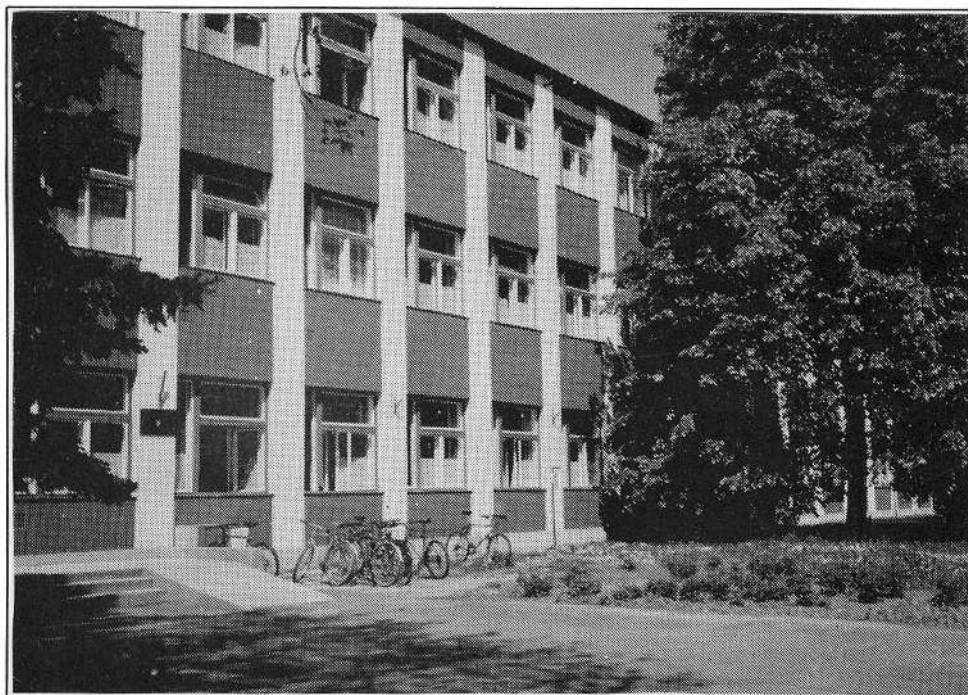




**A NAGYKANIZSAI DR. MEZŐ FERENC GIMNÁZIUM ÉS
KÖZGAZDASÁGI SZAKKÖZÉPISKOLA**

ÉVKÖNYVE

az 1990-94. iskolai évekről



**AZ ISKOLA FENNÁLLÁSÁNAK
30. ÉVFORDULÓJA ALKALMÁBÓL**

K Ö S Z Ö N T Ő

5 év telt el 1989, azaz iskolánk 25 éves jubileuma és az előző évkönyvünk megjelenése óta. Azóta függetlenné vált országunk, rendszerváltás történt. E politikai viharokkal és gazdasági nehézségekkel teli időszakban is megtartottuk kezdeményező készségünket. Célunk -, hogy egyre inkább és egyre magasabb színvonalon szolgáljuk a város tanulóifjúságának érdekeit - kiteljesedjék.

A nyelvtanulás iránt érdeklődő tanulók a német mellett angol speciális nyelvi képzésben is részt vehetnek. A természettudományokat kedvelők a természettudományi blokkos osztályban sajátíthatják el az igényelt tudást. A közgazdasági szakmák sokféleségének elsajátításával segítjük a munkába állást és a pályaválasztást. A 2 éve indult világbanki osztályok és a gazdasági szakközépiskola tanulói ötéves képzésben vehetnek részt. Ma már egyetlen tanulónk sem hagyhatja el iskolánkat korszerű számítástechnikai végzettség nélkül.

A nevelőtestület munkájába alig egy év alatt 19 új, jól képzett friss diplomás fiatal kapcsolódott be, közülük tizen nyelvszakosok.

Ma az iskolakollégiummal közös intézményünkben 70-en vesznek részt az ifjúság nevelésében. Az intézmény élete és működése jól szabályozott, irányításában szerepet vállal a szülői munkaközösség és az iskolaszék is.

Tanulóink fegyelmezettek, ragaszkodnak iskolájukhoz, a diákönkormányzattal közösen hozzuk döntéseinket.

Az iskola egyre javuló tanulmányi eredménye elérte a 4-es átlagot. Érettségi és felvételi sikereink mutatják, hogy iskolánk meghatározó szerepet tölt be a város életében.

Köszöntöm intézményünk jelenlegi és volt tanulóit, nevelőit, dolgozóit, a kedves szülőket és a munkánk iránt érdeklődő barátainkat. Köszöntöm az iskolánknak anyagi segítséget adó üzemek, vállalatok és intézmények vezetőit és dolgozóit, mindazokat a magánembereket, akik bármilyen módon segítik intézményünket.

Fogadják szeretettel évkönyvünket, mely évtizedek után is emlékeket idézhet olvasóiban!


Sorosi Miklós
igazgató

Az elmúlt öt év története 1990-94

Az évfordulók minden iskola életében alkalmat adnak a számvetésre, az eredmények összegzésére. Öt évvel ezelőtt egy negyedszázadot átfogó korszakot értékelhettünk. Az azóta eltelt öt esztendő rövidebb, de változásokban, eredményekben rendkívül gazdag periódusa az intézménynek.

A társadalmi és gazdasági életben bekövetkezett reform jellegű változások erősítették az iskola szolgáltató jellegét. A demográfiai hullám és a mind erőteljesebben kibontakozó piacgazdaság mennyiségi és minőségi változásokat idézett elő feladatrendszerünkben. Szükségessé tette a szülők és a tanulók mind magasabb szintű elvárásainak való intenzívebb megfelelést, a munkaerőpiaci igényekhez való fokozottabb alkalmazkodást. Az akkori igazgató, Mayer Ferenc jól érzékelte mindezt, és megfelelő irányba kormányozta az iskolát. A korszerűsítés fokozatosan következett be és minden iskolatípust érintett.

A *gimnáziumi* képzésben az volt a célunk, hogy eredményesebben érvényesítsük a továbbtanulásra felkészítő funkciót, s bizonyos ismeretkörökben - így az idegen nyelv, a számítástechnika és a természettudományok terén - többet és magasabb színvonalon adjunk az általános gimnáziumnál.

Folytatódott a *speciális tantervű idegennyelvi képzés* évfolyamórként 1-2 osztályban. Elsősorban a német nyelv tanítása volt eredményes, melynek oka részben a nyelvtanárok színvonalas munkája, másrészt az a tény, hogy a beiskolázott tanulók mind jobb előképzettséggel jöttek a középiskolába. Az eredményesség kifejeződött a nyelvvizsgák nagy számában - alig volt olyan tanuló ezekben az osztályokban, aki nem szerzett legalább középfokú nyelvvizsga bizonyítványt.

Az angol nyelv tanítása terén mutatkozó halványabb eredmények oka alapvetően a tanárhiány, a fiatal angoltanárok nagy fluktuációja, emellett meg kell említeni a hozott nyelvismeret alacsonyabb szintjét is. Mindezt az anyanyelvi angoltanárok alkalmazása próbálta ellensúlyozni, amely színesebbé tette az angol órákat, fokozta a tanulók tanulási kedvét és jelentősen hozzájárult kiejtésük tökéletesítéséhez. Az elmúlt öt évben

két amerikai, egy ír és egy magyar származású angol anyanyelvű tanár segítette, ill. segíti munkánkat. Összességében mindkét nyelvet tanulók nyelvvizsgaeredményével elégedettek lehetünk. A nyelvtudás jelentősen hozzájárult a speciális osztályok tanulóinak kiemelkedő felvételi eredményéhez. A nyelvtanulást és emellett általában a kiemelkedő tanulmányi és kulturális eredmények elérését hivatott ösztönözni az Alma Mater Alapítvány, melyet 1991-ben Szabó Imre nagykanizsai vállalkozó és az iskolánk közösen hozott létre. Törzstőkéjét számos gazdálkodó szerv és sok szülő anyagi hozzájárulása gyarapította. Az alapítvány kuratóriuma évente jelentős összeget ítél oda a legjobb eredményeket elérő tanulók jutalmazására, a nyelvtanulást szolgáló külföldi tanulmányi kirándulások támogatására és a nyelvvizsgák költségeinek térítésére.

A gimnáziumi képzésben számottevő változást jelentett az 1991/92-es tanévben indított ún. **természettudományos blokkos** osztály. Ennek motíválója az 1966-82 közötti években rendkívül eredményesen működő kémia-biológia tagozat volt. Az akkori tapasztalatokat felhasználva, az előnyöket megtartva, de a jelenlegi körülményekhez igazítva folyik a speciális oktatás. Ezekben az ún. TT-s osztályokban olyan tanulók tanulnak, akik fokozottabban érdeklődnek valamely természettudományos tantárgy iránt, amely tantárgyat már első osztálytól kezdve magasabb óraszámokban tanulhatják. Egyúttal orientálódhatnak a megfelelő műszaki, orvosi, agrár vagy közgazdász felsőoktatás felé. E tanévben mérettetnek meg először érettségi, valamint felvételi vizsgákon a fenti képzésben részt vevő tanulóink.

A **gyakorlati fakultáció** két irányú, gépírásból és számítógépezésből évente 15-20 fő tesz szakképesítést adó, elhelyezkedést is elősegítő záróvizsgát. Az általános tantervű gimnáziumi képzés az utóbbi öt évben visszaszorult, jelenleg csupán fél osztályt érint.

Eredményként könyvelhetjük el azt a tényt, hogy valamennyi gimnazista tanulóink tanul informatikát, megismerkedhet a számítógéppel.

A **szakképzésben** bekövetkezett változás is mélyreható, az iskola jövőjére nézve meghatározó, minőségileg már magasabb színvonalú képzés indult meg. A gyors- és gépíró szakiskola 1992-ben megszűnt. A munkáltatók érettségivel rendelkező gépírókat is kaptak az adott munkahelyre, nyilván a magasabb műveltséget preferálták.

A szakközépiskolai képzés 5 évvel ezelőtt sem struktúrájában, sem ismeretanyagában nem felelt meg a piacgazdaság igényeinek. Az

ismeretanyag korszerűsítése, naprakész állapotba hozása közgazdász tanárainktól nagy erőfeszítést, folyamatos önképzést igényelt. Az elavult, túlspecializált tantervi kereteket kellett megtölteni szélesebb körű, korszerű ismeretanyaggal. Nagyrészt a szakmai órák terhére bővült az idegen nyelvi órák száma, s a kötelező orosz nyelvet már 1990-től felváltotta a választható német, angol nyelv tanítása. Emellett megkezdődött a profilmódosítás is. Az igazgatási-ügyviteli ágazatot a magasabb szintű nyelvtudást biztosító, a gép-gyorsíró, idegen nyelvi ágazat váltotta fel. Mivel a külkereskedelmi jog alanyivá válásával megnőtt a középfokú külkereskedelmi szakemberek iránti igény, 1991-ben külkereskedelmi ügyintézői képzést vezettünk be.

Éreztük azonban azt, hogy módosult képzési struktúra csak átmeneti jellegű lehet, mert a tantervi korlátok, a túlzott specializáció nem segíti elő megfelelően a tanulók továbbtanulását, s a munkaerőpiacon való boldogulást.

Problémáink, újító törekvéseink találkoztak a szakoktatás irányítóinak elképzelésével, melyek az "Emberi erőforrás fejlesztése" világbanki projekt ifjúsági szakképzési pályázatában fogalmazódott meg. Intézményünk a pályadíjnyertes iskolák közé került, s így 1991 óta konkrét tananyagfejlesztő tevékenységgel is részt veszünk a szakközépiskolai képzést megújító programban. Ez az új program modellértékű, az ezredfordulót követő időszakra érvényes stratégiáját tekintve Európában is egyedülálló. Lényege: a kor igényeinek megfelelő általános műveltséget biztosító, érettségit adó képzés, amely a konvertálhatóság szem előtt tartásával széles szakmai alapokat nyújt. Így biztosítja a felsőfokú képzésbe való bekapcsolódást, a gyors munkaerőpiaci irányultságú szakképzést, és felkészíti a fiatalokat az egyre gyakrabban igényelt szakmaváltásra, a szakmai fejlődésre. A szakképző szakasz érettségi után kezdődik, tartalmilag és idejét tekintve differenciált. A szaktárgyak mellett szakmai idegen nyelv oktatása is folyik majd.

Két szakmacsoportban indítottunk osztályokat az 1993/94. tanévtől: a közgazdasági és a kereskedelmi/marketing szakmacsoportban. Mindkettőben kiemelt jelentőségű az üzleti életben nélkülözhetetlen idegen nyelvek oktatása és a számítástechnikai képzés.

A külkereskedelmi ágazatot szintén korszerűbb, a világbankéhoz hasonló képzés váltja fel ugyancsak 1993-tól: a gazdasági szakközépiskolai modell. Alapozó szakmai ismeretanyaga a teljes üzleti életre

kiterjed, érettségi utáni szakképző szakaszában pedig az üzleti, ill. számviteli ügyintézői szakképzés mellé speciális kiegészítő szakma is szerezhető majd.

Jelentős állomás volt iskolánk életében az V. évfolyam beindítása 1993 szeptemberében. Célja egyrészt tanulóink szakmai ismereteinek kiegészítése a gazdálkodó szervek igényeinek megfelelően, másrészt a gimnáziumban érettségizett tanulóink számára szakmaszerzési lehetőség biztosítása. A képzés két irányú: középfokú ügyintézők, ill. vállalkozási ügyintézők lehetnek. Az ötödéves képzés egyúttal felkészülés az új oktatási és szakképzési törvénynek megfelelő érettségi utáni szakképző szakasz megszervezésére.

Az elmúlt öt évben jelentős javulás történt az oktatás *tárgyi feltételeiben* is. A fejlesztések pénzügyi forrása csak kis mértékben a költségvetés. Elsősorban a gazdálkodó szervek szakképzési hozzájárulása, a különböző pályázatok - így a központi, ill. decentralizált szakképzési alapok, a Soros Alapítvány és a világbanki program - által elnyert összegek, valamint az ár- és díjbevételek biztosították a tárgyi eszközök bővítését.

1992 nyarán 3 új tanterem épült (teljes mértékben önerőből, rekordidő, 2.5 hónap alatt). Elavult gépparkunk cseréje fokozatosan történt. 1993-ban a Soros Alapítvány gépeivel (melyekhez szoftvereket is kaptunk), korszerűsítettünk egy géptermet. 1994 tavaszán 20 db Machintos géppel cseréltük le elektromos írógépparkunk felét. Ez év nyarán pedig megérkezett a világbanki program tárgyi feltételeit biztosító 300 ezer dolláros eszközcsomag első része mintegy 95 ezer dollár értékben, főleg számítógépek. Jelenleg négy korszerű gépterem áll az informatika, számítástechnika és gépírás-szövegszerkesztés oktatás rendelkezésére. Folyamatban van egy rendkívül korszerű taniroda kialakítása, amelyben a vállalati gyakorlatot szimuláló körülmények között alkalmazhatják a tanulók megszerzett elméleti ismereteiket, és elsajátíthatják a különböző adminisztratív munkafolyamatok technológiáját.

Meg kell említenünk még a nyelvi laboratórium, valamint a könyvtári olvasóterem kialakítását is.

Lényeges változás még intézményünk életében a 250 fő befogadására képes leánykollégium iskolánkhoz csatolása. A korábbi gazdasági integrációt szervezeti összevonás követte. Ez a megoldás átmenetileg

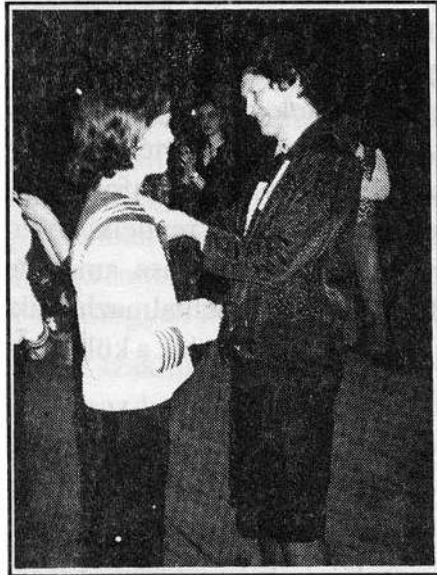
oldja az egyre feszítőbb tanteremhiányunkat, amely a szaktantermek bővítése, valamint a csoportbontások miatt keletkezett. A kollégiumi tanulószobák három osztálynak és több nyelvi csoportnak biztosítanak helyet.

Az iskola bővítésére - tetőtérbeépítés, aula - vonatkozó elképzeléseink pénzügyi forrás hiányában nem valósulhatnak meg a közeljövőben. Bízunk azonban abban, hogy a kedvezőtlen gazdasági helyzet ellenére a helyi gazdálkodó szervek ezután is támogatják anyagi eszközeikkel az intézményünkben folyó nyelvoktatást és közgazdasági képzést és biztosítják tanulóink elhelyezkedési lehetőségét.

Az elmúlt öt év tehát jelentős innovációs szakasz iskolánk életében. A fejlődés íve nem tört meg az igazgató személyének változásával. (1993. elejétől Sorosi Miklós az iskola igazgatója, aki az intézmény alakulása óta tagja a tantestületnek.)

A megújulást szolgáló törekvések szép eredményekben tükröződnek: a tanulmányi átlag folyamatos javulásában, a bukási százalék minimálisra csökkenésében, a nyelvvizsgák számának gyarapodásában, a továbbtanulási mutatók jelentős emelkedésében.

