

**Csány-Szendrey Általános Iskola és
Alapfokú Művészeti Iskola
és
a Csány-Szendrey Általános Iskola
Belvárosi Tagiskolájának**

Keszthely, Fodor u.43.

Keszthely, Deák Ferenc u.25.

OM azonosító: 037491

Pedagógiai Programja

Kelt: 2024. augusztus 23.



.....
Dósa Zsolt
főigazgató



TARTALOM

1.Bevezetés	4
1.1. Iskolánkról	5
1.2. Az iskola jövőképe.....	9
2. NEVELÉSI PROGRAM.....	9
2.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai.....	9
2.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai .	11
2.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	13
2.4. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok, egészségnevelési és környezeti nevelési elvek	16
2.5. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	21
2.6. A pedagógusok helyi intézményi feladatai	22
2.7. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	28
2.8. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység.....	30
2.9. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok.....	34
2.10. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	36
2.11. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai.....	40
2.12. A felvétel és az átvétel szabályai	43
2.13. Iskolai környezeti nevelés.....	44
2.14. Művészeti nevelés, modern tánc tagozat.....	45
2.15. Az intézményt érintő pályázatok.....	48
2.16. Az intézményt érintő tanulmányi és sportversenyek	49
2.17. Témahetek, témanapok, megemlékezések	54
3. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE	55
3.1. A kerettanterv megnevezése, jellemzői	55
3.2. A helyi tanterv tantárgyai, tartalmi	60
3.3. A választható tantárgyak, foglalkozások	60
3.4. Egyéni munkarend	61
3.5. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	61
3.6. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	62
3.7. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	62

3.8. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, a tanulók fizikai állapotának mérése.....	64
3.9. A tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának és szorgalmának ellenőrzése, értékelése.....	65
3.10. A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének értékelése	69
3.11. A tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek.....	73
3.12. A tanulói jutalmazások és formái	75
3.13. A tanulók továbbhaladása, magasabb évfolyamba lépésének feltételei	76
3.14. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	77
4. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉkok.....	80

1.BEVEZETÉS

Mottó:

"Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, és megtalálja a munkát, amit szeretni fog."

(Szent-Györgyi Albert)

Pedagógiai Programunk alapja a Nemzeti Alaptanterv, a hatályos jogszabályok és azok az értékek, melyeket iskolákban folyamatosan követünk.

Törekszünk a gyermekek harmonikus lelki, testi és értelmi fejlődésének, készségeiknek, képességeiknek, ismereteik, jártasságaik, érzelmi és akarat tulajdonságaiknak, alapműveltségük életkori sajátosságaiknak megfelelő, tudatos fejlesztésére. Az erkölcsös, önálló életre képes, felelős felnőttekké nevelést fontosnak tartjuk.

Olyan iskolát szeretnénk,

- ahová a gyerekek szívesen járnak, mert megértő, motiváló és szerető légkör veszi körül őket.
- ahol a természetes gyermeki kíváncsiságot megőrizve, az életkori sajátosságaiknak megfelelő módszerekkel tanulhatnak.
- ahol a széleskörű tevékenységkínálat segítségével képességeik sokoldalúan fejlődhetnek, és a tanulás motivációs alapja a sikerélmény.
- ahová mindezekért a szülők szívesen hozzák gyermekeiket.
- ahol a tantestület minden tagja fontosnak érzi magát, megtalálja azt a tevékenységet, amelyhez a legjobban ért és alkotói szabadsága kibontakozhat.
- amelyik rugalmasan képes alkalmazkodni a társadalmi elvárásokhoz, a tanulók, a szülők és a fenntartó igényeihez.

Az iskolának alkalmazkodnia kell az új igényekhez, folyamatos megújulásra kész. Ehhez állandóan figyelni és értékelni kell az iskola legfontosabb partnereinek (szülők, tanulók, fenntartó) igényeit és elvárásait.

Jelen pedagógiai program 2024.szeptember 1-től hatályos.

1.1. Iskolánkról

A Csány-Szendrey Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola két iskola, a Csány-Szendrey Belvárosi Általános Iskola és a Csokonai ÁMK utódintézménye. A két oktatási intézmény Keszthely Város Képviselőtestülete 2007. július 24-i határozatát követően egyesült Csány-Szendrey ÁMK néven.

Az új intézmény tulajdonképpen három iskola hagyományait, munkaformáit megőrizve végzi nevelő-oktató munkáját:

- Szendrey Júlia Általános Iskola /alapítva 1882-ben/
- Csány László Általános Iskola /alapítva 1929-ben/
- Csokonai ÁMK /alapítva 1985-ben/

A Székhelyiskola és a Tagintézmény jó együttműködéssel alakítja munkaformáit, megőrizve és továbbfejlesztve a két intézmény hagyományait.

A nevelő-oktató munkában a nevelőtestület tehetsége, tenni akarása mutatkozik meg.

Iskolánk legfontosabb jellemzői, adottságai

Iskolánk Keszthely nyugati oldalán helyezkedik el. Ez meghatározza az iskolába járó tanulók összetételét. A városban lakó gyerekek mellett magas a szomszédos településekről hozzánk járó tanulók aránya.

Alsó tagozatunk hagyományokkal rendelkező iskolaotthonos formában működik, a felső tagozaton tanulószobai ellátás vehető igénybe.

Az iskola tanulmányi átlaga kimagaslóan jó. Továbbtanulási mutatóink 100%-osak.

A felzárkóztató munkának köszönhetően hosszú évek óta alacsony az osztályismétlő gyermekek száma.

Kiemelt szerepet kap az idegen nyelvtanulás, a számítástechnika, a sport oktatása és a művészeti nevelés keretein belül a modern tánc oktatása is.

Az iskolába érkező tanulási vagy magatartási gondokkal küzdő gyermekeink száma évről-évre nő. A létszám növekedése óta fejlesztésükhöz igénybe vesszük a Zala Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Keszthelyi Tagintézményének (későbbiekben: Szakszolgálat) és az Zöldmező Utcai Óvoda, Általános Iskola, Fejlesztő Nevelés-Oktatást Végző Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Kollégium és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény (későbbiekben: EGYMI) keszthelyi pedagógusainak segítségét is.

Nagy udvarunk, sportpályánk, tornacsarnokunk biztosítja a gyerekek számára a szabad mozgást. Iskolánk udvarán található tanuszodában 3., 4., 5. és 6. évfolyamon úszásoktatás folyik.

Iskolánkat a Reményhez Alapítvány támogatja, anyagilag is hozzájárulva a nevelő-oktató munka színvonalának emeléséhez, tevékenységeink bővítéséhez, illetve a tárgyi feltételeink javításához.

Iskolánk személyi és tárgyi feltételei

Személyi feltételek

Iskolánk tantestülete szakmailag képzett, munkájuk iránt elkötelezett pedagógusokból áll.

Igénylik a folyamatos továbbképzést. Szakos ellátottságunk teljes.

Tantestületünk fontos törekvése, hogy egységes pedagógiai értékeket közvetítő nevelői közösséget alkosson.

Iskolánkban a nevelő-oktató munkát segítőknek nagy szerepe van abban, hogy évek óta alacsony a bukások és évisméltések aránya. Az egyénre szabott fejlesztés segít, hogy a tanulók az osztályközösségbe jobban beilleszkedjenek, sikeresebben teljesítsenek.

A fejlesztő pedagógiai munkát ellátó nevelők a két feladatellátási helyen alsó és felső tagozatos tanulókkal foglalkoznak kiscsoportos keretben.

Munkatársaink szoros kapcsolatban állnak a szülőkkel, a Zala Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Keszthelyi Tagintézményével, az EGYMI szakembereivel. Szükség esetén szakvizsgálatot kezdeményeznek a gyermek érdekében, illetve folyamatos a kapcsolat a Gyermekjóléti Központ munkatársaival is.

Könyvtáros kolléganőink barátságos környezetet alakítottak ki iskolánk könyvtáraiban. Folyamatos versenyeket hirdetnek, amelyek a gyermekek olvasóvá nevelésében segítenek. Könyvtáraink jól felszereltek, alkalmasak olvasásra, kölcsönzésre és kutatómunkára. Könyvtáros pedagógusaink könyvtárpedagógiai órákat is tartanak tanulóinknak.

Az iskolában folyó munkához rendkívül fontos háttérrel 1-1 fő iskolatitkár biztosítja mindkét feladatellátási helyen. Sokat tesznek a zavartalan működés feltételeinek megteremtéséért.

Rendszergazda segíti mindkét épületben az informatikai rendszer működését.

Tárgyi feltételek

A Csány-Szendrey Általános Iskola és AMI két épületegyüttesből áll. A Székhelyintézményt a főépület és a FORFA épület alkotja a Fodor utcában. Sajátos adottságunk, hogy a felső tagozatos osztályok külön épületben, a FORFÁ-ban helyezkednek el. A főépületben található az alsó tagozat. Osztálytermeink tágasak, a jelenlegi maximális osztálylétszámoknak megfelelőek.

A főépületben elhelyezkedő korszerű sportcsarnok, tanulóink valamennyi testnevelés foglalkozásának, és városi, területi, vármegyei, országos sportrendezvények lebonyolításának színtere.

Iskolánk műemlék jellegű Tagintézménye a Deák Ferenc utcában található.

Ebben az épületben alsós és felsős osztályok tanítása-nevelése folyik.

Sportudvarunk és játszóudvarunk sok mozgási lehetőséget biztosít. Az udvari játékokat pályázat útján fejlesztettük. A fajtékok, a gumiborítású játszó- és sportudvar közkedveltek a gyerekek körében.

Az iskola taneszköz ellátása megfelelő.

Tárgyi feltételeink otthonos és egészséges környezetet biztosítanak tanulóink egész napos foglalkoztatásához.

Iskolánk belső és külső kapcsolatai

Belső kapcsolatok

Az iskola nevelő-oktató munkáját segítő szervezetek

- Szülői Közösség
- DÖK
- A Reményhez Alapítvány
- Iskolaszék
- Intézményi Tanács

Kapcsolattartás a Szülői Közösséggel

A szülőkkel fenntartott kapcsolat különösen jó. Kölcsönös a bizalom. Igyekszünk egymás elvárásainak megfelelni. Mindkét fél ismeri a jogait és a kötelességeit. Rendszeres kapcsolatban vagyunk, probléma esetén azonnali megbeszélést tartunk.

Kapcsolattartás az alapítvánnyal

Az alapítvány legfontosabb célja megalakulása óta az iskola nevelő-oktató munkájának segítése. Az iskola éves programjához igazodva év elején egyeztetésre kerül, miben vár az iskola segítséget a tanév folyamán.

Kapcsolattartás az Iskolaszékkal

Az iskolaszék a pedagógusok, szülők és a diákok együttes képviselőjét látja el.

Az Iskolaszék vezetőjével az iskola igazgatója folyamatos kapcsolatot tart fenn.

Kapcsolattartás az Intézményi Tanáccsal

Az Intézményi Tanács a pedagógusok, szülők és a diákok együttes képviselőjét látja el.

Az Intézményi Tanács vezetőjével az iskola igazgatója folyamatos kapcsolatot tart fenn.

Külső kapcsolatok

Intézményünk szakmai irányítója az Emberi Erőforrások Minisztériuma, fenntartója és törvényes felügyelője a Nagykanizsai Tankerületi Központ.

Az intézmény külső kapcsolatai

- Városi oktatási és művelődési intézmények
- Történelmi egyházak városi képviselői
- Zala Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Zalaegerszegi Tagintézménye
- Zala Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Keszthelyi Tagintézménye
- Kötelező Egészségügyi Ellátás Intézményei
- Iskolaorvos, iskolavédőnők
- Magyar Vöröskereszt Zala Vármegyei Szervezete
- Keszthelyi Járási Hivatal és osztályai
- Keszthelyi Család- és Gyermekjóléti Központ
- Keszthelyi Rendőrkapitányság
- Szakszervezetek
- Fejér György Városi Könyvtár és Gyermekkönyvtára
- Civil szervezetek

1.2. Az iskola jövőképe

A Csány-Szendrey Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola eddig kialakított és további fejlesztésre váró hagyományaira építve, széles tevékenységkínálattal, a gyerekek sokoldalú fejlesztésével és a fenntarthatóság pedagógiájának felhasználásával törekszik a kor kihívásainak megfelelni.

Képzett és jól felkészült nevelőtestületünk a jövőben is fontosnak tartja a Pedagógiai Program folyamatos és sikeres megvalósítását.

Demokratikus légkör megteremtésével olyan munka- és tanítási körülményeket kívánunk kialakítani, ahol mindenki képességei szerint teljesítheti feladatait.

Megőrizzük a hagyományainkat és a lehetőségek szerint folytatjuk színvonalas nevelési-oktatási munkánkat. Pályázatokkal kívánunk a tárgyi feltételeinken javítani, hogy modern és korszerű oktatást segítő eszközök álljanak a rendelkezésünkre.

Továbbra is a jó kapcsolat kialakítására törekszünk a fenntartóval.

2. NEVELÉSI PROGRAM

2.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai Alapelveink, céljaink

- Tanulóink személyiségének fejlesztése fontos számunkra.
- Lényeges pedagógiai feladat gyermekeink korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása, folyamatos bővítése.
- Célunk, hogy érezzék jól magukat iskolánkban, fedezzék fel önmaguk és környezetük értékeit. Biztosítani kívánjuk számukra az esélyegyenlőséget.
- Váljanak művelt emberré, szabad és gazdag személyiséggé, felelős polgárrá.
- Iskolánkból kikerülve tudjanak érvényesülni és beilleszkedni társadalmunkba. Szerezzék meg a továbbtanuláshoz szükséges ismereteket, eszköztudást.
- Készítsük fel diákjainkat arra, hogy képesek legyenek helytállni Magyarországon, Európában és a globalizálódó világban.
- Tanulóink ismerjék meg szűkebb és tágabb környezetüket, védjék a természet értékeit.
- Ismerkedjenek más népek kultúrájával, szokásaival. Igényük legyen idegen nyelvek elsajátítására. Törekedjenek az előítélet-mentességre.

- Szerezzék meg a szükséges ismereteket és gyakorlati tapasztalatokat az egészséges életvitelhez.
- Iskolánk magas színvonalú ismeretközléssel emelje tanulóink tárgyi tudását, problémamegoldó képességét, kreativitását.

Pedagógiai munkánkat meghatározó értékeink

- Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben.
- Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása.
- Fegyelem és önfegyelem.
- Közösségi érzés, áldozatvállalás.
- Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
- Érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közösségi tevékenységekre.

