

Zrínyi Miklós Magyar-Angol

Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola

OM azonosító: 037507

PEDAGÓGIAI PROGRAM



Hatályos: 2025. 09.01.

Készítette:

Tulman Géza

igazgató

Zrínyi Miklós Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola

Székhelye: 8800 Nagykanizsa, Zrínyi Miklós út 38.

Telephelye: Szent Imre út 10.

OM azonosító: 037507

Az intézmény a Nagykanizsai Tankerületi Központ működtetésében és fenntartásában áll, szakmailag és szervezetileg önállóan működik.

## TARTALOM

### Tartalomjegyzék

<b>PEDAGÓGIAI PROGRAM HATÁLYA.....</b>	<b>4</b>
<b>BEVEZETÉS.....</b>	<b>5</b>
<b>AZ ISKOLA BEMUTATÁSA .....</b>	<b>5</b>
<b>AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA.....</b>	<b>7</b>
1. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI.....	7
1.1. <i>Pedagógiai alapelvek.....</i>	7
1.2. <i>A pedagógiai munkát meghatározó értékeink és elveink.....</i>	8
1.3. <i>Pedagógiai célok.....</i>	8
2. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI.....	13
2.1 <i>A pedagógusok helyi feladatai .....</i>	<i>14</i>
2.2 <i>Az osztályfőnök feladatai és hatásköre.....</i>	<i>15</i>
3. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK.....	16
3.1 <i>Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink, amelyek áthatják a tanórai és a tanórán kívüli tevékenységeket. ....</i>	<i>16</i>
3.2 <i>Tanórai tevékenységi területek személyiségfejlesztő feladatai.....</i>	<i>18</i>
3.3 <i>Tanítási órán kívüli tevékenységek.....</i>	<i>21</i>
4. KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK .....	24
4.1 <i>A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok.....</i>	<i>24</i>
4.2 <i>Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai: .....</i>	<i>25</i>
4.3 <i>A pedagógusközösségek fejlesztése .....</i>	<i>27</i>
5. A TELJES KÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK .....	28
5.1 <i>Az egészségfejlesztés iskolai feladatai.....</i>	<i>28</i>
5.2 <i>Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják .....</i>	<i>28</i>
5.3 <i>Az elsősegély – nyújtási alapismeretek elsajátítása .....</i>	<i>29</i>
6. KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG .....	30
6.1 <i>A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek .....</i>	<i>30</i>
6.2 <i>A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program .....</i>	<i>33</i>
6.3 <i>A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézséggel küzdők segítése .....</i>	<i>35</i>
6.4 <i>Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása .....</i>	<i>38</i>
6.5 <i>A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység .....</i>	<i>40</i>
<del>7. A TANULÓK RÉSZVÉTELI JOGAI GYAKORLÁSÁNAK RENDJE AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN .....</del>	<del>42</del>
8. KAPCSOLATTARTÁS A SZÜLŐKKEL, TANULÓKKAL, AZ ISKOLA PARTNEREIVEL.....	42
8.1 <i>A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák.....</i>	<i>43</i>
8.2 <i>A szülők közösségét érintő együttműködési formák.....</i>	<i>43</i>
8.3 <i>Iskola partnerei.....</i>	<i>45</i>
9. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGA VIZSGASZABÁLYZATA.....	46
10. AZ ISKOLAVÁLTÁS, VALAMINT A TANULÓ ÁTVÉTELÉNEK SZABÁLYAI .....	48
11. A FELVÉTELI ELJÁRÁS KÜLÖNÖS SZABÁLYAI .....	50
12. LÁZÁR ERVIN PROGRAM.....	51
13. NEMZETI EMLÉKEZETPEDAGÓGIAI PROGRAM.....	51
<b>AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE.....</b>	<b>52</b>
1. A VÁLASZTOTT KERETTANTERV .....	52
1.1 <i>A választott kerettantervek, óraszámok, szabadon tervezhető óraszámok.....</i>	<i>52</i>
2. A 2020-AS NAT-NAK MEGFELELŐ KERETTANTERV .....	53
2.1 <i>Kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyama számára .....</i>	<i>55</i>
2.2 <i>Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyama számára.....</i>	<i>56</i>
3. A KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLAI OKTATÁS .....	58
3.1 <i>A két tanítási nyelvű iskolai oktatás célja és feladata .....</i>	<i>58</i>
3.2 <i>A két tanítási nyelvű általános iskola helyi tantervének elkészítésére vonatkozó sajátos szabályok. ....</i>	<i>58</i>
3.3 <i>A két tanítási nyelvű általános iskolai oktatásban elérendő célnyelvi szintek.....</i>	<i>60</i>
3.4 <i>A két tanítási nyelvű általános iskolai nevelés-oktatás feltételei.....</i>	<i>61</i>

3.5. A választott kéttannyelvű kerettanterv, az iskolában tanított kötelező és választható tantárgyak és óraszámok	61
3.6. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	65
4. AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI	69
5. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA	70
5.1. Az alsó tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása	70
5.2. A felső tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása	71
6. MINDENNAPOS TESTNEVELÉS	73
7. A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK ÉS A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI	73
7.1 Kötelező, szabadon választható tantárgyak köre	73
7.2. Szabadon választható egyéb foglalkozások	74
8. PROJEKTOKTATÁS, ÉLMÉNY ALAPÚ OKTATÁS	74
9. A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK	75
10. AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁSOK CÉLJA, FELADATAI, ELVEI	78
10.1 Az iskolai számonkérés formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe	80
10.2. A tanulók munkájának értékelése	80
10.3. A magasabb évfolyamra lépés feltételei	83
11. AZ OTTHONI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSA	84
12. A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSI ELVEI	85
13. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK, EDZETTSÉGÉNEK MÉRÉSI RENDSZERE	86
14. AZ ISKOLAI EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEI	87
ISKOLÁNK EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAMJA	87
ISKOLÁNK KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAMJA	98
15. A TANULÓK JUTALMAZÁSÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSI ELVEI	114
16. A PEDAGÓGIAI PROGRAMMAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK – FELNŐTTOKTATÁS	118
17. A PEDAGÓGIAI PROGRAMMAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK	121
<b>1. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGI IDEJE</b>	<b>121</b>
<b>2. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRTÉKELÉSE, FELÜLVIZSGÁLATA</b>	<b>121</b>
<b>3. A PEDAGÓGIAI PROGRAM MÓDOSÍTÁSA</b>	<b>121</b>
<b>4. A PEDAGÓGIAI PROGRAM NYILVÁNOSSÁGRA HOZATALA</b>	<b>122</b>
<b>LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK</b>	<b>HIBA! A KÖNYVJELZŐ NEM LÉTEZIK.</b>

### **Pedagógiai program hatálya**

A 2025. évi felülvizsgálat eredményeképpen elfogadott pedagógiai program felmenő rendszerben hatályos.

A két tanítási nyelvű (magyar - angol) nevelés-oktatás új alapfeladatként 2023-ban került felvételre, s a 2024/2025-ös tanévtől kerül bevezetésre az 1. évfolyamon felmenő rendszerben. Az intézmény neve 2024. szeptember 01-től a következőre módosult: Zrínyi Miklós Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola.

Az intézmény pedagógiai programjában szereplő nevelési program és helyi tanterv esetében, különös tekintettel a két tanítási nyelvű képzésre és a kiemelt figyelmet érdemlő tanulók képzésére, az Oktatási Hivatal honlapján található „Irányelvek és alapprogramok”-ban foglaltak

([https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020\\_nat/iranyelvek\\_alapprogramok](https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/iranyelvek_alapprogramok)) az irányadók.

### **Pedagógiai program alapjául szolgáló jogszabályok**

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 2023. évi LII. törvény - a pedagógusok új életpályájáról
- 229/2012.(VIII. 28) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról,
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet - a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról,
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról (továbbiakban: EMMI rendelet),
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet - a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzés rendszeréről

## **Bevezetés**

Pedagógiai programunk szerepe, rendeltetése, hogy tájékoztassuk a külső partnereket, a belső munkatársi közösséget köznevelési intézményünk működésének szakmai profiljáról, működésének pedagógiai lényegéről, a gyerekekkel/ tanulókkal kapcsolatos szolgáltatásokról. Arról szól, hogy mit nyújtunk a diákoknak, milyen pedagógiai értékeket teremtünk bennük, általuk és velük együtt.

A szülő számára információval szolgál arról, hogy gyermekének és közös céljaiknak megfelelően az intézmény. Szakmai célkitűzéseket, pedagógiai elveket, értékeket, feladatokat fogalmazzunk meg.

Az iskola pedagógiai stratégiai terve, amely legalább egy képzési ciklusra vonatkozik. A szakmai önmeghatározás dokumentuma, a szakmai autonómia biztosítója, a fenntartói finanszírozás alapja.

## **Az iskola bemutatása**

Intézményünk Nagykanizsa város legrégebbi általános iskolája. (Jogelődje az 1872-ben beindított Polgári Fiúiskola és az 1892-ben megnyitott Polgári Leányiskola.)

A város központjában álló patinás, műemlék jellegű épületben a „zrínyis szellemiséget” megőrizve, a hagyományokat folytatva kívánunk megfelelni a legkülönbözőbb lakossági igényeknek, társadalmi elvárásoknak.

A 2024/2025-ös tanévtől kezdődően felmenő rendszerben indítjuk el két tanítási nyelvű, (magyar-angol) programunkat. A képzés az 1. évfolyamon kezdődik. Célunk, hogy a 8. évfolyam végére minimum B1 típusú nyelvvizsgálóval fejezzék be tanulónk alapfokú tanulmányaikat.

Iskolánk szemléltetőeszközökkel és információhordozókkal való felszereltsége jó. Szaktantermek, számítógépterem, internet elérhetőség, tornaterem, ebédlő, könyvtár és tükrös táncterem segítik a tanítást, tanulás folyamatát.

Az általános rend, fegyelem, tisztaság, dekoráltság valóban a tanulók második otthonává varázsolják iskolánkat.

A „Ságvári kert” a Szent Imre utcában kiváló lehetőséget biztosít a napközis, szabadidős, sport tevékenységek valamint a mindennapos testnevelés megvalósítására. Az itt található két tornaszoba a gyerekek számára mozgáslehetőségét biztosít rossz idő esetén. Kézilabdapálya, ugrógödör, kosárlabdapálya, műfüves pálya és játszótéri terület áll rendelkezésünkre.

Az ideális, zárt és biztonságos terület telepített növényeivel a természetismeret oktatást is segíti.

A sikeres oktató- és nevelőmunka alapját a tantestület kimagasló szakmai tudása biztosítja, amely gondoskodó gyermekszeretettel párosul.

Jó hírünket igazolják, illetve tovább növelik a napjainkban is elért átlagon felüli tanulmányi, kulturális és sporteredményeink, a környezetvédelemben, nemzetközi kapcsolataink fejlesztésében és az esélyegyenlőség csökkentése érdekében végzett munkánkban elért sikereink.

A törvény által meghatározott feladataink végzése közben a lehetőségeinket, erőforrásainkat, szaktudásunkat maximálisan kihasználva felelősen tevékenykedünk a gyermekek, tanulók testi, értelmi, érzelmi, erkölcsi fejlődéséért, a gyermek- és tanulói közösségek kialakulásáért és gondozásáért.

Intézményünk működése, tevékenysége, irányítása során vallási és világnézeti kérdésekben semleges.

Kiemelten figyelünk arra, hogy partnereink közül hátrányos megkülönböztetés - a törvényben megfogalmazottak alapján - senkit se érjen.

## Az iskola nevelési programja

### 1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai

#### 1.1. Pedagógiai alapelvek

*Komplexitás elve:* A nevelés – oktatás során figyelembe kell venni, hogy biológiai, fiziológiai, pszichológiai és társadalmi törvényszerűségek folyamatosan és együttesen hatnak, s ezeket a hatásokat össze kell hangolni.

*Egyenrangúság elve:*

A nevelés – oktatás két alapvető tényezője, a pedagógus és a növendék egyenrangú félként vesz részt a nevelés – oktatás folyamatában. A tanuló a nevelés – oktatásnak nem tárgya, hanem alanya.

*Életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételének elve:* A tanuló fejlődését mindenkor a maga fejlődési fokához mérten kell biztosítani.

*A bizalom elve:* Bizalom, megértés, tisztelet a tanuló személyisége iránt, törekvés a személyes kapcsolatok kialakítására.

*A következetesség elve:* Igényesség, határozott követelmények támasztása a tanulókkal szemben. Egyúttal lehetőség nyújtása is a tanuló önállóságának, kezdeményezőkézségének és kreativitásának kibontakoztatására.

*A közösségi nevelés elve:* A tanulók mindig szűkebb ( család, osztály, iskola) és tágabb (környezet, társadalom) közösség tagjai. A nevelés – oktatás a közösségi tevékenységben való részvétel útján, a közösségek életének, céljainak, érdekeinek figyelembevételével, a közösség tagjainak aktív részvételével történik. Lényege a tevékeny (valamire törekvő) közösség nevelőerejének tudatos kiaknázása az egyéni fejlődés érdekében.

A közösségek biztosítanak terepet – a pedagógus vezető, irányító, kezdeményező szerepe mellett – a tanulók önállóságának, öntevékenységének, önkormányzó képességének kibontakoztatásához.

*A tapasztalatszerzés elve:* A nevelés – oktatás folyamatában biztosítani kell a tanulók számára a saját tapasztalatok megszerzését, megértését, általánosítását.

### 1.2. A pedagógiai munkát meghatározó értékeink és elveink

- Hagyományos **erkölcsi értékek** és az **egészség, környezet** védelme, megőrzése.
- **Hatékonyág, szakmaiság, minőség** a nevelő - oktató munkában.
- **Gyerekközpontúság** (életkori és egyéni sajátosságoknak megfelelő bánásmód, differenciálás, tiszteletben tartva az egyén szabadságát, érzésvilágát a gyermekkor megélését, minden kérdésben méltányos ügyintézés és a hátrányos megkülönböztetés tilalma.)
- A **személyiség** (partnerek) **tisztelete, igényesség** és a **tolerancia** dinamikus egyensúlyának és az önfegyelem és oldottság együttes jelenlétének elve.
- **Demokratikus**, nyugodt munkahelyi **léghő**, esztétikus környezet hatása
- **Esélyegyenlőség** megteremtésének, biztosításának elve (Esélyegyenlőségi Program segítségével)
- **Nyitottság, innováció, fejlesztés** (nevelő – oktató munkában, pedagógiai módszerekben, külső kapcsolatokban)
- **Partneri elvárásoknak** való kölcsönös megfelelés.

### 1.3. Pedagógiai célok

A kerettantervi célokon kívül fontos tényező, hogy mire készítsük fel gyermekeinket.

#### **Stratégiai iránycélunk, küldetésünk:**

- A tanulók a változásokra kell jól reagáljanak, a bizonytalanság érzését el kell tudják viselni, váratlan helyzetekben gyorsan és jól kell dönteniük, pályák, lehetőségek, életformák között kell újra és újra jól választaniuk. Mindeközben meg kell őrizniük emberségüket, ki kell bontakoztatni képességeiket, meg kell találniuk önmagukat, gazdagon ki kell építeniük közösségeiket.
- A fentieket kell iskolánknak megalapozni úgy, hogy lehetőségeink szerint a lehető legjobban szolgáljuk: a kiművelt emberfő, szabad és gazdag személyiség, felelős polgár, tisztességes és emberséges, alkotásra és boldogságra képes ember megteremtésének ügyét.
- Megfeleljünk a minőségi képzést igénylőknek, a modern kor követelményeinek, tiszteletben tartva az egyént úgy, hogy az átlagnál jobb esélyekkel kezdhesék meg

intézményünkben végzők a következő iskolafokot, rendelkezzenek azokkal a kulcskompetenciákkal, amelyekre szükségük lesz a boldoguláshoz, fejlődéshez, az aktív állampolgári léthez, a társadalomba történő beilleszkedéshez és munkához.

### **1.3.1. A szülői elvárásokból eredtetett és az iskolai közösség által megfogalmazott sajátos stratégiai céljaink:**

- Gyermekeinkben fejlesszük ki az alapvető emberi normák tiszteletét, tanítsuk meg őket azok szerint élni.
- Tevékenységünk fókuszába állítsuk az egyéni képesség- és készségfejlesztést. Olyan nevelést és oktatást nyújtunk, hogy tanulóink az átlagosnál jobban megállják helyüket a következő iskolafokon.
- Legyen munkánk meghatározó alapelvárása a valós tanulói igények és érdekek mindenek felett való szolgálata.
- Alakítsuk ki tanítványainkban az egészség, a környezet, a kultúra és hagyományok becsületét, tevékenységükben legyen meghatározó elem az egészséges életmódra való törekvés, a környezettudatos magatartás, a hagyományok, hazafiság tisztelete.
- Az Egészségfejlesztő Iskola kialakítása, amely minden rendelkezésére álló módszerrel igyekszik elősegíteni a tanulók és a tantestület egészségének védelmét, az egészség fejlesztését és az eredményes tanulást. Ilyen például: Boldogság Óra Program.
- Rendelkezzenek tanulóink- a speciális szakmai képességekhez kapcsolódó készségeken kívül- a mai felgyorsult, teljesítményorientált világban olyan általános, transzverzális kompetenciákkal, készségekkel, amelyek lehetővé teszik az alkalmazkodást a változásokhoz. Ezen készségek a munka minőségét befolyásoló motiváltságot és a munkával való elégedettséget is javítják.

### **1.3.2. Legfontosabb rövid és hosszútávú céljaink, feladataink**

**Cél 1.** Színvonalas nevelő - oktató munkával szilárd alapműveltséget, biztos anyanyelvi kommunikációt, matematikai és természettudományos kompetenciát nyújtunk tanulóinknak, akik váljanak képessé az önálló ismeretszerzésre, a hatékony önálló tanulásra.

Cél eléréséhez szükséges stratégia magába foglalja a következőket:

- CED kiterjesztése, bővítése (egyéni képességek szerinti bánásmód)
- Mérési, ellenőrzési rendszer kiépítése, működtetése
- Könyvtár folyamatos bővítése, fejlesztése
- Információs és informatikai rendszer fejlesztése

- Pedagógusok szemléletformálása
- hiányzó kompetenciák megszerzése (Informatika, KOMP módszertani ismeretek, hatékony tanulási módszerek, technikák)
- Szaktantermi rendszer fejlesztése
- Minőségbiztosítási rendszer bevezetésének folytatása, az ott használatos eszközök, módszerek megismerése és felhasználása
- Emberi kapcsolatok fejlesztése
- Adaptív oktatás áttekintése (pl.: nívócsoportos oktatás)
- Tanulás tanítása

**Cél 2** Harmonikus személyiségű, a gazdaság és pénz világában eligazodó, egészséges gyerekeket neveljünk. A gyerekek legyenek képesek kitartó munkavégzésre, alakuljon ki felelősségtudatuk, tudják érvényesíteni érdekeiket, de mások munkáját is ismerjék el. Rendelkezzenek reális önismerettel, találják meg önkifejezésük módját, magabiztos és kritikus digitális kompetenciával bírjanak.

Ehhez kapcsolódó feladataink:

- Egészségfejlesztési lehetőségek kiaknázása, sport iránti elkötelezettség kialakítása.
- Tárgyi és eszköz ellátottság fejlesztése, különösen a téli sportolási feltételek javítása (tornaterem, táncterem, szabadidős terület fejlesztése).
- A projekt módszer és a kooperatív tanulás valamint egyéb „KOMP”-os módszerek alkalmazása.
- Célunk szabadidős tevékenységek, érdeklődési területek bővítése (Pl. kézműves foglalkozások, tánc, sakk, színjátszás, internet).
- Korszerű ismeretszerzési módszerek, technikák, eszközök és információhordozók megismertetése.
- Gazdálkodással, pénzügyekkel, marketinghatásokkal, szolgáltatásokkal kapcsolatos képességek fejlesztése. Csatlakozás a „PÉNZ7” pénzügyi és vállalkozási témahét programjaihoz.

**Cél 3.** Tanulóink kulturált viselkedésű, esztétikumot igénylő, esztétikai-művészeti tudatosságra és kifejezőképességre, alkalmazkodásra képes, lelkileg kiegyensúlyozott emberré váljanak.

Feladataink:

- Iskolakép, dekoráltság javítása

- Eszközbeszerzés, épület állagmegóvása
- Fegyelmi helyzet javítása
- DÖK és a nevelők kapcsolatának javítása
- Étkezési, tisztálkodási körülmények fejlesztése
- Cselekvéses képességek intenzív fejlesztése
- Mozgásművészet, drámapedagógia és kézművesség alapuló tevékenységrendszer kialakítása.
- Önmegismerés és önkontroll, felelősségvállalás és az önfejlesztés igényének alakítása
- Esztétikai érzék, művészi önkifejezés, nyitottság fejlesztése az alapfokú művészetoktatás eszközeivel (pl. modern tánc)

**Cél 4** Tanulóink tanulják meg tisztelni embertársaikat és fogadják el a másságot. Készüljenek fel a felnőtt lét szerepeire.

Feladataink:

- Együttműködések javítása (Team munka)
- Hátrányokkal küzdő tanulók segítése
- Tanórán kívüli lehetőségek bővítése
- Projektmunkák alkalmazása, munkára nevelés
- Pályaorientáció, szociális állampolgári kompetencia fejlesztése.

**Cél 5** Tanulóink ismerjék meg szűkebb és tágabb környezetüket, tudják ezt elhelyezni, idegen nyelven kommunikálni az európai térben úgy, hogy közben tanulják meg óvni, védeni, összehasonlítani más kultúrákkal saját értékeinket. A két tanítási nyelvű oktatás az anyanyelvi tudás fejlesztése és a magyar kultúra megismerése mellett szolgálja a tanulók magas szintű idegennyelv-tudását és az idegennyelv-tanulás képességének fejlesztését.

Ehhez kapcsolódó feladatok:

- Nemzetközi kapcsolatok fejlesztése (új nemzetközi projekt)
- Helytörténeti rendezvények bővítése, nemzeti, európai értékek megbecsülése
- Hagyományok ápolása, évkönyv készítése
- Ünnepeink méltó megünneplése, szülők és a nyugdíjasok bevonásával
- Tanulmányi kirándulások, külföldi cserekapcsolatok fejlesztése
- Környezetnevelési, hon- és népismereti feladatok kiemelt kezelése
- Együttműködésen alapuló közreműködő képesség fejlesztése

- Nemzettudat megalapozása, nemzeti önismeret, hazaszeretet elmélyítése, demokráciára, aktív állampolgárságra nevelés
- az anyanyelvi és az idegen nyelvi kommunikatív kompetencia egyidejű és kiegyensúlyozott fejlesztése,
- a nyelvtanulás és az idegen nyelven történő tanulás stratégiáinak elsajátítása,
- a célnyelvi műveltség intenzív fejlesztése, a célnyelvi országok földrajzával, gazdaságával, társadalmi viszonyaival, irodalmával, történelmével, kultúrájával kapcsolatos főbb ismeretek elsajátítása,
- a nevelési és tantárgy-integrációs lehetőségek fokozott kihasználása,
- a két tanítási nyelvű általános iskolai oktatás befejezését követően a tanulók legyenek képesek arra, hogy középfokú tanulmányaikat a magyar nyelv mellett a célnyelven is folytathassák.

**Cél 6** Gyermek testi-lelki egészségének fontossága, az egészségfejlesztő iskola kialakítása.

Feladat:

- Egészségfejlesztő testmozgás legyen a fő irány, alakuljon ki a rendszeres testmozgás igénye
- Az egészséges életvezetéssel kapcsolatos attitűdök elsajátítása, egészséget középpontba állító szemlélet elterjesztése
- Egészségfejlesztő testmozgás, mindennapos minőségi testnevelés elérése, melyen keresztül komplex módon kívánunk hatni a személyiségfejlődésre.
- Csatlakozás az Aktív Iskola programhoz.

**Cél 7** Transzverzális készségek (olyan általános készségek, amelyek függetlenek a tantárgyaktól, nem köthetők egy adott tudományághoz, azonban széleskörűen alkalmazhatóak) fejlesztése

- a tanulás képessége,
- kommunikációs készség,
- problémamegoldási készség,
- érvelés,
- vezetési/irányítási képesség,
- kreativitás,
- csapatmunkára való alkalmasság.

### **1.3.3. Minden tantárgyra vonatkozó céljaink**

Szemlélet és módszerek tekintetében a korábbi gyakorlathoz képest más hangsúlyoznak a célok és a feladatok, melyek közös üzenetei minden tantárgy oktatásakor a következők szerint összegezhetők és további feladatokat fogalmaznak meg:

- A tanulói aktivitásra épülő sokoldalú képességfejlesztés
- A pedagógiai folyamat tevékenységként való megtervezése
- A hatékony kommunikáció és az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása
- A civil természettudományos és társadalomtudományos műveltség megteremtése
- A lakókörnyezet tanulási terepként történő felhasználása, környezetvédelem
- A megfelelő tanulói attitűdök, motivációk kialakítása, egészségfejlesztés.
- Differenciálás, azaz a gyermek saját komplex személyiség struktúrájának leginkább megfelelő optimális fejlesztés kiterjesztése
- A globalizáció és az EU integráció kihívásaihoz való alkalmazkodás kompetenciáinak fejlesztése
- Hátrányos helyzetű tanulók integrált keretek között megvalósuló iskolai nevelésének – oktatásának megszervezése
- Reális pályaválasztásra való felkészítés.

## **2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai**

Pedagógiai céljaink elérését és feladataink megvalósítását a közösen kialakított belső intézményi értékrend figyelembevételével és a hozzá igazodó eszközökkel és eljárásokkal kívánjuk megvalósítani tiszteletben tartva a pedagógus szabadságát. Iskolánk nevelői a hagyományos pedagógusi közvetlen és közvetett nevelési eljárásokon kívül, az új módszerek (projekt módszer, kooperatív tanulási módszer, internet adta lehetőségek) segítségével igyekeznek érdekesebbé tenni a tudás megszerzését és a személyiség formálását.

Tárgyi eszközök tekintetében szükség van szakmai anyagok, oktatási eszközök folyamatos beszerzésére (Pl. szaktantermek modernizálására, szemléltető eszközök beszerzésére).

A tanulók által az oktatást támogató céllal használatba vett eszközök – notebook-ok - taneszköznek minősülnek. Az intézményben kizárólag a pedagógus utasítására használhatók.

Tanulásszervezési eljárásoknál alkalmazzuk a nívócsoportos oktatást, a hatékonyabb munkavégzés érdekében a külön csoportba sorolást.

A csoportba, nívócsoportba, osztályba sorolás szempontjait az adott munkaközösségek dolgozzák ki és fogalmazzák meg az iskolavezetéssel együtt.

A hátrányos helyzetű tanulók integrációs és képesség kibontakoztató felkészítéséhez a program egyes elemeit adaptálva speciálisan erre a célra kidolgozott pedagógiai rendszerünket alkalmazzuk.

Sajátos nevelési igényű tanulóinknál szükség esetén komplett segítő munkacsoporttal (gyógypedagógus, iskolapszichológus, szociális segítő) együttműködve dolgozunk.

