

Iktatószám:

Rozgonyi Úti Általános Iskola
8800 Nagykanizsa, Rozgonyi utca 25.



Tankerületi Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervhez kapcsolódó

Intézményfejlesztési és intézkedési terve 2025-2028.

Készítette:

.....

Mezriczky Lajos
igazgató

ph.

Nagykanizsa, 2025. június 20.

INTÉZMÉNYI ALAPADATOK

OM azonosító	037504	Feladatellátási hely sorszáma	009
Feladatellátási hely neve	Rozgonyi Úti Általános Iskola		
Feladatellátási hely címe	8800 Nagykanizsa, Rozgonyi utca 25.		
FEH azonosító	037504009		
Igazgató neve	Mezriczky Lajos		

Tartalom

INTÉZMÉNYI ALAPADATOK	2
A dokumentum célja	4
A dokumentum elkészítésétől várt eredmények	4
1. Bevezetés	5
2. Helyzetértékelés	7
2.1. Helyzetértékelés elemzése	8
2.2. Az intézmény hiányzási mutatói	10
2.3. A hiányzási mutatók szöveges elemzése	15
2.4. Az intézmény eredményességi mutatóinak alakulása	16
2.5. Az adatok által jelzett kedvezőtlen helyzet(ek) okainak feltárása	17
3. Intézményfejlesztési célok	19
3.1. Partnerkapcsolatainkat érintő céljaink bemutatása	19
3.2. A belső erőforrásrendszert és szervezeti struktúrát érintő céljaink bemutatása	19
3.3. A módszertant érintő céljaink bemutatása:	20
3.4. A módszertan, méltányos oktatásszervezést érintő céljaink bemutatása:	20
4. A célok eléréséhez szükséges cselekvési terv	21
4.1. Partnerkapcsolatok az igazolatlan hiányzások csökkentése érdekében	21
4.2. Belső erőforrásrendszer és szervezeti struktúra hatékony mozgósítása az igazolatlan hiányzások csökkentése érdekében	25
4.3. Változatos módszertani eszközök alkalmazása, az eszköztár bővítése az igazolatlan hiányzások csökkentése érdekében	27
4.4. Méltányos oktatásszervezés, tanulási kudarcok megelőzése az igazolatlan hiányzások csökkentése érdekében	29

A dokumentum célja

Magyarországon a hatályos jogszabályok alapvető feladatként deklarálják az esélyegyenlőtlenség csökkentése, az egyenlő bánásmód, a diszkriminációmentesség és a szegregációmentesség érdekében folytatott esélyteremtő tevékenység tervezését a települési szintű Helyi Esélyegyenlőségi Program (továbbiakban: HEP), illetve a Tankerületi Központ Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve (a továbbiakban: Intézkedési Terv) kidolgozásával és megvalósításával. Az Intézkedési Terv a 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 21. § által előírt és összeállított stratégiai dokumentum. Elkészítésének célja az oktatási szegregáció, illetve az iskolai lemorzsolódás megelőzése, csökkentését intézkedések tervezése, ezzel hozzájárulva a tanulók tanulási eredményességének növeléséhez.

A dokumentum elkészítésétől várt eredmények

Az Intézkedési Terv megvalósításától hosszú távon elsősorban a befogadó oktatáshoz való hozzáférés, az inkluzív szemlélet kiterjesztése az elsődlegesen elvárt eredmény. A Nagykanizsai Tankerületi Központ által fenntartott iskolák esetében az iskolai eredményesség jelenlegi magas szintjének megtartása a másik kiemelt cél. Az Intézkedési Terv a helyzetelemzésen alapulva a fenti két terület stratégiai célként való kezeléséhez tartalmaz célokat, megoldásokat, melyek tervszerű végrehajtásával a minőségi oktatáshoz való egyenlőesélyű és teljes körű hozzáférést látjuk biztosítottak.

1. Bevezetés

A tankerületi központ a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 21. § alapján, valamint a Köznevelési Információs Rendszerből (továbbiakban: KIR) származó adatok elemzésével a 2024/2025. tanévben elkészítette az esélyegyenlőségi intézkedési tervének felülvizsgálatát (*Tankerületi Központ Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve, továbbiakban: TEIT*). Ez a dokumentum vizsgálja a tankerületi központ feladatellátási területén működő általános iskolák jellemző adatait egyrészt az oktatási szegregációval való veszélyeztetettség szempontjából, másrészt vizsgálja az iskolák továbbtanulási, hiányzási, lemorzsolódási illetve kompetenciamérési mutatóit (továbbiakban: eredményességi mutatók) és ennek alapján beavatkozást igénylő feladatokat határozott meg az intézmények számára.

Azon tankerületi fenntartású intézmények esetében, ahol a TEIT adattábla alapján az intézmény bármelyik általános iskolai feladatellátási helye kedvezőtlen továbbtanulási, lemorzsolódási, hiányzási mutatókkal vagy kedvezőtlen kompetenciamérési eredményekkel érintett, a TEIT három tanévre vonatkozó *Intézményfejlesztési és intézkedési terv* készítését írja elő. E terv összeállítása az érintett intézmény feladata. Az intézmény számára a tankerületi központ a *Helyzetértékelés* című dokumentumban foglalta össze a TEIT-ből az adott intézményre vonatkozó legfontosabb adatokat, információkat, illetve a tankerületi központ által az adott intézmény vonatkozásában megfogalmazott kihívásokat, célokat, elvárásokat, feladatokat.

A tankerületi központ az Oktatási Hivaltól a TEIT elkészítéséhez biztosított adattábla alapján közölte az intézményre vonatkozó adatokat. A Helyzetértékeléshez használt adatok forrása a KIR, illetve annak alrendszerei:

- az Országos Statisztikai Adatfelvételi Program (OSAP) keretében a köznevelési intézményektől begyűjtött adatokat tartalmazó adatbázis (KIR STAT);
- a tanulóteljesítmény-mérések lebonyolításához szükséges adatokat, a tanulók teljesítményével kapcsolatos mérési eredményeket tartalmazó adatbázis (Országos Kompetenciamérés, KIR OKM);
- a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók pedagógiai támogatásához kapcsolódó korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer (KIR ESL).

A Helyzetértékelésben szereplő adatok tartalma és forrása:

- *Alapadatok*: 2024. októberi statisztika nyitó adatai alapján;
- *Továbbtanulási mutatók a 2021/2022-es tanév tanévvégi adatai* (2023. májusban felvett adat az OKM Telephelyi kérdőív alapján);
- *Lemorzsolódási mutatók*: a 2023/2024-es tanév II. féléves adatai;
- *Hiányzási mutatók*: a 2023/2024 teljes tanévre vonatkozó adatok (2024. októberi statisztika beszámolásai adatai alapján);
- *Kompetenciamérési eredmények*: a 2023-es OKM mérés eredményei.

A kedvezőtlen helyzetek megállapítása a következő kritériumok alapján történt:

- **Kedvezőtlen továbbtanulási mutatókkal érintett feladatellátási hely:**

Olyan általános iskolai feladatellátási hely, melyre igaz, hogy a tovább nem tanulók aránya 0-nál magasabb, vagy az érettségit adó középiskolákban (gimnáziumok, technikumok, szakgimnáziumok) tovább tanulók aránya alacsonyabb az országos átlag felénél (40,25%), vagy az érettségit nem adó középiskolákban (szakképző iskolák, korábban: szakközépiskolák) tovább tanulók aránya magasabb az országos átlag kétszeresénél (39,0%).

- **Kedvezőtlen lemorzsolódási mutatókkal érintett feladatellátási hely:**

Olyan általános iskolai feladatellátási hely, melyre igaz, hogy az évisméltések arányára vonatkozó adat nagyobb, mint 4,6%, vagy a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya nagyobb, mint a megyei átlag 150%-a.