Iskolánk céljai a tanulók sikeres nevelése-oktatása érdekében

- A tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak – lehetőség szerint – egyénre szabott fejlesztése.
- Az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése.
- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása.
- Hazáját ismerő és szerető, a nemzeti hagyományokat és az iskolai tradíciókat őrző fiatalok nevelése.
- A tehetség kibontakozásának a segítése, a differenciálással történő fejlesztés és a hátránykompenzálás az iskolai élet minden területén.
- Tanulóink önismeretének fejlesztése, autonóm személyiségek kialakítása. Olyan személyiségek fejlesztése, akik kellő önismerettel rendelkeznek, akik önállóan döntenek képességeiket, lehetőségeiket ismerve. Így egy következő életszakaszban képesek az önmegvalósításra. Felkészítjük őket az esetleges kudarcok elviselésére is.
- Az anyanyelv helyes használata szóban és írásban, a kommunikációs képességek fejlesztése.
- Célunk, hogy tanulóink megismerjék az egészséges életmód legfontosabb szabályait, tisztában legyenek az egészséges táplálkozás, a rendszeres mozgás egészséget befolyásoló hatásával, a testi-lelki higiéné fontosságával.

- A diákok morális és esztétikai szemléletének alakítása, az értékes alkotások iránti igény megalapozása.
- Az önálló, felelős állásfoglalás, cselekvés alapjait és az életkornak, fejlettségi foknak, saját személyiségjegyeknek megfelelő készségeit kimunkáló pedagógiai tevékenység.
- Vezessük át a gyermekeket az óvoda játékközpontú tevékenységéből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
- A játékosságot megőrizve, tapasztalás útján a gyerekek minél több érzékét, készségét és képességét fejlesszük az iskolai, közös tevékenység során.
- A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában közvetítsünk elemi ismereteket, fejlesszünk alapvető képességeket és alapkészségeket.
- A tanulóinkat érdeklődésüknek, képességüknek megfelelően készítjük fel a továbbtanulásra, a társadalomba való majdani beilleszkedésre.

2.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai

Iskolánk pedagógiai munkájának feladata a tanulók nyitottságára, fogékonyságára, érdeklődésére építve az alábbi értékek elsajátítása, elsajátíttatása.

Kiemelt feladataink

- Minden tanulónk számára biztosítani kell az alapkészségek elsajátítását, melyek a társadalomba való beilleszkedéshez, a további ismeretszerzéshez és az önmegvalósításhoz szükségesek.
- A tanulók problémamegoldó gondolkodásának, az összefüggőségek felismerésének fejlesztése. A tanulók igényének kialakítása az egyéni ismeretszerzésre.
- Tehetséggondozó és felzárkóztató programokkal az egyéni képességek kibontakozásának támogatása.
- Az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése az adott életszakaszra kidolgozott tanterv szerint. Tartalomalapú nyelvoktatás.
- A diákok számára életkoruknak megfelelő formájú és jelentőségű döntési helyzetek teremtése.
- Ismert és elismert személyiségek által követésre méltó példák felmutatása.
- Az iskolarendszerben meglévő szelektív hatások mérséklése, az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség biztosítása.

- Azon hátrányoknak a csökkentése, amelyek a tanulók szociokulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak.
- Újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetésével a tanulók motiváltságának növelése.
- Az infokommunikációs technológia alkalmazásának folyamatos fejlesztése (internet, e-tananyagok, digitális projektmunkák).
- Magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel és hatékony szakmai munkával a tanulók önálló problémamegoldó, gondolkodó képességének és kreativitásuknak a fejlesztése.

Iskolánk nevelési célja a tanulók személyiségének formálása, esélyeinek növelése, kibontakozásuk támogatása.

Nevelési céljaink megvalósítása érdekében

- Minden tanár legyen tudatában annak, hogy elsősorban saját élete példájával nevel.
- Az iskolai élet egészére figyelve segítse a közösség tagjainak emberi kibontakozását.
- Személyi ügyekben a szeretetről és diszkrécióról se feledkezzen meg.
- Rendszeres önképzéssel és továbbképzéseken való részvétellel fejlessze szakmai és pedagógiai műveltségét.
- Tartson rendszeres kapcsolatot diákjai osztályfőnökével, nevelőtanáraival, szüleivel, többi tanárával.
- Tantárgyanként, osztályonként, illetve csoportonként megtervezett egész tanévi munkáját, a megvalósulás dokumentálását, a reflexiók beépítését a munkája minőségének emelése és mind tudatosabbá tétele érdekében időben elvégzi.
- Szakmailag és módszertanilag alaposan felkészül. Munkáját pontosság jellemzi.
- Saját órájáról indokolt esetben az igazgatóval folytatott megbeszélés után tanulót elengedhet.
- Szakmai munkaközösségével egyetértésben megszervezi a tehetséggondozás és felzárkóztatás teendőit.
- Ismeri és alkalmazza az iskola nevelési dokumentumaiban megfogalmazott elveket az ellenőrzés-értékelés feladataiban. Ezek szerint cselekszik.
- Részt vesz a nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken. Az intézmény működési rendjében felmerülő elfoglaltságokba bekapcsolódik.
- A munkatervben előírt tanulmányi kirándulásokon, iskolai rendezvényeken részt vesz.
- A tanteremben, szertárban, tornateremben rendet biztosít, a leltározásban részt vesz.

2.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét széles körűen fejlessze. Célkitűzéseink alapján az alábbi konkrét pedagógiai feladatok köré csoportosítjuk a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőinket. Az értelmi nevelés területén nagy hangsúlyt fektetünk a kulcskompetenciák fejlesztésére. Felkészült pedagógusaink változatos módszerekkel, korszerű digitális eszközökkel végzik feladatukat.

Nagy hangsúlyt fektetünk a kulcskompetenciák fejlesztésére a Nemzeti Alaptanterv alapján:

Kommunikációs kompetenciák:

- **Anyanyelvi kommunikáció**

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a gondolatok, érzések és érzelmek kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt, valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot az élet minden területén.

- **Idegen nyelvi kommunikáció**

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül - oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek -, az egyén szükségleteinek megfelelően.

Matematikai gondolkodási kompetencia

A matematikai gondolkodási kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. E kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai gondolkodási kompetencia felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést az alkalmazásra.

Digitális kompetencia

Ez a kulcskompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát, az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését.

Digitális pedagógiai módszertani céljaink a kompetenciafejlesztésben:

- a meglévő és a pályázat keretében beszerzendő új IKT eszközöknek a tanítási órákon nagyobb arányban való megjelenítése,
- az IKT eszközök készségszintű alkalmazásának fejlesztése,
- konstruktív munkaformák, IKT által támogatott tanulásszervezési módok arányának növelése,
- a tanulók digitális érzékenyítése, IKT kompetenciáik fejlesztése,
- az elsajátított ismeretek alkalmazóképes tudása,
- a választott programok/eszközök hozzáértő, magabiztos kezelése, a használat során fellépő egyszerűbb hardver/szoftver problémák önálló megoldása.

Tanulás kompetenciái

Az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást. Ez egyrészt új ismeretek megszerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A tanulás kompetenciáinak fejlesztése arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt.

Személyes és társas kapcsolati kompetencia

A személyes és társas kapcsolati kompetencia a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani. Képesé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva aktívan vegyen részt a közügyekben.

Munkavállalói, vállalkozói kompetencia

A munkavállalói és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben – így a munkahelyén is – abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálkozó lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újításra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség.

Kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság

A kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését, amely minden műveltségterületen jelentkezik. Olyan képességek tartoznak ide, mint művészi önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása.

További releváns kompetenciaterületek

A fent felsorolt kulcskompetenciákon felül a következő nevelési területek fejlesztése áll pedagógiai munkánk középpontjában:

- Egészséges életmódra nevelés, testi, lelki egészség, mely a tanórai és az egyéb foglalkozások során az egészségnevelési és környezeti nevelési programmal (benne a komplex intézményi mozgásprogrammal) koherensen jelenik meg a gyakorlatban a fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre, a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztésre és a tehetséggondozásra épül, továbbá az egészségmegőrzést is szervesen magában foglalja.
- Környezettudatos magatartás, mely a fenntarthatóság szempontjaira koncentrál.
- Társkapcsolatokkal kapcsolatos ismeretek elsajátíttatása (szociális kompetencia).
- Tanulásirányítás – önálló tanulás képessége.
- Aktív állampolgárságra nevelés (konfliktuskezelés, együttműködés képessége), amelynek szerves része az egészséges nemzeti öntudatra szocializálás.
- Értékkorientációk, beállítódások kialakítása (felelősség, autonóm cselekvés, megbízhatóság, tolerancia, társadalmilag elfogadott viselkedésformák), elsősorban az etikai alapú megközelítésmód paradigmája.

2.4. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok, egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

A teljes körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi négy egészségfejlesztési alapfeladat rendszeres végzését jelenti a nevelési-oktatási intézmény partneri kapcsolati hálójában szereplők ésszerű bevonásával:

- egészséges táplálkozás megvalósítása
- mindennapi testnevelés/testedzés minden tanulónak
- a tanulók érett személyiséggé válásának elősegítése személyközpontú pedagógiai módszerekkel és a művészetek személyiségfejlesztő hatékonyságú alkalmazásával (ének, tánc, rajz, mesemondás, népi játékok és népi rítusjátékok stb.);
- számos egyéb téma között környezeti, médiatudatossági, fogyasztóvédelmi, balesetvédelmi és családi életre nevelést is magában foglaló egészségfejlesztési tematika oktatása.

Egészségnevelési elveink

- A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden tanuló részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.
- Az egészséges életmódra nevelést már kisgyermekkorban el kell kezdeni, és az életfordulókon - serdülőkor - fokozottabban megerősíteni. A nevelési folyamatban nélkülözhetetlen - az alapvető értékek mellett – a testi-lelki-szociális egészség közvetítése, az élet egészségvédelme.
- Jelentős szerepet kap benne a szülő, a család, az ifjúságvédő, a civil közösségek, sport- és egyéb egyesületek, média stb.
- Az egészségvédelem szoros kapcsolatban áll az erkölcsi értékekkel, magatartással.
- Korai gyermekkortól kezdve számos befolyás éri a gyermeknek az egészségről alkotott fogalmát, de számos hatás éri viselkedésüket, magatartásukat is. Sokszor nincsenek tisztában a befolyásokkal, amelyek érik őket. Ezért fontos része az egészségnevelési programnak az is, hogy segítsen a tanulóknak kialakítani olyan készségeket, amelyek lehetővé teszik saját magatartásuk kedvező irányú befolyásolását.

Az egészségfejlesztési program hozzásegíti a tanulókat

- az egészséges életvitel kialakításához
- a helyes értékrend felépítéséhez
- az egészségvédelem kérdéseinek megismeréséhez
- az életmóddal kapcsolatos - biológiai-pszichés - tennivalók elsajátításához
- a képességek erősítéséhez, fejlesztéséhez
- az egészségre káros szokások megismeréséhez, kiküszöböléséhez

Az egészségvédő életvitelhez szükséges képességek kialakítása hosszú folyamat, ezért elválaszthatatlan a nevelési folyamat egészétől.

Az egészségre nevelés alapelve, célja

- Olyan tulajdonságok kifejlesztése, amelyek hozzásegítenek a tudás hasznosításához.
- A tanulók segítése a testi és a lelki egészség harmóniájának megteremtésében, az egészséges életmód kialakításában és megtartásában.
- Az életvezetési képességek fejlesztése.
- A tanulók felelősségérzetének fejlesztése egészségük megőrzéséért.
- A tanulók felkészítése a stressz-hatások feldolgozására.
- A környezeti- és egészség-tudatosság erősödésének előkészítése.
- A mindennapi testedzés megvalósítása a tanulók számára.
- A mentálhigiénés nevelésre való kiterjedése.

Az egészségre nevelés tartalma

- Az egészségfejlesztéssel összefüggő célok, feladatok.
- A feladatok végrehajtását szolgáló program.
- Az iskola-egészségügyi szolgálat munkája.

Az egészségnevelés fő jellemzői

- Az egészség megtartása, fokozása.
- Az egészség visszaszerzésére irányuló és a személyiség formálását elősegítő tevékenység.

Az egészségre nevelés területei

- Egészségmegőrzés, a helyes életmód kialakítása.
- Mozgás, rendszeres testedzés, játéklehetőség.
- Táplálkozási szokások kialakítása egészségünk érdekében.
- Öltözködés.
- Higiénia, tisztálkodás.
- Egészségkárosító szenvedélyek (drog, alkohol, cigaretta, egyéb szenvedélybetegségek és függőségek) megelőzése..
- Ésszerű napirend kialakítása.

Szűrővizsgálatok

Az iskolánk minden tanulóját a védőnő és a gyermekorvos terv szerint tanévenként szűri a következő területeken:

- hallás,
- látás,
- gerinctartás,
- lúdtalp,
- fogászat.

Ennek eredményeképpen a tanulók időben szakorvosi ellátáshoz jutnak.

Az iskolai egészségvédelem főbb feladatait

- Ismertesse meg az emberi szervezet működésének és a természeti, társadalmi, pszichés környezet kölcsönhatásának törvényeit.
- Fejtse ki az egészséges táplálkozásra, életmódra, valamint az egészséges környezet megteremtésére vonatkozó tudnivalókat, buzdítson azok megtartására.
- Valósítsa meg a személyes testi és lelki higiénia követelményeit.
- Szorgalmazza a testmozgás, aktív életmód, a sportolás rendszeressé tételét.
- Szolgáltasson módszereket (döntési helyzetmegoldásokat) a stresszhelyzetek megelőzésére és feloldására, a konfliktusok kezelésére.
- Ismertesse a szexuális kultúrával és a családtervezéssel, a nemi úton terjedő betegségek megelőzésével kapcsolatos tudnivalókat.

- Tudatosítsa a szenvedélybetegségek káros hatásait és a rászokás elkerülésének módját.
- Ismertesse meg a tanulókkal az egészségügyi szolgáltatások igénybevételének feltételeit és lehetőségeit.
- Adjon gyakorlati tanácsot, az egészséget és a testi épséget veszélyeztető tényezők, balesetveszélyek elkerülésének módjára, a lehetőségekhez mérten tanítsa meg az elsősegélynyújtás elemi tennivalóit.
- Fejlessze ki a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást.

Az iskolai teljes körű egészségfejlesztés színterei

Életviteli feladatok

Az iskolai élet a nevelés-oktatás színtere. A nevelés dimenziói közt az egyik, meghatározó tényező az egészség iránti igényre nevelés. A szó tartalmának meghatározása sugallja a feladatokat.

Az általános iskoláskorú gyermek és kamasz iskolában eltöltött idejét számtalan tevékenysége közt jellemezhetjük az egészsége megóvása érdekében végzett tevékenységekkel is. A napi rutinban a tanító/tanár folyamatosan neveli, megszólítja a gyermeket az elvárt higiéniai szokások betartására, az életviteli szokások kialakítására, azoknak mögöttes tartalmára.