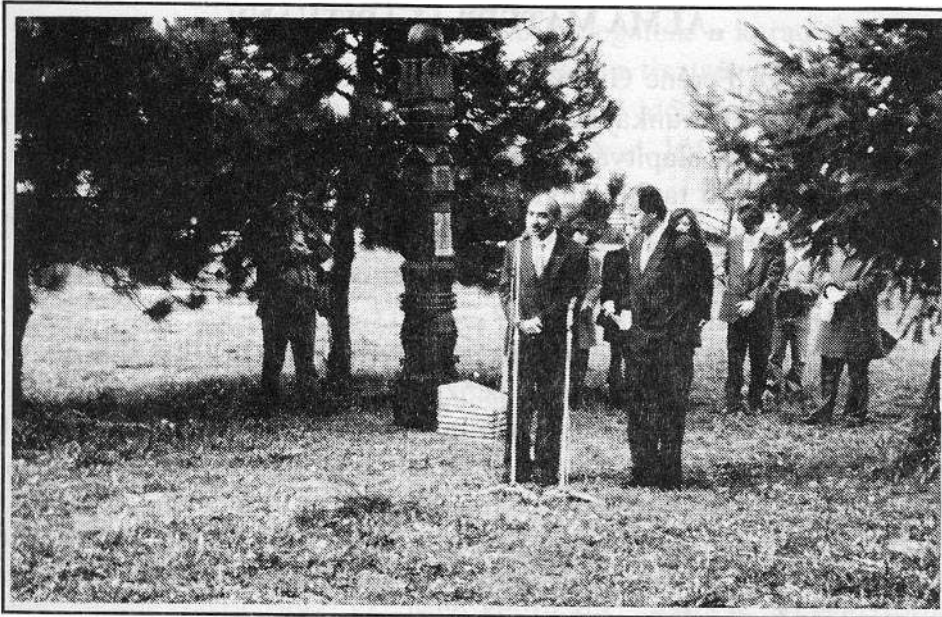
A következő években ezeket az eredményeket megtartani, növelni és az oktató nevelő munka színvonalát emelni kívánjuk. Ennek érdekében



Szalagavató 1994-ben

a tantestület tagjainak többsége a következő években is - csakúgy, mint a korábbiakban - sokirányú, szervezett továbbképzésben vesz részt. Ezek a továbbképzések lehetővé teszik a felkészülést a közoktatási és a szakképzési törvényekből ránk háruló feladatok megoldására, konkrétan az emelt szintű érettségi, a világbanki tantervi követelmények, az érettségi utáni szakképző szakasz oktatási céljainak megvalósítására.

Krihó Józsefné



*Beszédet mond Surinder Lal Malik az Indiai Köztársaság
nagykövete Kőrösi Csoma Sándor halálának 150 éves évfordulója
alkalmából 1992. április 13-án, az iskolánk állította kopjafánál*



Ballagás 1992-ben

„ALMA MATER” ALAPÍTVÁNY

A Dr. Mező Ferenc Gimnázium és Közgazdasági Szakközépiskola tehetséggondozó munkájának támogatása céljával 1991. április 17-i keltezésű okirattal alapítvány született avval a törekvéssel összhangban, hogy a kimagasló tanulmányi teljesítményt nyújtó, a tanórán kívüli kimagasló eredményt felmutató tanulókat jutalmazni, a nyelvi tanulmányokat segítő bel- és külföldi tanulmányutakat finanszírozni tudja az iskola.

A megvalósítás érdekében tanévenként 1-1 gimnáziumi és szakközépiskolai tanuló kaphat pénzjutalmat a tanévzáró ünnepélyen emléklappal a legkimagaslóbb tanulmányi teljesítményért 20 000 Ft összegben, és egy tanuló a tanév során felmutatott sport, kulturális vagy más témájú kiemelkedő eredményért 15 000 Ft kíséretében. A kuratórium döntése alapján tanévenként néhány tanuló részesülhet alapítványi hozzájárulásban tanulmányúttjuk költségeinek részbeni megtérítése formájában.

E célok megvalósítására **az alapítványt kezdeményező Szabó Imre magánvállalkozó** és az alapító iskola 100-100 000 Ft induló vagyont rendelt az alapítvány céljára, melyet alaptőkeként kötöttek le. Az esetenként történő befizetések az alapítvány vagyont gyarapítják. 1992. végén már 978 000 Ft volt ez a tétel. Gyarapodása vállalatok és magánszemélyek befizetéseiből folyt. Az alapítvány nyílt, ahhoz bármely bel- és külföldi természetes vagy jogi személy vagy jogi személyiséggel nem rendelkező szervezet pénzbeli vagy természetbeli adománnyal, vagyonrendeléssel, tevékenységgel csatlakozhat. A csatlakozáshoz a kuratórium hozzájárulása szükséges.

E kuratórium jogosult az alapítvány vagyonával kapcsolatos mindennemű döntés meghozatalára. Tagjait az alapító kérte fel, a létrehozáskor:

- **Szabó Imre magánvállalkozó,**
- **Lovrencsics Lajos igazgató,**
- **Polai József igazgató,**
- **Horváth Miklós igazgató,**
- **Magyar József főmérnök,**
- **Mayer Ferenc igazgató,**
- **Soós Sándorné, Hommonay Erzsébet,**
dr. Straub Boldizsár,
dr. Cseke Ferenc és Horváth Éva tanárok.

Az elnököt választották, a társelnököt delegálták a kuratóriumban - határozott időre. Az időtartam lejártakor a tisztség megszűnik. A kuratóriumi tagság megszűnése a határozott időtartam lejártával, az alapítvány megszűnésével, a tag lemondásával, halálával kapcsolódik össze.

Időközben változások történtek a kuratórium összetételében; a távozott Mayer Ferenc, dr. Straub Boldizsár és Horváth Éva helyét Nemes István, Ormai Zsuzsanna, Csillag Györgyi és Merfelsz Katalin töltötte be. E kuratórium testületként képviseli az alapítványt. A kezeléssel kapcsolatos adminisztratív és gazdálkodási feladatokat meghatározott irodai dolgozó látja el - változás nélkül az alapítás óta. A szervezeti és működési szabályzat értelmében tanévenként két alkalommal ülésezik és dönt a kuratórium a célokban megjelölt tevékenységek jutalmazásában.

Ezidáig 5 alkalommal történt kifizetés az alapítvány tőkéjéből. Az első jutalmazásra 1992. IX. 1-jén került sor. Átadták 20 ezer forint kíséretében a legjobb gimnáziumi tanulónak járó oklevelet Tóth Anikónak, a legjobb szakközépiskolás tanulónak, Andróczy Krisztinának ugyanezeket. Képzőművészeti tevékenységéért Kiss Marianna 15 ezer forint elismerésben részesült. Nyelvterületen eltöltött gyakorlóidejük költségeikhez való hozzájárulást vett át Zaka István, Szak Elvira, Balóczy Annamária, Bogdán Zsuzsa, Tokaji Vilmos, Horváth Márk, Veres Dóra /3-5 ezer Ft-ot/, Rátkai Barna, Tóth Anikó 15-15 ezer Ft-ot. Összesen 116 ezer Ft-tal jutalmazott ekkor a kuratórium.

1992. decemberében 7 főnek szavazott meg a testület nyelvvizsgaköltségek ellentételezésére pénzüsségeket bármilyen típusú felsőfokú és 70 %-os átlag feletti, elsősre megszerzett C típusú középfokú nyelvvizsgáért. Mindenkinek térítették a teljes igazolt költséget, hárman prémiumot is kaptak. Premizált tanulók 1000 Ft-tal: Miha Sarolta, Horváth Henrietta és Czigány Szilvia.

Költségeiket kapták vissza: Hen Simone, Ábele Péter, Hermann Beáta, Németh Mónika.

1993. május 28-án 19 kérelmet bírált el a kuratórium. Változtatott a kifizetési tételeken. Az utazási költségeket - rugalmasan - általánnyá téve juttatta vissza a jogosultaknak és 4 kategóriáról döntött. Felsőfokú vizsgákért A v. B esetén 4500 Ft-ot, C típusúért 6500 Ft-ot, középfokú

C vizsgáért 5000 Ft-ot, szakközépiskolai tanulónak rendkívüli esetként középfokú A típusú vizsgáért 3000 Ft-ot adományoz. Ennek alapján 14 fő részesült hozzájárulásban /Böhm János, Veres Dóra, Bogdán Zsuzsa, Pető Katalin, Rácz Mónika, Leitgeb Ferenc, Tokaji Vilmos, Batári Annamária, Pataky Ivett, Böhm János, Lahocsinszky Viktória, Rátkai Sándor, Németh Katalin és Dombai Erika/, összesen 69 ezer Ft értékben. A tanév végén a legjobb gimnáziumi tanuló címért emléklapot és 20 ezer Ft-ot vett át Németh Katalin, a legjobb szakközépiskolai tanuló ugyanezt kapta, ő Gál Zsuzsanna volt. Kiemelkedő sportteljesítményért ítelt 15 ezer Ft-ot a kuratórium Skoda Zsuzsanna tanulónak.

1993. december 9-én 27 kérelem alapján 105.500 Ft elosztását végezte a kuratórium 19 fő esetében, 21 címen született a kifizetésre döntés. Most új szempontként a középfokú nyelvvizsgáért 65 % feletti átlagteljesítmény esetén volt kapható kompenzáció. Felsőfokú nyelvvizsgájukért Czimmermann Csilla, Szécsényi Szabolcs, Novák Edit, Leitgeb Ferenc, Tokaji Vilmos, középfokú C típusért Novák Edit, Batári Annamária, Cser Katalin, Zaka István, Zámbó Ildikó, Hohl Balázs, Artner Katalin, Vajda Bernadett, Tóth Csilla, Major Ibolya, Dusnoki Ildikó, Lánzos Eszter, Németh Edina, Czimmermann Csilla kapott hozzájárulást a költségekhez.

Az időszak legutolsó ülése 1994. május 27-én volt. Fennállásának legnagyobb összegű kifizetéséről hozott döntést a kuratórium. 47 tanuló beadványa került megtárgyalásra. 14 esetben felsőfokú nyelvvizsgákra /Batári Annamára 3 féléért prémiummal, Cser Katalin, Rácz Mónika, Pataky Ivett, Némethy Hilda, Veres Dóra, Artner Katalin, Zaka István 3 féléért, Novák Edit, Modor Constance/, 25 esetben középfokú C típusúakra /Gazdag Gabriella, Anek Dóra, Mihály Balázs, Ruzsinszky Edina, Vigh András, Pócze Szabolcs, Kanzsalics Eszter, Soós Rita, Artner Katalin, Mihály Balázs, Markó Eszter, Kriston Renáta, Szécsényi Attila, Burusán Mariann, Csanádi Anett, Csordás Anikó, Csordás Andrea, Gróf Zsófia, Várnagy Ákos, Vass Gabriella, Czigány Gabriella, Czigány Krisztina, Sebestyén Nikoletta, Némethy Hilda és Horváth Nóra/ szavazott meg támogatást. E címen 198.500 Ft volt kifizethető.

12 tanuló aláírásával jelzett kérelem alapján az angliai nyelvyakorláshoz fejenként 8 ezer Ft-tal járult hozzá a kuratórium, ez újabb 96 ezer Ft-ról szóló döntés volt.

A legjobb gimnáziumi tanulónak járó 20 ezer Ft Silló Pálmáé, a legjobb szakközépiskolai tanulónak járó díj Szüreti Erikáé lett. Kulturális tevékenységért adott 15 ezer Ft-ot kollektív jutalomként a III.A osztálynak, ezzel a helikoni műsort ismerte el. A három tétel 349.500 Ft értéket képviselt.

Az alapítvány vagyona az 1994/95-ös tanév elején 1.038.000 Ft.

A kitűzött cél figyelembevételével az alapítvány az alaptőkén felüli vagyonnal szabadon rendelkezik, a vagyon gyarapítására minden törvényes eszközt felhasznál, azt csak az alapítványi célok megvalósítására fordítja.

Ehhez kéri mindig az iskola az adakozás lehetőségével rendelkezők támogatását és természetes kötelességként ad tájékoztatást az iskola a felhasználásról.

Soós Sándorné



Nyelvi est 1992-ben

A TANÁRI TESTÜLET NÉVJEGYZÉKE ÉS ISKOLAI MUNKAKÖRE (1990-1994-IG)

NÉV	SZAKTÁRGYAI	SZOLGÁLATI		TANÍTOTT SZAKTÁRGY	HETI ÓRASZ. 1994.	BEOSZTÁSA
		ÉV	ITT			
1. Mayer Ferenc	magyar-történelem	28	8	történelem	-	igazgató 1992-ig
2. Sotosi Miklós	matematika-fizika	38	31	matematika, fizika	5	igazgató 1993-tól
3. Krihó Józsefné	közgazdász	32	21	statisztika, könyvvitel gazd. jog. ismeretek	15	5. évf. osztályfőnöke, közgazd. projekt vez. igazgatóhelyettes volt 1994-ig
4. Nemes István	matematika-fizika	22	22	matematika	12	igazgatóhelyettes
5. Szermek Zoltán	matematika-fizika	7	7	matematika, fizika informatika, szám. techn.	9	3. B osztályfőnöke számtechn. munkak. vez.
6. Bihary Gyuláné	gép- és gyorsíró	26	10	gépírás, gyorsírás	-	igazgatóhelyettes 1994-től
7. Béres Sándor	testnevelés	28	21	testnevelés	22	eltávozott szakoktató atlétika szakosztály vezetője
8. Czoma Éva	történelem-német	1	1	német	19	-
9. Csák Máté	oktatástechnikus	12	7	számítástechnika	-	eltávozott
10. Csákné Tombor Ildikó	történelem-orosz	12	10	történelem, orosz	-	eltávozott
11. Dr. Cseke Ferenc	történelem-földrajz	33	31	történelem, földrajz	21	1. B osztályfőnöke
12. Csillag Györgyi	német-magyar	17	5	német	22	2. C osztályfőnöke
13. Csizmadia Rózsa	közgazdász	17	17	pénzügy, marketing gazd. jog. ismeretek	15	2. E osztályfőnöke marketing vezetője
14. Daka Judit	matematika- ábrázoló geometria	30	29	matematika	18	-

NÉV	SZAKTÁRGYAI	SZOLGÁLATI ÉV		TANÍTOTT SZAKTÁRGY	HETI ÓRASZ. 1994.	BEOSZTÁSA
		ÖSSZ.	ITT			
15. Darabosné Sohár Teréz	közgazdász	17	17	könyvvitel, pénzügy külker. ism.	19	3.F osztályfőnöke
16. Devecser Jenő	villamosmérnök- oktatástechnológus magyar	2	2	számítástechnika, informatika	12	rendszergazda
17. Dénesné Bujdosó Ilona		-	17	magyar	-	eltávozott
18. Dónay Beatrix	magyar-népművelés	2	2	magyar	23	1.E osztályfőnöke
19. Dömötörné Szabó Éva	német	2	2	német	-	GYED-en jelenleg
20. Erdődiné Marosi Beáta	német	3	3	német	-	GYED-en jelenleg
21. Erdősné Németh Gabriella	német	3	3	német	18	-
22. Farkas Jánosné	biológia-földrajz	34	31	biológia, földrajz	18	földrajz munkak. vezetője
23. Fekete Zoltánné	testnevelés	23	17	testnevelés	21	2.B osztályfőnöke testnev. munkak. vez., kézilabda szakosztály vez.
24. Fenyvesi Rita	angol	4	1	angol	22	-
25. Fésűs Sarolta	közgazdász	13	13	statisztika, könyvvitel, alkalmazott szám. techn.	15	közgazd. munkak. vez., 3.D osztályfőnöke, gyakorló iroda vezetője
26. Flórián Ildikó	matematika-fizika	5	2	angol, matematika	22	-
27. Földő-Várgék Eleonor	zenetanár	1	1	angol	18	-

NÉV	SZAKTÁRGYAI	SZOLGÁLATI ÉV		TANÍTOTT SZAKTÁRGY	HETI ÓRASZ. 1994.	BEOSZTÁSA
		ÖSSZ.	ITT			
28. Gerő Juszína	könyvtár-orsz	2	2	-	-	könyvtáros
29. Graume Gason (skót)	tanárasszisztens	-	1	angol	-	eltávozott
30. Györek László	matematika-filozófia	2	1	matematika	-	eltávozott
31. Györekné Stróbl Judit	matematika-fizika-számítástechnika	4	1	matematika, szám. techn. informatika	21	-
32. Hajas Vera	német	1	1	német	18	-
33. Hodák Sándor	matematika-fizika	9	9	matematika, fizika, szám. techn., inform.	25,5	ODK vezetője
34. Homonnay Erzsébet	üzemgazdász-népművelés-történelem	20	20	közgazdaságtan, igazgatási ism., gazd. ism.	20	3.E osztályfőnöke diákönkormányzatot segítő tanár
35. Homonnay Szabolcs	biológia-kémia	30	30	biológia, kémia, filozófia	20	4.B osztályfőnöke
36. Horváth Éva	könyvtár-matematika	8	6	matematika	-	biol.- kémia munkak. vez.
37. Horváth Gyöngyi	német-orsz	6	1	német	-	eltávozott
38. Dr. Horváth György	történelem-magyar	37	14	történelem, magyar	23	2.A osztályfőnöke
39. Horváth Zsuzsanna	angol-orsz	4	1	angol	-	történelem, munkak. vez.
40. Illés Mária	ének-történelem	26	11	ének, történelem	18	eltávozott
41. Jancsó Norbert	matematika-kémia	2	2	matematika	20,5	karvezető
42. Jeschné	angol-orsz	14	7	angol	-	eltávozott

