

Természettudomány kimeneti mérésének értékelése (2022/ 2023-as tanév) 6. osztály

Az országos mérésben 19 tanuló vett részt. Öt közülük SNI – s tanuló, 1 pedig BTMN - s.

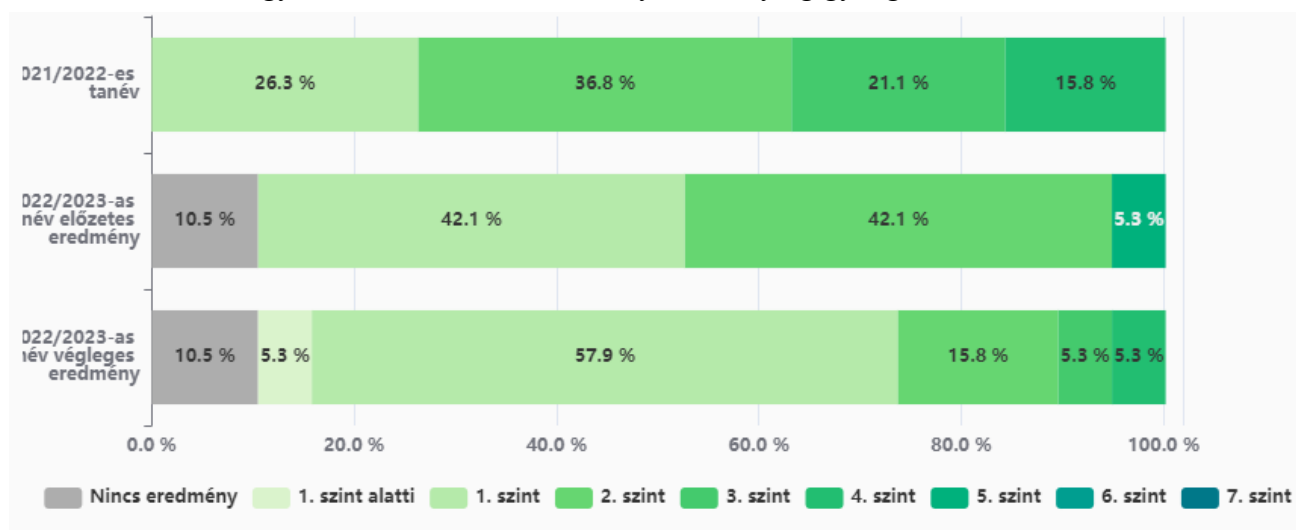
Általánosságban az osztályról

Az osztályban nagyon kevés a jó és közepes képességű tanuló. többségük gyenge képességű. Nem tanulnak rendszeresen óráról órára, így az ismeretanyaguk nagyon hiányos. Nem motiváltak a tanulásra, sajnos ezt otthonról hozzák, nincs a tanulásnak presztízse számukra. Sajnos nem ismerik fel a feladatokban az ok – okozati összefüggéseket és nem tudják megoldani a logikai feladatokat, de az egyszerű feladatok megoldása pl. topográfia is gondot okoz. Ez pedig annak tulajdonítható, hogy nem tanulnak, és nem használják a tanuláshoz a térképet.

Az év végi teljesítményük is jelentősen visszaesett az előző és a félévi eredményeikhez képest. Az első féléves tananyag az életközösségek megismerése, ami közelebb áll a tanulókhöz a második félévben fizikai és földrajzi alapismereteket tanultak és ezek nagyon nehezen mentek.