/2023/2024-es tanév II. félév: megyei átlag: 5,4%, határérték: 8,1%/

- **Kedvezőtlen hiányzási mutatókkal érintett feladatellátási hely:**

Olyan általános iskolai feladatellátási hely, melyre igaz, hogy az alábbi kritériumok közül legalább kettő teljesül:

- a 10–29 órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya meghaladja a tankerületi átlagot,
- a 30–50 órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya meghaladja a tankerületi átlagot,
- a több mint 50 órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya meghaladja a tankerületi átlagot, vagy
- a legalább 250 órát hiányzó tanulók aránya meghaladja a tankerületi átlagot.

- **Kedvezőtlen kompetenciamérési eredményekkel érintett feladatellátási hely:**

Olyan általános iskolai feladatellátási hely, melyre igaz, hogy 6. és/vagy 8. évfolyamon valamelyik területen a minimumszintet el nem érők aránya eléri vagy meghaladja az 50%-ot, vagy a 6. és/vagy 8. évfolyamon a feladatellátási hely kompetenciamérési eredménye valamelyik területen (statisztikai értelemben, a standard hiba mértékének kétszeresét figyelembe véve) kisebb, mint a tankerületi eredmény.

Az ismertett számszerű határértékek csak az ismertett évekre, tanévekre vonatkozó adatok esetében tekinthetők statisztikailag érvényesnek, mivel általában az adott év/tanév országos, tankerületi, vagy megyei átlagához –vagy annak valamekkora arányához– viszonyítanak, ugyanakkor az OKM eredmények kivételével referenciaértékeként használhatók.

Az Intézményfejlesztési és intézkedési tervet a tankerületi helyzetértékelés figyelembevételével, értelmezésével és elemzésével intézmény vezetője készíti el a feladatellátási helyek vezetőinek és munkatársainak bevonásával e sablonban javasolt tartalommal és tagolásban. Az elkészült terv szakmai véglegesítése, elfogadása az intézmény nevelőtestületének a feladata. Az elkészült tervet a tankerületi központ hagyja jóvá.

Az Intézményfejlesztési Terv célja, hogy a feltárt problémák alapján intézkedéseket határozzon meg, amelyek **rendszerszintű, megelőző és támogató módon** járulnak hozzá a tanulók iskolai jelenlétének biztosításához. A tervezés során figyelembe vettük a Helyzetértékelés megállapításait, valamint az iskolai gyakorlat tapasztalatait, a tanulói összetételt, a szociális háttérből eredő kihívásokat és az oktatási környezet adottságait. A cél az, hogy a tanulói hiányzások mérséklésével javuljon az oktatáshoz való egyenlő hozzáférés, az iskolai eredményesség, valamint a tanulók kötődése az iskolához.

A kedvezőtlen helyzetek megállapítása a következő kritériumok alapján történt:

- **Kedvezőtlen hiányzási mutatókkal érintett feladatellátási hely:**

Olyan általános iskolai feladatellátási hely, melyre igaz, hogy az alábbi kritériumok közül legalább kettő teljesül:

- a 10–29 órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya meghaladja a tankerületi átlagot,
- a 30–50 órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya meghaladja a tankerületi átlagot,
- a több mint 50 órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya meghaladja a tankerületi átlagot, vagy
- a legalább 250 órát hiányzó tanulók aránya meghaladja a tankerületi átlagot.

Az Intézményfejlesztési és intézkedési tervet a tankerületi helyzetértékelés figyelembevételével, értelmezésével és elemzésével intézmény vezetője készíti el a feladatellátási helyek vezetőinek és munkatársainak bevonásával e sablonban javasolt tartalommal és tagolásban. Az elkészült terv szakmai véglegesítése, elfogadása az intézmény nevelőtestületének a feladata. Az elkészült tervet a tankerületi központ hagyja jóvá.

2. Helyzetértékelés

Rozgonyi Úti Általános Iskola

A Rozgonyi Úti Általános Iskola intézményfejlesztési és intézkedési tervének elkészítésére a Nagykanizsai Tankerületi Központ Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervének (TEIT) 2025. évi felülvizsgálata alapján került sor. A TEIT adatelemzése során az intézmény **kedvezőtlen hiányzási mutatókkal érintett a vizsgált adatok alapján**, amelyek beavatkozást igényelnek a 2025–2028. közötti időszakban.

A Köznevelési Információs Rendszer (KIR), valamint az Országos Statisztikai Adatfelvételi Program (OSAP) és az Oktatási Hivatal által közölt adatok alapján a tankerület megállapította, hogy az iskola és egyes tanulók esetében a **tartós és igazolatlan hiányzások aránya meghaladja a tankerületi átlagot**, így szükséges intézményi szinten célzott intézkedések meghatározása a hiányzások csökkentése érdekében.

A Tankerületi Központ Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervében a feladatellátási hely az oktatási eredményesség, a tanulói lemorzsolódási mutatók alapján beavatkozást igénylő feladatellátási helyek kategóriában szerepel.

E kategóriába tartoznak azok az általános iskolai feladatellátási helyek, melyek esetében nem jelenik meg az oktatási szegregáció veszélye, ugyanakkor az eredményességi, a továbbtanulási, a hiányzási vagy a lemorzsolódási mutatók kedvezőtlen helyzetet jeleznek.

Minden, a kategóriába tartozó feladatellátási hely esetében hosszú távú cél a fenti mutatók elemzésére és a fenntartói helyzetértékelésre alapozott, 3 éves fejlesztési ciklusokból álló intézményfejlesztési folyamat elindítása és fenntartása. A „tanulói eredményességi, továbbtanulási, lemorzsolódási, hiányzási mutatók javítása” rész célja tartalmazza e fejlesztési folyamat elindítására vonatkozó középtávú célt és a hozzá tartozó lépéseket.

Alábbiakban a feladatellátási helyet érintő problématerületek kerülnek feltárára:

A feladatellátási hely az Intézkedési Terv alapjául szolgáló 2024. évi adatokhoz rendelt kritériumrendszer (alábbiakban) alapján kedvezőtlen hiányzási mutatókkal rendelkezik, ezért a felsorolt releváns területekre reagálva a jelzett kedvezőtlen helyzetek okainak feltárása, illetve három tanévre szóló intézményfejlesztési és intézkedési terv kidolgozása szükséges.

2.1. Helyzetértékelés elemzése

Az intézmény 2024. évi - kedvezőtlen helyzetet jelző adatai az intézményfejlesztési és intézkedési terv készítéséhez

Az intézmény hiányzási adatai (piros színnel a kedvezőtlen helyzetet jelző adatok):

10-29 órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya (%, FEH)	30-49 órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya (%, FEH)	50+ órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya (%, FEH)	250+ órát igazoltan vagy igazolatlanul hiányzó tanulók aránya (%, FEH)	10-29 órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya (%, tankerület)	30-49 órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya (%, tankerület)	50+ órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya (%, tankerület)	250+ órát igazoltan vagy igazolatlanul hiányzó tanulók aránya (%, tankerület)
1,393%	0,279%	0,000%	1,950%	0,858%	0,282%	0,705%	1,246%

Az intézmény mulasztási adatai a 2024. évi statisztikai adatszolgáltatásban szereplő hiányzási mutatókat tekintve két területen is meghaladták a tankerületi átlagot. Egyrészt az igazolatlanul legalább 10, de legfeljebb 29 órát hiányzó tanulók aránya, másrészt a legalább 250 órát igazoltan vagy igazolatlanul hiányzó tanulók aránya haladta meg a határértéket. Indokolt az igazolatlan hiányzások arányának vizsgálata, valamint a 250 órát meghaladó hiányzások mögött rejlő okok feltárása annak érdekében, hogy az intézmény felismerhesse a probléma gyökerét, és hatékony intézkedési tervet dolgozhasson ki a hiányzások mérséklésére.

