

ZALASZENTBALÁZSI PETŐFI SÁNDOR
ÁLTALÁNOS ISKOLA

OM: 037576

2024

Pedagógiai program



Zalaszentbalázs, 2024. 09. 01.

8772 Zalaszentbalázs,
Kossuth Lajos utca 94.

készítette:

Kovácsné Bali Lívია

igazgató

Tartalom

1. Az iskola nevelési programja.....	5
1.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	5
1.1.1. Alapelvünk, hogy.....	5
1.1.2. Célok.....	5
1.1.3. Az iskola gyermekképe és az iskola ebből fakadó feladatai.....	6
1.1.4. A nevelő-oktató munka eljárásai.....	6
1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	8
1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	10
1.3.1. Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területek.....	11
1.3.2. Egészségfejlesztéssel összefüggő egyéb feladatok.....	12
1.3.3. Lelki egészség védelme – személyiségfejlődés	13
1.3.4. Iskolaorvos, házi orvos, védőnő.....	13
1.3.5. A tanulóink fizikai állapotának mérése	14
1.4. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok....	16
1.5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai.....	18
1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység.....	23
1.6.1. A sajátos nevelési igényű tanulókkal kapcsolatos feladatok.....	25
1.6.2. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek.....	29
1.6.3. A kiemelten tehetséges tanulók fejlesztését segítő tevékenység.....	32
1.6.4. Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység.....	33
1.6.5. Gyermek és ifjúságvédelem.....	33
1.7 A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvétele.....	35
1.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel.....	35
1.9. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai.....	37
1.10 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének, felvételének szabályai.....	40
1.11. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv.....	41
1.12. Logopédia.....	42
2. Az intézmény helyi tanterve.....	46
2.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei.....	48
2.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása.....	49
2.4.1 Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	49
2.4.2 A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	49
2.4.3 Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	49
2.4.4 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	49
2.5 Mindennapos testnevelés.....	50
2.6 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai.....	50

2.7. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei.....	51
2.8 Csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei.....	59
2.9. Egészségnevelési és környezeti nevelési program.....	59
2.10. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	64
2.11. A tanulók jutalmazásának elvei és formái.....	65
2.12. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása.....	66
3. HATÁLYOSÍTÓ RENDELKEZÉS.....	

1. Az iskola nevelési programja

1.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

1.1.1. Alapelvünk, hogy:

- A tanulókat az iskolának fel kell készíteni az önálló ismeretszerzésre és önművelésre. Ennek feltétele a szilárd alapkészségek kialakítása.
- Az iskolában minden tanulónak esélyt kell kapnia szociokulturális hátrányainak leküzdésére. Ehhez hatékony felzárkóztató munkára van szükség.
- Ugyanakkor a kiemelkedő képességű tanulóknak lehetőséget kell kapniuk tehetségük kibontakoztatására.
- Az emberi szuverenitás magában foglalja a tárgyi és személyes világunkban való eligazodás képességét. Ehhez fejlett kommunikációs képességekre és viselkedéskultúrára van szükség. Ez mind a társadalmi beilleszkedésnek, mind az egyén boldogulásának egyik alapvető feltétele.
- A világban való eligazodás feltételezi legalább egy idegen nyelv elsajátítását. Az iskolának ezen a területen is gazdag kínálatot kell nyújtania.
- Az általános társadalmi modernizáció és az életmód átalakulása megkívánja a lépéstartást az informatikai forradalommal.
- A megfelelő továbbtanulási irány illetve pálya kiválasztása reális önismeret és életszemlélet kialakítását feltételezi.
- A harmonikus személyiségfejlődés a testi és lelki egészséget egyaránt magában foglalja.
- Alapvető értéknek tekintjük a szűkebb és tágabb hazához való kötődés érzését, környezetünk megismerésének és megóvásának igényét.

1.1.2. Célok:

Pedagógiai tevékenységünk célja mindazoknak az intellektuális és emberi – erkölcsi értékeknek a kialakítása tanítványainkban, melyek birtokában úgy tudják egyéni boldogságukat, boldogulásukat megteremteni, hogy az egyben a szűkebb és tágabb közösségük javát is szolgálja.

Ennek érdekében:

- Célunk az, hogy minden tevékenységünket – az oktatás és a nevelés területén egyaránt – a gyerekek okos szeretete hassa át.
- Célunk az, hogy a tárgyi tudás mellé a gyermek szerezzék meg mindazokat a kommunikációs képességeket is, amelyek segítségével tudását önmaga és a mások számára hasznosítani tudja.
- A tehetség kibontakoztatása érdekében célunk az önbizalomnak, a megmérettetés igényeinek és bátorságának, a versenyszellemnek a kialakítása, amely azonban nem mellőzheti a segítőkészséget és az együttműködési képességet.
- Célunk az, hogy – elsősorban személyes példamutatással – neveljük gyermekeinket toleranciára, a máság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartására.
- Célunk, hogy lehetőleg minden gyermek számára biztosítsunk képességeinek, érdeklődésének illetve távolabbi céljainak megfelelő programokat, tevékenységi formákat.
- Célunk, hogy olyan 8. osztály elvégzése után minden tanuló valamelyik középfokú iskolában folytathassa tanulmányait.

- Célunk, hogy olyan színvonalon és mértékben biztosítsuk iskolánkban a tárgyi és személyi feltételeket, hogy a gyermek és szülő egyaránt érezze: minden esélye megvan a gyermeknek az értelmi és érzelmi fejlődésre.
- Célunk a szülőkkel olyan szemléletben együttműködni, hogy az iskola és szülő egyaránt érezze: közősek a céljaink és érdekeink.

1.1.3. Az iskola gyermekképe és az iskola ebből fakadó feladatai

Tanulóink, tanulócsoportjaink egy részének családi háttere sajnos a magyar társadalmi valóság összes negatívumával (gazdasági, megélhetőségi nehézségek, munkanélküliség, alkoholizmus) rendelkezik. E hatások tükröződnek a gyermekek lehetőségeiben, teljesítményeiben, valamint viselkedési és beszédkultúrájukban egyaránt. Ők az átlagosnál is nagyobb odafigyelést, törődést, türelmet és szeretetet igényelnek. Iskolánknak ezt a problémát is kezelnie kell, s a tantestület tagjai jó pedagógiai érzékkel és empátiás képességekkel igyekeznek a nem kívánatos környezeti hatások, a kedvezőtlen személyiségvonások ellenére a gyermekekben lévő lehetőségeket feltárni.

Iskolánk pedagógiai törekvéseit a klasszikus humanista szellemű értékek kialakítása, a személyiség sokoldalú fejlesztése és a tanulók teljesítményre való ösztönzése határozza meg.

A kreatív tevékenység előtérbe állítása, az önálló tanulási technikák elsajátítása a maradandó tudás elérését célozza. Mindennapi tevékenységünkben a minőségi és hatékonysági szempontokat igyekszünk érvényesíteni, s pedagógusaink felelősségérzete és belső igényessége, a versenyképesség megőrzése egyaránt ezt a beállítódást erősíti bennünk.

1.1.4. A nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai

Intézményünkben az eszközök, eljárások kiválasztásakor, alkalmazásakor az alábbi elvek érvényesülnek:

- a pedagógus szabadsága,
- a nevelési és pedagógiai program alapján az ismereteket, a nevelés és tanítás módszerét a
- pedagógus megválaszthatja
- a helyi tanterv alapján a szakmai munkaközösség véleményének kikérésével választja az
- alkalmazott szakkönyveket, segédleteket, felszereléseket
- a nevelés-oktatás célja, tartalma,
- a tanulócsoport összetétele, adottsága, fejlettsége, képessége,
- a tantárgy sajátossága,
- a pedagógus személyisége,
- folyamatos fejlesztés a partnerek igényeinek figyelembe vételével.

Elvárások:

- kompetenciafejlesztő oktatás-nevelés megismerése, alkalmazása,
- az eszközök, eljárások sokszínű alkalmazása, digitális oktatási tartalmak integrálása,
- az elmélet és gyakorlat egységének érvényesülése,
- a differenciált képesség és készségfejlesztés,
- a hagyományostól eltérő szervezeti formák (párok, csoport, csapat, stb.) alkalmazása,
- az aktivitás, alkotókészség, kreativitás, együttműködési készség fejlesztése,
- minél több felfedezésre alkalmas, irányított, önálló tevékenység beépítése az oktatási

- folyamatba,
- tanulóink sajátítsák el az önálló ismeretszerzés képességét,
- a projekt, a témahét lehetőségeinek megteremtése,
- IKT alapú oktatási környezet feltételeinek biztosítása

A nevelés terén

A nevelés terén elsősorban a pozitív érzelmi töltésű, megerősítő eszközöket, eljárásokat alkalmazzuk: Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatóak:

1. Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
2. Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

Oktatás terén

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek.	<ul style="list-style-type: none"> - Követelés. - Gyakoroltatás. - Segítségadás. - Ellenőrzés. - Ösztönzés. 	<ul style="list-style-type: none"> - A tanulói közösség tevékenységének megszervezése. - Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása. - Hagyományok kialakítása. - Követelés. - Ellenőrzés. - Ösztönzés.
2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése.	<ul style="list-style-type: none"> - Elbeszélés. - Tények és jelenségek bemutatása. - Műalkotások bemutatása. - A nevelő személyes példamutatása. 	<ul style="list-style-type: none"> - A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében. - A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből.
3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása).	<ul style="list-style-type: none"> - Magyarázat, beszélgetés. - A tanulók önálló elemző munkája. 	<ul style="list-style-type: none"> - Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról. - Vita.

1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az iskola célja a személyiségfejlesztés, maga az iskolai munka a személyiség szervezett, tervszerű fejlesztése.

<i>Módszer</i>	<i>Eszköz</i>
A nevelő ismeretközlő módszerei	Absztrakt fogalmi közlés: tankönyv, segédeszköz, egyéb oktatást segítő könyvek, szótárak, lexikonok, munkafüzetek, feladatlapok, stb.
Az ismereteknek a nevelő és a tanulók által történő közös feldolgozása	Auditív eszközök: CD, DVD. Vizuális eszközök: fénykép, dia, rajz, térkép, grafika, egyéb szemléltetési eszközök, programcsomagok
A tanulók önálló munkaformái, feladatmegoldásai	Audiovizuális eszközök: televízió, számítógépes oktatóprogramok, filmek, interaktív tábla, stb. Adat- és információ-feldolgozó eszköz: számítógép, SDT.
A tanulók csoportos tevékenysége, feladatmegoldásai	Tankönyvek, feladatlapok, szótárak, munkafüzetek, térképek stb.

A személyiség komplex fejlesztése magában foglalja tehát az értelem kiművelése mellett a gyermek önmagához, a különböző közösségekhez való viszonyának fejlesztését is.

Az iskola összetett, bonyolult hatásrendszerében az egyes tevékenységformák személyiség fejlesztő hatása csak fokozatosan, több éves munkával érhető el.

Vallomás a gyermekideárról, avagy: milyen diákat szeretnénk tanítani?

A pedagóguspálya szépsége abban rejlik, hogy nap, mint nap gyerekek között lehetünk, s részesei lehetünk személyiségük ezerféle megnyilvánulásainak, testük, lelkük, értelmük fejlődésének, rövidebb-hosszabb ideig végigkísérhetjük őket azon az úton, amelynek a neve: élet.

Ebből következően iskolánk gyermekideálja:

- legyen nyitott, de ha zárkózott, akkor igyekszünk kinyitni,
- legyen eleven, de ha csöndes, akkor igyekszünk bátorítani,
- legyen magabiztos, de ha bizonytalan önmagában, segítünk önbizalmat ébreszteni benne,
- legyen kedves, de ha morcos, akkor kedvességgel közeledünk hozzá,
- legyen barátkozó természetű, de ha magányos, igyekszünk magányát oldani,
- legyen szorgalmas, de ha lusta, igyekszünk kedvet ébreszteni benne a tanulás iránt,
- legyen okos, de ha nem annyira az, keresünk benne más értékeket,
- legyen tisztelettudó, de csak akkor, ha meg is érdemeljük,
- legyen szófogadó, de csak akkor, ha értelmes dolgokban kell szót fogadni,
- legyen kitartó, de ne legyen önfejű,
- legyen ambiciózus, de ne legyen törtető,
- legyen együttműködő, de ne legyen megalkuvó.

Tartalmi elemek konkrét megfogalmazása:

- Tanulók képességfejlesztésében az ismeret, tudás, attitűd megfelelő arányának kialakítása.
- A tanulás iránti motiváció fejlesztése, a megismerési vágy fenntartása, hogy minden gyerek megtalálja a kedvére való elfoglaltságot.

- A *játékszeretet fejlesztése révén* egyrészt az újabb és újabb fejlesztő játékok megtanulása/megtanítása biztosítja, másrészt a játék, a játékosság, a szimuláció gazdag eszköztára támogatja az informális tanulás nyújtotta lehetőségének elterjesztését.
- Úgy alakítjuk a tanítás-tanulás, a nevelés folyamatát, hogy rendszeressé váljanak az alkotó jellegű feladatok. A személyiség és közösségfejlesztéshez hangsúlyozni kell csoportmunka és páros munka szervezeti formák alkalmazását.
- Az iskola következetesen, reálsan értékeli a tanulói teljesítményt, és ha a tanulók önértékelésében is segíti elkerülni a „beskatulyázás” veszélyét, akkor jelentősen átalakul a tanulók értékelése, és inkább a tanulási folyamat értékelésére, és a fejlesztő értékelésre helyeződik a hangsúly. A számonkérés nem ismeretközpontú, hanem a mindennapi élethelyzetekhez való alkalmazkodást és helytállást tekinti célnak a kerettanterv követelményeinek megfelelően.
- Ahhoz, hogy a gyerekek kapcsolataikat alakítani tudják, képesek legyenek beilleszkedni a különböző szűkebb vagy tágabb csoportokba, közösségekbe, ezekben megtalálják helyüket, szükséges fejleszteni képességeiket, szociális motívumaikat.

CÉL	FELADAT
Erkölcsei nevelése.	Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra.
Értelmi nevelése.	Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.
Önismeret és társas kultúra fejlesztése	Az egymásrautaltság felismerése, az egymás iránti tolerancia fejlesztése közös programok alkalmával. A gyermekközösség sokirányú tevékenységének, a közösséghez tartozás felelősségének fejlesztése, a veszélyhelyzetek felismerése, a visszautasítás lehetőségeinek elsajátítása. A közösségi élethez szükséges készségek, szokások, értékek megtanulása. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra.
Érzelmi nevelése.	Az ember alapvető érzelmeinek megismerése, kezelése. Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.
Akarati nevelés	Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelése, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése. Nemzetiségek, a vallási-nyelvi etnikumok történelmének- és jelenformáló szerepének megismertetése.
Állampolgárságra, demokráciára nevelés nevelése.	Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. (pl: a XX. századi totális diktatúrák lélektelen, emberellenes voltának sokoldalú bemutatása). Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.
Pályaorientáció, munkára nevelése.	A tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest átfogó kép nyújtása a munka világáról. Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.
A testi és lelki egészségre nevelés	A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása. A lelki egészség, a mentális frissesség megőrzése. A testi és a lelki egészség harmonikusan együttítható fejlesztése és megőrzése. A tanulók ösztönzése arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz- és feszültségoldás különféle ismereteinek elsajátítására, módszereinek alkalmazására.

Környezettudatosság, fenntarthatóság,	Az erőforrások tudatos, takarékos és felelősségteljes használatának megtanítása, gyakoroltatása. A közvetlen és tágabb környezet értékeinek megőrzésére, gazdagítására nevelés.
Gazdasági és pénzügyi nevelés	Az ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás közötti kapcsolat megismertetése (pénzügyi alapismeretek, banki tranzakció és fogyasztóvédelem). Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát.
Médiatudatosságra nevelés	A média működésének és hatásmechanizmusainak, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatok megismertetése. A valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetése.
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	A hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítása (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és - megvalósítás).
Családi életre nevelés	A harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés a családi életre. A felelős párkapcsolatok kialakítása, ismeretek közvetítése a családi életben felmerülő konfliktusok kezeléséről.

1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A tanulók ismerjék meg az egészségvédelem kiemelt kérdéseit

- az életkorral járó biológiai-pszichohigiénés tennivalókat;
- az egészséges életvitelhez szükséges képességek fejlesztésének módjait;
- a rendszeres fizikai aktivitás egészségmegőrzésben játszott szerepét;
- az egészségtudatos léthez tartozó egyénileg kialakított mozgásprogram, a fittség megőrzése,
- az egészségre káros szokások biológiai - élettani - pszichés összetevőit (pl:alkoholfogyasztás, dohányzás, inaktív életmód, helytelen táplálkozás, drogfogyasztás);
- a stressz- és feszültségoldó gyakorlatok szerepét a testi-lelki kiegyensúlyozottság elérésében;
- a társas kapcsolatok egészségi-etikai kérdéseit.

Cél:

Ezen tudás birtokában képesek legyenek egészségük megőrzésére, a betegségek megelőzésére, egészséges személyiség kimunkálására, a helyes magatartás kialakítására. Az életmód kedvező irányú befolyásolása, s így a népegészségügyi helyzet gyökeres javítása.

Szomatikus nevelés

- higiénés nevelés (személyi nevelés, környezethigiénére nevelés)
- profilaxisra (betegség megelőzésére) nevelés
- kondicionálás (testedzés, sport)
- baleset megelőzésre nevelés

Pszichohigiénés nevelés

- önismeretre, önfejlesztésre nevelés
- a stressz- és feszültségoldó gyakorlatok szerepét a testi-lelki kiegyensúlyozottság elérésében;
- környezeti hatások feldolgozására nevelés
- emberi kapcsolatok harmóniájára nevelés
- abúzusok, devianciák (káros szokás, szenvedély) megelőzésére nevelés
- érzelmi nevelés

Szociálhigiénés nevelés

- kedvező társas miliő működtetése
- kommunikációs nevelés
- családi életre nevelés
- az iskola, mint munkahely pszichoklimájának alakítása
- szerepfeszültségek felismerése, feloldása
- a stressz- és feszültségoldás metódusai
- társadalmi izolációk megelőzése, közéletiségre nevelés

1.3.1. Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területek:

- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete
- az egészséges testtartás, a mozgás fontossága
- az értékek ismerete
- higiénés magatartásra nevelés
- az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe
- a betegségek kialakulása és gyógyulási folyamat
- a barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben
- a személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete
- a tanulás és a tanulás technikái
- az idővel való gazdálkodás szerepe
- a szenvedélybetegségek elkerülése
- a tanulási környezet alakítása
- a természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége

Résztevők:

- Nevelők: Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának kötelessége ill. minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata. Az egészségfejlesztési tartalmak közvetítése folyamatos és rendszeres legyen. Az egészségügyi felvilágítás és az ezzel kapcsolatos szokások kialakítása mindennapos és folyamatos tevékenységet követel minden pedagógustól.
- Technikai személyzet: Higiénikus - tiszta környezet biztosítása
- Tanulók: befogadóképesség, aktív részvétel, DÖK
- Szülők: Mivel az egészségügyi nevelés - a személyes higiénia számos eleme csak otthon gyakorolható a szülői ház megnyerést szükséges, hisz ezek (pl: fogmosás, tisztasági fürdés, helyes táplálkozás, tiszta ruházkodás) csak akkor válnak igazán a tanulók szokásává, ha ezeket a szülők maguk is elfogadják és biztosítják az objektív feltételeket.