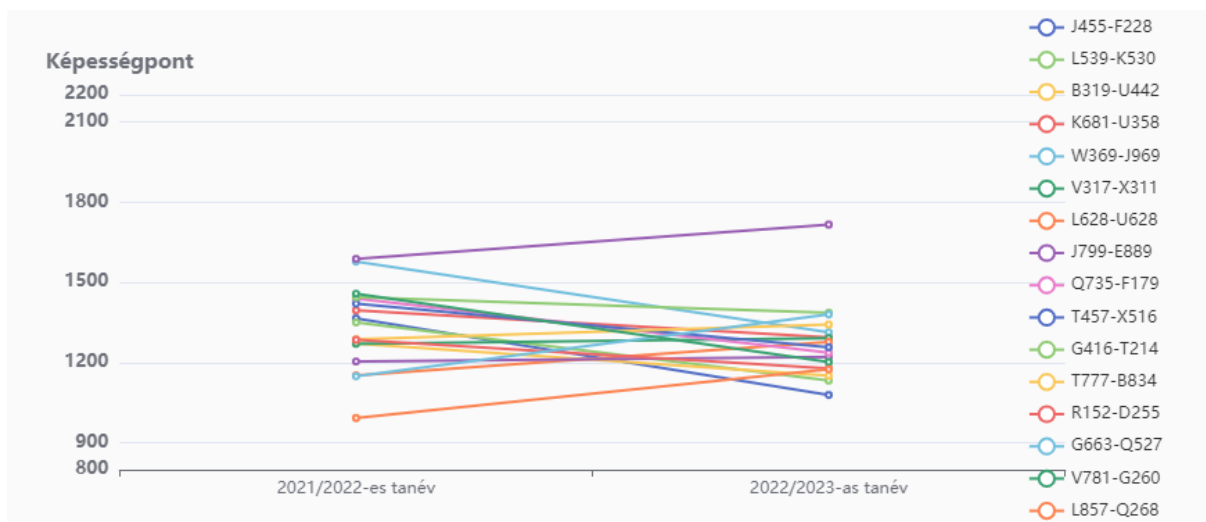
3 tanuló nem teljesítette a tantárgyi minimum követelményeket és pótvizsgát kellett tenniük. 1 tanuló a tanórák közel 50 százalékában nem is volt jelen az órákon, így esélye sem volt, hogy elsajátítsa az alap követelményeket.

Várható volt, hogy a kimeneti mérés eredménye viszonylag gyenge lesz.



Ezt alátámasztja a fenti diagram is, ahol le lehet olvasni, hogy az előzetes mérésnél, még nem volt szint alatti teljesítmény. Az év végi kimeneti mérésnél a tanulók 5,3 %- a, azaz 1 tanuló teljesített szint alatt. Az előzetes mérésnél még a tanulók 42,1 %-a azaz 8 tanuló a 2-es szintben teljesített a kimeneti mérésnél, már ezen tanulók jelentős része teljesítménye alapján az egyes szintbe süllyedt le.

Sajnos a jobb tanulóknál is volt visszaesés, ugyanis aki addig az ötös szintben volt visszaesett a negyedik szintbe. Sajnos az egész osztályra jellemző volt a második félévben, hogy nem tanultak rendszeresen. A tanulók többsége, tehát a harmadik szint, azaz az átlag alatt teljesített. Egy tanulónál figyelhető meg teljesítmény növekedés, aki a kettes szintből felkerült a hármas szintbe.



A tanulók képességpontját vizsgálva is kitűnik, hogy két tanulónál figyelhető meg jelentősebb mértékű javítás, a 2021/ 2022-es méréstől a 2022/2023 – as mérésig általában a többiek rontottak teljesítményeiken.



Kilenc tanulónál figyelhető meg jelentős mértékű visszaesés az előző évi kompetencia méréshez viszonyítva és sajnos csak 4 tanulónál mutatható ki jelentősebb teljesítmény növekedés az előző évi méréshez képest.

