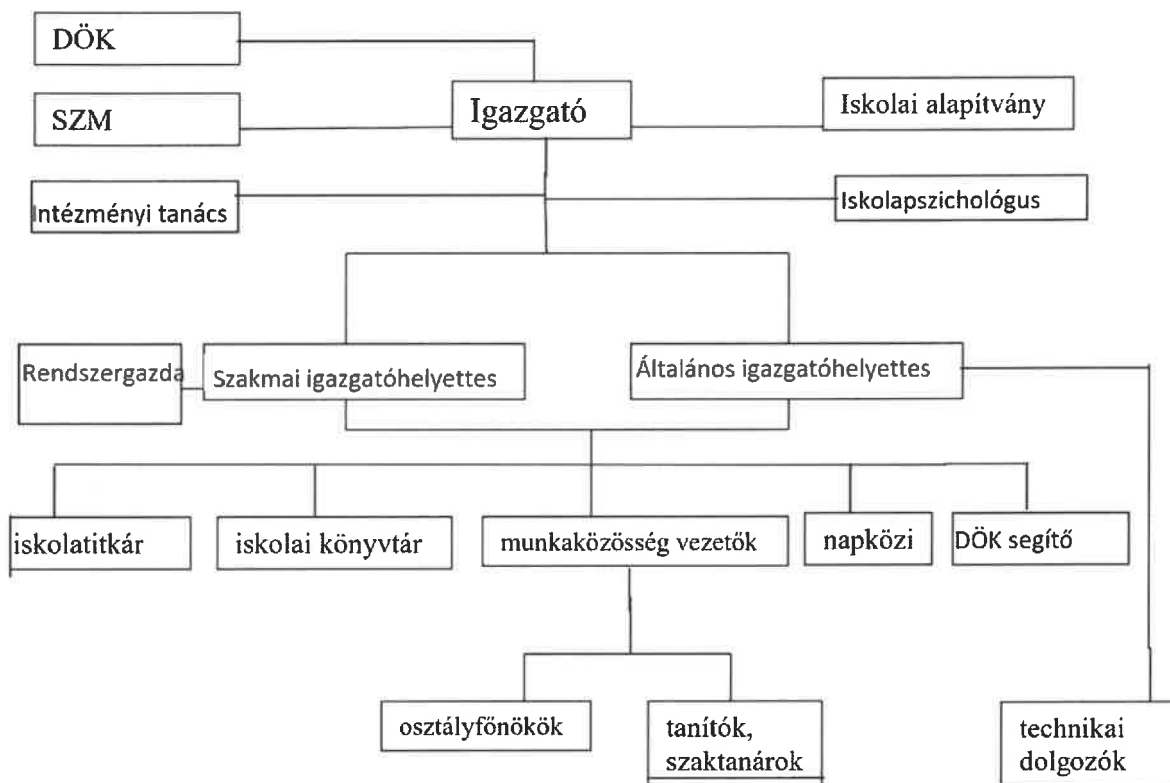
- Farkas Ferenc Zene és Aranymetszés Művészeti Iskola: szolfézs, hangszeres zeneoktatás
- Móricz Zsigmond Művelődési Ház: alsó tagozatos tanulók néptánc oktatása, színházi előadások
- Halis István Városi Könyvtár: kulturális programok
- Thúry György Múzeum: múzeumlátogatások
- Kereskedelmi és iparkamara: pályaválasztás, szakmabemutatók.
- Hevesi Sándor Művelődési Központ: színházi előadások,
- Csiky Gergely Színház, Kaposvár: színházi előadások,
- Zala Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Nagykanizsai Tagintézmény
- Családsegítő Központ: az iskola munkáját az iskolai szociális segítő tevékenysége
- Rendőrség: előadások, közlekedési ismeretek, DADA program, bűnmegelőzési előadások, iskolarendőr, iskolaőr.
- Óvodák: óvónők látogatása az első osztályokban, közös (ünnepi rendezvények, ajándékkészítés az óvodásoknak, iskolanyitogató az ovisoknak)
- Középiskolák: pályaválasztási szülői értekezlet, volt tanítványaink középiskolai eredményeinek összehasonlítása az általános iskolaival

4.5. A tanulók egészségi állapotának megóvásáért az iskola rendszeres kapcsolatot tart fenn:

- iskolaorvossal
- védőnővel
- fogorvossal
- iskolapszichológussal

4.6. Az intézmény szervezete

Az iskola szervezeti ábrája



A vezetés szerkezete:

Az intézmény jelenlegi irányítási-szervezeti struktúrája ebben a tanévben változott. Az elmúlt időszakban az alsós és a felsős igazgatóhelyettes helyett az általános és a szakmai igazgatóhelyettes segíti a munkámat. Az intézmény működésének irányítását hárman végezzük, jól kialakított munkamegosztás szerint. A két igazgatóhelyettes között a munkamegosztását az adott feladat jellege határozza meg. A helyettesek munkájával, hozzáállásával a tantestület is elégedett. Az intézményvezetés irányító - szervező munkáját eredményesen segíti a két munkaközösség- az alsós és a felsős-, illetve a munkaközösség vezetők.