Az egész napos iskola keretében számtalan lehetőség és szükség mutatkozik az egészségnevelésre. Az életkori sajátosságok figyelembevételével ezeknek a szokásoknak, elvárásoknak a beépítése a gyermek személyiségébe elsődleges feladatunk.

Tanórai feladatok

Az egészséges életmódra nevelés tananyagának tervezésénél megfogalmazott célok és feladatok:

- Járuljon hozzá a tanulók képességeinek sokoldalú fejlesztéséhez, életmódjuk, szokásaik értékekkel történő kialakításához.
- Eddze akarataikat mentálisan, fizikálisan, szociálisan.
- Bővítse ismereteiket.

Tanórán kívüli feladatok

- Szakkörök
- Egészségnevelési akciók (előadás, témanap, egészségnap)
- Előadások, csoportfoglalkozások, kiállítások

A mindennapi testedzés megvalósítása

- Testnevelés órákon
- Egész napos iskolai foglalkozásokba beillesztve
- Sportversenyek lebonyolítása
- A diáksport révén diákjaink bekapcsolódnak a különféle versenyekbe

Célunk az, hogy megtanítsuk gyermekeinket arra, hogy törődjenek magukkal, fejlesszék magukban a teljes ember igényét. Ápolják érzelmeiket, ne váljon öröm nélküli kötelességgé mindennapi munkájuk. Tudjanak örülni egymásnak, családjuknak, barátaiknak. Több megértéssel és elfogadással éljenek együtt másokkal, így biztosan egészségesebb életet élhetnek.

A teljes körű egészségfejlesztés megvalósulása

A program megvalósulása a tanévek során, az iskola munkatervében megtervezetten történik. Az osztálytanítók, szaktanárok és osztályfőnökök figyelemmel kísérik a program megvalósulását. A megvalósítás során a folyamatokat tervezzük, nyomon követjük, ellenőrizzük és értékeljük a megfogalmazott módszerek, értékek mentén.

A teljes körű egészségfejlesztési program megvalósításáért az iskola minden pedagógusa, dolgozója felelős.

A program megvalósulásának ellenőrzése-értékelése

Életvitel-szerűen megvalósuló tevékenységek

A napi iskolai élet során folyamatosan végzett és irányított tevékenységekkel szemben az elvárás az, hogy beépüljenek a tanuló magatartásformái sorába, és spontán végzett cselekedetekké váljanak.

Tanórai keretben megvalósuló fejlesztés

A tananyaghoz kapcsolódóan elsajátítandó ismeretek ellenőrizhetők, mérhetők.

Tanórán kívüli tevékenységek (egyéb foglalkozások) során megvalósuló fejlesztés

Az átadott ismeretek, a megtapasztalt egészségnevelési elemek a programok során be kell épüljenek a tanuló és adott esetben a családja napi életviteli kultúrájába, annak szerves részévé kell váljanak.

Visszacsatolás

Az adott események, a tanév értékelése során elért eredmények reális feltérképezése adja a következő tervezési időszak szakmai alapját. Az elsajátítandó ismereteknek spirálisan fejlődniük kell, el kell, hogy mélyüljenek. Ezt az iskola és a tanárok az éves munkatervben, az előző évi tapasztalatok beépítésével a Pedagógiai Programba tervezik meg.

2.5 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- Ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát.
- Ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat
- Ismerjék fel a vészhelyzeteket.
- Tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit.
- Sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat.
- Ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével; sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok

- A tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek az elsősegély-nyújtási alapismeretek területén.
- A tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegélynyújtás alapismereteit.
- A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és egyéb foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják, így a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó elsősegély-nyújtási ismeretek a következő tantárgyakba épülnek be:

- Biológia: rovarcsípések, légúti akadály, artériás és ütőeres vérzés, komplex újraélesztés.
- Kémia: mérgezések, vegyszer okozta sérülések, savmarás, égési sérülések, forrázás, szénmonoxid mérgezés.
- Fizika: égési sérülések, forrázás.
- Testnevelés: magasból esés.

Az elsősegély nyújtásával kapcsolatos ismeretek tantárgyankénti és évfolyamonkénti megjelenését a Pedagógiai Program mellékletét képező tantervek tartalmazzák.

2.6. A pedagógusok helyi intézményi feladatai

A pedagógusok alapvető feladatai

- A magasabb jogszabályokban, a Pedagógiai Programban, a Szervezeti és Működési Szabályzatban, valamint az intézmény más belső szabályzatában és vezetői utasításában előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok ellátása.
- Heti teljes munkaidejének nyolcvan százalékát (kötött munkaidejét) az igazgató által meghatározott feladatok ellátásával töltse.
- Heti teljes munkaidejének ötvenöt–hatvanöt százalékában (neveléssel-oktatással lekötött munkaidejében) tanórai és tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokat tartson.
- Kötött munkaidejének neveléssel-oktatással lekötött munkaidején felüli részében a nevelést-oktatást előkészítő, a neveléssel-oktatással összefüggő egyéb feladatokat, tanulói felügyeletet, továbbá eseti helyettesítést lásson el.
- A tanítási órák és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások pontos és eredményes megtartása.
- Aktív részvétel a nevelőtestület értekezletein, valamint a szakmai munkaközösségek munkájában.
- Aktív részvétel az éves munkaterv szerinti rendezvényeken.
- A tudomására jutott hivatali titkot megőrizze.
- A jogszabályokban meghatározott határidőkre megszerezze az előírt minősítéseket.
- Az iskola céljainak képviselője a tanulók és a szülők előtt.
- A pedagógusra bízott osztályterem, szaktanterem gondozottságának és pedagógiai szakszerűségének figyelemmel kísérése.

A tanórai és a tanórán kívüli nevelő-oktató munka, tanulásirányítás

- Tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások megtartása.
- A tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások éves tervének elkészítése (tanmenetek, éves programok).
- Előzetes felkészülés a tanítási órákra és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokra.
- A motiválás, a differenciálás, a tanulói aktivitás változatos formáinak alkalmazása a tanítási órákon.
- Változatos szervezeti formák alkalmazása a tanítási órákon.
- A tanulók életkorához és a didaktikai feladatokhoz megfelelően illeszkedő módszerek, szemléltetés, ellenőrzés és értékelés alkalmazása a tanítási órákon.
- A tanulók aktív munkájának és megfelelő magatartásának biztosítása a tanítási órákon és a különféle iskolai foglalkozásokon.
- Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása a tanítási órákon.
- A helyi tanterv követelményeinek elsajátíttatása a tanított tanulók körében.

A tanulók tanórán kívüli foglalkoztatása

- Szabadidős programok szervezése iskolán kívül (pl. sul nap, kézműves foglalkozás, kirándulás).
- Szabadidős programok szervezése iskolán belül (pl. klubdelután, karácsonyi ünnepség).
- Iskolai rendezvények, ünnepélyek, évfordulók megrendezése.
- A nevelők, gyerekek és szülők együttműködését, kapcsolatát erősítő (közös) programok.

Az iskolai diákönkormányzat működtetésében való aktív részvétel

- Az iskolai diák-önkormányzati munka egy-egy részterületének irányítása, segítése.
- Az iskolai diákönkormányzat programjainak önálló szervezése, segítség a programok szervezésében, részvétel a programokon.
- Iskolai szintű kirándulások, táborok önálló szervezése, segítség a szervezésben. A részvétel a kirándulásokon, táborokon önkéntes alapon történik, a részvételi költségek a szülőt terhelik.

Munkafegyelem, a munkához való viszony

- A munkaköri kötelességek teljesítése.
- Az ügyeleti munka pontos, felelősségteljes ellátása az óráközi szünetekben.
- Pontos adminisztrációs munka. A formai követelmények, a határidők betartása.
- Az egyes tanév közben adódó feladatok pontos, határidőre történő megoldása.

Folyamatos, aktív részvétel a nevelőtestület és a szakmai munkaközösség tevékenységében

- Feladatvállalás a munkaközösség, a nevelőtestület aktuális feladataiban.
- Részvétel a különféle feladatok megoldására alakult nevelői munkacsoportokban.
- Bemutató órák szervezése, megtartása.

Továbbtanulásban, továbbképzésekben való részvétel, önképzés lehetőségei

- Másoddiploma megszerzésére irányuló továbbtanulásban való részvétel.
- Továbbképzéseken való részvétel.
- A továbbképzéseken tanultak átadása a nevelőtestület tagjainak.

Az iskolai munka feltételeinek javítása

- Pályázatok összeállítása, pályázatokon való részvétel.
- Bekapcsolódás az eredményes pályázatok megvalósításába.
- Az iskolai alapítvány működésének segítése.
- Az iskolai munka javítása új ötletekkel, az ötletek kivitelezése megvalósítása (innováció).
- Az iskola épületének, helyiségeinek dekorálása.

Részvétel a nevelőtestület szakmai életében, a döntések előkészítésében és végrehajtásában

- Részvétel az adott tanév munkatervében meghatározott feladatok ellátásában.
- Részvétel a nevelőtestület szakmai (pedagógiai) döntéseinek előkészítésében.
- Önkéntes feladatok vállalása a nevelőtestületi feladatok megoldásában.
- Aktív részvétel a tantestület életében

- A pályakezdő (gyakornok) vagy az iskolába újonnan került nevelők munkájának, beilleszkedésének segítése.
- Önkéntes feladatvállalások a nevelőtestület közösségi életének; rendezvényeinek szervezésében, a szervezés segítése.
- Részvétel a nevelőtestület közösségi életében, rendezvényeken.

Az iskola képviselete

- A szülői szervezet által szervezett rendezvények segítése.
- Részvétel a szülői szervezet által szervezett rendezvényeken.
- Tudósítások közreadása a helyi társadalom számára az iskola életéről, eredményeiről a helyi médiában.
- Bekapcsolódás az iskolán kívüli szakmai-pedagógiai szervezetek tevékenységébe.
- A település rendezvényein, eseményein való részvétel.

Megfelelő kapcsolat kialakítása a tanulókkal, a szülőkkel és a pedagóguskollégákkal

- A tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák személyiségének tiszteletben tartása.
- Elfogadást, figyelmet, megértést, jóindulatot sugárzó stílus, hangnem és viselkedés a tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák felé.
- Pedagógiai tanácsadás a tanulóknak és a szülőknek.
- Kellő figyelem érdeklődés, megbecsülés és jóindulat a nevelőtársak felé (a pedagógus kollégák segítése, a tapasztalatok átadása, észrevételek, bírálatok elfogadása).

Nevelési céljaink megvalósítása érdekében

- A nevelőtestület tagjaként alakítója és részese a jó munkahelyi légkörnek; részt vesz a testületi és a vezetőségi értekezletek előkészítésében, vitájában; szavaz, és a határozatok meghozatalát követően támogatja végrehajtásukat.
- Az egységes iskolai követelményrendszert minden pedagógus köteles betartani. A szaktanárok minden tanév első tantárgyi óráján ismertetik a tanulókkal (és az első szülői értekezleten, illetve a fogadóórákon a szülőkkel) a tantárgy követelmény- és értékelési rendszerét, a pótlási és javítási lehetőségeket.

- Ismeri és végrehajtja, a tanulókkal végrehajtatja a tanterv, a Pedagógiai Program, a Szervezeti és Működési Szabályzat, illetve az ellenőrzési terv, valamint az intézményi Munkaterv pedagógusokra és a tanítványaira vonatkozó rendelkezéseit.
- Felkészül óráira.
- Betartja a tanmenetet.
- Vezeti az e-naplót, tapasztalatait megbeszéli az érdekeltekkel.
- Különös gonddal segíti a kevés gyakorlattal rendelkező tanárokat.
- Segíti a diákönkormányzat munkáját, részt vesz összejöveteleiken; részt vesz a módszertani munkaközösségek munkájában, az intézményi ünnepélyeken és megemlékezéseken.
- Részt vesz a diákok jutalmazásában és fegyelmezésében.
- Részt vesz a szakköri, tömegsporti, tanulmányi kirándulási foglalkozásokon.
- Munkája során maradéktalanul eleget tesz a szakszerűség követelményének.
- Részt vesz a helyettesítések végrehajtásában.
- Ellenőrzi a Házirend szabályainak megtartását, az iskola rendjét, tisztaságát.
- Részt vesz a szakját érintő szertárak és könyvtárak fejlesztésében, a tankönyv és tanszer-ellátás biztosításában.
- Részt vesz a tantestületi értekezleteken, a munkaközösségek ülésein, az osztályozó- és munkaértekezleteken.
- Részt vesz tanügyi nyilvántartások vezetésében.
- Szakszerű felkészültséggel segíti az osztályozó- és javítóvizsgák munkáját.
- Az igazgatóval történt egyeztetés után elkészíti a munkakörével kapcsolatos jelentéseket, a statisztikai és egyéb adatszolgáltatásokat.
- A pedagógus az intézményben és azon kívül is valamennyi szülő előtt hivatalos személy, ezért ehhez illő magatartást kell tanúsítania.
- Az iskola belső életével kapcsolatos információkat, a tanulók teljesítményét tartalmazó értékeléseket szolgálati titokként kezeli, megszegésük fegyelmi eljárást von maga után.
- Munkahelyére időben és felkészülten érkezik. Ha ügyeletes, a tanítás megkezdése előtt 1/2 órával, egyéb esetben tanítási órája előtt 15 perccel előbb érkezik.
- Minden tanár legyen tudatában annak, hogy elsősorban saját élete példájával nevel.
- A pedagógus a tanuló értékeléséről az e-naplón keresztül rendszeresen értesíti a szülőket.

Pedagógusaink feladata az alsó tagozatunkon az alapfokú nevelés-oktatás bevezető és kezdő szakaszában

1-4 évfolyam (1-2 évf. bevezető, 3-4.évf. kezdő szakasz)

Céljaink:

- Óvjuk és fejlesszük tovább az iskolába lépő kisgyermekben a megismerés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot, segítsük a gyermekek természetes fejlődését.
- Vezessük át a gyermekeket az óvoda játékközpontú tevékenységéből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
- A játékosságot megőrizve, tapasztalás útján a gyerekek minél több érzékét, készségét és képességét fejlesszük az iskolai, közös tevékenység során.
- Tegyük fogékonyá tanulóinkat saját környezetük, a természet, a társas kapcsolatok, majd a magasabb társadalom értékei iránt.
- Iskolánk adjon teret és lehetőséget a gyermekek játék és mozgás iránti vágyának kielégítésére; alakítsuk ki az egészséges életmódra való igényt.
- A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában közvetítsünk elemi ismereteket, fejlesszünk alapvető képességeket és alapkészségeket.