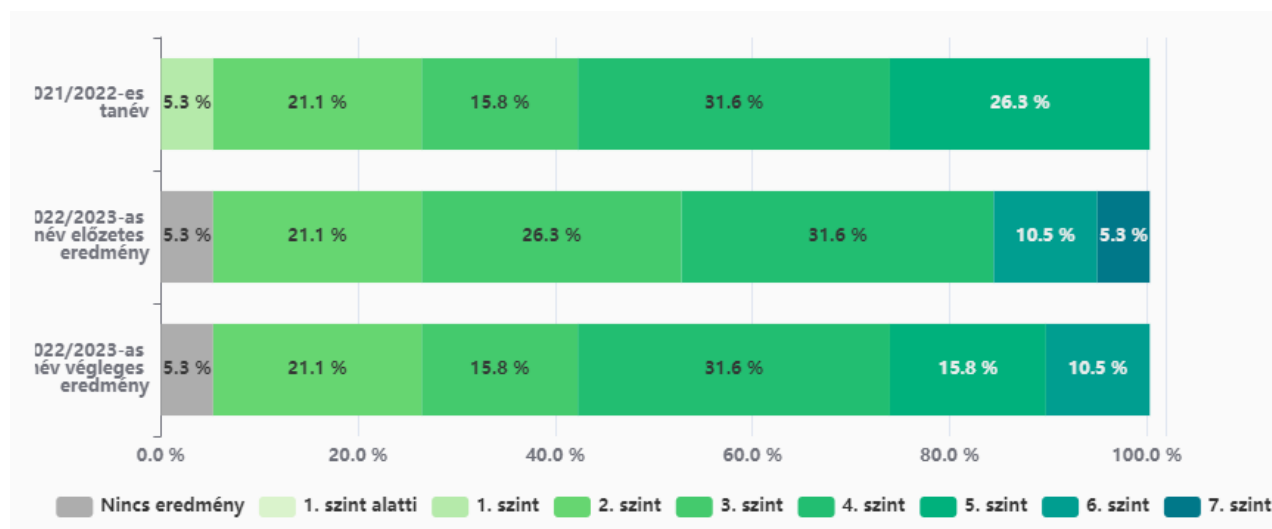
Az osztály tanulóinak nagy része hátrányos körülmények közt él, ahol a tanulásnak, tudásnak nincs nagy jelentősége. Ezek a tanulók csak arra hajtanak, hogy a kettes meglegyen. A család nem motiválja őket, hogy jobb eredménnyel esetleg többre jutnának az életben. Ahol azt mondják a gyerekeknek, „hogy a traktor gázolajjal megy és nem tudással” ott mit várjunk.

Természettudomány kimeneti mérésének értékelése (2022/ 2023-as tanév) 8. osztály

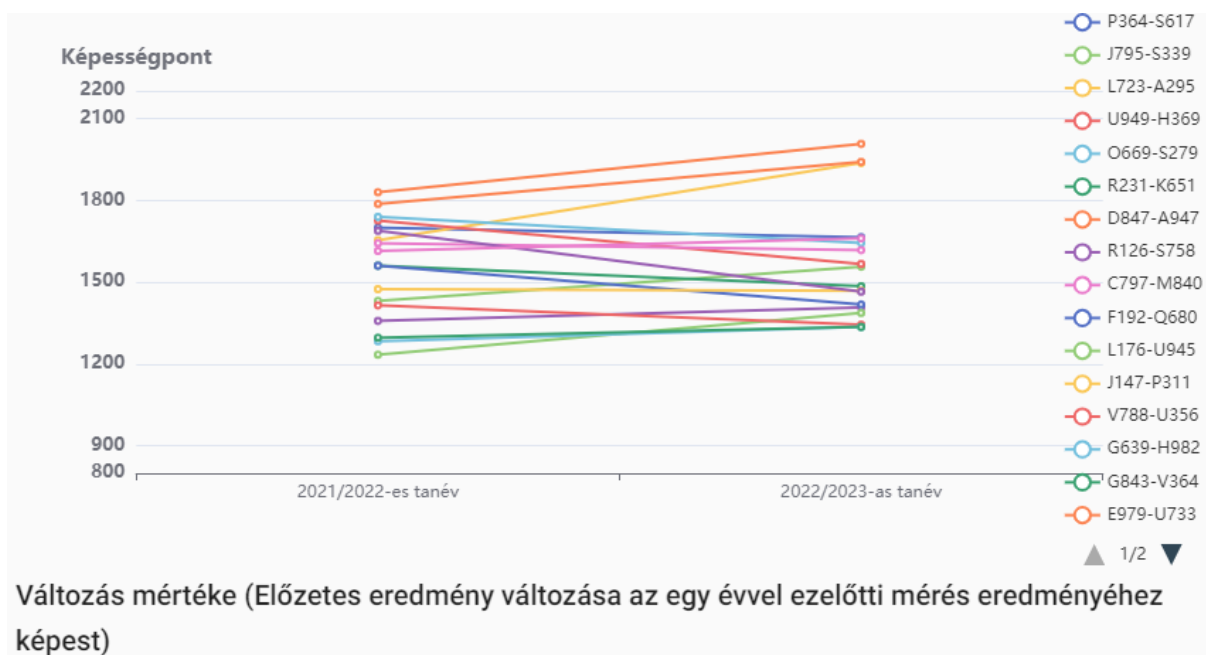
A mérésben 19 tanuló vett részt. Közülük 1 SNI –s tanuló és 2 BTMN - es tanuló..