NÉV	SZAKTÁRGYAI	SZOLGÁLATI ÉV ÖSSZ.	ITT	TANÍTOTT SZAKTÁRGY	HETI ÓRASZ. 1994.	BEOSZTÁSA
43. Kahotek Ferenc	testnevelés	12	5	testnevelés	22	diáksportkör elnöke 4.D osztályfőnöke
44. Kalamár Csaba	matematika-fizika	9	7	matematika, fizika	-	röplabda szako. vez. meghalt
45. Kálovics Ferencné	magyar-gép- és gyorsíró	26	20	magyar, gyorsírás, gépírás	25	-
46. Kiss Anikó	angol-magyar	4	1	angol	-	eltávozott
47. Kiss Sarolta	matematika-fizika	11	1	matematika	22	-
48. Knausz Ágnes	magyar-orosz	9	9	magyar, angol	19,5	magyar munkak. vez. 1.C osztályfőnöke
49. Kondor László	olasz-orosz	23	14	olasz, orosz, német	14	-
50. Kovácsné Tóth Ildikó	tört.-orosz-német	4	2	német	21	-
51. Lázár Tibor	üzemgazdász	17	5	tervezés, közgazdaságt. külker. ismeretek	22	4.C osztályfőnöke
52. Leinerné Sipos Ágnes	angol-német	8	8	angol	-	GYED-en jelenleg
53. Lukács B. Erika	kémia-fizika	2	2	fizika, kémia	25	-
54. Magdó Márta	matematika-fizika	23	23	matematika, fizika	22	2.D osztályfőnöke matematika munkaköz. vezetője
55. Merfész Katalin	angol-magyar	3	3	angol	24	angol munkak. vez.
56. Mesztericsné Tapazdi Csilla	angol-történelem	7	4	angol	-	eltávozott

NÉV	SZAKTÁRGYAI	SZOLGÁLATI ÉV ÖSSZ.	TANÍTOTT SZAKTÁRGY ITT	HETI ÓRASZ. 1994.	BESZTÁSA
57. Michael Barbosa	Amerikai Békeszolg.-tól	-	1 angol	-	eltávozott
58. Minorics Piroska	üzemgazdász-informatika	6	6 szám. techn. gazd. jog. ism., informatika	25	1.D osztályfőnöke
59. Molnár Andrea	német-orsz	2	2 német	22	-
60. Németh Jánosné	biológia-kémia	34	27 biológia	2,5	nyugdíjba ment
61. Novics Erika	történelem-orsz	10	10 történelem, orosz,	22	-
62. Ormai B. Zsuzsanna	német-magyar	24	23 angol	22	3.A osztályfőnöke
63. Dr. Ördög Ferencné	magyar	34	36 magyar	-	német munkak. vez. nyugdíjba ment
64. Pék Pál	magyar-történelem	35	13 magyar, történelem	20	-
65. Polayné Váжда Ágnes	kémia-fizika	19	8 kémia, fizika	20	-
66. Prépostné Máté Mária	magyar-gép és gyorsírás	21	21 gépirás, gyorsírás	26	-
67. Pusztai Emil	német-magyar	13	9 német	21	-
68. Rachel Guglielmo	Amerikai Békeszolg.-tól	-	2 angol	-	eltávozott
69. Rajnicz János	magyar-orsz	28	20 magyar, orosz, horvát	27	ijúsággondozó 3.C osztályfőnöke
70. Soós Sándorné	biológia-földrajz	31	31 biológia, földrajz,	24	1.A osztályfőnöke munkavédelmi vezető osztályfőnöki munkak. vez.

NÉV	SZAKTÁRGYAI	SZOLGÁLATI ÉV		TANÍTOTT SZAKTÁRGY	HETI ÓRASZ. 1994.	BEOSZTÁSA
		ÖSSZ.	ITT			
71. Dr. Straub Boldizsár	magyar-orosz-német	28	26	német	-	ellátóvont
72. Straub Gabriella	gép- és gyorsíró, tanító-könyvtár	24	24	gépírás, gyorsírás, titkársági ism.	26	4.E osztályfőnöke gyors- és gépírás munkák. vezetője
73. Szalai Gabriella	matematika-fizika	11	1	matematika	23	-
74. Szántó Zoltán	testnevelés	36	26	testnevelés	-	meghalt
75. Szeghy Katalin	testnevelés-földrajz	1	1	testnevelés	20	torna diáksportkör vezetője
76. Szeléné Matus Ildikó	matematika-földrajz-számítástechnika	7	7	matematika, földrajz	-	GYED-en jelenleg
77. Tarnóczy Attila	fizika-kémia-technika	24	24	fizika, technika informatika	18	levelező tagoz. vez.
78. Tóth Eszter	matematika-fizika	21	15	matematika, szám. techn., üzemszerv. ügyviteltechn.	16	gyakorlati oktatás vezetője
79. Tóth István	matematika	-	1	matematika	-	ellátóvont
80. Tóth Zoltánné	angol-orosz	15	8	angol	23	-
81. Tőke Edina	történelem-angol	1	1	angol, történelem	24	-
82. Varga Tamás	matematika-fizika	6	4	matematika, fizika, számítástechnika	-	ellátóvont
83. Varga Zoltánné	gép- és gyorsíró szakoktató	24	20	gépírás, gyorsírás	22	-
84. Vékási Andrea	biológia-kémia	2	1	angol	-	ellátóvont
85. Zsoldos Ferencné	magyar-történelem	33	26	történelem, magyar	-	nyugdíjba ment
86. Zsoldos Péter	történelem-rajz	7	7	rajz, történelem, filozófia	20	4.A osztályfőnöke

Iskolánk ügyviteli és technikai dolgozói 1994-ben

Sor- szám	Név	Beosztása	Szolgálati évek összesen	itt
--------------	-----	-----------	-----------------------------	-----

Ügyviteli dolgozók:

1.	Geröly Zoltánné	laboráns	9	9
2.	Henczler Józsefné	pénzügyi előadó	25	10
3.	Horváth Györgyi	adminisztrátor	7	7
4.	Köteles Józsefné	gazdasági vezető	26	25
5.	Ladeczky Attiláné	könyvelő	12	1
6.	Lukács Józsefné	iskolaitkár	20	20
7.	Marics Antalné	pénztáros	11	1
8.	Mayer Ferencné	élelmezésvezető	21	1

Technikai dolgozók:

1.	Aczél Józsefné	konyhai dolgozó	22	12
2.	Ács Lászlóné	beszerző	30	7
3.	Czudar Gézánné	konyhai dolgozó	23	7
4.	Drávai József	karbantartó	18	5
5.	Geizler László	portás	36	2
6.	Horváth Lajosné	szakácsnő helyettes	32	12
7.	Horváth Ottóné	konyhai dolgozó	30	7
8.	Józsa Lászlóné	takarítónő	28	1
9.	Lőrincz Lászlóné	főzőnő	26	19
10.	Mátyás Istvánné	takarítónő	28	1
11.	Milávecz Éva	hivatalsegéd	1	1
12.	Moór Mária	takarítónő	18	7
13.	Németh Dénesné	konyhai dolgozó	25	18
14.	Németh Zoltánné	takarítónő	24	1
15.	Sáfár Györgyné	szakácsnő	31	31
16.	Szabó József	fűtő	28	1
17.	Szumi Ernőné	takarítónő	19	4
18.	Tóth Béla	portás	32	1
19.	Vigné Benkő Éva	takarítónő	22	6

Iskolakollégium dolgozói

Tanárok:

1. Kovácsné Szélig Márta kollégium vezető
2. Bellér Istvánné
3. Horváth Attiláné
4. Horváthné Tollár Ilona (GYED)
5. Kiskovácsné Tatai Regina (GYED)
6. Martos Zsuzsanna
7. Sorosi Gyöngyi
8. Tarcsainé Dobos Gyöngyi

Ügyviteli alkalmazottak:

9. Pap Györgyné
10. Venszlné Bodrosi Ilona

Technikai dolgozók:

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| 11. Alexandrov Lászlóné | 25. Papp Istvánné |
| 12. Bata Péter | 26. Pataki Györgyné |
| 13. Bekéné Tamás Valéria | 27. Pataki Lajosné |
| 14. Császár Imréné | 28. Paulin Istvánné |
| 15. Hazafi Józsefné | 29. Petőfi Sándorné (GYES) |
| 16. Herczeg Andrásné | 30. Pókecz Kálmán |
| 17. Kollár Józsefné | 31. Sánta Antalné |
| 18. Kovács Józsefné | 32. Sifter Lajosné |
| 19. Léránt Istvánné | 33. Somogyi Józsefné |
| 20. Mátés Józsefné | 34. Szabó Józsefné |
| 21. Mátyás Imréné | 35. Szabó Lászlóné |
| 22. Metzger Györgyné | 36. Szlotta Györgyné |
| 23. Mőszolics Györgyné | 37. Zábó Istvánné |
| 24. Németh Ferencné | |

Az iskolánk társadalmi testületeinek vezetői 1994. novemberében

A szülői munkaközösség elnöke: Herke Zoltánné

Az iskolaszék elnöke: Bognár Zoltánné

A diákbizottság elnöke: Samu Alexandra (3.E osztályos tanuló)

Az iskola szakszervezeti vezetője: Kálovics Ferencné

A közalkalmazotti tanács elnöke: dr. Horváth György

Iskolánk óraadói /1990-94-ig/

Baraniuk Csilla	német
Borosné Hodák Ágnes	angol
Fodorné Koller Zsuzsa	angol
Gábor Erzsébet	kosárlabda
Hegedüs Ildikó	angol
Jerausek Ildikó	angol
Karner Zsolt	angol
Krugné Fehér Magdolna	latin
Suhainé Kolongya Zsuzsa	angol
Ujszászi Natália	japán
Varga Tamásné	számítástechnika matematika
Vörös Anikó	matematika.



A győztes tanári kosárlabda csapat, a Vegyipari Szakközépiskola által szervezett jubileumi tornán 1991-ben

Az iskolánk büszkeségei 1990-94 között

Tanulmányi versenyek

Kémia Országos Irinyi János Kémiai Verseny:

Név	Osztály	Helyezés	Év	Tanára
Hans Zoltán	1.B	15.	1993/94	Polainé Vajda Ágnes

Megyei Irinyi János Kémiai Verseny:

Ábele Péter	2.B	3.	1990/91	Polainé Vajda Ágnes
Hans Zoltán	1.B	1.	1993/94	Polainé Vajda Ágnes
Varga Tamás	1.B	3.	1993/94	Polainé Vajda Ágnes

Fizika Országos Mikola Sándor Tehetségkutató Verseny:

Kálovics Tamás	2.C	10.	1993/94	Lukács B. Erika Szermek Zoltán
Dornfeld Balázs	1.B	24.	1993/94	Lukács B. Erika

Megyei versenyek:

Ábele Péter	3.B	1.	1991/92	Hodák Sándor
Ábele Péter	4.B	2.	1992/93	Hodák Sándor

Matematika Arany Dániel Országos Matematikai Verseny:

Seláf István	2.C	I. Dícséret	1992/93	Magdó Márta
--------------	-----	-------------	---------	-------------

OKTV:

Szabó Edit	4.D	dícsérő okl.	1989/90	Tóth Eszter
Nagy Anita	4.D	dícsérő okl.	1989/90	Tóth Eszter

Megyei verseny:

Medgyesi Ágnes	1.D	3.	1989/90	Nemes István
Schmidt Attila	2.C	3.	1989/90	Hodák Sándor
Orechovszky Nóra	3.A	3.	1989/90	Nemes István
Baj Anikó	4.A	2.	1989/90	Magdó Márta
Seláf István	1.C	1.	1991/92	Horváth Éva
Seláf István	2.C	1.	1992/93	Magdó Márta
Tábori Imre	2.B	3.	1992/93	Magdó Márta
Tábori Imre	3.B	2.	1993/94	Magdó Márta

Biológia megyei verseny:

Vida Zoltán	2.B	3.	1990/91	Farkas Jánosné
Második évf. csapata		2.	1990/91	Farkas Jánosné
Vida Zoltán	3.B	2.	1991/92	Farkas Jánosné
Harmadik évf. csapata		1.	1991/92	Farkas Jánosné
Negyedik évf. csapata		3.	1991/92	Farkas Jánosné
Silló Pálma	2.A	3.	1991/92	Soós Sándorné
Második évf. csapata		2.	1991/92	Soós Sándorné
Vida Zoltán	4.B	1.	1992/93	Soós Sándorné
Harmadik évf. csapata		2.	1992/93	Soós Sándorné

Magyar „Édes anyanyelvünk” országos forduló:

Név	Osztály	Helyezés	Év	Tanára
Tóthmárton Tamás	3.C	különdíj		Rajnic János Knausz Ágnes

Megyei verseny:

Horváth Nóra	3.B	3.	1992/93	Pék Pál Knausz Ágnes
Varga Barbara	3.A	3.	1993/94	Knausz Ágnes

Arany János Balladamondó Verseny megyei forduló:

Bogdán Zsuzsanna	1.A	3.	1990/91	Pék Pál
------------------	-----	----	---------	---------

József Attila városi szavalóverseny:

Sajni Anikó	4.D	1.	1991/92	Kálovics Ferencné
-------------	-----	----	---------	-------------------

Történelem országos verseny:

Az országos műveltségi történelmi vetélkedő döntőjébe jutott:

Benkő Tünde Deiszinger Ivett Mészáros Adrien Nyakas Erzsébet			1992/93	dr. Horváth György
---	--	--	---------	--------------------

Területi verseny:

„Örökségünk 48” vetélkedő fordulójában 4. helyezett iskolánk csapata 1992/93-ban.

Megyei verseny:

Andróczy Krisztina	4.D	1.	1991/92	dr. Cseke Ferenc
Schmidt Attila	4.C	2.	1991/92	Novics Erika
Tóth Rita	3.C	3.	1991/92	dr. Horváth György

Deák Ferenc és kora verseny:

Csák Szilvia	3.B	9.	1993/94	dr. Cseke Ferenc
--------------	-----	----	---------	------------------

Kossuth Lajos és 1848/49. verseny:

Tulipán Beáta	3.C	2.	1993/94	dr. Cseke Ferenc
Korpics Gabriella	3.D	10.	1994/94	dr. Horváth György

Földrajz Lóczy Lajos Országos Földrajzi Verseny:

Gudlin Zsófia	1.B	7.	1989/90	Soós Sándorné
---------------	-----	----	---------	---------------

OKTV:

Antal Andrea	3.A	30.	1991/92	dr. Cseke Ferenc
--------------	-----	-----	---------	------------------

Földtani Verseny:

Név	Osztály	Helyezés	Év	Tanára
Dénes Ádám	3.B	5.	1993/94	dr. Cseke Ferenc Homonnay Szabolcs

Angol területi verseny (OKTV):

Rátkai Sándor	4.B	20.	1992/93	Jeschné Kocsis Rózsa
---------------	-----	-----	---------	----------------------

Megyei verseny:

Leitgéb Ferenc	2.A	1.	1991/92	Egyénileg készült
----------------	-----	----	---------	-------------------

Német országos verseny (OKTV):

Straub Helga	4.A	9.	1991/92	Straub Boldizsár
Batári Annamária	4.B	20.	1993/94	Csillag Györgyi

Területi verseny (OKTV):

Miha Márta	4.A	3.	1989/90	Straub Boldizsár
Éberling Judit	4.A	helyezett	1989/90	Straub Boldizsár
Kötő Attila	4.A	helyezett	1989/90	Straub Boldizsár
Somlai Roland	4.A	helyezett	1989/90	Straub Boldizsár
Tóth Tamás	4.A	3.	1990/91	Straub Boldizsár
Béres Balázs	4.A	helyezett	1990/91	Straub Boldizsár
Hajas Vera	4.A	helyezett	1990/91	Straub Boldizsár
Straub Helga	3.A	12.	1990/91	Straub Boldizsár
Batári Annamária	3.B	helyezett	1992/93	Csillag Györgyi
Tokaji Vilmos	3.A	helyezett	1992/93	Csillag Györgyi
Várnagy Ákos	3.A	helyezett	1992/93	Straub Boldizsár

Statisztika országos verseny:

Rácz Klára	4.D	22.	1989/90	Krihó Józsefné
Szabó Edit	4.D	23.	1989/90	Krihó Józsefné
Juhász Tímea	4.D	27.	1992/93	Krihó Józsefné

Könyvvitel országos verseny:

Nagy Anita	4.D	12.	1989/90	Fésüs Sarolta
Gál Zsuzsanna	4.F	36.	1992/93	Darabosné Sohár Teréz

Pénzügyi ismeretek országos verseny:

Csiky Hajnalka	4.F	26.	1993/94	Darabosné Sohár Teréz
----------------	-----	-----	---------	-----------------------

GYORS- ÉS GÉPÍRÁS VILÁGBAJNOKSÁG 1990-BEN, ÉS UNESCO-VERSENY 1989-BEN:

Szöke Veronika	4.E	7. és 14.	1989	Straub Gabriella
Szöke Veronika	4.E	4. és 6.	1990	Straub Gabriella

Országos verseny:

Kocsis Erika	4.C	1.	1989/90	Straub Gabriella
Kocsmár Bernadett	4.C	3.	1991/92	Kálovics Ferencné
Zsohár Beáta	3.E	15.	1989/90	Straub Gabriella
Szentes Mónika	4.E	17.	1990/91	Straub Gabriella
Zsohár Beáta	4.E	23.	1990/91	Straub Gabriella
Kötő Zsuzsanna	2.G	4.	1990/91	Prépostné Máté Mária
Garai László	4.E	15.	1992/93	Prépostné Máté Mária
Szolnoki Mónika	4.E	16.	1992/93	Prépostné Máté Mária

SPORTVERSENYEK

Kosárlabda leánycsapat /Mező DSK néven az NB II.-ben/

Diákolimpia:

Országos 6. helyezett az 1.-4. évf. korcsoportja 1991/92-ben

Országos 5. helyezett az 1.-2. évf. korcsoportja 1992/93-ban

Területi 3. helyezett az V.korcsoport 1993/94-ben

Területi 4. helyezett a IV. korcsoport 1993/94-ben

A legeredményesebb csapat tagjai: Csontos Csilla, Csordás Andrea, Göncz Zsuzsanna, Hajdó Andrea, Horváth Szilvia, Kuruczleky Éva, Léder Ivett, Lorch Barbara, Németh Judit, Simon Beáta, Sas Éva, Mayer Ottília, Bedő Veronika, Radics Réka, Fehér Nóra.