Feladataink:

- A személyre szóló fejlesztés törekvése álljon pedagógiai munkánk középpontjában.
- A tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre épített, és ezáltal motivált munkában fejlesszük a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét, és mozdítsuk elő érzelemviláguk gazdagodását.
- Adjunk, mutassunk példákat az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz.
- Alapozzuk meg tanulási szokásaikat.
- Támogassuk az egyéni képességek kibontakozását.
- Működjünk közre a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatában.
- Figyeljünk azoknak a hátrányoknak a csökkentésére, amelyek gyermekeink szociális-kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű fejlődéséből fakadnak.
- Tudatosítsuk tanulóinkban a szűkebb és a tágabb környezetből megismerhető értékeket.
- Erősítsük meg a humánus magatartásmintákat, szokásokat.
- Formáljuk a gyermekek jellemét, mely szolgálja személyiségük érését.

Pedagógusaink feladatai a felső tagozatunkon az alapfokú nevelés-oktatás alapozó és fejlesztő szakaszában

5-8 évfolyam (5-6. évf. alapozó, 7-8. évf. fejlesztő szakasz)

Céljaink:

- Folytassuk és erősítsük az első szakasz (alsó évfolyamok) nevelő-oktató munkáját, a képességek, készségek fejlesztését.
- A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában vegyük figyelembe, hogy ez az egységes rendszert képező szakasz két, pedagógiaileg elkülöníthető periódusra tagolódik:
 - 10-12 éves tanulóink gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalataikhoz.
 - 13-14 éves kortól a tanulóink ismeretszerzési folyamatában előtérbe kerül az elvont fogalmi- és elemző gondolkodás.
- Neveljük együtt a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, kultúrájú gyerekeket.
- Tanulóinkat – érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően – készítjük fel a továbbtanulásra, a társadalomba való majdani beilleszkedésre.
- Készítjük fel tanulóinkat jogaik, kötelességeik törvényes gyakorlására.

Feladataink:

- Fejlesszük tanulóinkban azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolataikhoz szükségesek.
- A tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során fejlesszük tanulóink önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.
- Teremtünk olyan helyzeteket, amelyekben tanulóink gyakorlati módon igazolhatják megbízhatóságuk, becsületességük, szavahihetőségük értékét.

2.7. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Az azonos évfolyamra járó, azon belül közös tanulócsoportot alkotó tanulók egy osztályközösséget alkotnak.

Az osztályközösség élén, mint pedagógusvezető, az osztályfőnök áll. Az osztályfőnököt az igazgató helyettes és az osztályfőnöki munkaközösség-vezető javaslatát figyelembe véve az igazgató bízza meg. Az osztályfőnök jogosult az egy osztályban tanító pedagógusok értekezletének összehívására.

Az osztályfőnök feladatai, hatásköre

Osztályáért felelős pedagógus végrehajtja mindazokat a feladatokat, amelyet a Pedagógiai Program hatáskörébe utal.

Céltudatosan törekszik a tanulók személyiségének minél teljesebb megismerésére. A pedagógia elvei és gyakorlata szerint neveli tanítványait. Célzatosan összehangolja osztályukban a nevelési tényezőket, mindent megtesz azért, hogy osztálya jó közösségé váljon, amelyben minden tanuló otthon van. Tanítványai családi háttérének és személyiségének alapos megismerésére törekedve, az intézmény nevelési céljainak megfelelően, azokkal mélyen azonosulva, formálja személyiségüket, segíti önismeretük, hivatástudatuk fejlődését.

Igyekszik folyamatos jelenlétével is kifejezni az osztályával való törődését (szünetekben, kirándulásokon, iskolai rendezvényeken való részvételével).

Feladatai:

- Alaposan megismeri tanítványait.
- Az intézmény pedagógiai elvei szerint neveli osztályának tanulóit, a személyiségfejlődés tényezőit figyelembe veszi.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Koordinálja és segíti az osztályban tanító pedagógusok munkáját és látogatja óráikat.
- Aktív pedagógiai kapcsolatot tart fenn az osztály szülői közösségével, a tanítványaival foglalkozó nevelő tanárokkal és a tanulók életét, tanulmányait segítő személyekkel (logopédus, fejlesztő pedagógus, gyógytestnevelő, gyermekvédelmi feladatokkal megbízott nevelő).
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét, különös gondot fordít a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítésére.
- Értékeli, minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart, szükség esetén családot látogat, az e-napló útján rendszeresen informálja a szülőket a tanulók magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről.

- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli feladatokat.
- Saját hatáskörében - indokolt esetben - évi három nap távollétet engedélyezhet szülői kérésre osztálya tanulójának, igazolja a tanulók hiányzását.
- Bekéri a tanulók hiányzásaira vonatkozó igazolásokat, kezeli azokat.
- Osztálya tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Az érdekeltekkel egyetértésben javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, és fegyelmezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, javaslataival és észrevételeivel a kijelölt feladatok elvégzésével elősegíti a közösség tevékenységének eredményességét.
- A nyolcadik évfolyamban a szülők döntése alapján ellátja a tanulók középiskolai jelentkezésével kapcsolatos feladatokat, elkészíti az ehhez szükséges dokumentumokat.
- Elkészíti az osztályfőnöki munka éves tervzetét.
- Elkészíti az osztálystatisztikákat és ezekhez kapcsolódó elemzéseket.
- Elkészíti a félévi és tanév végi értékeléseket az osztályközösség fejlődéséről.
- Betartja az alapvető erkölcsi normákat a tanulókkal, a szülőkkel és a nevelőtársakkal szemben.
- Vezeti az e-naplót, hetente ellenőrzi a szükséges beírásokat, és szükség esetén gondoskodik azok pótlásáról.
- Rögzíti az adatokat, és vezeti a tanulói törzslapokat, bizonyítványokat.
- Figyelemmel kíséri az osztály tantermének gondozottságát és pedagógiai szakszerűségét.

2.8. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

2.8.1. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők

Alapelveink:

- Olyan emberek nevelése a cél, akik egész életükön át nyitottak a folyamatos tanulásra, információk szerzésére.
- A tanulókkal szemben az egyéni fejlődésnek megfelelő elvárásokat és ezzel harmonizáló feladatokat szükséges megfogalmazni, biztosítani.
- A tanulókat alapvető, korszerű kompetenciák birtokába kell juttatni.

Általános céljaink:

Tudatos pedagógiai munkával arra törekszünk, hogy nevelési- és oktatásszervezési keretünket mihamarabb az alábbi kívánalmak jellemezzék:

- Biztosítjuk minden gyermek számára a lehetőséget képességei kibontakoztatásához.
- Az előzetes, otthonról hozott tudást, kultúrát minden gyermek értéként képviselheti.
- Tudatosan figyeljük és fejlesztjük a gyermekek csoport-szociális készségeit.
- A szülő, a család (mint partner) résztvevője az iskolai folyamatoknak, erős a család-iskola-gyermek közötti kommunikáció.
- Együttműködő, elfogadó, előítéletek nélküli környezetben dolgozunk.
- Megvalósul az oktatásban, nevelésben érintett intézmények szervezett, tudatos együttműködése.
- Az iskolai hatékonyság visszajelzésére tanulókövetést végzünk.
- Pedagógusaink állandóan gazdagítják az ebben felhasználható pedagógiai, módszertani repertoárjukat.

2.8.2. Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavar az elfogadott társadalmi normáktól való eltérő viselkedés, valamint a tanulási képességek zavara. Fontos feladatunknak tartjuk időben felismerni és kiszűrni a beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulókat. Ezért az iskola feladatai között az egyik legfontosabb a helyzet felismerése, jelzése, a megfelelő szakemberhez való irányítás, speciális csoportba való javaslat. Elvárt az együttműködés a gyógypedagógusokkal, pedagógiai szakszolgálatok szakembereivel és az egészségügyi intézményekkel.

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarok enyhítését az alábbi pedagógiai tevékenységekkel kívánjuk elérni:

- fejlesztőpedagógus támogatásával egyéni fejlesztés, tanulmányi támogatás
- személyes szeretetteljes bánásmód kialakításával
- teljesíthető, reális követelmények támasztásával, a pozitív énkép kialakulásának támogatásával (dicsérettel, biztatással)
- a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartással
- az egy osztályban tanító tanárok együttműködésével, egységes nevelési elvek alkalmazásával

- az osztályközösség segítő erejének mozgósításával
- a közös iskolai és iskolán kívüli programok során a peremhelyzetű tanulók bevonásával
- következetes fegyelmezési rendszer kialakításával
- a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokkal megbízott pedagógussal való együttműködéssel
- szükség esetén pszichológus, ill. más külső szakember segítségének igénybevételével

A tanulók fejlesztése a rendelkezésre álló törvényi óraszámok alapján, az éves tantárgyfelosztásban meghatározott módon történik. A fejlesztést fejlesztő pedagógus, a tantárgyi fejlesztést szaktanár végzi.

2.8.3. Sajátos nevelési igényű tanulók

Iskolánk fogadja a beiskolázási körzet sajátos nevelési igényű tanulóit, kiemelt feladatunknak tekintjük fejlesztésüket. A tanulók fejlesztése a törvényben rendelkezésre álló időkeretek és csoportszervezési előírások megtartásával speciális szakemberek igénybevételével folyik.

Saját gyógypedagógusa is van iskolánknak, aki mindkét tagintézményünkben elláthat fejlesztési feladatokat. A szakértői vélemények alapján egyéni fejlesztési tervek készülnek, ezek alapján történik az SNI besorolású tanulók fejlesztése, a szakvélemény által meghatározott heti óraszámokban.

A foglalkozások egyéni formában valósulnak meg. A szükséges speciális tankönyvek és speciális eszközök biztosítottak a tanulók számára.

Intézményünkben a fejlesztésre kialakított tanteremben folyik a munka. A foglalkozások a tanórák után kerülnek megtartásra.

A gyógypedagógus folyamatos kapcsolatot tart a gyermek tanítóival, tanáraival, a szülőkkel, az EGYMI szakembereivel, védőnővel. A tanulók felülvizsgálatát elvégezteti. Az SNI-s diákok értékelése a szakvélemény alapján készült határozatban foglaltak szerint történik.

2.8.4. Tehetséges tanulók fejlesztése – tehetséggondozás

Kiemelt fontosságú a tehetségek felismerése és fejlesztése.

Minden pedagógus, de elsősorban az osztálytanító, szaktanár és osztályfőnök feladata, hogy felhívja a figyelmet tehetséges tanítványainkra, hogy megfelelően gondoskodhassunk fejlesztésükről. E tevékenység kiterjed a tanórai és tanórán kívüli területekre egyaránt,

együttműködést tételez fel a családdal és a tehetségek fejlesztésével foglalkozó intézményekkel és szakemberekkel.

A tehetségfejlesztés lehetőségei iskolánkban:

- Differenciált tanórai munka és házi feladat
- Tehetséggondozó programok
- Felkészítés versenyekre, pályázatokon való részvételre
- Felkészítés középiskolai tanulmányokra
- Személyes beszélgetések, a biztatás, a jutalmazás megfelelő formáinak megkeresése
- Versenyztetés: tantárgyakhoz köthető, sport, művészeti és komplex versenyek megszervezése, és azokon való részvétel intézményi, illetve területi szinten.

2.8.5. Digitális módszertani csomag alkalmazása a kiemelt figyelmet igénylő tanulóknál

Iskolánk 2018/19-es tanévtől kezdődően egy digitális módszertani csomag bevezetését valósítja meg az arra kijelölt csoportok segítségével. A digitális pedagógia tanítási-tanulási gyakorlatba történő beépítésével a matematikai és szövegértés kompetencia terület fejlesztését tűztük ki célul, mert a matematika-logika kompetenciaterület és szövegértés kompetencia intézményünkben kiemelt fontosságú.

A programmal célunk az SNI, BTMN-es tanulók, illetve a HH, HHH gyermekek fejlesztése és felzárkóztatása, valamint a tehetséges tanulóink tehetséggondozása.

A 2020/21-es tanévtől a kollégák önkéntes alapon felhasználják új ismereteiket a tanórák szervezésében.

A problémákkal küzdő tanulók számára nagy segítséget ad a választott csomag a lényegkiemeléshez, az értő szövegrészek feldolgozásához, a szövegértés támogatásához.

A LEGO MoreToMaths csomaggal fejlesztjük a tanulókat:

- matematikai- és problémamegoldó gondolkodását
- logikus következtetés és az elvonatkoztatás képességét
- térlátását
- digitális jártasságát
- kreativitását
- csapatmunkát, együttműködését

- ismeretszerző készségét
- elsajátított ismeretek gyakorlatban való alkalmazását

A LEGO StoryStarter csomagokkal fejlesztjük a tanulók:

- szóbeli kommunikációját, önkifejezését
- motorikus készségét
- kreativitását
- szókincsét
- nyelvi- logikai kapcsolat felismerési készségét
- lényeglátását
- önálló szövegalkotási képességét
- kooperatív készségét

LEGO Mindstorms EV3 csomaggal fejlesztjük a tanulók:

- problémamegoldás
- logikus algoritmikus gondolkodás
- ismeretszerző készség
- kreativitás
- együttműködés
- magasabb rendű gondolkodási készségek

2.9. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A közösségi nevelés területei iskolánkban: tanórák (szaktárgyi órák, osztályfőnöki órák) egyéb foglalkozások (tanulószoza, szakkörök, kirándulások, hittancsoportok, sportkörök), diák-önkormányzati munka.

A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladataink

- A tanulás támogatása kölcsönös segítségnyújtással, ellenőrzéssel, a tanulmányi és a munkaerkölc erősítésével.
- A tanulók, a közösség felkészítése az SNI tanulók integrált nevelésére. Az SNI tanulók beilleszkedésének segítése és a másság elfogadása a tanulói közösségben.
- A tanulók kezdeményezéseinek, a közvetlen tapasztalatszerzésnek a támogatása.
- A közösségi cselekvések kialakítása, fejlesztése kooperatív együttműködéssel.
- Szociális kompetencia (empátia, egymásra figyelés, együttműködés, tolerancia, alkalmazkodóképesség) fejlesztése.
- Különböző változatos munkaformákkal (csoportmunka, differenciált, egyéni munka, kísérlet, verseny, projekt) az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése.
- Olyan pedagógus közösség kialakítása, amely összehangolt elvárásaival és nevelési eljárásaival az egyes osztályokat vezetni, és tevékenységüket koordinálni tudja.

Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai

- A tanulók önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére való nevelése.
- A sokoldalú és változatos foglalkozásokkal (zene, tánc, képzőművészeti, kézműves, stb.) járulunk hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez.
- A séták, a kirándulások tevékenységeivel a természetszeretetet és a környezet iránti felelősség elmélyítése.
- A közösségben végzett munka, a közösség szabályainak megismerésével a tanulók értékek iránti fogékonyságának erősítése.