Általánosságban az osztályról: Az osztályban több volt a jó és a közepes képességű tanuló, mint a gyenge. A jó és a közepes képességű tanulók valamilyen szinten motiválták a gyengébb tanulókat és ezzel az osztályátlagot is húzták felfele. A jó tanulók küzdöttek a jó jegyekért, hogy sikerüljön bekerülni a választott középiskolákba.

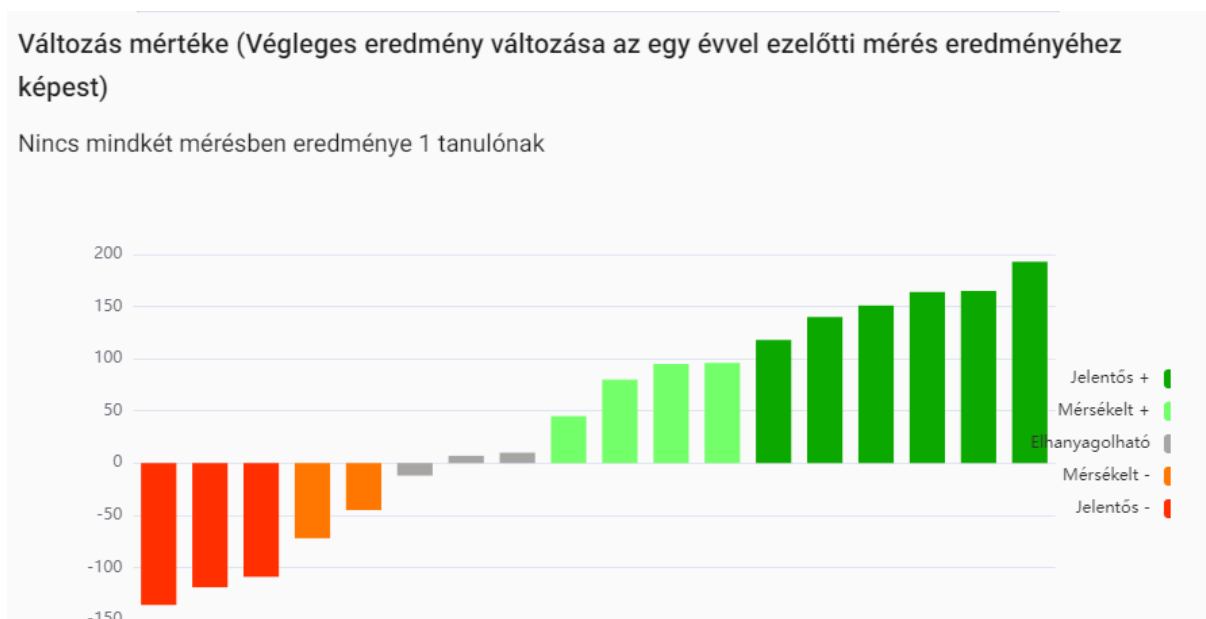
Ez a küzdő réteg húzta a magával a középréteget is.



A 2021/2022 –es kompetencia mérésnél csak 1 tanuló teljesített a szint alatt, a 2022/2023 –as mérésnél nem volt szint alatti teljesítmény. Mind a három mérésnél a tanulók 21,1 %-a azaz 4 - 4 tanuló teljesített a második szintben. Ők azok, akik az osztály gyenge tanulóit és más tárgyakból is az átlag alatt teljesítettek. A minimum szintet azért a gyenge képességű 7 tanuló, - akik a kettes és a hármas szintet érték el - teljesítette. A fenti diagramból is látszik, hogy az osztály többsége a hármas szint felette teljesített a mérések során. A bemeneti mérésnél a 3-as szintben 5 tanuló a kimeneti mérésnél már csak 3 tanuló eredménye figyelhető meg. Tehát sikerült 2 tanulóknak felküzdeni magát a 4-es szintre. Mind a három mérés során a 4. szintet 6 tanuló érte el. Tudásuk a korosztálynak megfelelően jónak mondható. A 2021-es mérésnél csak az ötödik szintig sikerült feljutniuk tanulóinknak a 2023-as mérésnél már a bemeneti mérésnél 2 tanuló eljutott a 6-os 1 tanuló pedig a 7-es szintbe, amely országosan is jónak mondható. A kimeneti mérésnél egy kis visszaesés tapasztalható, mert nem sikerült egy tanulóknak sem a 7-es szint teljesítése, de az 5. és a 6. szintbe feljutott 5 tanuló



A fenti grafikonon jól lehet látni, hogy a 2021/2022 –es méréshez képest 3 tanuló teljesítménye jelentősen növekedett, a tanulók többsége pedig tartotta az eredményét. Kevés azoknak a tanulónak a száma, akiknél visszaesés figyelhető meg a 2021/2022-es méréshez.