Pedagógusaink munkáját meghatározza a kompetencia alapú oktatás, mely a 6. és 8. évfolyamon órarend szerint beépül a tanulók mindennapi felkészülésébe. A kompetencia alapú tudásátadáshoz szükséges a tanári módszertani kultúra fejlesztése. Kompetencia alapú oktatáshoz szükséges a megfelelő eszközök, digitális tananyagok, beszerzése.

A többi eljárás, módszer a szakmai autonómia részét képezi.

## **2.1 A pedagógusok helyi feladatai**

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.

- A tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,

- a tanulók felügyelet óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dokumentációjának kialakítása,
- teljesítményértékelés folyamatában saját teljesítménycélok meghatározása, rögzítése, dokumentálása, együttműködés az értékelő személlyel és közreműködőkkel.

## **2.2 Az osztályfőnök feladatai és hatásköre**

Az osztályfőnököt az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: félévi és az év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.

- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

### **3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok**

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a szülőkkel együttműködve a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

Ezeket a feladatokat az alapfokú nevelés-oktatás két szakaszának

alsó tagozat 1-4. osztály

felső tagozat 5-8. osztály

figyelembe vételével kell elvégezni az életkori sajátosságoknak megfelelően.

#### **3.1 Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink, amelyek áthatják a tanórai és a tanórán kívüli tevékenységeket.**

1. A tanulók erkölcsi nevelése. Felkészülés a felnőtt lét szerepeire.

**Feladat:** Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása. További iskola és pályaválasztás.

2. A tanulók értelmi nevelése, tanulás tanítása.

**Feladat:** Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

3. A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése.

**Feladat:** Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

4. A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése.

**Feladat:** Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása. Az élő természet fennmaradása, társadalmak fenntartható fejlődése.

5. A tanulók akarati nevelése, énkép, önismeret kialakítása.

**Feladat:** Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

6. A tanulók nemzeti nevelése, hon- és népismeret

**Feladat:** A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése, a hazaszeretet érzésének felébresztése, kialakítása. Környezetünk védelme.

7. A tanulók állampolgári, EU-s polgári nevelése. Európai azonosságtudat, egyetemes kultúra. Pénzügyi tudatosság kialakítása

**Feladat:** Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre. Alkalmassá kell tennünk növendékeinket az egységes Európában való gondolkodásra, eligazodásra és érvényesülésre. Szükségesnek tartjuk a gazdasággal és pénzügyekkel kapcsolatos képességek fejlesztését, a pénzügyi tudatosság kialakítását.

8. A tanulók munkára, aktív állampolgárságra, demokráciára nevelése.

**Feladat:** Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

9. A tanulók testi nevelése. Testi és lelki egészség kialakítása.

**Feladat:** A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

10. A tanulók művészeti nevelése

Megalapozza a művészi kifejezőképességeket, illetve felkészít a szakirányú továbbtanulásra. Fontos szerepet tölt be a nemzeti hagyományok ápolásában, a nemzeti értékek megőrzésében a különböző kultúrák iránti nyitottság kialakításában.

### 3.2 Tanórai tevékenységi területek személyiségfejlesztő feladatai

- Kiemelten
- a) Anyanyelv és irodalom
  - b) Első élő idegen nyelv
  - c) Digitális kultúra
  - d) Testnevelés
  - e) Matematika

Modern kortáránc: személyiség fejlődése az önálló, kapcsolatteremtő improvizáció, kreativitás kialakulása folytán.

Kézművesség: esztétikai érzékenység – nyitottság, igényesség, ízlés, erkölcsi fogékonyság alakítása mellett a látás kiművelése és tudatosítása.

Dramajáték: érzelmi, értelmi, szociális és fizikai képességek, készségek gazdagítása, önkifejezési formáinak fejlesztése, illetve az egyéni és csoportos kreatív folyamatokon keresztül a tanulók szocializációjának elősegítése.

Életvitel és gyakorlat: Család, női és férfi szerepek, közösség, az erkölcs, a hagyomány, közélet, hazaszeretet és személyes kapcsolatok értelmezése fontosságának kiemelése.

Ember és természet: Környezettudatos életmód kialakítás.

Globális problémák feltárása.

Nemzeti értékeink védelme.

Ember és társadalom: Társadalmi és állampolgári normák elsajátítása.

Környezeti, kulturális és vallási értékek megismerése.

#### **a) Anyanyelv és irodalom**

- Az irodalom tanulása gazdagítja a tanulók irodalmi műveltségét, olvasottságát, irodalomtörténeti tájékozottságát. Felső tagozatban elősegíti a nemzeti kultúrához való kötődés kialakulását.
- Fontos emberi, társadalmi témák révén fejlesztjük világgépüket, világértelmezésüket.
- Az anyanyelv és kommunikáció tanításának célja, hogy általa növekedjék a tanulók kommunikációs kompetenciája, a különböző életkorú tanulók társas kapcsolatai sikeresen működjenek.
- Az önművelési képességek kialakítása, (alsó tagozat) szokássá és szükséggé alakítása (felső tagozat). A tanulók ne csak a kultúra passzív befogadói legyenek, hanem legyen lehetőségük önépítésre, önfejlesztésre. Az önműveléssel önálló ismeretszerzésre van

módjuk a tanulóknak, mely által formálódik magyarságképük, társadalmi világgépük.

- Az illemtanulás célja a jó modor kialakítása. Az illemszabályok megismerése, az illemtudó viselkedés gyakorlása segíti a tanulók beilleszkedését szűkebb lakóhelyi, iskolai környezetükbe. Biztonságot és önbizalmat ad fellépésükhöz, megóvják őket a kudarcoktól, konfliktusoktól.
- A könyvtárhasználati ismeretek tanításával képessé tesszük a tanulókat arra, hogy a megfelelő információkat, információhordozókat fel tudják kutatni, s az így elért információt alkalmazás szinten kezelni tudják.

#### **b) Első élő idegen nyelv**

- A kisiskolás korban annak felfedeztetése, hogy anyanyelvén kívül más nyelven is kifejezheti magát.
- Ösztönözzük a tanulókat az idegen nyelven való kommunikációra, s ehhez teremtünk olyan légkört, amelyben önbizalmuk fokozatosan fejlődik.
- Az életkori sajátosságuknak megfelelő témákban tudjanak írásban és szóban megnyilvánulni, véleményt nyilvánítani. Tudjanak beszélgetést kezdeményezni, folytatni és az idegen nyelvet a hétköznapi kommunikációs helyzetekben használni.
- Adjunk betekintést a célországok kultúrájába és civilizációjába, hogy ezek értékeinek megismerésével és megbecsülésével, azokat a saját kultúrájukkal összehasonlítva a magyar kultúrát is tágabb összefüggéseiben lássák. Alakítsuk ki bennük más népek és etnikumok, társadalmi csoportok elfogadását, tolerálását, és hívjuk fel figyelmüket a hasonlóságokra és különbségekre.
- Célunk, növelni a tanult nyelv tényleges használatának lehetőségét.

#### **c) Digitális kultúra**

- Lehetőséget nyújt az önálló tájékozódás, ismeretszerzés képességének kialakításában.
- A multimédián keresztül érkező szerteágazó ismerethalmazból tudja kiválasztani a számára szükségeset, s ezáltal fejlődjenek tanulási módszerei, önművelési szokásai.
- Az elérhető információ és az interaktív média felelősségteljes használatára.

#### **d) Testnevelés**

- Kisiskolás korban játékos mozgástevékenységgel gazdagítjuk és fejlesztjük a tanulók mozgásműveltségét.
- Fontos sok motorikus tevékenységgel, játékkal kielégíteni mozgásigényüket, elősegíteni testi fejlődésüket.
- Gyakorlottsági szint elérése legalább egy úszásnemben már 1. osztálytól kezdődően.
- Felső tagozatban eljuttatni a tanulókat arra a szintre, hogy tudatosan vegyenek részt önmaguk testi fejlesztésében, valamint ismerjék fel, hogy, „Erőfeszítés nélkül nincs eredmény.”

#### **e) Matematika**

- Logikus gondolkodás fejlesztése
- Pontosság, precízség kialakítása
- Önellenzés fontosságának felismerése
- Kreatív gondolkodás fejlesztése

### **3.3 A tanítási-tanulási folyamat megszervezése**

Minden tanórán fontosnak tartjuk a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

A motiválás célja, hogy tanulóinkat tanulásra ösztönözzük, és a tanulási kedvet a tanulási folyamat végéig fenntartsuk.

A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.

Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás. A pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez.

A mozgásos cselekvéstanulás eszközrendszerét kiemelten kezeljük a pedagógiai fejlesztő munkában, ezzel a többi tantárgy tanítását – tanulását is erősítve.

### **3.3. Tanítási órán kívüli tevékenységek**

Iskolánk egész életét meghatározzák, a személyiségformálás fontos lehetőségei, színterei. A nevelő-oktató munka szerves részét alkotják.

#### **➤ Hagyományörző tevékenységek**

A hagyományok ápolása az iskola egészének szellemiségéből ered, annak felismeréséből, hogy ennek megtartó ereje alakítja ki a kötődést az iskolához. Ez a hagyományörzés az iskola életének állandó tartalmi és formai keretét adja.

Hagyományörző tevékenységeink:

- Tisztelgés névadónk emléke előtt
- Zrínyi Mini Galéria rendszeres kiállítása
- Minden tanév során iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk nemzeti ünnepeink, jeles napok, évfordulók, egyéb ünnepek alkalmából
- Sírگردozás: Történelem szakköröseink minden tanévben halottak napjához kapcsolódóan mécses gyűjtanak a városi köztemetőben a világháborúban hősi halált halt katonasíroknál
- Bemutatók, fellépések, hagyományos rendezvényeink megszervezése.

#### **➤ Nemzetközi kapcsolatok**

- Osztrák, szlovén testvériskoláinkkal folyamatos a kapcsolattartás, szakmai eszmecsere. Tanulmányi- és sportrendezvényeket szervezünk, részt veszünk közös ünnepeken: évfordulók, karácsonyi ünnepélyek, rendhagyó irodalomórák, sportprogramok szerepelnek a közös rendezvények sorában.
- A nyelvtanulás támogatásáért évente angliai tanulmányutakat szervezünk., melyen a részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.
- Norvég kapcsolat ápolása.
- ERASMUS projektekben való részvétel.

#### **➤ Napközi, tanulószoba**

A köznevelési törvény előírásainak megfelelően az iskolában tanítási napokon a délutáni időszakban az 1-4 évfolyamon napközi, az 5-8. évfolyamon tanulószoba működik. Legfontosabb feladat ezen a területen az önálló tanulásra nevelés, azaz a gyermek képes legyen kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni, az idővel hatékonyan gazdálkodni. Ismerje meg

és alkalmazza saját tanulási stratégiáját. Alakuljon ki benne a rendszeres munkavégzés iránti igény, a felelősségtudat.

➤ **Diákétkeztetés**

A napközibe, tanulószobába felvett tanulók igény szerint napi háromszori étkezésben (tízórai, ebéd, uzsonna) részesülnek. A napközibe nem járó tanulók számára – igény esetén – ebédet (menzát) biztosít az intézmény. Az étkezés körülményeinek folyamatos fejlesztésével, kulturált étkezési szokások kialakításával kívánunk hozzájárulni a tanulók személyiségfejlődéséhez.

➤ **Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások**

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik. A tárgyi tudáson túl célunk az önbizalom és az érzelmi egyensúly biztosítása, a másság elfogadása, értékek felismertetése.

➤ **Az iskolai sport**

A sportos tevékenységformák nemcsak a versengés örömét nyújtják a tanulóknak, hanem nagy szerepük van a közösségi nevelésben, a fegyelemre nevelés személyiségfejlesztő folyamatában is.

➤ **Szakkörök, érdeklődési körök**

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. Jellemüket tekintve lehetnek tantárgyi, művészi, de szerveződhetnek valamilyen más érdeklődési kör, hobbi alapján is. A foglalkozások rendszerességre, kitartó munkára nevelnek. Kialakítanak a tanulóknál egy bizonyos szintű igényt önmagukkal szemben. Erősítik a team munkában történő gondolkodást és tevékenységet.

➤ **Versenyek, vetélkedők, bemutatók**

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk.

A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a szakmai munkaközösségek, munkacsoportok vagy a szaktanárok végzik. Cél és feladat a Fair Play szellemének átadása.

Az iskolán kívüli versenyek finanszírozása az alábbiak szerint történik:

- a fenntartó által teljes mértékben támogatott versenyek: a Belügyminisztérium által meghirdetett, az Oktatási Hivatal illetékességébe tartozó tanulmányi versenyek, Diákolimpia és országos szintű versenyek
- a fenntartó által részben (csak utazás) támogatottak: a tankerületi központ intézményei közti helyi versenyek,
- a fenntartó által nem támogatott versenyek: a levelezős és egyéb versenyek.

#### ➤ **Erdei iskola**

A nevelési és a tantervi követelmények teljesítését segítik a táborszerű módon, az iskola falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó iskolai foglalkozások, közösségépítő, tematikus programok külsős animátorok segítségével.

Ezen iskolai foglalkozásokon való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

#### ➤ **Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás**

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Ezen foglalkozások kialakítják gyermekeinkben a hagyományok és a nemzeti kultúra fontosságát.

#### ➤ **Szabadidős foglalkozások**

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdélutánok, táncos rendezvények stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülők fedezik.

#### ➤ **Iskolai könyvtár**

A tanulók egyéni tanulását, önképzését és az önállóság kialakítását a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti. A tantárgyi versenyekre történő felkészítés valamint a tanórán kívüli tevékenységek, könyvtári órák nélkülözhetetlen helyszíne. A tananyaghoz kapcsolódó, valamint a szórakozást nyújtó olvasmányok kölcsönzési lehetőségét biztosítja

diáknak és pedagógusnak egyaránt. A tanulók a tanítás utáni szabadidejüket szívesen töltik a könyvtárban, közös játéokra, beszélgetésre van módjuk, egyúttal elsajátítják a könyvtárhasználatot és a megfelelő viselkedéskultúrát is.

➤ **Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata**

A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

➤ **Tanulmányi kirándulások**

Az osztályközösségek tanulmányi kirándulásaikon megismerik népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit, a kiránduló hely földrajzi adottságait és természeti értékeit. Az osztályfőnök a tanulók és szülők egyetértésével megszervezi a tanulmányi kirándulást, melyek finanszírozása pályázati, alapítványi és egyéb támogatásokból történik.

➤ **Osztálykirándulások**

Szervezéséhez külön igazgatói engedély szükséges. Az osztálykirándulások lebonyolítását a szülői munkaközösség szervezi önköltséges alapon.

## **4. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok**

A társadalomba való beilleszkedés alapvető feltétele tanulóink felruházása a közösségi magatartás szabályainak ismeretével. Az iskolai közösségfejlesztés sokrétű feladat, amely a nevelők és a tanulók közvetlen személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

### **4.1 A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok**

A sikeres beilleszkedés az iskolai munka, értékrend elsajátítását és elfogadását jelenti, ami az oktató-nevelő munka egyik alapvető közösségi feltétele.

#### **A pedagógusok feladatai a szaktárgyi órákon:**

- ✓ elősegíteni a gyermekek integrálását az osztályokba, csoportokba

- ✓ segíteni a tanulók kezdeményezéseit és a tapasztalatszerzést
- ✓ példamutatással közösségi cselekvések kialakításának segítése
- ✓ megismertetni a diákokat a közösségi magatartás szabályaival
- ✓ a tanulók öntevékenységének és önállóságának fejlesztése
- ✓ folyamatosság biztosítása az elért eredményekre való építés és továbbfejlesztés tekintetében
- ✓ egységes nevelési elvárásokkal vezetni, koordinálni az osztálytermi munkát

### **Osztályfőnökök feladatai az osztályfőnöki órákon:**

- ✓ olyan tanulói közösségek kialakítása, ahol a tanulók elsajátíthatják a véleményformálás és kifejezés, érvek kifejtésének, értelmezésének megvédésének képességeit, demokratikus értékeknek megfelelően,
- ✓ az osztályközösség tagjait nyitottá, toleránssá, alkalmazkodóvá alakítsa egymás és más kultúrák, szokások, életmódok iránt,
- ✓ közösségi tevékenységek megismertetése, gyakoroltatása, amely az otthon, lakóhely, szülőföld, haza megismeréséhez, megbecsüléséhez vezet,
- ✓ a problémák megoldását személyiségközpontú megközelítésben, az empátia segítségével mutassa be,
- ✓ a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjtenek.

### **4.2 Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:**

#### *➤ A könyvtár szerepe a közösségi nevelésben*

Az iskola könyvtára a közösségi nevelés egyik fontos színtere. Használóinak be kell tartaniuk a könyvtárhasználat alapvető szabályait, amely szabályok érvényesek lesznek a felnőtt életben is. A könyvtár használata során a tanulók olyan alapvető magatartási normákat, viselkedési formákat gyakorolhatnak, amelyek megkönnyítik a társadalomba illeszkedést. A könyvtárhasználó tanulók önállósága nő. A könyvtárban létrejövő kommunikációs helyzet eltér a pedagógusokkal kialakított kapcsolattól.

Iskolai könyvtárunk a szükséges könyvek kölcsönzésével enyhíti a kulturális szempontból nehezebb helyzetű gyerekek hátrányait. A könyvtár a kötelező olvasmányok feldolgozásához kapcsolódóan maga is rendez közösségi programokat, ami elősegíti a csoportkeretben végzett munka formáinak gyakorlását.

➤ *Az iskola és a szülők együttműködése*

A szülői támogatás révén összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák kialakítása, ápolása, a feltárt problémák közvetítése, és megoldása. Rendszeres kapcsolattartás a pedagógusokkal, fogadóórákon, szülői értekezleteken, valamint aktív részvétel az iskola egyéb rendezvényein.

Fontosnak tartjuk a partnerközpontú viszony és a kölcsönös elkötelezettség kialakítását és fenntartását a gyermek tanulmányainak befejezéséig.

➤ *A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai*

A DÖK- t támogató tanár közvetítő szerepet tölt be a Diákönkormányzat és az iskolavezetés, ill. a tantestület között. Segít a DÖK programok szervezésében, ill. azok anyagi fedezetének megteremtésében. Támogatja új programok megvalósítását, amelyek élményeket adnak a közösség tagjainak, s melyek által fejlődik maga a közösségi összetartozás érzése is. A tanulói kezdeményezésekre és tanulói öntevékenységre alapozva ösztönöz az iskolai rendfenntartásba, ügyeleti munkába, tisztasági versenybe való bekapcsolódásra.

A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

➤ *Szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai*

Elsősorban osztálykeretben megvalósuló tevékenységek, melynek során mód nyílik a szabadidő változatos, kulturált és szórakoztató eltöltésére. Jó lehetőség az osztályközösség alakítására, a tanulók alaposabb megismerésére. Rendezvényeink, színvonalas ünnepi műsoraink, megemlékezéseink egyaránt szolgálják a közösségi érzés kialakulását, a nemzeti önismeret és a hazaszeretet elmélyítését. A tanulók igényeinek ismeretében a szülők bevonásával tervezünk túrát, színházlátogatást, klubdelutánt, esetenként tábor, játékdélutánt, sportrendezvényeket, karácsonyi és Mikulás partikat, fellépéseket, bemutatókat.

### 4.3 A pedagógusközösségek fejlesztése

*Iskolánk pedagógusi közösségei:*

- Iskolavezetés (igazgató, igazgató helyettesek, iskolatitkár)
- Nevelőtestület
- Szakmai munkaközösségek
- Egy osztályban tanítók közössége.

A közösségi élet jelentősebb eseményei a nevelőtestület értekezletei, a rendszeres (havi) munkamegbeszélések, egyeztetések. A szakmai munkaközösségek munkatervük szerint dolgoznak. Az egy osztályban tanítók közösségének munkáját igény szerint az osztályfőnök koordinálja.

*A pedagógusközösség fejlesztésének feladatai:*

- Szakmai (pedagógiai és pszichológiai) és jogi tájékozottság, felkészültség aktualizálása, bővítése nevelési értekezleteken, egyéb szakmai megbeszéléseken, a témában jártas külső szakemberek bevonásával.
- A pedagógusok közérzetének javítását szolgálja a kulturált iskolai környezet, a tanítást segítő feltételrendszer eszköztárának bővítése. Ennek érdekében a tanári szoba, az irodák folyamatos korszerűsítését célul tűztük ki.
- A nevelőtestület tagjainak kínáljuk továbbképzésekkel annak a lehetőségét, hogy munkájuk eredményesebbé váljon, mentális állapotuk pozitív irányba változzon.
- Az intézményvezetés úgy generálja (pl. ellenőrző – értékelő tevékenységével) az iskolai légkört, hogy a pedagógusok közt a szolidaritás, az egymás munkájának az elismerése, az együttműködésre való hajlandóság, a segítségnyújtás elve uralkodjék.
- A menedzsment gondoskodik arról, hogy az intézményről a szűkebb és tágabb környezetben annak tényleges eredményeit tükröző kép alakuljon ki.
- A kötött munkahelyi programokon túl szerepet szánunk a pedagógus kirándulásoknak, egyéb kötetlen együttléteknek (pedagógus nap, farsang, karácsonyi újévköszöntő, névnap kiadványok, színházlátogatások, kiállítások, ünnepélyek).

## **5. A teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok**

A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet alapján a nevelési-oktatási intézmény mindennapos működésében kiemelt figyelmet kell fordítani a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, ezen belül a testi és lelki egészség fejlesztésére, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzésére, valamint a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzésére.

### **5.1 Az egészségfejlesztés iskolai feladatai**

- A tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében,
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmódot szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat,
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel, így
  - ✓ az egészséges táplálkozás,
  - ✓ az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás káros hatásai a szervezetre,
  - ✓ a családi és kortárskapcsolatok,
  - ✓ a környezeti nevelés védelme,
  - ✓ az aktív életmód, a sport,
  - ✓ a személyes higiénia,
  - ✓ az elsősegély-nyújtás alapismeretei,
  - ✓ a szexuális fejlődés területén.

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

### **5.2 Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják**

- A mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása:
  - testnevelés órák,
  - játékos sportfoglalkozások,

- az iskolai sportkör foglalkozásai,
  - tömegsport foglalkozások,
  - úszásoktatás
- A helyi tantervben szereplő **környezetismeret, természetismeret, biológia, testnevelés** tantárgyak tananyagai.
- Az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek.
- Évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése az alsó és a felső tagozat tanulói számára.
- Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:
- szakkörök (táplálkozási, túra);
  - minden fél évben osztályszinten egy gyalog- vagy kerékpártúra szervezése;
  - minden évben egy alkalommal játékos vetélkedő az ötödik-nyolcadik évfolyamos osztályoknak az egészséges életmódra vonatkozó tudnivalókkal kapcsolatosan;
- Az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele
- fél évente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában;
  - a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezésében.
- (A tanulóknak évenként legalább egyszer fogászati, szemészeti és általános szűrővizsgálaton kell részt venniük.)

### **5.3 Az elsősegély – nyújtási alapismeretek elsajátítása**

Tanítási órákon belül és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg.

*Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának célja:*

- A tanulók felkészítése az esetlegesen előforduló veszélyhelyzetekre, balesetekre, saját maguk és társaik testi épségének védelmére.
- A tanulók tudják alapszintű elsősegélyben részesíteni társaikat, ill. a rászorulókat.
- Megismerjék az elsősegélynyújtás fogalmát, célját, fontosságát, sérülések tüneteit, következményeit, ellátásukat.
- Képesek legyenek a vészhelyzetet felismerni, veszélyben cselekedni, segítségüket kérni, sérülteket megvizsgálni.

*Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:*

- rendkívüli osztályfőnöki órák,
- balesetvédelmi oktatás-testnevelés, kémia, fizika, biológia, informatika órákon,
- ismertető filmek, kiállítások,
- elsősegély-nyújtási ismeretek átadása, gyakorlása,
- szituációs feladatok,
- figyelemfelhívás a balesetveszélyes helyzetekre,
- közlekedési ismeretek elsajátítása,
- együttműködés – vöröskereszt, rendőrség, katasztrófavédelem, mentőszolgálat, tűzoltóság,
- tűzriadó próbák,
- elsősegély-nyújtó képzéseken részvétel.

## **6. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység**

### **6.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek**

Tehetséges gyerekekre jellemző tulajdonságok felsorolásával szempontokat kívánunk adni a bármelyik szinten tanító nevelőinknek, hogy felismerjék a még teljesítményben meg nem mutatkozó tehetséget is. A felsorolt jellemzők halmozott előfordulása tehetséget jelezhet. Iskolánkba sok tehetséges tanuló van, ezért fontosnak tartjuk a szakmai programban megjeleníteni a tehetség jellemző jegyeit.

#### **A tehetség jellemzői**

##### Az ismeretszerzés jellemzői:

- nagyon sokat tudnak a legkülönbözőbb dolgokról,
- szókincsük gazdag, szokatlan kifejezéseket is megfelelően használnak,
- beszédük folyamatos, kifejező,
- gyorsan megjegyzik a tényeket,
- gyorsan felismerik az ok-okozati viszonyokat,
- a jelenségekben fellelhető hasonlóságokat és különbségeket keresik,
- gyorsan tudnak érvényes állításokat felállítani,
- jó megfigyelők és megfigyeléseiket könnyen felidézik olyan helyzetekben, amikor jól tudják hasznosítani,

- sokat olvasnak és szeretik a felnőtteknek szóló könyveket, lexikonokat, atlaszokat, szótárakat, enciklopédiákat,
- megpróbálják a bonyolult dolgokat megérteni, oly módon, hogy áttekinthető egységekre bontják szét,
- kritikusan, függetlenül gondolkodnak, értékelik a helyzeteket.

#### Motiváció:

- őket érdeklő kérdésekkel nagyon elmélyülten foglalkoznak,
- igyekeznek feladataikat befejezni, zavarja őket, ha félbe kell szakítani elfoglaltságukat,
- a mechanikusan ismétlődő feladatok untatják őket,
- ha a feladat érdekli őket, alig igényelnek külső biztatást,
- tökéletességre törekszenek,
- önkritikusan, nem elégednek meg egykönnyen munkájuk gyorsaságával vagy eredményével,
- szívesen dolgoznak önállóan, hogy elegendő idejük legyen egy probléma végig gondolására,
- magas célokat tűznek ki és a saját maguk által vállalt feladatok megoldásánál a felnőttek segítségét csak addig veszik igénybe, míg feltétlenül szükséges,
- sok „felnőtt probléma” érdekli őket már kisiskolás korukban, például Isten léte, politika, szexualitás, élet, halál, háború.

#### Kreativitás:

- sokféle és sokszor szokatlan kérdéseket tesznek fel, majd az azokra kapott válaszok alapján újabb kérdéseket fogalmaznak meg,
- egy kérdés vagy probléma felmerülésekor sok ötletet vagy megoldási lehetőséget sorolnak fel,
- gyakran, szokatlan, furcsa vagy meglepően frappáns, okos válaszokat adnak,
- véleményüket nem rejtik véka alá,
- nem értékelik a sablonos megoldásokat, inkább kockáztatják, hogy tévednek,
- gondolatban gyakran végig játszanak szituációkat és megváltoztatják azokat,
- kifejezett humorérzékük van, de a kisgyerekes gügyögés idegesíti őket,
- kifejezetten érdeklődnek a kreatív tevékenységek iránt, mint karikatúrarajzolás, tánc, ének, irodalom, zene,
- szeretik a szépet és könnyen észreveszik a művészi részleteket,
- eredeti, színes fantáziaviláguk van.