Feladat:

- Dohányzás visszaszorítása
- Alkohol és drog prevenció
- Az egészséges táplálkozási szokások elterjesztése
- Az aktív testmozgás elterjesztése
- Az egészséges fizikai környezet kialakítása
- A lelki egészségvédelem megerősítése
- A mozgásszervi betegségek és az abból eredő szövődmények csökkentése

- Egészséget támogató társadalmi környezet kialakítása
- Egészség fejlesztési programok a gyermek és ifjúsági korosztály számára
- A család mellett az iskola váljék az egészségfejlesztés kiemelkedő színterévé
- Kedvező irányba változzék a közoktatási intézményrendszer légköre
- Stressz mentes munkahely (tanár, diák) megteremtése
- Életmódprogramok kidolgozása az iskolában
- Környezet egészségügyi programok beépítése a tanórákba vagy azon kívüli megvalósítása
- Természetes és mesterséges környezet hatása az egészségre, életvitelre

1.3.2. Egészségfejlesztéssel összefüggő egyéb feladatok

Iskolai étkeztetés – táplálkozás

- Egy gyermek étkezése - a fejlődő szervezet igényei miatt - különös gondot igényel, ezért el kell érni, hogy a gyermekek nagy része - a veszélyeztetettek mindenképpen - az iskolában étkezzenek.
- Az étkezést biztosító - mind az ételek minősége, mind mennyisége szempontjából - az életkornak megfelelően állítsa össze az étlapot.
- Higiénikus, kulturált körülmények között történjen az ételek elfogyasztása

Mindennapos egészségfejlesztő testmozgás - a test egészsége

- A tartási rendellenességek, gerincferdülés, statikai lábbetegségek rendszeres testmozgással megelőzhetőek lennének, ezért a testnevelési órákon felül törekedni kell, hogy a szünetekben s tanítási órákon kívül is sokat aktívan mozogjanak a tanulók /sportfoglalkozások (pl. kézilabda, kosárlabda, foci, atlétika, aerobic), tömegsport, versenysport, úszás 3. - 4.-5.-6. évfolyamon/, ha az időjárás is engedi- az iskolaudvaron, a szabad levegőn.
- A tanulókkal tartásjavító tornagyakorlatok végeztetése minden testnevelési órán az óra eleji bemelegítés része legyen. Ha szükséges - pl.: felfrissülés céljából - egyéb órák része is lehet a nyitott ablakok mellett végzett pár perces testmozgás - légző és nyújtó gyakorlatok - különösen alsó tagozatban.

Allergiával diagnosztizált tanulók

A 2011. évi CXC. törvény (a nemzeti köznevelésről) ~~(NKT)~~ 72. §.-ának (1.a) bekezdése szerint:

„ A szülő kötelezettsége, hogy a nevelési-oktatási intézménnyel óvodai vagy tanulói jogviszonyban álló, cselekvőképtelen vagy korlátozottan cselekvőképes, fokozott kockázatú allergiás betegséggel diagnosztizált gyermeke fokozott figyelmet igénylő egészségi állapotáról és a megteendő sürgősségi intézkedésekről

- a beiratkozással egyidejűleg, vagy
- a diagnózis ismertté válását követően haladéktalanul tájékoztassa a nevelési-oktatási intézményt, továbbá köteles gondoskodni arról, hogy az életmentő gyógyszert a gyermek, tanuló mindig tartsa magánál.”

A szülő feladata:

- 3 db autoinjektor felírása a kezelőorvossal, melyből 1 db az intézményben legyen – ha más tanuló életmentésére kerül felhasználásra, pótlás az intézmény feladata
- iskolaorvos, védőnő, szülő bevonásával külön ellátási terv kialakítása, tartalmát minden

érintettel ismertetni kell

- pedagógus kijelölése a tanuló támogatására

1.3.3. *Lelki egészség védelme – személyiségfejlődés*

- Mivel az iskolai egészségnevelésnek egy komplex személyiségfejlesztésbe kell illeszkednie, nemcsak a biológiai értelemben vett testi egészségre irányul, hangsúlyt kell fektetni a mentális egészségre, annak fejlődésére, a mentálhigiénés szemlélet kialakítására.
- Fontos szerepet kap a pedagógusok példamutatása, milyen az egyes nevelőknek a gyerekekkel való bánásmódja, s hogy milyen az iskola környezeti hangulata / a tantermek, szaktantermek berendezése, ...stb./
- Az egészségmegőrzés területéhez tartozik a mindennapi életre való nevelés, egészséges napirend kialakítás, dönteni tudás, stressz kezelés, szenvedélybetegségek megelőzése, biztonság igénye stb.
- Segíteni kell megtalálni a gyerekek számára a tanulás és pihenés megfelelő arányát.
- Szükséges a szülők és a család bevonása - a családi szociokulturális háttér, segítő közreműködésük, hiszen egészségi állapotuk meghatározó.
- Fokozott figyelemmel kell kísérni a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyerekeket.
- Biztosítani kell a tanulók számára az egészséges szabadidő eltöltését tartalmas, élményt nyújtó szabadidős tevékenységekkel. Segíteni kell a helyes napirend kialakítását, a kikapcsolódás helyes módjait meg kell beszélni (kevesebb TV-nézés, számítógépezés)
- Lehetőségei: problémák megbeszélése; segítő felnőtt keresése; szituációk eljátszása, elemzése; személyiségfejlesztő programok keresése osztályfőnöki órák keretében.

1.3.4. *Iskolaorvos, házi orvos, védőnő*

Az iskola egészségügyi ellátásról szóló jogszabály előírja, hogy minden iskolának legyen kijelölt orvosa, és védőnője, valamint a tanulók fogászati ellátását (szűrés és ellátás) végző kijelölt fogorvosa, akik a jogszabályban foglalt feladatokat látják el.

Az iskola egészségügyi feladatait az orvos és a védőnő közösen látja el:

- A tanév elején egyeztetett munkaterv alapján végzik az éves tevékenységüket.
- A tanulók életkorhoz kötött vizsgálata, amely magában foglalja a testi, érzelmi és intellektuális fejlődés követését és az érzékszervek vizsgálatát.
- Az életkorhoz kötött szűrővizsgálatok a fejlődés követésén kívül a krónikus betegségek és kóros elváltozások korai felismerésére is irányulnak.
- Adott esetben a tanulók elsősegélyben való részesítése.
- Közreműködés: közegészségügyi-járványügyi, környezet-egészségügyi, táplálkozás egészségügyi és balesetvédelmi feladatok ellátásában az iskola vezetésével egyeztetve

Az iskola-egészségügyi ellátás a következőkről tart előadást:

- Az életmód és betegségek összefüggései.
- A serdülőkori változások ismerete, segítségnyújtás a serdülőkori érzelmi, magatartás, életmód és szexuális problémák, valamint krízise megoldásában.
- Környezet egészségügyi, közegészségügyi és táplálkozás egészségügyi kérdések.

1.3.5.A tanulók fizikai állapotának mérése

A 2011.évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 80.§-a határozza meg a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatát. A NETFIT mérés módszerét, idejét a mindenkori tanév rendjéről szóló EMMI rendelet tartalmazza. A feltöltés határidejét a tanév rendjéről szóló kormányrendelet határozza meg.

1.4. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok Az iskola közösségeinek együttműködése

Az intézményvezetés és a nevelőtestület együttműködése

1. Az intézmény nevelőtestületének munkáját az intézményvezetés irányítja, melynek tagjai: az igazgató, az igazgatóhelyettes, munkaközösség vezetők. Az intézményvezetőség havi rendszerességgel értekezik.
2. Az intézményvezetőség tagjainak kötelességei:
 - az értekezletekre a legjobb tudásuk szerint felkészülni,
 - munkájukkal, véleménynyilvánításukkal az intézmény érdekeit képviselni,
 - titoktartás és tapintat,
 - az intézményi értekezlet után tájékoztatni az irányításuk alá tartozó pedagógusokat az ülés döntéseiről, határozatairól,
 - az irányításuk alá tartozó pedagógusok kérdéseit, véleményét, javaslatait közvetíteni az intézményvezetőség felé.
3. A nevelők kérdéseiket, véleményüket, javaslatukat szóban vagy írásban egyénileg vagy munkaköri vezetőjük, illetve választott képviselőik útján közölhetik az intézményvezetőséggel.

Az intézményvezetőség működése		
Feladatok	Együttműködés fórumai	Intézményvezetőség és az intézményi nevelőtestület értekezletei - legalább évi 3 alkalom.
Pedagógiai Program, SZMSZ, Házi rend készítése, Az éves munkaterv összeállítása. A tantárgyfelosztás elkészítése. A kiemelt munkáért járó kereset - kiegészítés elosztásának elveinek kidolgozása.	Intézményvezetőségi értekezlet legalább havi 1 alkalommal. Különböző értekezletek, megbeszélések szervezése Igazgató és az érdekképviselői szervek megbeszélései.	Tanévnyitó értekezlet, félévi értekezlet, évvégi értekezlet szervezése, megtartása Egyéb, az intézmény egészét érintő döntéshozásokhoz szükséges értekezletek szervezése.

Az iskolavezetőségi értekezlet határozatairól az **igazgató** tájékoztatja a nevelőtestületet.

A szakmai munkaközösségek együttműködése

1. Az iskolában tevékenykedő szakmai munkaközösségek folyamatos együttműködéséért és kapcsolattartásáért a szakmai munkaközösségek vezetői felelősek.
2. A szakmai munkaközösségek vezetői a munkaközösség éves munkatervének összeállítása előtt

közös megbeszélésen egyeztetik az adott tanévre tervezett feladataikat különös tekintettel a szakmai munka alábbi területeire:

- a munkaközösségen belül tervezett ellenőrzések és értékelések,
 - iskolán belül szervezett bemutató órák, továbbképzések,
 - iskolán kívüli továbbképzések,
 - a tanulók számára szervezett pályázatok tanulmányi, kulturális és sportversenyek.
3. A szakmai munkaközösségek vezetői az iskolavezetőség ülésein rendszeresen tájékoztatják egymást a munkaközösségek tevékenységéről, aktuális feladatairól, a munkaközösségeken belüli ellenőrzések, értékelések eredményeiről.

A nevelők és a tanulók kapcsolattartása

1. A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
- a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén vagy az iskolagyűlésen keresztül,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

2. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetben, E-ellenőrzőn keresztül írásban) tájékoztatják.

3. A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében - szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselők útján - az iskola igazgatójához.

4. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatójával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy az intézményi vezetőséghez. A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

Közösségfejlesztés korcsoportonként

	CEL	FELADAT	ESZKÖZÖK, MÓDSZEREK
1-2. évfolyam	<ul style="list-style-type: none"> - iskolai szokásrend kialakítása - mentálhigiénias szabályok önálló használata - illemszabályok gyakorlása, elsajátítása - képességbeli másság elfogadása 	<ul style="list-style-type: none"> - önkiszolgálás megtanítása - feladatvégzéssel a feladattudat kialakítása - udvarias kommunikációra törekvés - alkalmazkodás a közös szabályokhoz - saját értékek képességek felismerése, kibontakoztatása 	<p>A beszkottatás egyedi szokásrend alapján történik. Az intézményben a szülő év elején 2 héti bekísérheti gyermekét az osztályterembe.</p> <p>A tízórai, az ebéd, az uzsonna kulturált elfogyasztása.</p> <p>A WC higiénikus használata.</p> <p>A felelősök munkájának megbeszélése, értékelése.</p>
3-4. évfolyam	<ul style="list-style-type: none"> - az emberi kapcsolatfelvétel illemszabályainak megismerése - etnikai kisebbségek megismerése 	<ul style="list-style-type: none"> - kooperatív tanulás fejlesztése - a felelősi rend kialakítása, gyakoroltatása - más kultúrák, szokások megismerése 	<p>A diákönkormányzat munkájába való bekapcsolódás a tisztségviselők megválasztásával.</p> <p>Csevegő napközis órák szervezése a közösségi programokhoz, az értékeléshez.</p>
5-6. évfolyam	<ul style="list-style-type: none"> - az egészséges életmód iránti igény felkeltése - a kialakult csoportok elfogadása - a felmerülő konfliktusok megoldása - a szociálisan hátrányos tanulók beilleszkedésének segítése 	<ul style="list-style-type: none"> - egymás erényeinek és hibáinak reális értékelése - a másság elfogadása, integrált oktatás, nevelés - kooperatív tanulás - demokrácia szabályainak alkalmazása - a felelősi rend gyakorlása 	<p>Aktív részvétel az osztályközösség és a diák-önkormányzati munkában.</p>
7-8. évfolyam	<p>demokratikus szellemű osztályközösség megjelenése</p> <p>a vitakultúra fejlesztése</p> <p>a baráti és a csoportkapcsolatok elmélyítése</p>	<ul style="list-style-type: none"> - aktív részvétel az iskolai rendezvényeken - kommunikációs készség fejlesztése - a közösségi feladatok önálló megoldása - a közösségre vonatkozó kötelességek betartása - kulturált viselkedés az iskolán kívül is 	<p>Irányítói szerepvállalás a diákönkormányzatban.</p>

A közösségfejlesztés iskolai rendezvényei

Tanulmányi kirándulások:

A tanulmányi kirándulások úti célját az SZMSZ tartalmazza, idejét az éves munkatervben határozzuk meg. Ezt a napot naplóba tanítási napként adminisztráljuk, a tanítási órák rovatba „Tanulmányi kirándulás” bejegyzés kerül.

A valahova tartozás tudatát, a közösségi eszmék és értékek megbecsülését a hagyományok közvetítik. A hagyomány közösségteremtő és megőrző erő, amely bizonyos állandóságot és folytonosságot teremt az iskola mindennapi életében.

Iskolánk tudatosan ápolja, őrzi és folyamatosan bővíti hagyományait. A rendszeresen ismétlődő események, a tudatosan kialakított szokások és jelképek erősítik az iskolához való tartozást. Hagyományteremtő és hagyományápoló munkánk során tudatosan támaszkodunk a nevelőtestület és a tanulóközösség véleményére, szülők javaslataira.

Célunk: az iskola eddigi hagyományrendszerének működtetése, egyéni arculat formálása.

Az iskola hagyományrendszere

Az iskola hagyományainak ápolása, az iskola jó hírnevének megőrzése, öregbítése az iskolaközösség minden tagjának joga és kötelessége.

Az ünnepélyek és megemlékezések tartalmukban és külsőségükben megfelelnek nevelési céljainknak.

A hagyományok ápolásával kapcsolatos feladatokat, az ünnepélyek, rendezvények időpontját, szervezési felelősét a nevelőtestület az éves feladattervében határozza meg.

Iskolánkban hagyományosnak mondható:

- tanévnyitó ünnepély
- 1. osztályos tanulók köszöntése tanévnyitó ünnepélyen
- nemzeti ünnepeink méltó megünneplése
- tanévzáró ünnepély, melynek keretében a 8. osztályosok ballagása, búcsúztatása
- kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanulók jutalmazása
- ünnepi karácsonyi műsor
- iskolai versenyek, vetélkedők szervezése
- farsangi jelmezverseny
- túrák, kirándulások
- anyák napja
- többféle iskolai szakkör szervezése, működése
- tanulóink részvétele kulturális, művészeti és sportversenyeken, pályázatokon
- iskolánk a művészeti képzés egy részét a nagykanizsai Farkas Ferenc Zene- és Aranymetszés Művészeti Iskola tagiskolájaként 4 tanszakon biztosítja: népi hangszer, szintetizátor, képzőművészet, néptánc tanszakokon
- klubdelutánok tartása
- gyermeknap szervezése május végén (SZM, DÖK)
- Petőfi- napok
- „Szép Zalában születtem” népdaléneklési verseny
- könyvünnep
- Luca-napi vásár
- pályaválasztási rendezvények
- Határtalanul program
- sportnap
- adventi gyertyagyújtás

Egyéb iskolai rendezvények:

- Papírgyűjtési akcióba való bekapcsolódás
- Tanulmányi kirándulások – egyéni program szerint.
- Tantestületi kirándulás – az év zárása alkalmából, finanszírozása: önerőből

Minden embernek – felnőtteknek és gyerekeknek egyaránt – szüksége van arra, hogy kapcsolatba kerüljön másokkal. A tanulónak éreznie kell, hogy tartozik valahová. A külvilágtól, a gyermek környezetétől kapott elismerés igényének kifejezése a következőképpen írható le: az a gyerek, aki biztonságos környezetben nő fel, ahol érzi, hogy a többiek (felnőttek és kortársak) szeretik, elfogadják és tisztelik őt, képes lesz minden figyelmét és energiáját a tanulásra fordítani. Az ilyen gyerek kérdez, kíváncsi, szívesen tanul, kezdeményez, szeretne minél többet megtudni a környező világról. A kapcsolat alapvető

szükséglete akkor teljesül, ha tanulóink szeretnek iskolába járni, mert megbecsülik őket, biztonságban érzik magukat, átélhetik a közösséghez tartozás és a fontosság érzését.

Ehhez a pedagógus a következőket biztosítja:

- érezteti a tanulókkal, hogy értük dolgozik, kész figyelni rájuk;
- mindig időt szán arra, hogy beszélgessen a diákokkal;
- érdeklődést mutat a tanulók munkája, játékai és környezete iránt;
- ösztönözi a gyerekeket arra, hogy dolgozzanak, játsszanak együtt, segítsék egymást;
- megtartja és teljesíti a tanulókkal közösen vállalt megállapodásokat, kötelezettségeket;
- szavai és cselekedetei egyaránt azt sugallják, hogy elítéli az etnikai alapú megkülönböztetést és a diszkrimináció egyéb formáit;
- megfelelő diszkrécióval kezeli a tanulókkal és családi helyzetükkel kapcsolatos bizalmas információkat

1.5. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnök feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma

A pedagógusok helyi intézményi feladatai

A pedagógusok alapvető feladatai

- A magasabb jogszabályokban, a pedagógiai programban, a szervezeti és működési szabályzatban, valamint az intézmény más belső szabályzatában és vezetői utasításában előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok ellátása.
- Heti teljes munkaidejének nyolcvan százalékát (kötött munkaidejét), azaz 32 órát az **igazgató** által meghatározott feladatok ellátásával töltse.
- Heti teljes munkaidejének ötvenöt-hatvanöt százalékában, azaz **24** órában tanórai és tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokat tartson.
- Kötött munkaidejének neveléssel-oktatással lekötött munkaidején felüli részében a neveléssel-oktatást előkészítő, a neveléssel-oktatással összefüggő egyéb feladatokat, tanulói felügyeletet, továbbá eseti helyettesítést lásson el.
- A tanítási órák és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások pontos és eredményes megtartása.
- Aktív részvétel a nevelőtestület értekezletein, valamint a szakmai munkaközösségek munkájában.
- Aktív részvétel az éves munkaterv szerinti rendezvényeken.
- A tudomására jutott hivatali titkot megőrizze.
- A jogszabályokban meghatározott határidőkre megszerezze az előírt minősítéseket.
- Az iskola céljainak képviselője a tanulók és a szülők előtt.
- A pedagógusra bízott osztályterem, szaktanterem gondozottságának és pedagógiai szakszerűségének figyelemmel kísérése.
- A tanulócsoporthal statisztikai adatokat szolgáltat az iskolavezetés által meghatározottak szerint.

A tanórai és a tanórán kívüli oktató-nevelő munka, tanulásirányítás

- Tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások megtartása.