Az intézmény működését tekintve fontosnak és szükségesnek tartom a rendszeres információáramlást, ami a közös cselekvés alapja kell, hogy legyen.

Ennek érdekében rendszeresen hét elején és alkalomszerűen, adott probléma megoldása érdekében vezetői megbeszéléseket tartunk, melyeken a témától függően csak a helyettesek, vagy a munkaközösség vezetők és a helyettesek közösen vesznek részt. Az intézményvezetés olyan tevékenység, amely folyamatos szakmai megújulást, jó problémamegoldó képességet igényel.

A vezetés mechanizmusa:

A tervezés:

Az éves munkaterv elkészítésekor figyelembe kívánom venni a pedagógusok, a szülők és a tanulók, valamint a fenntartó elvárásai. Fontos számomra az óvoda és az iskola, valamint az alsó és a felső tagozat közötti átmenet biztosítása, egymásra épülése. A munkaterv részét képezi - beépül abba - a munkaközösségek, a DÖK, valamint az ifjúságvédelem éves programjának tervezése. Tanévnyitó értekezleten a terveket, elképzeléseket ismertetjük, megvitatjuk, elfogadjuk, majd ezt követően történik az éves munkaterv elfogadása, majd a megvalósítása. A munkaterv részét képezi a két munkaközösség, illetve a DÖK éves terve. Fontos a félévi, valamint a tanév végi beszámolóknak megjelenő észrevételek, ötletek figyelembe vétele a következő munkaterv elkészítésénél, amely lehetőséget ad céljaink sikeresebb megvalósításához.

A végrehajtás

A végrehajtás során a következőket tartom lényegesnek:

- a) A feladat konkrét legyen!
- b) A feladathoz tartozzon felelős, és pontos határidő!
- c) Szükség esetén történjen korrekció!

Az ellenőrzés, értékelés

Az ellenőrzés alapfeltétele a hatékony működésnek. Az éves ellenőrzési terv (a munkaterv részeként) a tanév elején nyilvánosságra kerül. Az ebben megfogalmazott feladatok így mindenki számára ismertek. A végrehajtásuk az igazgatóhelyettesek, a munkaközösség vezetők, osztályfőnökök segítségével történik.

Az ellenőrzés egyrészt folyamatos: a KRÉTA rendszerben a haladási-, értékelő-, szakköri naplók esetében, másrészt időszakos: óralátogatás, szakköri foglalkozások ellenőrzése során.

Kiemelt fontosságúnak tartom az óralátogatások rendszerét, amit a tavalyi tanévtől az iskola TÉR szabályzata által megfogalmazott kritériumok alapján végzünk.

Az intézményben oktató- nevelő munkát végző pedagógusok éves munkájának az értékelése a tanév végén történik, szintén az intézményi TÉR szabályzat alapján. Ennek előkészítése során az igazgatóhelyettesekkel és a munkaközösség vezetőkkel elkészítjük a pedagógusok előzetes értékelését. Ezt követően a vezetőség minden pedagógussal együtt, az esetlegesen elvégzett önértékelés figyelembe vételével elemezi az éves munkát. Az előző tanév során szerzett tapasztalatokat figyelembe véve szeretnénk tökéletesíteni az idei tanévben a TÉR értékeléseket.

Az elmúlt öt évben komoly munkát igényelt az intézményi tanfelügyelet és a pedagógusminősítések lebonyolítása a napi feladatok elvégzésével párhuzamosan.

Az ellenőrzések és értékelések sikerét egyértelműen az érintett pedagógusok kiemelkedő szakmai hozzáértésének, az ellenőrzést végző vezetők, munkaközösség-vezetők kiváló munkájának köszönhetjük.

A pedagógusminősítésen eddig átesett pedagógusok valamennyien sikeresen szerepeltek, ezt a trendet szeretnénk folytatni a további minősítések esetében is.

A fentiekén kívül az iskola napi életében az intézményvezető ellenőrzés a működés alapfeltétele. Felfogásom szerint minden belső ellenőrzési tevékenység az érintettek bevonásával kerülhet csak megvalósításra. Az ellenőrzés csak akkor töltheti be funkcióját, ha mindenki által ismert paraméterek szerint, az igazgatóhelyettesek, és a szakmai munkaközösség-vezetők bevonásával történik.