### Szociális viselkedés:

- sokat foglalkoznak olyan fogalmakkal, mint igazságos – igazságtalan, jó – rossz, és készek a tekintéllyel szembeszegülni,
- nem tartanak mindenáron a többséggel, nem félnek attól, hogy mások legyenek, mint a többiek,
- ha más véleményük van, akkor provokálják a többieket és vállalják a konfliktusokat,
- egyéniségek, individualisták, mennek a maguk útján,
- nem fogadnak el tekintélyalapon véleményt anélkül, hogy azt kritikusan át ne gondolnák, elemeznék,
- felelősséget tudnak vállalni, tervezésben és szervezésben megbízhatók,
- általában kijönnek kortársaikkal, bár néha türelmetlenek velük, barátaikat azonban hasonló képességűek közül választják,
- jól tudnak beszélgetni idősebb gyerekekkel vagy felnőttekkel,
- hajlamosak arra, hogy ők határozzák meg a helyzeteket és mások viselkedését,
- könnyen beleélik magukat mások helyzetébe, és ezért nyitottak politikai és szociális problémákra.

### **A pedagógus feladatai:**

- tehetség, képesség felismerése
- segítség a beilleszkedésükhöz
- egyéni bánásmód alkalmazása
- iskola és a család szoros együttműködése
- megfelelő környezeti feltétel biztosítása
- a tehetség és a társak kapcsolatának segítése
- gazdagítás, dúsitás módszerének alkalmazása
- az érzelmi biztonság biztosítása
- tanórán differenciált foglalkozás alkalmazása.

### **Intézményi feladat:**

- A tehetséggondozó pedagógusok szakszerű kiválogatása és megfelelő felkészítése
- Egyéni képességek szerinti csoportba sorolás a kiemelt tantárgyakból (nívócsoportok)
- Érdeklődési körök szervezése
- Csoportbontásoknál egyéni képességek szerinti besorolás. (osztályon belül)

- Differenciálással erősíteni a tanuló speciális erősségeit tanórán belül; törekvéseit, érdeklődését segíteni tanórán kívül.
- Idegen nyelv, testnevelés, digitális kultúra, matematika, magyar csoportok.

#### **A tehetséggondozás egyéb színterei:**

- napközi / a tehetség fokozott figyelemmel kísérése, beilleszkedése, megfelelő terhelése
- könyvtár, internet biztosítás (önálló ismeretszerzés lehetőségének megteremtése)
- tanulmányi verseny (a versenyhelyzet biztosítása)
- iskolai ünnepélyek, rendezvények (motiváció)
- kulturális sportverseny, (motiváció)
- szakkörök (szakirányú fejlesztés)
- érdeklődési körök (a kibontakoztatás segítése)
- részvétel pályázatokon, egyéb versenyeken (fejlesztő hatás)
- szabadidős foglalkozások szervezése

### **6.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program**

Gyakran találkozunk olyan kisgyermekkel, akik az iskolába lépés pillanatától kezdve tanulási zavarokkal, tanulási nehézségekkel küszködnek.

Abban a kérdésben, hogy a tanuló beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő vagy sajátos nevelésű igényű, a vizsgálat után a Zala Megyei Pedagógiai Szakszolgálat dönt.

Az első osztályban tanító nevelők egyik legfontosabb feladata, hogy a tanulás kezdetén megfelelő segítséget nyújtsanak ezen kisdíjaknak, hiszen célunk az, hogy minden gyermek számára megteremtjük az értelmes tanulás feltételeit, mivel mentális fejlődésük optimális ütemét csak így látjuk biztosítva.

Nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy a tanulás sikere mindenkinek (gyermek, szülő, pedagógus) közös érdeke, és célja legyen, mivel hitünk szerint alapvetően ez határozza meg gyermekeink tanulásához való viszonyát.

#### **Feltárás**

Elsődleges feladatunknak tekintjük, hogy feltárjuk az osztályba járó tanulók közül azokat, akik kudarcnak vannak kitéve a tanulásban.

Fényt derítsünk rá, hogy mi húzódik rendellenes viselkedésük mögött. (Meixner-féle szókincsvizsgálat) amellyel ki lehet szűrni a dyslexia veszélyeztetett gyerekeket.

*A felmérés során igyekszünk kideríteni, hogy ennek mi az oka:*

- otthoni, szociális helyzet,
- képességek hiánya,
- az előképzettség hiányossága,
- szorgalom hiánya, stb.

*A felzárkóztatás módszerét ennek megállapítása után határozzuk meg.*

- Felvesszük a kapcsolatot a volt óvónőkkel, a szülőkkel, tájékozódunk a gyermekek személyiségéről.
- Szerzett ismereteink birtokában úgy az oktatásban, mint a nevelésben meghatározzuk a felzárkóztatás módszereit, **egyéni bánásmódban** részesítve segítjük ezeket a tanulókat.
- Törekszünk a jó pedagógus-gyermek viszony kialakítására. Az átlagosnál nagyobb hangsúlyt fektetünk a barátságos, higgadt, toleráns nevelői magatartásra.

Képesség kibontakoztató foglalkoztatást, integrációs felkészítést erre a célra tervezett pedagógiai rendszerünk alapján végezzük.

**Felzárkóztató foglalkozás** szervezhető 1-3 tanuló részére, egyéni fejlesztési terv alapján.

1-4. évfolyamra járó tanulók eredményes felkészítése céljából **egyéni foglalkozás** szervezése szükséges (Pl. hosszabb hiányzás, lemaradás esetén...)

**Felzárkóztató foglalkozások feladatai:** Igyekszünk olyan fejlesztő eljárásokat alkalmazni, amelyek a tanulási problémáért felelős pszichikus funkciók fejlesztésére irányulnak.

- mozgásfejlesztő gyakorlatok,
- egyensúly gyakorlat,
- kéz-szem, szem-láb koordinációs gyakorlat,
- finommotorika fejlesztése pl. gyurmázás, papírhajtogatás,
- kommunikációs és olvasási készség elsajátításához hangzási, analízis-szintézis fejlesztő feladatok,
- manuális feladatokkal bízzuk meg a tanulókat, s a sikeres fizikai erőfeszítéseiket megdicsérve buzdítjuk további szellemi erőfeszítésre,
- egyénre szabott feladatokkal látjuk el őket, amit igyekszünk szelektálni, s csak annak teljesítése után bízzuk meg a következővel,

Szükség esetén természetesen javasoljuk a szülőknek, a szakemberek (pszichológus, Nevelési Tanácsadó, Zala Megyei Pedagógiai Szakszolgálat, esetleg gyermekorvos) felkeresését, akik

speciális fejlesztő programokkal segítenek e nehézségekkel küzdő kisgyermeknek. Ez esetben elengedhetetlennek tartjuk a szakember és a tanító rendszeres kapcsolattartását.

A felzárkóztatásban jelentős szerepet tulajdonítunk a tanulók egymás közötti személyes kapcsolatának. A szorgalmas, segítőkész tanulók sokat tudnak lendíteni gyenge társaikon, ha együtt tanulnak. Már kisiskolás korban próbálkozunk a „tanulópárok” kialakításával. (napköziben, tanulószobában).

Fontos az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése, a továbbtanulás irányítása, segítése.

Pedagógusaink számára lehetőséget biztosítunk olyan pszichológiai jellegű tanfolyamokon való részvételre, ahol az ott hallottakat, tanultakat a mindennapi munkájukban kamatoztatni tudják e szakterületen.

Iskolánk könyvtárát folyamatosan bővítjük, olyan szakkönyvekkel, foglalkoztató, fejlesztő jellegű füzetekkel, amelyek nagy segítséget nyújthatnak nevelőink számára úgy a tanulási nehézségekkel küzdő, mint a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásában.

### **6.3 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézséggel küzdők segítése**

#### **A viselkedészavar előidézői:**

- a tanuló adottságai, organikus tényezők,
- iskolai környezet,
- családi környezet,
- társadalmi környezet.

**Jelei:** nyugtalanság, hipermobilitás, fegyelmezetlenség, dekoncentrálttság, impulzivitás, agresszió stb.

#### **A helytelen viselkedés célja lehet:**

- magukra akarják vonni figyelmünket,
- hatalmat akarnak maguknak,
- bosszút akarnak állni,
- tehetetlenséget mutatnak.

A helytelen viselkedés önbizalomhiányt jelez. A diák céljai felismerhetők saját érzelmeink felülvizsgálatával és a diák cselekedeteinkre adott reakciójával.

Sajátos nevelési igényű illetve beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulót a Zala Megyei Pedagógiai Szakszolgálat szakértői véleménye alapján az igazgató mentesítheti egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alól.

Részükre egyéni továbbhaladást kell szervezni a nem kötelező illetve az egyéni foglalkoztatásra fordítható órák terhére. Egyéni foglalkozás keretében – egyéni fejlesztési terv alapján – segíti a tanuló felzárkóztatását a többiekhez a kijelölt nevelő.

Az igazgató – a tanulót szülő kérelmére – felmentheti az iskolai kötelező tanórai foglalkozáson való részvétel alól, ha a tanuló egyéni adottságai, fogyatékosága, sajátos helyzete ezt indokolttá teszi – a szakértői véleménynek megfelelően.

Az Oktatási Hivatal engedélye alapján tanulmányait egyéni tanrendben folytathatja –, illetve a szülő otthoni ellátás keretében tesz eleget a képzési kötelezettségnek.

Ha a tanuló egyéni adottsága, sajátos helyzete indokolja, és a tanuló fejlődése, tanulmányainak eredményes folytatása és befejezése szempontjából előnyös, a tankötelezettség teljesítése céljából határozott időre **egyéni munkarend** kérelmezhető. A szülő a kérelmet a tanévet megelőző június 15-ig nyújthatja be az Oktatási Hivatalnak. Ezen időpontot követően csak abban az esetben nyújtható be kérelem, ha a tankötelezettség iskolába járással történő teljesítését megakadályozó körülmény merül fel. Az Oktatási Hivatal dönt arról, hogy a tanuló tankötelezettségének egyéni munkarend keretében eleget tehet.

Az egyéni munkarenddel rendelkező tanuló mentesül a kötelező tanórai és egyéb foglalkozásokon való részvétel alól.

Az egyéni munkarendben tanuló magatartását és szorgalmát nem kell értékelni, de félévi és tanév végi osztályzatainak megállapításához az iskolában osztályozó vizsgát kell tennie valamennyi tantárgyból az iskola pedagógiai programjában foglaltak szerint.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség vagy a sajátos nevelési igény miatt az egyéni munkarendű tanuló neveléséről és oktatásáról az iskola gondoskodik, a szakértői véleményben foglaltaknak megfelelően.

A sajátos nevelési igény miatt egyéni munkarend keretében tanulmányokat folytató tanulók esetében biztosítani kell az egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs foglalkozásokat.

Súlyos betegség miatt egyéni munkarend keretében tanulmányokat folytatók felkészítéséről, érdemjegyeinek megállapításáról az iskola gondoskodik.

A külföldi tartózkodás miatt egyéni munkarenddel rendelkező tanuló esetében a félévi minősítés az igazgató döntése alapján mellőzhető, ez esetben a tanuló csak az év végén ad számot tudásáról.

Előfordulhat, hogy első osztályban a pedagógus a tanulót nem a követelmények elsajátítására tudja felkészíteni, hanem az iskolai közösségi életbe való beilleszkedésre.

### **A beilleszkedési tanulási és magatartás zavarok enyhítését segítő tevékenységi formák**

Fontos szerepet szánunk a megelőzésnek, melynek alapja a megfelelő iskolai légkör, azaz szeretetteljes, vidám, elfogadó.

- a) Pozitív tulajdonságok, képességek felkutatása, továbbfejlesztése, ezek elismerése. A biztatás legyen viselkedésünk alapelve.
- b) Közös, kedvelt tevékenységek szervezése. Az öröm, a játék fontosságának kiemelése.
- c) A tanulók sikerélményhez juttatása.
- d) A másság elfogadása, a problémákkal való bánás megtanulása.
- e) A demokratikus fegyelmzés megtanulása. A pedagógiai munkakultúra folyamatos önértékeléssel, szüntelen megoldásszervezéssel célirányosan fejleszhető.
- f) Felzárkóztató iskolai tevékenység a gondozás területén a rászoruló tanulók részére.
- g) A bukás miatt többször közösséget váltó, iskolai kötődéssel nem rendelkező gyerekekre külön odafigyelés, egyéni bánásmód.
- h) Meg kell tanítanunk a gyerekeket arra, hogy célirányosan tervezzenek, szervezzenek szabályokat alkossanak, elfogadjanak és betartsanak. A logikus következmények megértése segítségünkre lehet különleges viselkedésmódok korrigálásában.
- i) A tanulóban levő feszültség oldása drámapedagógiai módszerekkel, az alapfokú művészetoktatásba történő bevonással.

### **A magatartási zavarral küzdő tanulóval kapcsolatos pedagógiai feladatot lát el**

- az iskolavezetés,
- a tantestület,
- az egy osztályban tanító nevelők közössége,
- az osztályfőnök,
- a pedagógiai asszisztens.

#### *Az osztályfőnök feladatai:*

- Kiváltó ok megkeresése érdekében együttműködés a szülővel.
- Elemzi, hogy az előidéző ok a tanulóközösségben keresendő-e.
- Tevékenységében tervezi a problémás tanulóknál alkalmazható formákat. Az osztályközösség gyógyító hatására épít.

- Szükség esetén felveszi a kapcsolatot a szakszolgálattal. Támaszkodik a fejlesztő pedagógus tanácsaira. Kezdeményezi a felmentést, egyéni továbbhaladásra.
- Megvizsgálja, hogy a magatartási zavar összefüggésbe hozható-e tanulási nehézséggel.
- Minden információját megosztja az osztályában tanító nevelőkkel, az iskolavezetéssel.
- Erősíti a team munkát a problémás eset megbeszélésére, közös cselekvési stratégiák kialakítására.
- Osztályáról jelentést készít tanév végén.

### **A tevékenységek feltételeivel intézményünk rendelkezik**

**tárgyi feltétel:** egy nevelési szoba ahol a nehézséggel küzdő tanuló megnyugodhat, feszültsége oldódhat, félrevonulhat stb.

**felszerelés:** játék, könyv, íróeszköz, számítógép, magnó, fejlesztő játékok és eszközök.

**személyi feltétel:** - pedagógiai végzettségű nevelő mellett, vagy fejlesztő pedagógus, gyógypedagógusok, logopédus, pszichológus segítségével.

### **A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarral kapcsolatos tevékenységünk eredményességét jelzi**

1. Ha az érintett tanuló:

- huzamosabb ideig súlyosabb konfliktusok nélkül tanul a közösségben
- többnyire elfogadja és betartja a szabályokat
- együttműködik tanáraival, társaival.

2. Az osztályközösség elfogadja a másságot, befogadja és segíti a problémás tanulót.

3. Ha iskolánk nevelőközösségének az a többségi véleménye, hogy gyermekeink magatartása, viselkedése összességében javult. (pl: türelem, tolerancia, udvariasság stb.) Megfigyelhető, érzékelhető, hogy kevesebb a durvaság, a verekedés, a trágár beszéd.

### **6.4 Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása**

Az ifjúság szociális válsághordozó. A kedvezőtlen szociális, gazdasági, családi és iskolai hatások, az érték- és normaválság, az egyre több családban érzékelhető életvezetési problémák miatt növekszik a feszültség szintje és csökken a feszültségtűrő képesség, ami otthon érezteti hatását és leggyakrabban a gyerekeken csapódik le.

Ezek a káros hatások megjelennek az iskolában a gyermek teljesítmény -, viselkedés – és kapcsolatzavarainak formájában.

A halmozódó gyermekvédelmi problémák (a veszélyeztetett gyermekek számának ugrásszerű emelkedése, a válások, a csonka családok, a gyermekkori bűncselekmények növekvő száma, az iskolákban is egyre gyakrabban megjelenő drogproblémák) szükségszerűen élesztették újjá az iskolai gyermekvédelmet. Iskolánkban a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok elsősorban a gyermek osztályfőnökét, ezt követően a gyermekkel kapcsolatban álló nevelőket, a védőnőt, az iskolaorvost, a gyógypedagógust, a pszichológust, a szociális segítőt és az iskolavezetést érintik.

### **Az oktatási intézmények feladata, hogy**

- felismerjék a problémát,
- keressék az okokat,
- nyújtsanak segítséget, illetve
- jelezzenek az illetékes szakembereknek,
- szükséges feltételek megteremtése (külön terem, fogadási idő stb. kijelölése),
- tanulók és szülei tájékoztatása (szülői értekezlet, SZM tájékoztatása, DÖK, osztályfőnöki órák).

Cél, hogy a gyerekek problémáit minél korábban felismerjük, és minél hatékonyabban kezeljük, megelőzve súlyosabbá válásukat.

### **Gyermekvédelemmel kapcsolatos feladataink**

Napközi, tanulószobai ellátás biztosítása: Minden jelentkező tanulónak napközit biztosítunk 1-4. osztályban, felső tagozatban a tanulószobai ellátást.

A veszélyeztetett gyermekek ellátása: veszélyeztetett tanulók felmérése az osztályfőnökök közreműködésével, nyilvántartásba vétel, a veszélyeztetettség típusának és súlyosságának mérlegelése, ez alapján a további teendőkre javaslattétel, egyeztetés a Gyermekjóléti Szolgálattal.

- a veszélyeztetett gyermek szabadidős tevékenységének és tanulási előmenetelének figyelemmel kísérése és adott esetben javaslattétel a változtatásra,
- drog- és bűnmegelőzési programok,
- tanácsadás tanulóknak, szülőknek, pedagógusoknak,
- fegyelmi eljárásokon való részvétel

- szociális ellátások számbavétele.

A hátrányos helyzetű gyermekek ellátása:

- a hátrányos helyzetű tanulók felmérése az osztályfőnökök közreműködésével,
- nyilvántartásba vétel; a hátrányos helyzet típusának mérlegelése, ez alapján a további teendőkre javaslattevés,
- a hátrányos helyzetű gyermekek szabadidős tevékenységének és tanulási előmenetelének figyelemmel kísérése és adott esetben javaslattevés a változtatásokra,
- a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése,
- tanácsadás tanulónak, szülőnek, pedagógusnak,
- szociális ellátások számbavétele.

Az intézmény valamennyi gyermekére vonatkozóan feladataink:

- általános prevenciós tevékenységek,
- szülők tájékoztatása szülői értekezleten és egyéb kiadványokkal,
- a mentálhigiénés programok bevezetésének szorgalmazása,
- a diákönkormányzattal való kapcsolattartás,
- szociális ellátások számbavétele,
- minden esetben a gyermekek érdekeinek képviselése,
- osztályfőnökök együttműködése az iskolaorvossal és a védőnővel,
- pályázatok és különböző felvilágosító rendezvények szervezése,
- együttműködés egyéb szervezetekkel (rendőrség stb.).

### **6.5 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység**

Iskolánk belvárosi, viszonylag jó körülmények közül érkeznek a gyerekek. Azonban tendencia, hogy egyre több az olyan gyermek, aki rendezetlen családi és rossz anyagi körülmények között él. Ezek a tanulók állandó odafigyelést, támogatást kell, hogy kapjanak.

A hátrányok okai lehetnek:

- családi mikrokozmoszából adódó hátrányos helyzet,
- családi házon kívüli környezet miatt adódó hátrányos helyzet,
- iskolai körülményeiket tekintve adódó hátrányos helyzet,
- csonka családban felnövő gyerekek,
- munkanélküli szülők gyermekei.

Célunk, hogy segítsük azon tanulók ismeretsajátítását, egyéni ütemű fejlődését az iskolai környezetben, akik szociális körülményeiket tekintve hátrányos helyzetűek.

### **A program ütemterve**

1. A hátrányos helyzetű tanulók felmérése, regisztrálása a hátrány meghatározása. (időpont: szeptember; diagnózis: március - április)
2. A tevékenységi formák megtervezése a következő tanévre (időpont: május)
3. A szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységek ütemtervének elkészítése. Év eleji tájékoztató az 1. osztályos tanulók szüleinek arról, hova fordulhatnak, ha gyermekük hátrányos helyzetbe kerül. Információk közzététele tanárban, iskolai faliújságon, élelmezésvezetővel, védőnővel, iskolaorvossal. (Időpont: szeptember)
4. Tevékenységi formák megvalósítása ütemterv szerint. (Időpont: október-június)

### **kivitelezés:**

- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
  - A felzárkóztató órák;
  - A napközi otthon;
  - A tanulószoba;
  - Reggeli, esti ügyelet;
  - A diákétkeztetés;
  - A felzárkóztató foglalkozások;
  - Az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
  - A nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai;
  - A szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése;
  - A családlátogatások;
  - A továbbtanulás irányítása, támogatása,
  - Az étkezési díjak, segélyek;
  - Szoros kapcsolat a polgármesteri hivatallal és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.
5. Eredmények számbavétele fejlesztési tevékenységek megtervezése a következő tanévre. (Időpont: május)
  6. A tanulók szociális helyzetén alapuló igazgatói döntéseket „segítő szakember csapat” készíti elő.

## **7. A tanulók részvételi jogai gyakorlásának rendje az intézményi döntési folyamatban**

A tanulóközösséget iskolánkban a diákönkormányzat képviseli, mellyel rendszeres kapcsolatban van és partneri együttműködést tart az iskolavezetés. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed. A diákközösség tevékenységét kijelölt tanár segíti, aki a növendékeknek kérésére eljárhat a diákönkormányzat képviselőjében is. A diákönkormányzat dönt saját működéséről, a szabályzatai előkészítéséről. A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

Nkt. 48.§ (4) A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- a) az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- b) a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- c) az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- d) a házirend elfogadása előtt.

A 20/2012. (VIII. 31.) számú, a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló EMMI rendelet 169. § (9) bekezdése alapján lehetővé kell tenni a DÖK képviselőjének a balesetek kivizsgálásában való részvételt.

## **8. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel**

A szülők gyermekeik révén az iskolai közösség részeseivé válnak. Szükséges, hogy tanulóink nevelése, oktatása érdekében egymással összhangban dolgozzon a tanuló, pedagógus és a szülő. Az oktatás-nevelés kétirányú folyamat és mindkét résztvevő akarata szükséges a sikerességhez. Az eredményes együttműködés alapja a pedagógusok részéről a pszichológiai érzékenység, kooperációs és kommunikációs készség, empátia és tolerancia.

A tanár-diák, szülő-pedagógus kapcsolatok tekintetében kiemelt fontosságú a hátrányos megkülönböztetés tilalma és a titoktartási kötelezettség betartása.

## **8.1 A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák**

A tanulókat az iskola életéről, aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a DÖK vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.

A tanulót és a tanulók szüleit a fejlődésről, az egyéni haladásról a szaktanárok szóban, valamint írásban a KRÉTA rendszeren keresztül tájékoztatják.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket választott képviselőik útján is, személyesen is közölhetik az iskola vezetésével, nevelőkkel.

A szülőket és a tanulókat az iskola egészének életéről, munkatervéről, aktuális feladatokról az igazgató és az osztályfőnökök tájékoztatják.

## **8.2 A szülők közösségét érintő együttműködési formák**

### **Családlátogatás**

**Feladata:** a gyermekek családi hátterének, körülményének felderítése, tanácsadás, főként a problémás gyermekek esetében. Együttműködés az szociális segítővel.

### **Szülői értekezlet**

Típusai:

- összevont, iskolai szintű
- évfolyamszintű
- osztályszintű

**Iskolai szintű:** az igazgató a szülői munkaközösség vezetőjével hívja össze.

**Témája:** az iskola távlati és tanévekre kidolgozott pedagógiai terveiből adódik. (új nevelési oktatási tervek, kerettantervek, intézményi átszervezés stb.)

### ***Évfolyamszintű:***

- leendő első osztályosok szüleinek,
- nívócsoportos oktatásban részesülő tanulók szüleinek,
- végzős, 8. osztályos tanulók szüleinek,
- emelt szintű oktatást igénylők szüleinek.

### ***Osztályszintű:***

- biztosítja az iskola és szülői ház kapcsolatát,
- tájékoztatást ad a tanulók neveltségi szintjéről, pillanatnyi fejlettségi állapotáról, tanulmányi előmeneteléről,
- betekintést nyújt az osztályközösség céljaiba, feladataiba, eredményeibe felszínre kerülhet a problémák megoldása,
- tájékoztat a tantárgyak tartalmi, módszertani kérdéseiről, az iskola a pedagógus követelményeiről,
- a szülői értekezletekről feljegyzést készít és jelenléti ívet vezet az osztályfőnök,
- a felmerülő problémákról tájékoztatja a munkaközösség vezetőjét illetve az iskolavezetést.

### **Fogadó óra**

**Feladata:** a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal.

### **Nyílt tanítási nap**

**Feladata:** A szülők betekintést nyerjenek az iskola oktató-nevelő munkájába, mindennapjaiba.

### **Írásbeli tájékoztató**

**Feladata:** Tájékoztatás a tanulók tanulmányaival, magatartásával, iskolai programokkal kapcsolatos eseményeiről. Szülők jelzése a tanulók hiányzásáról, betegségéről, családi problémákról.

A szülői értekezletek, fogadó órák, nyílt tanítási napok időpontját az iskola munkaterve határozza meg minden tanévben.

### **A szülők kötelességei közé tartoznak az alábbiak:**

Tartson rendszeres kapcsolatot a gyermekével foglalkozó pedagógusokkal, tartsa tiszteletben az iskola vezetői, pedagógusai emberi méltóságát és jogait.

A szülői részvételi és képviselői fórumok:

- Szülői munkaközösség,
- Alapítvány kuratóriuma.

A nevelőtestület célja, hogy az elvégzett munka szülők felé történő jobb prezentálásra kerüljön, az iskola céljait, szakmai elképzeléseit a szülőkkel alaposabban megismertesse.

A szülői közösség jogkörének bővítése kapcsán:

- figyelemmel kíséri a tanulói jogok érvényesülését,
- a pedagógiai munka eredményességét,
- megállapításairól tájékoztatja a nevelőtestületet és fenntartót;

Iskolánkban hagyományosan szülői segítség által szervezett rendezvény az iskola farsangi bálja, a szülők-nevelők bálja (alapítványi bál).

### **8.3 Iskola partnerei**

Az intézmény kapcsolatrendszere széles körű, jól szervezett és biztos alapokon nyugszik, amelynek megtartása a fejlődést és a megvalósíthatóságot szolgálja.