- A tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások éves tervének elkészítése (tanmenetek, éves programok).
- Előzetes felkészülés a tanítási órákra és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokra.
- A motiválás, a differenciálás, a tanulói aktivitás változatos formáinak alkalmazása a tanítási órákon
- Változatos szervezeti formák alkalmazása a tanítási órákon
- A tanulók életkorához és a didaktikai feladatokhoz megfelelően illeszkedő módszerek, szemléltetés, ellenőrzés és értékelés alkalmazása a tanítási órákon.
- A tanulók aktív munkájának és megfelelő magatartásának biztosítása a tanítási órákon és a különféle iskolai foglalkozásokon.
- Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása a tanítási órákon.
- A helyi tanterv követelményeinek elsajátítása a nevelő által tanított tanulók körében.
- Tanév közben rögzíti a KRÉTA-rendszerben a tanulók érdemjegyeit.
- A bukásra álló tanulók szüleit a félév vége és az év vége előtt legalább egy hónappal írásban értesíti.

A tehetséges tanulók gondozása

- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a tehetséges tanulók részére.
- Iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyek, vetélkedők, bemutatók, pályázatok önálló szervezése, segítség a szervezésben.
- Részvétel az iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyeken, vetélkedőkön, bemutatókon.
- A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán belüli versenyekre, vetélkedőkre stb.
- A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán kívüli versenyekre, vetélkedőkre stb.

A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók gondozása, eredményes fejlesztése

- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók részére.
- A gyermekvédelmi feladatok ellátása a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók körében.
- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók korrepetálása, segítése.
- Az eredményes középiskolai felvétel elősegítése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók körében.

A tanulók tanórán kívüli foglalkoztatása

- Szabadidős programok szervezése iskolán kívül (pl. színház-, múzeumlátogatás, kirándulás).

Finanszírozása: Szülők, szülői munkaközösség

- Szabadidős programok szervezése iskolán belül (pl. klubdélután, karácsonyi ünnepség).
- Iskolai rendezvények, ünnepélyek, évfordulók megrendezése.
- A nevelők, gyerekek és szülők együttműködését, kapcsolatát erősítő (közös) programok szervezése.

Az iskolai diákönkormányzat működtetésében való aktív részvétel

- Az iskolai diák-önkormányzati munka egy-egy részterületének irányítása, segítése.
- Az iskolai diákönkormányzat programjainak önálló szervezése, segítség a programok szervezésében, részvétel a programokon.
- Iskolai szintű kirándulások szervezése, segítség a szervezésben, részvétel a kirándulásokon.

Munkafegyelem, a munkához való viszony

- A munkaköri kötelességek teljesítése.
- Az ügyeleti munka pontos, felelősségteljes ellátása az óráközi szünetekben.
- Pontos adminisztrációs munka. A formai követelmények, a határidők betartása.
- Az egyes tanév közben adódó feladatok pontos, határidőre történő megoldása.

Folyamatos, aktív részvétel a nevelőtestület és a szakmai munkaközösség tevékenységében

- Feladatvállalás a munkaközösség, a nevelőtestület aktuális feladataiban.
- Részvétel a különféle feladatok megoldására alakult nevelői munkacsoportokban.
- Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

Továbbtanulásban, továbbképzésekben való részvétel, önképzés

- Továbbképzéseken való részvétel.
- A továbbképzéseken tanultak átadása a nevelőtestület tagjainak.

Az iskolai munka feltételeinek javítása

- Pályázatok összeállítása, pályázatokon való részvétel.
- Bekapcsolódás az eredményes pályázatok megvalósításába.
- Az iskolai alapítvány működésének segítése.
- Az iskolai munka javítása új ötletekkel, az ötletek kivitelezése megvalósítása (innováció).

Részvétel a nevelőtestület szakmai életében, a döntések előkészítésében és végrehajtásában

- Részvétel az adott tanév munkatervében meghatározott feladatok ellátásában.
- Részvétel a nevelőtestület szakmai (pedagógiai) döntéseinek előkészítésében.

Aktív részvétel a tantestület életében

- A pályakezdő (gyakornok) vagy az iskolába újonnan került nevelők munkájának, beilleszkedésének segítése.
- Önkéntes feladatvállalások a nevelőtestület közösségi életének; rendezvényeinek szervezésében, a szervezés segítése.
- Részvétel a nevelőtestület közösségi életében, rendezvényeiken.

Az iskola képvisellete

- A szülői szervezet által szervezett rendezvények segítése.
- Tudósítások közreadása a helyi társadalom számára az iskola életéről, eredményeiről a helyi médiában.
- Bekapcsolódás az iskolán kívüli szakmai-pedagógiai szervezetek tevékenységébe.

A vezetői feladatok ellátása

- Vezetői feladatok vállalása a nevelőtestület szervezeti életében.
- Az egyes vezetői feladatok (tervezés, szervezés, a végrehajtás irányítása, ellenőrzés, értékelés) lelkiismeretes ellátása.
- A vezetőre bízott közösség formálása, az emberi kapcsolatok javítása.

Megfelelő munkakapcsolat kialakítása a tanulókkal, a szülőkkel és a pedagógus kollégákkal

- A tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák személyiségének tiszteletben tartása.
- Elfogadást, figyelmet, megértést, jóindulatot sugárzó stílus, hangnem és viselkedés a tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák felé.
- Pedagógiai tanácsadás a tanulóknak és a szülőknek.
- Kellő figyelem érdeklődés, megbecsülés és jóindulat a nevelőtársak felé (a pedagógus kollégák segítése, a tapasztalatok átadása, észrevételek, bírálatok elfogadása).

Osztályfőnökök feladatai

- Megfelelő magaviseletű; az iskolai diák-önkormányzati munkában és az iskolai rendezvényeken aktív osztályközösséget alakít ki az osztályközösség megfelelő irányításával.
- Fejleszti a tanulók személyiségét, elősegíti egészséges lelki és testi fejlődésüket.
- Elősegíti a társadalmi normákhoz és az iskolai elvárásokhoz igazodó értékrend kialakítást és elfogadását.
- Tanórákon kívüli - szükség esetén - iskolán kívüli közösségfejlesztő, szabadidős programokat (pl. osztálykirándulás, túra, színház-, múzeumlátogatás) szervez.
- Az osztályszintű és az iskolai rendezvényeken kíséri osztályát, felügyel a tanulókra.
- Megismeri a tanulók családi és szociális körülményeit.
- Rendszeres kapcsolatot tart és együttműködik a tanulók szüleivel.
- Rendszeres kapcsolatot tart együttműködik az osztályban tanító nevelőkkel.
- Tájékoztatja a tanulókat és a szülőket az őket érintő kérdésekről. Érdemi választ ad a szülők és tanulók iskolai élettel kapcsolatos kérdéseire.
- Figyelemmel kíséri a diákok tanulmányi előmenetelét, és erről rendszeresen tájékoztatja a szülőket.
- Ha a tanuló az év végén tanulmányi kötelezettségeinek nem tesz eleget, a szülőket tájékoztatja a tanuló továbbhaladásának feltételeiről.
- Figyelmezteti a szülőket, ha a gyermekük jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek.
- Támogatja és segíti az osztályban működő szülői szervezet munkáját.
- A szülők tájékoztatására szülői értekezleteket és fogadó órákat szervez.
- Fokozott törődéssel foglalkozik az osztályába járó kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal.
 - Az osztály tanulóinál ellátja a gyermekvédelmi feladatokat, együttműködik a gyermekvédelmi felelős nevelővel, szükség esetén a gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal.
- Segíti a tanulási, beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő tanulók iskolai munkáját.
- Támogatja a tehetséges tanulók fejlődését.
- Tájékozódik a tanulók iskolán kívüli tevékenységeiről.
- Az iskolaorvosi szolgálat bevonásával és a szülő tájékoztatása alapján figyelemmel kíséri a

tanulók egészségi állapotát, és erről szükség esetén tájékoztatja az osztályban tanító nevelőket.(pl. tartós betegségek, fogyatékoságok, gyógyszerérzékenység).

- Minden hó végén érdemjeggyel értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók magatartás és szorgalom osztályzatára.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók egész tanév munkájának dicsérettel történő elismerésére.
- A Házirendet megsértő vagy feladatait elmulasztó tanulót a Házirendben meghatározott fegyelmező intézkedésben részesítik.
- Figyelemmel kíséri a tanulók hiányzásait, vezeti a mulasztási naplót, a mulasztásokat az osztálynaplóban havonként összesíti.
- Igazolatlan mulasztás esetén a jogszabályokban előírt rendelkezések alapján jár el.
- A tanév elején elkészített osztályfőnöki tanmenet szerint vezeti az osztályfőnöki órákat, azokra előre felkészül.
- Segíti és ösztönzi a tanulók középiskolai továbbtanulását, megismerteti őket a pályaválasztási és továbbtanulási lehetőségekkel.
- A nyolcadik évfolyamban a szülők döntése alapján ellátja a tanulók középiskolai jelentkezésével kapcsolatos feladatokat, elkészíti az ehhez szükséges dokumentumokat.
- Elkészíti az osztályfőnöki munka éves tervét (osztályfőnöki munkaterv, osztályfőnöki tanmenet).
- Elkészíti a félévi és tanév végi értékeléseket az osztályközösség fejlődéséről.
- Az osztályáról statisztikai adatokat szolgáltat az iskolavezetés által meghatározottak szerint.
- Betartja az alapvető erkölcsi normákat a tanulókkal, a szülőkkel és a nevelőtársakkal szemben.
- Kitölti és vezeti az e-osztálynaplót, ellenőrzi a szükséges beírásokat, és szükség esetén gondoskodik azok pótlásáról.
- Felfekteti és vezeti a tanulói törzslapokat és bizonyítványokat.
- Figyelemmel kíséri az osztály tantermének gondozottságát és pedagógiai szakszerűségét.

Az osztályfőnöki munka tervezése

Az osztályfőnök osztályfőnöki nevelő munkáját a minden tanév elején összeállított osztályfőnöki munkaterv alapján végzi.

Az osztályfőnöki munkaterv felépítése

- a) A tanév elején összeállított munkaterv
 - Tanév eleji statisztikai adatok az osztályról.
 - Az osztályközösség jellemzése.
 - Osztályfőnöki tanmenet (az osztályfőnöki órák éves terve).
 - Az osztály diákközösségének vezetői.
 - Az osztályban működő szülői szervezet vezetői.
- b) Az osztályfőnöki munkatervhez csatolt dokumentumok a tanév folyamán
 - Jelenléti ívek és feljegyzések a szülői értekezletekről.

Osztályfőnöki munka tartalma

Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák a tanév első osztályfőnöki óráin

- A házirend szabályainak megbeszélése.
- Az osztályközösség belső szabályainak megbeszélése, rögzítése.
- Balesetvédelmi, tűzvédelmi szabályok ismertetése, visszakérdezése.
- Az osztályközösség gyermekvezetőinek megválasztása.
- Az iskolai munkatervből az osztályt érintő feladatok ismertetése.

1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.

Munkánk során kiemelten kezeljük

- a sajátos nevelési igényű (egyéb pszichés zavarral küzdők, autizmus spektrum zavarral küzdő, hallási fogyatékos, látási fogyatékos, enyhe értelmi fogyatékos)
- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő;
- a kiemelten tehetséges;
- a tanulási kudarccal küzdők,
- a szociális hátránnyal küzdő tanulók egyéni fejlesztését.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (Nkt.)

5. § 25. sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi (látási, hallási), értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd

47. § (1) A sajátos nevelési igényű gyermeknek, tanulónak joga, hogy különleges bánásmód keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították. A különleges bánásmódnak megfelelő ellátást a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint kell biztosítani

(4) A sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló neveléséhez és oktatásához a következő feltételek szükségesek:

a) a gyermek, tanuló külön neveléséhez és oktatásához, a fejlesztő nevelés-oktatáshoz, a sajátos nevelési igény típusának és súlyosságának megfelelő gyógypedagógus, konduktor foglalkoztatása, a neveléshez és oktatáshoz szükséges speciális tanterv, tankönyv és egyéb segédlet,

b) egyéni előrehaladású neveléshez és oktatáshoz, integrált óvodai neveléshez, iskolai nevelés-oktatáshoz, az illetékes szakértői bizottság által meghatározottak szerinti foglalkozáshoz a sajátos nevelési igény típusának és súlyosságának megfelelő gyógypedagógus, konduktor foglalkoztatása, a foglalkozásokhoz speciális tanterv, tankönyv, valamint speciális gyógyászati és technikai eszközök,

c) a fejlesztési területek szakértői bizottság által történő meghatározása.

(10) A sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló neveléséhez, oktatásához szükséges speciális

szakképzettséggel rendelkező szakember utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat útján is biztosítható.

56. § (1) A sajátos nevelési igényű tanulót, ha egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi, a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az igazgató mentesíti

- a) az érdemjegyekkel és osztályzatokkal történő értékelés és minősítés alól, és ehelyett szöveges értékelés és minősítés alkalmazását írja elő,
- b) egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és a minősítés alól....

Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik.

A sajátos nevelési igény megállapítása a Zala Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat megyei szakértői bizottságának a hatásköre.

Ennek folyamata:

- az iskola vagy a szülő, a probléma észlelésekor, valamint okának pontosabb feltárása érdekében szakértői vizsgálatot kérnek (a jelenleg hatályos szakértői vizsgálat iránti kérelem kitöltésével) a Zala Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálattól
- a Zala Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat a 15/2013. (II.26.) EMMI rendelet eljárásrendjének megfelelően elvégzi a vizsgálatot és a szülőkkel történt konzultációt (ahol az elsődleges szakértői vizsgálati véleményt ismertetik) követően szakértői véleményt állít ki
- A sajátos nevelési igény megállapítása meghatározott időszakra szól. A 15/2013. (II.26.) EMMI rendelet 22.§ és 23. §-a tartalmazza a szakértői vélemények felülvizsgálatával kapcsolatos eljárási folyamat részleteit.

A sajátos nevelési igényű tanulók ellátása az intézményben:

- SNI-s sérülésspecifikus-rehabilitációs foglalkozások biztosítása, melyet csak fogyatékosági típusnak megfelelő gyógypedagógus tarthat.
- A tanuló előmeneteléről fogadóórán értékelő megbeszélést tart a fejlesztésben résztvevő pedagógus a szülővel.
- A rehabilitációs foglalkozások heti időkeretét minden tanuló esetében az érvényes szakértői véleménye határozza meg.
- A fogyatékoság típusának megfelelő tankönyvek, tanulási segédletek alkalmazása a tanórán és tanórán kívüli foglalkozásokon.
- A tanulók képességének megfelelő differenciált foglalkoztatás.
- Képességfejlesztő játékok, eszközök, alkalmazása a tanórán és tanórán kívüli foglalkozásokon.
- Lehetőség szerint számítógépek fejlesztő programok alkalmazása.

A sajátos nevelési igényű tanulók értékelése:

- A sajátos nevelési igényű tanulót a Zala Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat szakértői véleménye alapján az igazgató mentesíti egyes tantárgyak, tantárgyrészek teljes vagy részleges (pl: írásbeli, szóbeli) értékelése és minősítése alól,
- Biztosítani kell a hosszabb felkészülési időt (vagy kevesebb feladatot) a feladatvégzéshez, az írásbeli beszámolón lehetővé kell tenni az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközök alkalmazását, szükség esetén az írásbeli beszámoló szóbeli beszámolóval vagy a szóbeli beszámoló írásbeli beszámolóval történő felváltását.

Az SNI tanulók oktatását segítő helyi tantervbe épülő elemek

Pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók iskolai fejlesztésének elvei (valamennyi tantárgy tanmenetének készítésekor figyelembe veendőek!)

Pszichés fejlődési - súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási - zavarral küzdő tanulók iskolai fejlesztése

A fejlesztés alapelvei

A pszichés fejlődési zavarral sajátos nevelési igényűvé váló tanulók fejlesztése a szakértői bizottság szakvéleményének fejlesztési javaslataira épülő egyéni fejlesztési terv alapján, egyéni sajátosságai, szükségleteik figyelembevételével, a szülővel és a tanulóval történő megbeszélést követően történik.

Az egyéni fejlesztőmunka tervezése, a rehabilitációs terv kidolgozása a szakiránynak megfelelő végzettséggel rendelkező gyógypedagógusok bevonásával történik és rehabilitációs célú órakeretben zajlik.

Az egyéni fejlesztési terv tartalmáról, célkitűzéseiről, ütemezéséről (mikro, ill. makrotervezés) célszerű megbeszélést tartani, s a tanév során folyamatosan konzultálni elsősorban az osztályfőnökkel, valamint az osztálymunkában résztvevő pedagógusokkal.

Az egyéni fejlesztési terv fejlesztési időszakokból, szakaszokból áll. A pszichés fejlődési zavarral küzdő SNI-s gyermekkel foglalkozó szakembernek célszerű egy-egy időszak befejezését követően szakmai összefoglalót készíteni a gyermek egyéni haladásával kapcsolatban.

Az iskolai oktatásban érvényesíteni kell a tanuló fejlődését, előrehaladását segítő számonkérési, értékelési formákat, valamint a szakértői vélemény értékelésére vonatkozó előírásokat.

Az iskolai nevelés, oktatás során kiemelt feladat

- a tantervi előírásoknak megfelelő sikeres továbbhaladás biztosítása.
- a pozitív énkép és önértékelés kialakítása,
- a tanulás iránti motiváció és a kudarcűrő képesség növelése,
- a kortársakra és a felnőtt közösségre irányuló rendezett társas kapcsolatok kialakítása,
- a társadalmi együttélés szabályainak követése és az önállóságra nevelés.

A fejlesztés kiemelt céljai, feladatai specifikus tanulási zavarok esetén

Diszlexia- meghatározott olvasási zavar (dyslexia)

A fejlesztőmunka célja specifikus olvasászavar esetén, hogy sikerüljön kialakítani a tanuló mindenkori osztályfokának megfelelő értő olvasás készségét, segítse az olvasás eszközzé válását az ismeretek megszerzésében.

A fejlesztés feladatai:

- a betűbiztonság és az összeolvasási készség, a fonológiai tudatosság,
- a rövid távú emlékezet,
- a testséma biztonságának kialakítása,
- az olvasás, írás tanítása (szükség esetén újratanítása) lassított tempójú, nyújtott ütemű, hangoztató-elemző, szótagoló, a homogén gátlás elvét figyelembe vevő analízáló-szintetizáló módszerrel,

- az olvasási készség folyamatos gondozása a tanuló egész iskolai pályafutása alatt,
- a kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során,
- súlyos olvasási zavar esetén a tanulás segítése a szövegek auditív tolmácsolásával, gépi írással, szövegszerkesztő használatának megtanításával és alkalmazásával
- az olvasási kedv felébresztése, a motiváció erősítése.

További lehetőségek esetlegesen diszlexia esetén:

- szókincsfejlesztés.
- vizuális differenciáló képesség fejlesztése.
- auditív tagolás fejlesztése.
- vizuomotoros koordináció fejlesztése.
- időbeli tájékozódás fejlesztése.
- az olvasásban megjelenő betűcserék, betűkihagyások, betűbetoldások oldása.
- a hangos olvasás technikájának fejlesztése változatos gyakorlatokkal (párbeszédés olvasás, válogató olvasás adott szempontok szerint...).
- szövegértés fejlesztése.
- a szövegtagolás, a lényegkiemelés, az időrendiség, a tömörítés gyakorlása.
- némán olvasott szövegek megértésének bizonyítása feladatmegoldással, változatos tanulásszervezési formákban (egyeztetés, kiegészítés, kiemelés, válaszadás, tartalomelmondás irányítással, önállóan).