A grafikonon jól látható, hogy 3 tanulónál volt jelentős mértékű csökkenés a tanulmányi munkában az eltelt év alatt 2 tanulónál mérsékelt visszaesés figyelhető meg. Örömteli azonban, hogy 4 tanulónál a tanulmányi előmenetelben mérsékelt, míg 6 tanulónál jelentős növekedés tapasztalható.

Az osztály teljesítményével meg vagyok elégedve a minimum szintet az összes tanuló elsajátította nyolcadik évvégére és a tanulók többsége a minimum szintnél jóval jobban teljesített. Öröndetes, hogy a nehezebb természettudományos tantárgyaknál is megfigyelhető a javítás.

2022/2023. évi országos kompetenciamérés - 6. évfolyam – angol nyelv

A felmérésben az angolos csoport teljes létszámmal vett részt, 9 fő. Ebből a létszámból 3 fő SNI volt a csoportban.

Összehasonlítás:

2021/2022 tanév

1 fő – 1. szint alatt

6 fő – 1. szint

2 fő – 2. szint

2022/2023 tanév végleges eredményeknél a következő változások figyelhetők meg:

2 fő – jelentős fejlődés

1 fő – mérsékelt fejlődés

2 fő – elhanyagolható fejlődés

4 fő - visszafejlődés

A gyenge eredmények a következő indokokkal magyarázhatók:

Ez volt a második év, hogy online mérést kellett elvégezniük a tanulóknak. Konkrétan ezekkel a feladattípusokkal csak pár bemutató feladatelemnél találkoztak a tanulók a tehetségkapu.hu oldalon.

Azok a tanulók, akiknél megvan a támogató szülői háttér, a tanulás iránti motiváció, ugyanúgy, mint a többi tantárgy esetében, ebben a felmérésben is fejlődést mutattak.

Viszont mivel településünk hátrányos helyzetű település, több osztály összetételénél látható ennek a hatása. Ennek a csoportnak a tagjai között 3 fő SNI tanuló, illetve 2 fő veszélyeztetett tanuló volt, akik egyben hátrányos helyzetű tanulók is. Ők nem rendelkeznek olyan támogató szociokulturális háttérrel, amely pozitívan tudná befolyásolni az iskolai előremenetelüket. A CSH kérdőívet is csak pár szülő töltötte ki.

2022/2023. évi országos kompetenciamérés - 8. évfolyam – angol nyelv

A felmérésben az angolos csoport teljes létszámmal vett részt, 10 fő.

Összehasonlítás:

2021/2022 tanév

3 fő – 1.szint

1 fő – 2. szint

6 fő – 3. szint

2022/2023 tanév végleges eredményeknél a következő változások figyelhetők meg:

4 fő – jelentős fejlődés

3 fő – mérsékelt fejlődés

3 fő – elhanyagolható fejlődés

Olyan nyelvi csoportról van szó, ahol az általános iskolás évek során a tanulók 80 %-a minden évben jól teljesített, nem csak idegen nyelvből, hanem a többi tantárgy esetében is.

Ezeknek a tanulóknak az esetében megvolt a megfelelő tanulási motiváció, családi és szociokulturális háttér, ez az évek során a tanulmányi eredményeikben is folyamatosan megnyilvánult.

Ez látható ennek a nyelvi mérésnek az eredményeiben is, a 2022/2023-as kimeneti mérések a tanulók 70%-nál fejlődést mutattak. Ennek a csoportnak a 40%-a gimnáziumban tanult tovább, közülük többen nyelvi osztályban.

2023.-Országos kompetenciamérés - német

8.osztály

A csoportot a tavalyi tanév vége előtt néhány hónappal vettem át.