Testnevelő: Béres Sándor

Edző: Gábor Erzsébet

Kézilabda leánycsapat

Országos verseny:

A legjobb 12 között 1990/91-ben

Területi verseny:

3. helyezett 1989/90-ben

4. helyezett 1992/93-ban

Megyei verseny:

1. helyezett a IV. korcsoport 1991/92-ben

A legeredményesebb csapat tagjai: Fazekas Judit, Kiss Andrea, Kötő Zsuzsanna, Siti Beáta, Skoda Zsuzsanna, Szilágyi Szilvia, Szloboda Judit, Szvoboda Ágnes, Szmodics Bernadett, Zsoldos Ildikó.

Testnevelő és edző: Fekete Zoltánné

Torna leánycsapat

Országos verseny:

“A” kategóriában 6. helyezett 1989/90 és 1990/91-ben

“B” kategóriában 10. helyezett 1989/90-ben és 12. helyezett 1990/91-ben

Zakó Szilvia “B” kategóriában országos 6. és 7. helyezett 1989/90-ben, illetve 1990/91-ben

Területi verseny:

“B” kategóriában 5. és 6. helyezett 1991/92-ben, illetve 1990/93-ban

A legeredményesebb “A” kategóriás csapat tagjai: Gergely Ágnes, Simon Beatrix, Shrapics Szilvia, Ramocsa Kornélia, Zakó Szilvia, Szabó Brigitta

Testnevelő és edző: Fekete Zoltánné

Asztalitenisz

Országos verseny:

Jurik Andrea és Lampert Judit 5. helyezett 1991/92-ben

Megyei verseny:

Jurik Andrea és Lampert Judit 1. helyezett 1989/90-ben

Testnevelő: Fekete Zoltánné

Edző: Jurik Gyuláné

Sakk

10. helyezett leánycsapat az országos döntőn 1993/94-ben.

A csapat tagjai: Horváth Bernadett, Horváth Anett, Jakab Judit, Kuti Zsuzsanna

Testnevelő: Fekete Zoltánné

Edző: Bagonyai Attila

Atlétika

Országos verseny:

Jassó Anikó 2. helyezett 100 m-en 1989/90-ben

Jassó Anikó 3. helyezett 200 m-en 1989/90-ben

Gálos Judit 4. helyezett 400 m-en 1989/90-ben

Jassó Anikó 6. helyezett 400 m-en 1989/90-ben

Jassó Anikó 400 m-en 3. helyezett a Felnőtt Atlétikai Budapest Bajnokságon 1990/91-ben

Testnevelő: Béres Sándor

Edző: Parti Tibor

Uzás

Országos verseny:

10x50 m-es leányváltó 8. helyezett a Diákolimpián 1993/94-ben

Tagjai: Horváth Andrea, Horváth Bernadett, Mismás Brigitta, Németh Tünde, Novák Edit, Orbán Krisztina, Ruzsinszky Edina, Sárdi Ágnes, Simon Tímea, Vágvölgyi Viktória

Megyei versenyen 1. helyezett leányversenyzők:

10x50 m-es váltó, Orbán Krisztina 100 m-es melluszás 1990/91-ben

4x50 m-es vegyesváltó, 10x50 m-es váltó 1991/92-ben

4x50 m-es váltó, 10x50 m-es váltó, Nagy Tünde 100 m-es hát, Simon Tímea 200 m-es vegyesuszás 1992/93-ban

1. helyezett Ruzsinszky Edina 100 m-es gyorsúszásban 1993/94-ben

Fiúversenyző:

1. helyezett Szabó Dénes 100 m-es gyors és 100 m-es hátúszásban 1993/94-ben

Testnevelő: Béres Sándor

Edző: Papp Miklós

Teremlabdarugás

1. helyezést szerzett az iskolánk csapata a Cserhádi Sándor Nemzetközi Teremlabdarugó Tornán 1993/94-ben.
Horváth Gábor az ifjúsági válogatott kapusa,
Fekete Szabolcs és Hostyánszky László a dunántúli válogatott tagjai lettek 1993/94-ben.

A legeredményesebb csapat tagjai: Balogh Gábor, Bencsik Győző, Buda Péter, Dobos Attila, Fekete Szabolcs, Fekete Zoltán, Horváth Gábor, Horváth Péter, Hostyánszky László, Kercselics Tamás, Kovács Balázs, Torma Roland

Természetjárás

Országos verseny:

Iskolánk ODK-s versenyzőinek sikerei:

2. helyezés a TEDOT városismereti versenyen Esztergomban 1990-ben.
1. helyezés a III. TEDOT "Sziki triatlon" vegyes kategóriában 1991-ben.
3. helyezés a III. TEDOT Természetjáró-Térképészeti elméleti versenyen 1991-ben.

Tenisz

Országos verseny:

Füle Zsolt OTP Kupa 3. helyezett 1991-ben
Füle Zsolt Korosztályos bajnokság egyéni 2. és
vegyespáros 1. helyezett 1992-ben

Tűzoltó verseny

Országos:

III. Országos Tűzvédelmi Vetélkedő döntőjében 1. helyezett
1991-ben Benkő Attila, Csarankó Norbert, Polka P. István,
Tóthmárton Tamás

Tanáruk: dr. Horváth György

Felkészítőjük: dr. Tolnai Sándor

Szellemi olimpia

Területi verseny:

3. helyezett csapat 1992-ben: Bóhm János, Csőgör Marcell,
Fábián Csongor, Majzik Bernadett, Nagy Tünde, Szücs Beáta

Tanáruk: dr. Horváth György

Jó tanuló-jó sportoló kitüntetést kaptak

Baj Anikó	1989/90-ben
Jassó Anikó	1989/90-ben
Jassó Anikó	1990/91-ben
Ramocsa Kornélia	1990/91-ben
Skoda Zsuzsanna	1991/92-ben

Veterán világklasszis

Béres Sándor tanár a budapesti Veterán Európabajnokságon
hármassugrásban 6., 110 gáton 5. helyen végzett 1990-ben.

Finnországi Turkuban a Veterán Világbajnokságon 110 gáton 6.
helyet szerzett 1993-ban.

Athéni Veterán Európabajnokságon távolugrásban 5. helyen
végzett 1994-ben.



A jutalmat átveszi Ábele Péter 1993-ban

Diákköltőink alkotásaiból

És eljön a perc

*Századokként jönnek a percek.
Várom, elérkezzen az idő,
mikor kínomból elengednek,
felráznak a feledésből -
"Türelem, türelem, türelem"
árad felém, hallom mindenhol,
míg a súlyos perceket érzem,
és megérint egy csepp alkohol,
új arcok, új fények, új homály -
Vége a tehetetlen kínnak.
Odaát, érzem, valaki vár.*

Leitgeb Ferenc

Sorok

*Együtt ittunk az eperfával.
Én könnyeztem, ő szólt: Elég!*

Leitgeb Ferenc

Négy sor

*Ha villámlik kedves, ne félj!
Isten szeme az, haragszik rám.
Ráhagyta a világot,
kormányozza egyedül.*

Ábrahám János

Megmaradtunk

*Távol vagyunk.
Zörögtek a levelek.
S aztán jöttek mások.
Emlékek száza él velem
nap mint nap.
Egyedül vagyok, vagy
csak nélküled.
Mint a strand egy téli estén.
Nem baj, van velem más!
Hiányzik a virágkoszorú,
Morrison sírja is bennem él,
Mert hol van a lány
akit olyan tisztának hittünk
mint a folyóvíz?
Eladta magát!
Bárkivel megeshet, mindenkivel megesett
már.
Minden alkalommal meghaltunk kicsit.
S leszünk mi "hitehagyottak".
Megsáltak a régi nagyok.
De megmaradtunk, persze máshogy és másokkal.
"Gondolkozom a könyvtárban."
Te is őszinte ember voltál!*

LAK ANNAMÁRIA

Szeress!

Elegem van a városi küzdelemből, a megfeszített versenyzésből, abból az örök futásból, melyen magunkat akarjuk lekörözni. Miért rohanunk a végtelen felé, ha múltó életünk elvész a múlhatatlanban, s időnk se marad a végest megszeretni. Miért kerülöd a megfogható napsugarat? Félsz, hogy fényével örökre fogva tart? Pedig mennyi igéző nyugalmat, reszkető szépséget ígér a nem száguldó! Engedd, hogy csábítsanak a meleget sugárzó ölel, gyermeked tiszta szeme, virágok friss illata, a víz süllyedő kékje, a delfin kedvessége, a szerető barátság! Ne űzd a végtelent, hisz a véget nem érő jelen szeretetet éhezve lesi, hogy észrevedd és viszont kényeztesd!

KERESZTESI TÍMEA

Amikor sodródok az árral

*Amikor hív a magány
Amikor egymásra vagyunk utalva
Amikor pattanásig feszül a húr
Amikor keresem az utolsó kapaszkodót
Amikor valami a tűrhetetlenségig fokozódik
Amikor már nem bírok a pótcselekvésekkel
Amikor már nem áltatom magam, hogy ez mind-mind csupa jó
Amikor felszínre kerülnek a problémák
Amikor sok ember között egyedül érzem magam
Amikor tudom, hogy ez mind kevés
Amikor érzem, hogy nem ez az otthonom
Amikor semmi nem látszik tisztának
Csak azt tudom: EZ ITT MÉGSEM JÓ!
Amikor vége az ész birodalmának
Amikor szabad utat engedek az érzelmeimnek
Amikor sodródok az árral
AMIKOR SODRÓDOM AZ ÁRRAL!*

LAK ANNAMÁRIA

Tél

Megfakultan kúszok a tél jégvirágos kavalkádjában, menekülök betonólmú érzékeimtől, s elbújok magamszötte ködsálam mögé, mintha morgásom megvédhetné ifjúságom gyarló sikátorom elől. De mégis, ahogy ez a koraszülött hópehely rózsaként nyílt ki ráncaimon lányanyaként öleltem magamhoz az életet. Nem tűntek végre rácsoknak a jégcsapok, sem koporsóknak a hidegtől kísértő háztetők. Nem tűntek vén fegyencnek az ősznek bókoló levelek, sem halottnak a megfáradt emberek.

Értelmetlen, kurta napom álomként oldódott fel a bundába burkolózott hold pelyhező szunyókálásában. Láttam Fagyapó megkopott szakállának borostáit, a Hóanyó fehér csipkéinek bibelődő fonódásait. Láttalak téged pityeregető Tél! S láttam magam, amint a hócsaták verssoráiban vidámságtól lutykosan merülök el.

KERESZTESI TÍMEA

Kitépett naplólapok

*föld alá építem váram
semmim sincs csak zsebkendőm
s néha levelet írok magamnak
mert barátom sincs elhagyott
négy fal között zihál a lélek
egy számítógép sarkánál mire gondoljon az ember
házájára mit nem tapint?
a rothadó bőrszív szagára?
egy szép lány emlékére?
ringnak míg tenyeremre hajtom a fejem
s hallom a kürtöket az ablakból
meg órák ketyegését hallom
s nem működik az írás érzem
meg kell fulladnia a tollnak
mert felhívom magam telefonon
és nem tudok magammal beszélni
csak kutyámmal
ha közel hajolok hozzá
mert így kell szeretnem mindenemet
con profunda devota osservanza*

Ábrahám János

Ismeretlen költő verse

*Szűrjük meg a teret,
feledjük az időt,
hagyjuk magára a feledést,
ássunk sírt az éjszakának,
fonjunk koszorút az erdőkből,
reggelizzünk egy pipacsmező közepén,
álmodjunk "a csapdába csalt fény"-ről,
keressük meg egymás kék szemét,
cirpeltessünk tücsköt a zsebünkben,
hajtogassunk papírból hajót
és utazzunk vele Sydonba,
utazzunk.*

Ábrahám János



A 4.C bétatelepi táborozása



A 2.B vidám kirándulása 1994-ben

Diák AGORA

Kiadja a Mező - gim

Felelős szerkesztő: Markó Roland és Göndör Réka Vezető tanár: Pék Pál

Vándormadár-e a gölya??? Pénz, pénz, pénzecske

A hónap gölyából volt a Mezőben. Azt hiszem (összül fogalmaztam, de még mielőtt valaki (a hagyományokból kiindulva) buzgón kigondolná) a Mező gölyából volt a Hesseben helyesbítenem kell. A Mező gölya ballara ugyanis a Csérenti Sándor kollégiumának ebédjében került sor. En azóta háromnegyed órá körül értem a helyszínre. Már sokan voltak bent mezősök, és sokan voltak kint, nem mezősök, akik szilajjra be akartak jutni. Több-kévesebb sikerrel, de inkább többsel, mivel a bál megkezdésekor már ők is bent voltak. A bál előtt az elsős évfolyamok mutatkoztak be különböző műsorokkal. Sainos magától a rendezvénytől elmondható, hogy az illuziórombálás szintén mozgott. Egyrészt erre a következtetésre jutottak

Történetünk november-eleji játszódik, mikor a Dr. Mező Ferenc Gimnázium és Közgazdasági Szakközépiskola tanulói diánszót kaptak, diámszóra. Ez a munkalehetőség szüveget dobogtatott meg, emléket borított lángba, pénz. Az elképzelés gyönyörű volt, a diákok dolgozni mennek, hogy pénzt keresve segítsenek szüleiknek összeapróin a sítábor árán. A lehetőséggel egyébként a Coca-cola gyári adományozta fel. Aztán egyből a nagy nap. A munka megkezdése előtt felvilágosítottak bennünket, hogy 80 forintot kapunk bálánként, plusz az üdítőt, amit fogyasztunk (Közönség a cégnek). Megtudtuk azt is, hogy mekkora egy bál. De PÉNZ, PÉNZ - gondoltuk. Dolgunk hát szorgalmasan, úgy du. 13 óráig, mikor egy kollégánknak elindult felvenni

azok a felsős évfolyamos diákok, akik hazaszoktak má a HSMK-ban rendezett szívműködés műsorokhoz, melyek szívműködés nagymértékben hozzájárult az infézmény kialakítása és nagy mérete. A lepcsős sorokból mindenki jól láthatta és hallhatta az előadásokat, a renitens diákokat pedig könnyen felismerhettük a tanárok. Sajnos az ideén az már múlt idő. A teljes ebédjében (ha szabad egy hasonlattal élnem), mint heringek a dobokban préselték egy márt a diákok és a lecsős gölyök szülei. A tényleg márt az előadások élvezhetetlenség voltak, és főleg azért, mert a szervezők minden arra irányuló cselekedete, hogy csendet és rendet teremtsen kudarcot vallott. Jónagami az első sorban ütem és nemegyszer megfogalmazódott bennem az a kérdés: vajon miként érhették meg ezt a bemutatót a hátrébb ülő szülők? A zivajgó daksereg körtelavata, szinte levelemre: Siet! Szüremekek előadásából maximum annyit tudhattak, amennyit a teremben elengedett kiáltások tudatnagidiek veük. Most próbáljuk a dolgot az elsősök szempontjából nézni. Vajon milyen ez lehet az, amikor az ember ott áll a színpadon és megpróbálja előadni azt a műsort, amire hetek óta készül, hogy kivágya vele diáktársa, figyelmét, a tanárok elismerését, igaz (az előadások hibaiban kívül), ebből utóbbi nem lelt semmi. A hangszórók hangereje és a sük helyre bepréselt daksereg üvöltése teljesen költötta egymást az első sorok környékén. Mindennek ellenére azért az 1B osztály győztesse avattuk (Gratulálunk!) Vajon a FIDESZ, amely a választásokon a hatalom szíves-lákaent öbait szerepelt, hogyan vélekedik öbait, hogy pár ember kedvéért egy egész iskolából "attendaz" Kérdés: vajon a FIDESZ élénke nem tudott volna más helyen, esetleg már időben tádközni a konzerv szimpatizansával? Konklúzió: a gölya vándormadár.

a bérét, mondván, mára elég. Jócskán meglepődünk, mivel pénz helyett csak felvilágosítást kaptunk. Az ügyben érintett úr, aki a munkára felügyelt, kedvesen elmagyarázta, hogy ő nem is tud róla, hogy személy szerint neki fizetnie kellene. Véleményem szerint a cég majd biztosan az iskolán keresztül fogja rendezni a bérünket. És különben is az Rt. működik közt reklámoz, tehát nyugodjunk meg és várjunk. Befeleztünk a munkát, érintet a kedvünk (ugrott az esti bárdapart), és hazamentünk. Ittiek muttak a napok, várakoztunk és még mindig várakozunk. Vajon a hirt nem is tudom, honnan. Azt hiszem, ma végre megmozdulunk, mert megindították. Beszéltem Soros Miklós igazgató úrral, aki megígérte, hogy intézkedik fog. Kíváncsi vagyok a véleményükre a pénzecskeinket. Reméljük történelem válni történelem. Ma nap megjelent egy úr, aki átadta nekünk a Pénzt. Ezt most már csak azért is emelem ki, mivel kétszer annyit kaptunk, mint amennyit utólag reméltünk. Az iskolában mindenki elégedetten vette át a bérét. S ki tudja, talán legközelebb megint akadnak olyan vállalkozó szellemű fiatalok, akik szombaton üvegeket raknak majd a csodagyárudvarán.