Diszgráfia- az írás zavara (dysgraphia)

A fejlesztés célja:

A tartalmi diszgráfia esetén az elsődleges cél a tanuló mindenkori osztályfokának megfelelő helyesírási készség kialakítása, az anyanyelvi kompetencia kialakulásának elősegítése, az írott nyelv használatának korosztályi szintű alkalmazása.

A fejlesztés feladata:

- a fonológiai tudatosság és beszédészlelési képesség
- a rövidtávú emlékezet fejlesztése
- a spontán és tollbamondás utáni írás színvonalának javítása
- a figyelem és az önértékelési képesség fejlesztése
- helyesírási helyzet tudatos elemzése, tanult minta, analógia, szabály megerősítése, helyesírási teljesítmények fejlesztése, helyesírási szokások megerősítése
- nyelvi tapasztalatok megerősítése, a nyelvi elemkészlet gazdagítása, a spontán használt nyelvi szabályok kiemelése
- önkorrektív képesség fejlesztése, hibakeresés, javítás, helyesírási problémahelyzetek felismertetése

A fejlesztés célja:

Az alaki írászavar javításának feladata az iskolás korban, hogy a tanuló a mindenkori osztályfokának megfelelő írás készségével rendelkezzen, képes legyen azt a kommunikáció egyik formájaként használni ismeretszerzés, tudásgyarapítás és társas kapcsolatok létesítésének céljára.

A fejlesztés feladatai:

- a mozgáskoordináció fejlesztése különös tekintettel a manipulációs mozgásokra

- a testséma biztonságának kialakítása,
- az írásmozgás alapformáinak gyakorlása, különböző technikák alkalmazása (ráírás, másolás, önálló írás kivitelezés),
- vizuális és auditív differenciáló képesség fejlesztése,
- auditív tagolás képességének fejlesztése,
- vizuomotoros-koordináció fejlesztése,
- íráskoordináció, grafomotorika fejlesztése az írás eszközszintű műveleteinek gyakorlataival: másolással, tollbamondással, emlékezetből való írással,
- az egyéni adottságok mellett összerendezett íráskép kialakítása,
- az írásmozgás tempójának, rendezettségének, a helyesírás biztonságának kialakítása.

Diszkalkulia - az aritmetikai készségek zavara (dyscalculia)

A fejlesztés célja:

A specifikus számolási zavar esetén a fejlesztő munka feladata iskolás korban, hogy a tanuló a mindenkori osztályfokának megfelelő matematikai készséggel rendelkezzen, képes legyen a matematikai kompetencia megszerzésére, a számolási, matematikai **al**apműveletek használatára, az ismeretszerzés, a tudásgyarapítás és a hétköznapi gyakorlat színterein.

A fejlesztés feladatai:

- a számosság és a számok iránti érdeklődés felkeltése, megerősítése,
- a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás összehangolt fejlesztése,
- a vizuális-téri képességrendszer fejlesztése,
- a matematikai relációk nyelvi megalapozása, a matematika-nyelv tudatosítása,
- az alapvető számolási/matematikai képességek/készségek fejlesztése a diszkalkulia terápia módszerével,
- a sorozatalkotási képesség, a szeriális észlelés fejlesztése,
- segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése,
- a fogalmak, így a szám- és műveletfogalom kialakításakor a manipuláció előtérbe helyezése, a megfigyelés és a megértés érdekében a matematikai eszközök használata,
- a fokozott mennyiségű gyakorlás során az egyéni sajátosságokhoz igazított, megjegyzést segítő technikák, eljárások alkalmazása,
- az alapvető számolási/matematikai képességek/készségek fejlesztése a diszkalkulia terápia módszerével,
- helyiérték fogalom kialakítása, megszilárdítása,
- a szorzó és bennfoglaló táblák folyamatos gyakorlása,
- matematikai-logikai szabályok felismerésének segítése,
- a szám és műveletfogalom folyamatos fejlesztése,
- a matematikai nyelv tudatosítása, az aktív matematikai szókincs, a matematikai fogalmak ismeretének gyarapítása,
- szöveges feladatok értelmezésének fejlesztése, megoldási menetének rögzítése,
- nyitott mondatok alkotása szöveges feladatok megoldásához, az önálló feladatvégzéshez, eredmény ellenőrzéséhez szoktatás → az eredmény összehasonlítása a valósággal,
- a megszerzett matematikai tudás, az elvont fogalmak, szabályok, összefüggések felhasználása kezdetben ismert, majd ismeretlen szituációban,
- a diszkalkúlia redukáció speciális terápiás programjainak felhasználása

Az aktivitás és figyelem zavarai

A fejlesztés célja:

A figyelemszabályozás és a viselkedés egyensúlyának megteremtése. A közösségi szabályokhoz alkalmazkodó, szervezett viselkedés kialakítása, a szélsőséges megnyilvánulások leépítése, az önkontroll, az érzelmi egyensúly megteremtése.

A fejlesztés feladatai:

- speciális figyelem-tréning
- a figyelem tartósságát biztosító környezeti feltételek megteremtése
- fokozott egyéni bánásmód
- az önszervezési képesség, az önkontroll fejlesztése
- feladatok idői struktúrájának megtervezése és kivitelezése
- motiválás, sikerélmény biztosítása
- figyelemkoncentráció fejlesztése játékos módszerekkel
- Konfliktuskezelési technikák tanítása
- Viselkedésproblémák megelőzése, alternatív viselkedésformák kialakítása
- Szociális és kommunikációs területek célzott fejlesztése
- Az elsajátított képességek önálló használatának tanítása
- A mindennapi tevékenységek fokozódó önállósággal történő elvégzése
- A gyermek viselkedésének (érzelemszabályozásának, cselekvéses ill verbális megnyilvánulásainak) megismerése siker ill. kudarc esetén. Ennek alapján a gyermek alkalmazkodásának, a kortárs csoportba való beilleszkedésének segítése.

- Együttműködés a családdal és más szakemberekkel.
- A fejlődés segítése gyakori pozitív visszajelzésekkel, a sikerélmény biztosítása.

Az iskolai fejlesztés pedagógiai szakaszai

A tanulók iskolai fejlesztésének pedagógiai szakaszai nem térnek el a NAT-ban rögzítettektől. A pszichés fejlődési zavar miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók nevelése- oktatása során a NAT-ban meghatározott fejlesztési feladatok és tartalmak megvalósítása általában lehetséges.

Kiemelt fejlesztési feladatok

A pszichés fejlődési zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók nevelése- oktatása során a NAT-ban leírt fejlesztési javaslatok az irányadóak, de az egyes műveltségi területekhez rendelt tartalmak és fejlesztendő kulcskompetenciák (azok fejlődési útjai, módjai és kialakulásuk időtartama) módosulhatnak.

Egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitáció

Az egészségügyi célú rehabilitáció elsősorban a pszichés fejlődési zavar jellegének, tüneteinek kivizsgálásakor megállapított diagnózisnak megfelelő szakorvosi ellátást, annak folyamatosságát, kontrollját, valamint a pedagógiai rehabilitációt segítő egészségügyi terápiákat foglalja magába.

Ebből a szempontból fontos a gyermekneurológiai, a fülészeti, valamint a szemészeti vizsgálat, szükség esetén az érzékszervi gyógyítás.

A gyógypedagógiai tanár, terapeuta által vezetett pedagógiai rehabilitáció a funkcionális képességfejlesztő programok külön alkalmazásával, a fejlesztések során tanultak elmélyítésével szolgálja az eredményes iskolai előmenetelt

1.6.2. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek

Nkt. 4. § 3. beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek,

6b. fejlesztő pedagógiai ellátás: a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló tantárgyi felzárkóztatására és készségfejlesztésére irányuló kötelező foglalkozás.

27. § (5) Az általános iskola és a középfokú iskola köteles megszervezni a tanuló heti kötelező óraszámára és az osztályok engedélyezett heti időkeret-különbözete terhére a tehetség kibontakoztatására, a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatására, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók számára, továbbá az első–negyedik évfolyamra járó tanulók eredményes felkészítésére szolgáló, differenciált fejlesztést biztosító egy-három fős foglalkozásokat. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók számára szervezett fejlesztő pedagógiai ellátás keretében a tanuló tantárgyi felzárkóztatását a nevelő-oktató munka szakaszának, illetve a tantárgynak megfelelő szakképzettségű pedagógus, készségfejlesztését pedig fejlesztő pedagógus végzi.

47. § (8) Ha a gyermek, a tanuló beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, fejlesztő pedagógiai ellátásra jogosult. A fejlesztő pedagógiai ellátás a nevelési tanácsadás, az óvodai nevelés, az iskolai nevelés és oktatás, a kollégiumi nevelés és oktatás keretében valósítható meg.

51. § (5) A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló részére a felvételi vizsgán indokolt esetben biztosítani kell a hosszabb felkészülési időt, az írásbeli vagy szóbeli felmérésen biztosítani kell az iskolai tanulmányai során általa használt, megszokott eszközöket, a vizsga szervezésével alkalmazkodni kell az adottságaihoz. 56/A. § A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján fejlesztő pedagógiai ellátásban és az e törvényben, továbbá jogszabályban meghatározott kedvezményekben részesülnek.

20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet

74/A. § A tanuló ismereteinek a vizsgának nem minősülő évközi számonkérésekor a sajátos nevelési igényű, illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló esetében a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az igazgató engedélyezi az írásbeli beszámoló szóbeli beszámolóval vagy a szóbeli beszámoló írásbeli beszámolóval történő felváltását. A sajátos nevelési

igényű, illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló esetében biztosítani kell az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszköz használatát és a hosszabb felkészülési időt

139. § (1) A nevelési-oktatási intézmény az együttnevelést segítő pedagógus közreműködésével a sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló fejlesztéséhez, valamint a fejlesztő pedagógus közreműködésével a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló fejlesztéséhez egyéni fejlesztési tervet készít, és évente legalább két alkalommal rögzíti a fejlesztés eredményét. Az egyéni fejlesztési terv tartalmáról és a fejlesztés eredményéről a szülőt tájékoztatni kell. (2) A nevelési-oktatási intézmény a sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs és rehabilitációs foglalkozásait, illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló fejlesztését végző intézmény a gyermek, tanuló fejlesztő pedagógiai ellátását központilag kiadott egyéni fejlődési lapon vagy helyben szokásos módon dokumentálja.

138. § (5) Az általános iskola felső tagozatán – a nevelőtestület döntése alapján – a rehabilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozások legfeljebb ötven, a középfokú iskolában legfeljebb hetvenöt százaléka a sajátos nevelési igényű tanulók tehetséggondozására, a tantárgyi követelmények eredményes teljesítését szolgáló felzárkóztatásra is fordítható. A nevelőtestület az erre irányuló döntését félévenként köteles felülvizsgálni, és a tanuló fejlődésének ismeretében megerősíteni vagy módosítani.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség megállapítására a Zala Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Nagykanizsai Tagintézményének járási szakértői bizottsága jogosult.

Ennek folyamata:

- az iskola vagy a szülő, a probléma észlelésekor, valamint okának pontosabb feltárása érdekében szakértői vizsgálatot kérnek (a jelenleg hatályos szakértői vizsgálat iránti kérelem kitöltésével) a Zala Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálattól
- a Zala Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat a 15/2013. (II.26.) EMMI rendelet eljárásrendjének megfelelően elvégzi a vizsgálatot és a szülőkkel történt konzultációt (ahol az elsődleges szakértői vizsgálati véleményt ismertetik) követően szakértői véleményt állít ki
- ha a szülő a vizsgálatokhoz nem járul hozzá, a gyermek érdekében az iskolának először a Családsegítő Szakszolgálattal kell felvenni a kapcsolatot
- A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség megállapítása meghatározott időszakra szól. A 15/2013. (II.26.) EMMI rendelet 22.§ és 23. §-a tartalmazza a szakértői vélemények felülvizsgálatával kapcsolatos eljárási folyamat részleteit.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségű tanulók ellátása az intézményben:

- A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló fejlesztő foglalkoztatásra jogosult. A fejlesztő foglalkoztatást fejlesztő pedagógus, tantárgyi felzárkóztatását a szakos pedagógus végezheti.
- Célja a tanulók iskolai nevelésének, oktatásának segítése, a pedagógiai támogatása, gondozása. Ennek érdekében a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás nagyon fontos.
- BTMN-s tanuló esetén nincs értékelés alóli felmentés, tanulásszervezési javaslatokat tesz a szakértői bizottság, melyek betartása ajánlott.

A nevelő feladata segíteni minden gyermek személyiségének optimális fejlődését, egyéni adottságainak, képességeinek a kibontakozását.

A probléma feltárása során alkalmazzuk az alábbi eljárásokat:

- irányított beszélgetés,
- az egyes tanulók önmagukhoz mért fejlődésének nyomon követése,
- a gyermek családi hátterének megismerése, születéssel kapcsolatos információk,
- szociális kapcsolatok feltérképezése,
- a tanulói értékrend megismerése,
- intézményi előélet megismerése.

Alkalmazott módszerek:

- szociometriai mérések,
- szükség szerinti családlátogatás,
- szülővel való megbeszélés,
- kérdőíves eljárások,
- óvodákkal való kapcsolattartás.

Együtműködés más intézményekkel:

- Pedagógiai Szakszolgálat,
- Családvédelmi és Gyermekjóléti Központ,
- Gyermek- és Ifjúságpszichiátriai Gondozó (Zala megyében)
- Egészségügyi Szakszolgálat (orvos, gyógytornász, pszichológus).

Kiemelt feladat: a másság elfogadása, egymás segítése, tolerancia kialakítása.

A tanórákba építhető korrekciós eljárások:

- a differenciálás alkalmazása,
- a tanulási zavarok korrekciója érdekében együtműködés a speciális végzettségű gyógypedagógusokkal, az általuk javasolt fejlesztési módszerek alkalmazása,
- szülőkkel való együtműködés a problémák leküzdése érdekében.

Magatartási nehézségek enyhítését segítő feladatok:

- a családi háttér feltárását követően a segítő együtműködés módjának megtervezése,
- a magatartási nehézségek kialakulási okainak pedagógiai feltárása,
- a megfelelő pedagógiai eljárások kidolgozása (önkontroll, reális énkép kialakítása),
- az érintett gyermeket oktató pedagógusok együtműködése,
- az iskolapszichológus segítségének igénybevétele,
- szabadidős tevékenységek szervezése, ahol sikereket ér el a gyerek,
- egyéni foglalkozások, felzárkóztatás,
- fejlesztő pedagógus, logopédus, gyógytornász, pedagógus, mentorpedagógus, szülő együtműködése.

A fejlesztő pedagógus feladata:

A fejlesztő pedagógus, olyan felkészültséggel rendelkező szakember, aki korszerű gyógypedagógiai-pszichológiai ismeretek birtokában ismeri a fejlődés és a fejlesztés főbb elméleti

konceptióit, a személyiség és az értelmi fejlődés életkori és individuális jellemzőit, a tanulási nehézségek pszichológiai és pedagógiai diagnosztikai eljárásait. Jártas a prevenció és korrekció fejlesztés gyakorlati formáinak alkalmazásában óvodai, iskolai csoportban és egyéni fejlesztési formában.

1.6.3. A kiemelten tehetséges tanulók fejlesztését segítő tevékenység

Célunk: minden tanulót érdekeltté tenni az önálló ismeretszerzésben, az önnevelésben és egyéni céljaik megvalósításában.

Feladat: minden tanulóra kiterjedő képességfejlesztés, lelkiismeretes a tehetséggondozás.

A tehetséggondozás módjai tanítási órán:

- az érdeklődés felkeltése,
- a belső motiváltság kialakítása a tanulásban,
- a tanulói aktivitás biztosítása tanulásszervezési módszerekkel.

Tanórán kívüli módszerek:

- a tanulók érdeklődésének, tehetségének megfelelő szakkörök szervezése,
- iskolai tanulmányi versenyek szervezése,
- iskolán kívüli tanulmányi versenyeken való részvétel (megyei, országos szinten),
- a tanulók elért versenyeredményeit figyelembe véve meghívásos alapon városi tehetséggondozó szakkörbe, nyári tehetséggondozó táborba történő irányítás,
- sportolási lehetőségek biztosítása (edzés, DSE, versenysport, területi,),
- művészeti foglalkozások tartása

A tehetséggondozás módszereiben a megújuló tanulásszervezési eljárások alkalmazásával tesszük hatékonyabbá a fejlesztő munkát pl.:

- differenciált tanulásszervezés
- kooperatív technikák
- tevékenységközpontú pedagógiák
- individuális tanulás.

Tárgyi feltételek:

- iskolai könyvtár,
- számítógép, mint fejlesztőeszköz,
- videó, zenei anyagok,
- variálható tanterem berendezés a csoportfoglalkozásokhoz,
- megfelelő tankönyvek és szakmai könyvek (egyszerű alapeladatokkal, többszintű nehézségi fokkal, szorgalmi és választható feladatokkal).

Tehetséggondozás színtere:

- tantárgyi versenyfelkészítés- magyar nyelvtan, idegen nyelvek, biológia, földrajz, természetismeret, kémia, matematika, ének-zene, történelem, testnevelés
- művészeti képzés: hangszeres képzés, néptánc, képzőművészet
- énekkar

- sportkör

1.6.4. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

Szociális hátrány érzékelése esetén feladatunk a közösségi szellemet egymás elfogadására, segítésére, támogatására formálni.

A szociális hátrány nem akadályozhatja a gyermekek eredményes tanulmányi fejlődését, munkáját.

Enyhítése az iskola minden nevelőjének feladata.

Ennek érdekében:

- A pedagógus a tanuló képességei szerint differenciál a tanítási órákon és napközis foglalkozáson.
- A tanuló szociális helyzetéből eredő hátrányok ellensúlyozása érdekében képességkibontakoztató felkészítésen vesz részt.
- A tehetséges gyerekek szakkörökön is felkészülhetnek tanulmányi versenyekre.
- Az indulási hátrányokkal küzdőknek korrepetálást biztosítunk.
- Családlátogatásokon tesszük szorosabbá az együttműködést a szülőkkel.
- Ha pedagógiai eszközökkel nem tudjuk megoldani a tanulókat veszélyeztető problémákat, segítséget kérünk a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó intézményektől és hatóságoktól. (Család- és Gyermekjóléti Központ, Zala Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat, Védőnői szolgálat).
- A tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében az igazgató és a pedagógusok munkáját iskolánkban gyermek- és ifjúságvédelmi felelős segíti.

1.6.5. Gyermek és ifjúságvédelem

A gyermek és ifjúságvédelmi munka minden pedagógus feladata.

Célunk, hogy a különböző okok miatt hátránnyal induló gyerekeink sokoldalúan, harmonikusan fejlődjenek. Biztosítsuk számukra az érzelmi biztonságot, az értelmi képességek egyéni és életkornak megfelelő alakítását. A gyermekvédelmi feladatok megoldásában központi szerepe van az osztályfőnököknek, ők irányítják az osztályban tanuló pedagógusok gyermekvédelmi tevékenységét. Jelzi a problémákat, segít a szülőknek a **felmerülő** nevelési nehézségek megoldásában. Számon tartja a mulasztást, igazolatlan hiányzás esetén értesíti a szülőket. Segít a túlkoros tanulóknak a beilleszkedésben, pályaválasztásban. Különös gonddal foglalkozik a nehezen nevelhető, magatartási problémákkal küzdő tanítványaival. Feladata, hogy mielőbb felkutassa, hogy mi húzódik **ezen** háttérben.