Ezek közül néhány:

- Nevelőtestület, szülők, tanulók, érdekképviseltek, diákönkormányzat, szülői munkaközösség, Nagykanizsa Zrínyi Miklós Általános Iskoláért Alapítvány,
- Fenntartó és működtető Nagykanizsai Tankerületi Központ,
- Nagykanizsa Megyei Jogú Város,
- Társintézmények, óvodák, középiskolák, egyetemek,
- Pedagógiai Oktatási Központ,
- Farkas Ferenc Zene- és Aranymetszés Művészeti Iskola,
- Családsegítő és Gyermejkölési Központ, Roma Nemzetiségi Önkormányzat,
- Városi könyvtár, közművelődési intézmények, egyházak,
- Különböző fejlesztő szolgálatok, iskolaorvos, iskolavédőnő,
- Egyéb civil szervezetek, sportegyesületek,
- Szivárvány-EGYMI,
- Külföldi partneriskolák,
- Szakértők, szakmai szolgáltatók,
- Tankönyvkiadók,
- Média,
- Helyi vállalkozások, támogatók.

## 9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

A vizsgaszabályzat célja: megállapítani a tanuló továbblépéséhez szükséges információkat.

A vizsgaszabályzat hatálya:

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett *tanulmányok alatti vizsgákra*, azaz:

- *osztályozó vizsgákra*,
- *különbözeti vizsgákra*,
- *javítóvizsgákra* vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Az értékelés rendje, vizsgatárgyak részei és követelményei megegyeznek a helyi tanterv követelményeivel és a pedagógiai program értékelésre vonatkozó elveivel, szabályaival értékelési rendjével.

Eltérni ettől igazgatói engedéllyel lehet.

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.

Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának ismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányai követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben a megismétlésre kerülő évfolyamról nem kap bizonyítványt a tanuló.

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei, vagy az osztályozó vizsgán, különbözeti vizsgán, valamint a pótló- és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye alapján kell megállapítani. A kiskorú tanuló érdemjegyeiről a szülőt folyamatosan tájékoztatjuk.

**Osztályozó vizsgát** kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
- engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben, vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a 250 tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- Ha a tanulónak – az ideiglenes vendégtanulói jogviszony időtartamának kivételével – egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen.
- Ha a tanuló a tanulmányi kötelezettségének a szülő kérelme alapján egyéni munkarend keretében tesz eleget, felkészítéséről a szülő gondoskodik, a tanuló egyénileg készül fel.

**Különbözeti vizsgát** a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja.

**Pótló vizsgát** tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távolmarad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

**Javítóvizsgát** tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb 3 tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.

A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet.

Osztályozó és különbözeti vizsga esetén a vizsgát megelőző három hónapon belül kell a vizsgaidőszakot kijelölni, javítóvizsga esetén a tanév végén (bizonyítványosztáskor) közölni kell. A vizsgák időpontjáról a vizsgázót írásban tájékoztatni kell.

Tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni, melynek elnökét és tagjait az igazgató bizza meg.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit a miniszter által kiadott kerettantervben szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok állapítják meg a helyi tanterv életbelépésének megfelelően.

## **10. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai**

A tanulók átvételének szabályai

1. Előzetes megbeszélés és jelentkezés alapján az intézmény igazgatójával történő egyeztetés a lehetőségekről.
2. Az illetékes intézményegység vezetőjével az elhelyezési lehetőségek megállapítása.
3. A tanulmányi előélet, a tantervi követelményeknek való megfelelés megállapítása esetleg szaktanár (ok) bevonásával.
4. Az átvételről az illetékesek véleményének figyelembe vételével az igazgató dönt.

A tanulót lehetőleg előzetes tanulmányainak megfelelő, ha ez lehetséges, továbbhaladási irányával legjobban megegyező csoportba, osztályba kell besorolni a maximális létszámokra vonatkozó törvényes lehetőségek szerint.

A tanuló átvételére a tanítási év során bármikor lehetőség van. Az iskola köteles átvenni azt a tanköteles tanulót, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye a körzetében található.

A **2 - 8. évfolyam** esetén az átvételi kérelemhez az alább felsorolt iratokat kell mellékelni:

- a személyazonosításra alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosító,
- lakcímet igazoló hatósági igazolvány,
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt,
- az előző iskola által kiadott távozási bizonyítványt,

Az **5 - 8. évfolyamba** jelentkező tanulónak szintfelmérő, különbözeti vizsgát kell tennie:

- idegen nyelvből,
- azokból a tárgyakból, amelyeket előző iskolájában - bizonyítványa alapján - nem tanult.

A **körzeten kívül lakó tanulók** felvételéről az igazgató dönt, figyelembe véve:

- az adott évfolyam tanulói létszámát,
- a 2-8. évfolyamra jelentkezők magatartás és szorgalom értékelését, valamint tanulmányi eredményét,
- az adott évfolyam osztályfőnökeinek és az illetékes igazgatóhelyettesnek a véleményét,

- a jelentkező sajátos helyzetét.

### **Vendégtanulói jogviszony létesítése**

Kiskorú tanuló esetén a szülő írásbeli kérelmére az intézmény igazgatója engedélyezheti, hogy a tanuló az iskolában oktatottaktól eltérő irányú ismeretek megszerzése céljából másik iskolában elméleti tanítási órán, gyakorlati foglalkozáson vegyen részt.

Ha a tanuló tartós gyógykezelése az iskolába járást nem teszi lehetővé, a tanuló, kiskorú tanuló esetén a szülő kérelmére az intézmény igazgatója engedélyezheti, hogy – tanulói jogviszonyának fenntartása mellett – tanulmányait a fekvőbeteg-ellátás keretében gyógykezelését biztosító egészségügyi intézményben vagy rehabilitációs intézményben biztosított nevelés-oktatás keretében folytassa. Az e bekezdésben foglalt esetekben a tanulóval vendégtanulói jogviszonyt létesítő iskola alatt az egészségügyi intézményben vagy rehabilitációs intézményben nevelést-oktatást biztosító nevelési-oktatási intézményt kell érteni.

Ha a gyermek, a tanuló a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény alapján krízisközpontban vagy titkos menedékházban vagy a bűncselekmények áldozatainak segítéséről és az állami kárenyhítésről szóló 2005. évi CXXXV. törvény alapján biztosítandó védett szálláshelyen kerül elhelyezésre, az elhelyezés időtartamára a krízisközpont, a titkos menedékház vagy a védett szálláshely székhelyén lévő, ennek hiányában a székhelyhez legközelebbi településen lévő, a gyermek neveléséhez, a tanuló tanulmányai folytatásához megfelelő típusú nevelési-oktatási intézmény– a krízisközponti, a titkos menedékházban vagy a védett szálláshelyen történő elhelyezést koordináló Országos Kríziskezelő és Információs Telefonszolgálat megkeresése alapján –a tanulóval ideiglenes vendégtanulói jogviszonyt létesít.

A krízisközpontban, a titkos menedékházban vagy a védett szálláshelyen történő elhelyezés tényéről az OKIT haladéktalanul tájékoztatja azt a nevelési-oktatási intézményt, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll. Az ideiglenes vendégtanulói jogviszony megszüntetésének időpontjában a megszünt jogviszony tényéről és időtartamáról, továbbá a tanuló tanulmányi eredményéről, a gyermek, a tanuló igazolt és igazolatlan hiányzásáról a fogadó intézmény igazolást állít ki.

A tanulói jogviszonnyal rendelkező tanuló, kiskorú tanuló esetén a szülő a vendégtanulói jogviszonya létesítésének engedélyezésére a vele jogviszonyban álló iskola igazgatójának

nyújtja be írásbeli kérelmét. Az iskola igazgatója a kérelemben foglaltak alapján, a kérelem átvételétől számított tizenöt napon belül beszerzi a döntéshez a tanulóval vendégtanulói jogviszonyt létesítő iskola javaslatát, továbbá a foglalt kérelem esetében az egészségügyi intézmény vagy a rehabilitációs intézmény javaslatát.

A tanulóval jogviszonyban álló iskola igazgatója a benyújtott kérelemről meghozott döntéséről értesíti a tanulót, kiskorú tanuló esetén a szülőt, valamint a tanulóval vendégtanulói jogviszonyt létesítő iskola, továbbá az egészségügyi intézmény vagy a rehabilitációs intézmény vezetőjét.

A vendégtanulók nyilvántartását a jogviszonyban lévő tanulókhöz hasonlóan végezzük. Teljesítményük értékelése a pedagógiai programban foglaltaknak megfelelően, az elektronikus tanulmányi rendszerben történik és írásban értesítjük a tanulóval jogviszonyban álló iskolát.

## **11. A felvételi eljárás különös szabályai**

A tanulói jogviszony *felvétellel* vagy *átvétellel* jön létre, amelyről az iskola igazgatója dönt.

### **A tankötelezettség teljesítésének megkezdése**

Tanköteles az a gyermek, aki a 6. életévét augusztus 31-ig betölti.

Az iskola igazgatója szakértői bizottsági vizsgálatot kezdeményezhet az iskolába lépéshez szükséges fejlettség megállapításához:

- a tankötelezettség elérése esetén az óvodai nevelésben való részvétellel (feltéve, hogy arról a szakértői bizottság korábban nem hozott döntést).

Az adott évben tanköteles korba lépő gyermeket a szülő március 1. és április 30. között közleményben vagy hirdetményben közzétett időpontban köteles beírni a lakóhelye szerint illetékes vagy a választott iskola első évfolyamára.

Az Nkt. 50. §-a (6) bekezdése alapján az általános iskola köteles felvenni azt a tanköteles tanulót, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye a körzetében található.

Az iskola amennyiben a kötelezően felvett gyerekek után férőhellyel rendelkezik még, akkor köteles először a halmozottan hátrányos helyzetű tanuló kérelmét teljesíteni.

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felvételi kérelmének teljesítése után sorsolás nélkül is felvehető a sajátos nevelési igényű tanuló, továbbá az a tanuló, akinek ezt különleges helyzete indokolja.

### **Különleges helyzetnek minősül, ha a tanuló:**

- szülője, testvére tartósan beteg, vagy fogyatékkal él,

- testvére az adott intézmény tanulója,
- munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található,
- az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől 1km-en belül található.

**A beiratkozáshoz szükséges dokumentumok:**

- a személyazonosításra alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosító,
- lakcímet igazoló hatósági igazolvány.

## **12. Lázár Ervin Program**

A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozat alapján: az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjából fundamentális jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítés az állam kiemelt felelőssége. A Lázár Ervin Program szociális helyzetétől és lakóhelyétől függetlenül minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére, tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi-, tánc-, és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét. A tanuló a felsorolt programokon szülői/gondviselői hozzájárulás alapján vesz részt.

## **13. Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program**

A 2024 őszén elindult program célja a köznevelésben tanuló 7-11. osztályos fiatalok történelmi tudatának, nemzeti identitásának és kulturális emlékezetének megerősítése korszerű és élményszerű módon, a Nemzeti Alaptantervben biztosított mélységelvű tananyagfeldolgozás révén. Középpontjában az a pedagógiai cél áll, hogy a múlt ne csupán ismeretanyagként, hanem személyes és közösségi élményként is megjelenjen az oktatásban, az ismeretek pedig segítsék a jelenértést, a közös emlékezet fenntartását és az értékőrzést. A diákokat korszerű eszközökkel és szakszerű idegenvezetéssel ismertetik meg a nemzeti és történelmi emlékhelyekkel, a konkrét történelmi események, nemzetünk nagyjainak és hőseinek életpéldája személyesen és élményszerűen átélhetővé válik. A program fontos célkitűzése, hogy bemutassa a közösségért való szolgálatot, azokat az embereket, akik akár az életüket is feláldozták a közösségért, a hazáért, így erősítve a fiatalokat abban, hogy ők is a közösségért tenni akaró emberekké váljanak.

# Az intézmény helyi tanterve

## 1. A választott kerettanterv

Iskolánk helyi tanterve az emberi erőforrások minisztere által kiadott kerettantervek közül az alábbi kerettantervekre épül:

*1. sz. mellékletében szereplő „Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára”,*

valamint

*2. sz. mellékletében szereplő „Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára”.*

Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

Az óraszámok 80%-át a kerettantervben meghatározott törzsanyag tanítására kell fordítani. Ha a szaktanár úgy ítéli meg, hogy a törzsanyag elsajátításához tanulóinak az órakeret akár 100%-ára szüksége van, rendelkezhet ezekkel az órákkal. Ha elegendő a törzsanyag elsajátításához az órák 80%-a, akkor az órakeret fennmaradó 20%-át szabadon választott témák feldolgozására fordíthatja a szaktanár, melyek kiválasztásába bevonhatja a tanulóit és döntését egyeztetni a munkaközösség vezetőjével és az intézmény vezetésével.

### 1.1 A választott kerettantervek, óraszámok, szabadon tervezhető óraszámok

Iskolánk a miniszter által kiadott kerettantervek alapján tanít, melyek az alábbi helyen érhetők el: [https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020\\_nat](https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat)

Iskolánkban az Oktatási Hivatal által kiadott Technika és tervezés kerettanterv „A” modulja szerint állítottuk össze a helyi tantervet.

**Etika/ hit-és erkölcsstanoktatás az iskolában:**

A területileg illetékes, bejegyzett egyházak a hit- és erkölcsstan órákat az iskola igazgatójával írásban történt megállapodás alapján az iskola épületén kívül is megtarthatják.

**Kötelező tantárgyak és óraszámok az 1–8. évfolyamon:**

A miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető órák számával az alábbi tantárgyak óraszámát növeltük meg azzal a céllal, hogy e tárgyból a készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására több idő jusson:

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák:

### A normál tanterv szerinti nevelés-oktatás szabadon választható órafelhasználása

ÉVFOLYAM	Melyik tantárgy óraszámát lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?
1. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom 0,5
1. évfolyam	Matematika 0,5
1. évfolyam	Első élő idegen nyelv 1
2. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom 0,5
2. évfolyam	Matematika 0,5
2. évfolyam	Első élő idegen nyelv 1
3. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom 0,5
3. évfolyam	Matematika 0,5
3. évfolyam	Első élő idegen nyelv 1
4. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom 0,5
4. évfolyam	Matematika 0,5
4. évfolyam	Első élő idegen nyelv 1
5. évfolyam	Első élő idegen nyelv 1
6. évfolyam	Első élő idegen nyelv 1
6. évfolyam	Hon- és népismeret 1
7. évfolyam	Első élő idegen nyelv 1
7. évfolyam	Dráma- és színház 1
8. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom 0,5
8. évfolyam	Matematika 0,5
8. évfolyam	Első élő idegen nyelv 1

## 2. A 2020-as NAT-nak megfelelő kerettanterv

A Nemzeti alaptantervet a 110/2012. (VI.4.) Kormányrendelet tartalmazza, ennek megfelelően a 2020/2021-es tanévtől felmenő rendszerben jelennek meg az aktuális tantárgyak és óraszámok az alábbi táblázat szerint.

Mivel a kerettantervek által előírt tananyagok a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeretnek csak a 80 százalékát fedik le, a fennmaradó 20 százalékot iskolánk pedagógusai az intézményi elvárások szerint használják fel.

**Kötelező tantárgyak és óraszámok a 7-8. évfolyamon, 2026/2027 tanévtől kifutó rendszerben a kémia, fizika, biológia, földrajz tantárgyak órákiosztásának változása miatt**

**A normál tanterv szerinti nevelés-oktatás óraszámai**

<b>Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, NAT 2020</b>																
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a <b>NAT</b> kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovatba pedig a szabadon tervezhető órákkal megnövelt óraszám szerepel																
<b>Heti óraszám/évfolyam</b>	<b>1.</b>		<b>2.</b>		<b>3.</b>		<b>4.</b>		<b>5.</b>		<b>6.</b>		<b>7.</b>		<b>8.</b>	
Magyar nyelv és irodalom	7	7,5	7	7,5	5	5,5	5	5,5	4	4	4	4	3	3	3	3,5
Matematika	4	4,5	4	4,5	4	4,5	4	4,5	4	4	4	4	3	3	3	3,5
Történelem									2	2	2	2	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek															1	1
Hon- és népismeret													1			
Etika/hit és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret					1	1	1	1								
Természettudomány									2	2	2	2				
Kémia													1	1	2	2
Fizika													1	1	2	2
Biológia													2	2	1	1
Földrajz													2	2	1	1
Első élő idegen nyelv		1		1		1	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4
Ének-zene	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Dráma és színház															1	
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Digitális kultúra					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Közösségi nevelés									1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Kötelező alapóraszám</b>	<b>22</b>		<b>22</b>		<b>22</b>		<b>23</b>		<b>27</b>		<b>26</b>		<b>28</b>		<b>28</b>	
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2
<b>Összes tervezett óraszám</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>30</b>
<b>Maximális órakeret</b>	<b>24</b>		<b>24</b>		<b>24</b>		<b>25</b>		<b>28</b>		<b>28</b>		<b>30</b>		<b>30</b>	

## 2.1 Kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyama számára

[https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020\\_nat/kerettanterv\\_alt\\_isk\\_1\\_4\\_evf](https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_1_4_evf)

### **Kötelező tantárgyak és óraszámok: 2023/2024 tanévtől**

(a szabadon tervezhető óraszámokkal együtt)

<b>Tantárgyak</b>	<b>1. évfolyam</b>	<b>2. évfolyam</b>	<b>3. évfolyam</b>	<b>4. évfolyam</b>
Magyar nyelv és irodalom	7,5	7,5	5,5	5,5
Első élő idegen nyelv	1	1	1	3
Matematika	4,5	4,5	4,5	4,5
Etika/hit-és erkölestan	1	1	1	1
Környezetismeret	-	-	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra	-	-	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
<b>Összes heti óra</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>25</b>

**2.2 Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyama számára**

[https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020\\_nat/kerettanterv\\_alt\\_isk\\_5\\_8/](https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_5_8/)

**Kötelező tantárgyak és óraszámok az 5-8. évfolyamon 2023/2024 tanévtől**

(szabadon tervezhető óraszámokkal együtt)

<b>Tantárgyak</b>	<b>5. évfolyam</b>	<b>6. évfolyam</b>	<b>7. évfolyam</b>	<b>8. évfolyam</b>
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	3,5
Első élő idegen nyelv	4	4	4	4
Matematika	4	4	3	3,5
Etika/hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeret	-	-	-	1
Természettudomány	2	2	-	-
Fizika	-	-	1	2
Kémia	-	-	1	2
Biológia	-	-	2	1
Földrajz	-	-	2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Hon- és népismeret	-	1	-	-
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és színház	-	-	1	-
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika, és tervezés	1	1	1	-
Testnevelés	5	5	5	5
Közösségi nevelés	1	1	1	1
<b>Összes heti óra</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

**Kötelező tantárgyak és óraszámok a 7-8. évfolyamon 2026/2027 tanévtől felmenő rendszerben a kémia, fizika, biológia, földrajz tantárgyak órákiosztásának változása miatt**

(szabadon tervezhető óraszámokkal együtt)

<b>Tantárgyak</b>	<b>5. évfolyam</b>	<b>6. évfolyam</b>	<b>7. évfolyam</b>	<b>8. évfolyam</b>
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	3,5
Első élő idegen nyelv	4	4	4	4
Matematika	4	4	3	3,5
Etika/hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeret	-	-	-	1
Természettudomány	2	2	-	-
Fizika	-	-	1,5	1,5
Kémia	-	-	1,5	1,5
Biológia	-	-	1,5	1,5
Földrajz	-	-	1,5	1,5
Ének-zene	2	1	1	1
Hon- és népismeret	-	1	-	-
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és színház	-	-	1	-
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika, és tervezés	1	1	1	-
Testnevelés	5	5	5	5
Közösségi nevelés	1	1	1	1
<b>Összes heti óra</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

A természettudományos tantárgyak 7-8. évfolyamos bontása a tantárgyfelosztásban:

<b>Tantárgyak</b>	<b>7. évfolyam I. félév</b>	<b>7. évfolyam II. félév</b>	<b>8. évfolyam I. félév</b>	<b>8. évfolyam II. félév</b>
Fizika	1	2	2	1
Kémia	2	1	1	2
Biológia	1	2	2	1
Földrajz	2	1	1	2

### **3. A két tanítási nyelvű általános iskolai oktatás**

#### **3.1 A két tanítási nyelvű iskolai oktatás célja és feladata**

A két tanítási nyelvű oktatás az anyanyelvi tudás fejlesztése és a magyar kultúra megismerése mellett a tanulók magas szintű idegennyelv-tudását és az idegennyelv-tanulás képességének fejlesztését szolgálja. Ennek érdekében a két tanítási nyelvű oktatás a következő célok megvalósítását szolgálja:

- az anyanyelvi és az idegen nyelvi kommunikatív kompetencia egyidejű és kiegyensúlyozott fejlesztése,
- a nyelvtanulás és az idegen nyelven történő tanulás stratégiáinak elsajátítása,
- a célnyelvi műveltség intenzív fejlesztése,
- a nevelési és tantárgy-integrációs lehetőségek fokozott kihasználása,

A magyarországi két tanítási nyelvű iskolai oktatás vállalja a célnyelvi műveltség, a kulturális tudatosság intenzív fejlesztését annak érdekében, hogy a tanulók megismerkedjenek a célnyelv országaival, értsék azok kultúráját és empátiával viszonyuljanak hozzá.

A két tanítási nyelvű oktatás során az iskola biztosítja, hogy a célnyelvű országok civilizációjának oktatása önálló tantárgy keretében kerüljön megszervezésre.

A célnyelvi civilizáció oktatása során az iskola biztosítja azt is, hogy a tanulók elsajátítsák a célnyelvi országok földrajzával, gazdaságával, társadalmi viszonyaival, irodalmával, történelmével, kultúrájával kapcsolatos főbb ismereteket.

#### **3.2 A két tanítási nyelvű általános iskola helyi tantervének elkészítésére vonatkozó sajátos szabályok**

Az iskola helyi tanterve elkészítésénél és elfogadásánál figyelembe veszi

- a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló miniszteri rendelet mellékleteként kiadott kerettantervben foglalt szempontokat,
- a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendeletben (a továbbiakban: NAT) foglalt szempontokat,
- az 1–4. mellékletben foglalt szempontokat, a tantervébe beépíti.

**20/2012.(VIII. 31.) EMMI rendelet 136/A. § (1)** Ha az iskola két tanítási nyelvű oktatást szervez, akkor a két tanítási nyelven történő oktatást és a célnyelv oktatását az első, de legkésőbb a harmadik évfolyamon meg kell kezdenie. A két tanítási nyelvű iskolai oktatás csak akkor szervezhető meg az iskolában, ha attól az évfolyamtól kezdve, amelyen megkezdik a két tanítási nyelven történő oktatást és a célnyelv oktatását, minden évfolyamra kiterjed a két tanítási nyelven történő oktatás és a célnyelv oktatása.

(2) Az iskola a két tanítási nyelvű oktatást úgy szervezi meg, hogy a célnyelv mellett az 1–2. évfolyamon legalább kettő, a 3–12. évfolyamon legalább három tantárgyat célnyelven tanít, vagy a célnyelv és a célnyelven oktatott tantárgyak óraszámát a tanuló heti kötelező óraszámának legalább harminc százaléka.

(3) Az iskola a helyi tantervében a célnyelven tanított tantárgyak körét az alábbiak közül határozza meg:

a) az 1–2. évfolyamon: ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés, technika és tervezés, etika vagy hit- és erkölcsstan,

b) a 3–4. évfolyamon: ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés, környezetismeret, technika és tervezés, digitális kultúra, etika vagy hit- és erkölcsstan,

c) az 5–6. évfolyamon: ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés, természettudomány, célnyelvi civilizáció, matematika, technika és tervezés, digitális kultúra, történelem, etika vagy hit- és erkölcsstan, dráma és színház,

d) a 7–8. évfolyamon: ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés, technika és tervezés, biológia, földrajz, fizika, kémia, természettudomány, célnyelvi civilizáció, matematika, digitális kultúra, történelem, etika vagy hit- és erkölcsstan, állampolgári ismeretek, dráma és színház.

Ha az iskola a történelem tantárgyat célnyelven tanítja, akkor a történelem tantárgyra vonatkozó tantárgyi kerettantervben foglalt, a magyarság történelmével kapcsolatos tantárgyi tartalmakat és az ahhoz kapcsolódó fejlesztési feladatokat a történelem tantárgyi kerettantervi tematikai egységekhez igazodva magyar nyelven köteles tanítani. A két tanítási nyelvű iskolai oktatás csak akkor szervezhető meg az iskolában, ha az adott iskola összes évfolyamára kiterjed.

### 3.3 A két tanítási nyelvű általános iskolai oktatásban elérendő célnyelvi szintek

A célnyelvi kerettanterv a KER-ben leírt készségek alapján határozza meg a nyelvtanulás fejlesztési egységeit, ezek a hallott és olvasott szöveg értése, a szóbeli interakció, az összefüggő beszéd és az íráskészség. A KER-ben meghatározott nyelvi szintek és kompetenciák a tanulók életkori sajátosságaival összhangban kerültek be a kerettantervbe.

A két tanítási nyelvű iskoláknál a KER szerinti legalacsonyabb követelményszint a 4. évfolyam végén jelenik meg először. Ennek sikeres teljesítése érdekében ez a kerettanterv meghatározza a 2. évfolyam végére elérendő készségeket is, a hallott szöveg értése és a szóbeli interakció területén. A két tanítási nyelvű általános iskola kerettantervi fejlesztési céljai és a hozzárendelt tartalmak az általános iskola első három évfolyamán heti négy, felsőbb évfolyamokon legalább heti ötórás nyelvtanítással érhetőek el. A NAT és az Irányelvek általános nevelési és fejlesztési célkitűzése a középiskolai tanulmányok befejezésének idejére a KER szerinti C1 nyelvi szint. A NAT és az Irányelvek által az egyes képzési szakaszokra minimumként meghatározott nyelvi szintek a következők:

	A	B	C	D	E	F	G
1		2. évf.	4. évf.	6. évf.	8. évf.	10. évf.	12. évf.
2	<b>Két tanítási nyelvű képzés</b>	<b>KER-szintben nem megadható</b>	<b>A1</b>	<b>A2</b>	<b>B1</b>	<b>B2*</b>	<b>B2**</b>

A két tanítási nyelvű általános iskola nyelvi fejlesztési céljait az első három évfolyamon heti négy (évi 144), a felsőbb évfolyamokon heti öt (évi 180) órában kell teljesíteni.

### **3.4 A két tanítási nyelvű általános iskolai nevelés-oktatás feltételei**

**20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet 135. § (1)** Nyolc évfolyamos általános iskolai két tanítási nyelvű nevelés-oktatás abban az általános iskolában folytatható, amelyik három egymást követő tanév átlagában teljesíti azt a feltételt, hogy a hivatal által szervezett célnyelvi mérésben a két tanítási nyelvű nevelés-oktatásban részt vevő tanulók legalább hatvan százaléka megfelel

a) a hatodik évfolyamon a Közös Európai Referenciakeret (a továbbiakban: KER) szerinti A2 szintnek, és

b) a nyolcadik évfolyamon az idegennyelv-tudást igazoló államilag elismert nyelvvizsgáztatásról és a külföldön kiállított, idegennyelv-tudást igazoló nyelvvizsgabizonyítványok Magyarországon történő honosításáról szóló 137/2008. (V. 16.) Korm. rendelet 2. számú mellékletében meghatározott KER szerinti B1 szintű nyelvtudást mérő célnyelvi mérés követelményeinek.