Rock And Roll Bull

Tavaszról a rockról szerző fiatalok és még fiatalabbak, mely fájdalommal vittük tudomásul, hogy a városban egyedül Rockklub is megszűnt. Most őz van, és a klub Buda György (Hippi) szervezésében újjáéledt.

- Hogy lehet az - fogadtam - hogy te csinárod a bulit és néma Miklós Laczi?
- Tavaszról az utolsó rendezvényeken a srác színté már csak magának zenélt, ezért hát leadtad. A népművelő szől nekem és a barátomnak, hogy vártuk el, így a JKP szervező bizottság nyelvében vállaltuk.
- Milyen a JKP?
- Jönzötén kápatások, de már csak én maradtam egyedül így, ugyanis a másik úr ember elkötözött Szegedre.
- Mi tesz a szerelme? Most már én csinálom az egészét, végül ehhez értek.
- Lesznek-e koncertek?
- Igen, Például előszörban Egerzegről szerelünk meghívni a Pókháló együttest. Igaz, hogy így a beugró is drágább lesz.
- Most mennyibe kerülnek a jegyek?

Horváth Tünde

Miért?

A tény ismeretes iskolánk tanára, rá úgy határoztak, hogy vége az úgymond aranyéletnek. Ha a diákok beleszólhatnak az iskoláépítetbe, akkor aztán se föld, se hoozad. Magyarul nem lehet elhagyni az iskolát, ha csak az illető nem rendelkezik kilepeduálval. Ezeket pedig csak kivételes esetekben adták meg

A régi szép időkben, ha valaki a nap vége fele megéhezett, s a bűtében a partogatót kuka-nán kívül nem talált semmit, csak átugrott az ABC-be, s ott bevásárolt. Ma valószínűleg ehhez hívala a szerencsétlen, ha csak gyomra rá nem kenyszerítene az atóba állított "ór" testén keresztül történő távozásra. Aztán ott vannak még a hukasorok, nemlikán egymás után keltő. A diákok a rendelkezésükre álló időt tanács-huson ki tudják használni, ezt ő csak úgy hívják, hogy "tengyelgi acton". S hogy mindez miért? Néhány az indokokból. Fontos, hogy a tanítás ideje alatt (ebbe a

Érdeklődéshiányról - érdeklődéshiánnyal

FÓRUM a HEMO-ban

Diákforumot tartottak a HEMO-ban, "Öntsünk tiszta vizet a pohárba" címmel. Várták mindazokat a fiatalokat, akik egyetértettek (és persze azokat is, akik nem) a Radó Kanizsában még szeptemberben elhangzott nyilatkozattal, miszerint:

"Kanizsán nincs normális szórakozóhely."

Akk szerettek volna erre rácafolni, szép számmal meg is jelentek (a közművelődési intézmények vezetői, az önkormányzat oktatási és kulturális bizottságának tagjai, valamint a PMH Humán Osztálya). Sajnos a "másik fél" csak igen szerényen képviseltette magát. Ez az, amit nem értünk. Vajon milyen joggal háborodunk fel, ha nem vagyunk képesek (nem akarjuk) elmondani véleményünket, javaslatainkat, mikor arra lehetőséget adnak. Vagy mégis csak úgy van jól minden, ahogy van! Mert akkor azt jelenti ez, hogy előbb járt a szánk, aztán gondolkodtunk? Vagy egyszerűen csak a pártosság hiányzott?

Miért az érdektelenség?

A fórumon megjelentek (csaknem mind mezősdők) jópár javaslatot tettek a város kulturális életének javítására, elvárásokat, igényeket, észrevételeiket tolmácsolták az intézmények vezetőinek. Elsősorban egyegy nivósaba rendezvény belépődíjának magas árát sérelmezték. Ezek nem diák-pénztárcákhoz igazodnak. Elhangzottak olyan javaslatok is, hogy lehessen ismét középiskolák közötti vetélkedő, úgy kéthavonta. Olyan rendezvények is kellenének, ahol lehetőség nyílna új barátok szerzésére, kapcsolatteremtésre, józsi beszélgetésekre. Esetleg közös, középiskolák közötti bulik szervezésével. Elhangzott, hogy nem örvendnek nagy népszerűségnek az ős koncertek sem. Felmerült, ha

egy-egy osztály, közösség, baráti társaság bulit is szeretne, vagy egyszerűen csak egy jó kis dumapartit akar, hol biztosítanak erre helyet, elfogadható bérleti díj ellenében. A HEMO igazgatója itt mondta el, hogy az emeleten lévő ún. fűkórtermet 3000 Ft-ért bérelhetik ki a diákok, ha azt az igényüket látnak. A kisebb helyiségek szintén kibérelhetők, ennél jóval alacsonyabb áron. Ehhez aztán a többi kultúrház vezetője is csatlakozott. A HELY-Klub vezetőjének címezték azt az észrevételt, miszerint az Art moziban szerdánként levettített filmek többet is megnéznek, ha péntekl vagy szombati időpontban kerülnének vetítésre. Ennek inakkkasaként elhangzott, hogy az iskolában általában a szerdai nap a legnépszerűbb. Igény mutatkozott a HSMK-ban már megrendezett Mentálhygiéniá! Egyetem újra indítására is!

"Nyáron miért vannak zárva a kultúrházak!" - hangzott az újabb kérdés.

"Jó-jó! Sokan nincsenek itthon, de mi van azokkal, akik itthon maradtak?"...

A propagandaerekdóm sem a legmegfelelőbb. Sokszor egy-egy programot szinte nem is lehet megtalálni, de az is előfordult már, hogy a sok lakót között nem ismer ki magát az ember. Erre aztán az Intézményigazgatók valamennyien kijelentették, hogy nyitottak az ifjúság előtt. Érték-nek vannak, ez egyszerűen csak a csillagászati árak ne lennének! (S persze, az érdektelenségre, tessék hozzá a fórumról távozva, ahol vagy huszan 'szorongtunk' - a hivatalosokat is beleszámítva).

Gygy

A MADONNA-szobor titka

A következő felelő az utolsó sorban ülő Ben Gens lesz! - mondta a magarva, szigorú, 50-es éveit lassan elkerülő történelemtaná: Ben Iomhán, de fejét felszögvé igyekezett a tanári asztal felé. Semmi kedve sem volt felelni, és bizony, ezt érezte a tanárral is. Öt percig az osztályt a temetők rejtélyes nyugalmához hasonló csönd lepte el, amit a tanár szakított félbe:

- Ha így folytatod, Ben, szüleid alma sohasem válhat meg!

Miután az elégtelent beírta a naplóba, megigért a fiúnak, hogy év végén meg fogja buktatni. Ben fejében a gondolatok hirtelen összekuszálódtak. Sehogy sem tudta elképzelni, hogy apa vállalatánál ne ő legyen a jogász, a főnök jobb keze. Bárhogyan is mérlegelte a helyzetét, azonban a végkifejlet mindig ez volt:

"Végeznem kell vele! De hogy? És vajon kiolthatom egy ember életét? Nem! Elég lesz csak az, ha kellő képpen rájessztek!"

Megszólalt a csend. Ezután szobrászat következett, ami Ben kedvenc tantárgya volt, ugyanis érkeke és tehetsége egyaránt volt hozzá. Ben már az órán kigondolta, hogyan jessz rá áldozatára, és nagyon mákosnak találta. Otthon előkötötte édesapja EM-GE típusú asztályát a fiók mélyéről, talált egy pár löszert is, aminek a dobozara ez volt felírva: vaktöltény! Kivett a dobozból három darabot, és sietősen a fegyverbe akarta helyezni, de véletlenül kiesett a kezéből,

vissza, egy másik dobozba. A doboz feliratára nem figyelve kivett egy másikat, és behelyezte a fegyverbe. Esteledett. A tanár sietősen csomagolta össze az iskolában a dolgait, és elment a kijárat felé. Nem is sejtette, hogy egyik tanítványa az ajtó mögött fegyvert ront, és ottlétét fekete ruhával titkolva - rá! A dobogó csak akkor jutott el hozzá, amikor hallotta a lövést, és a fájdalomtól a földre roskant. Szájából hamarosan vékonyka vércsik bukkant elő, és hamarosan eszméletét veszítette. Meghalt.

Ben csak ekkor mert előjönni, és megdöbbenve látta, hogy mit cselekedett. Ekkor villant fel agyában az a feltételezés, hogy otthon, a leejtett töltény helyett véletlenül élesre töltötte a fegyvert. Azon töprengett, hogy a holttestet hova rejtse. "A szobor!" Ez az! A szobor belsejébe fogja elrejtetni! Odavonszolta a tanárt a majdnem kész szoborhoz, és óvatosan belehelyezte. Ezt követően nagy iramban hozzátöltött a Madonna befejezéséhez. Két óra sem tellett bele, és a szobor teljes pompájában elkészült.

"A hét végén ráér megszáradni" - gondolta Ben. Elérkezett a hétfő, és a Madonna szobor kikerült az iskola udvarára. A rendőrök pedig nem találtak semmit. A tanárt eltűntté nyilvánították. Azóta is ott díszeleg a Madonna a főtéren, alatta ezzel a felirattal: Készítette: Ben Gens, az iskola szorgalmas tanulója.

A. Nagy

Népszerű-e a pornó?

Minden jegy elkel, a terem zsúfolásig van fiatalokkal, akik feszülten nézik a filmet. Néha fetengenek az "üres vigyorok". (Vajon miért?) Igaz, hogy a szexfilm, mint a szórakoztató ipar egyik terméke jól léte és senki nem köteles megnézni, mégis sokan szomorú-ködének miatta. Akik gusztaistaiannak tartja és kivetni valót talál benne, az se szótólajdón a forgatásuk miatt, főbbeknek rendkívül szórakozást jelent. Izzel nem azt akarom mondani, hogy helyénvalóak tartom, hogy manapság az ifjúság úton-útfélen találkozzon pornóval. Nagyon jogos volt a lakosság felháborodása miatt hozott intézkedés, a szexuális gyakorlatban való mutogatásának betiltása. Ugyanis ezek a kisgyerekek gondolatokadát tévútra vezetik. De ezt hozta magával a pornószexuális mérték-telen árusítása is. Nem lenne jó, ha a most 10-13 éves gyerekeknek élmények és "topasztaták" miatt durva, érzések nélküli szerelmi játékok maradtak meg a gondolatokban. De erről mindenkinél más nézetek vannak. Mint tudjuk, a fiúknak és a lányoknak egészen más elképzelések vannak a szerelemtől és a testi kap-

csolatokról. Ebből következnek az erotikus és pornófilmekről alkotott véleménykülönbségek körében. A szexuális fantázia olyan áram, amelyben minden lehetséges és szabad. Milyen messzire mennek ezen a téren a lányok? Mi szívesebben ábrándozunk a nagy Óriá, míg a mai fiúk (általában) különösebb szégyenérzet nélkül képzelik bele magukat a pornófilmek jeleneteibe is. Ha már moziba megyek, akkor inkább egy kis romantika (természetesen a film-vásznon). A festői érintkezés mindenkinél a legelső magánügye, amit oly féltve őrz, hogy még a legjobb barátjának is ritkán meséli el. Bár a lányok is közvetlenebbek már (néha fűsógoson is). En nem vagyok kíváncsi mások szexuális életére, egyszerűen hidegen hagy, filmet pedig különösen unottatónak tartom. Bennem az van, hogy a szereplők pénzért mások (nem saját) szórakoztatására teszik. Nem vagyok cselekedetek, a velük járó szenvedélyek, ezek a prostitúció alapkövei. Ez persze nem minden lányról egyforma, lehetetlen mindenki nevében beszélni.

Sebestyén Nikolettá

Válasz Sebestyén Nikolettá cikkére

Tényleg teljesen feleslegesek lennének a pornófilmek? En nem hiszem. Jó harmonikus berendezkedésű emberek nem igazán értékelik ezt a műfajt, de mi van azokkal az emberekkel, akik ezzel ébrednek, s alszanak el? Neik ez a pornófilm már életük részévé vált, a nem könnyű lemondani róla. Szerintem mindenkinek magánügye, hogy néz-e ilyen filmeket vagy sem. Ami butulni akar butuljon, aki tanulni az tanuljon. A szexuális gyakorlatokból való bevonásról hallott részlet egyetérték. Egyébként Nikolettá, te gyakran jársz ilyen pornófilmekre? Irásod ezt tartalmazza...

Dr. Faust

ÜRES DÉLUTÁNOK

Kanizsán sok a fiatal. Sokakat még tán szereim is ösztökél, vagy valami ennéz hasonló, de e párok is gondban vannak, ha jó akciók magukat érezni. Ott vannak a névtelen esték, s ilyenkor igazság szerint illendő lenne kikapcsolni. Oké, Vegyük sorba a lehetőségeket: a Disco becsesehelyen van egy Extázis nevű szerelmi játék, ha mondjuk nem városunktól 15 km-re lenne. Akinek nem adott meg a jogosítvány, csak hírből ismeri. A Casablanca már megnyerőbb, sokan járnak oda. A Cola egyszerűen kicsi. El ne fejedkezzünk a gölybálókról, s a különböző skola rendezvényekről. Néha teljesen zárt körű egy ilyen bál, néha meg annyira rossz, hogy be sem értem menni, nincs az ilyen báloknak állandósult hangulata, úgy sülel az egész, ahogy éppen az ott lévő hangulata diktálja. Gondoljunk bele, mi lenne, ha a városközpontban egy 7-800 főt befogadni képes disco nyitná meg a kaput minden héten? Sokan felelnék, hogy remek dolog lenne, de erre már itt van a Centri, állítnál az sem a legjobb. Nem biztos, hogy a hely is megmaradna. Márpedig Kanizsánok egy olyan szórakozóhelyre lenne szükség, amely minden "normális" feltétlenül fiatal számára nyitva állna. A névtelen szerelmi játékok tartalmánál ott. Csak hogy ilyen nincs. És ha nem disco-ról van szó, csak beszélgetni, járni, akarsz a városban, akkor mit tehetsz? Beül a Gerő Cukrászdába,

elmész moziba, a Muskárliba, a Malibuba. Nagykanizsa nem panaszkodhat. De akinek ezekhez a dolgokhoz nincs kedve, akkor egyszerűen felajánlja: "Menjünk fel hozzátok, aztán valamit csak össze tudunk hozni ketten, pláne ha a szüleid nincsenek otthon". Mindezek után vegyük sorba a lehetőségeket: 1. Mész dásca-ba (a fentiek esetelése mellett). 2. Beül sz valahová meginni egy "kis-leő", legalább jó kedved tesz, ha ezt többször megismétled. 3. Rendeseres "ögyrajtór" leszel, s az előző kettőre csak néha kerfesz sor. A három közül melyik a legjobb megoldás? Erre a kérdésre mindenki másképp válaszol. Egy baseball ütősek Ifjú válasza lenne: "Csakis disco-ba megyek, ott sok a nő". A "monoton" életű "XV" ki már tizedik éve hegedű, csellózik, utálja a disco-k zenéjét, társaságba ritkán megy: "En lthton maradok, s megnézem a Dallas-t". A nagymenők persze egyszerűen rávágják: "En kizárólag lakásra járok, mindig másnő". Szórakozgatók keavemre". És TE? TE hova jársz szórakozni, hova mész a barátoddal, barátoddal, haverjoddal, ha idő enged? Ha már mindenki válaszol, levonhatjuk a "báduletes" nagy következtetést: jelenleg elég unalmas az az egész. Egyszerűen nincs élet! Kanizsán, Ienni kéne valamit. De mit?

ZSACK

FÉLÚTON

A nagymutató a kilencesen, a kicsi pedig a tizenegyesen. Pfü, mennyi idő lehet? Na, vajon mennyi? Bonyolult ez a hagyományos időmérő eszköz. A függőnyt már ei sem merem húzni, ilyenkor mindig úgy érzem, hogy annyira elcsúsztam, hogy már másnap van. Pedig hallom, hogy kinn ordít a sötétség. Kimászom a nagyszobába. TV bekapcs. lassan elmerülök a fotelemben. Na, nézzük! Magyar 1: züm, züm. Magyar 2: hangyaháború. MTV na, na... je, ez csak reklám. RTL. Al meg a negyven baba. SAT: nagyon helyes a bemondó rsa, jár, hogy teie van a szója fagszabályzóval. A, nem is nézem, inkább ülök és emésztek. Igaz is, ma vagyok 17 és fél éves. En már féluuton e szoktam kezdeni az animádatot. Ez az a pillanat, amikor mérlegelni kezdem a rossz és jó húzásaimat pályafutásom során. Nem bírok rájönni miért, de eddig a jók mindig többek voltak. Értelmes, nem? Meg aztán ilyenkor egy interjú s szoktam készíteni magammal. Kb így: "Tisztelt elnök úr, hát hogy ityeg a fityeg ilyenkor 18 felé?"