Fontos a prevenció a gyerekek veszélyeztetettségének csökkentésére.

Az iskola gyermekvédelmi feladatokkal megbízott felelőse kapcsolatot tart a hivatalos gyermekvédelmi szervekkel és intézményekkel (az iskolai szociális segítővel, Család- és Gyermekjóléti Központtal, Védőnői szolgálattal).

Iskolánk ifjúságvédelmi szolgálata a kiemelten súlyos problémák közül az iskolánkban jelentkező problémakörök következő csoportjainak segítségével tűzi ki céljait:

1. fizikai és lelki bántalmazás a családban
2. alkohol, dohányzás, drogfogyasztás
3. tartósan súlyos egészségügyi problémák
4. alacsony jövedelem

5. a veszélyeztetett, súlyos vagy kiemelten súlyos problémákkal élő gyermekek felkutatása, feltérképezése, elemzése, segítségnyújtás tanácsadás a tanulónak, szülőknek.

A rossz körülmények között élő, problémás csonka családban, rossz anyagi körülmények között nevelkedő tanulót és szülőt tájékoztatjuk a felvehető segélyekről, támogatásokról.

Kiemelt feladat:

- a hátrányos és halmozottan hátrányos gyerekek bevonása az iskola által szervezett szabadidős programokba (szakkör, labdajátékok, művészeti körök, felzárkóztató és tehetséggondozó órák)
- igazolatlan hiányzások okának legrövidebb időn belüli kivizsgálása a szükséges intézkedések megtétele.
- folyamatos kapcsolattartás a gyermekjóléti szolgálattal és a problémás gyerekek szüleivel. Az okok felkutatása, segítségnyújtás.
- a tanulók motiválása, önértékelésük növelése, céltudatos gondolkodásra nevelése
- prevenciók előadások szervezése: tanulóknak, tanároknak

Az eredményes oktatáshoz tovább kell szilárdítani minden tanulónál a következő –eddig alkalmazott– alapkészségek, képességek fejlődését, amelyek:

1. Az együttélés megtanítása, vagyis olyan készségek erősítése, amelyek a közös munkához, a másokkal kölcsönös függőség elfogadásához, a konfliktusok megoldásához, a sokféleség és a különbözőség (pl. a nemek közötti, az etnikai, vallási és kulturális különbségek) elfogadásához és a közösség életében történő aktív részvételhez szükségesek.
2. A tanulás megtanítása, és az alapvető készségek közvetítése, úgy mint a kommunikáció és a szóbeli kifejezés, az írás és olvasás, a számolás és a probléma megoldás képessége. Egyszerre kell, hogy rálátást adjon minél több területre, és biztosítania kell egy-egy terület mélyebb ismeretét. Közvetítenie kell a jogok és kötelességek rendszerének megértését.
3. A kompetencia alapú cselekvés kialakítása, amely hozzájárul a diákok szakmai készségének és társadalmi-pszichológiai kompetenciáinak elsajátításához. Ezek segítségével a fiatalok különböző élethelyzetekben megfontolt döntéseket hozhatnak, sikeresek lehetnek társadalmi és munka kapcsolataikban, élni tudnak a technológiai eszközök nyújtotta lehetőségekkel, képesek alapvető szükségletek kielégítésére, a saját és a mások életminőségének javítására.
4. A tudatos életvezetésre való felkészítés a személyiség fejlesztésével az önállóan cselekvés és ítéletalkotás, a kritikus gondolkodás és felelősségvállalás érdekében. Az oktatásnak az emberi potenciál minden aspektusára ki kell terjednie, mint pl. a memória, az érvelés, esztétikai érzék, lelki értékek, testi képességek, egészséges életmód, a sport és a szabadidő élvezete, az ember saját kultúrájának tisztelete, erkölcsi tartás, annak képessége, hogy valaki kiálljon mások és a maga igazáért.

Tevékenységi formák:

- statisztikai adatgyűjtés
- szülői értekezlet, fogadó óra
- esetmegbeszélések
- félévi, év végi értékelések
- szabadidős tevékenységek szervezése

Az ifjúságvédelem összetett tevékenység: főszereplők az érintett tanulók, a tanáraik, az osztályfőnökök, az iskola vezetése, az iskola orvosi szolgálat, a szülők, az iskolai szociális

segítő, Család- és Gyermejkölési Központ. Ezek összetett munkájával igyekszünk eredményt elérni. Ezt próbálja koordinálni az ifjúságvédelmi felelős.

1.7. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvétele

1. A tanulók érdekeinek képviseletére az iskolában diákönkormányzat működik.
2. A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon.
3. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.
4. A diákönkormányzat a tanulói érdekképviseleten túl részt vesz az iskolai élet - tanórán kívüli - alábbi területeinek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában:
 - pályázatok, rendezvények, tanulói ügyelet, kulturális, szabadidős programok szervezése, a tanulók tájékoztatása (diáktanács, iskolagyűlés, iskolai honlap).
5. Az osztályközösség véleményét az osztály éves munkatervének összeállítása előtt az osztályfőnököknek ki kell kérniük.
6. A diákönkormányzat iskolai vezetőségének véleményét az iskola éves munkatervének összeállítása előtt az **igazgató**nak ki kell kérnie.
7. Az osztályközösségek, illetve a diákönkormányzat vezetősége javaslatokkal élhet az osztályfőnökök, a nevelőtestület és az **igazgató**, tagintézmény-vezető felé.
8. A magasabb jogszabályok alapján a diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:
 - az iskola szervezeti és működési szabályzatának jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
 - a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
 - az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
 - a házirend elfogadása előtt.
9. A diákönkormányzatot az iskolavezetőség előtt, a nevelőtestülettel, illetve más külső szervezetekkel való kapcsolattartásban (a tanulók véleményének továbbításában) a diákönkormányzatot segítő pedagógus személy képviseli.
10. Az intézményi vezetőségnek és az iskola vezetőségének teljes jogú tagja az iskolai diákönkormányzat képviselője.
11. Dönthet az 1 tanítás nélküli munkanapról

1.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

Kapcsolat a diákönkormányzattal

Iskolánk fontos feladatának tekinti az állampolgári technikák, a demokrácia lényeges elemeinek megismertetését, gyakoroltatását, melynek fontos eleme és színtere a diákönkormányzati rendszer működtetése.

A diákönkormányzatot munkájában nevelő segíti. Az egyes osztályokat a diáktanácsban két - két, tanulók által választott tag képviseli. A diákönkormányzat tevékenységét a diáktanács által elfogadott és a tantestület által jóváhagyott SZMSZ szabályozza.

A szülők közösségét érintő együttműködési formák:

A legfontosabbnak a szülőkkel való kapcsolatunkat tartjuk, hisz ők gyermekeiket bízzák ránk, mely bizalomnak a lehető legjobban szeretnénk megfelelni.

Kapcsolataink gyakorlati formái:

- szülői értekezletek tartása
- réteg szülőértekezlet - szükség szerint
- fogadóórák a szülői értekezletek közötti időben
- nyílt tanítási napok: 1 nap 1. osztályban novemberben
1 nap 1-8. osztályban a második félévben
- kirándulások
- szülői segítségnyújtás rendezvényeken, az iskola külső és belső munkálataiban
- részvétel iskolai rendezvényeken
- családlátogatás indokolt esetben
- szülők iskolája

Kapcsolat az iskola egyéb partnereivel Középiskolákkal

Iskolánk tanulóinak több év **tapasztalata alapján** 80 - 90 %-a a nagykanizsai, 10 - 20 %-a a zalaegerszegi középiskolákban folytatja tanulmányait. Évente egy-egy esetben fordul elő, hogy megyén kívüli **intézménybe** jelentkeznek tanulóink. A 8. osztály után továbbtanuló diákok megoszlása: Gimnáziumba, szakgimnáziumba megy: 55-65%

Szakközépiskolába megy: 35 - 45 %

Kapcsolatunk a középfokú intézményekkel jó, az informáltság (beiskolázás, tanulói eredmények, stb.) megfelelő.

Kapcsolat az óvodákkal

Iskolai előkészítés a helyi, a hahóti és a magyarszerdahelyi óvodában történik. Eddigi tapasztalataink szerint az első osztályba beiratott gyermekek nagy részénél az iskolára történő felkészítés megfelelő szintű volt.

Kapcsolat a Zala Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálattal

Az iskolába került tanulók közül vannak olyanok, akiknél a különféle pedagógiai módszertani eszközök alkalmazása mellett sem érünk el érdemi fejlődést. A fejlődésben történt elakadás okának pontosabb feltárása érdekében szakértői vizsgálatot kérünk, a szülő (gondviselő) beleegyezése mellett, (a jelenleg hatályos szakértői vizsgálat iránti kérelem kitöltésével) a Zala Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálattól.

Kapcsolat a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal

A halmozottan hátrányos helyzetű, veszélyeztetett, kirívó, társaira veszélyeztető magatartású tanulók helyzetének rendezéséhez, magatartási problémák megoldásához kérünk segítséget a szolgálattól. Rendszeres eszmegbeszéléseket tartunk.

Kapcsolat a művelődési intézményekkel

Iskolánkban hagyománya van a zalaegerszegi, de különösen a nagykanizsai művelődési intézményekben szervezett rendezvények látogatásának. Nagy számban jutnak el tanulóink színházi előadásokra, kiállításokra és moziba.

Kapcsolat a Pedagógiai Oktatási Központtal

Kapcsolatunk jó, az intézet szakmai szolgáltatásait rendszeresen igénybe vesszük:

- szakmai tanácskozásainkon
- továbbképzéseken
- információszerzésekor.

Kapcsolat a beiskolázási körzetünk önkormányzataival

Az iskola működésében érdekelt 8 önkormányzattal jó partneri viszonyt tartunk fenn.

A községek rendezvényein iskolánk tanulói adnak kulturális műsort, a községekben élő, nálunk tanító nevelőink aktívan közreműködnek a közéletben.

Kapcsolat a Szülői Munkaközösséggel

A munkaközösség választmányában az egyes osztályokat általában két szülő képviseli. Kapcsolatunkat a Szülői Munkaközösség SZMSZ-e szabályozza. Véleményezési jogot gyakorolnak a Nemzeti Köznevelési Törvény által számukra biztosított eseteiben.

Kapcsolat az egyházzal

Iskolakörzetünkben főleg római katolikus vallásúak élnek. A hitoktatás feltételei az iskolában biztosítottak, a lelkipásztorokkal kapcsolatunk jó. Az iskolai hittanoktatásnak régre visszanyúló hagyománya van nálunk.

Rendvédelmi szervek

A rendőrkapitányságok ifjúságvédelmi munkatársai a bűnmegelőzési programok közös kimunkálásában, a tanári továbbképzéseken jogi, gyermek és ifjúságvédelmi, rendészeti, közlekedési témájú előadások tartásával tudnak segítséget nyújtani az iskolánknak. A DADA- program szerinti előadássorozat.

Kapcsolat a Nagykanizsai Tankerületi Központtal

A Nagykanizsai Tankerületi Központtal a mindennapi feladatainkat alapvetően meghatározza együttműködésünk.

Kapcsolat a Farkas Ferenc Zene- és Aranyfűzés Alapfokú Művészeti Iskolával

Az intézmény tagiskolája vagyunk.

1.9. Tanulmányok alatti vizsgák szabályai

1. Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:
 - osztályozó vizsga,
 - pótló vizsga,
 - javítóvizsga.
2. A tanuló a vizsgát független vizsgabizottság előtt is leteheti, amelyet a kormányhivatal szervez számára.

3. A tanuló a vizsgát abban a nevelési-oktatási intézményben is leteheti, amellyel tanulói jogviszonyban áll.
4. A vizsgaszervezés intézményi szabályai:
 - a vizsgabeosztást, a vizsgabizottságot az igazgatóhelyettes és az igazgató készíti el,
 - a tanulónak háromtagú bizottság előtt kell vizsgázni,
 - a vizsgafeladatokat a szakmai munkaközösség állítja össze,
 - a tanuló vizsgaeredményét a vizsgabizottság állapítja meg,
 - a vizsga eredményének adminisztrálása a naplóba, az anyakönyvbe és a bizonyítványba az osztályfőnök feladata.
 - az egyéni tanrendű tanuló félévi osztályozó vizsgájáról az osztályfőnök írásban tájékoztatja a szülőt/gondviselőt,
 - a tanuló egy nap legfeljebb 3 szóbeli és 3 írásbeli és 1 gyakorlati vizsgát tehet.
5. A vizsgák időpontját és követelményeit az érintett tanuló szüleivel
 - osztályozó vizsga esetén vizsgák időpontja előtt legalább két hónappal írásban,
 - javítóvizsga esetén a tanév végén (bizonyítványosztáskor) közölni kell.
6. A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 65-70.§-ban előírt szabályok szerint kell megszervezni.
7. Az osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik.
8. Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha
 - a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
 - engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt akar eleget tenni,
 - a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
 - ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület
 - döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.
9. Osztályozó vizsgára bocsájtás szabályozása:
 - Ha a tanuló teljesítménye a tanítási év végén nem minősíthető, a nevelőtestület vagy engedélyezheti, hogy osztályozó vizsgát tegyen, vagy megtagadhatja ezt, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz tanórai foglalkozást. Ebben az esetben tanulmányait évfolyamismétléssel folytathatja. Az adott tantárgyból a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz tanórai foglalkozást, és az iskola eleget tett értesítési kötelezettségének.
10. Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A vizsgázó kérésére a megkezdett vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell a pótló vizsgán.
11. Javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15- től augusztus 31-éig terjedő időszakban kell szervezni. Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha:
 - a tanév végén - legfeljebb három tantárgyból - elégtelen osztályzatot kapott.
12. Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei az iskola helyi tantervében szereplő tantárgyi

követelmények.

13. A minimum követelmény az évfolyam tantárgyi követelményének 31 %-a.
14. A pedagógus a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti. A külföldi tartózkodás miatt egyéni munkarenddel rendelkező tanuló esetében a félévi minősítés az igazgató döntése alapján mellőzhető, ez esetben a tanuló csak az év végén ad számot tudásáról. A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök – az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével – végzi. Az érdemjegyekről a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét rendszeresen értesíteni kell. A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni. Az évközi érdemjegyeket és az év végi osztályzatokat szóbeli vagy írásbeli szöveges értékelés kíséri. Az iskola az osztályzatról a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét félévkor értesítő, év végén bizonyítvány útján értesíti. Értesítő gyakrabban is készülhet az intézmény pedagógiai programja szerint. Az érdemjegy és az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz.

Az értékelés rendje

Az írásbeli vizsgák értékelése az alábbi egységes osztályozás szerint történik:

- 0 - 29 % → elégtelen
- 30 - 49 % → elégséges
- 50 - 69 % → közepes
- 70 - 84 % → jó
- 85 - 100% → jeles

A szóbeli és a gyakorlati vizsga értékelése egyetlen érdemjeggyel történik, amelyet a kérdező tanár javaslatára a vizsgabizottság állapít meg.

Abban az esetben, ha egy vizsga több vizsgarészből áll, a végső eredmény a vizsgarészekre adott osztályzatok átlagából kell számítani úgy, hogy az írásbeli és a gyakorlati vizsgarész duplán számít.

A vizsgák eredményének kihirdetése

A szorgalmi időszak alatt letett vizsgák kihirdetése a vizsga napján történik.

Az augusztusi osztályozó, javító és pótló vizsgák eredményeinek ismertetése a megfelelő záradékkal ellátott bizonyítvány kiadásával azonos időben történik.

A vizsgáztató tanárok megbízása és a vizsgák dokumentálása

A vizsgáztató tanárokat és a vizsgabizottság tagjait az intézményegység vezetője bízza meg feladatuk ellátásával, melyről a vizsgát megelőzően legalább 1 héttel értesíti (szóban) az érintetteket.

A vizsgákon a tanuló osztályfőnöke tanácskozási joggal vehet részt.

A vizsgáról jegyzőkönyv készül az elnök és a tagok aláírásával, melyet az iskola irattárában 5 évig meg kell őrizni!

A jegyzőkönyv melléklete a vizsgázó írásbeli dolgozata és feladatlapja, valamint a diák szóbeli felkészülés alatti jegyzetei. A szülő kérésre a fenti dokumentumba betekinhet.

Az írásbeli dolgozatot a szaktanár piros tollal javítja, a hibák megjelölésével értékeli és aláírásával látja el.

A dolgozatok egy év múlva selejtezhetők.

Az egyes vizsgatárgyak részei, követelményei és értékelési rendje

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény pedagógiai programjának mellékletében található követelményrendszerével.

A vizsgák témaköreit írásban kapja meg a diák a vizsgára jelentkezést követően a vizsgát szervező igazgatóhelyettől.

- osztályozó vizsgák esetén az első félév anyagából októberben, a 2. félév anyagából februárban
- javítóvizsga esetén júniusban, az osztályozó konferenciát követően.

1.9.1 Magasabb évfolyamra lépés feltételei

A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben "A továbbhaladás feltételei" c. fejezetekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból teljesítette. A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el.

A második-nyolcadik évfolyamon minden tantárgyból az "elégséges" év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz. Ha a tanuló a második-nyolcadik évfolyamon tanév végén 1 -3 tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónap második felében javító vizsgát tehet.

A második-nyolcadik évfolyamon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie ha:

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól;
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;
- egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott; vagy az egyes tantárgy éves óraszámának 30%-ánál többet;
- magántanuló volt.

1.10. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének, felvételének szabályai

Iskolánk a kötelező beiskolázási körzetéből - melyet az iskola fenntartója határoz meg - minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse és az óvodai szakvélemény alapján iskolaérett. A SNI tanuló szakértői határozat alapján egy évig még óvodai ellátásban részesülhet, tehát hetedik életévében lesz tanköteles.

Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
- a szülő személyi igazolványát,

- a gyermek lakcímkártyáját;
- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító óvodai igazolást;
- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.

A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- a tanuló anyakönyvi kivonatát;
- a szülő személyi igazolványát;
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola **igazgatója** dönt.

Ha az átvételt kérő körzeten kívüli tanuló előző tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag vagy változó minőségű, az **igazgatója** a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az **igazgató** helyettes, illetve az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét.

Az iskolába beadott felvételi kérelmeket a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló rendeletben meghatározott sorrendben kell teljesíteni.

Amennyiben iskolánk - a rendeletben megadott sorrend szerint - az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, akkor az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján kell dönteni. A sorsolás lebonyolításának részletes szabályait a házirend tartalmazza.

A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulónak - az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított - szintfelmérő vizsgát kell tennie azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában - a bizonyítvány bejegyzése alapján - nem tanult, illetve alacsonyabb óraszámban tanulta.

1.11. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten - a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében - foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.
- javasoljuk a pedagógusok részvételét elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
környezetismeret	- segélykérés, mentők értesítése
természetismeret	- ájult beteg ellátása - sebellátás, - vérzéscsillapítás
biológia	- rovarcsípések - légúti akadály - artériás és ütőeres vérzés - mozgás-szervrendszer sérülései, teendők
kémia	- mérgezések - vegyszer okozta sérülések - savmarás - égési sérülések - forrázás - szén-monoxid mérgezés
fizika	- égési sérülések - forrázás - áramütés okozta sérülések
testnevelés	- magasból esés

Osztályfőnöki órák anyaga:

- az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás balesetknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:

- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára.