Az elemzést kiegészítő adatok, amelyek segíthetik az intézményfejlesztési terv kidolgozását:

Az intézmény tanulói összetételére vonatkozó adatok háttérinformációként szerepelnek, mert a kedvezőtlen mutatókat a tanulói összetétel is befolyásolhatja.

Az intézmény 2023. évi hiányzási adatai, elemzése

2023. évi adatok forrása: KIR-STAT 2023 (a 2023/2024-es tanév - 2023. október)

Az intézmény hiányzási adatai (piros színnel a kedvezőtlen helyzetet jelző adatok):

10-29 órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya (% FEH)	30-49 órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya (% FEH)	50+ órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya (% FEH)	250+ órát igazolatlanul vagy igazolatlanul hiányzó tanulók aránya	10-29 órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya (% tankerület)	30-49 órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya (% tankerület)	50+ órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya (% tankerület)	250+ órát igazolatlanul vagy igazolatlanul hiányzó tanulók aránya (% tankerület)
0,5%	0,3%	0,0%	1,3%	1,1%	0,3%	0,7%	2,1%

A 2023-as statisztikai adatszolgáltatás alapján megállapítható, hogy az intézmény tanulóinak hiányzásai nem haladták meg a tankerületi átlagot.

Az intézmény 2022. évi hiányzási adatai, elemzése

Hiányzási adatok (2021/22-es tanév):

INTÉZMÉNYI ADAT				TANKERÜLETI ADAT			
10-29 órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya (% FEH)	30-49 órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya (% FEH)	50+ órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya (% FEH)	250+ órát igazolatlanul vagy igazolatlanul hiányzó tanulók aránya (% FEH)	10-29 órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya (% tankerület)	30-49 órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya (% tankerület)	50+ órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya (% tankerület)	250+ órát igazolatlanul vagy igazolatlanul hiányzó tanulók aránya (% tankerület)
1%	1%	1%	1%	1%	0%	1%	3%

Az intézmény tanulói összetétele a 2023. évi statisztikai adatok alapján:

	Tanuló- létszám	HH arány	HHH arány	RGYK arány	Integrálta n oktatott SNI tanulók aránya	BTMN arány
2023. évi statisztikai adat	353	1%	2%	3%	7%	3%

Az intézmény tanulói összetétele a 2024. évi statisztikai adatok alapján:

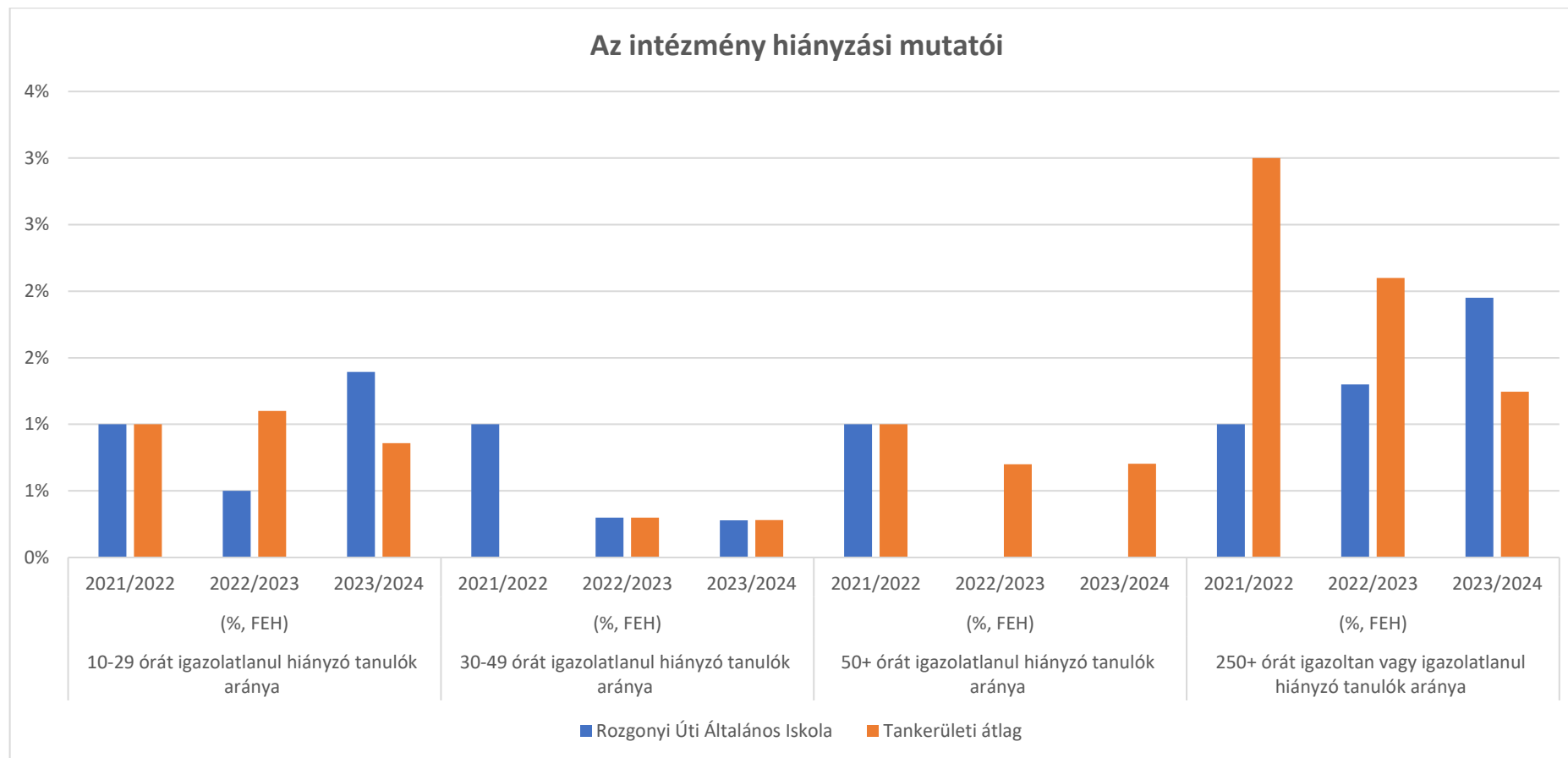
	Tanuló- létszám	HH arány	HHH arány	RGYK arány	Integrálta n oktatott SNI tanulók aránya	BTMN arány
2024. évi statisztikai adat	370	1%	2%	4%	9%	4%

A Rozgonyi Úti Általános Iskolára vonatkozó Helyzetértékelés alapján a 2023/2024-es tanév hiányzási mutatói az Oktatási Hivatal által meghatározott kritériumok szerint kedvezőtlennek minősültek. Intézményünk ezért az Intézményfejlesztési és intézkedési tervben erre az egy mutatótípusra – a tanulói hiányzásokra – összpontosít.

Az alábbiakban bemutatjuk az elmúlt három tanévre vonatkozó, a hiányzással kapcsolatos adatok alakulását. A bemutatás célja annak vizsgálata, hogy a kedvezőtlen mutató tartósan jellemző-e az intézményre, illetve milyen irányú változások figyelhetők meg az adatok tükrében.