Az összetétele nem kedvezett ahhoz, hogy viszonylag jó eredmény szülessen, mivel 3 tanuló volt négyes-ötös képességű. Többen jártak fejlesztésre, mivel tanulási nehézséggel küzdöttek. Ezek a tanulók általában kevésbé motiváltak. Ennek ellenére tanórákon igyekeztek képességük szerint teljesíteni.

A digitális mérés eredményeit nem lehet összehasonlítani a papír alapon mértekkel. Az előbbihez sajnos évek óta ugyanaz a feladatsor van fent, tehát az ilyen jellegű gyakorlás nem megoldott.

Arra sincs nagyon lehetőség, hogy egy idegen nyelvű szöveget nyugodt körülmények között, külső zajok nélkül meg tudjanak hallgatni a gyerekek.

A feladatlaphoz voltak gyakorlókönyvek.

Problémának látom azt is, hogy a tanulók összecsapják a feladatokat, nincs türelmük alaposan, figyelmesen elolvasni, értelmezni a szövegeket, mondatokat. Sajnos még a tanuláshoz való viszonyuk sem megfelelő.

Mivel minden csoport más összetételű, más képességű, nem releváns összehasonlítani egymással a teljesítményeiket. Nem lehet ugyanolyan tempóban haladni, ugyanazt számonkérni.

6. osztály

Ezt a csoportot másodikos koruk óta tanítom. Sajnos több tanuló más iskolába távozott, -akik között akadt jobb képességű- illetve egy évisméltő került hozzájuk. Ez az eredményen is meglátszik.

A tanulók között volt és van 2 SNI-s, akik közül az egyik dyslexiás. Neki ezen okból kifolyólag az idegen nyelv elsajátítása komoly nehézséget okoz.

Két tanuló tartozik azok közé, akik jobb eredményt érhettek el.

A problémák ugyanoda vezethetők vissza, mint amiket az előzőekben leírtam.

2022/2023. évi ORSZÁGOS KOMPETENCIAMÉRÉS EREDMÉNYEI

2022/2023. évi felmérés - 6. évfolyam- szövegértés

A felmérésben a 6. évfolyam vett részt 18 fővel. Ebből a létszámból 5 fő SNI, 1 fő BTMN tanuló.

Képességeloszlás

A tanulók eredményét 7 szintre osztották, s ez alapján leolvasható, hogy intézményünkben a 18 tanuló közül senki sem került az 1. szint alá.

A 2022/2023-as mérés alapján a csoport eredményének a megoszlása a következő:

1-es szint alatt:	0 fő - 0%
1-es szinten:	7 fő - 36,8%
2-es szinten:	7 fő - 36,8%
3-as szinten:	1 fő - 5,3%
4-es szinten:	3 fő - 15,8%

Az előző tanévben, a 2021/2022-es tanévben az eredmények a következőképpen alakultak:

1-es szint alatt:	0%
1-es szinten:	15,8%
2-es szinten:	52,6%
3-as szinten:	21,1%
5-es szinten:	10,5%

A 2021/2022-es tanévben egy jobb képességű 6. osztály vett részt a mérésen. Kiemelkedő teljesítményt nyújtott akkor 2 tanuló, míg a 2023-ban írt tanulók között nem ért el senki 5-ös szintet. Az alacsonyabb szinten teljesítő diákok aránya magas, hiszen a 3. és 4. szinten csak 21,1%-a helyezkedik el a tanulóknak, a többiek gyengébben teljesítettek.

A 6. osztályban 5 tanuló küzd tanulási nehézséggel, SNI vagy BTMN. Nehezen olvasnak, a szövegben nem tudnak tájékozódni, memóriájuk gyengébb. Mivel lassabban olvasnak, több időt vett igénybe a feladatok megoldása. Sok hibával olvassák el a szöveget, a szöveghez kapcsoló feladatok megoldása gondot okoz.

A gyerekek között hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanuló is van, hiszen felzárkózó település intézményének diákjairól van szó. A támogató, motiváló családi háttér hiánya is jellemző az iskolánkban.

Az osztályban 2 tanulóknak magas volt a hiányzása, a mulasztott órák száma nagyon magas volt, a hiányzások alatt felgyűlt tananyag pótlása nem történt meg.