1.12. Logopédia

A jelenlegi pedagógiai gyakorlat a beszédhibás gyermekek növekvő létszámát mutatja.

A tiszta artikuláció, az anyanyelv megfelelő fejlettsége elengedhetetlen az iskolába lépéshez, majd az olvasás-írás-, valamint az ismeretszerzés beszéddel összefüggő eszközrendszerének elsajátításához. A logopédus az a szakember, aki a beszédhibák felszámolásán, valamint a beszéddel összefüggő nyelvi- és kommunikációs zavarok javításán munkálkodik.

Az általános iskola és óvoda logopédiai ellátása a logopédus feladata. Az intézményekben látjuk el a rászoruló gyermekeket. Ennek a szervezési formának előnye, hogy a logopédus a gyermekeket tanítókkal, nevelőkkel együttműködve szervezi a logopédiai foglalkozást.

Kiemelt logopédiai feladatok:

- testséma fejlesztése
- finom-motorika fejlesztése, a nagymozgások harmonizálása

- vizuo-motoros koordináció kialakítása,
- grafo- motoros fejlesztés,
- fonémahallás, beszédészlelés fejlesztése,
- auditív, vizuális és taktilis ingerek összekapcsolása,
- figyelem és emlékezet fejlesztése,
- finommozgások fejlesztése,
- helyes artikuláció kialakítása,
- verbális figyelem és akusztikus emlékezet fejlesztése,
- szerialitás fejlesztése,
- nyelvi képességek és gondolkodás fejlesztése,
- beszéd és gondolkodás összhangjának kiépítése.

A logopédiai fejlesztés elvei:

- törekedni kell a személyiség és beszédműködés összhangjának kialakítására (pszichológiai, fiziológiai);
- a terápiás folyamatban kötelező az életkor, a pszichikai tulajdonságok, az értelmi képességek és a beszédállapot súlyosságának figyelembevétele;
- tervszerűség, tudatosság (felmérés, terápiás terv, folyamatkövetés);
- célszerű módszerek alkalmazása;
- sokoldalú perцепciós fejlesztés;
- transzferhatások tudatos kihasználása;
- egyéni és csoportfoglalkozások szervezeti kerete és ezek változtatása(egyénre szabott terápiás programok);
- intenzív és folyamatos terápiás ameddig szükséges(óvodai csoportokban, illetve valamennyi évfolyamon);
- a terápia segítse elő a NAT követelményeinek teljesítését.

Szükséges az eredményes munkához a szakmai ismeretek és tapasztalatok állandó bővítése. A mai kor követelményeinek megfelelően pontszerző továbbképzéseken, szakvizsgákon és tapasztalatcseréken van erre lehetőségünk.

Tárgyi feltételek:

- tágas, a logopédiai fejlesztéshez megfelelően berendezett terem
- a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelő dekorációk, ill. bútorzat (játéksarok kis méretű asztallal, ülőkékkel, játékszőnyeg, logopédiai tükör)
- a logopédiai fejlesztés alapelveinek megfelelő játékok, fejlesztő eszközök(mozgásfejlesztéshez szükséges eszközök),
- számítógépes programok – számítógép használata
- a szükséges szakirodalom, fejlesztő kiadványok, tankönyvek.

A logopédiai szolgáltatás feladata:

- beszédhibák szűrése,
- beszédhibák vizsgálata:
speciális logopédiai vizsgálatok végzése, ill. szakvizsgálatokra irányítás
- azon tanulók ellátásának megszervezése, akiknél beszédhibát találtak
- a beszédhibával rendelkező tanulók fejlesztése
 - beszédindítás
 - beszédhibák javítása
 - nyelvi-kommunikációs zavarok javítása,
- a beszédhibával rendelkező tanulók fejlődésének vizsgálata, értékelése, dokumentálása

- diszlexia veszélyeztetettség szűrése,
- diszlexia megelőzése és befolyásolása
- kapcsolattartás pedagógusokkal, szakemberekkel, szülőkkel.

Törvényi háttér

A köznevelésről szóló törvény rögzíti a különleges gondozáshoz, a rehabilitációs célú foglalkoztatáshoz való jogokat. Az új köznevelési törvény a beszédjavítást alapellátási feladatnak tekinti, mely ingyenes. A köznevelési törvény valamennyi pedagógiai szakszolgálat ellátásához tisztázza a személyi és tárgyi feltételeket. A logopédiai tevékenység szorosan kötődik az iskolai tanévhez. A fentiek szerint a logopédiai fejlesztésnek a közoktatás jelenleg működő három területére kell kiterjednie:

az óvodai nevelésben részesülőkre,

az iskolai nevelésben és oktatásban részesülőkre,

az enyhe értelmi fogyatékos tanulóakra/akik intézményünkben integrált oktatás – nevelésben részesülnek/,

„...a beszéd- vagy más fogyatékos gyermeknek, tanulónak joga, hogy különleges bánásmód keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították.”

Logopédiai ellátásban részesülők:

A beszédhiba típusa és a beszédállapot súlyossága szerint történik a kategorizálás.

Beszédhibások

A beszéd különböző területein megjelenő elváltozások átmeneti jellegűek, melyek a speciális logopédiai terápia hatására maradéktalanul felszámolhatóak.

- megkésett beszédfejlődés (beszédészlelés és megértés zavarával)
- diszfázia (beszédészlelés és megértés zavarával)
- pöszeség (beszédészlelés és megértés zavarával)
- orrhangzós
- dadogó-hadaró
- diszlexia veszélyeztetett (beszédészlelés és megértés, orientációzavarával)

Beszéd fogyatékosok

„Beszéd fogyatékos az a tanuló, akinél veleszületett vagy szerzett idegrendszeri működési zavarok és környezeti hatások következtében jelentős mértékű a beszédbeli akadályozottság, amelynek következtében átmeneti, illetve tartós zavarok léphetnek fel a nyelvi, kommunikációs és tanulási képességben, a szociális kapcsolatokban.

A szakértői vizsgálat és javaslat alapján szinte valamennyi beszédhibatípus megtalálható a beszéd fogyatékosok széles skáláján

- megkésett beszédfejlődés
- diszfázia
- centrális pöszeség (beszédészlelés és megértés zavarával)

- részképesség-gyengeség – tanulási nehézség veszélyeztetettség (beszédészlelés és megértés súlyos zavarával, valamint orientáció és egyéb eltérések)
- orrhangzós
- dadogó – hadaró
- diszlexia – diszgráfia – diszkalkulia (beszédészlelés és megértés súlyos zavarával, valamint orientáció és egyéb részképesség kiesések, eltérések)

A beszéd fogyatékosok fellelhető **kísérő** tünetei:

- tanulási nehézségek,
- beilleszkedési zavarok,
- magatartási rendellenességek.

A kommunikációs nehézségek az olvasás – írás elsajátítását nehezítik, így okozzák a tanulási nehézséget, tanulásban való akadályozottságot.

A megélt kudarcok pszichés eltérések, magatartási és figyelem zavarok alakulhatnak ki a tanulási folyamatban, kísérő tünetként. Ezek a másodlagos tünetek sokszor megerősödve, szinte eluralkodnak a tanulókon.

A beszéd fogyatékos(SNI) tanulók fejlesztése

A beszéd fogyatékos(SNI) tanulók logopédiai gondozásának szakaszai:

- óvodáskor,
- kisiskoláskor (1-4.évfolyam)
- iskoláskor (5-10. évfolyam)

A beszéd fogyatékos (SNI) tanulók oktatásnak pedagógiai szakaszai követik a NAT-ban megfogalmazottakat.

Logopédiai munka gyakorlata

Logopédiai ellátási formák:

1. Szűrések, vizsgálatok:

Az óvodában a tanév végén a középső csoportosok artikulációs szűrővizsgálatait, szeptemberben ezek kontrollját végezzük el.

Amennyiben a szűrések alapján átfogó logopédiai vizsgálat szükségessége merül fel, úgy a gyermeket elsősorban a Zala Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Nagykanizsai Tagintézményének járási szakértői bizottságához irányítjuk.

2. Többségi óvodában

Ahol a logopédiai munka fő célkitűzése, hogy a gyermekek az óvodai képzés időtartama alatt, beszédfejlettség területén, elérjék az iskolába lépés követelményszintjének mértékét.

Az óvodai nevelés területén kiemelt logopédiai feladataink:

- finommotorika fejlesztése, a nagymozgások harmonizálása
- fonémahallás fejlesztése,
- helyes artikuláció kialakítása,
- verbális figyelem és akusztikus emlékezet fejlesztése,
- nyelvi képességek és gondolkodás fejlesztése,
- beszéd és gondolkodás összhangjának kiépítése.

3. Többségi iskolában

A logopédiai munka fő célkitűzése, hogy sajátos pedagógiai eszközeivel segítse a kommunikációt és az anyanyelvi munkát az életkornak/ osztályoknak megfelelő szinten.

Az általános iskolai nevelés – oktatás területén logopédiai feladataink:

- beszédhibák felszámolása
- tanulási nehézségekhez kompenzáló technikák tanítása
- beilleszkedési zavarok megszüntetése
- magatartási rendellenességek felszámolása.

A beszéd fogyatékos (SNI) tanulók logopédiai ellátásának módjai:

- fejlesztés ép beszélő környezetben, többségi óvodában, iskolában
- súlyos esetekben külön speciális óvodába, iskolába irányítása.

2. Az intézmény helyi tanterve

2.1. A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák

Iskolánk helyi tanterve az emberi erőforrások minisztere által kiadott kerettantervre épül:

Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

Iskolánkban a tanulók az idegen nyelvi órákon az angol és német nyelvet tanulják.

Zalaszentbalázi Petőfi Sándor Általános Iskola Pedagógiai programjának módosítása a 2020-as NAT szerint

2020/21-es tanévtől érvényes kerettantervi óraszámok

1	Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásban	évfolyam							
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
2	Alapfokú képzés nevelési-oktatási szakaszai								
3	Magyar nyelv és irodalom								
4	magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	5+2	5+1	4+1	4+1	3+1	3+1
5	Matematika								
6	matematika	4+1	4+1	4	4	4	4	3+1	3+1
7	Történelem és állampolgári ismeretek								
8	történelem					2	2	2	2
9	állampolgári ismeretek								1
10	hon- és népismeret*					1			
11	Etika / hit- és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
12	Természettudomány és földrajz								
13	környezetismeret			1	1				
14	természettudomány**					2	2	4,5	4,5
15	kémia							1,5	1,5
16	fizika							1,5	1,5
17	biológia							1,5	1,5
18	földrajz							1,5	1,5
19	Idegen nyelv								
20	első élő idegen nyelv				2+1	3	3+1	3	3
21	második idegen nyelv								
22	Művészetek*****								
23	ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
24	vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
25	dráma és színház*						1		
27	Technológia								
28	technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
29	digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
30	Testnevelés és egészségfejlesztés								
31	testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
32	közösségi nevelés (osztályfőnöki)					1	1	1	1
33	kötött célú órakeret***	-	-	-	-	-	-	-	-
34	Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	28	27	28	28
35	Szabadon tervezhető órakeret****	2	2	2	2	1	2	2	2
	NEMZETISÉGI oktatás - népismeret								
36	Maximális órakeret	24	24	24	25	29	29	30	30

2.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Alapelvek:

- A hivatalos tankönyvjegyzékben szereplő, szakmailag pontos, az érvényben lévő tantervi követelményeknek megfelelő tankönyvekből válasszunk.
- A pedagógus nem választhat olyan tankönyvet, amelynek igénybevétele az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátás jogszabályban meghatározott rendje szerint nem biztosítható valamennyi tanulónak.
- A nevelők szakmai munkaközösségei határozzák meg az egyes évfolyamokon a tantárgyaknak a kerettantervre épülő helyi tantervi követelményeinek feldolgozásához szükséges taneszközöket.
- A tanítási év közben a meglévő tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök, ruházati és más felszerelések beszerzésére vonatkozó döntés nem változtatható meg, ha abból a szülőre fizetési kötelezettség hárul.
- A tanulók életkori sajátosságait tartsuk szem előtt, szemléltetés, lényegyet kiemelő, érthető, világos szövegű, esztétikus kivitelű könyvet használjunk.
- Tartalmazzák az alapfogalmakat, mutassanak rá az összefüggésekre és törvényszerűségekre, tegyék lehetővé az önellenőrzést is.
- Biztosítsák az önálló ismeretszerzés készségének kialakulását és fejlődését.
- Legyenek benne differenciálásra alkalmas feladatok is.
- A tankönyveken kívüli információhordozók motiválják a tanulókat a tantárgy iránti érdeklődésre, annak fenntartására.
- A felhasznált videofilmek, számítógépes programok önálló elemzésre, gondolkodásra serkentsék a tanulókat.
- A tankönyvek, taneszközök feleljenek meg a gazdaságosság és a többszöri felhasználhatóság elvének.
- Lehetőleg egy tankönyvcsaládból tanítsunk, felmenő rendszerben. A szakmai blokkok tanárai egyeztessenek. Egy bevezetett tankönyvcsaládot (ha az megfelel a törvényi szabályozásnak) legalább 4 évig alkalmazzuk, hogy egy adott évfolyam azzal haladjon végig. Speciális esetben (pályázat, interaktív anyag) szükségszerű változás eszközölhető.
- Egy tantárgy ismeretanyagához 1 tankönyv és 1 munkafüzet vagy feladatgyűjtemény rendelhető. Ha a tankönyv, munkafüzet (egészségügyi, praktikussági szempontból) 2 kötetes, az 1 tankönyvnek, munkafüzetnek minősül.
- Ha egy tantárgy ismeretanyaga önálló tanórák keretében kerül elsajátíttatásra, akkor a részterületekhez külön- külön rendelhető 1-1 munkafüzet.
- A pedagógusnak legyen joga - speciális esetekben: pályázat, moduláris oktatás... - a tantervbe be nem írt, de a hivatalos tankönyvjegyzékben szereplő tankönyvet is választania, ha ez nem terheli meg külön az iskolai tankönyvrendelést. Az iskola- pénzügyi lehetőségeihez mérten-, a törvénynek megfelelően, szerez be tartós tankönyveket, segédkönyveket az iskolai könyvtár részére, és biztosítja a hozzáférhetőséget, illetve ingyenes használatot a nehéz anyagi körülmények között élő tanulók részére.
- RRF-1.2.1-2021-2021-00001 azonosítószámú „Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára” című projekt keretében kapott tanulói notebookok taneszköznek minősülnek, a tanórákon külön engedély nélkül használhatóak.

Feladatok:

- A tankönyvrendelés elkészítésével megbízott személy saját hatáskörében gondoskodik arról, hogy az általános iskolai oktatásban felhasználható tankönyvek, segédeszközök hivatalos

jegyzéke a szakmai blokkok rendelkezésére álljon.

- Az intézmény a 1265/2017.(V.29.) Korm. határozat alapján ingyenesen biztosítja a tankönyveket 1-8. évfolyamon. A tankönyvellátással kapcsolatos minden egyéb teendő a tankönyvterjesztést vállaló személy feladata, így a kapcsolattartás a kiadókkal, terjesztőkkel, a tankönyvek árának beszedése, elszámolás a kiadókkal, terjesztőkkel, a tankönyvek kiosztása tanítási időn kívül.
- Minden szaktanár feladata, hogy a tantárgyához szükséges felszerelések és segédletek jegyzékét minden tanév utolsó szülői értekezletén megismertesse a szülőkkel.

2.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

2.4.1 Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.
- Tanulási módszerek kialakítása, iskolai fegyelem és figyelem, kötelességérzet kialakulása.
- Fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;

2.4.2 A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a motiválási és a tanulásszervezési folyamat.
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával.

2.4.3 Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni;
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;

2.4.4 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával.

2.5. Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósítása:

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (továbbiakban: Nkt.) 27. § (11) bekezdésének **2024. szeptember 1. naptól hatályos** szövege:

(11) Az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban, azokban az osztályokban és azokon a tanítási napokon, amelyeken közismereti oktatás is folyik, megszervezi a mindennapos testnevelést legalább napi egy testnevelésóra keretében, amelyből legfeljebb heti két óra váltható ki a sportról szóló törvény szerinti igazolt sportolói jogviszonyban álló versenyző tanuló kérelme alapján – versenyengedély birtokában – a sportszervezet keretei között szervezett edzéslátogatás igazolásával, amennyiben a testnevelésórát közismereti tanóra nem előzi meg vagy nem követi.

Az Indokolások Tára 2024. május 13-i számában megjelent indokolás a módosításhoz

34. § A módosítás a mindennapos testnevelés alóli felmentés lehetőségeit érinti. A mindennapos testnevelés kiváltására szolgáló sportszervezeti igazolások nem mindig fedték le tényszerűen azt, hogy a tanuló hetente kétszer részt venne a sportegyesületi edzéseken, azaz a nem versenyszerűen sportoló tanulók esetében a sportkörüli vagy sportszervezeti sportolás nem minden esetben valósult meg a tanuló tankötelezettségi előírásának megfelelően. A sportegyesületi igazolásokat és a sportszervezet által vezetett jelenléti íveket az iskola nem ellenőrizheti. A 2023/2024. tanévet érintően tankerületi iskolák tekintetében 42.011 tanuló (a teljes létszám 10%-a) váltotta ki a mindennapos testnevelést sportszervezeti igazolással úgy, hogy ők nem versenysportot végeznek. Ezenfelül az Alapfokú Művészeti Iskolák esetében számos panasz érkezett arról, hogy az általuk külön finanszírozott és

szervezett néptánc órákat beszámítják a mindennapos testnevelési órákba. A kettős finanszírozás miatt pedig a Magyar Államkincstár számos esetben bírságot vetett ki a szabálytalan intézményekre. A fentiek alapján módosításra kerül az, hogy mely esetben lehet felmentést adni sportfoglaltság esetén: kizárólag a versenyengedéllyel rendelkező tanulók kaphatnak felmentést heti két óra alól, ha az edzés igazolása mellett az érintett testnevelésórát közismereti tanóra nem előzi meg vagy nem követi, azaz, ha a testnevelési óra a nulladik, az első, az utolsó vagy utolsó kettő tanítási órára esik. A Kormány rendelete meghatározhat további olyan tevékenységeket is, amelyeket testnevelésóra alatt lehet végezni. Mindezek mellett Magyarország továbbra is támogatja az órarenden kívüli sportolást.

2.6. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

A választható tantárgyak:

1-8.o. Etika/hit- és erkölcsstan

4. o. Idegen nyelv: angol vagy német

A tantárgyválasztás elvei:

Etika/Hit- és erkölcsstan tantárgy választása az iskolába történő beiratkozáskor, az idegen nyelv választása pedig 3. osztály év végén a szülő/ gondviselő írásos nyilatkozata alapján történik.

Etika/ hit-és erkölcsstan esetében minden tanévben kérhető a váltás.

Az iskola a tanórai foglalkozások mellett – tanulók érdeklődése alapján a következő foglalkozásokat választhatják:

- szakkörök
- énekkar
- sportkör
- tanulmányi, szakmai, kulturális verseny
- iskolák közötti verseny, diáknapi
- tanulmányi kirándulás,
- Petőfi szavalóverseny
- múzeum, színház, mozi látogatás,
- klubdélutánok,
- osztálytúrák, iskolai túrák
- hagyományos iskolai ünnepélyek.