(2) Az (1) bekezdésben meghatározott célnyelvi mérést a hivatal a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott időpontban szervezi meg az érintett iskolában.

(3) A mérések eredményét az érintett iskola a hivatal által közzétett javítókulcsok alapján állapítja meg és az eredményeket idegen nyelvenként és évfolyamonként lebontva a honlapján teszi közzé, továbbá a hivatal által meghatározottak szerint elektronikus úton megküldi a hivatal részére.

### **3.5. A választott kéttannyelvű kerettanterv, az iskolában tanított kötelező és választható tantárgyak és óraszámok**

Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel. Óraterveink és tantervünk összeállításakor arra törekedtünk, hogy a törvényi előírásokat betartva a speciális angol nyelvi képzés mellett kellő hangsúlyt és időkeretet kapjon minden más művelődési terület. A miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető, valamint a NAT által biztosított két tanítási nyelvű oktatásra fordítható órák számával az alábbi tantárgyak óraszámát növeltük meg:

<b>ÉVFOLYAM</b>	<b>a szabadon tervezhető órák óraszámának felhasználása a két tanítási nyelvű képzésben</b>	
1. évfolyam	Első élő idegen nyelv	2
2. évfolyam	Első élő idegen nyelv	2
3. évfolyam	Első élő idegen nyelv	2
4. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	0,5
4. évfolyam	Matematika	0,5
4. évfolyam	Első élő idegen nyelv	1
5. évfolyam	Első élő idegen nyelv	1
6. évfolyam	Hon- és népismeret	1
6. évfolyam	Első élő idegen nyelv	1
7. évfolyam	Első élő idegen nyelv	1
7. évfolyam	Dráma- és színház	1
8. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	0,5
8. évfolyam	Matematika	0,5
8. évfolyam	Első élő idegen nyelv	1

<b>ÉVFOLYAM</b>	<b>a két tanítási nyelvű többlet órakeret felhasználása</b>	
1. évfolyam	Első élő idegen nyelv	2
2. évfolyam	Első élő idegen nyelv	2
3. évfolyam	Első élő idegen nyelv	2
4. évfolyam	Első élő idegen nyelv	2
5. évfolyam	Első élő idegen nyelv	1
5. évfolyam	Célnyelvi civilizáció	1
6. évfolyam	Első élő idegen nyelv	1
6. évfolyam	Célnyelvi civilizáció	1
7. évfolyam	Első élő idegen nyelv	1
7. évfolyam	Célnyelvi civilizáció	1
8. évfolyam	Első élő idegen nyelv	1
8. évfolyam	Célnyelvi civilizáció	1

A tanulók részére angol nyelven tartandó tantárgyak és tanítási órák számát, arányát az alábbi táblázat tartalmazza:

tantárgy neve/heti óraszám	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
<b>célnyelv</b>	4	4	4	5	5	5	5	5
<i>célnyelvi civilizáció</i>					1	1	1	1
<i>ének-zene</i>	2	2	2	2				
<i>vizuális nevelés</i>	2	2	2	1				
<i>Technika és tervezés</i>			1	1				
<i>Környezetismeret</i>				1				
<i>történelem</i>					2	2	2	2
<i>természettudomány</i>					2	2		
<i>földrajz</i>							1,5	1,5
<i>digitális kultúra</i>							1	1
<b>összes óraszám célnyelven:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10,5</b>	<b>10,5</b>
<b>összes óraszám</b>	26	26	26	27	30	30	32	32
<b>angol nyelven tartott órák száma %-ban</b>	30,7 %	30,7 %	34,6 %	37%	33,3 %	33,3 %	32,8 %	32,8 %

**A célnyelvi civilizáció tanítása 5. évfolyamtól angol nyelvű lektor bevonásával is történhet.**

## A két tanítási nyelvű nevelés-oktatás óraszámjai

Évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
	szabadon tervezhető két tan nyelvű	szabadon tervezhető két tan nyelvű	szabadon tervezhető két tan nyelvű	szabadon tervezhető két tan nyelvű	szabadon tervezhető két tan nyelvű	szabadon tervezhető két tan nyelvű	szabadon tervezhető két tan nyelvű	szabadon tervezhető két tan nyelvű	szabadon tervezhető két tan nyelvű	szabadon tervezhető két tan nyelvű	szabadon tervezhető két tan nyelvű	szabadon tervezhető két tan nyelvű	szabadon tervezhető két tan nyelvű	szabadon tervezhető két tan nyelvű	szabadon tervezhető két tan nyelvű	
Magyar nyelv és irodalom	7		7		5		5	0,5	4		4		3		3	0,5
Matematika	4		4		4		4	0,5	4		4		3		3	0,5
Történelem angol nyelven									2		2		2		2	
Állampolgári ismeretek															1	
Hon- és népismeret											1					
Célnyelvi civilizáció										1		1		1		1
Etika/hit- és erkölcsstan	1		1		1		1		1		1		1		1	
Környezetismeret					1											
Környezetismeret angol nyelven							1									
Természettudomány angol nyelven									2		2					
Kémia													1,5		1,5	
Fizika													1,5		1,5	
Biológia													1,5		1,5	
Földrajz angol nyelven													1,5		1,5	
Első élő idegen nyelv	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	1	3	1	1	3
Ének-zene									2		1		1		1	
Ének-zene angol nyelven	2		2		2		2									
Vizuális kultúra angol nyelven	2		2		2		1									
Vizuális kultúra									1		1		1		1	
Dráma- és színház													1			
Technika és tervezés	1		1						1		1		1			
Technika és tervezés angol nyelven					1		1									
Digitális kultúra					1		1		1		1					
Digitális kultúra angol nyelven													1		1	
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5	
Közösségi nevelés									1		1		1		1	
kötelező óraszám	22		22		22		23		27		26		28		28	
szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2	2	2	2	2		1	2		2	2		2
A tanulók maximális óraszámja	26		26		26		27		30		30		32		32	
Célnyelven tanított órák száma	8		8		9		10		10		10		10,5		10,5	
Célnyelven tanított órák aránya	30,7 %		30,7 %		34,6 %		37,0 %		33,3 %		33,3 %		32,8 %		32,8 %	

### **3.6. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei**

A két tanítási nyelvű iskolai oktatásban a célnyelvet és a célnyelven tanított tantárgyakat a készségtárgyak kivételével – a helyi tantervben meghatározottak szerint – csoportbontásban kell megszervezni. Így alsó tagozaton csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet. Felső tagozaton az idegen nyelvet, a célnyelvi civilizációt, történelmet, természettudományt és a földrajzot.

A tanulók a célnyelvi tantárgyórákon és a nyelvórákon egyaránt legyenek képesek:

- ismeretek és készségek szerzésére,
- gondolataikat a célnyelven érthetően, a feladatoknak megfelelően kifejezni, a célnyelvet munkanyelvként használni,
- a célnyelvet anyanyelvként beszélő pedagógusok beszédét megérteni órai és órán kívüli kommunikációs helyzetekben,
- a két nyelven tanulás során speciális tanulási tapasztalatokat, stratégiákat szerezni, melyek további tanulmányaikban előnyükre válhatnak, az általános iskola felsőbb évfolyamain a szaktárgyak egyre bővülő körét a célnyelven tanulni.

#### **Az ismeretek jövőbeli alkalmazása**

Az Európai Unió tagállamaként számunkra is fontos az Unió oktatási politikájának követése. Az egyetemi tanulmányaikat megkezdő magyar gyerekeknek képeseknek kell lenniük arra, hogy idegen nyelven is tanulmányokat folytathassanak az Unió más országaiban is. A legmagasabb színvonalon akkor tudjuk a tanulókat külföldi tanulmányokra felkészíteni, ha a minőségi oktatást két nyelven végezzük, mert ekkor a legmagasabb szintű az idegen nyelvtudás elsajátítása, valamint ekkor rendelkeznek az egyes tantárgyakhoz, területekhez tartozó szakszókincessel is az idegen nyelven.

Az EU-konformitás mellett a tanterv NAT-kompatibilis is. Programunkban a gyermekeket két nyelven egyformán akarjuk fejleszteni. Jelen kerettanterv ennek gyakorlati megvalósításáról szól. A programot a Nagykanizsai Tankerület támogatásával valósítjuk meg a kerettantervek alapján.

#### **3.6.1. Felvétel, átvétel a két tanítási nyelvű oktatású osztályba**

A nemzeti köznevelésről szóló törvény alapján a tanuló felvételéről, átvételéről az iskola igazgatója dönt, mivel a tanulói jogviszony felvétel, vagy átvétel alapján jöhet létre. Minden

speciális oktatási program célja az abban tanulók hatékony és eredményes fejlesztése, valamilyen speciális kompetencia vagy tudás sikeres megszerzése érdekében.

A nyelvtanulás szempontjából kiemelkedő jelentéssel bírnak bizonyos személyiségjegyek is (pl. nyitott, kommunikatív, együttműködő, jó memóriával rendelkező, gátlásoktól mentes, autonóm, tanulásra képes személyiség), és a nyelvérzék, mely az idegen nyelvi képességek összefoglaló, hétköznapi elnevezése.

A korai két tanítási nyelvű oktatásban viszonylag jó értelmi képességek mellett olyan egyéni tulajdonságai is befolyásolják a tanuló tanulmányi teljesítményét, mint pl. jól terhelhető, motiválható, közösségben jól dolgozó, megfelelő figyelem koncentrációval rendelkező, feladatkövető, stb.

A nyelvi képességek és egyéb adottságok hiánya mellett a kognitív funkciók (gondolkodás, emlékezés, észlelés, figyelem) deficitjei, vagyis a részképesség zavarok megnehezítik az idegen nyelv tanulását.

Ezért a fentebb leírtak alapján a beiskolázást megelőzően az iskolát bemutató programok között játékos, a gyermekek képességeinek megismerését szolgáló foglalkozásokat tartunk az érdeklődőknek a szülőkkel történő folyamatos egyeztetés mellett.

Az iskola jogosult arra a Pedagógia Programot betartva, hogy a gyermek képességeinek ismeretében a törvényes képviselő részére javaslattal éljen a gyermek felvételét illetően a kéttannyelvű osztályba sorolással kapcsolatban.

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.

Az iskola igazgatója a jogszabály és a fenntartó által engedélyezett első osztályos létszámkeretet a felvételére javasolt és felvételét kérő gyermekek jelentkezése alapján feltölti. Az előírt és engedélyezett létszámkereten felüli jelentkezőket, a jogszabályi protokollt betartva létszámhiány miatt az iskola elutasítja.

### **3.6.2. A két tanítási nyelvű oktatásba való bekerülés feltételei**

Mivel iskolánk körzeti általános iskola, így a két tanítási nyelvű osztályokba is a beiskolázás általános szabályai érvényesek.

Amennyiben a tanulóról készült szakértői vélemény, mely felmenti az angol, mint idegen nyelv tanulása alól, a tanuló tanulmányait normál tantervű osztályban köteles folytatni.

A magyar- angol kéttannyelvű oktatás 2024/25 tanévtől kerül bevezetésre felmenő rendszerben egy osztályban. Az 1.a kéttannyelvű, az 1.b normál tantervű osztály.

***A második-nyolcadik évfolyamba történő átvételnél*** be kell mutatni:

- a tanuló személyi igazolványát;
- a szülő személyi igazolványát, lakcímkártyát;
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
- a tájékoztató füzetet, vagy az ellenőrző könyvet, vagy az e-ellenőrzőt.

A tanulónak szóbeli és (ha szükséges) írásbeli szintfelmérésen kell részt venni 2-3 tagú vizsgabizottság előtt angol nyelvből, amely során nemcsak az angol nyelvi tájékozottságot figyeljük meg, hanem az adott évfolyamon, célnyelven tanított tantárgyak ismeretét is az adott tantárgyból.

A tanulók átvételéről szülői kérés alapján - a tanuló előző tanulmányi eredményének, szintfelmérésen nyújtott teljesítményének illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint a vizsgabizottság javaslatát és az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével - az iskola igazgatója dönt.

A program első négy osztályának elvégzése után a tanuló folytathatja tanulmányait a program ötödik osztályában.

**A magyar-angol két tanítási nyelvű osztályban** a tanulók negyedik évfolyamon angol nyelvi helyi vizsgát tesznek (például a Cambridge Movers 4. évfolyamosoknak szóló mérése alapján), ahol a szóbeli kifejezőkészség szintjének vizsgálatára kerül sor. A mérés tanévre lebontott feladatait, időpontjait a megfelelő munkaközösségi munkaterv tartalmazza.

A vizsga eredményességének függvényében az angol nyelvi szaktanárok, az iskolavezetéssel egyeztetve javaslatot tehetnek az adott tanulóknak, hogy ötödik évfolyamtól kezdve a képességeikhez jobban illő normál tantervű osztályban folytassák tanulmányaikat.

Biztosítjuk az átjárhatóságot a két tanítási nyelvű csoportok és a hagyományos csoportok között a szülő kérésére, a pedagógusok javaslatára és a tanuló teljesítménye alapján. Év végén lehetőség van átkerülni a hagyományos csoportba. A programból esetlegesen kikerülő tanulók tehát általános tantervű osztályban, általános iskolában folytathatják tanulmányaikat, mivel a közismereti tárgyak tekintetében egyformák a követelmények.

A továbbhaladás feltételeként három tényezőt kell figyelembe venni: 1. a nyelvtudás, 2. a tantárgyi tudás, 3. a célnyelven való tanulás tudása.

### **3.6.3. A két tanítási nyelvű oktatás személyi és tárgyi feltételei**

Alsó tagozaton tanító és angol műveltségterületű, illetve angol szakos végzettséggel rendelkező pedagógusok dolgoznak.

Felső tagozaton a szaktárgyak idegen nyelven történő tanítását angol és szaktárgyi, illetve angol nyelvtanárok végzik.

Tankönyvek, taneszközök az aktuálisan választható kiadványok alapján kerülnek kiválasztásra.

*Tantárgyi struktúránk:*

- A jogszabály szerint 1-3. évfolyamon heti 4, 4-8. évfolyamon heti 5 angol órájuk van a gyerekeknek, melyet csoportbontásban tanítunk.
- Minden évfolyamon minimálisan 3, de adott esetben 4 tantárgy tanítása is célnyelven történik, mellyel a tanulók összes óraszámának legalább 30%-a angol nyelven valósul meg. (20/2012 EMMI r. 136)
- Fontosnak tartjuk, hogy a nyolc év során lehetőséget adjunk a gyerekeknek az angolul tanult tantárgyak szókészletének magyar nyelvű elsajátítására is, így bármilyen típusú középiskolában folytathatják tanulmányaikat a nyolcadik osztály elvégzése után.

Alsó tagozaton elsősorban a készség tantárgyak: a technika és tervezés, a vizuális kultúra, az ének-zene tanítása történik célnyelven, illetve 4. évfolyamon a környezetismeret tantárgy.

Felső tagozaton földrajz, történelem, digitális kultúra, természetismeret, valamint a célnyelvi civilizáció tanítása angol nyelven történik.

Az idegen nyelven tanult tantárgyakat meghatározzák a jogszabályok valamint az iskola humán erőforrása.

A célnyelvi civilizáció tantárgy tanításával elsődleges célunk, hogy a gyermekek megismerkedjenek az angolszász országok kultúrájával, hagyományaival, földrajzával, történelmével.

### **3.6.4. Értékelés és osztályozás a célnyelvi tantárgyaknál:**

Az értékelésnél a cél a természetes nyelvsajátításhoz való közelítés. A célnyelv eszköz a kétnyelvű ismeretátadásban, ismeretszerzésben és személyiségfejlesztésben. Az egyes tantárgyaknál külön értékeljük a tantárgyi tudást, valamint a nyelv előrehaladását, hiszen az

ismeretek átadása mindkét nyelven megtörténik. A tudásmérés széles skáláját alkalmazzuk: szóbeli feleletek, önálló gyűjtőmunka, írásbeli beszámoló, tesztek, projekt-munka stb. Szóbeli feleltetésnél figyelembe vesszük, hogy ilyenkor a tanuló egész személyisége megnyilvánul, és teljesítménye függ a beszédképességtől, fellépéstől, metakommunikációs képességtől. A kétnyelvű tantárgyak értékelésének célnyelvi számonkérése a helyi tanterv szerinti kötelező szókinccs és mondatformák alapján, szaktárgyi órákon történik.

#### **4. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei**

A munkaközösség véleményének kikérésével a pedagógus meghatározhatja a tankönyveket, taneszközöket és segédleteket, valamint egyéb felszereléseket is, mely tantárgya biztonságos oktatásához szükséges. Feltétel, hogy minden tanuló számára nélkülözhetetlen és biztosítható legyen. Tanév közben megváltoztatni ezeket a döntéseket nem lehet.

- A tankönyv és segédletek, taneszközök választásának ajánlását és azokról történő gondoskodás, beszerzés (stb.) igazgatói megbízás alapján a tankönyvfelelős feladata.
- A tankönyv és segédletek, taneszközök választásáért az adott munkaközösség vezető és a szaktanár felelős.
- A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt tájékoztatjuk. Szülői kötelesség azok beszerzése a tanév kezdetére. Elvünk, hogy a beszerzések a legkisebb mértékben terheljék a szülőket.

Az iskola a lehetőségekhez mérten segítséget nyújt a munkadarabok elkészítéséhez szükséges anyagok, eszközök, felszerelések beszerzésében.

*A választás elvei:*

- A tankönyvfelelős győződjön meg, hogy a tankönyv igazodik-e a helyi tantervhez és rendelkezik-e a megfelelő engedéllyel.
- Kötelező, hogy a szaktanár ismerje az általa kiválasztott taneszközt.
- A két tanítási nyelvű oktatáshoz szükséges tankönyveket a fenntartó támogatásával egyedi beszerzés alapján az intézmény biztosítja.
- Előnyben részesülnek azok az eszközök, amelyek több éven át is használhatók.
- A pedagógus szabadságát tiszteletben tartjuk.

A tankönyv térítésmentes igénybevételét a törvény szerint biztosítjuk.

## **5. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása**

### **5.1. Az alsó tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása**

Az alsó tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban az iskolai fegyelem és figyelem, valamint a kötelességérzet, a tanulási szokások, módszerek kialakítása.

#### ***Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása***

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

Az óvodáskorú gyermekek legfontosabb tevékenységi formája a játék. E tevékenységforma az első osztályba való lépéssel kezdődően fokozatosan átalakul tanulássá. Mivel átmenetről beszélünk iskolánkban a tanítási munkánkban maximálisan szem előtt tartjuk ezt az életkori sajátosságot. Az iskolába lépést megelőző évben a gyermekek számára iskola előkészítő foglalkozásokat szervezünk évi 4 alkalommal. Ezen foglalkozások keretén belül a jövő elsősei betekintést nyerhetnek az „iskolai életbe”, megismerkedhetnek leendő tanítójukkal. Olyan érzelmi biztonságot kaphatnak, melyek oldják az iskolába lépés feszültségét, csökkentik a szorongást.

Az első évfolyam fontos feladata az érkező gyermekek osztályközösséggé alakítása, az „együvé tartozás” élményének kialakítása. Ennek érdekében alakítjuk ki a osztályban a szokásokat, hagyományokat. Tanulóink előzetes tudásának felmérésére elvégezzük a DIFER vizsgálatot, mely segít a leghatékonyabb tanítási- tanulási módszerek megválasztásában és alkalmazásában. Elsősorban az életkori sajátosságoknak megfelelően a játékos tanítási módszerekre helyezük a hangsúlyt, ennek keretén belül helyet kapnak a drámapedagógiai módszerek is.

Ezen illetve az alsó tagozat valamennyi évfolyamán a tantárgyi ismereteket igyekszünk összefüggéseiben átadni gyermekeink számára, ezért kiemelten fontos terület a tantárgyi koncentráció kérdése. Törekszünk arra, hogy gyermekeink a tanítás- tanulás folyamatát élményként éljék meg, ezért rendkívül fontos a folyamatos példaadás, a dicséret, a pozitív szemlélet. Fokozatosan neveljük önállóvá tanulóinkat, folyamatos segítségadással alakítjuk ki a számukra legmegfelelőbb önálló tanulási formákat. Ezen összetett folyamatok során erősödik gyermekeink feladattudata, kitartása, javul koncentrációs képessége. Folyamatosan felismerést nyernek az egyéni képességek, ezért iskolánkban lehetőségünk van a felzárkóztatásra és fejlesztésre egyaránt.

### ***A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása***

Meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerülnek a NAT elveiből következő motiválási és tanulásszervezési folyamatok.

A gyermekek ezen életszakaszában már egyre nagyobb teret kap az önálló tanulás. Tanítási módszereinkben változatosságra törekszünk a figyelem és az érdeklődés folyamatos fenntartása érdekében. A tanítási órák szervezésében előtérbe kerülnek a téma önálló, páros, illetve csoportos formában történő feldolgozása. Esetenként projekt óra – órák keretén belül dolgozunk fel arra alkalmas témákat. Tanulóink a tananyaghoz kapcsolódóan egyre többször kapnak önálló feladatot a tanultak elmélyítése érdekében. Lehetőségük van kiselőadások készítésére, projektmunkák készítésére, az iskolai könyvtár illetve az internet által nyújtott lehetőségek alkalmazására önálló tanulásuk során. Rendkívül fontos annak felismertetése, hogy a tudás öröm, siker. A tudás iránti motivációnak belülről kell fakadnia.

A tanuláshoz való pozitív élmények folyamatos erősítése érdekében gyermekeink számos versenyen próbálhatják ki tudásukat, mérettethetik meg magukat. A más iskolában, más környezetben elért sikerek megerősítő hatása felmérhetetlen, és a többiek számára is példaértékű.

### **5.2. A felső tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása**

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a hatékony tanulásszervezés, a tanulási eredményekhez szükséges kulcskompetenciák, motiváció megalapozása.

#### ***Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása***

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával, az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával, az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és

- önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban kívánjuk megvalósítani,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása, a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
  - a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozása, helyes magatartásformák megismertetése és gyakoroltatása;
  - a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátítása;
  - a mentális képességek célirányos fejlesztése;
  - az önálló tanulás és az önművelés alapozása;
  - fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

#### ***A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása***

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra.

Feladatunk:

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait a tanulásmódszertan segítségével,
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával, az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,

- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulászervezési módokat.

## **6. Mindennapos testnevelés**

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósítása a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint az alábbi módon történik.

„Az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban, azokban az osztályokban és azokon a napokon, amelyeken közismereti oktatás is folyik, megszervezi a mindennapos testnevelést legalább napi egy testnevelésóra keretében, amelyből legfeljebb heti két óra váltható ki a sportról szóló törvény szerinti igazolt sportolói jogviszonyban álló versenyző tanuló kérelme alapján – versenyengedély birtokában – a sportszervezet keretei között szervezett edzéstáogatás igazolásával, amennyiben a testnevelésórát közismereti tanóra nem előzi meg vagy nem követi.” Iskolánkban az alsó és felső tagozatban is a heti 5 órás testnevelés tanítása történik, az Oktatási Hivatal kerettanterve alapján.

Intézményünk 1-8. évfolyamon részt vesz a különböző országos programokban. (Bozsik, Szivacskezilabda, Kosárpálya Stb.) mellyel bővítjük a lehetőségeket.

A pedagógusok segítségével rekreációs és szabadidős programokat szervezünk igény szerint alkalmi és rendszeres formában. /Háziversenyek stb./

## **7. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai**

### **7.1 Kötelező, szabadon választható tantárgyak köre**

- Etika/hit-és erkölcsstan
- Első élő idegen nyelv (angol vagy német).

A nyelv választása az iskola első évfolyamára történő beiratkozáskor történik. Adott nyelvből csoport indítása minimum 14 fő jelentkezése vagy fenntartói jóváhagyás esetén lehetséges.

A 20/2013. EMMI rendelet 14.§ (5) bekezdése alapján az iskolának minden év május 20-áig fel kell mérnie, hogy a tanuló a következő tanítási évben-milyen kötelező, szabadon választott tanítási órán, azaz melyik egyház által szervezett hit-és erkölcsstan órán vagy etika órán kíván részt venni.

Az etika vagy a hit-és erkölcsstan oktatásának igényléséről a szülő írásban nyilatkozhat. Abban az esetben, ha a szülő nem tesz nyilatkozatot, továbbá, ha az egyházi jogi személy vagy a hit-és erkölcsstanoktatást nem vállalja, az iskola a tanuló számára etika oktatást szervez.

A szülő az Etika/hit-és erkölcstan tantárgyra vonatkozó választását tanév végén módosíthatja, de erről május 20-áig írásban értesíti az igazgatót, illetve az érintett egyházi jogi személy képviselőjét.

## **7.2. Szabadon választható egyéb foglalkozások**

Eddigi hagyományainkat és eredményeinket figyelembe véve az iskolába jelentkező tanulóknak a következő lehetőségeket kínáljuk délutáni, szabadidőben választható feltöltődéshez, fejlődéshez, kikapcsolódáshoz

- idegen nyelvi szakkörök alsó és felső tagozaton
- második idegen nyelv szakköri keretben,
- kézműves, művészeti szakkörök / alsó és felső tagozaton /,
- reál szakkörök,
- humán szakkörök,
- sakk,
- különböző sportolási lehetőségek (foci, diákolimpia, szivacskezi, íjászat stb.),
- énekkar,
- egyéb foglalkozás (pl. felvételi és kompetencia felkészítő foglalkozások).

A szabadon választható órákra a tanuló írásban jelentkezhet, előző tanév május 20-ig. Az iskola által kiküldött választható foglalkozásokról szóló nyilatkozat, a szülő/gondviselő aláírásával érvényes.

## **7.3 Pedagógusválasztás szabálya**

A tanulók osztályba, csoportba sorolásánál a szülői igényeket és a létszámhatárokat vesszük figyelembe. A tanulók osztályba sorolásáról az igazgató dönt, és írásban értesítjük a jelentkezőket.

## **8. Projektoktatás, élmény alapú oktatás**

A tananyagot vagy annak egy részét a munkaközösségek felbontják olyan témaegységekre, amelyek középpontjában a mindennapi élet valamely, a tanulók által megtervezhető és kivitelezhető feladata áll. A témaegységek feldolgozása, a feladat megoldása a tanulók érdeklődése a tanulók és a pedagógusok közös tevékenységére, együttműködésére épül, a probléma megoldása és az összefüggések feltárása útján. A projektoktatás során a tanulói foglalkozások megszervezése eltér a szokásos formától.

A projektoktatás időtartama általában 2-5 nap. A projektek tervezését az adott munkaközösségek végzik és az intézményi projektvezető koordinálja és ellenőrzi.

A projektoktatás témái között kiemelten szerepeltetjük a tanulói érdeklődés mellett a következőket:

- Célnyelvi kultúra,
- Egészségfejlesztés,
- Környezetvédelem,
- Közlekedésre nevelés,
- Társadalmi bűnmegelőzés,
- Áldozattá válás,
- Erőszakmentes konfliktuskezelés,
- Fogyasztóvédelem.