2.2. Az intézmény hiányzási mutatói

FEH neve	10-29 órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya (%, FEH)			30-49 órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya (%, FEH)			50+ órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya (%, FEH)			250+ órát igazoltan vagy igazolatlanul hiányzó tanulók aránya (%, FEH)		
	2021/ 2022.	2022/ 2023.	2023/ 2024.	2021/ 2022.	2022/ 2023.	2023/ 2024.	2021/ 2022.	2022/ 2023.	2023/ 2024.	2021/ 2022.	2022/ 2023.	2023/ 2024.
Rozgo- nyi Úti Általá- nos Iskola	1%	0,5%	1,393 %	1%	0,3%	0,279 %	1%	0,0%	0,000 %	1%	1,3%	1,950 %
Tanke- rületi átlag	1%	1,1%	0,858 %	0%	0,3%	0,282 %	1%	0,7%	0,705 %	3%	2,1%	1,246 %



A tanulási kudarcokhoz vezető út egyik eleme az indokolatlanul magas hiányzás. Általános iskoláskorú tanulóknál az igazolatlan hiányzás súlyos mutatónak tekinthető. Jelezheti a család és az iskola szembenállását, a család értékrendjében a tanulás alacsony presztízsét, de a tanuló és a család szembenállását is. Krízis helyzet is okozhatja (szülő, gyerek betegsége, szegénység) vagy kirekesztettség, unalom a tanórákon, motivátlanság.

A kizárólag jogi és pénzügyi szankcionáló eszközök nem segítik megoldani a valódi problémát, a mulasztás mögött húzódó bajok az oktatási és a szociális intézményrendszer együttműködésén alapuló kezelést igényelnek.

Korai jelzőrendszer, szülőkkal való kapcsolattartás, iskolapszichológus, szociális és gyermekvédelmi munkatárs munkája, szigorú, pontos adminisztráció.

2021/2022. tanév

Az összes igazolatlan hiányzás: 1104 óra.

Egy-egy tanuló kiemelten magas igazolatlan hiányzási adata a tanévre vetítve:

- 23 óra
- 98 óra
- 11 óra
- 45 óra
- 35 óra
- 488 óra
- 180 óra
- 195 óra.

Az igazolatlan hiányzások főbb okai:

- Az édesanya és az édesapa között az eltérő nevelési módszerek alkalmazása miatt konfliktus keletkezett. Az apai nagyszülő „vette kezébe” a gyermek nevelését. A gyermeket időközben átvitték másik iskolába, tanulmányi eredménytelenség miatt.
- Az édesanya egyedül nevelte 3 gyermekét. A tanévkezdés előtti nyár végén írárták be a diákokat az Ausztriából történő hazaköltözésük után az iskolába. Az apa állítólagos agresszív magatartása miatt „menekültek” haza. A magyar nyelvet keveset használó család itthon sem volt biztonságban az apával szemben. Édesanya az iskolával kevésbé tartotta a kapcsolatot, szülői értekezletekre, fogadó órákra nem járt, gyermekei iránt egyszer sem

érdeklődött, mert tudta, egyszer úgyis vissza fognak jutni Ausztriába. Megtörtént.

- A gyermek az állami gyermekotthon lakója. Agresszív magatartású. Hétvégeken hazalátogathatott a helyi városban lakó édesanyához, akinek időközben született egy kisebb gyermek is, így még kevesebb nevelési ráhatás kapott a kritikus tanuló.
- Az iskolával szemben konfliktusos kommunikációt folytató apa, aki gyakran vitatja a jogszabályi kereteket; személyesen érdeklődő anya, akivel lehet szóban kommunikálni a gyermek neveléséről, bár ennek hatékonysága nagyon alacsony hatásfokú.
- Évfolyamot ismétlő diák, akit édesanyja egyedül nevel, az apa, aki másik vármegyében él, soha nem érdeklődik gyermeke iránt. A családi dinamika megváltozása (kistestvér születése) csökkentette a szülői figyelmet a nagyobb gyermek irányába. A tanuló magatartásában rendszeresen megjelent a dohányzás is, ami további nevelési kihívásokat jelentett.
- Gyermekeit egyedül nevelő anya, aki egy keresettel tartja el a kettő gyermekét. A dolgozó anya nélkül a gyerekek otthon kicsit lazábbnak érzik a nevelési szándékot.
- A gyermeket egyedül nevelő anya, a COVID fertőzéstől féltve, nem engedte gyermekét iskolai közösségbe, mondván: megfertőződik a közösségben. Inkább otthon tartotta őt, vállalva a következményeket.
- Problémás családi háttér, túlzott, nem az életkornak megfelelő otthoni feladatokba történő bevonása a tanulónak. A kisebb testvére teljes ellátását bízta rá az anya.

2022-2023. tanév

Az összes igazolatlan hiányzás: 498 óra.

Egy-egy tanuló kiemelten magas igazolatlan hiányzási adatai a tanévre vetítve:

- 355 óra
- 20 óra
- 43 óra
- 40 óra
- 11 óra.

Az igazolatlan hiányzások főbb okai:

- Évfolyamot ismétlő diák, akit édesanyja egyedül nevel, az apa, aki másik vármegyében él, soha nem érdeklődik gyermeke iránt. A családi dinamika megváltozása (kistestvér születése) csökkentette a szülői figyelmet a nagyobb

gyermek irányába. A tanuló magatartásában rendszeresen megjelent a dohányzás is, ami további nevelési kihívásokat jelentett.

- Az iskolával szemben konfliktusos kommunikációt folytató apa, aki gyakran vitatja a jogszabályi kereteket; személyesen érdeklődő anya, akivel lehet szóban kommunikálni a gyermek neveléséről, bár ennek hatékonysága nagyon alacsony hatásfokú.
- A gyermek az állami gyermekotthon lakója. Szabadságra vágyott, engedély nélkül eltávozott az otthonból, így iskolába sem jött.
- Az édesanya egyedül nevelte 3 gyermekét. A tanévkezdés előtti nyár végén írták be a diákokat az Ausztriából történő hazaköltözésük után az iskolába. Az apa állítólagos agresszív magatartása miatt „menekültek” haza. A magyar nyelvet keveset használó család itthon sem volt biztonságban az apával szemben. Édesanya az iskolával kevésbé tartotta a kapcsolatot, szülői értekezletekre, fogadó órákra nem járt, gyermekei iránt egyszer sem érdeklődött, mert tudta, egyszer úgyis vissza fognak jutni Ausztriába. Megtörtént.
- Kárpátaljáról átköltözött magyar ajkú család. Apa a családtól távoli munkahelye miatt zömmel nem tartózkodott otthon, az anya neveli testvérével együtt. Anya nem fogadja el az iskola által jelzett problémákat, mentegeti a lányát a megoldás, szembesülés tényétől.
- Gyermekeit egyedül nevelő anya, aki egy keresettel tartja el a kettő gyermekét. A dolgozó anya nélkül a gyerekek otthon kicsit lazábbnak érzik a nevelési szándékot.
- A gyermek az állami gyermekotthon lakója, aki olykor lázad a körülmények miatt. Ilyenkor a szökés ténye is fennáll.

2023-2024. tanév

Az összes igazolatlan hiányzás: 1170 óra.

Egy-egy tanuló kiemelten magas igazolatlan hiányzási adatai a tanévre vetítve:

- 963 óra
- 16 óra
- 24 óra
- 33 óra.

Az igazolatlan hiányzások főbb okai:

- Évfolyamot ismétlő diák, akit édesanyja egyedül nevel, az apa, aki másik vármegyében él, soha nem érdeklődik gyermeke iránt. A családi dinamika megváltozása (kistestvér születése) csökkentette a szülői figyelmet a nagyobb

gyermek irányába. A tanuló magatartásában rendszeresen megjelent a dohányzás is, ami további nevelési kihívásokat jelentett.