Egysoros iskola vagyunk, a tantárgyfelosztás felmenő rendszerű.

2.7. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei

Beszámoltatások, ellenőrzések, mérések

Munkánk során elengedhetetlen tevékenység az ellenőrzés. Szükségszerű tájékozódni arról, hogy a gyerekek hogyan teljesítették a kitűzött célokat, hiszen csak így lehet meghatározni a további feladatokat.

Az ellenőrzés célja:

Képet kapjunk - a tanulók ismereteiről

- tudásuk gyarapodásáról
- az elsajátított ismeretek szintjéről

A feltárt hiányosságok alapján meghatározzuk további teendőinket.

Az ellenőrzés alapelvei:

- A tanítás-tanulás egész folyamatára kiterjed
- A pedagógus ellenőrző, értékelő munkáját az előrevivő, jobbitó szándék vezérelje, fejtsen ki pozitív hatást a tanuló személyiségére.
- Kiterjed a tanulók sokoldalú tevékenységére.
- Figyelembe veszi a tantárgyi sajátosságokat.
- Tekintettel van a tanulók egyéni képességeire, életkori sajátosságaira.
- Rendszeres, folyamatos és sokoldalú.

A. Szóbeli

- az egész tanítási órán végzett munka megkülönböztetett megfigyelése
- az órai aktivitás megfigyelése
- a tanári kérdésekre adott válasz
- kiselőadás
- egyéni felelet
- fogalmazás szóban
- idegen nyelvi párbeszéd
- a szabályok reprodukálása
- szóismeret (idegen nyelv)
- felolvasás

B. Írásbeli

Mód	Forma	Alkalmazása	Gyakoriság
Diagnosztikus mérés	Év eleji felmérés	Általában a tanítási folyamat elején végezzük. A tanulók tudásának feltérképezése, a fejlesztési feladatok meghatározása. A tanuló félévi, év végi értékelésébe nem számít bele.	A PP Nevelési programjában a megfelelő területek tartalmazzák, valamint megtalálhatók a helyi tantervek és az ennek alapján készült tanmenetek, illetve a szakmai munkaközösségek egységes eljárásaiban.
Informatív mérések	röpdolgozat, nagydolgozat, önálló feladatmegoldás, tollbamondás, másolás, fogalmazás, kottázás, ritmusírás, témazáró felmérés, teszt, nyomtatás számítógéppel, füzetvezetés, írásbeli felelet, gyűjtőmunka, olvasónapló, órai munka, pályázat, műszaki rajz, tudáspróba, minimumszint-mérő feladatlap, szorgalmi munka	A tanítási folyamat kisebb- nagyobb szakaszaira vonatkozik, valamint egy- egy tananyagegység lezárásakor irandó.	
Szummatív mérés	felmérések, írásbeli fogalmazás év végi felmérések	A tanítási folyamat, egység végén alkalmazzuk.	

Az írásbeli beszámoltatások korlátai:

- a témazáró felmérés időpontját a nevelő köteles egy héttel korábban bejelenteni
- a dolgozatot egy héten belül kijavítva kiosztja a pedagógus
- a szülő megtekintheti a tanuló által hazavitt kijavított dolgozatot
- egy tanítási napon legfeljebb 2 témazáró dolgozat íratható

Szóbeli felelet:

- A tantárgyi sajátosságoknak megfelelően tudjon a tanuló önállóan, összefüggően beszélni a feladott tananyagról.
- A nevelő kérdésekkel segítheti a tanulót.
- Szóbeli felelet időtartama ne haladja meg az 5 percet.
- A szóbeli felelet végén az új anyag számonkérése mellett a nevelő ismétlő kérdésekkel győződhet meg a tanuló alapos és rendszeres felkészüléséről.

Kiselőadás:

- A nevelő által megadott témából a tanuló önállóan felkészül szóbeli beszámolóra a rendelkezésre álló segédanyagok (könyv, internetről) felhasználásával.

Írásbeli számonkérés

- írásbeli felelet:

óra elején max. 15 perc időtartamban ad számot a tanuló az aznapra feladott tananyagból.

- témazáró dolgozat:

A tanmenetben meghatározott helyen, összefoglaló óra után, 45 perc időtartamban a nevelő által összeállított, a tantárgy jellegének és a gyermek életkorának megfelelő hosszúságú feladatlapon, maximum 2 oldalon.

Az írásbeli munkákat az alábbi %-os teljesítmény alapján értékeljük:

0-35 %	elégtelen
36-59%	elégséges
60-79%	közepes
80-89%	jó
90-100 %	jeles

Minimum követelmény:

0-79 %	elégtelen
80-85 %	elégséges
86-90 %	közepes
91-95 %	jó
96-100 %	jeles

Készletárgyakból a számonkérés tantárgyi sajátosságoknak megfelelően történik (pl.: munkadarab, rajz...).

Iskolai mérések

A mérés célja:

- Az iskolai oktató munka szintjének megállapítása
- A tudásszint megítélése az osztály, illetve az egyes tanulók esetében
- A további teendők meghatározása

A mérés alapelvei:

- A tantervi követelmények alapján történik
- A mérőlapok összeállítása az igazgató, a helyettes és munkaközösség vezetők feladata a mérésmethodikai szabályok figyelembevételével
- A teljesítményteszt megíratása, kijavítása a szaktanár feladata
- A szaktanár feladattípusonként százalékosan összesíti az elért eredményeket, elemzi az osztály teljesítmény mutatóit, és ezt összesítve átadja a munkaközösség vezetőnek
- A munkaközösség vezető összesíti és elemzi az évfolyam tantárgyi teljesítménytesztjét
- A felszínre került hiányosságok pótlása a következő tanév munkatervi feladatainak részét

képezi

- A mérés eredményei nem lehetnek a gyermekek minősítésének eszközei. Osztályzataiknál, illetve értékelésüknél akkor vehetők figyelembe, ha a tanuló teljesítménye két osztályzat között áll, ilyenkor - amennyiben az eredmény a magasabb osztályzattal megegyező - azt kell a tanuló számára megállapítani.

Az iskolai munkaterv minden tanévben tartalmazza a tanulói teljesítmények év végi mérésének programját, idejét, módját, formáját és felelőseit. Az országos központi mérések időpontját, mérési területeit a tanév rendjéről szóló BM rendelet szabályozza.

A tanulók értékelésének helyi rendszere

A pedagógus a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen értékeli. Az 1. évfolyamon negyedévenként szövegesen értékelünk. A 2. évfolyamon félévkor az értékelés szövegesen történik, év végén osztályzattal. A további évfolyamokon az értékelés érdemjeggyel történik.

Az értékelés célja:

- a tanulók tudásának minősítése,
- visszajelzés a szülőknek, a szaktanárnak a tanulók tudásáról, az esetleges hiányosságokról,
- az önértékelés képességének kialakítása,
- a személyiség fejlesztése.

Az értékelés alapelvei:

- pedagógiailag kifogástalan legyen,
- folyamatosan, rendszeresen, tervszerűen és aktuális tananyagon végezzük,
- objektív, igazságos, szükség esetén méltányos,
- vegye figyelembe a tantárgy jellegét, a tanuló egyéni sajátosságait, önmagához viszonyított fejlődését,
- természetes kísérője legyen a tanulási folyamatnak, ne keltsen túlzott feszültséget,
- az osztályozás nem lehet fegyelmezési eszköz.

Az értékelés módja:

A tanév folyamán piros és fekete ponttal vagy a tanító által választott módon értékelünk.

Szöveges értékelés:

Az 1. évfolyamon, továbbá a 2. évfolyamon félévkor- szöveges minősítéssel kell értékelni a tanuló előmenetelét az egyes tantárgyak tantervi követelményeinek elsajátításában. A szöveges értékeléshez az intézmény pedagógusai által összeállított mondatbankot alkalmazzuk.

A szöveges értékelés fokozatai a tantárgyi értékelés esetén:

Kiválóan teljesített	A tanuló az adott tantárgy tantervi követelményeinek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti, tudja a tananyagot, és mindazt önállóan is alkalmazni tudja.
Jól teljesített	Ha a tanuló az adott tantárgy tantervi követelményeinek megbízhatóan, csak kevés, jelentéktelen hibával tesz eleget. Kisebb bizonytalanságokkal tudja
Megfelelően teljesített	Ha a tanuló az adott tantárgy tantervi követelményeit pontatlanul, több hibával teljesíti. Tudását csak nevelői segítséggel tudja alkalmazni
Felzárkóztatásra szorul	Ha a tanuló az adott tantárgy tantervi követelményeinek súlyos hiányosságokkal tesz eleget. A tovább haladáshoz szükséges minimális feltételekkel nem minden esetben rendelkezik.

Tantárgyi dicséret	Ha a tanuló a tantárgyi követelményeken felül többlettudást nyújt, vagy versenyeken eredményesen szerepel, tantárgyi dicséretet kaphat. Jelölése: az Osztálynaplóban d betű, a Törzslapon és Bizonyítványban a jegyzetrovatba szövegesen kerül: „Tantárgyi dicséret: tantárgyból”
Jeles (5)	Ha a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti, tudja a tananyagot, mindazt önállóan alkalmazza. Pontosan szabatosan fogalmaz, saját szavaival is vissza tudja adni a szabályt.
Jó (4)	Ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Apróbb bizonytalanságai vannak a tananyag önálló alkalmazásában. Szóbeli feleletében kisebb előadási hibákat vét.
Közepes (3)	Ha a tantervi követelményeket több hibával teljesíti, ismeretei felszínesek. Tudását csak nevelői segítséggel tudja alkalmazni. Szóbeli felelete nem összefüggő, csak kérdések segítségével tud beszámolni tudásáról.
Elégséges (2)	Ha a követelményeket súlyos hiányosságokkal sajátította el, de bír a tovább haladáshoz szükséges ismeretekkel, jártasságokkal, készségekkel,
Elégtelen (1)	Ha a tantervi követelményeket a minimális szinten nem tudja teljesíteni.

A szaktanárok feladata:

- Minden tantárgyból félévente minimum 3 érdemjeggyel rendelkezzen a tanuló.
- Az elméleti tantárgyak tananyagából a szóbeli kifejezőkészség fejlesztése érdekében félévente legalább 1 szóbeli feleletet is kapjon a tanuló.
- Az év végi minősítés és az osztályzatok lényegesen nem térhetnek el egymástól.
- Ha a tanuló félévkor vagy év végén bukásra áll, lehetősége van az adott félév, tanév

követelményeiből minimum szintű felmérést írni. A minimum szintű felmérő érdemjegye maximum 2-es lehet, ehhez a tanulónak a feladatsor 75%-át kell teljesítenie. Ha a tanuló az előírt szintet teljesítette, elégséges érdemjeggyel lezárható.

Az osztályfőnök feladata:

- Abban az esetben, ha az év végi jegyek lényegesen eltérnek a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, az osztályozó értekezletet megelőzően hívja fel a szaktanár figyelmét az eltérésre.
- Az osztályozó értekezleten az osztályfőnök jelezze a testületnek az esetleges lezárási problémákat.

A nevelőtestület feladata:

- Az osztályozó értekezleten a nevelőtestületnek jogában áll az osztályzatot módosítani.

Az értékelésre használt dokumentumok

Évfolyam	Szorgalmi időben és félévkor	Tanév végén
1. évfolyamon és 2. évfolyamon félévkor	E-napló	Bizonyítvány E-napló Törzslap
2-8. évfolyamon	E-napló	Bizonyítvány, törzslap E-napló

Magatartás, szorgalom minősítése:

Alapelvek:

- Segítse az iskola nevelési-oktatási céljainak elérését.
- Segítse a tanuló önismeretének fejlődését, adjon lehetőséget önnevelésre is.
- Az értékelés általában a tanuló iskolai tevékenységére vonatkozzon.
- Mindig legyen személyre szabott.

Értékelés:

A tanulók magatartását és szorgalmát hó végén érdemjeggyel, félévkor és év végén osztályzattal minősítjük. Az osztályfőnökök az osztályban tanító nevelőkkel egyeztetik a jegyeket.

magatartás	szorgalom
5 példás	
<ul style="list-style-type: none"> - ha a tanuló fegyelmezettsége példás, másokra pozitívan kiható - a viselkedéskultúrája, hangneme kifogástalan, példaértékű, tisztelettudó, udvarias, - a közösségre gyakorolt hatása pozitív, jóindulatú, kezdeményező, - a Házirendet betartja, másokat is a betartásra ösztönöz, - felelősségtudattal bír 	<ul style="list-style-type: none"> - a tanulmányi munkája céltudatos, igényes, - a munkavégzése kitartó, pontos, megbízható, önálló, - kötelességtudata kifogástalan - tanórán kívül többletmunkát végez, érdeklődő
4 jó	
<ul style="list-style-type: none"> - ha fegyelmezettsége jó a viselkedéskultúrája, hangneme kevés kivétlnivalót hagy maga után, - a közösségre nem ártó, ingadozó hatással van, - a Házirend betartásában néha hibázik, az elvállalt feladatainak elvégzésében időnként feledékeny 	<ul style="list-style-type: none"> - a tanulmányi munkája figyelmes, törekvő, - a munkavégzése rendszeres, többnyire önálló, házi feladatát elkészíti - a kötelességtudata megfelelő, néha ösztönözni kell, - a többletfeladatok elvégzésére ösztönözni kell, de végez ilyen irányú tevékenységet - a felszerelése rendben van
3 változó	
<ul style="list-style-type: none"> - a fegyelme másokat zavaró, kifogásolható, gyenge, ingadozó, de igyekszik javulni, - a viselkedése udvariatlan, nyegle, - a közösségben, az emberi kapcsolatokban közömbös, vonakodó, komisz, - a Házirendet részben tartja be, igazolatlanul mulaszt - a felelősségérzete ingadozó 	<ul style="list-style-type: none"> - a tanulmányi munkája ingadozó, - a munkavégzése rendszertelen, hullámzó, önállótlán, - többletmunkát ritkán végez - a felszerelése gyakran hiányzik,
rossz 2 hanyag	
<ul style="list-style-type: none"> - a fegyelmezettsége erősen kifogásolható, másokat zavaró, negatív, - a viselkedése durva, romboló, közönséges, goromba, - a közösségre gyakorolt hatása negatív, ártó, megfélemlítő, - a Házirend ellen sokat vét, 	<ul style="list-style-type: none"> - a tanulmányi munkája hanyag, figyelmetlenségével gátolja az osztály előre haladását - a munkavégzése megbízhatatlan, - a kötelességtudata szinte nincs, többletmunkát nem végez - a felszerelése többnyire hiányos

2.8. Csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Az eredményesebb oktatás érdekében csoportbontásban tanítjuk a gyermekeket idegen nyelv tantárgyából.

Etika/Hit- és erkölcstan tantárgyból a szülő választása alapján kerülnek a csoportokba a tanulók.

A csoportok kialakításra a magasabb létszámú csoportoknál van lehetőség, melynek kialakítása a szaktanár / munkaközösség-vezető feladata.

Ha a képességek szélsőséges különbözősége miatt indokoltá válik a csoportbontás, fenntartói egyeztetés után, az előző tanév év végi osztályzat alapján kerül megbontásra az osztály, hogy a differenciált képességfejlesztés megvalósulhasson.

A csoportszervezésnél nemcsak a képesség szerinti, hanem a létszámarányos bontás is érvényesül.

A csoportok közötti átjárhatóság feltételhez kötött: szintfelmérő alapján történhet.

2.9. Egészségnevelési és környezeti nevelési program

Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai

- A tanulók korszerű ismereteikkel és azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük tudatos megőrzése és védelmi érdekében (egészségügyileg kulturált ember nevelése)
- Legyenek képesek reálisan felmérni saját egészségi állapotukat, ismerjék fel az egészségkárosító tényezőket és azok veszélyeit.
- Tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, szokásokat, az egészségbarát viselkedési módokat, életformákat (életforma - életmód formálás)
- A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten - tanórai és tanórán kívüli foglalkozások keretében - foglalkoznak az egészségmegőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel: biztonság megőrzés, táplálkozás, mozgás és személyes higiéné, veszélyes anyagok (drog, alkohol, cigaretta), szexualitás, családi élet és kapcsolatok, környezet területén.
- El kell érni, hogy a tanulók egészségükért alkalmazzák a megtanultakat, sajátítsák el a helyes fogyasztási szokásokat, a balesetek megelőzésére figyeljenek, tudják alkalmazni az elsősegély-nyújtási alapismereteket, s így pozitív irányba formáljuk a jövő generációjának életmódját.
- Az egészségügyi ismeretek elsajátításának végső célja a személyes higiénia kialakítása, mely különböző és az életkorral egyre tovább differenciálódott egészségügyi szabályok ismeretét is szükségessé teszi.

Az iskolai egészségnevelést szolgálják:

- a természettermészettudomány, biológia, technika és tervezés tantárgyak valamint az 5-8. évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek. Az osztályfőnöki kerettantervek szabályozzák az osztályfőnöki órák témáit az iskolai

sajátosságokhoz igazodva.

- a mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása: testnevelés órák, játékos és egészségfejlesztő testmozgás az 1.-4. évfolyamon, az úszásoktatás (3., 4., 5., 6. évf.), a napközis szabadidős foglalkozások, tánc, az egész napos oktatás keretében 1.-4. évfolyamon a szabadjátékos délutáni foglalkozások, sportjátékok; felsősöknél: a sportfoglalkozások keretében - melynek feltételei adottak.
- Sportprogramok
- A szünetekben szellőztetéssel - a megfelelő, jó minőségű, optimális hőmérsékletű levegő biztosításával (a pedagógus ellenőrizze) meg kell teremteni a tanulók testi fejlődéséhez és az eredményes tanuláshoz a legmegfelelőbb, leglényegesebb körülményeket.
- Egészségnevelési hét megrendezése, melynek rendezvényein (előadások, kiállítások, versenyek) az iskola minden osztálya részt vesz korosztályának megfelelően.
- Az iskolaudvaron, kulturált körülmények között, tiszta levegőn tölthetik el a tanulók a szünetet; biztosított számukra a megfelelő helyszín, a szabad mozgás, kötetlen sporttevékenység céljára.
- Egészségnevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások: felvilágosító előadások (pl: a parlagfűről, a drogról - Dadaprogram keretében), Madarak - Fák napján a természetbeni túrázások, tanulmányi kirándulások, sportfoglalkozások, takarítási - tisztasági napok (ősszel és tavasszal).
- Balesetvédelmi rendszabályok megismerése, alkalmazása (általános, speciális: testnevelés, technika, kémia tantárgyak esetében).
- Elsősegély nyújtási alapismeretek elsajátítása.
- Az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, iskola fogorvos, védőnő) is bekapcsolódik az iskola világába, folyamatos közöttük és az iskolai személyzet között a kommunikáció, segítségük igénybevételével történik évente legalább egy, de szükség esetén több alkalommal - az 5. -8. évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartása, az Egészségnevelési hét egy-egy rendezvénye, előadása. Segítségükkel történik a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezése és lebonyolítása.
- A szülőértekezlet a szülők meggyőzésére és a programokba való bevonásába sok lehetőséget nyújtanak, így valósítható meg a kétgenerációs egészségnevelés a szülők és a család egészséges életmódra nevelése, szemléletformálása érdekében (szülők - pedagógusok együttműködése)
- A DÖK is aktívan részt vesz az egészségnevelési program végrehajtásában, az egyes versenyek lebonyolításában (megszervezésében és értékelésében az egészségnevelési felelős révén).