A diákönkormányzat közösségfejlesztő feladatai

- Jelöljön ki olyan közös értékeken és érdekeken alapuló közös és konkrét célokat, amellyel nem sérti az egyéni érdekeket.
- Fejlessze a meglévő közösségi munkákat, közösségépítő tevékenységeket.
- Törekedjen a közösség iránti felelősségtudat kialakítására, fejlesztésére.
- Alakítsa ki a tanulóban a felelősségteljes közszereplés igényét, a demokratikus kommunikáció rutinját.

A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A tanulót megilleti az a jog, hogy életkorának megfelelő mértékben részese legyen az őt érintő döntések meghozatalának. Ezt a jogát személyesen, illetve választott képviselőin, valamint szülőjén/gondviselőjén keresztül gyakorolhatja. Joga van megismerni az őt érintő döntés tartalmát, okát, következményeit. A döntési folyamat során joga van véleményét elmondani.

A nevelési-oktatási intézmény a tanulóval kapcsolatos döntéseit – jogszabályban meghatározott esetben és formában – írásban közli a tanulóval, a szülővel. A tanuló ezen jogai gyakorlásának módját a Házi rend tartalmazza.

2.10. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

Az iskolai nevelés-oktatás, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség együttműködése.

Ennek alapja a gyermek iránt érzett közös felelősség, amelynek feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség. Megvalósulási formái a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység. Eredménye a családi és az iskolai nevelés egysége, és ennek nyomán a gyermeki személyiség kedvező fejlődése.

A nevelők és a tanulók kapcsolattartása

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.

- A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan tájékoztatják.
- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatójával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.

A nevelők és a szülők kapcsolattartása és együttműködése

- A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják
- A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak

Egyéni megbeszélések

Feladata a szülők tájékoztatása gyermekük iskolai életéről, magaviseletéről, tanulmányi eredményeiről; segítségnyújtás a szülőknek a gyermek neveléséhez; valamint az együttes, összehangolt pedagógiai tevékenység kialakítása a szülő és a pedagógus között.

Szülői értekezlet

Feladata a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása, a szülők tájékoztatása.

Fogadóóra

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal.

Nyílt nap

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

KRÉTA e-napló

Az iskola számára megkönnyíti a napi adminisztrációt, a szülők tájékoztatását, a nyilvántartások vezetését, a statisztikák elkészítését. Használható számítógépen, tableten és okostelefonon is.

A papíralapú naplót teljesen kiváltotta. A Kréta felületen keresztül történik a tantárgyfelosztás elkészítése, a haladási napló vezetése, a helyettesítések kiosztása, értékelések, hiányzások rögzítése.

A szülő bővített, a tanuló csökkentett jogosultsággal tud belépni a rendszerbe és tudja használni azt. A szülő a naplóba belépve, az e-Ügyintézésen keresztül intézheti gyermekével kapcsolatos teendőit.

Az első osztályosok beíratása 2020-tól már ezen a felületen is megvalósulhat.

Az iskola és a szülők közti kapcsolattartás egyik eszköze. Feladata a szülők tájékoztatása a hiányzásokról, a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról, az aktuális tudnivalókról.

Egyéb kapcsolattartási formák

Bemutatóóra

Érzékenyítő, attitűd formáló tréningek

Előadások szervezése

Közös programok

Pályaválasztási tanácsadás

Kooperatív technikák alkalmazása a szülők megnyerése, szemléletformálása az együttműködés növelése érdekében

Az SNI tanulókkal és szüleikkel történő folyamatos kapcsolattartás

Az intézmény rendszeresen tartja a kapcsolatot az alábbi szakmai szervezetekkel:

- gyermek és ifjúságvédelmi szervezetek,
- gyámhatóság,
- szakmai szolgáltató szervezetek,
- szakszolgálatok,
- iskola-egészségügy,
- kulturális és sportszervezetek,
- civil szervezetek.

Nyilvánosság biztosítása

- A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola intézményvezetésével, nevelőtestületével
- Az iskola Pedagógiai Programjának, Szervezeti és Működési Szabályzatának és Házi rendjének előírásai nyilvánosak, azt minden érintettnek (tanulónak, szülőnek, valamint az iskola alkalmazottainak) joga van megismernie.
- A Pedagógiai Program, a Szervezeti és Működési Szabályzat, illetve a Házi rend egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:
 - az intézményvezetésnél
 - az iskola honlapján

- az iskola fenntartójánál
- az iskola könyvtárában
- az iskola nevelői szobájában

Az iskola közösségeinek együttműködése

Az intézményvezetés és a nevelőtestület együttműködése

A nevelőtestület különböző közösségeinek együttműködése az igazgató segítségével a megbízott pedagógusvezetők, illetve a választott képviselők útján valósul meg.

Az együttműködés fórumai

az igazgatóság ülései

az iskolavezetőség ülései

a különböző értekezletek

megbeszélések

Az intézményvezetés az aktuális feladatokról a tanári helyiségben elhelyezett hirdetőtáblán, valamint írásbeli tájékoztatókon, e-mailen, a KRÉTA rendszeren keresztül értesíti a nevelőket.

Az iskolavezetőség tájékoztatja a pedagógusokat döntéseiről, határozatairól.

A nevelők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy munkaköri vezetőjük, illetve választott képviselőik útján közölhetik az igazgatóval, az iskola vezetőségével.

A szakmai munkaközösségek együttműködése

- Az iskolában tevékenykedő szakmai munkaközösségek folyamatos együttműködéséért és kapcsolattartásáért a szakmai munkaközösségek vezetői felelősek.
- A szakmai munkaközösségek vezetői a munkaközösség éves munkatervének összeállítása előtt közös megbeszélésen egyeztetik az adott tanévre tervezett feladataikat.
- A szakmai munkaközösségek vezetői az iskolavezetőség ülésein rendszeresen tájékoztatják egymást a munkaközösségek tevékenységéről, aktuális feladatairól, a munkaközösségeken belüli ellenőrzések, értékelések eredményeiről.

Az iskola vezetésének és közösségeinek külső kapcsolatai, együttműködése az iskolán kívüli intézményekkel

Az intézmény rendszeresen tartja a kapcsolatot az alábbi szakmai szervezetekkel

- Az intézmény fenntartója, működtetője
- Városi oktatási és művelődési intézmények
- Történelmi egyházak városi képviselői
- Zala Vármegyei Pedagógiai Intézet
- Kötelező Egészségügyi Ellátás Intézményei
- Iskolaorvos, iskolavédőnők
- Vöröskereszt Városi Bizottsága
- Járási Kormányhivatal
- Családsegítő és Gyermekjóléti Központ
- Pedagógiai Szakszolgálat
- Zala Vármegyei Tanulási Képességeket Vizsgáló Rehabilitációs Bizottság
- Népegészségügyi Intézet
- Városi Rendőrkapitányság
- Szakszervezetek
- Gyermekkönyvtár
- Civil szervezetek
- Gyámhatóság,
- Kulturális és sportszervezetek

A kapcsolattartás rendjét az SZMSZ tartalmazza.

2.11. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

Tanulmányok alatti vizsgák

Tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet által előírt esetekben szervez az iskola (egyéni munkarendesek, tantestületi döntés alapján kötelezettek esetében).

- A vizsgák időpontjáról – a javítóvizsga kivételével – a vizsgára történő jelentkezéskor írásban kell tájékoztatni a tanulót és a szülőt, legalább 10 nappal a vizsga kezdő időpontja előtt. Tanulmányok alatti vizsgát – az e rendeletben meghatározottak szerint – független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a

tanuló jogviszonyban áll. A tanulmányok alatti vizsgán vizsgabizottság ellenőrzi és értékeli a vizsgakötelezettséggel érintett időszakra vonatkozó követelmények elsajátítását. A bizottság az összesített részeredmények és a kérdező tanár véleményezése alapján dönt a minősítésről.

- A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

A tanulmányok alatti vizsgák (osztályozó vizsga, különbözeti vizsga, pótló- és javítóvizsga) követelményeit, részeit, az értékelés szabályait a szakmai munkaközösségek határozzák meg. A vizsga tantárgyi/évfolyamonkénti követelményei megegyeznek a kerettantervek alapján készült, a Pedagógiai Program részét képező helyi tanterv adott tantárgyra és évfolyamra vonatkozó követelményeivel.

Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tenni a tanulónak a félévi és év végi osztályzatok megállapításához, ha:

- a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve
- engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

A 250 óránál többet mulasztott tanulók és az egyéni munkarendesek esetén osztályozó vizsgát kell tenni.

Javítóvizsga

Ha a tanuló tanév végén legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet. Amennyiben a javítóvizsgán nem teljesíti a meghatározott követelményeket, vagy nem jelenik meg, köteles évet ismételni. A javító vizsga időpontjáról az iskola ajánlott levélben értesíti a tanuló törvényes képviselőjét.

A tanulót a vizsgára a szülő készíti fel.

A javítóvizsgán elégséges osztályzatot kapott tanuló magasabb évfolyamba léphet.

Pótló vizsga

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

Pótló vizsgát – az igazgató döntése alapján – az adott vizsganapon vagy az iskola által megszervezhető legközelebbi vizsganapon kell megtartani.

Különbözeti vizsga

A tanulót megilleti a jog, hogy a választható tantárgyak esetében május 20-i határnappal más választható tantárgyat válasszon a következő tanévre. Ennek feltétele a sikeres különbözeti vizsga.

Különbözeti vizsgát tehet a tanuló, ha:

- írásbeli határozat alapján engedélyezték
- átvétellel tanulói jogviszonyt kíván létesíteni és az előző iskolából eltérő tanterv szerint tanulmányokat folytatott, vagy egyéni munkarendes volt.

A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

Tantárgy	Írásbeli vizsga	Szóbeli vizsga	Gyakorlati vizsga
Alsó tagozat			
Magyar nyelv	x		
Irodalom	x	x	
Matematika	x		
Környezetismeret	x		
Angol/Német nyelv	x	x	
Digitális kultúra			x
Etika/hit-és erkölcsstan		x	
Testnevelés			x
Vizuális kultúra			x
Technika és tervezés			x
Ének-zene		x	

Tantárgy	Írásbeli vizsga	Szóbeli vizsga	Gyakorlati vizsga
Felső tagozat			
Magyar nyelv	x		
Irodalom	x	x	
Matematika	x		
Angol/Német nyelv	x	x	
Történelem	x	x	
Természettudomány	x		
Fizika	x		
Kémia	x		
Biológia	x	x	
Földrajz	x	x	
Digitális kultúra			x
Állampolgári ismeretek		x	
Hon- és népismeret		x	
Dráma és színház		x	
Etika/hit-és erkölcsstan		x	
Testnevelés			x
Vizuális kultúra			x
Technika és tervezés			x
Ének-zene		x	

Tantárgyak alóli vizsga felmentést az intézmény főigazgatója adhat kérelem alapján.

Az egyéni munkarendben tanulók esetében az Oktatási Hivatal határozata irányadó.

Ennek egyéb szabályait a Helyi Tanterv szabályozza.

2.12. A felvétel és az átvétel szabályai

Az iskola első évfolyamára felvételt nyer minden olyan tanköteles gyermek, aki:

- az iskola beiskolázási körzetében állandó vagy ideiglenesen bejelentett lakásban él
- illetve a fenntartó által előírt létszámkeretig minden gyermek, akinek szülei az intézményünket választották

Magasabb évfolyamon felvételt nyerhet minden tanuló, aki:

- beiskolázási körzetünkbe költözött
- körzeten kívüli tanuló abban az esetben, ha az osztályok létszáma ezt lehetővé teszi

Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei

A tanuló akkor léphet az iskola magasabb évfolyamába, ha az adott évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket sikeresen, legalább elégséges szinten teljesítette. Az évfolyamonkénti továbbhaladás feltételeit az egyes tantárgyi tantervek részletesen tartalmazzák. Az elégséges szinten való megfelelés a minimumkövetelmények teljesítése. A tanulmányi követelmények teljesülését a szaktanár dönti el osztályzatával.

Ha a tanuló második év végétől a nyolcadik évfolyam végéig tanév végén legfeljebb három tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet.

Ha a tanuló a második évfolyam végétől a nyolcadik évfolyam végéig háromnál több tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, az évfolyamot ismételni köteles.

Az első évfolyamra felvett tanuló évfolyamismétlésének feltételei

A 2011. évi CXC köznevelési törvény 57. § (1) bekezdése szerint a tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.

Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben a megismétlésre kerülő évfolyamról nem kap bizonyítványt a tanuló.

2.13. Iskolai környezeti nevelés

Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai a tanulóknál a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése, a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása.

Tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik.

A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten –a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében –foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:

- a környezet fogalmával
- a földi rendszer egységével
- a környezetszennyezés formáival és hatásaival
- a környezetvédelem lehetőségeivel
- lakóhelyünk természeti értékeivel
- lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival kapcsolatosan.

A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

2.14. Művészeti nevelés, modern tánc tagozat

A modern tánc tagozat célja, feladata

A művészeti nevelés is elengedhetetlenül, kiemelten fontos területe iskolánknak.

Az alapfokú táncművészeti oktatás általános fejlesztési követelményei:

Fejlessze:

- a gyerekek és fiatalok mozgáskultúráját
- testi-lelki állóképességét
- kapcsolatteremtő képességét

Neveljen:

- egészséges, jó tartású, jó mozgású tanulókat
- táncművészetet értő közönséget
- táncot szerető fiatalokat

Készítsen fel a szakirányú továbbtanulásra.

Az alapfokú táncművészeti oktatásnak nem célja a hivatásos és versenytáncos képzés, de célja a tehetséges tanulók pályára irányítása, valamint az amatőr táncéletbe való bekapcsolódásra ösztönzése.

A modern tánc tanszakon belüli tantárgyak fejlesztési követelményei

Táncelőkészítő gimnasztika

A tantárgy előkészíti a tanulókat a modern technikák speciális követelményeihez. A tanulók korosztályi sajátosságainak figyelembe vételével az izomzat fokozatos fejlesztése és az esztétikus mozgás gyakorlati elsajátítása a cél.

Esztétikus testképzés

Cél olyan gimnasztikai alapkövetelményű mozgásanyag elsajátítása, amely magába foglalja a szükséges egészséges és természetes mozgásfajtákat. Később erre bármely más tánctechnika felépíthető.

Jazz-technika

A tantárgy egy izolációs tréning, fokozatos évenkénti felépítésén keresztül megismerteti a tanulókat a jazz tánc alapjaival. Cél, hogy a tanulók az előadásának stílusbeli kötöttségét sajátítsák el és megtanulják a kontrakció-release tudatos használatát.

Művészeti alapvizsga, záróvizsga követelményei, témakörei

A tanulók minden évfolyamon év végi vizsgát tesznek, melynek anyagát a szaktanár határozza meg. A bemutatás csoportosan történik. A minősítésre, osztályzatra a szaktanár tesz javaslatot.