- Az iskolával szemben konfliktusos kommunikációt folytató apa, aki gyakran vitatja a jogszabályi kereteket; személyesen érdeklődő anya, akivel lehet szóban kommunikálni a gyermek neveléséről, bár ennek hatékonysága nagyon alacsony határfokú.
- Külföldről költöztek vissza Magyarországra a családdal, magyarul alig beszélt és értett a tanuló. Felzárkóztattuk magyar nyelvből, hogy értse a tanítás nyelvét. Apa holland, anya magyar. Az anya nevelési elvei eltértek az iskola által képviselt normáktól. Vidékről, több kilométerről busszal járt be a gyermek minden nap az iskolába. Az iskola javasolta a lakóhelyhez közelebbi intézménybe való beíratást, amit a szülők nem fogadtak el. Miután a 16. életévet betöltötte, átkerült egy középiskolába a Dobbantó programba.
- A gyermek az állami gyermekotthon lakója, aki olykor lázad a körülmények miatt. Ilyenkor a szökés ténye is fennáll.
- Az apa és az anya viszonya megromlott, ami kihatással volt a diák viselkedésére is.
- Kárpátaljáról átköltözött magyar ajkú család. Apa a családtól távoli munkahelye miatt zömmel nem tartózkodott otthon, az anya neveli testvérével együtt. Anya nem fogadja el az iskola által jelzett problémákat, mentegeti a lányát a megoldás, szembesülés tényétől.

2.3. A hiányzási mutatók szöveges elemzése

A Rozgonyi Úti Általános Iskola hiányzási mutatói az elmúlt három tanévben változatos képet mutatnak. A 10–29 órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya 2022/2023-ra csökkent 0,5%-ra, majd 2023/2024-ben jelentősen, 1,393%-ra nőtt. Ez az arány meghaladta a tankerületi átlagot, amely ebben az évben 0,858% volt. A 30–49 órás igazolatlan hiányzások tekintetében a mutató csökkenő tendenciát mutatott: 1%-ról 0,279%-ra esett három év alatt. Ugyanakkor 2023/2024-ben az intézményi arány minimálisan, de kedvezőbb volt (0,279%), mint a tankerületi átlag (0,282%).

Az 50 órát meghaladó igazolatlan hiányzások aránya példásan alakult az iskolában: 2023/2024-re teljesen eltűnt, 0%-ra csökkent. Ez pozitív fejlemény, különösen annak tükrében, hogy a tankerületi átlag ebben a kategóriában 0,705%. A legkritikusabb mutató a 250 órát meghaladó igazolt vagy igazolatlan hiányzások aránya, amely az elmúlt három évben folyamatosan nőtt. Míg 2021/2022-ben csak 1% volt, addig 2023/2024-ben elérte az 1,950%-ot. Ez a tendencia aggodalomra ad okot, hiszen 2023/2024-ben az iskolai arány meghaladta a tankerületi átlagot (1,246%).

Az adatok alapján elmondható, hogy az iskola a 10–29 órás és a 250+ órás hiányzások terén egyaránt a tankerületi átlag fölé került 2023/2024-ben. A 250+ órás hiányzások kiugró értékét **egyetlen tanuló szélsőséges mértékű, rendszeres távolmaradása jelentősen torzította**. Ez alapján a kedvezőtlen helyzetet mutató kategóriába sorolható az intézmény, mivel két kritérium is teljesül. A hiányzási adatok romlása mellett megfigyelhető a tanulói összetétel módosulása is. A tanulólétszám nőtt 353 főről 370 főre egy év alatt. A halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók aránya stabilan 2%, míg a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben (RGYK) részesülők aránya 3%-ról 4%-ra emelkedett. Az integráltan oktatott sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók aránya szintén növekedett: 7%-ról 9%-ra.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) tanulók aránya is 1 százalékponttal emelkedett. Ezek a változások részben magyarázhatják a hiányzási adatok romlását, különösen a 250 órát meghaladó hiányzások növekedését. A háttérváltozók ismerete nélkülözhetetlen az okok feltárásához és a célzott intézkedések megalkotásához. Az iskolának külön figyelmet kell fordítania az igazolatlan hiányzásokra, különösen azokra, amelyek 10–29 órára tehetők. Ugyanakkor érdemes erősíteni a támogató pedagógiai környezetet a rendszeresen hiányzó tanulók körében.

Az SNI és BTMN tanulók arányának növekedése szorosabban kapcsolódhat a tanulók iskolai jelenlétének nehézségeihez. Ezért javasolt multidiszciplináris megközelítés alkalmazása a hiányzások kezelésére. A célzott szociális és mentálhigiénés támogatás, valamint a szülőkkel való aktív együttműködés is hozzájárulhat a javuláshoz. A jelenlegi adatok indokoltá teszik az intézkedési terv kidolgozását a tanulói hiányzások csökkentésére.

2.4. Az intézmény eredményességi mutatóinak alakulása

Az intézmény eredményességi mutatóinak idősoros vizsgálata jelen dokumentumban közvetett módon, elsősorban a tanulói hiányzások alakulásán és a tanulói összetétel változásán keresztül értelmezhető. Bár konkrét tanulmányi mutatók (pl. évisméltés, kompetenciamérés) ebben az elemzésben nem szerepelnek, mert az intézmény nem érintett kedvezőtlen eredményességi mutatóval, a hiányzási adatok és a tanulói összetétel trendjei közvetett módon jelzik az eredményesség alakulását is.

A tanulók iskolai jelenléte szoros összefüggésben áll a tanulási teljesítményekkel. A Rozgonyi Úti Általános Iskolában a 10–29 órás igazolatlan hiányzások aránya a 2023/2024-es tanévben jelentősen meghaladta a tankerületi átlagot, ami arra utalhat, hogy egyes tanulói csoportok esetében gyengül a tanuláshoz való kapcsolódás. Emellett a 250 órát meghaladó hiányzások folyamatos emelkedése (2021/2022: 1%,

2022/2023: 1,3%, 2023/2024: 1,95%) szintén kedvezőtlen tendencia, amely tanulási lemaradást, gyakoribb osztályismétlést vagy motivációs problémákat vetít előre.

Ugyanakkor pozitív fejlemény, hogy a 50+ órás igazolatlan hiányzások 2023/2024-re 0%-ra csökkentek, ami a szülői együttműködés javulását, vagy az iskolai eljárások hatékonyságát is jelezheti. Ez utalhat arra, hogy egyes területeken eredményes beavatkozások történtek.

A tanulói összetétel is jelentős változáson ment keresztül: a tanulólétszám növekedése mellett a sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók aránya 7%-ról 9%-ra, míg a BTMN tanulók aránya 3%-ról 4%-ra emelkedett. Ezek a változások fokozott pedagógiai alkalmazkodást és differenciált támogatást igényelnek az iskolai eredményesség fenntartása érdekében.

A fenti adatok alapján feltételezhető, hogy az eredményességi mutatók hosszú távon akkor tarthatók vagy javíthatók, ha a hiányzások mérséklése mellett célzott, tanulóra szabott támogatási formákat is alkalmaz az intézmény. Javasolt az eredményességre vonatkozó konkrétabb adatok (pl. kompetenciamérés, bukási arányok) további vizsgálata is, hogy a hiányzási mutatókkal való kapcsolat még mélyebben értelmezhető legyen.