A projektek értékelése a projekt produktumoktól függően történhet (egyéni) és (csoportos) értékeléssel érdemjeggyel.

A projektvezető dönthet úgy is, hogy az adott projekt témában nincs érdemjeggyel értékelés. A projekt eredményeket a szülők felé is be kell mutatni.

Szervezeti formái (iskolai projektcsoport, alsós, felsős évfolyam, osztály, egyéb projektcsoportok) témától érdeklődéstől függően. Megvalósítási idő napi kb. 5-6 óra, szünetek igény szerint.

Alapelvek:

- osztályok és évfolyamok feletti csoportszervezés,
- különböző tantárgyak tudásanyagának integrálása,
- a tanárcsoportok moderátorként működjenek,
- a produktumokat prezentálni kell minél szélesebb körben.

A projektmódszer alkalmazása szakköri és tanórai keretben is javasolt.

## **9. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések**

Az előidéző okok ismeretében a hátrányokkal és tanulási nehézségekkel küzdő tanulóink segítségére többirányú lehetőséget biztosítunk:

- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal,

- első és második osztályban fejlesztő foglalkozások tartása az indulási hátrányok csökkentésére,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- nívócsoportos oktatás,
- speciális felzárkóztató foglalkozások, beszédkésztség javítása,
- az osztályközösség bevonása, a tolerancia kialakítása a közösség tagjaiban,
- a nevelő és a tanuló között kialakított bizalomra épülő, jó kapcsolat kialakítása,
- családlátogatások, együttműködésre törekvés,
- a szülő és a családok nevelési segítése a gondok megoldásában.

Intézményünk a szakmai alapdokumentumban kijelölt feladatként ellátja a sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását.

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló a köznevelési törvény szerint az a gyermek, tanuló, aki a Zala Megyei Pedagógiai Szakszolgálat szakvéleménye alapján testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, autista, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos illetve a pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott (pl. dyslexia, dysgraphia, dyscalculia, mutizmus, kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar).

A köznevelésről szóló törvény rendelkezései szerint a sajátos nevelési igényű gyermekeknek, tanulóknak joga, hogy különleges gondozás keretében állapotának megfelelő ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították.

A Sajátos Nevelési Igényű gyermekek komplex ellátása érdekében szakmai team kapcsolatot tartunk fenn logopédusokkal, fejlesztő pedagógusokkal, pszichológusokkal és a gyógypedagógia egyéb területén dolgozó szakemberekkel.

#### Ellátás formái:

- Esetmegbeszélés,
- Egyéni és kiscsoportos fejlesztés,
- Differenciálás az egyéni képességek figyelembe vételével,
- Folyamatos szakmai támogatás,
- Szakmai megbeszélések, hospitálási lehetőség biztosítása,
- Újszerű együttműködési formák meghonosítása (kéttanítós modell, sérülés specifikus csoportbontás gyógypedagógussal közösen, mentor pedagóguspárok működtetése).

### Speciális segítségnyújtás lehetőségei:

- Tanulásban akadályozott illetve pszichés fejlődési zavarai miatt tartósan és súlyosan károsodott gyermekek fejlesztésének megsegítése,
- Sajátos nevelési igény minél korábbi életszakaszban történő észrevétele az ebből adódó másodlagos problémák megelőzése,
- A sajátos nevelési igényből adódó hátrányok csökkentése, kompenzálása,
- Együtt nevelt gyermekek képességeinek, tehetségének kibontakozása, beilleszkedésük segítése,
- Módszertani útmutatás.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésével, oktatásával kapcsolatos feladatellátás fejlesztése során a következő célokat tervezzük egyidejűleg érvényre juttatni:

- A sajátos nevelési igényű tanulók számára annak biztosítása, hogy a különleges gondozást a fejlesztésükhöz optimális feltételeket biztosító oktatási formában vehessék igénybe,
- Nevelési igényükhöz legmegfelelőbb nevelési – oktatási forma biztosítása azoknak a nem fogyatékos gyermekeknek, tanulóknak, akiknek az esélyt teremtő nevelésbe, oktatásba való bekapcsolódása beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségük vagy szociális helyzetük miatt indokolt.

A sajátos nevelési igényű tanuló fejlesztéséhez szükséges kis létszámú fejlesztő csoportokat szervezünk. Amennyiben ilyen csoportok szervezésére sor kerül, fontos feladatnak tartjuk, hogy az érintett tanulók áthelyezése a kis létszámú csoportba idejében megtörténjen.

Amennyiben az orvosi, vagy a Zala Megyei Pedagógiai Szakszolgálat által megállapított szakvélemény alapján a tanulót különleges gondozásban kell részesíteni, a törvényi előírásoknak megfelelően, egyénre szabottan az alábbi eljárásokat alkalmazzuk:

- A tanuló mentesítése az egyes tantárgyak tanulása alól,
- A szakvélemény alapján mentesítés az értékelés, minősítés alól vagy az egyéni továbbhaladás,
- Engedélyezése, személyre szabott ütemezése,
- Fejlesztő foglalkozások szervezése, igény esetén külső szakértők bevonásával,
- Amennyiben az orvosi szakvélemény indokolja, szülői kérésre, az Oktatási Hivatal jóváhagyásával egyéni tanrend szerint jogosult tanulmányait végezni, biztosítjuk az egyéni tanrend szerinti felkészítést az osztályozó vizsgára.

Minden tanév elején tájékoztatást adunk a pedagógusok részére az SNI és BTMN tanulók köréről, a velük kapcsolatos tanulásszervezési feladatokról és az esetleges felmentésekről, a velük történő foglalkozások segítése érdekében.

## **10. Az iskolai beszámoltatások célja, feladatai, elvei**

A tanulók folyamatos beszámoltatása a pedagógiai folyamat szerves része. Az ismeretek és azok alkalmazásának számonkérése biztosítja a pedagógus, a diák és a szülő számára azt, hogy:

- figyelemmel kísérhessék a tanuló egyéni előrehaladását,
- a felmerülő problémákat időben észre vegyék,
- a jól teljesítők megerősítést nyerjenek,
- a lemaradó tanulók segítséget kaphassanak.

*A beszámoltatás célja* a tanulói teljesítmény mérése és értékelése. A teljesítmény értékelésének alapja a különféle méréseken elért eredmény. A tanulás értékelésében a követelmények jelentik a viszonyítási alapot. A követelmények azt a teljesítményszintet jelzik, amelyet valamely anyagrész vagy tantárgy tanulása után elvárunk a tanulóktól.

### *A beszámoltatás, mérés feladatai:*

- az előzetes ismeretek szintjének megállapítása,
- helyzetfelmérés (diagnosztikus mérések),
- a tanulási folyamat rendszeres és tervszerű követése (formatív mérések),
- a tanuló egyéni eredményei a korábbi teljesítményéhez képest
- a tanuló tényleges teljesítményének mérése érdemjeggyel,
- tanulói önértékelési rendszer kialakítása,
- következtetés a tanítás-tanulás hatékonyságára,
- a teljesítés szintjei alapján korrekció és továbbgyakorlás kijelölése,
- a tanulócsoportok eredményeinek viszonyítása pl. az országos eredményekhez.

### *A beszámoltatás, mérés, értékelés elvei:*

- az értékelés, minősítés mindig előremutató, fejlesztő hatású legyen

- feleljen meg a tanulók életkori sajátosságainak és a tantárgy jellegének
- elvárásunk a szép, helyes magyar beszéd és a megfelelő helyesírás alkalmazása
- a tanuló kapjon lehetőséget a javításra
- a beszámoltatás célja nem lehet büntetés
- a tantárgyi tudás értékelésébe a magatartási problémák nem számíthatók be

***Ellenőrizzük és értékeljük:***

- a tanuló tanulmányi feladatainak teljesítését
- a tanuló felszerelését
- a házirendben foglaltak betartását
- a tanuló szorgalmát, magatartását
- tanórákon kívüli foglalkozásokon, programokon, megemlékezéseken és ünnepeken való viselkedését

***A teljesítményt százalékkal kifejező adatokat a következő módon értelmezzük szöveges minősítésre:***

<b>Százalékhatárok</b>	<b>Az érdemjegyek megfelelő szöveges bejegyzése</b>
0 – 40 %	felzárkóztatásra szorul
41 – 55 %	megfelelően teljesített
56 – 75 %	megfelelően teljesített
76 – 90 %	jól teljesített
91 – 100 %	kiválóan teljesített

A tanulók értékelése tekintetében az egységes iskolai követelményrendszert minden pedagógus köteles betartani.

## **10.1 Az iskolai számonkérés formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe**

A tanulók félévi vagy év végi osztályzatát, szöveges értékelését azok szóbeli, írásbeli és gyakorlati teljesítményei alapján kell megállapítani. Mindegyik típusú kontroll estében előtérbe kell helyezni a szilárd alapismeretek meglétének vizsgálatán túl azok felhasználói képességének – a képességek és készségek – vizsgálatát.

A szóbeli és az írásbeli számonkérés azonos súlyú. A készségtárgyak kivételével valamennyi tanulónak legalább annyi szóbeli feleletének kell lennie egy-egy félévben, illetve tanévben, mint amennyi írásbelinek. A félévi, év végi osztályzat megállapításához minden tanulónak, minden tantárgyból fél évente legalább három, a három vagy annál több heti óraszamos tantárgy esetén legalább négy érdemjegyének kell lennie.

Az egyes tantárgyak egy-egy témaköréből osztályszinten egy írásbeli témazáró dolgozat íratható.

Egy-egy tanítási napon csak maximum két tárgyból íratható témazáró dolgozat, egy héten egy osztályban legfeljebb öt.

A témazáró dolgozatok íratása előtt három tanítási nappal a pedagógus értesíti a tanulókat a dolgozat megírásáról. A tanuló a kijavítás után a dolgozatot megkapja, eredményét áttekintheti. A hazaküldhető dolgozatok megtekintését a szülők aláírásukkal igazolják. A nem hazaküldhető dolgozatba a szülő igény esetén betekintést nyerhet a pedagógussal előre egyeztetett időpontban. A témazáró dolgozatot a hiányzó tanulónak hiányzása után lehetőleg 10 napon belül pótolnia kell, szaktanári döntés alapján.

A témazárókon kívül a szaktanár az egyes tanulók felkészültségét alkalmanként kombinált (írásbeli és szóbeli) módon is ellenőrizheti.

Az írásbeli teljesítmények azonos értékűek a szóbeliakkal és a gyakorlatiakkal, ám a témazáró dolgozatok a félévi és a tanév végi osztályzáskor – kétes illetve köztes esetekben – hangsúlyosabb szerepet kapnak, mint egy-egy szóbeli (gyakorlati) felelet.

Az egyes szakmai munkaközösségek – a fenti alapszabályokra figyelemmel – további közös elhatározásokat hozhatnak az adott tantárgyakra.

## **10.2. A tanulók munkájának értékelése**

A tanulók munkájának értékelése során a kapott érdemjegyek KRÉTA tanulmányi rendszerben történő rögzítése minden pedagógusnak feladata. Az írásbeli és szóbeli számonkéréssel

megszerzett érdemjegyekről a tanulót tájékoztatni kell. A tanulók tájékoztatása után minden megszerzett érdemjegyet rögzíteni kell az elektronikus tanulmányi rendszerben: szóbeli felelet esetén aznap, legkésőbb a következő nap, írásbeli munkák esetén a tanulók tájékoztatásától számított 10 napon belül.

### **10.2.1. Szöveges értékelés**

Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló

- kiválóan,
- jól,
- megfelelően teljesített, vagy
- felzárkóztatásra szorul.

#### Kiválóan teljesített az a tanuló, aki

- A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti (a tanév során nyújtott írásbeli teljesítménye meghaladja a 90 %-ot).
- Ismeretei biztosak, képes azokat az évfolyam követelményeinek megfelelő szinten alkalmazni.
- Szóban és írásban is képes gondolatai, véleménye és a tanultak pontos megfogalmazására.
- Életkorának megfelelő szinten képes az összefüggések meglátására, alkotó módon tudja a megszerzett ismeretanyagot hasznosítani.

#### Jól teljesített az a tanuló, aki

- A tantervi követelményeket általában jól teljesíti (a tanév során nyújtott írásbeli teljesítménye 76-90 % között mozog).
- Ismeretanyaga jó, alkalmazásában kissé bizonytalan.
- Szóban és írásban kevés segítséget igényel feladatmegoldásai során.
- Kevés segítséget igényel az összefüggések meglátásában, ismereteit önállóan is képes alkalmazni.

#### Megfelelően teljesített (megfelelt) az a tanuló, aki

- A tantervi követelményeket alapvető szinten teljesíti (a tanév során nyújtott írásbeli teljesítménye 56-75 %, illetve 41-55 % között ingadozik).
- Ismeretanyaga közepes szintű, alkalmazása során többször igényel segítséget.

- Szóban és írásban nehézkesen nyilvánul meg.
- Összefüggések meglátására csak segítséggel képes.

#### Felzárkóztatásra szorul az a tanuló, aki

- A tantervi követelményeket alacsony szinten teljesíti.
- A tanév során nyújtott írásbeli teljesítménye nem éri el az 41% -ot.
- Ismeretanyaga csekély, önálló alkalmazására is csak sok segítséggel képes
- Szóban és írásban csak kérdések segítségével tud megnyilvánulni, fogalmakat nem ért.
- Önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.

A tanév során a pedagógusok egyedi szimbólumokat is használhatnak a tanulók motiválására, az értékelésre, valamint egyénileg megfogalmazott szöveges értékelést is alkalmazhatnak.

Félévkor és tanév végén a mondatbank által felkínált lehetőségeket használják, amit kiegészíthetnek a tanulók minél egyénre szabottabb értékelése érdekében.

A két tanítási nyelvű osztályban még a célnyelvi angol értékelését is figyelembe kell venni.

#### ***10.2.1. Érdemjeggyel való értékelés***

A második évfolyam év végétől alkalmazzuk a 8. évfolyamig.

Az osztályzat, érdemjegy meghatározása a hagyományos ötös skálán történik, azaz  
jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

#### Jeles az a tanuló, aki

- a számonkérés során a tartalmi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz.
- A tananyagot ismeri, érti, önállóan tudja alkalmazni.
- A tantárgy szaknyelvét használja.

#### Jó az a tanuló, aki

- a tantervi követelményeket kevés hibával ugyan, de megbízhatóan elsajátította.
- Ismereteit kevés tanári segítséggel tudja alkalmazni,

#### Közepes az a tanuló, aki

- a tantervi követelményeknek hiányosan tesz eleget.
- a tanult tananyag felidézésekor gyakran szorul tanári segítségre.

#### Elégséges az a tanuló, aki

- a tantervi követelményeket minimum szinten teljesíti.
- Folyamatos tanári segítségre szorul a számonkérés során.
- Önálló feladatvégzése bizonytalan.

#### Elégtelen az a tanuló, aki

- a tantervi követelményeket még minimum szinten sem teljesíti.
- Tanári segítséggel sem képes felidézni a tanultakat.

Az írásbeli tanulmányi munkák értékelésekor (témazárók) a következő százalékos határokat alkalmazzuk az érdemjegy meghatározásához:

jeles (5)	91 – 100%
jó (4)	76 – 90%
közepes (3)	56 – 75%
elégséges (2)	41 – 55%
elégtelen (1)	0 – 40%

Egységes elvünk, hogy

- a tanév eleji diagnosztizáló mérés eredményeit nem osztályozzuk (tájékozódás jellegű)
- A témazáró eredményét piros jeggyel írjuk a naplóba.
- Félévkor és év végén a matematikai kerekítés szabályait használjuk a jegyek lezárásánál. A 0,50 – 0,55 közötti átlag esetén a szaktanár dönt.
- Az év végi érdemjegybe az egész éves teljesítményt számítjuk.
- A szaktanároknak kötelező tanév elején ismertetni a tanulókkal az értékelés rendjét.

### 10.3. A magasabb évfolyamra lépés feltételei

A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az intézmény által átvett érvényes kerettantervekben „A továbbhaladás feltételei” című fejezetekben és a helyi tantervben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette.

A követelmények teljesítését a nevelők, a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el.

A 2 - 8. évfolyamon minden tantárgyból az „elégséges” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.

Ha a tanuló az első évfolyamon első alkalommal nem tesz eleget az előírt követelményeknek, úgy az évfolyamot meg kell ismételnie. Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben a megismétlésre kerülő évfolyamról nem kap bizonyítványt a tanuló.

A tanuló **javítóvizsgát tehet**, ha a tanév végén -legfeljebb három tantárgyból- elégtelen osztályzatot kapott.

A magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak **osztályozó vizsgát kell tennie** ha:

- az iskola igazgatója **felmentette** a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy **több tantárgyból** a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;
- a tanítási évben 250 óránál **többet mulasztott**, illetve egy tantárgyból az éves óraszám 30 %-ál többet mulasztott
- **a tanévet egyéni tanrend szerint teljesítette.**

Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben csak a megismételt évfolyamról kap bizonyítványt a tanuló.

A 250 óránál többet mulasztott tanulók és az egyéni munkarend szerint tanulók osztályozó vizsgát tenni kötelesek a törvényi előírások szerint. A külföldi tartózkodásra tekintettel egyéni munkarendben tanuló esetében a félévi minősítés az igazgató döntése alapján mellőzhető, ez esetben a tanuló csak az év végén ad számot tudásáról.

## **11. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása**

A tanulók otthoni felkészülése szerves és nélkülözhetetlen része a tanítási – tanulási folyamatnak. Intézményünk által megfogalmazott alapelvek az otthoni felkészülésre:

Megalapozásának a tanórákon meg kell történnie.

A szerényebb képességű tanulóktól se igényeljen megoldhatatlan vagy az egészséget veszélyeztető feladatot, erőfeszítéseket.

Lehetőleg a tanév egészére és az egyes tanítási napokra nézve egyenletes elosztású terhelést igényeljen. Önállóságra, problémamegoldásra, kreativitásra neveljen. A hétvégeken, a tanítási szünetekben ne legyen akadályozója az intenzívebb családi együttlétnek.

*Ezek szellemében:*

### **Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásainak korlátai**

A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.

Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.

A napi felkészülés otthoni (napközis, iskolaotthonos, tanulószoba) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladat meghatározás részletesebb szabályait az egyes szakmai munkaközösségek – a fentiekre figyelemmel – maguk határozhatják meg.

## **12. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei**

### **12.1. Tanórai csoportbontások**

A fenntartóval való egyeztetést követően iskolánkban **csoportbontásban** tanítjuk:

- az idegen nyelvet,
- az informatikát,
- technikát,

tanévenként megvizsgálva a lehetőségeket az órakeret és a tanulói létszám függvényében. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és a tanulók tudásának megalapozására.

### **12.2. Nívó csoportos oktatás magyar nyelv és irodalom, matematika**

Azonos évfolyamra járó tanulóinkat hatodik évfolyamtól szintfelmérés alapján nívó és normál csoportba soroljuk. A tanulók nívócsoportokba történő sorolásáról - az 5. osztály tanév végi eredményei, felmérései alapján - a felsős munkaközösségek, pedagógusok véleményének figyelembevételével az igazgató dönt.

### **12.3. Nívócsoportos oktatás első élő idegen nyelv**

Alsó tagozaton 3. évfolyamon a tanulók szintfelmérőt írnak. Ez alapján és a pedagógusok észrevételeinek figyelembe vételével az igazgató dönt a 4. évfolyamos nívó csoportba sorolásról. A 4. évfolyam heti 3 órája mellet a nívócsoport megerősítésére további egy órát biztosítunk az egyéb foglalkozások terhére (szakkör).

A nívócsoportos rendszerrel magasabb szintű nyelvoktatás, magyar és matematika oktatás lehetőségét kínáljuk a tanulóknak.

#### **12.4. Átlépés feltételei csoportok között:**

Egy-egy félév lezárásakor a nívócsoportok közötti váltás a szintfelmérők és a tanulók addigi eredményei alapján történhet.

Az áthelyezésről a csoportokban tanító pedagógusok véleményének, szülői kéréseknek, figyelembe vételével az igazgató dönt.

#### **Ezek alapján iskolánkban:**

Kiemelt szerepet kap **a kulcskompetenciák fejlesztése: a szövegértés-szövegalkotás képességének fejlesztése, az idegen nyelvi képzés, a matematikai-logika fejlesztése, művészeti nevelés, az informatika, a tehetséggondozás, az életpálya-építési valamint a szociális és életviteli kultúra fejlesztése, környezettudatos életvitel.**

### **13. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének mérési rendszere**

A 2014/2015. tanévtől a tanulók fizikai állapotának felmérésére a **NETFIT rendszert** szükséges alkalmazni. (Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt)

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény (Nkt) 80.§-a (9) értelmében a köznevelési intézmény tanévenként megszervezi – a felnőttoktatásban és az 1-4 évfolyamon tanulók kivételével - a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát. Valamint több egyéb adat mellett felhatalmazza az intézményt, hogy nyilvántartsa a mérések során keletkezett, az adott tanulóval kapcsolatos adatokat. A mérést, vizsgálatot az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusai végzik.

A kompetencia méréshez hasonlóan, a méréshez, értékeléshez központilag elkészített, mérési azonosítóval ellátott dokumentum alkalmazható, amelyen nem szerepelhet olyan adat, amelyből a kitöltő tanuló azonosítható.

A tanulói teljesítmény mérése, értékelése céljából az országos mérés, értékelés során keletkezett, a tanulók teljesítményének értékelésével kapcsolatos adatok azonban feldolgozhatók.

## 14. Az iskolai egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

### ISKOLÁNK EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAMJA

Az egészségnevelési programunk fejezetei:

- I. Bevezetés
- II. A program törvényi háttere
- III. Helyzetelemzés
- IV. Nevelési szükségletek és igények feltárása
- V. Alapelvek
- VI. Célmeghatározás
- VII. Tevékenységek tartalma és kerete
  1. Tevékenység tartalma kerete
  2. Módszerek meghatározása
  3. Mindennapos testnevelés iskolai programja
  4. A pedagógiai munka értékelése
- VIII. Egészségnevelési program területei, formái.
- IX. Az iskola – egészségügyi szolgálat véleményezése.

### Bevezetés

*„Olyan embereket kell az iskolának kibocsátania, akik megtalálják helyüket az életben, és szemüket a táguló horizontra függesztve szilárdan megállnak lábukon.*

*Ez a feladat az iskolát minden szinten a legfontosabb közintézménnyé, és minden tanárt a legfontosabb közéleti alakká teszi.*

*Ahogy ma tanítunk, olyan „lesz a holnap.”*

vélte Szent – Györgyi Albert Nobel – díjas tudósunk, jelezve azt a felelősséget, amely mindannyiunkat terhel az egészség és a megőrzéséhez szükséges környezet fenntartásának biztosításáért. Ahhoz, hogy e területen eredményt tudjunk felmutatni, terveznünk kell a beavatkozásokat, forrásokat kell teremtenünk a végrehajtáshoz.

Miért van erre szükségünk? Mi a cél? Az elmúlt évek népegészségügyi adatai, a WHO nemzetközi, illetve hazánkat érintő vizsgálatait, felmérései, a társtárca elemzése alapján szükségessé vált, hogy a köznevelési törvény módosításával az iskola egészségnevelése, az egészségfejlesztés jogszabályi feladatai a törvényben megjelenjenek.

Valamint sor kerüljön a helyi pedagógiai programokban is a helyi feltételekre, adottságokra épülő egészségnevelési stratégia kidolgozására, megvalósítására.

### **A program törvényi (jogszabályi) háttere**

Nemzeti köznevelésről szóló törvény (továbbiakban: Nkt.)

#### III. Helyzetelemzés

##### **1. A lakosság életmódjának, egészségi állapotának általános jellemzése.**

- A lakosság nagy része túlsúlyos
- A lakosság közel 40 %-a dohányzik, magas az alkoholfogyasztás
- Rosszak az étkezési szokások
- Mozgásszervi, érrendszeri, daganatos, allergiás megbetegedések száma riasztóan magas
- A drogfogyasztók számának növekedés egyre inkább veszélyezteti az általános iskolás korosztályt is.

Belvárosi iskolaként intézményünk hagyományait követve mindig is törekedett a tanulók helyes életmódjának kialakítására.

Az étkezési és az öltözködési, tisztálkodási szokások kialakításában általános rend és fegyelem uralkodik. A konfliktus és problémamegoldó képesség fejlesztése, a lelki egészség állapota iskolánk tanulóinál megfelelő.

Konfliktus és probléma megoldó képesség és az érzelmi intelligencia állapot intézményünk erősségeihez sorolható. A művészetek lelki egészséget fejlesztő alkalmazása kiemelten szerepel a nevelő - oktató munkánkban.

A tanulóink fizikai állapota az országos átlaghoz képest magasabb, de nem lehetünk elégedettek.

##### **2. Az iskola egészségmegtartása**

- Az óráközi szünetek hatékonysága megfelelő, a tanulók a szabadban töltik.
- A szünetekben a kicsi udvar miatt a mozgásigényt nehezen elégítjük ki.

- Az egy tanulóra jutó illemhelyek száma elegendő, de állapotuk folyamatosan felújításra, javításra szorul.
- Az iskolaudvaron a zöld terület és a térkő aránya 30/70.
- Iskolai büfé választéka nem szolgálja kellőképpen az egészség megőrzését.
- A tanulóink tízórait az ebédlőben fogyasztják nyugodt, jó körülmények között.
- Gyermekekétkeztetés melegítő konyhán történő ellátással folyik.
- Az intézmény higiénés helyzete javult, de folyamatos fejlesztésre szorul.
- A rendszeres napi mozgást a testnevelés órák és sport foglalkozások, a napközis szabadidős foglalkozások biztosítják. A testnevelési órák beosztása téli időszakban a tornaterem mérete miatt problémát okoz.

### **3. Egészségvédelem iskolán kívül**

- Osztályközösségek által szervezett túrák, erdei iskolák
- Időszakosan szervezett kirándulások
- 1-6. osztályokban kötelező úszásoktatás
- Szakköri és egyéb sportfoglalkozások a Szent Imre úti szabadidős terület kihasználásával történik.

### **4. Személyi feltételek**

- A pedagógusok motiváltsága, érdeklődése megfelelő, de a továbbképzések tekintetében kevés volt az e témát választók száma.

Önképzés tekintetében az iskolai lehetőségek megfelelőek, könyvtár, szakkönyvek, CD-k, videók.

### **5. Tárgyi feltételek**

- Tanterem állapota berendezési tárgyai felújításra szorulnak
- Sportlétesítmények állapota felújításra, bővítésre szorul (főleg a téli időszakban megoldatlan a helyzet.)
- Sportudvar, szabadtéri terület felújítása, játszótér bővítése szükséges
- Sporteszközökkel való ellátottság megfelelő.

### **6. Iskola kapcsolatrendszere**

- A szülők, lakosság részére szervezett programok,

- Az ÁNTSZ-el, Egészségügyi Szolgálattal, sportegyesületekkel egyéb egészségneveléssel foglalkozó szervezetekkel a kapcsolat jó.
- Káros szenvedélyek megelőzése tekintetében az iskolarendőr, az iskolaorvos, védőnő segítségével valósítjuk meg feladatainkat.