Alkalmazott módszerek

- tanórán a kerettanterv tankönyvei és taneszközei, ill. IKT eszközökkel valósulnak meg az előadások, kiselőadások, felvilágosítások stb.
- tanórán kívül filmvetítés (oktatófilmek), ismeretterjesztő előadások meghallgatása, játékos feladatok megoldása.

Környezeti nevelési elvek

A környezeti nevelés olyan pedagógiai folyamat, amely a társadalom fejlődése és a természet fenntarthatósága céljából elősegíti és erősíti az emberek környezettudatos magatartását, életvitelét.

A környezeti nevelés átfogja a személyiség kognitív és nem kognitív tartományait, alakítja az érzelmi viszonyulásokat, értékrendet, megismerési, cselekvési és döntési képességeket fejleszt, az embert képessé teszi az együttműködésre, altruizmusra és életvitelének tudatos hangolására, beleértve az önkorlátozást is.

Kiemelt stratégiai céljaink

- Természetismereti, természetvédelmi, környezetvédelmi problémákkal kapcsolatos ismeretek átadása.
- A természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben való fejlesztése a természeti környezet értékeinek és megóvásának céljaival összhangban.
- Globális környezeti problémákkal kapcsolatos érzékenység kialakítása. A fenntartható fejlődéshez szükséges kompetenciák kialakítása, fejlesztése.
- Helyi környezeti, természeti problémákkal kapcsolatos érzékenység kialakítása, ezek felismeréséhez szükséges kompetenciák fejlesztése.
- Saját környezetünkkel kapcsolatos aktivitásra, tevőleges magatartásra nevelés.
- A tanulók lakóhelye közelében található természeti értékek megismertetése.
- A természet szeretetére nevelés, közvetlen élmény kialakítása a természettel.
- A globális és a helyi környezeti problémákkal kapcsolatos aktivitásra, tevőleges magatartásra nevelés.
- Szelektív hulladékkezelésre szoktatás.
- A természetes anyagok és hagyományos kézműves technikák megismertetése.
- A mindennapi életben való környezettudatos gondolkodásra és magatartásra nevelés.
- A kertészkedés, kertészeti munkák megismertetése, örömeinek megmutatása.
- Népi hagyományaink, népszokásaink megismertetése.
- A lakóhelyünk közelében található természeti értékek megismertetése.
- A természetes anyagok és hagyományos kézműves technikák megismertetése, gyakoroltatása - kézműves foglalkozások keretében.
- A környezeti nevelés a fenntartható fejlődés feltételeinek megvalósítását szolgálja. Olyan fejlődést, mely a jelen szükségleteit kielégíti anélkül, hogy veszélyeztetné a jövő nemzedékeinek esélyét.
- A környezeti nevelés élethosszig tartó folyamat, mely nem korlátozódik csak az iskolára, az élet más színterein is megjelenik.

Személyi feltételek

Az iskola környezeti nevelési tevékenységének személyi feltételei:

Iskolánk környezeti nevelési tevékenységében részt vesz valamennyi pedagógus, valamint a technikai dolgozók is. Az iskola pedagógusai rendelkeznek a színvonalas környezeti neveléshez szükséges ismeretekkel, módszertani kompetenciákkal.

Az iskola technikai dolgozói rendszeres munkaköri tevékenységei közé tartozik több, a környezeti nevelési programokhoz kapcsolódó feladat.

Módszerek, tanulásszervezési formák

Arra törekszünk, hogy a hagyományos módszerek háttérbe szorításával a környezeti nevelés szempontjából sokkal hatékonyabb élményalapú, tevékenykedtető, szenzitív, interaktív módszerekkel dolgozzunk.

Környezeti nevelési tevékenységeink során a következő módszereket és tanulásszervezési formákat alkalmazzuk:

- a tanítási órák klasszikus módszerei
- osztálykirándulások
- csoportszintű előadás
- szakköri foglalkozás
- verseny, vetélkedő

A környezeti nevelés színterei

Környezeti nevelés tantárgyi keretek közt:

Az iskolai oktató-nevelő munka nem szorítkozik a tantárgyak óráira, de a feladatok zömét mégiscsak e keretek között valósítjuk meg. Tanórákon történik azon ismeretek megalapozása, szemlélet formálása, amely során lehetőség van a helyes értékrend, a természethez fűződő viszony kialakítására. Ez minden szaktanár feladata, a megvalósítást viszont nagymértékben befolyásolja, hogy milyen tantárgyról is van szó. Több tantárgy oktatása többé-kevésbé a környezeti nevelés elemeit eddig is tartalmazta, de ezek tervszerű alkalmazása, összehangolása gondos tervezést igényel.

Környezeti nevelés tantárgyi keretek közt az 1-4. évfolyamon

A környezeti nevelés átfogja az 1-4. évfolyam tárgyainak teljes körét, valamennyi tantárgy ismeretanyagába beépítve, integrált módon történik.

1-2. osztályban inkább az érzelmi beállítódás alakítása, a természettel, a környezettel való ismerkedés és "környezetbarát" szokások formálása a fő cél. 3-4. osztályban fokozatosan alakul ki a tudatosság és az elkötelezettség szintje. Személyes tapasztalatokra, élménygyűjtésre épül. Integrálja a természeti és társadalmi jelenségeket. A tanulói tevékenységek állnak az órák megtervezésének középpontjában. A környezetismeret tantárgy koncentrációs lehetőségeket kínál: lehetővé teszi az anyanyelvi, matematikai, esztétikai és a környezeti nevelés összehangolását.

A magyar nyelv és irodalom órákon: a mindennapi életből, természeti környezetből vett témán alapuló szépirodalmi művek, versek, prózai alkotások, ismeretterjesztő szövegek tanulmányozása, elemzése, kapcsolat keresése az olvasott szöveg és a tanuló saját élményei, tapasztalatai között.

Matematika: A tanítás során a szöveges feladatokban valódi adatok felhasználása történik (például egyes vadon élő fajok egyedszámának, vagy az emberi népesség számának alakulása).

Testnevelés: a mozgás örömeinek átélése, a szabad levegőn tartózkodás fontosságára nevelés. Az időjárás elemeinek közvetlen megtapasztalása. Lehetséges témák, tevékenységek, pl.: „gyalogos, kerékpáros túrák;” „helyes viselkedés a természetben;” „tájékozódás terepen;” „a zaj is szennyezi a természetet.”

Rajz és vizuális kultúra: A művészeti tárgyak alkalmasak a kérdéskör érzelmi megközelítésére, a természet és az ember alkotta környezet szépségeinek művészi bemutatására. E tárgyak hatásosan fel tudják hívni a figyelmet az értékvesztésre, az uniformizálódásra, kulturális örökségünk megőrzésének fontosságára (módszer lehet pl. hulladékok felhasználása "művészeti" alkotások létrehozásához, virágok, csigaházak, termések gyűjtése, lenyomatok készítése).

Technika-életvitel tantárgy: A tanulók gyakorlati szempontból elemzik a környezetbarát létformát, követendő, helyes példákat keresnek és mutatnak be. Ismerkednek az anyagokkal, érzékszervi tapasztalásokat tesznek. Kézműves technikákat, környezetbarát fogyasztói szokásokat, az anyaggal való takarékoság lehetőségeit sajátítják el. Ismerkednek a hulladékkezelés folyamatával.

Környezeti nevelés tantárgyi keretek közt az 5-8. évfolyamon

A természettudományi tárgyak: biológia, földrajz, fizika, kémia, matematika keretein belül szerzik az ismereteiket a tanulók, fedezik fel az összefüggéseket.

A társadalomtudományi tárgyak feladata, hogy az emberi kultúra és viselkedés irányából közelítsék a kérdést. A technika életvitel tantárgy lehetőségei nagyok a környezeti nevelés terén, ezt tudatosan felhasználjuk. A művészeti tárgyak az érzelmek irányából közelítik meg a környezeti nevelést és hatnak tanulóinkra. A test- és egészségnevelési tantárgyak rávilágítanak az egészség és a környezet szoros kapcsolatára, ezzel tehetik a legtöbbet.

A környezeti nevelés tantárgyközi keretei

Tanulóink szívesen részt vesznek épületeink szépítésében, színes falújságok, tablók készítésében, környezetük folyamatos tisztántartásában.

A környezeti nevelés szempontjából kiemelt jelentősége van a szabadidős tevékenységeknek. A szabadabb keretek nagyobb teret engednek a többirányú pedagógiai módszerek alkalmazásához.

Osztálykirándulások a valóságos megismerés, cselekvő - felfedező magatartás gyakorlására nyújtanak lehetőséget. Séták alkalmával tanítványaink megismerkedhetnek a település kultúrtörténeti, helytörténeti értékeivel.

Kézműves foglalkozásokra évente két alkalommal kerül sor, ahol minden tanulónak lehetőséget biztosítunk különböző kézműves technikákat elsajátítani.

A diákönkormányzat szervezésében évente egyszer papírgyűjtést szervezünk. Az osztályokban és a folyosókon elhelyezett gyűjtőedényekbe szelektíven gyűjtjük a papír és műanyag hulladékot egész évben folyamatosan. A szelektív hulladékgyűjtés kultúráját folyamatosan alakítjuk, kétfévente előadást szervezünk.

Iskolánk külső, belső megjelenése tükrözi azt a szemléletet, hogy a hatékony munkavégzéshez mindenki fontosnak tartja az egészséges, esztétikus környezet biztosítását.

2.10. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az esélyegyenlőséget a felzárkóztató szakkörök egyéni és csoportos gyógypedagógiai rehabilitációs foglalkozások, gyógytestnevelés órák, korrepetálások szervezésével biztosítjuk tanulóinknak.

A tanórán kívüli foglalkozások

Az intézményben a tanulók számára az alábbi - az iskola által szervezett - tanórán kívüli rendszeres foglalkozások működnek:

- napközi otthon,
- szakkörök, diákkörök,
- énekkar,
- iskolai sportköri foglalkozások,
- tömegsport foglalkozások,
- felzárkóztató foglalkoztatások,
- egyéni foglalkozások,
- tehetséggondozó foglalkoztatások,
- továbbtanulásra előkészítő foglalkozások.

A nem kötelező foglalkozásokra az előző tanév május 20-ig írásban lehet jelentkezni. Pótjelentkezést minden tanév szeptember 10-ig fogadunk el. Napközis foglalkozást a szülő kérésére minden tanulónak biztosítunk.

A napközi otthon működésének rendjét a szervezeti és működési szabályzat előírásai rögzítik. A napközis foglalkozásról való eltávozás csak a szülő személyes, vagy ellenőrzőbe írt kérelme alapján történhet a napközis nevelő engedélyével.

A tanulónak kötelező részt venni a gyógypedagógiai vagy fejlesztő foglalkozásokon, ha azt a szakértői vélemény írja elő.

A felzárkóztató foglalkozásokra, valamint az egyéni foglalkozásokra kötelezett tanulókat képességeik, tanulmányi eredményeik alapján a tanítók, szaktanárok jelölik ki, részvételük a felzárkóztató foglalkozásokon kötelező, ez alól felmentést csak a szülő írásbeli kérelmére az intézmény vezetője adhat.

A tanórán kívüli foglalkozások megszervezését minden tanév elején az iskola tantárgyfelosztásában kell rögzíteni.

A tanórán kívüli foglalkozások vezetőit az **igazgató** bízza meg, akik munkájukat munkaköri leírásuk alapján végzik.

Az osztályfőnökök évente 1 alkalommal az iskola, éves munkatervében meghatározott időpontban osztályaik számára tanulmányi kirándulást szerveznek. A kirándulás tervezett helyét, idejét az osztályfőnöki munkatervben rögzíteni kell. Egy-egy tantárgy követelményeinek teljesítését segítik a különféle közművelődési intézményekben tett csoportos látogatások, múzeumi, kiállítási, könyvtári foglalkozások. A tanulók részvétele

ezen a foglalkozásokon - ha az tanítási időn kívül esik és költségekkel jár - önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére különböző programokat szervezhetnek az osztályfőnökök (pl.: túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdelutánok, táncos rendezvények stb.). A tanulók részvétele a szabadidős rendezvényeken önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Az iskola a tehetséges tanulók fejlődésének elősegítése érdekében tanulmányi, sport és kulturális versenyeket, vetélkedőket szervez. A versenyek megszervezéséért, a résztvevő tanulók felkészítéséért a szakmai munkaközösségek, illetve a szaktanárok a felelősök.

Az iskola - az ezt igénylő tanulók számára - étkezési lehetőséget biztosít. A napközi otthonba felvett tanulók napi háromszori étkezésben (tízórai, ebéd, uzsonna) részesülhetnek.

A tanulók önképzésének, egyéni tanulásának segítésére az iskolában iskolai könyvtár működik.

Az iskolában a területileg illetékes bejegyzett egyházak hit- és erkölcstanoktatást szervezhetnek. A hit- és erkölcstanoktatáson való részvétel a tanulók számára választható. Az iskola a foglalkozásokhoz tantermet biztosít az intézmény órarendjéhez igazodva. A tanulók hit- és vallásoktatását az egyház által kijelölt hitoktató végzi. Azok a tanulók, akik nem választják az egyház által szervezett oktatást, azoknak etika órákon való részvétel a kötelező.

2.11. A tanulók jutalmazásának elvei és formái

		Ideje	Adományozza
Szaktanári dicséret	Kiemelkedő tantárgyi teljesítményért	A tanév folyamán, amikor a tanuló érdemes lesz rá.	A szaktanár.
Osztályfőnöki dicséret (szóbeli, Írásbeli)	Kiemelkedő közösségi munkáért	A tanév folyamán amikor a tanuló érdemes lesz rá.	Az osztályfőnök (a szaktanárok, a napk. nevelők, a diákönkormányzat javaslata alapján)
Igazgatói dicséret	Kimagasló tanulmányi, kulturális sporteredményért	A tanév folyamán, amikor a tanuló érdemes lesz rá.	Az osztályfőnök és a szaktanár javaslatára az igazgató.
Jutalomkönyv	Kimagasló tanulmányi, kulturális és sporteredményért	A tanév végén.	A szaktanárok, vagy az osztályfőnök, a napk. nevelő
Oklevél	Kitűnő tanulmányi eredményért	A tanév végén	Az osztályfőnök.
Nevelőtestületi dicséret	Példamutató magatartásért és/vagy kiváló tanulmányi eredményért	A tanév végén.	Az oszt. főnök javaslatára a nevelőtestület.

Díszoklevél	Nyolc éven keresztül nyújtott kimagasló tanulmányi eredményért	8.o.végén	A nevelőtestület.
Alapítványi tárgyjutalom Petőfi-plakett	Kiemelkedő teljesítmény megyei, országos tanulmányi, sport és műv. versenyen	8.o.	Nevelő javaslata alapján a Gyermekekért Alapítvány kuratóriuma

Fegyelmező intézkedések

Szaktanári figyelmeztetés (szóbeli, írásbeli)	A tantárgyi követelmények nem teljesítése, a felszerelés, a házi feladat többszöri hiánya, az órákon előforduló fegyelmezetlenség miatt.
Osztályfőnöki figyelmeztetés (szóbeli, írásbeli)	A tanuló tanulmányi és magatartásbeli kötelezettségzegése, a házirend enyhébb megsértése.
Igazgatói figyelmeztetés (szóbeli, írásbeli)	Az iskolai házirend gyakori megsértése, szándékos, kisebb értékű károkozás, fegyelmezetlenség miatt.
Igazgatói intés (írásbeli)	Az iskolai házirend súlyos megsértése, szándékos károkozás, súlyos fegyelmezetlenség miatt.

A tanulók jutalmazásának elvei és formái:

Az elmarasztalás fokozatainak megállapítása az osztályfőnök feladata, s ez az osztályban tanító szaktanárok véleményének figyelembevételével történik.

A bejegyzés az e-ellenőrzőbe a KRÉTA rendszerben az osztályfőnök feladata.

Valamennyi fegyelmező intézkedésről a szülőt értesíteni kell.

Fegyelmi büntetés:

- megrovás.
- szigorú megrovás.

A fegyelmi eljárás lefolytatásának szabályait a 20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet 53. §-a tartalmazza.

2.12. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Házi feladat

- A házi feladat mennyisége a tanuló életkorához igazodjon.

- A házi feladat elkészítéséhez szükséges ismeretek meglétéről a nevelő előzetesen győződjön meg.

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai

- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.
- A napi felkészülés otthoni (napközis, iskolaotthonos, tanulószoba) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.

Pedagógiai program további módosításai
Intézményünk az alábbi pályázatokkal egészíti ki programját:

1. **Lázár Ervin Program** - A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozat alapján: az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjából fundamentális jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítés az állam kiemelt felelőssége. A Lázár Ervin Program szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi-, tánc-, és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét. A tanuló a felsorolt programokon szülői/gondviselői hozzájárulás alapján vesz részt.
2. **EFOP-3.3.5. pályázat** - A projekt keretében az ingyenesség biztosításával olyan diákok számára is megnyílik a lehetőség a tematikus programokon való részvételre, mely nem csak a kikapcsolódást, de az érdeklődésüknek megfelelő témákban való jártasságukat is növeli. A bentlakásos és napközi programok ugyanakkor nem csak a tanulók tudásának szélesítésére alkalmasak, hanem a szociális készségek fejlesztésére is: kilépve a megszokott iskolai keretek közül, mégis egy biztonságos környezetben lehetőségük nyílik a diákoknak egy új közösségbe való beilleszkedésre, új kapcsolatok kiépítésére, a csoportokban a különböző korosztályok közötti kapcsolatteremtés, együttműködés gyakorlására. Finanszírozásuk pályázati forrásból valósul meg.

3. HATÁLYOSÍTÓ RENDELKEZÉS

A Pedagógiai Program 2024. szeptember 01-jén **lép hatályba.**

Felülvizsgálat: a törvényi előírásoknak megfelelően.

Nyilvánosság: A Pedagógiai Program nyilvános, megtekinthető:

- a fenntartónál,
- az iskola irattárában,
- nevelői szobában,
- igazgatónál és helyettesénél,
- az iskola honlapján.

Zalaszentbalázs, 2024. augusztus 30.

Kovácsné Bali Livia
igazgató

PEDAGÓGIAI PROGRAM MÓDOSÍTÁSÁNAK ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA

Legitimációs záradék

A Zalaszentbalázi Petőfi Sándor Általános Iskola Pedagógiai Programját az intézmény szakmai munkaközösségei, a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 118. § (3) bekezdés a) pontja alapján, véleményezték.

Zalaszentbalázs, 2024. augusztus 30.

.....
munkaközösség-vezető

.....
munkaközösség-vezető

A Zalaszentbalázi Petőfi Sándor Általános Iskola diákönkormányzata az intézmény Pedagógia Programját véleményezte.

Zalaszentbalázs, 2024. augusztus 30.

.....
DÖK vezetője

.....
DÖK segítő pedagógus

A Zalaszentbalázi Petőfi Sándor Általános Iskola szülői szervezete az intézmény Pedagógiai Programját véleményezte.

Zalaszentbalázs, 2024. augusztus 30.

.....
szülői szervezet elnöke

A Zalaszentbalázi Petőfi Sándor Általános Iskola Pedagógiai Programját a fenntartó Nagykanizsai Tankerületi Központ képviselőjében, a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 83. § (2) bekezdés g) pontja alapján, jóváhagyom.

Nagykanizsa, 2024.....

.....
tankerületi igazgató