- Köszönöm kérdését, tulajdonképpen roppant büszke vagyok magamra, hogy eddig kibírtam és remélhetőleg kibírom még egy darabig.
- Hogy fogja megünnepelni ezt a neves évfordulót?
- Személyi életem egyiké az ún. fűkőrünnepés, ami azt jelenti, hogy fél évvel a Dátum e dít elkezdek ünnepeit és fél évvel a dátum után abbahagyom.
- Nem fogja fűsógoson igénybevenni exelenciádat az az időszak?
- Ugyan kérem, az ember csak egyszer 18 éves... Már csak fél év. Mit mondasz? Hogy miért várom annyira? Mert utána szavazhatok, mert utána méretes betűkkel kiírtatom magamra, hogy nagykorú vagyok és tessék engem beengedni a moziba minden filmre. Csak az a baj, hogy az idő lassan vészszorog. A kismutató a tizenegyesen, a nagymutató még mindig a kilencesen van!

-jam-

Vallásos diákok - diákok vallása ? EGY ÓRA BETON ATYÁVAL

Október utolsó szerdájának délutánján vallásos diákság egy része a nagykanizsai, Deák téri Péterbona Hivatalban gyűlekezett. A nemrég megalapított kaposvári püspökség első püspöke, Balázs Béla Atya (ismertebb nevén: Beton Atya) beszégetésre hívta a diákságot. Ezen a találkozón én is részt vettem, és beszélgettem a Püspök Atyával. A diákság körében oly népszerű Beton Atya a gimnázium 3. osztályában kötelezte el magát a papi hivatás mellett. Komaszéknél végigézte az ós-laradalmat, és az azt követő megtorlást. Akkoriban üdözték a diákok vallást. Csak hirtelen gyakoronatták a diákok vallásokat. Egy-é barátjuk lakásán ötékes össze gyűzve, hogy senki meg ne tudja. Sokáig ment ez így. Az elmúlt évtizedek során ezért hamis kép alakult ki az emberekben a katolikus vallásról, és ma is sokan vannak, akikben mindig ez a képé.

-Isten nem egy szakállas bácsi, aki csúszul a felhőkön és hűyességeket tanít, meg mágyára küldi a tudósokat. Ezt teljesen el kell felejteni! Főit kell feledni: úrból a világot, az embert, a szabadságot, a fiatalságot, az élet értelmét és ebben gyönyörű szerepét az egyháznak, a vallásnak, ami igaz emberekből alkotott szorgója - véli a Püspök Atya. Közbevettem, hogy a vasárnap esti szertartásokon zúzóitok voltok a templomok. Feltevésemet - miszerint akkor még csak sokan lehetnek a hívők - Beton Atya azonnal megcáfolta.

-A leg- látszólag zúzó! templomok családok voltak, mert az emberek nem ismerék teljesen a híreket tanítást, valószínűleg az ismeretlen természetű csapások miatt. Azalmak, félelmek határota fohászok voltak az Úrstenhez. Kicsit szerencsevadászot s lehetett, kicsit népszórakozás is, hiszen akkor még televízió sem volt, és a vásár mellett az egyetlen fórum, ahol összejöhettek, a templom volt, a vasárnap: szentmise. Úgy igaz, ahogy Jézus Krisztus mondta:

"Ez egy szűk út, és akinek türe van a halálra, az fölfogja, akinek van valami kis életfőzsténe, az keres az életet kínosan". Mert a hit egy szántóföldön, erejeltt kínos, egy ártóba gyönyörű, gyönyörű engem nem zavar az, hogy néhányan vagyunk, az a lényeg, hogy egészsegések és hité esek együnk.

-Milyen lehetőségek vannak az egyháznak a tömegközvetítésben?
-Vannak újságaink, szórólapjaink.
-A televízióban és a rádióban is vannak egyházi műsorok.
-Igen! Heti 5 perc a televízióban, Aminek nem sok értelme van. A rádióban - a televízióban - az újságokban - ennyomnak, betekinthetnek miénk, és nekünk het 5 percet adnak arra, hogy megpróbáljuk megcáfolni ezeket a tévhitakat. Arra a kérdésre, hogy mi lesz, így az Atya természetesen mondta.
-Ak valójaga a vesződést, az ádázatot, az mindenképpen túléli az ellenkezést. A jövő az összetartó közösségeket, az ádázatos embereket, azé, aki a maga értékeit hajlandó elfelejteni, azért, hogy a másik boldoguljon. Azé, aki a nagycsaládot elfogadja, aki tisztán kitart az elvei mellett, nem a pénze koncentrá, és nem szállt be egy irgalmatlan hatalmi harcba.
-Melyik az a bibliai tanítás, egyáltalán van-e olyan, ami igaz a mai világban?
-Az igazság, a 8 boldogság elképesztően közérző napjainkban. Ezek az Atyára a vallást tanuló diákok ádázatonként kedvelhetik. Únnek be a hitet órára. Na még egy óra, biztatják egymást, ezt még b kell bírni! Csak úgy a tanteremben és egyre jobban figyelik azokat a társakat, akik avankor már otthon játszanak.
-Mi a véleménye a hitoktatásról?
-Bonyolult számomra az iskolai hitoktatás ma helyzete. Nem elfogadható az a tény, hogy a kisdákok 7-8 órában délután 4 órakor tanulják a vallást. Delelőnként be kellene tenni egy-egy órá, amikor a diákok hirtelen tanulnának, vagy -kötődő példára - ki kellene választani egy napot az órból, amikor csak a vallás az emberrel foglalkozna a tanuló. A napot vitamirre elődázással kezdik a vallásos kisdákok, és ez így meggy tovább egész delelőre. Vitatkoznak, beszélgetnek az emberről, az ember értő, természet, egyszer majd nálunk is ki fog alakulni valami hasonlóan szervezett formája a hitoktatásnak.

Tóth Kinga

VÁROSI MAGÁNY

Érvid címet látva sokan elmosolyodnak: -Micsoda butaság! Hogy lehet valaki egy városban, ahol annyi ember él, magányos? Ez nevelésges.

Nos egyáltalán nem az! Megpróbálom meggyőzni a kedves olvasó állásfoglalásomat.

Képzeld magad egy városban! Hogy ne legyen túl elvont, legyen a város az, ahol élsz. Az emberek többségét nem ismered. Úgye, így van? Látszik, hogy ugyanott városról írok a napok nyarait, ugyanazon utakat járlok, hogy elhelyezkedek, de alapjában véve nem tudok egymástól abszolút semmit. Kímézz az utóbbi, s emberek szertől jöred. Ok fel sem figyelnek rád, magukkal vannak elfoglaltak: látszad esztől tömeget, s kócsok, hogy egyszerűen senki sem nem tudod, ki ő és hová siet olyan nagyban. Áll az a tömeg közepén, de az emberek nem szólnak hozzád, csupán kikerünek, akár egy villanyvezeték, s mennek tovább. Ne gondold ebbe a helyzetbe, amely ugyanis mindennapi felismerési feladat: Hogy észleled, hogy érezd magad ilyen helyzetben?

A válasz egyszerű: elhagyatottak, semmivel sem jobban, mintha Robinsonként éné egy elhagyott, lakatlan szigeten.

Áll az a tömegben, s magányos vagy! Ez a városi magány!

Síml

EGY FELELET MARGÓCZARA

Robbanás, feszültség, idegesség magyaráz. Ez jelenti a közéleti diákokat magyaráz. A tanár békés. Az osztályban csönd és a padokon tovaszó könyvek lárványa fogadja. Ha gondolkodni kell, belülről nekik, de nem tudják megmondani a leckét, pedig volt rá két teljes napuk. Nezeget a kicsi könyvél, lapogtat, húzza az író: miközben az osztály feszülten figyel minden mozdulatát. Megkád a szem az egyik tanuló nevére. Mát sok jegye van (míg másoknak egy sem). Ezután nyugodtan ú a feladat: gondold! Azér is írvom a diák megholtja a nevé! Szóla kaszáród, gyorsan görbésé tánujt keze remeg. Mát békés állás, már 3-asor felett. Végig gondolja a leghalás történetet (bár a napok szinte mindig egyformák). Hanában kelet, hogy a békésen a szülő. Azér kelet dolgozóit írok, a második a buszon készült te 7 óra volt, de a tanár elhúzza az utolsó órát (mint mindig), egy órára a busz. Váratlan felhá 5-re nézessen. Megadadad es eg ybeni meg s vacsorázott, majd sietve elhúnt a szabadban tanult tanult tanult egyszer este 10 óráig, de még mindig hátra volt a nyel. Icke Eszébe jutott, hogy meg egy kötelező olvasmány a fel van adva sőt a tanár ádázott egy más könyvet is, de hát eszt a tanulás. Most már tu fátat hozza. Mát hónap Talán eszt rá idő (bár nem nagyon bík benne). Lelelek. Egy témának győtt, a meg nem tanult lecke miatt. Aztán eljön a halpa Reménykedve kel. nátha megadja a felelet. Még egy írás is emond. A buszon zöngyölödvé azért még átkozza a könyvet: bár tudja, hogy teljesen felesleges. Emi ádázott nem lehet megtanulni 15 óráig. A tanár nem kégyeztet. Okak gyótt, gyótt, zöngyöl, pedig látja, hogy nem tanult. Mát negre elhatározza, hogy beves az egyest mégis tovább húzza. Végül kelet és természetesen beind az osztályt. Még megvad óra a közönségtelég tovább kelene menn az emppel. Mát felelőm hányok, gondolok es írvó még egy felelet: csöngelnek. Közül az osztály: hogy a 4 lecke továbbra s fel van adva, plusz meg a következtöt végérek hozzá, és mint aki ló végérek dogát 15 percet később elhagyva az osztályt. Az esk felelet meg csak u u elhárított fejte. Tudja, hogy a tanár dogá a tanítás és a számolás: az azért legteljelezi, hogy gazdasághoz, mert egy diáknak a végzet a teherbírási!!

Món

Hír-csokor

Eltűve tapasztaltuk napról napra, hogy Nyúl (Kaméll Tamás, 4.C) naponta meg egy óráról írvétek. Éne, boldog csodákot sorsol nem tudunk nyomatba érteni, mivel Nyúl a feltevéseket írta.

Vármagy Ákos 3.A Tattaryt olvasott a 32-es buszon. Az eset előtt érteletlenül ádáz...

Herkel József (2.C) szemüveget cserélt, s máris egészen új szemmel látja a világot...

Az iskola menzából hosszú sorok kígyóznak, vajon mire várnak ily sokan? Ezúszor édesek nekem, mi az diákok, hogy lehet egyáltalán járni a dő előtt, mert ez TÖRVÉNY!

A rendszer nem működik

Állak az ebédelő előtt, a folyosón. Az éntem pang az ürességtől, mögöttem ember tömeg, de be nem mehetünk, mert nincs sárga, világoskék, sötétkék stb. színű kártyánk. A folyosó másik végén hatalmas kiállások középete megjelienk (úgy 10 perc múlva) egy nagyobb csoport, nevetve mutogatják az éppen akultás színű kártyáikat. Az éppen ügyetlenek tanárnak. Ak természetesen beenged őket. Beözönlenek az ebédlőbe, jökevűen nekiklának az evésük, és én csak nézem, nézem a folyosóra. Valaki megszólal mögöttem a sorban: -Már régen megkínádtunk volna! Én is így gondolom. Mért kellett megvárniunk, amíg a kártyások megéle lettek? De monddok más! Az szerknek nem jutott észébe, hogy a megkülönböztető deadók szabadon átruházhatók? A sor így kétszeresére nőhet, éppúgy, mint a sorban vártamonak a tendzelet eddig eredménye: a diákok sorban visszamonak a menzát. Lehet, hogy az volt a cél, hogy csökkenjen a menzások száma? Ha nem, akkor nem éntem valami jobbat kiadani?

Gondó Réka

AGORA A Mező Ferenc Gimnázium lapja. Vezető tanár: Pák Pál. Főszerkeztő: Markó Roland és Gondó Réka. Számítógépes tördelészerkeztő: Imre Balázs, Kanyó Tamás, Kerek András, Tóth Balázs, Beke Ottó. A szerkeztőség címe: Nagykanizsa, Platán sor 3., 8800. Telefon: (93) 12-138

BESZÉLGETÉSEK ISKOLÁNK VOLT TANÁRAIVAL ÉS DIÁKJÁVAL

A csengő hangja

Iskolánk nyugdíjas tanárnőjével beszélgettem a hivatás-ról és az elhivatottságról. Milyen, ha valaki szívvel végzi a munkáját és nem muszájból? 34 évről faggatom

Dr. Ördög Ferencnét.

- Hogy kerültek Kanizsára, hiszen Ön és férje sem zalai származású?

- Én Békés megyében születtem, a férjem Tolna megyei. Mindketten Szegeden jártunk egyetemre, innen az ismeretség. 1956-ban, amikor végeztünk, a Dunántúlon csak Zalában volt két tanári állás meghírdetve. Mi össze akartunk házasodni, ezért jöttünk ide.

- Honnan a tanári elhivatottság?

- Már kisiskolás koromban szívesen segítettem társaimnak a tanulásban. A középiskolában magyarszakos osztályfőnököm volt, Ő is befolyásolta a pályaválasztásomat. Tízéves korom óta olvasó ember vagyok, szeretem a leírt betűt. Ma sem fekszem le anélkül, hogy ne olvastam volna, ha csak pár oldalt is. Alsó- és középfokon is szerettem iskolába járni, tanulni. Munkám során próbáltam a "jól tanulni, sokat tudni" akarást átültetni a tanítványaimba, azt szorgalmaztam, hogy mindenki a képességeinek megfelelően teljesítsen.

- Hogyan kezdődött, milyen volt az indulás?

- Középiskolai tanárként általános iskolában kezdtem. Egy évet Gelsén, kettőt pedig Kiskanizsán tanítottam. Akkor kellemetlenül érintett, hiszen nem erre készítettek fel az egyetemen, de ma már szívesen emlékszem vissza erre a három évre. A gimnáziumban pedig a diákok vették hasznát annak, hogy tudtam, mit várhatok tőlük nyolc évi tanulás után. Egyébként vallom, hogy a pedagógusi munkában a tanítók végzik a legnehezebb, de a legszebb munkát: ők rakják le az alapokat, amire a diákok későbbi tanulmányaikat építhetik. A középiskolában a tanár a tudás mélyítése és bővítése mellett abban segítheti a tanulót, hogy ismerje fel képességeit. A negyedik évben kerültem az akkor még

Landler Gimnáziumba. 1964-ben, amikor felépült a Mező Ferenc Gimnázium, ide jöttem.

- *Milyenek voltak a tanárévek?*

- 34 évet tanítottam. Ebből csak két évben nem voltam osztályfőnök. Egyszer, mert veszélyeztetett terhes voltam a fiammal, másodszer pedig saját kérésemre nem lettem az. Míg mások elhárítják, mert sok munkával jár, én szívesen voltam osztályfőnök. Hogy pontosan hány osztályom volt, nem tudnám megmondani. Még nem értem el korban oda, hogy feltérképezsem a múltat. És időm sincsen rá.

- *Idő! Hogyan lehetett összeegyeztetni a munkát a családdal?*

- Véleményem szerint egy magyar szakos sose tud jó háziasszony lenni. Amikor még hatnapos volt a tanítási hét, a hetedik nap hiába volt pihenőnap, a fele legalább a hazavitt dolgozatok javításával telt. Szabadidőről és hobbiról az én esetemben nem lehet beszélni. Egy tanárnő, aki anya és feleség is egyben, nemigen ér rá ilyesmire. Ez csak a férfiak kiváltsága.

- *Melyik volt a nehezebb: az irodalom vagy a nyelvtan tanítása?*

- A nyelvtannal minden osztályban külön meg kellett küzdeni. Pedig a középiskolában is nagyon fontos tantárgy, különösen ma, amikor legalább egy idegen nyelv tudása a követelmény. Az anyanyelv tudatos használata amellelt, hogy segíti az egyént a pontos, árnyalt közlésben, segíti az idegen nyelvek elsajátítását is. A diákok az irodalommal szívesebben foglalkoznak, mert sokszínű és érdekes. Én vallom, hogy a magyar iskolában a magyar nyelv és irodalom a tantárgyak tantárgya. A hazához való kötődést is erősíti. Talán legeredményesebben a XX. század irodalmát tanítottam. Ez a kor közelebb áll a diákokhoz, mint Janus Pannonius vagy Balassi Bálint kora.

- *Hogyan él nyugdíjas kora óta?*

- 1990-ben mentem nyugdíjba, 91-ben még óraadóként érettségiztettem két osztályt, azóta csak ebédelni járok be az iskolába. De figyelemmel kísérem az itt folyó munkát. Mindig örülök egy-egy újabb sikernek. Részt veszek a különböző iskolai rendezvényeken, kapok meghívót szalagavatóra, ballagásra, ünnepélyekre. De ha megkérdeznéd, hogy visszamennék-e tanítani, azt felelném, nem. 92-ben még helyettesítettem a kollégákat, de ma már nem. Ugyanazért, amiért magán-

tanítványokat sem vállalok. Fárasztó. És kell a hely a fiataloknak. Kevesen vannak ma már itt azok közül, akikkel együtt kezdtem el tanítani. Egyre inkább a volt tanítványok veszik át a helyüket.

A férjemnek segítek a munkájában. Mivel egyszakosok vagyunk, rám meri bízni munkája egy részét. Elkísérem az utazásain is. A televízió nem tud lekötni, inkább olvasok. Mindketten szeretünk Fonyódon lenni, van ott egy kis nyaralónk. És nagyon várom, hogy igazán nagymama lehessenek. Az unokánk három éves volt, amikor a menyem elvitte Houstonba. A fiam ösztöndíjjal van kint, Pécsen végzett, orvos. Irigylem a mai fiatalokat, mert rengeteg lehetőségük van a tanulásra. Míg tanítottam, soha nem vártam a szeptembert. De 1992 óta az első tanítási napokon szomorúan veszem tudomásul, hogy nekem már nem szól a csengő.