#### **IV. Nevelési szükségletek és igények feltárása**

Ha a helyzetelemzésből indulunk ki, az megmutatja, hogy hol találhatóak hiányok a nevelésben.

Vannak:

- Egész évet átfogó területek
- Tanéven keresztül vissza – visszatérő témák, melyeket elég egy alkalommal átgondolni.
- A megvalósítás időpontja, célcsoportja, formája, felelőse az éves munkatervben kerül rögzítésre az iskolaorvossal és a védőnővel egyeztetve.

##### *1. Az alsó tagozat témakörei:*

- 1.a Tisztálkodás (fogmosás)
- 1.b Helyes táplálkozás
- 1.c Egészség megőrzése (sok mozgás, sok zöldség, gyümölcs fogyasztása, dohányzás mellőzése)
- 1.d Érzékszervek
- 1.e Az emberi test fő részei – testrészeink
- 2.a Az emberi test felépítése
- 2.b Egészség – betegség fogalma
- 2.c Hogyan őrizhetjük meg egészségünket?
- 2.d Egészséges táplálkozás
- 2.e Egészségügyben dolgozók – foglalkozások (orvos, gyógyszerész, védőnő, ápolónő)
- 2.f Eltérő fejlődésű embertársaink
- 2.g Érzékszervek ismerete
- 2.h Ártalmas anyagok ismerete a környezetben (dohányzás, kábítószer, alkohol)
- 3.a Testünk működése, táplálkozás
- 3.b Táplálkozási szokások
- 3.c Légzés – a dohányzás káros hatása az egészségre
- 3.d Egészség – betegség (fertőző betegségek, védőoltások, állandó ápolásra szoruló betegek)

3.e Egészségünk védelme (megfelelő higiénia, tisztálkodás, sok mozgás, friss levegőn való tartózkodás, helyes táplálkozás)

3.f Betegek gyógyításában résztvevők (orvosi vizsgálat, gyógyszerek szedése, kórházi kezelés)

2. *A felső tagozat témakörei:*

2.1.A nevelési témakörök pontos megnevezése

- Táplálkozás – egészségtan
- Mentálhigiénia
- Biokultúra
- Vegyszermentes növényvédelem
- Mozgásszervi megbetegedések megelőzése
- Érendszeri megbetegedések megelőzése
- (Tanórán kívüli foglalkozásokon, kirándulás, erdei iskola, tábor, részvétel egyéni vállalással illetve alapítványi, pályázati forrásból)

2.2.A nevelés színtereinek, formáinak megjelölése

- Előadás
- Tanfolyam
- Bemutató
- Kirándulás
- Tanulmányút
- Tanóra
- Szakkör
- Erdei iskola
- Akciók (egészségnevelési hét, dohányzásmentes nap,... stb.)

2.3.A nevelés célpontjai

- Valamely tanulói korosztály
- Szakköri tagok
- Nevelőtestület
- Szülők

## **V. Alapelvek**

1. Szervezésre vonatkozó:

- Saját, közvetlen környezetünk értékeire, problémáira vonatkozó programokat szervezünk,
- A helyi problémákból kiindulva azok megoldására törekszünk,
- Az iskola nevelőmunkájának legyen kisugárzása a természetes és épített környezetre, a település lakosságára, szervezeteire,
- Az egész tantestület elkötelezettségével végezzük munkánkat,
- A tanuló egészsége és biztonsága áll az első helyen.

2. Tartalomra vonatkozó:

- Olyan egészség- nevelést kell folytatni, amelynek alapja prevenció, azaz a megelőzés,
- A problémákat a környezet és egészség összefüggésében tárjuk fel.

3. Módszerkiválasztásra vonatkozóan:

- Tevékenység központúságot,
- Közvetlen tapasztalatszerzést és az élményközpontú tapasztalatszerzést helyezük előtérbe,
- Alapeszménk: Egészséges ember csak egészséges környezetben képes alkotó tevékenységre, eredményes munkára.

## **VI. Célmeghatározás**

- Felelőséggel gondolkodó és cselekvő állampolgári magatartás kialakítása,
- Az iskola minden tevékenységével szolgálja a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését,
- Pozitív beállítódások, magatartási szokások kialakításának elősegítése. A betegségek megelőzésének módjaival az egészséges állapot örömeinek megélésére, és a harmonikus élet értéként való tiszteletére is nevelünk,
- Az egészséges életvitel kialakítására, a konfliktusok megoldására való felkészítés,
- A beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartás fejlesztése – a veszélyhelyzetek felismerésére és azok megelőzésére, kezelésére készültünk fel (háztartás, iskola, közlekedés, veszélyes anyagok.),
- A káros függőségekhez vezető szokások (dohányzás, alkohol-és drogfogyasztás, rossz táplálkozás) kialakításának megelőzése,

- A szexuális kultúra és magatartás, a családi életre, párkapcsolatra való felkészítés,
- Az iskola környezet alkalmassá tétele az egészséges testi, lelki és szociális fejlődés biztosításához.

#### Jövőképünk

Valamennyi tantárgyat áthatja és az iskolai élet szerves részévé válik az egészségnevelés és a környezeti nevelés. Az iskola tárgyi környezete az emberi kapcsolatok minősége egészségmegtartó és emberbarát.

#### *Fentiekhez fontos:*

- Egészséges életmód gyakorlása (mindennapos testedzés, stresszmentesség, étkezési kultúra stb.),
- Az iskola dolgozói számára váljon egészséges munkahellyé,
- Lehetőség a hátrányos helyzetű tanulók családtagjai számára az egészséges életmód elemeinek elsajátítására,
- Prevenációs projektek készítése (mentális betegségek, egészséges életmód, egészséges környezet),
- Az egészségnevelési tevékenységbe a családok partnerek bevonása.

## **VII. Tevékenységek tartalma és kerete**

A meghatározott célrendszer megvalósításának az eszköze a tanítási /tanulási tematika. A NAT-ból és a helyi tantervből eredő és a helyzetelemzésből fakadó feladatokat a minőségbiztosítás eszközeinek a felhasználásával az éves programtervünk tartalmazza.

### **1. Tevékenységünk keretei:**

- 1.1 Tanórai foglalkozások (tanórák, osztályfőnöki órák, modulok)
- 1.2 Tanórán kívüli foglalkozások (szakkörök, séták, kirándulások, erdei iskola, nyári táborok)
- 1.3 Egyéb komplex foglalkozások (iskola rádió, dramatikus játékok, sportrendezvények, kiállítások, vetélkedők, esetmegbeszélő körök, előadások, vitakörök, megemlékezések, önismereti tréning, stb.)

### **2. Módszerek meghatározása:**

- 2.1 Problémafelvetés, véleményformálás
- 2.2 Kérdésfelvetés

- 2.3 Szövegértelmezés
- 2.4 Páros és csoportos munka
- 2.5 Információgyűjtés, kutatómunka
- 2.6 Projektoktatás
- 2.7 Mindennapos testmozgás

### **3. A mindennapi testnevelés iskolai programja:**

Lásd PP. 5. fejezet

### **4. Pedagógiai munka értékelés:**

Olyan szempontokat veszünk figyelembe az egyén szintjén, amely választ ad a következő kérdésekre:

Milyen az értékmegőrzés, - teremtés, - átadás mértéke, eredményessége, a példaadás, együttműködés, a folyamatosság segítése, önképzés, részvétel a szabadidő programokban.

#### **4.1. Belső ellenőrzési terv alapján évenként néhány területet kiemelünk**

a) az ellenőrizendő témák kiválasztása

- tanulók iskolai tevékenysége
- energia felhasználás
- tisztaság
- szűrővizsgálatok
- gyermekélelmezés
- szülői értekezlet tartalma
- mozgásos tevékenység kihasználtsága
- pedagógus mint „példakép”

b) mérés (az egészség – tudatosság fejlődése korcsoportonként)

- tesztlapok
- véleménykérdőívek (minőségbiztosítási technikák)

c) értékelés

Az ellenőrzési tapasztalatok és a mérési eredmények összességéből adódik.  
(Önértékelés, mások által végzett értékelés)

Az értékelés terjedjen ki a program:

- teljes teamjére
- egyes elemeire

- teljes egészére
- hatásaira a tanulók és a társadalom felé
- szakmai megalapozottságára
- gazdaságosságára
- az értékelés legyen egyértelmű
- a fejlődés irányába mutató, tartalmazza a továbbhaladás kritériumait.

A mérés területei és ideje: szociális képességek alakulása 1., 4., 8., évfolyamokon

- beállítódás (2. 6. évfolyamokon)
- értékorientáció (kétévente valamennyi évfolyamon)
- csoporthelyzet (négyévente valamennyi évfolyamon)
- konfliktuskezelés (4. és 8. évfolyamokon)
- csoportviszonyok az alaphelyzethez képest (év végén)
- közvélemény (aktuális problémák esetén)
- morális gondolkodás (5. és 8. évfolyamokon)
- informális kapcsolatrendszer (kétévente)
- tevékenységrendszer (négyévente).

#### VIII. Egészségnevelési program területei, formái

##### **Területei**

- Egészségnevelés
- Mentálhigiéne
- Ideális iskolai légkör megteremtése
- Egyéni képességek figyelembevétele az oktató-nevelő munka során
- Kábítószer megelőzési stratégia
- Egészségfejlesztés, nevelés – fejlesztés, iskola egészségügyi program védőnő, orvos

##### **Formái**

- Iskola rádió
- Könyvtár
- DÖK- programok
- Rendkívüli osztályfőnöki órák, előadások
- Egészségnevelési programok bevezetése, felhasználása rendőrséggel közreműködve, iskolaorvos, védőnő irányításával
- Ismertető filmek, kiállítások, pályázatok

- Tematikus előadások összevont osztályokkal
- Együttműködés kialakítása: iskola-orvos, drogambulancia, rendőrség, ifjúságvédelem stb.

### **Testi fejlődés**

- Mozgásigényre nevelés
- Mindennapos testmozgás biztosítása
- Szülőknek, pedagógusoknak szervezett sportolási lehetőség mozgásszervi betegségeknek megelőzése, lúdtalp, hanyag tartás

### **Higiénés magatartásra nevelés**

PREVENCIÓ a lényeg! (fogápolási programok, Always- program stb.) Serdülőkori tisztálkodás –bőrápolás

### **Egészséges táplálkozásra nevelés**

- Helyes táplálkozási szokások kialakítása,
- Iskolai büfé kínálatának bővítése,
- Iskolai étkeztetés – változtatások bevezetése,
- Ételbemutatók szervezése szülők bevonásával.

### **A biztonság megőrzése**

- Elsősegélynyújtás megtanulása (szakköri keretben)
- Felelősségvállalás kérdései (biztonságos iskola program)

### **Emberi szexualitás, családi életre nevelés**

A téma feldolgozása történhet

- a.) Tanórán belül
- b.) Szakköri keretben
- c.) Előadások keretében, melyeket a védőnő, iskolaorvos tart meg. Leggyakoribb témái:
  - serdülés testi, lelki változásai
  - barátság – szerelem – párkapcsolatok
  - fogamzásgátlás
  - nemi betegségek, AIDS

### **Káros szenvedélyek megelőzése**

- alkoholfogyasztás
- dohányzás
- kábítószer fogyasztás
- dohányzás mentes iskola

## **Önismeret**

- egyedi tulajdonságok
- stresszkezelés
- helyem a környezetemben
- visszautasítás, nemet mondás
- hogyan építem önmagam.

## ISKOLÁNK KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAMJA

### 1. ALAPOK

#### 1.1. TÖRVÉNYI HÁTTÉR

##### **Az Alkotmány környezetvédelemmel kapcsolatos paragrafusai:**

- 18. § A Magyar Köztársaság elismeri és érvényesíti mindenki jogát az egészséges környezethez.
- 70. § A Magyar Köztársaság területén élőknek joguk van a lehető legmagasabb szintű testi és lelki egészséghez.

##### **Környezet- és természetvédelmi jogszabályok**

**Környezetvédelmi törvény** (1995. évi LIII. Törvény a környezet védelmének általános szabályairól). A törvény célként az ember és környezete harmonikus kapcsolatának kialakítása, a környezet elemeinek és folyamatainak védelme és a fenntartható fejlődés környezeti feltételeinek biztosítását fogalmazza meg.

Legfontosabb alapelvei: a megelőzés, az elővigyázatosság, a leghatékonyabb megoldás, a helyreállítás, a felelősség, az együttműködés, a tájékozódás és a nyilvánosság. A törvény 54. § 1. cikkelye szerint „minden állampolgárnak joga van a környezeti ismeretek megszerzésére és ismereteinek fejlesztésére”. A nevelés állami és önkormányzati feladat. Legfontosabb dokumentumaként a NAT-ot, a Nemzeti Környezetvédelmi Programot (illetve annak részeként a Nemzeti Környezet-egészségügyi Akcióprogramot) említi.

**A Nemzeti Környezetvédelmi Program** (a Kormány 2031/1998. határozata) helyzetértékelése szerint: „A környezetvédelemben felmerülő problémák jelentős része vezethető vissza arra a tényre, hogy Magyarországon még nem megfelelő szintű a környezeti tudatosság foka. A lakosság ismeretei a környezetről, a környezetvédelemtől, annak megővéséről hiányosak, és többnyire nem megfelelő színvonalúak.”. A társadalmi részvétel és tudatosság erősítésében

kiemelkedő szerepe van a köznevelési, felsőoktatási és kulturális intézményekben folyó tevékenységnek.

A 2012. évi CLXXXV. tv. a **Hulladékgazdálkodásról** kimondja, hogy ezen ismereteket oktatni kell, azok a Nemzeti Alaptanterv részét képezik. Ezeknek az ismereteknek az oktatásával és terjesztésével – az állami, önkormányzati intézmények és más szervezetek bevonásával, valamint közszolgálati hírközlő szervek igénybevételével – elő kell segíteni, hogy a társadalom környezeti kultúrája növekedjen.

## ***1.2 Helyzetelemzés a környezeti nevelés szempontjából:***

### ***1.2.1 Belső: az iskola:***

#### *Előélet, hagyományok:*

- történelmi és néphagyományok ápolása,
- téli ünnepkör (Mikulás-Karácsony) rendezvénysorozata
- jeles napok: Víz napja, Föld-napja, Zenei világnap,
- Költészet napja, Madarak és fák napja, Város napja,
- épület és berendezés (általános helyzetelemzés)
- hagyományos anyagok felhasználása jellemző,
- a világítás – fűtés – vízfelhasználás energiatakarékosnak mondható,
- klubhelyiségek, szakköri szobák nincsenek,
- tornacsarnok van,
- tükörterem” helyszíne lehet próbáknak,
- könyvtár és Internet-használati lehetőség adott,
- étkező van,
- a termék mérete, fényviszonya és hőmérséklete túlnyomórészt megfelel,
- a mosdók állaga megfelelő, higiénés feltételek adottak,
- aula dekorációja barátságos, főleg gyermekmunkák,
- a folyosók az épület antik jellegéből adódóan sötétek megvilágításuk szükséges,
- Technikai felszereltség: jó (TV, videó, magnó, CD, számítástechnikai eszközök, interaktív táblák.

#### *Étkeztetés:*

- az étkező kicsi,
- csak melegítőkonyha van,

- önkiszolgáló rendszerű.

Iskolaudvar:

- zárt, kicsi, kis területen parkos jellegű,
- gyakran autók parkolnak itt az iskola belvárosi helyzetéből adódóan,
- sportpályák és füves játszótér az iskola mellett van,
- zárt kisudvar, mely felújításra szorul,
- szelektív hulladékgyűjtő.

### **1.2.2 Külső: a település, régió, a helyi értékek**

Környezetminőségi állapotjellemzők:

- levegő:

Zalaegerszeg - Letenyei-dombság és a Zalaapáti hát között az É-D-i irányú Principális völgyben fekszik Nagykanizsa.

Szennyező ipari létesítmény kevés van a környéken, így Nagykanizsa nem tartozik a kritikus területek közé. A kibocsátott légszennyező anyagok közül a közlekedési eredetűek jelentenek inkább problémát.

- vízminőség:

Nagykanizsa város és környéke felszíni vizeit tekintve a Zalai-dombság déli lefolyású vízgyűjtő területéhez tartozik, mely a Murához kapcsolódik.

A városkörnyék nem képez önálló vízrajzi egységet. A Principális-csatorna a befogadója a terület valamennyi vízfolyásának, mely rendezett állapotú, közcélú vízfolyás. A vízellátást Nagykanizsán egyharmad részt rétegvizek, kétharmad részt parti szűrésű víz biztosította sokáig, de 1994. júliusától minden kanizsai lakos a Murából kapja a vizet.

A városi Csónakázó-tó a város szerves részévé vált. (A Csónakázó-tavat 38,5 km<sup>2</sup> vízgyűjtő területtel a Bakónaki- és Látóhegyi-árok táplálja.)

- talajminőség:

Bár Nagykanizsa környezetét a közepes, vagy rosszabb minőségű talajok jellemzik, mégis a legnagyobb természeti érték ez a sokféle termőföld. Kialakulása vályogos, löszös, homokos anyakőzetten történt, erdőtakaró alatt és dombsági feltételek között. Minőségét a bőséges csapadék kedvezőtlenül befolyásolja. A kilúgozás eredményeként humuszban, kalciumban és magnéziumban, sókban szegényé, kémiaiilag savanyúvá vált.

- zajszennyezés: A zajforrás elsősorban a közlekedés. Nk. növekvő forgalmat mondhat magáénak, amelynek legnagyobb része átmenő forgalom. A forgalomból eredő zajterhelés jelentéktelen hányadát adja a vasúti forgalom. A legnagyobb terhelést a közúti közlekedés zaj-emissziója adja.

- növény- és állatvilág:

Zala megye rendelkezik az ország erdőterületének 7%-ával. A megyében 13 parkerdő, 4 zöldövezet, arborétum és 7 erdei autópihenő áll az érdeklődők rendelkezésére. A táj eredeti növénytakarója az erdő volt (tölgyesek, bükkösök, gesztenyések). Nagy tömegben előforduló lágyszárú növények: hóvirág, tőzike, kankalin, ibolya, odvas keltike, gyöngyvirág, ciklámen. Nagykanizsa környékének flórája számos mediterrán elemet is tartalmaz: pl. virágos kőris, fürtös gyűszűvirág, sávos here, nyári füzértkeres.

Nagykanizsa város és környéke szempontjából az erdészet munkája lényeges és jelentős. (Újabb védett területek kijelölése.)

Zala megye – és így Nagykanizsa és környéke is – értékes vadállománnyal rendelkezik. Jelentős a szarvasállomány. Magas a vaddisznók és őzek száma, ellentétben az apróvaddal (nyúl, fogoly), melyek törzsállománya egyre csökken. Gazdag a környék madárvilága.

(A Mura völgyében fészkel a fekete gólya.)

*Jelentősek:* réti sas, fekete gólya, fekete harkály, a Kis-Balaton környékén a kócsag, kormorán, bakcsó. Az énekes madarak megfogyatkoztak, a varjak és a védett ölyvek elszaporodtak.

Érdekes ízeltlábúak: ikerszelvényesek, ezerlábú, cincérek, futrinkák.

Természetvédelmi területek:

- Országos jelentőségű a zalakomári madárrezervátum,
- Kis-balatoni tájvédelmi körzet
- Muramenti-oltárci tájvédelmi körzet
- Nagykanizsai rétisas-fészkelőhely

Kulturális értékek:

- Barokk stílusú alsóvárosi templom és kolostor, melyet a ferencesrendi szerzetesek 1702-ben kezdtek építeni a lerombolt vár köveiből.
- Török-kút, melynek négyszögletű medencéje a néphit szerint a török kori várban állt.

- Batthyány kastély, melyben ma a Thúry György Múzeum működik. (Épült a lerombolt vár tégláiból.)
- Barokk stílusú lazsnak-pusztai Inkey sírkápolna
- Nepomuki Szent János tiszteletére épült felsővárosi barokk templom
- Szecessziós Bogenrieder palota
- Zsinagóga, az Izraelita Hitközség egyenletes kettős udvarú klasszicista épülete
- Bazár-udvar, ahol hangversenyeket is rendeznek
- Vasemberház állandó kiállítóteremmel
- Gutmann család székháza, melyben ma a Thúry György Múzeum néprajzi-és helytörténeti gyűjteménye látható
- Hevesi Sándor Művelődési Központ, Színház
- Könyvtár
- Károlyi-Kert
- Csónakázó-tó, a környék kedvelt szabadidőközpontja

### 1.3 Erőforrások

#### 1.3.1 Belső személyi erőforrások

Humán erőforrások	Feladat, szerepkör	Erősségek
Iskolavezetőség	Támogatja a nevelési programot Aktívan részt vesz a programokban.	Hasznosítható kapcsolatrendszer teremtene.
Tanárok, tanítók	Kidolgozzák és beépítik tantárgyaikba a környezeti tartalmakat.	Minden tanító, tanár feladata a környezeti nevelés.
Munkaközösségek	Koordinálják az éves tervet, dokumentációs és értékelő munkát végez, kapcsolatot teremt a külső támogatókkal.	Összehangolja a különböző programokat (témahét, versenyek, akciók, kiállítások, jeles napok)
Osztályfőnöki közösség	Évfolyamonként foglalkozik az egészségneveléshez kapcsolódó környezeti nevelési tartalmakkal.	Aktualitások azonnali megbeszélése osztályszinten
Diákönkormányzat	A szervezésben aktív szerepet vállal.	Napi kapcsolat a tanulókkal.

Iskolaorvos és védőnő	Előadások tartása az egészséges életmódról, környezeti ártalmakról.	Szakmai kompetencia, személyi ráhatás
Napközis nevelők, könyvtáros	Kiállítások, kirándulások szervezése, jeles napok megünneplése, szelektív hulladékgyűjtés.	Zöldítési program.
Technikai dolgozók	Támogatják a tanári munkát, a programok tárgyi feltételeinek biztosítása.	Részt vállalnak a szelektív hulladékgyűjtésben, takarékosságban.
Diákok	Sokoldalúan vesznek részt a programban (Vetélkedők, versenyek, kirándulások, kiállítások, jeles napok megünneplése, szelektív hulladékgyűjtés)	Partnerség a felnőttekkel, nagyon fontos a szemléletformálás.
Szülők	Anyagi támogatás, külső erőforrások felkutatása, szakértő szülők felkérése előadások megtartására.	Tevékeny részvétel a programokban, a szemlélet is formálódik.

### 1.3.2 Külső személyi erőforrások

Intézmény	Formája, tartalma	Iskolai kapcsolattartó
Nagykanizsai Tankerületi Központ	Fenntartói, szakmai együttműködés	Igazgató, - helyettesek, iskolatitkár
Pedagógiai Oktatási Központ	Szakmai segítség	igazgató
Óvodák	Átmenet biztosítása a környezeti nevelés terén	Elsős tanítók, igazgatóhelyettes
Közművelődési intézmények	Együttműködés, élményközpontú ismeretszerzés (múzeum, könyvtár)	szaktanárok, pedagógiai-asszisztensek
Nemzetközi kapcsolatok	Az együttműködési lehetőségek kölcsönös feltárása, a partnerek igényei, közös projektek írása, tanulmányutak	igazgató, idegen nyelvi munkaközösség
Köznevelési intézmények (Zrínyi, általános iskolák)	Közös túrák, vetélkedők	szaktanárok, pedagógiai-asszisztensek
Erdészet, helyi üzemek	Ismeretterjesztés, programok szervezése, a környezeti nevelést segítő helyi elemek jobb kihasználása	A téma szakértője
Média	Folyamatos és kölcsönös tájékoztatás	Iskolavezetés

### **1.3.3 Anyagi erőforrások**

- a kötelező tanórai keretekbe beépítettek a támogatják
- egyéb állami források: különböző kiírt pályázatok
- EU-s támogatások
- szponzorok: helyi vállalkozók
- hulladékgyűjtésből származó bevételek
- alapítványi források

## **2. ALAPELVEK, CÉLOK**

Iskolánk 2025-ben elnyerte az Ökoiskola címet, amely 2025. szeptember 1-től 2028. augusztus 31-ig érvényes.

Az Ökoiskola cím odaítélése olyan pedagógiai és intézményvezetési modell elismerése, amelyben az iskolák nemcsak a fenntarthatóságra nevelést vállalják fel, hanem a környezeti tudatosság és a természetvédelmi szempontok integrálásával a mindennapi működésükkel is hozzájárulnak a fenntartható fejlődéshez. Igyekszünk az elnyert címnek megfelelően a közeljövőben elkötelezetten dolgozni a környezetvédelemért, az energiatakarékosságért, a hulladékcsökkentésért, valamint az ökológiai lábnyom csökkentéséért. A tanévenként vállalt Ökoiskolai célkitűzéseinket az intézményi munkatervben jelenítjük meg.

### **2.1 Jövőkép, hosszú távú célok:**

- környezettudatos magatartás és életvitel kialakítása,
- ökológiai rendszerszemléletű gondolkodás kialakítása,
- a fogyasztásközpontúság helyébe életminőség lépjen,
- tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés valósuljon meg,
- problémamegoldás – döntésképeség – együttműködési készség kialakítása,
- helyi problémákkal globális összefüggések megláttatása,
- érzékennyé tenni a tanulókat a környezet állapota iránt,
- bekapcsolni az iskolát a közvetlen környezet értékeinek megőrzésébe, gyarapításába,
- képessé tenni a tanulókat a környezeti konfliktusok közös kezelésére, megoldására.

## 2.2 Rövid távú célok, feladatok

Célok	Feladatok	Sikerkritérium
Az oktatás és a nevelés minden területén jelenjen meg a környezeti nevelés!	Konkrétan – külön kiemelve – jelenjen meg a tantervekben, tanmenetekben a feladat és a módszer.	Átdolgozott tanmenetek, több környezeti tartalommal, változatos módszerekkel, tanulást segítő ismeretek
Erősödjenek a tantárgyközi kapcsolatok!	Projektek kidolgozása	Rendszerszemléletű ismeretek
A felnőttek személyes példája nagyon fontos!	Szülői értekezletek tartása a témával kapcsolatban.	Egyre több szülő vesz részt a programokban és fogadja el a környezettudatos viselkedést.
Iskolánk tisztaságának javítása.	Osztályokba két szelektív hulladékgyűjtő elhelyezése (bio és papír), helyes vásárlási szokások kialakítása. Iskolai diákvédnökség.	Csökken a szemét, kevesebb csomagolási hulladék, tisztább iskola.
Takarékoskodás a vízzel, villannyal.	Folyamatos figyelem, rendszeres ellenőrzés.	Nem marad égve villany (a neon világítás problémája), nem csöpög a csap, víztakarékos öblítőtartályok.
A tanulók ismerjék környezetüket, lássák értékeit, ápolják hagyományait!	Kiállítások, vetélkedők, készülés a jeles napokra, gyűjtőmunkák (elődeink élete, gyógynövények)	Ha ismeri környezetét, jobban védi értékeit.
Legyenek környezetük védelmezői!	Tisztaság megtartása, faültetés, madáretetés.	Tevékenyen kötődik szülőföldje értékeihez.
Alakítsuk ki a tanulók önálló ismeretszerzési képességét, fejlesszük problémamegoldó gondolkodását.	A témával kapcsolatos szakkönyvek, folyóiratok, videóanyag és CD-k, interaktív tananyag beszerzése, internet hozzáférhetőség	Sikeres részvétel a versenyeken.