Az ellenőrzés kiterjed:

- a tanulók és a dolgozók tevékenységére
- a tanítás- tanulás folyamatára
- a nevelés folyamatára
- a tanórai- és tanórán kívüli tevékenységre.

Továbbra is fontosnak tartom, hogy az ellenőrzést ne csak az intézményvezető végezze. Lényeges ebbe a tevékenységbe továbbra is bevonni az igazgatóhelyetteseket, valamint a munkaközösség-vezetőket.

A kompetenciamérések, a lemorzsolódási mutatók eredményeit továbbra is a munkaközösségi megbeszéléseken, tantestületi értekezleten is fontosnak tartom elemezni, értékelni, a fejlesztési tervbe bekerülő feladatokat megfogalmazni, azokat megvalósítani.

A külső ellenőrzések a fenntartói, törvényességi vizsgálatok során az esetlegesen feltárt hiányosságok átgondolására, majd korrigálására szolgálnak. Az eddigi ellenőrzéseken komoly hiányosságok nem voltak, a jövőben is igyekszünk ezeket kiküszöbölni. Több esetben megdicsérték az intézményben folyó munkát, amire büszkék vagyunk.

A nevelőtestület működése

A nevelőtestület az igazgató vezetése alatt álló szerv, amely rendelkezik a működéséhez szükséges információkkal. A nevelőtestület véleményezési jogkörébe tartoznak az intézmény működésével kapcsolatos törvény által szabályozott döntések.

Intézményünkben jelenleg 34 főállású pedagógus dolgozik.

Egy iskolapszichológust is foglalkoztatunk, aki a hét egy napján tartózkodik intézményünkben. Tevékenysége a szülők, osztályfőnök, a tanárok munkáját segíti. Egyéni vagy csoportos foglalkozásokat, előadásokat, tréningeket tart a gyerekeknek, illetve konzultációt tanárnak, diáknak, szülőknek, osztályoknak.

Pedagógusaink közül három fő egyetemi végzettségű, öt szakvizsgával rendelkezik, négy fő mesterpedagógus. Szakos ellátottságunk teljes. Jelenlegi tantestületünk több pedagógusa évtizedek óta van a pedagógus pályán, sokan iskolánkban kezdték a hivatásukat.

Az iskola pedagógusai a hétköznapi pedagógiai munkájuk során kellő gyermekszeretetről tesznek tanúbizonyságot, amely a szakmai felkészültséggel párosulva alapul szolgál a hatékony és eredményes oktató-nevelő munkához. Az elmúlt években nevelőtestületünk tagjává vált néhány fiatal kolléga, s ez a tendencia – a nyugállományba vonulók miatt – a jövőben tovább folytatódhat. Az új kollégák kiválasztása az igazgató és az intézményvezetés egyik legfontosabb feladata lesz a következő időszakban is.

A nevelő-oktató munka:

Alapja: az intézményi sajátosságokhoz igazodó Pedagógiai Program, a Házi rend és az SZMSZ. Az oktató-nevelő munkában meghatározó szerepe van a differenciált foglalkozásoknak. Az alsó tagozatos osztályokban minden tanító a heti óraszámából 1-1 órát differenciálásra fordít. További lehetőségként pedagógusaink különböző felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások, szakkörök keretében végezhetnek felzárkóztatást, képességfejlesztést. Az ő munkájuknak is köszönhető, hogy tanulóink szép eredményeket értek el a különböző szaktárgyi-, művészeti és sportversenyeken, kiválóan teljesítettek városi, megyei, területi és országos szinten.

Iskolánkban két főállású gyógypedagógusi végzettséggel rendelkező pedagógus tevékenykedik. Más gyógytestnevelési, logopédiai szakfeladat ellátását óraadó szakemberekkel biztosítjuk.

Egyre jelentősebbé vált az elmúlt években az osztályfőnökök szerepe az oktató- nevelő munka területén. Mivel a gyerekek napjaik nagy részét az iskolában töltik, egyre több feladat, probléma megoldásában az iskola segítségét igénylik, természetesen a szülővel együttműködve. Ebben az osztályfőnök közvetítő, összekötő szerepe nélkülözhetetlen, ezért egyre fontosabb az osztályfőnökök személyisége, szociális érzékenysége, kommunikációs képessége, problémamegoldó készsége, empátikus képessége mind az alsós, mind a felsős évfolyamokon.

Kiemelt szerepet tölt be a tanulók nevelésében a napközi otthon. Az alsó tagozatos tanulók döntő többsége igénybe veszi ezeket a lehetőségeket, felsősök esetében jóval kisebb az igény erre.