A minimumkövetelmények:

- adott évfolyam tananyagának ismerete
- tanult mozgásformák önálló végrehajtása
- mozgásesztétikai törvényszerűségének ismerete, használata
- kreativitás az önálló feladatmegoldásban
- kreativitás az improvizációban

Táncelőkészítő gimnasztika témakörei

- Járások
- Futások
- Szökdelések
- Nyakgyakorlatok
- Vállgyakorlatok
- Törzsgyakorlatok

- Lábfejgyakorlatok
- Lábgyakorlatok
- Kargyakorlatok
- Tágító gyakorlatok
- Légzőgyakorlatok
- Egyensúly-gyakorlatok
- Ritmusérzék-fejlesztő gyakorlatok
- Klasszikus balett lábpozíciói

Esztétikus testképzés

- A mozgás esztétikai törvényszerűségei
- Természetes testtartás
- A törzs szakaszai
- Légző gyakorlatok
- Lábgyakorlatok
- Nyakgyakorlatok
- Törzs gyakorlatok
- Hasizom gyakorlatok
- Kargyakorlatok
- Improvizáció
- Etüdkészítés
- Lábgyakorlatok rúd mellett
- Kombinált gyakorlatok

Jazz-technika

- Jazz-tréning – izolációs technika a gerincoszlop szakaszain felülről lefelé haladva, ütemszámokkal megadva (bólogató tréning)
- Kombináció-etűd
- Jazz-tréning – plie gyakorlat törzsmunkával és karvezetéssel ütemszámokkal megadva (Jeszenszky-tréning)
- Jazz-tréning – Giordano tréning ütemszámokkal megadva

2.15. Az intézményt érintő pályázatok

- **Lázár Ervin Program**

A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozat alapján: az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjából fundamentális jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítés az állam kiemelt felelőssége.

A Lázár Ervin Program szociális helyzetűtől és lakóhelytől függetlenül minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi-, tánc-, és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét. A tanuló a felsorolt programokon szülői/gondviselői hozzájárulás alapján vesz részt.

- **EFOP 3.1.2-16 A köznevelés módszertani megújítása a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése céljából**

A programban partneriskolaként veszünk részt, melynek keretében az iskola minden pedagógusa 60 órás továbbképzésen vesz részt.

- **EFOP 3.2.3-17 Digitális környezet a köznevelésben**

A 2018-19-es tanévben a digitális és szövegértés kompetencia fejlesztése érdekében a 4. évfolyamon heti 2 tanórán a LEGO Story Starter csomag felhasználásával fejlesztettük az említett kompetencia területeket.

A matematika kompetencia fejlesztése érdekében a LEGO MoreToMaths csomagot használtuk heti szakköri óra keretében.

A 2019-20-as tanévben a digitális és szövegértés kompetencia fejlesztése érdekében a 4. és az 5. évfolyamon heti 1,5 tanórán a LEGO Story Starter csomag felhasználásával fejlesztettük az említett kompetencia területeket.

A matematika, és digitális kompetencia fejlesztése érdekében a LEGO Mindstorms EV3 csomagot használtuk heti szakköri óra keretében.

A 2020/21-es tanév decemberéig az EFOP 3.2.3-17 számú projekttel kapcsolatos adminisztrációs feladatok lezárulnak. A munka kötelező tanórai keretek között már nem indul el, viszont a kollégák önkéntes alapon felhasználják új ismereteiket a tanórák szervezésében.

- **Határtalanul! program**

A pályázati kiírás célja határon túli kirándulások támogatása a Magyarország határain kívül élő magyarság megismerése, valamint a magyarországi és a külföldi magyar fiatalok közötti kapcsolatok kialakítása, illetve erősítése céljából.

A tanulmányi kirándulás keretében kötelező legalább egy programelemet megvalósítani. Fontos, hogy közvetlenül kapcsolódjon a tanulmányi kirándulásra részt vevő tanulók által tanult egy vagy több tantárgyhoz (pl. borvizek kémiai összetevőinek vizsgálata, matematikai vetélkedő Bolyai Farkas szülőfalujában, Bolyán, növénygyűjtemények készítése, részvétel a Nemzeti Összetartozás Napjának határon túli rendezvényein), oktatási-nevelési jellegű legyen (pl. egy magyar tannyelvű oktatási intézmény meglátogatása, működésének megismerése, tudománytörténeti múzeum felkeresése a Magyar Tudomány Napján, november 3-án, gyermekotthon lakóival közös kulturális program szervezése), illetve kulturális jellegű legyen (pl. színházi előadáson való részvétel a Magyar Kultúra Napján, képzőművészeti kiállításon, táncházban való részvétel, helyszíni megemlékezés, koszorúzás, műsor szervezése egy magyar történelmi emlékhelyen, egy író szülőházánál, templom, műemlék felkeresése, szórványban egy elhagyott temető meglátogatása).

- **Erzsébet-tábor**

Iskolánk osztályai önkéntes alapon rendszeresen részt vesznek a Zánkai Erzsébet-táborokban.

2.16. Az intézményt érintő tanulmányi és sportversenyek

Belvárosi tagiskola alsó tagozat:

Olvasási verseny

Területi helyesírási verseny

Területi Gyöngybetűk szépíró verseny

Csány futás

Mikulás Kupa

Foci Kupa

Csik Ferenc túra

Október 10. - Csány László megemlékezés a névadóról

Kenguru matematika verseny

Bendegúz nyelvész verseny

Illyés Gyula vers és prózamondó verseny

Járási szövegértő verseny

Matematika verseny

Rajzpályázatok

Székhelyiskola alsó tagozat:

matematika

Iskolai alapműveleti verseny

Iskolai logikai matematika verseny

Vármegyei Matematika Verseny

Bólyai Matematika Verseny

Kenguru Matematika Verseny 2 – 4. oszt.

Zrínyi Ilona Matematika Verseny 3 – 4. oszt.

Tudásbajnokság

Egyéb levelezős versenyek

magyar nyelv és irodalom

Vers-és prózamondó /iskolai/

Helyesírás /iskolai/

Szövegértés /iskolai/

Szépírás /iskolai/

Olvasás verseny /iskolai/

Területi Helyesírás verseny

NYELVÉSZ verseny iskolai, vármegyei, országos forduló

Bendegúz Tudásbajnokság /levelezős, + vármegyei, országos forduló

Ranolder Szépolvasó verseny /városi/

„Szép magyar beszédért” Alapítvány versmondó versenye /területi /

Járási Szövegértő verseny

Gergely-napi Művészeti Fesztivál

„Gyöngybetűk” területi Szépirás verseny

Bolyai Anyanyelvi csapatverseny vármegyei és országos forduló

Magyar (humán) munkaközösség:

Illyés-szépkiejtési, vers- és prózamondó

Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny

„Szép magyar beszédért”

Arany János Magyarverseny

nyelvÉSZ

„Szép Magyar Beszéd” Kazinczy-verseny

József Attila versmondó verseny

Móra-napok Könyvtári verseny

Szövegértő verseny

Országos történelem verseny

DFMK irodalmi kalandozások

Gergely-napi Művészeti Fesztivál

PÉLDAKÉPEINK területi vetélkedő

Bod Péter Országos Könyvtárhasználati Verseny

„Advent Fényei” művészeti verseny

Kálti Márk Tesztverseny (történelem)

Tudásbajnokság

Irodalmi kalandozások

Advent fényei

Gergely-napi versenyek

1848 – 1849 művészeti találkozó

„Szép Zalában születtem -Területi népdaléneklési verseny

„Szép Zalában születtem - vármegyei népdaléneklési verseny

„Tiszán innen, Dunán túl” Országos népdaléneklési verseny

Rendezvények

Tanévnyitó

Karácsonyváró kézműves délután

Adventi nyugdíjas találkozó

Magyar Kultúra Napja

OLVASÓ-MARATON, Kulturális vetélkedő

Sulinap

Iskolai farsang

Március 15.

Kikeleti sulibuli

Népviselő napja

Foci-kupa

Tanévzáró

Idegen nyelvi munkaközösség:

Országos angol nyelvi verseny

Zala vármegyei angol nyelvi verseny

Országos német nyelvi verseny

Illyés nyelvi verseny (Hévíz)

Titok angol nyelvi tesztverseny (London bridge)

Litterátum angol nyelvi verseny

Litterátum német nyelvi verseny

Péterfy társalgási verseny Angol

Péterfy társalgási verseny Német

Angol társalgási verseny(Nagykanizsa)

Mátyás király Gimnázium angol verseny

Mátyás király Gimnázium német verseny

Tudásbajnokság - angol

„Read and Talk” területi verseny

Halloween party

Christmas Party

Weihnachtsparty

Természettudományi munkaközösség:

Testünk titkai biológia verseny

Kaan Károly verseny

Bolyai csapatverseny

Reál munkaközösség:

Zrínyi Ilona Matematika Verseny

Kenguru Nemzetközi Matematika Verseny

Vármegyei Matematika Verseny

Newton Kupa

Hevesy György kémia verseny

„Csillagszóró” csapatverseny.

Medve Matematika Verseny

Testnevelés munkaközösség:

Gömbös Antal emlékverseny

Barátság kupa

Röplabda kupa

3.Kcs.Labdarúgás kispályás

3.Kcs. Teremlabdarúgás

4.Kcs. Teremlabdarúgás

3.Kcs. Kézilabda

4.Kcs. Kézilabda

2.-3.-4.Kcs. Atlétika/Fiú-Lány/

Íjászat

Úszás

Mezei futás

Táncművészeti oktatás

MLTSZ elődöntő

MLTSZ döntő

MLTSZ Európa Bajnokság

2.17. Témahetek, témanapok, megemlékezések

A Belügyminisztérium által aktuálisan meghirdetett témahetek megtartásáról a tantestület az alakuló értekezleten hoz döntést, melyet intézményünk munkatervében szabályozunk.

Iskolánk életével kapcsolatos megemlékezéseink, hagyományaink megtartásának részletei Munkatervünkben találhatóak.

3. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE

3.1. A kerettanterv megnevezése, jellemzői

Az iskola általános tantervű osztályaiban az 5/2020. (I.31.) kormányrendelettel módosított 110/2012 a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló kormányrendelet II.2.1.3. táblázata szerinti kerettanterv van érvényben.

A kerettanterv által meghatározott kötelező tantárgyak és azok minimális heti óraszámai az egyes évfolyamokon az alábbiak:

Alsó tagozat – ajánlás

Óraterv – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv	4	4	3	3
Irodalom	3	3	2	2
Idegen nyelv	-	-	-	2
Matematika	4	4	4	4
Etika/hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret	-	-	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Digitális kultúra	-	-	1	1
Szabadon tervezhető	2	2	2	2
Összes heti kötelező tanóra	22	22	22	23
Maximális Órakeret	24	24	24	25

Felső tagozat – ajánlás

Óraterv – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv	2	2	1	1
Irodalom	2	2	2	2
Idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	4	4	3	3
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Hon- és népismeret		1		
Etika/hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Természettudomány	2	2		
Kémia			1	2
Fizika			1	2
Biológia			2	1
Földrajz			2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és színház				1
Technika és tervezés	1	1	1	
Digitális kultúra	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1
Szabadon tervezhető	1	2	2	2
Összes heti kötelező óra	27	26	28	28
Maximális órakeret	28	28	30	30

A kerettantervet az alábbi módon igazítjuk nevelési-oktatási céljainkhoz, feladatainkhoz:

Idegen nyelvként az angol és német nyelvet tanítjuk 1. évfolyammal kezdődően. A szülők a beiratkozás során nyilatkoznak arról, hogy melyik idegen nyelvet választják gyermekük számára.

A kerettanterv által meghatározott kötelező órakeret és a tanulók számára előírt kötelező órakeret közötti, szabadon tervezhető órakeretet a magyar nyelv, irodalom, matematika, idegen nyelv tantárgy tanítására fordítjuk.

Mindezeknek megfelelően az iskola helyi óraterve az alábbi:

Alsó tagozat – iskolánkra szabva

Óraterv – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv	4	4	3	3
Irodalom	4	4	3	3
Idegen nyelv	1	1	1	3
Matematika	4	4	4	4
Etika/hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret	-	-	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Digitális kultúra	-	-	1	1
Maximális órakeret	24	24	24	25

Felső tagozat – iskolánkra szabva

Óraterv – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv	2	2	1,5	2
Irodalom	2	2	2	1
Idegen nyelv	4	4	4	4
Matematika	4	4	3,5	3
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Hon- és népismeret		1		
Etika/hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Természettudomány	2	2		
Kémia			1	2
Fizika			1	2
Biológia			2	1
Földrajz			2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és színház				1
Technika és tervezés	1	1	1	
Digitális kultúra	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1
Maximális órakeret	28	28	30	30

Az *alsó tagozatban* a magyar nyelv, irodalom tantárgy óraszámait 1-4. évfolyamokon 1 órával emeltük. A tantárgy kiemelt fontossága miatt több idő marad az anyanyelvi kommunikációra és a helyesírás gyakorlására.

Az idegen nyelv tanítása 1 órással az első, második, harmadik évfolyamon – játékos formában - a szülői közösség kérésére került be az óratervbe. A negyedik évfolyamon is 1

órával megnöveltük az idegen nyelvi órák számát, mellyel a felső tagozatos átmenetet kívánjuk megkönnyíteni.

A megemelt óraszámokon való oktatás mindkét idegen nyelvi tantárgynál csoportszinten történik.

Alsó tagozaton 2020/21-es tanévtől a digitális kultúra tantárgy oktatása bevezetésre került a 3. és 4. évfolyamokon, heti egy órában. Technika és tervezés tantárggyal csoportbontásban valósul meg.

A felső tagozatban 2020/21-es tanévtől a magyar nyelv, irodalom és matematika tantárgyak óraszámait a 7. évfolyamon 0,5 órával növeltük. Az anyanyelv használatának mélyebb megismerése, a helyesírás fontossága és a továbbtanulásra való felkészülés fontos.

A művészeti nevelés óraterve

TANTÁRGY	ÉVFOLYAMOK							
	ELŐKÉPZŐ		ALAPFOK					
	1.	2.	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Modern tánc tantárgyak								
Táncelőkészítő gimnasztika	2	4						
Eszztétikus testképzés			4	4				
Jazz-technika					4	4	4	4
Graham-technika								
Limón-technika								
Kontakt-technika								
Modern jazz-technika								
Improvizáció								
Kompozíció								
Tánc történet								
Összesen:	4	4	4	4	4	4	4	4

3.2. A helyi tanterv tantárgyai, tartalmai

A kerettantervek tantárgyi tanterveit használjuk (melléklet szerint).