### **3. TANULÁSSZERVEZÉS, TARTALMI KERETEK**

#### **3.1 Tanórai keretek**

Ezen keretek között a **kötelezően elsajátítandó tartalmakat** kell a tanulóknak elsajátítaniuk.

- tanóra: - hagyományosan 45 perces,
- a tanmenetben jelölve legyen a környezeti nevelés.

Az egyes tantárgyak kiemelt környezeti, nevelési lehetőségei

#### **I. Testnevelés**

A tanulók fedezzék fel, hogy a környezeti hatások befolyásolják egészséges testi fejlődésüket, lássák be, hogy a sport jó színtere a tolerancia fejlesztésének, sajátítsanak el régi magyar, mozgást igénylő játékokat, tudatosuljon bennük az egészség és a környezet komplexitása.

#### **II. Magyar nyelv és irodalom**

Az alsó tagozatban: ismerjék meg a meséket, mondókákat, népdalokat és verseket; legyenek képesek kifejezni érzelmeiket; legyen jelen az anyanyelv gazdagsága, szépsége kommunikációjukban. A felső tagozatban: ismerjék meg a tájnyelv, a köznyelv és az irodalmi nyelv egymásra hatását; törekedjenek az anyanyelv védelmére; alakuljon igényükké a hatékony kommunikáció; fejlesztjük az egyéni és a közösségi kompetenciákat.

#### **III. Történelem**

A tanulók tudják értelmezni, hogyan hatottak a környezeti változások az életmódra, a közösségre; ismerjék meg a helyi történelmi értékeket; tiszteljék a hagyományokat; értsék meg a globális problémákat; érezzék az egyén, az állam, a társadalom felelősségét.

#### **IV. Idegen nyelv**

A tanulók jól megválasztott szöveg feldolgozása kapcsán váljanak érzékenyvé a természet szeretetére; ismerjék hazánk és más országok környezeti problémáit; legyenek képesek a környezetvédelmi problémákra projekt munkában választ keresni (külföldi testvériskolai kapcsolat); fejlődjön az idegen nyelvi kommunikáció képessége; a tanulók fedezzék fel ennek lehetőségeit.

## V. Matematika

A tanulók:

- váljanak képessé környezeti összefüggések matematikai módszerekkel való demonstrálásával;
- a környezeti mérések eredményeit elemezzék statisztikai módszerekkel;
- tudjanak táblázatot, grafikont készíteni;
- logikus gondolkodásuk és lényegkiemelő képességük fejlődjön, tudják megfigyelni az őket körülvevő környezet mennyiségi és térbeli viszonyait;
- legyenek képesek reális becslésekre és fejlődjön számolási készségük.

## VI. Fizika

A tanulók:

- ismerjék meg a káros fizikai hatások (sugárzások, zaj, rezgés) egészségkárosítását;
- ismerjék fel az élő és élettelen közötti kölcsönhatásokat;
- tudják értelmezni a környezet változásának törvényszerűségeit;
- mérjék fel, hogy a környezeti erőforrásokat felelősséggel szabad használni.

## VII. Biológia

A tanulók:

- ismerjék a globális környezeti problémákat;
- ismerjék a természeti és épített környezetüket;
- fedezzék fel az ok-okozati összefüggéseket;
- ismerjék a környezet-egészségügyi problémákat;
- legyenek képesek az egészségügyi problémák mérséklésére;
- sajátítsák el a testi-lelki egészséget megőrző életviteli technikákat.

## VIII. Kémia

A tanulók:

rendelkezzenek a környezetbiztonsághoz szükséges ismeretekkel;  
legyenek képesek a környezeti elemek egyszerű vizsgálatára;  
értsék meg a különböző technológiák hatását a természeti és épített környezetre.

## IX. Ének-zene

A tanulók:

- ismerjék fel a természeti ill. művészeti szépség rokonságát, ismerjék meg a természet zenei ábrázolásának módjait;
- fedezzék fel a természet szépségeinek megjelenését a népdalokban;
- vegyék észre a zene közösségteremtő erejét;
- fedezzék fel a zenei környezetszennyezést és tudjanak védekezni ellene.

## X. Etika

A tanulók:

- legyenek képesek a már kialakított értékek megőrzésére;
- tanuljanak meg természetkárosítás nélkül élni;
- értsék meg annak fontosságát, hogy az utódoknak is megfelelő életterre lesz szükségük.

## XI. Rajz és vizuális kultúra

A tanulók:

- ismerjék fel a természeti ill. művészeti szépség rokonságát;
- ismerjék meg a természet képzőművészeti ábrázolásának lehetőségeit;
- tudják, hogy a hagyományábrázolás a fenntarthatóság egyik alappillére;
- ismerjék a természetes alapanyagok használatát;
- kutassanak fel, ismerjenek meg helyi, népi építészeti emlékeket.

## XII. Napközi

A tanulók:

- alakítsák ki és gyakorolják az egészséges napirendet;
- mindennapos testnevelés, a szabad levegőn való mozgás váljon igényükké;
- ismerjék meg az egészséges táplálkozás fontosságát;
- sajátítsák el a helyes tanulási szokásokat;
- sétáik, kirándulásaik során vegyék észre a természet szépségeit, változásait, azok egészségükre gyakorolt hatását;
- a természet „kincseit” tudják átalakítani munkadarabokká;

- vegyenek részt a kiállítások szervezésében;
- végezzenek gyűjtőmunkát a hagyományok feltárásában;
- tevékenyen vegyenek részt az ünnepkörök programjaiban.

### III. A speciális nevelési módszereket igénylő gyerekek környezeti neveléséhez

Az alsó tagozatban nagyobb hangsúlyt szükséges fordítani a tanuláshoz szükséges funkciók fejlesztésére, Differenciált eljárásokkal, tartalmakkal és oktatásszervezési megoldásokkal alkalmazkodni kell a tanulók között meglévő nagyobb eltérésekhez.

A képességfejlesztésben hangsúlyosan jelen kell lennie a közvetlen érzékelési tapasztalatoknak, a tárgyi cselekvéses megismerésnek, a céltudatosan kiválasztott tevékenységnek.

### **3.2 Nem hagyományos foglalkozások**

#### **a) terepi:**

- tábor,
- tanulmányi kirándulás,
- akadályverseny,
- városismereti játék,

#### **b) kézműves foglalkozások**

#### **c) programok:**

- vetélkedők,
- pályázatok,
- kiállítások rendezése,
- iskolarádió működtetése,

#### **d) látogatás:**

- múzeum,
- víztorony

#### **e) versenyek**

#### **f) szakkör**

#### **g) iskolazöldítés**

*h) témanap, témahét*

*i) DÖK-nap*

*j) jeles napok*

*k) projektek*

### **3.3 Tanórán kívüli lehetőségek**

Komplex, kiemelkedő lehetőséggel bír.

- Szakkörök
- mindennapos testnevelés
- gyűjtőmunka: témahéhoz, jeles napokhoz
- akció: papírgyűjtés
- kirándulások, túrák
- kiállítások évszakhoz kapcsolódóan, esetenként képzőművészeti, természetismereti, múzeumi tárlatok
- pályázaton való részvétel
- Ságvári-kert takarítása, fásítása, játszótér bővítése
- napközis foglalkozások.

### **4. NEVELÉSI MÓDSZEREK**

A módszerek széles skálájából (megfigyelés, kísérlet, mérés, számítás, dokumentálás, tevékenykedtetés, modellezés, játék, aktív, kreatív munka, művészi kifejezés, stb.) a pedagógusnak kell a leginkább célravezetőt kiválasztania.

A módszerkiválasztás elvei:

- az életkornak megfelelő legyen,
- pozitív szemléletet adjon katasztrófaszemlélet helyett,
- lehetőleg a természetben, szabadban legyen,
- tevékenységközpontú és életszerű legyen,
- problémaorientáltság jellemezze,
- tapasztaláson alapuljon,
- örömteli, motiváló, élményközpontú legyen és tartalmazzon sok játékos elemet,
- együttműködésre – kooperációra – épüljön,

- az összefüggések felismertetése, a gondolkodási műveletek fejlesztése.

## 5. TANESZKÖZÖK

Tankönyvek, térképek, modellek, képek, filmek, folyóiratok, tablók, kísérleti és technikai eszközök, játékok, anyagok, vegyszerek, (ld. Ped. Program ugyanezen fejezetében.)

## 6. AZ ISKOLAI KÖRNYEZET

### 6.1 Környezetbaráttá tételének feladatai

A probléma jellege	Cél	Feladat
Nagy forgalom, parkolási nehézségek	Az iskolaudvar parkolóként való használatának megszüntetése, a biztonság növelése	Forgalomirányítás, közlekedési ismeretek tanítása, kerékpártároló használata
Zaj	Csökkentés	Fák ültetése
Szemét	Tiszta környezet	Kettő szemétyűjtő (bió és papír) osztályonként, folyamatos szemétszedés
Kevés udvari játék	Mozgásigény kielégítése	Bővítés; a parkolás megoldása az udvaron kívül
Iskolabelső	Otthonossá tétel, dekoráció a gyerekek aktív bevonásával festés, takarítás, élősarok létrehozása az osztályokban	Portalanítás, szellőztetés, lábtörlő, váltócipő
Energiafelhasználás	Takarékosság, egészségvédelem	Nyílászárók szigetelése, takarékos izzók, csapok
Ebédlő	Otthonosabbá tétele	Dekoráció, terítő
Zárt udvar pihenőhellyé alakítása	Kellemes környezet	Padok kihelyezése, alkalmassá tenni szabadidős foglalkozáshoz
Szennyvíz	Karbantartás	Környezetbarát tisztítószer
Szent Imre úti játszóudvar	Parkosítás, fásítás, a szabadidő helyes eltöltése	Környezetbarát játékokkal bővíteni

## **7. A KÖRNYEZETI NEVELÉS ELLENŐRZÉSE, ÉRTÉKELÉSE**

### ***Alapelv:***

- a környezeti nevelést az iskola egész nevelési rendszerének részeként kell kezelni és értékelni,
- az ellenőrzés, értékelés és az ösztönzési rendszer kapcsolódják össze,
- együttműködő partnerek bevonása a folyamatba.

### ***Ellenőrzés:***

A szakmai munkaközösség-vezetők a szaktanári éves tanmenetek véleményezésekor érvényesítsék a nevelési terület szempontjait.

Az iskolavezetés óralátogatásai során az ellenőrzés szempontjai között szerepeljenek a környezeti viszonyok és az adott foglalkozás tartalmából származtatható környezeti nevelési lehetőségek kihasználásának mértéke.

***Mérési módszerek:*** kérdőív, teszt, célcsoportos beszélgetés, megfigyelés, a média visszacsatolásai, szülői értekezleten beszélgetés a programokról, a tanulói munkák minősége

### ***Értékelés:***

Az egyes pedagógusok munkájának komplex értékelése során sort kell keríteni a környezeti nevelési területre is.

### ***Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai:***

A tanulóknak a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése; a természet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása.

Tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik.

A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:

- a környezet fogalmával,
- a földi rendszer egységével,
- a környezetszennyezés formáival és hatásaival,

- a környezetvédelem lehetőségeivel,
- lakóhelyünk természeti értékeivel,
- lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival kapcsolatosan.

A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

Az iskolai környezeti nevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- A helyi tantervben szereplő környezetismeret, természetismeret, biológia, kémia, földrajz tantárgyak tananyagai.
- Az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismerete.
- A környezeti nevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozáson.
- Minden félévben osztályonként egy-egy gyalog- vagy kerékpártúra a környékre a környezeti értékek felfedezésér.
- Évente egy környezetvédelemmel, természetvédelemmel foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése.
- A „Föld napja” alkalmából játékos vetélkedővel, akadályversennyel az alsó és a felső tagozatos tanulók számára.
- Minden tanévben egy alkalommal „környezetvédelmi őrjárat” szervezése a településen.
- A szelektív hulladékgyűjtés megszervezése az iskolában.

## 15. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktantárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján értékelik. Az értékelés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

A pedagógus a tanuló teljesítményét évközben rendszeresen **érdemjeggyel**, félévkor és év végén **osztályzattal** minősíti.

- az érdemjegyek félévenkénti száma minimum 3
- a szülők tájékoztatását az osztályfőnök ellenőrzi minimum másfél havonta
- az ellenőrzés formáit a minőségbiztosítási rendszer mérési táblázatai, illetve az IMIP tartalmazzák, valamint meghatározó e tekintetben a pedagógus szabadsága.

### Érdemjegyek, osztályzatok a következők 2. osztály II. félév és 3-8. osztály félév és év vége

A tanuló magatartásának értékelésénél és minősítésénél:

Példás	(5)
Jó	(4)
Változó	(3)
Rossz	(2)

A tanuló szorgalmának értékelésénél és minősítésénél:

Példás	(5)
Jó	(4)
Változó	(3)
Hanyag	(2)

Magatartás:

*5-ös/ példás/:*

- a közösségi megbízásait példásan teljesíti, jó munkájával, kezdeményezésével kitűnik,
- felelősséget érez társai iránt,
- kötelesség és tisztelettudó, segítőkész,
- betartja a házirendet,
- jól érzi magát a közösségben,
- szívesen tevékenykedik másokért, segítőkész,

- viselkedése minden körülmény között példamutató,
- modora, hangneme a felnőttekkel és társaival szemben is udvarias,
- iskolán kívüli magatartásával növeli iskolánk jó hírnevét,
- nincs osztályfőnöki, szaktanári figyelmeztetője,
- nincs igazolatlan mulasztása.

*4-es /jó/:*

- a közösségi munkában részt vesz, azt pontosan teljesíti,
- iskolai és iskolán kívüli viselkedése megfelelő,
- kötelesség és tiszteletudó,
- a házirendet betartja,
- igyekszik növelni iskolánk jó hírnevét,
- nincs osztályfőnöki figyelmeztetője,
- nincs igazolatlan hiányzása.

*3-as/változó/:*

- modora, hangneme időközönként kifogásolható,
- közösségi munkában csak vonakodva vesz részt,
- kötelességét pontatlanul végzi, időnként udvariatlan, társaival szemben figyelmetlen,
- rendszeretete ingadozó, a házirendet nem mindig tartja be,
- osztályfőnöki figyelmeztetése van,
- tapasztalható igyekezet a hibák kijavítására.

*2-es/ rossz/:*

- összeférhetetlen, durva, verekedős,
- igazgatói intője van,
- hanyag munkájával és fegyelmezetlenségével tűnik ki, társainak rossz példát mutat,
- nem tartja be a házirend törvényeit.

Szorgalom:

*példás (5):*

- eredményei szinkronban vannak adottságaival,
- kötelességteljesítése kifogástalan, feladatainak teljesítésében tevékeny, önállóan dolgozik,
- adottságaihoz képest jól felkészült a tanítási órákra, feladatainak teljesítésére,
- felszerelése hiánytalan, rendes, tanulmányi eredményei képességeit tükrözik,
- kötelességtudata magas fokú.

*jó (4):*

- megbízhatóan dolgozik, figyel az órán,
- iskolai és otthoni munkáját teljesíti,
- adottságaihoz képest jól felkészül a tanítási órákra (nem érdeklődő),
- felszerelése általában hiánytalan (rendes), tanulmányi eredményei képességeit tükrözik.

*változó (3):*

- tanulmányi munkájában ingadozó,
- iskolai és otthoni munkájában csak időnként tanúsít törekvést,
- gyakran figyelmeztetni kell kötelességei teljesítésére,
- felszerelését időnként otthon hagyja,
- házi feladata időnként hiányos,
- tanulmányi eredményében – képességeihez mérten- visszaesés tapasztalható az előző időszakhoz képest.

*hanyag (2):*

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében,
- tanítási órákra rendszertelenül készül,
- órai munkája gyakran kifogásolható,
- iskolai kötelességeinek nem tesz eleget,
- munkáját tehernek érzi, hanyag, nemtörődöm,
- a közösség feladataival szemben közömbös,

- felszerelését nem tartja rendben, sokszor otthon hagyja,
- házi feladatot nem készít,
- nagymérvű visszaesés tapasztalható tanulmányi eredményében az előző időszakhoz képest.

Jutalom adható:

- tartósan jó munkáért, példamutató magatartásért,
- kiemelkedő teljesítményéért helyi, városi, megyei, országos versenyen elért eredményéért,
- az iskola hírnevének öregbítéséért.

A tanuló teljesítményét mindig képességeihez kell mérni:

A tanuló jutalmazásának fokozatai:

- szóbeli dicséret
- írásbeli dicséret
- szaktanári
- osztályfőnöki
- igazgatói
- nevelőtestületi
- diákönkormányzati.

A dicséretek év végén oklevéllel és jutalomkönyvvel is kifejezzük. Különböző versenyeken elért eredmények jutalmazása tárgyjutalommal vagy oklevéllel történik.

8. osztály év végén „*Kiváló Zrínyi diák*” cím odaítélése a tanulmányi, sport és közösségi munkában kiemelkedő tevékenységet végző diákoknak nevelőtestületi döntése alapján.

### **Figyelmeztető intézkedések**

Azt a tanulót, aki a tanulóviszonnal kapcsolatos kötelezettségeinek nem tesz eleget, illetve az iskolai rendszabályokat megsérti, büntetésben kell részesíteni.

A büntetés nevelő jellegű legyen, nem lehet megtorló vagy megalázó. Testi fenytést alkalmazni tilos!

A büntetés mindenkor alkalmazkodjék a tanuló életkori sajátosságaihoz és legyen arányban a terhére rótt kötelezettségzegéssel.

### Iskolai büntetések formái:

- szaktanári – napközis nevelői figyelmeztetés
- osztályfőnöki figyelmeztetés
- osztályfőnöki intés
- osztályfőnöki megrovás
- igazgatói figyelmeztetés
- igazgatói intés
- igazgatói megrovás
- tantestületi figyelmeztetés
- tantestületi intés
- tantestületi megrovás.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel - el lehet térni.

További fokozatok a Köznevelési Törvény alapján.

A büntetést írásba kell foglalni és azt a szülő tudomására kell hozni.

## **16. A pedagógiai programmal kapcsolatos egyéb intézkedések – Felnőttoktatás**

### *Felnőttoktatás célja, működési rendje*

A felnőttoktatás elsődleges célja intézményünkben, biztosítani a tanulók számára a lehetőséget általános iskolai bizonyítványuk megszerzéséhez. Továbbá, célja az általános műveltség növelése, a felnőttek személyiségének fejlesztése a társadalmi esélyegyenlőség és az állampolgári kompetencia kialakulásához. Az egész életen át tartó tanulás (life long learning) uniós definíciója (2001) szerint ide tartozik minden olyan, az ember teljes élete során végzett tanulási tevékenység, amelynek célja a tudás, a készségek és a kompetenciák egyéni, társadalmi, polgári vagy munkavállalási perspektívából történő fejlesztése.

A tanuló attól a tanévtől kezdve folytathatja a tanulmányait felnőttoktatás keretében, amelyben a tizenhatodik életévét betölti.

A felnőttoktatás iskolarendszerű formában, esti munkarendben valósul meg összevont (5-8. o.) osztályban. Az oktatás hetente, három nap alkalmával (kedd, szerda és csütörtök) délután folyik, 12-15 tanóra / hét időtartamban.

<b>Óra</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	<b>10.</b>	<b>11.</b>	<b>12.</b>
<b>Időpont</b>	<b>14<sup>00</sup>-14<sup>45</sup></b>	<b>14<sup>45</sup>-15<sup>30</sup></b>	<b>15<sup>35</sup>-16<sup>20</sup></b>	<b>16<sup>20</sup>-17<sup>05</sup></b>	<b>17<sup>10</sup>-17<sup>55</sup></b>	<b>18<sup>00</sup>-18<sup>45</sup></b>

A tanítási órákon a jelenlét kötelező, a távolmaradást az iskola dokumentálja, a tanulónak igazolnia kell.

*Igazolható a távollét:*

- orvosi igazolással
- munkahelyi igazolással, ha a munkaidő a tanítási órákra esik (havonta kell kérni)
- osztályfőnökkel egyeztetve 3 tanítási nap igazolható (pl. beteg gyerek ápolása, szülői értekezlet, stb.)

Az iskola félévenként összesíti az igazolatlan mulasztásokat, és ennek alapján megállapítja, hogy melyik tanulónak szűnik meg a tanulói jogviszonya.

**A jogszabály alapján megszűnik a tanulói jogviszonya** annak a tanulónak, aki a szorgalmi időszakban **20 tanítási óránál többet mulaszt igazolatlanul.**

**Ha egy tanuló, akár igazoltan is, a tanórai foglalkozások több mint 50%-ról hiányzik, fél évkor és év végén minden esetben osztályozó vizsgán köteles számot adni tudásáról.**

Az osztályozó vizsga alól felmentés nem adható.

A felnőttoktatásra beiratkozni jelentkezési lap kitöltésével, valamint a meglévő iskolai végzettség igazolására szolgáló bizonyítvány bemutatásával van lehetőség minden tanévkezdés előtt augusztus utolsó hetében, illetve a tanév rendje alapján meghatározott időpontig. A pontos időpontokról a honlapunkon tájékoztatjuk az érdeklődőket.

**Felvételhez, beiratkozáshoz szükséges dokumentumok:**

- Jelentkezési lap kitöltése
- Korábbi bizonyítvány (ok) bemutatása és leadása
- Személyigazolvány (vagy azt helyettesítő dokumentum)
- Lakcímkártya
- TAJ kártya

Az oktatás során egy tanév alatt, egy tanév ismereteinek elsajátításra van lehetőség. A tanév teljesítése a tanítási év végén szervezett osztályozóvizsgán elért eredmények alapján lehetséges.

Az év végi osztályozó vizsga pótlása, vagy az eredménytelen év végi osztályozóvizsga, javítóvizsgával pótolható, illetve javítható augusztus 15-30 között megadott időpontban.

Javítóvizsga legfeljebb 3 tantárgyból tehető. Aki 3-nál több tantárgyból nem teljesíti a tantárgyi követelményeket, az az évfolyamot megismételheti.

Az iskola házirendje az esti munkarend alapján tanuló diákokra is kötelező.

### ***Felnőttoktatás tartalmi elemei***

A felnőttoktatás tartalmi elemeit az Oktatási Hivatal által meghatározottak - „Kerettantervek az iskolarendszerű felnőttoktatás 1–12. évfolyamára” - alapján szervezzük. A felnőttoktatásra vonatkozó eltérő rendelkezéseket a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 143.§ írja elő.

Az esti tagozat megvalósítása az alábbi óraszámokkal történik:

<b>Tantárgyak</b>	<b>Évfolyam/ óraszámok</b>	<b>Évfolyam/ óraszámok</b>	<b>Évfolyam/ óraszámok</b>	<b>Évfolyam/ óraszámok</b>
	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>
<b>Munkarendek</b>	<b>Esti</b>	<b>Esti</b>	<b>Esti</b>	<b>Esti</b>
Magyar nyelv és irodalom	3	3	2	2
Matematika	3	3	2	2
Történelem	1	1	1,5	2
Állampolgári ismeretek				0,5
Etika/ Hit és erkölcsstan	1	1	1	0,5
Technika és tervezés	0,5	0,5	0,5	
Természettudomány	1	1		
Kémia			1	0,5
Fizika			0,5	1
Földrajz			1	0,5
Biológia			0,5	1
Idegen nyelv	2	2	2	2
Művészetek	0,5	0,5	0,5	0,5
Digitális kultúra	1	1	1	1
Hon- és népismeret			1	
Dráma és színház				1
Osztályközösség-építés	1	1	0,5	0,5
<b>Esti Összes óraszám</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>15</b>

## **17. A PEDAGÓGIAI PROGRAMMAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK**

### **1. A pedagógiai program érvényességi ideje**

Ezen pedagógiai program érvényességi ideje 2025. szeptember 01-től érvényes. A nevelőtestület a pedagógiai program teljes - minden fejezetre kiterjedő - felülvizsgálatát, értékelését elvégezte, és szükség szerint módosította.

### **2. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata**

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja az alábbiak szerint:

- a nevelők szakmai munkaközösségei (ahol ilyen nem működik, ott a szaktanárok) minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és a helyi tantervben megfogalmazott tantárgyi célok és követelmények megvalósulását;
- a második a negyedik, a hatodik és a nyolcadik évfolyam végén minden tantárgyból fel kell mérni, hogy a helyi tanterv szerinti oktatásban részt vevő tanulók az előírt tantervi követelményeket milyen szinten teljesítik.

### **3. A pedagógiai program módosítása**

- A pedagógiai program módosítására:
  - az intézmény vezetője
  - a nevelőtestület bármely tagja
  - a nevelők szakmai munkaközösségei
  - a szülői szervezetek
  - az iskola fenntartója tehet javaslatot.
- A szülők és a tanulók a pedagógiai program módosítását közvetlenül a szülői szervezeteknél, illetve a diákönkormányzat képviselői útján javasolhatják.
- A pedagógiai programot 2023. szeptember 1-től az igazgató a nevelőtestület bevonásával készíti el és a fenntartó hagyja jóvá. A pedagógiai programot nyilvánosságra kell hozni.

- A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követő tanév szeptember 1. napjától kell bevezetni.

#### **4. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala**

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél/helyeken tekinthető meg:

- az iskola fenntartójánál
- az iskola irattárában
- az iskola könyvtárában
- az iskola nevelői szobájában
- az igazgatónál
- az igazgatóhelyettesnél
- a nevelők szakmai munkaközösségeinek vezetőinél
- az iskola hivatalos honlapján.

## Legitimációs záradék

A Zrínyi Miklós Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola Pedagógiai Programját az intézmény szakmai munkaközösségei, a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 118. § (3) bekezdés a) pontja alapján, véleményezték.

Nagykanizsa, 2025. aug. 29.....

Kösz Tünde

munkaközösség-vezető

Dobósi Katalin

munkaközösség-vezető

Szabó Zsuzsanna dr. - Kőrösi Szilvia

munkaközösség-vezető

Árpa Klára

munkaközösség-vezető

A Zrínyi Miklós Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola diákönkormányzata az intézmény Pedagógia Programját véleményezte.

Nagykanizsa, 2025. 08. 29.....

Véghes Eszter

DÖK vezetője

Árpa Klára

DÖK segítő pedagógus

A Zrínyi Miklós Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola szülői szervezete az intézmény Pedagógiai Programját véleményezte.

Nagykanizsa, 2025. 08. 29.....

Bajcsó István

szülői szervezet elnöke

A Zrínyi Miklós Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola Pedagógiai Programját az Intézményi Tanács a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 121. § (7) bekezdése alapján véleményezte és elfogadásra javasolta.

Nagykanizsa, 2025. *08. 29*.....



Intézményi Tanács elnöke

A Zrínyi Miklós Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola Pedagógiai Programját a fenntartó Nagykanizsai Tankerületi Központ képviselőjében, a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 83. § (2) bekezdés g) pontja alapján, jóváhagyom.

Nagykanizsa, 2025. *augusztus 29*.....



tankerületi igazgató