Göndör Réka IV.C



Dr. Ördög Ferencné

Dr. Bittera Zoltánné visszaemlékezése

Dr. Bittera Zoltánné Csík Stefánia középiskolai tanár
gyémántoklevelet kapott.

- Kérjük Stefi nénit, beszéljen életéről!

- Székesfehérváron születtem 1910-ben. Családomban mint a hagyomány volt a két- illetve háromnyelvűség, így már igen fiatalon kapcsolatba kerültem a nyelvekkel. Egyik kedves gyermekkori emlékem is külhonhoz kötődik, amikor szüleimmel gyógykezelésre Schneebergbe utaztam. Szülővárosom egyik kitűnő apácaiskolájában, ahol a magyar, német és francia nyelv oktatása párhuzamosan folyt, kezdtem meg tanulmányaimat. Az intézményben francia és német tanárok is voltak, így egyik nap az egyik, a másik nap a másik nyelven folyt az oktatás. Hogy tanulmányaimat gimnáziumban folytathassam, már abban az időben is felvételi vizsgát kellett tennem matematikából és magyar nyelvből, s csak utána kezdhettem meg a nyolcosztályos leánylíceumot. Közben az orvosi pályával kacérkodtam, de édesanyám tanácsára mégis a tanári hivatást választottam, s bölcsészkarra iratkoztam be. Családomnak köszönhetően egy félévet a Sorbonneon, egy félévet pedig a Bécsi Egyetemen végezhettem harmadikas koromban.

- Hogyan kezdődött pedagógusi pályája?

- 1933-ban, mikor diplomámat megszereztem, igen nehéz volt elhelyezkedni, de szerencsémre egy nagykanizsai látogatás során a polgármester felajánlott nekem egy tanári állást a Notre Dame apácák megnyíló leányiskolájában, mely a mostani Batthány Lajos Gimnázium egy részében működött. Az iskola közelében egy kis szobában telepedtem le, s megkezdtem áldásos tevékenységemet, mint német-francia szakos tanár. Két év után azonban ott kellett hagynom az intézetet, mivel ha harmadik évre is maradtam volna, minden további anyagi gondom a rendet terhelte volna, akik így inkább szerzetes tanárt alkalmaztak helyettem.

Visszatértem Székesfehérvárra, majd beiratkoztam a Budapesti Közgazdaságtudományi Egyetemre, ahol megszereztem második

diplomámat, mint középiskolai kereskedelmi tanár.

- Miként került újra Nagykanizsára?

Nagykanizsán ismerkedtem meg a férjemmel, így egybekelésünk után visszakerültem a városba. Itt született meg a két fiam. Tanári hivatásomat sokáig nem gyakoroltam, majd a piarista iskolában helyettesítő tanár lettem. 1950-ben, férjem eltűnése után, egyedül maradtam két gyerekkel munka nélkül, így a Nagyrác utcai Iskola igazgatója felvett, s az ő javaslatára szereztem meg harmadik diplomámat orosz nyelvből.

- És a középiskolába kerülés? Középiskolás tanári évei?

- Életem következő állomása a Landler Jenő Gimnázium volt, aztán az iskola kettéválása után, a Mező Ferenc Gimnázium létrejöttével, az új iskola tanára lettem. Nem volt nehéz beleszoknom az új környezetbe, hiszen a Landlerből ismert kollégákkal dolgoztam együtt. Így mindkét gimnáziumot a szívembe zártam, sőt ha régi tanítványokkal találkozok, nem tudok különbséget tenni, hogy melyiket melyik iskolában tanítottam.

- Emlékezzem egy kicsit pedagógus élményeire!

Sok vidám és felejthetetlen emlék fűződik ezekhez az évekhez. Szívesen emlékszek vissza például arra a szülői értekezletre, amikor feltűnően sok érdeklődő jelent meg, s az egyik ismeretlen anyukához fordulva megtudtam, hogy az ő gyermeke nem is az osztályomba jár, csak hallotta, hogy milyen élvezetesek az én "előadásaim". Pályafutásom legkülönösebb ballagása volt, mikor a helyi újság kérésére a valódi esemény előtt pár nappal előballagást tartottunk, annak rendje s módja szerint: kiöltözködve, virággal a kézben, hogy a végzős diákokról készült fotók a ballagás valódi napján megjelenhessenek a lapban.

- Minek köszönheti ezt a csodálatos elismerést? Hogyan érzi?

- Munkám elismerésül múlt évben megkaptam a gyémántdiplomát is. Büszke vagyok erre a kitüntetésre, azonban arra is, hogy a diákokkal mindvégig jó kapcsolatot tudtam kialakítani. Problémák persze voltak, de ezeket mindig igyekeztem magunk között megoldani, s így a diákoktól is több őszinteséget kaptam.

Ha rossz fát tettek a tűzre, bátran fordultak hozzám. A fegyelmezéssel például a kirándulásokon sem volt gondom: inkább egy kicsit engedtem, így jobban hallgattak rám, mintha szigorú lettem volna. Angyalok azért a diákok - nem mind, de meg kell érteni a fiatalokat, és nagyon kell szeretni őket.

- Ezzel csak egyetérthet minden mai középiskolás is.

Horváth Dóra és Varga Barbara, IV. A



Stefi néni átveszi a gyémántdiplomát 1993-ban

Diákból zeneszerző kispap

Az utolsó emelet. Márcsak néhány lépcsőfok és az ajtó előtt állok, mely az Iváncsits család otthonába nyílik. Kedvesen betessékelnek, és a kölcsönös bemutatkozás után máris kezdődik a beszélgetés **Iváncsits Tamással**.

- *Talán kezdjük azzal az évvel, amely egy kisdíák életére mindig sorsdöntő hatással van, a 8. osztállyal.*

- Rendszerben. A választás évében a Petőfi Iskolába jártam. Amikor a kérdés felmerült, hogyan tovább, bennem több lehetőség is körvonalazódni látszott. A szívem mélyén rockénekes szerettem volna lenni. Aztán mégis a tanári pálya mellett döntöttem, mivel ez tűnt a legésszerűbbnek és így folytatni tudtam a családi hagyományt.

- *Miért döntöttél a Dr. Mező Ferenc Gimnázium mellett?*

- Édesanyám az akkori Landler Jenő Gimnáziumban, édesapám pedig a Dr. Mezőben tanított. Miért ezt választottam? Nevetni fogsz, az egyetlen ok az volt, hogy a Mezőben már többször jártam, a Landlerben még egyszer sem. De lehetek őszinte?

- *Természetesen, sőt!*

- Én a Mezőben nem éreztem jól magam. Csak remélni merem, hogy érettségim óta változott valamit a helyzet, és az iskola már megbecsüli a tehetséges diákokat. Egykor nem így volt. Az osztály-közösség sem volt valami fényes.

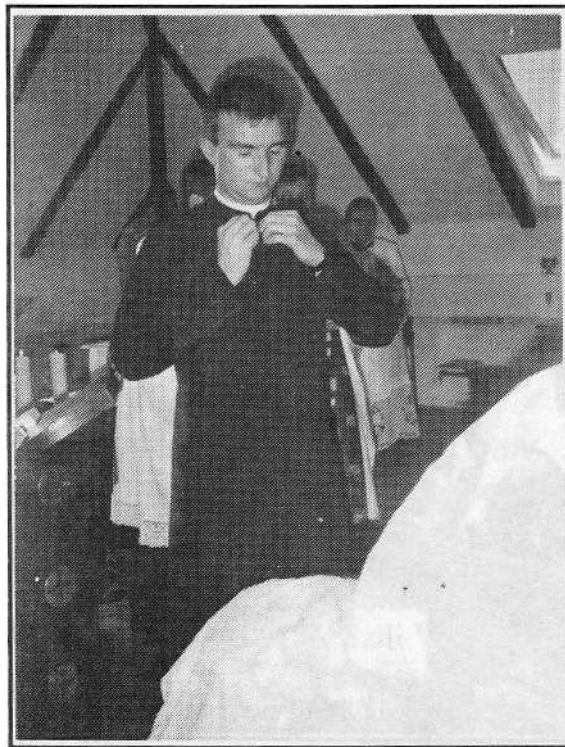
- *Egyszer - ahogy minden - ez is véget ért, igaz?*

- Igen. Jelentkeztem a pécsi Janus Pannonius Tanárképző Főiskola matek-ének szakára, de nem nyertem felvételt. Egy évig a Hevesi iskolában dolgoztam, mint képesítés nélküli napközis nevelő, azután újra megpróbáltam bejutni a Tanárképzőre, s ez alkalommal fel is vettek. Három hónap után önként hazatértem. S itt lép a képbe életem legfőbb értelme, a zene. Már kisiskolás koromban zeneiskolába jártam, először klasszikus, majd dzsessz tanszakra. Elkerültem Letenyére, ahol két és fél csodálatos esztendő tölthettem, mint kántor. Még a középiskolai évek alatt írtam első rockoperámat, a Betlehemet. Maga a műfaj az István, a király óta áll közel hozzám. A letenyei évek alatt született meg A tékozló fiú, ami szintén rockopera. Sikeres volt.

*- Ma kispap vagy a pécsi Hittudományi Főiskolán.
Milyen út vezetett oda?*

- Letenyén volt egy barátnőm. Amikor eljutottunk odáig, hogy döntenünk kellett a továbbiakról, lobbant a szikra, s mint a mesében egy sétám végén megértettem, hogy Istennek egész más tervei vannak velem. Azt szeretné, hogy a templomban ne a kórusban, hanem ott elöl, az oltár előtt teljesítenék szolgálatot. E felismerés után, bármilyen nehezemre is esett, tudtam, hogy el kell hagynom Letenyét, a barátnőmet, barátaimat, s el kell indulnom, bele az ismeretlenbe, vissza Pécsre, ahol egyszer már csalódtam. Hála az égnek, az életem úgy alakult, hogy megismerhettem azt az érzést, ami az embert akkor tölti el, ha tagja lehet egy igazán jó közösségnek. Azóta érzek örömet.

Tóth Kinga 2.E



Ivancsits Tamás a szeminarista



A 3.D örömhegyi táborozása 1993-ban



Thúry-túra résztvevői a Hervaszkúti-forrásnál 1993-ban

AZ ISKOLÁNK TANULÓI

Az 1.A osztály (Speciális angol-német nyelvi tagozat)

névsora az 1993/94. tanévben

Osztályfőnök: Dr Horváth György

Ábele Dóra	Mihályfi Adrienn
Borcsek Barbara	Mismás Brigitta
Faluhelyi Adrienn	Móricz Krisztián
Farkas Éva	Pintér Anita
György Gréta	Prisztács Edit
Horváth Eszter	Ruff Annamária
Horváth Miklós	Simon Melinda
Ihász Mónika	Sipos Andrea
Kollár Mária	Sólyomvári Erika
Kondricz Anita	Szollár Piroska
Kriston Kinga	Takács Bernadett
Lendvai Anita	Tompos András
Mátés András	Vörös Roland

Az 1.B osztály (Természettudományi blokkos fakultatív

gimnázium) névsora az 1993/94. tanévben

Osztályfőnök: Fekete Zoltánné

Bálint Máté	Kele Sándor
Bander László	Kiss Tamás
Beke Gabriella	Kremzner Attila
Dani Márk	Lenner Balázs
Déri Helga	Matola Mária
Dornfeld Balázs	Peti Péter
Dóró János	Rezsek Győző
Göntér László	Sárdi Ágnes
Hans Zoltán	Seleh István
Horváth Erika	Simon Brigitta
Horváth Melinda	Soós Hajnalka
Horváth Péter	Szili Veronika
Iván Andrea	Szűcs László
Kálóczi Gábor	Varga Tamás
Kapusi Győző	Vida Adrienn
Karosi Zoltán	Zákonyi László

**1.C osztály (Külkereskedelmi ügyintéző szak)
névsora az 1993/94. tanévben
Osztályfőnök: Csillag Györgyi**

Ács Balázs	Kövessy Kitti
Bagonyai Edit	Lepsényi Zoltán
Berán Adrienn	Major Anita
Bognár Lívía	Mornár Enikő
Bonczok Lívía	Németh Attila
Bordás Kornélia	Németh Bernadett
Csárdi Regina	Nika Edina
Harangozó Csilla	Posch Ágnes
Hohl Tímea	Rácz Anita
Horváth Alíz	Szaló Nikoletta
Horváth Gábor	Szhlenár Krisztina
Horváth Roland	Takács Krisztina
Huszár Tamás	Teperics Zsuzsanna
Jancsi Adrienn Éva	Tuboly Krisztina
Kercsó Gyöngyi	Tulok Hajnalka
Kovács Andrea	Veilinger Tímea
Kovács Gabriella	

**Az 1.D osztály (Világbank-Közgazdasági szakmacsoport)
névsora az 1993/94. tanévben
Osztályfőnök: Magdó Márta**

Bartoly Erika	Konkoly Zita
Dani Noémi	Lenner Edina
Dolezsár Eszter	Maros Zsuzsanna
Domján Gábor Krisztián	Molnár Krisztina Mária
Domján Marianna	Nemes György
Drávecz Tamás	Péntek Nóra Veronika
Gerócs Mária Viktória	Póczak Ferenc
Göncz Katalin	Pölöskei Szilvia
Guzmics Tünde	Proszenyák Anett
Hederics Gyöngyi	Révész Anita
Horváth Anett	Szabó Dénes
Horváth Bernadett	Takács Éva
Horváth Tamás	Toplek Piroska
Hostyánszki László	Tóth Andrea
Kacsas Norbert István	Vuk Anita
Kauten Edina	Wolf Judit

**Az 1.E osztály (Világbank-Kereskedelmi-Marketing
szakmacsoport) névsora az 1993/94. tanévben
Osztályfőnök: Csizmadia Rózsa**

Antal Viktória	Kazányi Anett
Bertalan Natália	Kiss Tímea
Bolf Anett	Kratzl Zsófia
Bukovecz Edina	Makaró Erzsébet
Császár Imre	Mojzer Enikő
Csesztregi Eszter	Német Katalin
Domborai Krisztina	Orbán Szilárd
Domján Eszter	Pál Tamás
Dömötörffy Renáta	Pálffy István
Fehér Nóra	Pécsy Anita
Helmeczi Katalin	Péter Erzsébet
Horváth Alexandra	Radies Bálint
Hosszú Tímea	Sipos Erika
Imreffy Vilmos	Tálosi Emília
Jancsik Zita	Tóth Eszter Kinga
Kantó Rita	Tóth Szabolcs

**A 2.A osztály (Speciális angol-német nyelvi tagozat)
névsora az 1993/94. tanévben
Osztályfőnök: Ormai Zsuzsanna**

Anek Dóra	Majoros Rita
Berkes Szabolcs	Mezőfi Agáta
Bognár Brigitta	Plánder Ádám
Császár Vilmos	Rodek Nóra
Csesztregi Ágnes	Salamon Péter
Gémesi Zsófia	Simon Szilvia
Gyergyák Emőke	Szabó Krisztina
Henczler Gábor	Szalai Sarolta
Horváth Edit	Takács Eszter
Horváth Kornélia	Tarnóczky Réka
Kálovics Tamás	Tóth Edit
Keresztesi Tímea	Vágvölgyi Viktória
Kodela Eszter	Varga Eszter
Kovács Balázs	Varga Noémi
Kovács Tímea	Varga Vanda

**A 2.B osztály (Természettudományi fakultatív blokkos
gimnázium) névsora az 1993/94. tanévben**

Osztályfőnök: Szermek Zoltán

Balla Márk	Kovács András
Beke Ottó	Kúti Zsuzsanna
Benkő Katalin	Nyakas Bettina
Berkes Mihály	Pápes Anikó
Bócz Ildikó	Rodek Krisztián
Budai Judit	Simon Tímea
Fehér Balázs	Simonka Ferenc
Gajár István	Sivák Krisztián
Gyimes Gyula	Szabó Gábor
Hoffer Zsolt	Szekeres Balázs
Horváth Tünde	Székhelyi Renáta
Hóbor Zsófia	Tóth Balázs
Kerek András	Tóth Sándor
Kollár Szilvia	Varga Viktória
Kósz Anikó	Vigh András

A 2.C osztály (Általános tantervű gimnázium)

névsora az 1993/94. tanévben

Osztályfőnök: Rajnics János

Berlinger Natasa	Kovács Dóra
Bocskai Katalin	Kovács Ernő
Bukovecz József	Kum Patrícia
Fülöp Renáta	Mayer Ottilia
Gazdag Gabriella	Mátrai Helga
Gerencsér Zoltán	Némethy Hilda
Hegedüs Éva	Papp Lívía
Kalamár Tünde	Pataki Ivett
Kálovics Tamás	Péter Lajos
Kercselits Krisztián	Plánder Edit
Király András	Simon Júlia

**A 2.D osztály (Számviteli-gazdálkodási és Pénzügyi ügyintézői
ágazat) névsora az 1993/94. tanévben**

Osztályfőnök: Fésüs Sarolta

Bencsik Győző	Kaposi Erika
Czap Alexandra	Karsai Henriett
Espár Erika	Kovács Krisztián
Farkas Daniella	Liplin Tünde
Forgács Ágnes	Lipódi Roland
Gál Anikó	Majorics Judit
Gerencsér Katalin	Mojzes Klaudia
Horváth Henriett	Moldován Ágnes
Horváth Krisztina	Ozorai Bence
Horváth Roland	Póczak Katalin
Horváth Szabolcs	Simon István
Horváth Tamás	Szilárd Szandra
Jakab Eszter	Szóts Katalin
Jánó S. Árpád	Takács Krisztina
Kálovics Viktória	Varga Eszter
Kanizsai Ágota	Zakó Lilla