Mivel a kerettantervek által előírt tananyagok a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeretnek csak a kilencven illetve 80 százalékát fedik le, a fennmaradó tíz illetve húsz százalékot iskolánk pedagógusai a kerettantervben szereplő tananyag elmélyítésére, gyakorlására, valamint a tanulói képességek, a tantervben meghatározott kompetenciák fejlesztésére használják fel.

3.3. A választható tantárgyak, foglalkozások

Intézményünkben lehetőség van angol és német nyelv választására 1. évfolyamtól.

Az etika és hit-és erkölcsstan tantárgyak választására beiratkozáskor, illetve minden tanév május 20-ig van lehetőség.

A szabadidő helyes eltöltése érdekében a délutáni foglalkozás keretében szakköröket, sportköröket szervez:

Kézilabda

Kosárlabda

Atlétika

Agyagozó szakkör

Kézműves szakkör

Magyar nyelv, Irodalom (felvételi felkészítő)

Matematika (felvételi felkészítő)

Angol

Digitális kultúra

Biológia

Énekkar

Csengettyű

A foglalkozásokat kiváló szakmaiságú pedagógusok tartják, mindenki a szakjának megfelelően kínál szakköröket, így a pedagógus választás iskolánkban nem releváns.

3.4. Egyéni munkarend

Amennyiben a tanuló egyéni adottsága, sajátos helyzete indokolja, és a tanuló fejlődése, tanulmányainak eredményes folytatása és befejezése szempontjából előnyös, a tankötelezettség teljesítése céljából határozott időre egyéni munkarend kérelmezhető. A szülő a kérelmet a tanévet megelőző június 15-éig nyújthatja be az Oktatási Hivatalhoz. Ezen időpontot követően csak abban az esetben nyújtható be kérelem, ha a tankötelezettség iskolába járással történő teljesítését megakadályozó körülmény merül fel.

Az Oktatási Hivatal engedélye alapján tankötelezettségét egyéni munkarendben teljesítő tanulónak igazgatói határozat alapján vizsgákat kell tennie.

Amennyiben a tanuló tanulmányi kötelezettségének a szülő kérelme alapján egyéni munkarend keretében tesz eleget, felkészítéséről a szülő gondoskodik, a tanuló egyénileg készül fel. Az egyéni munkarend keretében tanuló magatartását és szorgalmát nem kell minősíteni. Az egyéni munkarenddel rendelkező kérelmére részt vehet a tanórai vagy egyéb foglalkozásokon, valamint felvehető a napközibe és a tanulószobai foglalkozásra. Ezen kérelmekről az iskola igazgatója saját hatáskörében dönt. Sajátos nevelési igényű tanuló, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján tanulmányait egyéni munkarend keretében folytatja, iskolai neveléséről és oktatásáról, felkészítéséről, érdemjegyeinek és osztályzatainak megállapításáról, a felkészítést végző pedagógusokról a szakértői véleményben foglaltak szerint az az iskola gondoskodik, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll.

3.5. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Iskolánkban alkalmazható az osztályokon belüli csoportos oktatásszervezés, ahol a nevelési-oktatási szakaszoknak megfelelően nem szakrendszerű (alsó tagozat) és szakrendszerű (felső tagozat) oktatás szerint tanulnak a diákok. A csoportbontást a technika és tervezés, a digitális kultúra tantárgynál és az idegen nyelv oktatásánál alkalmazzuk az osztályfőnök és a szaktanár javaslata alapján a fenntartó jóváhagyásával.

Az intézményen belüli méltányos oktatásszervezés biztosítása érdekében az osztályba, csoportba sorolás elvei között kiemelt szerepet kap az esélyegyenlőség elve, mely szerint:

- az első évfolyamra történő osztályba sorolás során a párhuzamos osztályok között a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű,

beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók aránykülönbsége nem haladhatja meg a 25 százalékpontot.

- amennyiben felmenő évfolyamokon közelítené, vagy elérné a 25 százalékpont különbséget az osztályok hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulói aránya, úgy felsőbb évfolyamok esetében az intézménybe érkező új tanuló, valamint évismétlő tanuló esetében is az osztályba, csoportba sorolás elvei alapján történik a tanulók osztályba sorolása.

3.6. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Pedagógusaink nem választhatnak olyan tankönyvet, amelynek igénybevétele az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátás jogszabályban meghatározott rendje szerint nem biztosítható valamennyi tanulónak.

A következő tanévben szükséges taneszközökről a májusi szülői értekezleten szóban és írásban tájékoztatjuk a szülőket.

Az ingyenes tankönyvellátás minden általános iskolai évfolyamon megvalósul.

3.7. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Az alsó tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségeket pedagógiai szempontból kezeljük.
- Fokozatosan átvezetjük a tanulót az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- Törekszünk a mozgásigény kielégítésére, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésére, a koncentráció képességének alapozására.

- NAT alapelvei szerint az 1. és 2. évfolyamokon a nevelő-oktató munka során az olvasás, szövegértés, írás elsajátítására helyezük a hangsúlyt, ezáltal a környezetismeret tantárgy beépül a magyar nyelv és irodalom tantárgyba.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítményelvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok.
- Fokozatosan előtérbe helyezük a NAT elveiből következő motiválási és tanulásszervezési folyamatokat.
- Fontosnak tartjuk az önismeret alakítását, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztését, az együttműködés értékének tudatosítását a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempontnak tekintjük: az életkori jellemzők figyelembevételét, az ismeretek tapasztalati megalapozását és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatását.
- Kiemelt feladatként kezeljük a kreativitás fejlesztését, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvést, a tanulók egészséges terhelését, érési folyamatuk követését, személyre szóló, fejlesztő értékelésüket.

A felső tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani.
- Fontosnak tartjuk a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozását, helyes magatartásformák megismertetését és gyakoroltatását.
- Fejlesztjük a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználatot, az alapvető képességek, készségek elsajátítását, a mentális képességeket, az önálló tanulás és az önművelés alapozását.

- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
- Ötödik évfolyamon a nemzeti identitástudat kialakítására tevődik a hangsúly, mely a heti két ének órán keresztül valósul meg.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése.
- Célunk az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása.
- Nagy hangsúlyt fektetünk a pályaválasztásra, pályaorientációra.

3.8. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, a tanulók fizikai állapotának mérése

Az iskola mindennapos testnevelési órákról szóló programja a helyi lehetőségekből kiinduló, reális, fenntartható célkitűzés, mivel a program iskolánk minden tanulójának egész éven át lehetőséget ad a rendszeres mozgásra. A program figyelembe veszi a helyben felkínálható iskolán kívüli lehetőségeket is.

A mindennapos testnevelésben lehetőség van arra, hogy a tanuláshoz szükséges tulajdonságokat megerősítsük: legyen erős, kitartó, becsületes és szorgalmas, ne legyen fáradékony, bírja a tanulással járó idegi és fizikai terhelést.

Célunk:

- Tanulóinkban felkelteni a rendszeres testmozgás, az egészséges életmód iránti igényt, elsajátíttatni az ehhez szükséges elméleti és gyakorlati tudnivalókat, ismereteket.
- Tudatosítani a tanulóknál a saját szervezetük felépítésének és működésének alapfokú tudnivalóit.
- A testnevelés segítségével kialakítani a tanulóknál a mindennapi élethez szükséges alapvető tulajdonságokat, készségeket: akaraterő, szorgalom, kitartás, becsületesség, szabályok betartása, a társak tisztelete, segítése, a csapatmunka szerepe, az idegi és fizikai állóképesség, az egészséges önbizalom, a céltudatosság stb.
- A mindennapos testnevelés tematikáját a testnevelés helyi tantárgyi programja tartalmazza.

- A mindennapos testnevelés intézményünkben heti öt órában valósul meg, melyből két tanóra sportkörrel kiváltható.
- Az 1. és 2. évfolyamos tanulók az Úszó Nemzet Program keretében vesznek részt egész tanévben úszásoktatásban. A 3-4-5-6. évfolyamos tanulók a tanév során egy féléven keresztül úsznak.

A tanulók fizikai állapotának mérése

A megfelelő szintű fizikai erőnlét, edzettség elérése, majd megtartása nemcsak a sport, hanem az egészség, az általános jólét szempontjából is igen fontos tényező. A fizikai aktivitás jellemzője az egészséges testsúly, az állóképesség és az izomerő.

A vonatkozó jogszabályok a tanulók fizikai állapotának mérését tanévenként április-május hónapra írják elő. A mérésre egyszerű, kevés szerigényű és bárhol végrehajtható tesztek használunk.

El kell érni, hogy az általános fizikai teherbíró képesség fejlődésének folyamatos nyomon követése motivációs tényezőként hasson a tanulókra, és az iskolából kikerülve életvitelükben helyet kapjon a rendszeres fizikai aktivitás is.

3.9. A tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának és szorgalmának ellenőrzése, értékelése

Ellenőrzés

Az ellenőrzés feladata, hogy adatokat, tényeket tárjon fel az intézményben folyó tevékenységekről, illetve a tevékenységek által elért eredményekről.

Az ellenőrzés célja, hogy a feltárt adatok, tények alapján olyan intézkedéseket lehessen hozni, amelyekkel az esetleges hibák, problémák kijavíthatóak.

Az ellenőrzés fajtái:

- szóbeli feleltetés
- házi feladat
- írásbeli számonkérés formái
 - írásbeli felelet
 - beadandó
 - röpdolgozat

- dolgozat
- témazáró
- tudáspróba
- projektmunka
- tanulói produktum (vizuális kultúra, technika és tervezés órán készített tárgy, rajz)
- testneveléssel kapcsolatos mozgásformák

Egyéb ellenőrzési, értékelési módok:

- tollbamondás
- írás
- hangos olvasás, versmondás
- szorgalmi feladat
- piros, fekete pontok

Súlyozás

Ellenőrzési, értékelési módok	Súlyozás
házi feladat	50%
órai munka	50%
szorgalmi feladat	50%
kütlalak	50%
memoriter	50%
gyakorlati jegy	100%
szóbeli felelet	100%
tudáspróba	100%
írásbeli röpdolgozat	100%
házi dolgozat	100%
projekt munka	100%
más intézményből hozott értékelés	100%
év eleji felmérés	200%
félévi felmérés	200%
év végi felmérés	200%
Írásbeli témazáró dolgozat	200%

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes tantárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók írásbeli munkája, szóbeli felelete vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik.

Értékelés, minősítés

Az értékelés a tanítási-tanulási folyamat minden mozzanatára kihat. A pedagógusok értékelő magatartásának és a tanulók önértékelésének jellemzője a pozitívumokra való támaszkodás, az elért sikerek, eredmények megerősítése.

A tanulói értékelés fajtái:

- **Diagnosztikus értékelés:** egy-egy folyamat elején indokolt, szerepe a háttértényezők felkutatása, elmaradások okainak feltárása.
- **Formatív értékelés:** tanítási-tanulási folyamatban alkalmazzuk, szerepe az eredmények részletes feltérképezése, a gyakori visszajelzés, az elmaradások korigálása.
- **Szummatív értékelés:** egy adott folyamat lezárásakor alkalmazzuk, szerepe a teljesítmény mérése, az aktuális tudásszint megállapítása.

Pedagógiai Programunk értékelési koncepciójának célja, hogy az értékelés:

- Ne minősítsen, hanem fejlődési állapotról számoljon be.
- Számba tudja venni, hogy a tanuló az előző szintjéhez, önmagához mérten mennyit fejlődött.
- Jelenjék meg, hogy a tanuló saját lehetőségét mennyire használta ki.

Iskolai gyakorlatunkban háromféle értékelési funkciót különböztetünk meg:

- minősítő értékelést (teljesítménymérést)
- diagnosztikai értékelést
- fejlesztő értékelést

3.9.1. Az írásbeli és szóbeli feladatok, az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának elvei és korlátai

- Folyamatos megfigyelés eredményeként a helyes tanulási technikák kiválasztása, fejlesztése. Minden tanuló számára a legoptimálisabb – életkori szintjének és aktuális

szükségletének megfelelő – tanulási módszerek megismerése, az egyéni tanulásban az önállóság fokozása.

- A figyelem, akarat fejlesztése, irányítása.
- A tanulók természetes érdeklődésének felkeltése, ébrentartása, elmélyítése, az egyéni érdeklődés és az egyéni képességek kibontakoztatása.
- Az önművelési igény felkeltése, az önművelés legfontosabb jártasságainak, készségeinek, képességeinek kialakítása, fejlesztése, önálló ismeretszerzésre ösztönzés.
- A tanórai keretben folyó nevelő-oktató munka speciális foglalkozások keretében történő megszilárdítása, kiegészítése, bővítése.
- A hátránnyal induló tanulók következetes fejlesztése, felzárkóztatása, a gyengébb képességűekkel való differenciált foglalkozás.
- A tehetséges tanulók képességeinek kibontakoztatása, fejlesztése.
- Segédkönyvek, kézikönyvek, lexikonok használatának megismerttetése, segítségnyújtó szerepének, hasznosságának felismerttetése.
- Önképzésre nevelés.
- Önálló gyűjtőmunka végzése.
- Csoportos feladat elvégzése a tanítási időn kívül.
- Önellenzésre, önértékelésre nevelés.
- A tantárgyakhoz kötődő, differenciált képességfejlesztést szolgáló feladatok.

Hétvégre és az iskolai szünetekre csak annyi házi feladat adható fel, mint általában egyik tanóráról a másikra.

3.9.2. Az iskolai beszámoltatás rendje

A tanulók számonkérése történhet írásban és szóban egyaránt. A pedagógusok rendszeresen számon kérik a tananyagot ellenőrzés céljából.

Szóbeli beszámoltatás

A tanulók szóban adnak számot tudásukról a feladott tananyagból.

Írásbeli beszámoltatás

A tanulókkal az év eleji ismétlések után az elméleti tantárgyakból szintfelmérő dolgozatot íratunk. Az 5. évfolyamon a zökkenőmentes továbbhaladás érdekében az év eleji szintfelmérő dolgozat anyagát magyar nyelvből és matematikából a negyedik és ötödik évfolyamon tanító

szaktanárok együttesen állítják össze. A szintfelmérő dolgozat eredményét felső tagozaton érdemjegy formájában fejezzük ki, és tekintetbe vesszük a félévi, év végi osztályzat kialakításánál.

A *témazáró dolgozat* megíratására egy teljes tanórát biztosítunk. A tanulók egyenletesebb terhelése érdekében témazáró dolgozat kettőnél több nem íratható egy tanítási napon. A témazáró megírásáról a pedagógus 1 héttel korábban értesíti a tanulókat szóban illetve a Kréta rendszeren keresztül. A dolgozat kijavítására 14 munkanap áll a pedagógus rendelkezésre, és a jegyek berögzítésére a KRÉTA tanulmányi rendszerben.