2.5. Az adatok által jelzett kedvezőtlen helyzet(ek) okainak feltárása

Az adatokból az alábbi következtetések vonhatók le:

- Az alsó tagozaton eddig még nem fordult elő igazolatlan tanulói hiányzás, ami az életkori sajátosság következménye is lehet.
- 7. és 8. évfolyamon „próbálgatják” a diákok az iskola tűrőképességét, melyik lépésre mit reagálunk.
- Az iskola beiskolázási körzetében található az állami lakásotthon. Az ott élő gyermekek hiányzásai rontják a mutatókat. Az onnan érkező gyermekek adják az igazolatlan hiányzások egy részét. A gyermekotthonos tanulók – bár sok mindent megkapnak az államtól - vágnak a hagyományos családi nevelés lehetőségére (is).
- Vannak olyan családok, akik nem tudják elfogadni, hogy az iskola is szabályok szerint működik, hanem ők akarják megmondani, mik a szabályok.
- A 7-8. évfolyamosoknál jelentkeznek a serdülőkori életkori sajátosságok, a szárnypróbálgatások, meddig mehetnek el.
- Akadt egyetlen tanulónk, aki a másik intézményből történt átiratkozása után (lakhely szerinti körzetes tanuló) hamarosan „megunta” az iskolába járást; tanulmányi eredménye nagyon gyenge volt, ezért több alkalommal is osztályismétlésre lett kötelezve; édesanyjával éltek; időközben született egy kisebb testvére, így az édesanya idejének túlnyomó részét a kisebb gyermek nevelésére fordította;

személyes esetmegbeszélésen kijelentette, hogy „nem tud mit tenni a gyermekkel”; maga a tanuló, megérezvén ezt az anyai gyengeséget, teljesen lemondott az iskolába járásról, aminek következménye a nagyon magas igazolatlan hiányzási óraszám lett.

- Minden alkalommal kezdeményezzük a szülővel/szülőkkal/gondviselővel történő esetmegbeszélést az iskolában; azonnal felvesszük a kapcsolatot az iskolai szociális munkáson keresztül a gyermekjóléti szolgálattal, szükség esetén részt veszünk az általuk kezdeményezett esetmegbeszéléseken.

- Figyelemmel kísérjük az igazolatlan hiányzásokat az osztályfőnökökön keresztül a KRÉTA rendszerben; azonnal küldjük az értesítést, amint ilyet észlelünk, az első igazolatlan óra után.

- Szükség szerint osztályfőnöki órákon kitérünk az igazolatlan hiányzások osztályszintű egyeztetésére, a következményekről is beszélgetve.

- Szükség szerint kezdeményezünk egyéni beszélgetést a tanulóval is itt az iskolában, figyelembe véve az életkori sajátosságokat.

- Az országba áttelepült tanulónak a helyzete nem volt könnyű, hiszen az új hazájában nem tudta kivívni az eltérő tanulmányi munka és értékelés következményeként fellépő tanulmányi lemaradását; illetve az édesapa távoli munkahelye miatt a szigorúbb, következetesebb nevelő hatást az édesanya nem tudta érvényesíteni irányába. Jóllehet, sokszor kezdeményeztük az anyával a szóbeli konzultáció lehetőségét, annak eredményessége nem érhető tetten.

- A vizsgált időszakban akadt egy olyan 3 gyermekes család, akik Ausztriából települtek haza. A 3 gyermek közül a kettő idősebbel akadt igazolatlan hiányzás miatt problémánk, de a legkisebbel nem. Nem maradtak hosszú ideig itthon, visszaköltöztek Ausztriába. Problémás, bonyolult családi háttérrel rendelkeztek.

3. Intézményfejlesztési célok

3.1. Partnerkapcsolatainkat érintő céljaink bemutatása

Célkitűzésben érintett FEH(-ek) neve: Rozgonyi Úti Általános Iskola, 8800 Nagykanizsa, Rozgonyi utca 25.			
Ssz.	A kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
1.	Kapcsolattartás a beiskolázásban érintett óvodákkal és az „érkezett” tanulók iskoláival.	2027/2028. folyamatos	Az iskolába beíratott, problémás családi háttérrel rendelkező tanulókról létrejön egy adatbázis.
2.	Kapcsolattartás a szülővel (KRÉTA, szülői értekezlet, fogadó óra, online szülői csoport, szükség szerinti családlátogatás, telefonbeszélgetés).	2027/2028. folyamatos	A gyermekük iskolai tevékenysége iránt érdeklődő szülők száma növekedést mutat.
3.	Kapcsolattartás a Családsegítő és Gyermekjóléti Központtal.	2027/2028. folyamatos	Együttes ráhatással a hiányzások száma csökkenhet.
4.	Kapcsolattartás a Rendőrség Bűnmegelőzési Osztályával és mint szabálysértési hatósággal.	2027/2028. folyamatos	A 7. és 8. évfolyam tanulói tájékoztatást kapnak a helyi Rendőrség szakembereitől, a kamaszokat érintő veszélyforrásokról, az iskolakerülés következményeiről.

3.2. A belső erőforrásrendszert és szervezeti struktúrát érintő céljaink bemutatása

Célkitűzésben érintett FEH(-ek) neve: Rozgonyi Úti Általános Iskola, 8800 Nagykanizsa, Rozgonyi utca 25.			
Ssz.	A kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
1.	Humán erőforrások feltérképezése (tanító, tanár, iskolapszichológus, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, pedagógiai asszisztens).	2027/2028. folyamatos	Az intézményben biztosított a megfelelő számú és végzettségű, a tanulókat támogató szakember.

2.	A korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer feltételeinek megteremtése. A monitoring rendszer szempontjai: tanulmányi eredmény, bukás, magatartás, motiváció hiánya, hiányzás, szociális helyzet. A hiányzásokkal kapcsolatosan feltárt helyzetkép megismerése.	2027/2028. folyamatos	A problémás tanulókkal kapcsolatosan esetszegbeszélő munkaközösségi értekezletekre kerül sor a tanév folyamán több alkalommal.
----	--	-----------------------	--

3.3. A módszertant érintő céljaink bemutatása:

Célkitűzésben érintett FEH(-ek) neve: Rozgonyi Úti Általános Iskola, 8800 Nagykanizsa, Rozgonyi utca 25.			
Ssz.	A kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
1.	A Kréta ESL nyomon követése.	2027/2028. folyamatos	A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkenése.
2.	Tanulói kulcskompetenciák fejlesztése, a formális és informális tanulási utak támogatása.	2027/2028. folyamatos	A tanórákon változatos módszerek alkalmazása a motiváció fenntartása érdekében.

3.4. A módszertan, méltányos oktatásszervezést érintő céljaink bemutatása:

Célkitűzésben érintett FEH(-ek) neve: Rozgonyi Úti Általános Iskola, 8800 Nagykanizsa, Rozgonyi utca 25.			
Ssz.	A kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
1.	Tanulási és magatartási nehézségeket kezelő beavatkozás (fejlesztő- és felzárkóztató óra, differenciált oktatásszervezés).	2027/2028. folyamatos	Az érintett tanulók számára biztosított, a hiányosságok csökkenése által a sikerélmény megélése és ennek eredményeként a gyerekek tanulmányi eredménye javulást mutat.

4. A célok eléréséhez szükséges cselekvési terv

4.1. Partnerkapcsolatok az igazolatlan hiányzások csökkentése érdekében

1. SZÁMÚ CÉL BEAZONOSÍTÁSA	
Eredményindikátor megnevezése: (továbbtanulás, hiányzás, lemorzsolódás, kompetenciamérés)	hiányzás
Fejlesztendő terület megnevezése: (partnerkapcsolat, belső erőforrásrendszer/szervezeti struktúra, módszertan méltányos oktatásszervezés)	partnerkapcsolat
Cél megfogalmazása és sorszáma: (céltáblázat és sora decimális számozása)	3.1.1. Kapcsolattartás a beiskolázásban érintett óvodákkal és az „érkezett” tanulók iskoláival.
A cél elérésének tervezett dátuma:	2027/2028.
A cél elérését jelző sikerkritériumok:	Az iskolába beíratott, problémás családi háttérrel rendelkező tanulókról létrejön egy adatbázis.