**A 2.E osztály (Gép-gyorsíró idegennyelvi levelező ágazat)
névsora az 1993/94. tanévben**

Osztályfőnök: Homonnay Erzsébet

Baksa Réka	Lőrincz Ildikó
Balaskó Lívia	Orsós Anna
Bálint Andrea	Radics Réka
Barkovics Viktória	Sabján Anita
Bedő Veronika	Samu Alexandra
Bencze Réka	Soós Ágnes
Csizmadia Andrea	Stikely Tünde
Csöndör Anita	Szabó Mónika
Deák Anita	Szabó Szilvia
Domján Mónika	Szakáll Andrea
Fáczás Mónika	Takács Anikó
Hafner Andrea	Tulmann Renáta
Heresik Eszter	Varga Mária
Kertész Erika	Varga Mónika
Kunics Anikó	Varga Tünde Ida
Lóki Tünde	Wolf Beáta

**A 2.F osztály (Külkereskedelmi ügyintéző ágazat)
névsora az 1993/94. tanévben**

Osztályfőnök: Darabosné Sohár Teréz

Aranyos Edit	Ivanov Ildikó
Árki Katalin	Jakab Judit
Bakonyi Beáta	Kovács Balázs
Balogh Gábor	Kövesi Virág
Balogh Mónika	Kozma Katalin
Barócsi Roland	Molnár Szilvia
Csöndör Tibor László	Muik Lívია
Cziczeli Lilla	Németh Melinda
Deres Judit	Novák Helga
Dobos Attila	Soós Katalin
Dominkó Tímea	Szabó Szilvia
Gerencsér Lívია	Szilágyi Gábor
Hári Melitta	Takács Alexandra
Hegedűs Éva	Takács Barnabás
Hegedűs Zsolt	Tamás Norbert
Horváth Alexandra	Tóth Gabriella
Horváth Edit	Vigh Gabriella
Igazi Melinda	

**A 3.A osztály (Speciális angol-nyelvi tagozat)
névsora az 1993/94. tanévben**

Osztályfőnök: Zsoldos Péter

Bagladi Zsuzsanna	Kovács Mónika
Benczes Laura	Kriston Renáta
Bíró Renáta	Markó Eszter
Czuk Rita	Mihály Balázs
Csanádi Anett	Nagy Alexandra
Cser Katalin	Nagy Judit
Csordás Anikó	Novák Edit
Faluhelyi Krisztián	Pfeifer Zsófia
Fodor Csilla	Pócze Szabolcs
Földesi Tünde	Ruzsinszky Edina
Herman Edit	Szerdahelyi Kinga
Horváth Dóra	Takács Erika
Horváth Violetta	Tompa Tímea
Kele Attila	Varga Barbara
Koreshmáros Judit	Varga Gábor
Kovács Krisztina	

**A 3.B osztály (Természettudományi fakultatív blokkos
gimnázium) névsora az 1993/94. tanévben**

Osztályfőnök: Homonnay Szabolcs

Baracska Sándor	Kovács Barbara
Bencze Gabriella	Majzik Bernadett
Bujtor Géza	Mezey István Szabolcs
Csák Szilvia	Nagy Tünde
Dénes Ádám	Németh Edina
Dominik Henriett	Oláh János
Fekete Szabolcs Attila	Szabó Krisztián
Garai Gabriella	Szeitli Zsófia
Henger Anikó	Szente Krisztián
Hortobágyi Péter	Szűcs Beáta
Horváth Péter	Tábori Imre
Dominik Szilvia	Tóth Péter
Horváth Viktória	Tózsér Júlia Sorina
Ihász Péter	Varga Andrea
Kercselits Tamás	Zömbik Sándor
Kertész Ágota Klára	Zsohár Andrea
Knausz Péter	

**A 3.C osztály (Külkereskedelmi ügyintéző ágazat)
névsora az 1993/94. tanévben**

Osztályfőnök: Lázár Tibor

Bene Csilla	Lehota Judit
Boncz Eszter	Markó Roland
Böröcz Ivett	Modor Constance
Darvas Mónika	Püspök Zita
Dénes Renáta	Sabjanics Erna
Dominkó Beáta	Salamon Mónika
Gadányi Katalin	Seláf István
Göndör Réka	Simon Nikolett
Hajdú Andrea	Szak Elvira
Herke Zoltán	Szüreti Krisztina
Horváth Ágnes	Tollár Erika
Horváth László	Tóth Melinda
Horváth Zsolt	Tulipán Beáta
Jakab Éva	Turkovics Tímea
Kassai Katalin	Vincze Szilvia
Lang Barbara	Zaka István

**A 3.D osztály (Számviteli-gazdálkodási, Pénzügyi ügyintézői ágazat)
névsora az 1993/94. tanévben
Osztályfőnök: Kahotek Ferenc**

Ács Zsuzsanna	Kovács Katalin
Beke Karolina	Kovács Szilvia
Belovári Lívია	Magyar Renáta
Cziczelli Árpád	Marton Krisztina
Csecselics Csilla	Müller Judit
Dara Ivett	Nemere Zoltán
Fejes Barbara	Pallag Andrea
Hen Szimone	Pataky Annamária
Hetesi Gabriella	Seregély Szilvia
Horváth Anita	Simon Szaboles
Horváth Tímea	Szabó Krisztián
Járnecz Edina	Szabolics Mónika
Jobbágy Krisztina	Szakács Szilvia
Kaiser Attila	Sziva Attila
Kanzsalics Eszter	Szokol Anikó
Keresó Tünde	Vajda Amália
Korpics Gabriella	Vida Virág
Kovács Ildikó	Vuk Mária

**A 3.E osztály (Idegennyelvű gép-gyorsíró levelező ágazat)
névsora az 1993/94. tanévben
Osztályfőnök: Straub Gabriella**

Balaskó Eszter Klára	Németh Katalin
Barbarics Ágota Margit	Neuhold Éva
Bedő Judit	Novák Lívია
Benke Anita	Nyakas Anita
Bodor Johanna	Pfeiffer Réka
Czuczi Gabriella	Rigla Rita
Czudar Krisztina	Salamon Zsuzsanna
Cseh Judit	Sas Éva
Cselenkó Szilvia	Simon Beáta
Dominkó Martina	Simon Eszter
Fehér Tímea	Söjtör Viktória
Gemeiner Mónika	Stróbl Krisztina
Horváth Eszter	Szele Judit
Horváth Orsolya	Szokol Mónika
Kamondi Zsanett	Tóth Henrietta
Katonka Judit	Tóth Tünde
Kiss Helga Virág	

**A 4.A osztály (Speciális angol-német nyelvi tagozat)
névsora az 1993/94. tanévben
Osztályfőnök: Soós Sándorné**

Arkner Katalin Henriett	Leidgeb Ferenc
Barabás Dóra	Major Ibolya
Bogdán Zsuzsanna	Pető Katalin
Czigány Gabriella	Rác Mónika
Czigány Krisztina	Rózsahegy Réka
Csordás Andrea	Sebestyén Nikoletta
Egyed Rita Klára	Silló Pálma Réka
Györfy Bernadett	Tokaji Vilmos
Hohl Balázs	Tóth Csilla
Horváth Patricia	Vajda Bernadett
Kiss Enikő	Varga Zoltán
Knausz Edit	Várnagy Ákos
Lánczos Eszter	Vass Gabriella
Lang Zoltán	Veres Dóra Diána

**A 4.B osztály (Speciális angol, haladó német nyelvi tagozat)
névsora az 1993/94. tanévben
Osztályfőnök: Polainé Vajda Ágnes**

Bácsai Anita	Kövesdi Rita
Batári Annamária	Lahocsinszky Viktória
Cingul Beáta	Májer Ágnes
Csire Edit	Novák Erika
Göncz Zsuzsanna	Rezsek Attila
Gróf Zsófia	Szabó Lídia
Hajmási Henriett	Széchenyi Attila
Heltai Szilvia	Szeghy Sarolta
Honfi Mónika	Szilágyi Szilvia
Horváth Nóra	Tulezi Judit
Knausz Tamás	Vigh Zsófia
Kocsis Andrea	Zámbó Zorán
Kovács Zoltán	

**A 4.C osztály (Általános tantervű gimnázium)
névsora az 1993/94. tanévben
Osztályfőnök: Illés Mária**

Balassa Edina	Molnár Márk
Balázs Bernadett	Olasz Ágnes
Buda Péter	Rákos Tímea
Csárdi Gábor	Sánta István
Csöndör Viktor	Sebők Rita
Dominiko Krisztián	Szabó Ágnes
Horváth Katalin	Szabó Dorottya
Jászberényi Krisztina	Szamosvári Nikoletta
Jurik Andrea	Szávai Brigitta
Kis Marianna	Szloboda Judit
Kabán Teréz	Tóthmárton Tamás
Lukácsa Achilles	Varga Andrea
Nink Krisztina	Zentai Henriett

**A 4.D osztály (Számviteli-gazdálkodási ágazat)
névsora az 1993/94. tanévben
Osztályfőnök: Dr. Cseke Ferenc**

Gaál Tímea	Papp Ágnes
Göndör Gábor	Pető Zsolt
Hermán Judit	Pintér Leonóra
Hermán Lívía	Skoda Zsuzsanna
Horváth Szilvia	Soós Rita
Kiss Karolina	Szili Zsolt
Kiss Zsanett	Szirti Tibor
Majorics Éva	Szüreti Erika
Nagy Tímea	Torma Roland
Németh Judit	Varga Tünde
Olasz Zita	

**A 4.E osztály (Igazgatás-ügyviteli ágazat)
névsora az 1993/94. tanévben
Osztályfőnök: Kálovics Ferencné**

András Brigitta	Mazzag Katalin
Balassa Szilvia	Mihalecz Szilvia
Bankó Melinda	Millei Szilvia
Dávid Szilvia	Molnár Tímea
Fogarasi Beatrix	Paál Judit
Godinek Mária	Panker Erika
Hajdu Mónika	Pécsi Ildikó
Horváth Ildikó	Rácz Szilvia
Illés Beáta	Schvarcz Andrea
Kalanics Tímea	Szabó Rózsa
Kapin Bernadett	Takács Éva
Kele Renáta	Tamás Judit
Knausz Lívია	Tóth Edit
Kötő Zsuzsanna	Tóth Elvira
László Katalin	Votin Vivien
Lukácsi Zsuzsanna	Zsirai Beatrix
Markó Bernadett	

**A 4.F osztály (Pénzügyi ügyintéző ágazat)
névsora az 1993/94. tanévben
Osztályfőnök: Novics Erika**

Agg János	Lakos Andrea
Bokán Attila	Németh Szilvia
Burcsi Beáta	Orbán Kriszina
Csiky Hajnalka	Perlényi Mónika
Csitneki Györgyi	Pókecz Lívია
Dávid Zomilla	Rácz Judit
Horváth Andrea	Sólyomvári Beatrix
Imrei Szilvia	Spór Veronika
Istiván Erika	Táncos Brigitta
Király Mária	Tóth Adrienn
Kirchner Csilla	Tóth Erika

Az 5. évfolyam (Középfokú titkári és vállalkozási ügyintézői szak)

névsora az 1993/94. tanévben

Osztályfőnök: Krihó Józsefné

Bányai Krisztina	Lamperik Judit
Bedő Adrienne	Léder Ivett
Benkő Tünde	Magyar Mária
Bogatin Boglárka	Márfi Szilárd
Cseh Zsolt	Molnár Erika
Dávid Ildikó	Molnár Márta
Farkas Mária	Néber Tamás
Filák Anikó	Németh Ernő
Hóbár Beáta	Nyakas Erzsébet
Hollóczky Krisztina	Sorosi Henriett
Horváth Szilvia	Szabó Csilla
Hudacsek Júlia	Szolnoki Mónika
Kánnár Katalin	Szőke Ágnes
Kele Eszter	Vadas Katalin
Kele Imre	Varga Anikó
Kuruczleki Éva	Varga János

Az I.A osztály (Speciális német nyelvi tagozat) tanulóinak névsora

az 1994/95. tanévben

Osztályfőnök: Soós Sándorné

Boa Ágota	Miháczai Viktória
Bódör Ildikó	Nagy Tímea
Csordás Attila	Németh Gergely
Dömötörfy Ildikó	Orsós Norbert
Farkas Beáta	Pápai László
Fódi Nóra	Szabó Katalin
Harai Katalin	Szabó Petra
Hernicz Mónika	Sólyomvári Dániel
Hoffmann Szilvia	Tábori Zita
Horváth Judit	Teknyős Réka
Király Eszter	Tóth Anita
Kálmán Eszter	Tóth Zsuzsanna
Mátrai Ágnes	Virovecz Adrienn

**Az I.B osztály (Természettudományi fakultatív blokkos
gimnázium) tanulóinak névsora az 1994/95. tanévben**

Osztályfőnök: Dr. Cseke Ferenc

Andrasek Anita	Kiss Gábor
Bányai Tibor	Kocsis Krisztina
Borsos Adél	Krausz Magdolna
Dobor Helga	Kuzsner József
Ferencz Gábor	Lukács Mónika
Földi Tímea	Németh Edit
Fülöp Roland	Németh Henrietta
Garai László	Stiller Szilárd
Gáspár Krisztina	Szabó László
Hege Hajnalka	Szerdahelyi Dávid
Hegedüs Nóra	Szmodics Zoltán
Hermán Rita	Tálosi László
Hideg Gábor	Tóth Krisztián
Horváth Péter	Varga Gábor
Kaskötő Zoltán	Virág Zsanett
Kispál József	

**Az I.C osztály (Külkereskedelmi ügyintéző ágazat) tanulóinak
névsora az 1994/95. tanévben**

Osztályfőnök: Knausz Ágnes

Baranyai Melinda	Németh Szilvia
Bedenek László	Pánczél Henrietta
Béli Violetta	Pápai Melinda
Bogdán Tímea	Poszaveczi Adrienn
Csizmadia Vera	Rigó Nikolett
Csöndes Izabella	Rodek Bernadett
Csuba Eszter	Strasek Kata
Deres Andrea	Szabó Anita
Fais Gabriella	Szabó Edina
Farkas Dóra	Szakács Noémi
Gulyás Barbara	Szendrődi Ádám
Heltai Noémi	Szóllósi Katalin
Istiván Tünde	Takács Éva
Kovács Tünde	Talián Nikolett
Kőfalvi Katalin	Tóth Nikolett
Megla Mónika	Vargovics Melinda
Méhes Anikó	Zadraveczi Adél

**Az I.D osztály (Világbank közgazdasági szakmacsoport)
tanulóinak névsora az 1994/95. tanévben**

Osztályfőnök: Minorics Piroska

Benkő Veronika	Kápolna Veronika
Beznicz Margit	Koósz Klaudia
Billege Piroska	Köttbaum Anita
Bíró Krisztina	Levák Eszter
Bóha Marianna	Lukács Anita
Bóha Szilvia	Mislai Viktória
Borsos Bernadett	Nagy Barnabás
Böjti Ivett	Németh Barbara
Csesztregi Gabriella	Nika Andrea
Csicsor Zsuzsanna	Pál Tímea
Czotter Szabina	Pirák Nikoletta
Dömötörffy Renáta	Polai Katalin
Farkas Bernadett	Schölf Gabriella
Fehér Hajnalka	Somogyi Eszter
Gerócs Mária Viktória	Tóth Bálint
Hári Zsófia	Varga Krisztina
Horváth Brigitta	Vass Mónika
Kálóczi László	

**Az I.E osztály (Világbank kereskedelmi-marketing
szakmacsoport) tanulóinak névsora az 1994/95. tanévben**

Osztályfőnök: Dónay Beatrix

Bagonyai Dóra	Kósa Bernadett
Bajzáth Andrea	Levik András
Bakonyi Bernadett	Malekovics János
Balogh Veronika	Papp Tímea
Bedike Beáta	Pőcze Judit
Boncz Judit	Simon Judit
Csács Judit Mária	Siti Tamás
Csöndör Katalin	Szabó Béla
Dávid Andrea	Szabó Éva
Dénes Zoltán Tamás	Szabó Gábor
Dömötör Balázs	Szak Renáta
Hilcz Tamás	Tizedes Katalin
Horváth Judit	Varga Ágnes
Horváth Katalin	Varga Eszter
Horváth Mónika	Varga Ildikó
Huszár Katalin	Varga Ivett
Józsa Elvira	Varga Szabolcs
Juhász Judit	Zsohár Gábor

**Az V. évfolyam (Középfokú titkári és vállalkozási ügyintézői szak)
tanulóinak névsora az 1994/95. tanévben
Osztályfőnök: Krihó Józsefné**

Artner Katalin	Molnár Márk
Balázs Bernadett	Nagy Tímea
Buda Péter	Orbán Krisztina
Burcsi Beáta	Panker Erika
Csiky Hajnalka	Papp Ágnes
Csitneki Györgyi	Perlényi Mónika
Gaál Tímea	Rácz Judit
Hermán Judit	Rezsek Attila
Horváth Szilvia	Sánta István
Horváth Tímea	Schwarcz Andrea
Jurik Andrea	Szávai Brigitta
Kele Renáta	Szilaj Varga Tünde
Kiss Karolina	Torma Roland
Knausz Livia	Tóth Adrienn
Lakos Andrea	Vajda Bernadett
Leitgeb Ferenc	Varga Tünde
Mihalecz Szilvia	