A felső tagozatban a napközis foglalkozások kötelező látogatása azokra a tanulókra vonatkozik, akik valamelyik tantárgyból félévkor vagy év végén elégséges, vagy elégtelen osztályzatot kaptak, vagy több tantárgyból rontottak. Ennek segítségével is megpróbáljuk az intézmény lemorzsolódási mutatóit, korai iskola elhagyási statisztikai adatait javítani.

Az iskola tanulói

Iskolánk tanulólétszáma jelenleg 292fő. Ez a szám az elmúlt öt évben a kedvezőtlen demográfiai mutatókkal összhangban csökkent. A szülők az iskolaválasztással kapcsolatban egyre igényesebbek, kritikusabbak. Fontos számukra, hogy gyermekeik milyen körülmények közé kerülnek. Legfontosabb szempont azonban a pedagógus pozitív személyisége, szakmai felkészültsége, oktató munkájának eredményei.

Iskolánkban a szülők számára adott az a lehetőség, hogy alsó tagozatban választani lehet az iskolaotthonos és a napközis osztálytípusok között. Az elmúlt évek tapasztalata azt mutatja, hogy a tanulóink többségét a napközis osztályba iratják be első osztályban. A szülői igényeket figyelembe véve felmerül annak a lehetősége, hogy a jövőben mindkét első osztályt napközis osztályként hirdessük meg.

Tanulóink többsége Kiskanizsán él, de a környező falvakból is érkeznek gyerekek. A tanulók szociális helyzete elég különböző. A családok szociális- kulturális-, pénzügyi helyzete között esetenként jelentős az eltérés. A tanítók tapasztalatai alapján egyre több gyerek érkezik az iskolába valamilyen magatartási-, vagy tanulási zavarral. Ezért egyre nagyobb szerepe van az iskolapszichológusnak, gyógypedagógusnak, fejlesztőpedagógusnak, gyerekek mellé rendelt pedagógiai és gyógypedagógiai asszisztenseknek. Egyre nagyobb a jelentősége azoknak a továbbképzési lehetőségeknek, amelyek az említett problémák felismerését, valamint kezelésének lehetőségét ismertetik meg a kollégákkal. (ADHD-s gyerekekkel való bánásmód)

Diákönkormányzat működése:

Az elmúlt időszakban a diákság önszerveződésével kapcsolatos tevékenységben jelentős szerepet töltött be az iskolai Diákönkormányzat (DÖK). A DÖK iskolánkban rugalmasan együttműködik a Szülői Munkaközösséggel (SZM) a különböző iskolai programok szervezésében, rendezésében.

Ezek mellett részt vettek és sikeresen szerepeltek a városi és tankerületi szervezésű DÖK rendezvényeken. Sikeresen megszervezték és működtették iskolánkban az tanulói órákői ügyeleti rendszert, energia őrzőjratot.

A DÖK szervezésében zajlik minden tanévben a felsősök farsangi bálja, valamint a tanév végén a gyereknapi sportnap programjai.

5. VEZETŐI CÉLKITŰZÉSEIM A KÖVETKEZŐ ÖT ÉVRE

Az iskola tevékenységének alapvető célja: e gyorsan változó világban olyan gyerekeket nevelni, akik érvényesülni tudnak a mindennapi életben. Ehhez megfelelő képességekkel, készségekkel rendelkező, megújulásra képes szemlélet szükséges.

Célom:

Az intézményünkben folyó oktató-nevelő munkával olyan eredményeket szeretnénk felmutatni, melyek hatására a szülők, tanulók elégedettek lehetnek iskolánkkal, munkánkkal.

Olyan iskolát szeretné(n)k, amely...

- a hagyományok tisztelete és megőrzése mellett nyitott az újításokra, innovációra
- nyugodt, személyiségközpontú és befogadó és elfogadó légkört biztosít a gyerekek és a pedagógusok számára
- a szülőkkel és egyéb partnerekkel való együttműködést fontos feladatának tartja
- a felzárkóztatásra szoruló és a tehetséges gyerekekkel való foglalkozást kiemelt jelentőségűnek tekinti
- foglalkozik az átlagos képességű gyerekek „normál ütemben” történő oktatásával
- nyugodt, családi légkörű, természetközeli környezetet biztosít a tanulóifjúságnak

- tantestülete egységes, törekvő, jó csapatszellemű, s a „Jó itt tanítani” vélemény érvényül.

Bízom abban, hogy elképzeléseimmel megnyerem a kollégáim, a szülők, a fenntartó támogatását, s a jövőben is eredményesen dolgozhatunk együtt.

Nagykanizsa, 2026. 03. 11.


Molnár István