1. SZÁMÚ CÉL ELÉRÉSHEZ SZÜKSÉGES TEVÉKENYSÉGEK					
Ssz.	Tevékenység megnevezése	Tevékenység kezdete és vége	A tevékenységben érintett résztvevők	Felelős	Elvárt eredmény
1.	Kapcsolattartás, információmegosztás az óvodákkal és a más intézményből érkezett gyermekek korábbi oktatási intézményével, megelőzést és problémakezelést elősegítő belső adatbázis létrehozása: hiányzási mutatók, feltárt okok, korábbi kezelési módszerek, korábbi	2025. október 1. – 2027. november 30.	iskolavezetés, munkaközösség-vezetők, osztályfőnökök, osztálytanítók, tanárok, szülői munkaközösség	igazgatóhelyettesek	Preventív tevékenységnek köszönhetően az igazolatlan hiányzások csökkentése a tankerületi átlag szintjére.

	szociális hálózati beavatkozások.				
--	-----------------------------------	--	--	--	--

2. SZÁMÚ CÉL BEAZONOSÍTÁSA	
Eredményindikátor megnevezése: (továbbtanulás, hiányzás, lemorzsolódás, kompetenciamérés)	hiányzás
Fejlesztendő terület megnevezése: (partnerkapcsolat, belső erőforrásrendszer/szervezeti struktúra, módszertan méltányos oktatásszervezés)	partnerkapcsolat
Cél megfogalmazása és sorszáma: (céltáblázat és sora decimális számozása)	3.1.2. Kapcsolattartás a szülővel (KRÉTA, szülői értekezlet, fogadó óra, online szülői csoport, szükség szerinti családlátogatás, telefonbeszélgetés).
A cél elérésének tervezett dátuma:	2027/2028.
A cél elérését jelző sikerkritériumok:	A gyermekük iskolai tevékenysége iránt érdeklődő szülők száma növekedést mutat.

2. SZÁMÚ CÉL ELÉRÉSHEZ SZÜKSÉGES TEVÉKENYSÉGEK					
Ssz.	Tevékenység megnevezése	Tevékenység kezdete és vége	A tevékenységben érintett résztvevők	Felelős	Elvárt eredmény
1.	Kapcsolattartás a szülőkkel: -szülői értekezletek, fogadóórák -szükség esetén családlátogatás -egyeztetett időpontban külön megbeszélés a szülővel	2025. október 1. – 2028. június 20.	iskolavezetés, munkaközösség-vezetők, osztályfőnökök, osztálytanítók, tanárok, szülői munkaközösség	osztályfőnökök, munkaközösségek	Szülő-pedagógus kapcsolatrendszer erősítésével, a szülői felelősségvállalás erősítésével, szülői aktivitás növelésével az igazolatlan hiányzások csökkentése a tankerületi átlag szintjére. Szülői értekezleteken, fogadóórákon megjelenő szülők számának 5%-kal

-szükség esetén egyeztetés megbeszélés a szülővel -osztályrendezvények (pl.: Anyák napja) -nyílt tanítási órák (évente egyszer alsó tagozat)				történi emelése.
--	--	--	--	------------------

3. SZÁMÚ CÉL BEAZONOSÍTÁSA	
Eredményindikátor megnevezése: (továbbtanulás, hiányzás, lemorzsolódás, kompetenciamérés)	hiányzás
Fejlesztendő terület megnevezése: (partnerkapcsolat, belső erőforrásrendszer/szervezeti struktúra, módszertan méltányos oktatásszervezés)	partnerkapcsolat
Cél megfogalmazása és sorszáma: (céltáblázat és sora decimális számozása)	3.1.3. Kapcsolattartás a Nagykanizsai Család- és Gyermekjóléti Központtal
A cél elérésének tervezett dátuma:	2027/2028.
A cél elérését jelző sikerkritériumok:	A rendezetlen, hátrányos család-helyzetek feltárásában és kezelésében végzett közös munkával az igazolatlan hiányzások csökkentése a tankerületi átlag szintjére.

3. SZÁMÚ CÉL ELÉRÉSHEZ SZÜKSÉGES TEVÉKENYSÉGEK					
Ssz.	Tevékenység megnevezése	Tevékenység kezdete és vége	A tevékenységben érintett résztvevők	Felelős	Elvárt eredmény
1.	Kapcsolattartás a Nagykanizsai Család- és Gyermekjóléti Központtal : -esetmegbeszélések	2025. október 01. – 2028. június 20.	osztályfőnökök, iskolavezetés családsegítő központ intézményi	iskolavezetés	A rendezetlen, hátrányos család-helyzetek feltárásában és kezelésében végzett közös munkával az igazolatlan hiányzások

-problémára szabott közös cselekvési terv -ellátórendszer és az iskola lehetőségeinek összehangolása, optimális megoldási stratégia érdekében -szociális helyzetből adódó hátrányok kezelésére közös cselekvés -kölcsonös jelzőrendszer		munkatársa		csökkentése a tankerületi átlag szintjére.
--	--	------------	--	--

4. SZÁMÚ CÉL BEAZONOSÍTÁSA	
Eredményindikátor megnevezése: (továbbtanulás, hiányzás, lemorzsolódás, kompetenciamérés)	hiányzás
Fejlesztendő terület megnevezése: (partnerkapcsolat, belső erőforrásrendszer/szervezeti struktúra, módszertan méltányos oktatásszervezés)	partnerkapcsolat
Cél megfogalmazása és sorszáma: (céltáblázat és sora decimális számozása)	3.1.4. Kapcsolattartás a Nagykanizsai Rendőrkapitányság Bűnmegelőzési Csoportjával. Előadás, program szervezése
A cél elérésének tervezett dátuma:	2027/2028.
A cél elérését jelző sikerkritériumok:	A 7. és 8. évfolyam tanulói kapjanak tájékoztatást a helyi Rendőrség szakembereitől, a kamaszokat érintő veszélyforrásokról, az iskolakerülés következményeiről. A hiányzások számának csökkenése.

4. SZÁMÚ CÉL ELÉRÉSHEZ SZÜKSÉGES TEVÉKENYSÉGEK					
Ssz.	Tevékenység megnevezése	Tevékenység kezdete és vége	A tevékenységben érintett résztvevők	Felelős	Elvárt eredmény
1.	Kapcsolattartás a Nagykanizsai Rendőrkapitányság Bűnmegelőzési Csoportjával Előadások, programok közös szervezése	2025. október 01. – 2028.június 20.	iskolavezetés, munkaközösség-vezetők, osztályfőnökök, osztálytanítók, tanárok, szülői munkaközösség	iskolavezetés	A 7. és 8. évfolyam tanulói kapjanak tájékoztatást a helyi Rendőrség szakembereitől, a kamaszokat érintő veszélyforrásokról, az iskolakerülés következményeiről. A hiányzások számának csökkenése.

4.2. Belső erőforrásrendszer és szervezeti struktúra hatékony mozgósítása az igazolatlan hiányzások csökkentése érdekében

1. SZÁMÚ CÉL BEAZONOSÍTÁSA	
Eredményindikátor megnevezése: (továbbtanulás, hiányzás, lemorzsolódás, kompetenciamérés)	hiányzás
Fejlesztendő terület megnevezése: (partnerkapcsolat, belső erőforrásrendszer/szervezeti struktúra, módszertan méltányos oktatásszervezés)	A belső erőforrásrendszert/szervezeti struktúrát érintő céljaink bemutatása
Cél megfogalmazása és sorszáma: (céltáblázat és sora decimális számozása)	3.2.1. Humán erőforrások feltérképezése (tanító, tanár, iskolapszichológus, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, pedagógiai asszisztens).
A cél elérésének tervezett dátuma:	2027/2028. tanév vége
A cél elérését jelző sikerkritériumok:	Az intézményben biztosított a megfelelő számú és végzettségű, a tanulókat támogató szakember.