A röpdolgozatok, *kisdolgozatok*, *szódolgozatok*, *írásbeli feleletek* nem vesznek igénybe egy teljes tanórát, általában 10–20 percesek, bármelyik tanítási órán írathatók, a pedagógus nem köteles előre bejelenteni.

3.10. A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének értékelése

A tantárgyi követelményeket a helyi tanterv határozza meg. Az értékelésnél figyelemmel kell lenni a tanuló általános állapotára, fejlesztés esetén egyéni haladására, képességeire.

A vonatkozó jogszabályi előírások alapján az alsó tagozaton első évfolyamon és a második évfolyam első félévében szöveges értékelést végzünk, majd az ötfokozatú érdemjegy az osztályozás eszköze. A későbbiekben és a felső tagozaton a tanulók teljesítményének értékelése tanév közben érdemjegyekkel, félévkor és tanév végén osztályzatokkal (jeles, jó közepes, elégséges, elégtelen) történik.

Tanév közben a tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek a témazáró dolgozatok értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

Teljesítmény	Érdemjegy
100 – 91%	jeles (5)
90 – 76%	jó (4)
75 – 51%	közepes (3)
50 – 31%	elégséges (2)
30 – 0%	elégtelen (1)

Kivételt képezhetnek azon központi írásbeli feladatlapok, tesztek, amelyek összeállítója más értékelési szempontokat javasol.

Amennyiben a tanított témakör megkívánja, a pedagógusnak lehetősége van más értékelési szempontokat is alkalmazni a tantárgyi sajátosságokat is figyelembe véve.

Ezt a százalékos értékelést alkalmazzuk egyéb írásbeli számonkérések esetében is (írásbeli röpdolgozat, tudáspróba, teszt), kivételt képeznek ez alól:

- az alsó tagozatos matematika tantárgy alpműveleti témakörbe tartozó írásbeli számonkérései, melyeknél a szilárd alapok és a továbbhaladás biztosítása érdekében az elégtelen határa: 0-50%-ig terjed.

Továbbá a középiskolában való helytállás miatt:

- az alsó és felső tagozatos humán munkaközösség írásbeli számonkérései, melyeknél az elégtelen határa 0-40%-ig terjed
- a nyelvi munkaközösség írásbeli számonkérései, melyeknél az elégtelen határa 0-40%-ig terjed.

Az értékelés kategóriái első osztálytól a második évfolyam félévéig

A vonatkozó jogszabályi előírások alapján, az alsó tagozaton első évfolyamon és a második évfolyam első félévében szöveges értékelést végzünk.

Kiválóan teljesített (5)

Tanulmányi átlag
91-100%

A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti. Ismeretei biztosak, képes azokat az évfolyam követelményeinek megfelelő szinten alkalmazni. Szóban és írásban is képes gondolatai, véleménye és a tanultak pontos megfogalmazására. Életkorának megfelelő szinten képes az összefüggések meglátására, alkotó módon tudja a megszerzett ismeretanyagot hasznosítani.

Jól teljesített (4)

Tanulmányi átlag
90-76%

A tantervi követelményeket általában jól teljesíti. Ismeretanyaga jó, alkalmazásában kissé bizonytalan. Szóban és írásban kevés segítséget igényel feladatmegoldásai során. Kevés segítséget igényel az összefüggések meglátásában, ismereteit önállóan is képes alkalmazni.

Megfelelően teljesített (3)

Tanulmányi átlag
75-51%

A tantervi követelményeket alapvető szinten teljesíti. Ismeretanyaga közepes szintű, alkalmazása során többször igényel segítséget. Szóban és írásban nehézkesen nyilvánul meg. Összefüggések meglátására csak segítséggel képes.

Felzárkóztatásra szorul (2)

Tanulmányi átlag
50-31%

A tantervi követelményeket alacsony szinten teljesíti. Ismeretanyaga csekély, önálló alkalmazására is csak sok segítséggel képes. Szóban és írásban csak kérdések segítségével tud megnyilvánulni, fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.

Elégtelenül teljesített (1)

Tanulmányi átlag
30-0%

A tantervi követelményeket nem teljesítette. Ismeretanyaga csekély, önálló alkalmazására nem képes. Szóban és írásban csak kérdések segítségével tud megnyilvánulni, fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.

A tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok kritériumai

A vonatkozó jogszabályi előírások alapján a második évfolyam év végétől az ötfokozatú érdemjegy az osztályozás eszköze. A tanulók teljesítményének értékelése tanév közben érdemjegyekkel, félévkor és tanév végén osztályzatokkal (jeles, jó közepes, elégséges, elégtelen) történik.

A mindenkori osztályzat 51-65 század érték intervallumban a pedagógus mérlegelheti a felfele vagy lefele kerekítés lehetőségét a végleges osztályzat érdekében.

75 század értéktől a felfele kerekítés alkalmazandó.

Jeles (5)

Jegyátlag: 4,65-5,00

A tantárgyi követelményeknek kifogástalanul megfelel.

Ismeri, érti, önállóan képes alkalmazni a tananyagot.

Szóban és írásban pontosan, szabatosan fogalmaz.

Fogalmi pontosak, tiszták, összefüggésüket, rendszerüket átalakítja.

A váratlan problémák nem riasztják vissza, hanem biztos ismeretei birtokában közelíteni képes a megoldáshoz.

Jó (4)

Jegyátlag: 3,65-4,64

A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti.

Fogalmi tiszták, az önálló alkalmazásban kissé bizonytalan.

Szóbeli és írásbeli fogalmazásában nem követ el értelemzavaró pontatlanságokat.

Az alapvető összefüggéseket tudja, a begyakorolt módszerekkel biztosan dolgozik.

Közepes (3)

Jegyátlag: 2,65-3,64

Csak az alapvető tantervi követelményeket teljesíti.

Pontatlanul, nehézkesen nyilvánul meg szóban, írásban egyaránt.

Fogalmi nem tiszták, az összefüggéseket csak segítséggel ismeri fel.

Elégséges (2)

Jegyátlag: 1,65-2,64

A tantervi követelményekből csupán annyit képes elsajátítani, amennyi a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges.

Fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.

A legalapvetőbb feladatok megoldásához is tanári segítségre szorul.

Elégtelen (1)

Jegyátlag: 1,64 alatt

A tantervi követelményeknek nevelői segítséggel sem tud eleget tenni.

3.11. A tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

Magatartás

A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2) érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás (5)

- A Házi rendet minden körülmények között betartja, és másokkal is betartatja.
- Órai és órán kívüli magatartása kifogástalan.
- A közösség alakításában aktívan részt vesz, kezdeményez.
- Iskolai feladatokat önként vállal, és maradéktalanul teljesít.
- Megnyilvánulásaiban őszinte, társaival, tanáraival szemben tisztelettudó, együttműködő és segítőkész.
- Fegyelmező intézkedés nem volt ellene.

Jó (4)

- A Házi rendet betartja, apróbb hibáit törekszik javítani.
- A közösségben a rábízott feladatokat ellátja.
- Fegyelmezési problémák ritkán fordulnak elő.

- Fegyelmi fokozata: legfeljebb szóbeli figyelmeztető.

Változó (3)

- A Házi rendet több ízben megsérti, vét a közösségi szabályok ellen.
- A közösség alakításában nincs szerepe, munkájában vonakodva vesz részt.
- Társaival szemben közönyös, megnyilvánulásaiban durva, tanáraival szemben tiszteletlen.
- Fegyelmi fokozata: legfeljebb igazgatói figyelmeztetés.

Rossz (2)

- A Házi rendet nagyon hiányosan tartja be.
- A közösség munkáját hátráltatja, szándékosan árt a közösségnek.
- A nevelésére tett erőfeszítéseket rendre elutasítja.
- Társaival szemben durva, goromba.
- Tanáraival szemben tiszteletlen, udvariatlan, elutasító.
- Fegyelmi fokozata: igazgatói intés.

Szorgalom

Az első-nyolcadik évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2) érdemjegyeket, illetve osztályzatokat használjuk.

A szorgalom értékelésekor a tanuló iskolai és tanulmányi munkához való hozzáállását értékeljük. A szorgalom értékelése nem feltétlenül függ össze az eredményes, jó jeggyel értékelt tanulási eredménnyel, hiszen gyenge képességű tanuló is lehet kiemelkedően szorgalmas.

Példás (5)

- Aki tanulmányi munkájában kitartó, a tanítási órákra képességeihez mérten pontosan és rendszerben, maximálisan felkészül.
- Tanulmányi munkájában többletfeladatokat végez, részt vesz versenyeken, pályázatokon.
- Az órai munkát érdeklődésével, aktivitásával segíti.

Jó (4)

- A tanítási órákra lelkiismeretesen felkészül, feladatait elvégzi, de többletfeladatokat nem végez.
- Órai aktivitása a tőle elvárható, de különösebb érdeklődést nem mutat.
- Érdeklődése csak az iskolai tananyagra korlátozódik.

Változó (3)

- Iskolai és otthoni munkájában csak időnként teljesít képességeihez mérten.
- Órai aktivitása hullámzó teljesítményt mutat.
- Házi feladatait hiányosan készíti el, felszerelése is többször kifogásolható.
- Gyakran szétszórt, figyelmetlen.

Hanyag (2)

- Tanulmányi munkájában gyakran képességei alatt teljesít, megbízhatatlan, feladatait nem végzi el.
- Felszerelése hiányos, így az órai tanulmányi munkát hátráltatja.
- Munkafegyelme rossz, érdektelenség, közömbösség jellemzi.

3.12. A tanulói jutalmazások és formái

Hagyományosan tanulóink kimagasló teljesítményeit a tanévzáró ünnepélyeken értékeljük. Ennek formája bizonyítvány, oklevél, könyv, könyvutalvány, dicséret. Itt tanulói közösségeket is kiemelhetünk.

Ennek szempontjai a tantestület döntése szerintiek:

- tanulmányi munka
- sportteljesítmények
- közösségi munka
- kulturális és közéleti tevékenység

Dicséretetek:

- szaktanári
- osztályfőnöki
- igazgatói

- nevelőtestületi

Az egész évben kiemelkedő munkát végzett tanulók, tantárgyi dicséretét a bizonyítványba kell bevezetni. Az osztályfőnökök és a munkaközösségek javaslatára a legkiemelkedőbb – megyei, országos eredményekkel rendelkező – tanulók oklevélben és könyvjutalomban részesülnek.

Nevelőtestületi dicséretet kap az a tanuló, akinek legalább öt tantárgyi dicsérete van tanulmányi átlagtól függetlenül.

Közösségi munkáért a DÖK is javasolhat tanulókat elismerésre.

Egyéni jutalmazás történik a 8. évfolyam végén, a gyerekek kupákat kapnak.

„Jó tanuló – jó sportoló” kupa

„8 évig kitűnő tanuló” kupa

„Csány-Szendrey Büszkesége” kupa

Egyéni jutalmazás történik az alsó tagozaton a tanév végén, egy gyermek a negyedik évfolyamból kupát kap.

„Az alsó tagozat legeredményesebb tanulója” kupa

3.13. A tanulók továbbhaladása, magasabb évfolyamba lépésének feltételei

Az iskola magasabb évfolyamára léphet az a tanuló, aki az előírt, a továbbhaladáshoz szükséges tantervi minimum követelményeket teljesítette, beleértve a szükséges készségek meglétét és az elvárt kimeneteli követelményeket valamennyi tantárgyból.

Magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához, a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- egy tanítási évben 250 tanítási óránál többet mulasztott,
- ha a tanuló mulasztása egy adott tantárgyból a tanítási órák 30%-át meghaladja,
- egyéni munkarendes volt.

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata. Ez esetben a tanuló évfolyamisméltésre kötelezett.

Az évfolyamot megismételni köteles az a tanuló is, aki az adott tanévben a javítóvizsgán nem felelt meg.

Az első évfolyamot megismételheti a tanuló szülői kérésre, ilyenkor bizonyítványt a tanuló a megismételt évről kap.

A tanuló az első évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni, vagy a szülő írásban ezt kéri.

Az 1-3. évfolyamon idegen nyelvből a tanuló nem utasítható évfolyamismétlésre.

3.14. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Valamennyi tanulónak joga van képességei minél maradéktalanabb kibontakoztatására, személyiségfejlődésének támogatására. Külön figyelmet kell fordítani a valamilyen okból hátrányos helyzetbe került tanulóakra, akiknek olyan támogató környezetre van szükségük, amely biztosíthatja iskolai sikerességüket.

Iskolánk – többek között – az alábbi segítséget nyújtja számukra az esélyegyenlőség megteremtése érdekében:

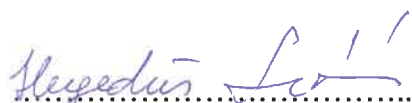
- kulcskompetenciák fejlesztését
- az oktatásban használt információs, kommunikációs technológiák alkalmazását, a digitális tananyagok felhasználásának elősegítését
- méltányos és egészséges tanulási környezet kialakítást
- a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztését
- tapasztalat-, élményszerzésen alapuló tanulást
- a differenciáló módszerek alkalmazását
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelését
- a szülők és tanulók egyenlő és teljes körű tájékoztatásának kötelezettségét, valamint a választáshoz szükséges információkhoz való hozzáférés teljes körű biztosítását
- a mindennapos testedzés, a mozgás, sportolás biztosítását
- környezettudatos szemléletű oktatás-nevelést
- egészségügyi, szociális támogató rendszer kialakítását
- hatékony, új tanulási módszerek elsajátíttatását és alkalmazását a tanórákon
- a tanulói aktivitás növelését a tanítási órákon
- a tanulási attitűd pozitív átformálását
- a továbbtanulás támogatását


- személyiségfejlesztést és közösségépítést
- a szabadidő hasznos eltöltésének elősegítését
- partnerközpontú nevelést

4. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉKOK

A Csány-Szendrey Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programját az intézmény szakmai munkaközösségei, a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 118. § (3) bekezdés a) pontja alapján, véleményezték.


Keszthely, 2024.


.....
munkaközösség-vezető


.....
munkaközösség-vezető

A Csány-Szendrey Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola diákönkormányzata az intézmény Pedagógia Programját véleményezte.


Keszthely, 2024.


.....
DÖK vezetője


.....
DÖK segítő pedagógus

A Csány-Szendrey Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola szülői szervezete az intézmény Pedagógiai Programját véleményezte.

Keszthely, 2024.


szülői szervezet elnöke

A Csány-Szendrey Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programját az Intézményi Tanács a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 121. § (7) bekezdése alapján véleményezte és elfogadásra javasolta.

Keszthely, 2024.


.....
Intézményi Tanács elnöke

A Csány-Szendrey Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programját a fenntartó Nagykanizsai Tankerületi Központ képviselőjében, a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 83. § (2) bekezdés g) pontja alapján, jóváhagyom.

Nagykanizsa, 2024.....



.....
tankerületi igazgató }