1. SZÁMÚ CÉL ELÉRÉSHEZ SZÜKSÉGES TEVÉKENYSÉGEK

Ssz.	Tevékenység megnevezése	Tevékenység kezdete és vége	A tevékenységben érintett résztvevők	Felelős	Elvárt eredmény
1.	Humán erőforrások feltérképezése	2025. október 01. – 2028. június 20.	tanító, tanár, iskolapszichológus, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, pedagógiai asszisztens, védőnő	iskolavezetés	Az intézményben legyen biztosított megfelelő számú és végzettségű, a tanulókat támogató szakember.

2. SZÁMÚ CÉL BEAZONOSÍTÁSA

Eredményindikátor megnevezése: (továbbtanulás, hiányzás, lemorzsolódás, kompetenciamérés)	hiányzás
Fejlesztendő terület megnevezése: (partnerkapcsolat, belső erőforrásrendszer/szervezeti struktúra, módszertan méltányos oktatásszervezés)	partnerkapcsolat
Cél megfogalmazása és sorszáma: (céltáblázat és sora decimális számozása)	3.2.2. A korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer feltételeinek megteremtése. A monitoring rendszer szempontjai: tanulmányi eredmény, bukás, magatartás, motiváció hiánya, hiányzás, szociális helyzet. A hiányzásokkal kapcsolatosan feltárt helyzetkép megismerése.
A cél elérésének tervezett dátuma:	2027/2028.
A cél elérését jelző sikerkritériumok:	A problémás tanulókkal kapcsolatosan esetmegbeszélő munkaközösségi értekezletekre kerül sor a tanév folyamán több alkalommal.

2. SZÁMÚ CÉL ELÉRÉSHEZ SZÜKSÉGES TEVÉKENYSÉGEK

Ssz.	Tevékenység megnevezése	Tevékenység kezdete és vége	A tevékenységben érintett résztvevők	Felelős	Elvárt eredmény
1.	A hiányzásokkal kapcsolatosan feltárt helyzetkép megismerése, esetmegbeszélő munkaközösségi értekezletek. A hiányzási mutatók összegzése, kiugróan magas hiányzást elérő tanulók esetében a probléma meghatározása, megoldási utak, közös cselekvési stratégia kialakítása munkaközösségi szinten.	2025.november – 2028. április	osztályfőnökök tanárok	munkaközösség vezetői	Az igazolatlan hiányzással bíró tanulókkal kapcsolatosan esetmegbeszélésekre kerüljön sor a tanév folyamán 2 alkalommal. A helyzetkép ismertetése a tantestülettel. A monitoring rendszer szempontjai: tanulmányi eredmény, bukás, magatartás, motiváció hiánya, hiányzás, szociális helyzet.

4.3. Változatos módszertani eszközök alkalmazása, az eszköztár bővítése az igazolatlan hiányzások csökkentése érdekében

1. SZÁMÚ CÉL BEAZONOSÍTÁSA

Eredményindikátor megnevezése: (továbbtanulás, hiányzás, lemorzsolódás, kompetenciamérés)	hiányzás
Fejlesztendő terület megnevezése: (partnerkapcsolat, belső erőforrásrendszer/szervezeti struktúra, módszertan méltányos oktatásszervezés)	módszertan
Cél megfogalmazása és sorszáma: (céltáblázat és sora decimális számozása)	3.3.1. A Kréta ESL nyomon követése.
A cél elérésének tervezett dátuma:	2027/2028.
A cél elérését jelző sikerkritériumok:	A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkenése.

1. SZÁMÚ CÉL ELÉRÉSHEZ SZÜKSÉGES TEVÉKENYSÉGEK					
Ssz.	Tevékenység megnevezése	Tevékenység kezdete és vége	A tevékenységben érintett résztvevők	Felelős	Elvárt eredmény
1.	A KRÉTA ESL nyomon követése. Az ESL rendszer adatainak folyamatos nyomon követése, a problémát jelző adatok értékelése, jelzése az iskolavezetés felé.	2025.szeptember – 2028. június 1.	pedagógusok osztályfőnökök	osztályfőnökök	A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók gyors feltérképezése.

2. SZÁMÚ CÉL BEAZONOSÍTÁSA	
Eredményindikátor megnevezése: (továbbtanulás, hiányzás, lemorzsolódás, kompetenciamérés)	hiányzás
Fejlesztendő terület megnevezése: (partnerkapcsolat, belső erőforrásrendszer/szervezeti struktúra, módszertan méltányos oktatásszervezés)	módszertan
Cél megfogalmazása és sorszáma: (céltáblázat és sora decimális számozása)	3.3.2. Tanulói kulcskompetenciák fejlesztése, a formális és informális tanulási utak támogatása.
A cél elérésének tervezett dátuma:	2027/2028.
A cél elérését jelző sikerkritériumok:	A tanórákon változatos módszerek alkalmazása a motiváció fenntartása érdekében.

2. SZÁMÚ CÉL ELÉRÉSHEZ SZÜKSÉGES TEVÉKENYSÉGEK					
Ssz.	Tevékenység megnevezése	Tevékenység kezdete és vége	A tevékenységben érintett résztvevők	Felelős	Elvárt eredmény
1.	Korai diagnosztika Megelőző tanév hiányzási mutatói alapján a külön odafigyelést igénylő tanulók listája, tanulási	2025. szeptember - 2027. november	fejlesztő pedagógusok osztályfőnökök pedagógusok	igazgatóhelyettesek	A problémák felmérése tanév elején, bemeneti mérések probléma-térkép összeállítása

	kudarcot okozó nehézségek felmérése. (DIFER) Közösségekben szociometriai mérések.				
--	--	--	--	--	--

4.4. Méltányos oktatásszervezés, tanulási kudarcok megelőzése az igazolatlan hiányzások csökkentése érdekében

1. SZÁMÚ CÉL BEAZONOSÍTÁSA	
Eredményindikátor megnevezése: (továbbtanulás, hiányzás, lemorzsolódás, kompetenciamérés)	hiányzás
Fejlesztendő terület megnevezése: (partnerkapcsolat, belső erőforrásrendszer/szervezeti struktúra, módszertan méltányos oktatásszervezés)	méltányos oktatásszervezés
Cél megfogalmazása és sorszáma: (céltáblázat és sora decimális számozása)	3.4.1. Tanulási és magatartási nehézségeket kezelő beavatkozás (fejlesztő- és felzárkóztató óra, differenciált oktatásszervezés).
A cél elérésének tervezett dátuma:	2027/2028.
A cél elérését jelző sikerkritériumok:	Az érintett tanulók számára biztosított a hiányosságok csökkenése által a sikerélmény megélése és ennek eredményeként a gyerekek tanulmányi eredménye javulást mutat.

1. SZÁMÚ CÉL ELÉRÉSHEZ SZÜKSÉGES TEVÉKENYSÉGEK					
Ssz.	Tevékenység megnevezése	Tevékenység kezdete és vége	A tevékenységben érintett résztvevők	Felelős	Elvárt eredmény
1.	Tanulási és magatartási nehézségeket kezelő beavatkozás.	2025. október – 2028. június	pedagógusok fejlesztő pedagógusok	iskolavezetés	Az érintett tanulók számára biztosított a hiányosságok csökkenése által, a

	Diagnosztizáló mérések, szükséges esetben környezettanulmány, közös tervezés, szükség esetén módosítás a fejlesztő és gyógypedagógusokkal. Magatartási problémák esetén az iskolapszichológussal közösen kialakított cselekvési stratégia megvalósítása .A tervezett tevékenységek megvalósítása mindig az adott tanulóra, egyéni elbírálás alapján történik.	1.	gyógypedagógusok osztályfőnökök iskolapszichológus		sikerélmény megélése. A korai felismeréssel és beavatkozással az igazolatlan hiányzások csökkentése a tankerületi átlag szintjére.
--	--	----	---	--	---

Mezriczky Lajos