Fejlesztés szükséges a tanulók olvasási tempójának gyorsasága, szövegértés pontosságát tekintetében. Egyéni fejlesztésen vesznek részt a BTMN és SNI tanulók. A tanórai differenciálás, felzárkóztató foglalkozások javulást hozhatnak a következő tanév országos mérésének eredményében.

2022/2023. évi felmérés - 8. évfolyam – szövegértés

2023-ban a felmérésben a 8. osztály vett részt 19 fővel. Ebből a létszámból 1 fő BTMN tanuló volt a csoportban.

Jó tanulmányi eredménnyel rendelkező évfolyam volt a 2022/2023-as tanév 8. osztálya.

Képességeloszlás

A tanulók eredményét 7 szintre osztották, s ez alapján leolvasható, hogy intézményünkben a 19 tanuló közül senki sem került az 1. szint alá.

A 2022/2023-as mérés alapján a csoport eredményének a megoszlása a következő:

1-es szint alatt:	0 fő - 0%
1-es szinten:	0 fő - 0%
2-es szinten:	4 fő - 21,1%
3-as szinten:	5 fő - 26,4%
4-es szinten:	4 fő - 21,1%
5-ös szinten:	4 fő - 21,1%
6-os szinten:	2 fő - 10,5 %

Az előző tanévben, a 2021/2022-es tanévben az eredmények a következőképpen alakultak:

1-es szint alatt:	0%
1-es szinten:	0%
2-es szinten:	36,8%
3-as szinten:	21,1%
4-es szinten:	10,5%
5-es szinten:	31,6%

Az előző tanévhez képest javultak az eredmények, egy jobb képességű osztály írta 2023-ban az országos szövegértés mérést. A 6. szinten 2 fő van, ők kiválóan megoldották a feladatokat. Az előző évben ilyen tanuló nem volt. A 4. és 5. szinten lévők is jól teljesítettek.

A 2-es szinten teljesítők a legkevebb pontot elért tanulók, 1-es szinten nem helyezkedik el senki, 1-es szint alatti tanuló sincs.

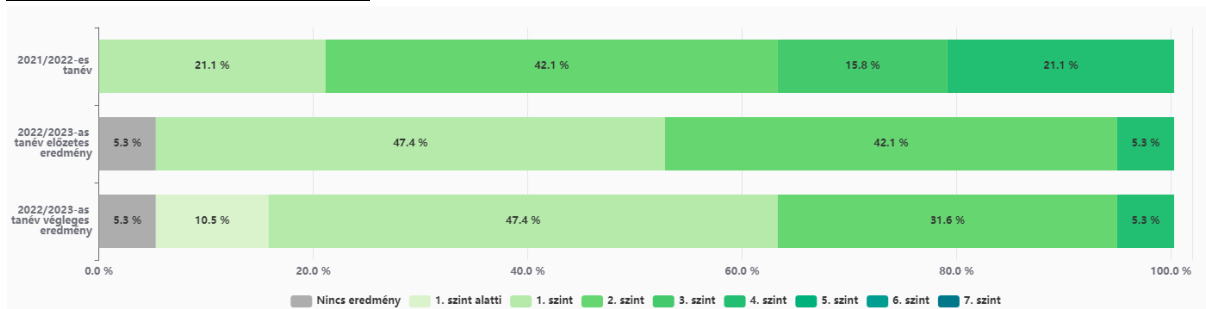
Településünk hátrányos helyzetű település. Tanulóink közül sok a hátrányos helyzetű, BTMN és SNI tanuló. Intézményünkben gyógypedagógus és 3 fő fejlesztő pedagógus segíti a rászoruló tanulókat a tanulásban. A pedagógusok felzárkóztató órán foglalkoznak a gyengébb képességű gyerekekkel az osztályukban. A fejlesztések, korrepetálások meghozzák az elvárt eredményt a kompetenciamérések során is.

A tanórai differenciálás, felzárkóztató foglalkozások, egyéni fejlesztés folytatása szükséges, hogy a szövegértés eredmények ne romoljanak, sikerüljön megtartani az előző években elért eredményeket.

2023. évi országos kompetenciamérés 6. évfolyam – matematika

A felmérésben a 19 fős létszámú osztály 18 fővel vett részt.

1. grafikon: mérési szintek



A 2023-es mérés alapján a csoport eredményének a megoszlása a következő:

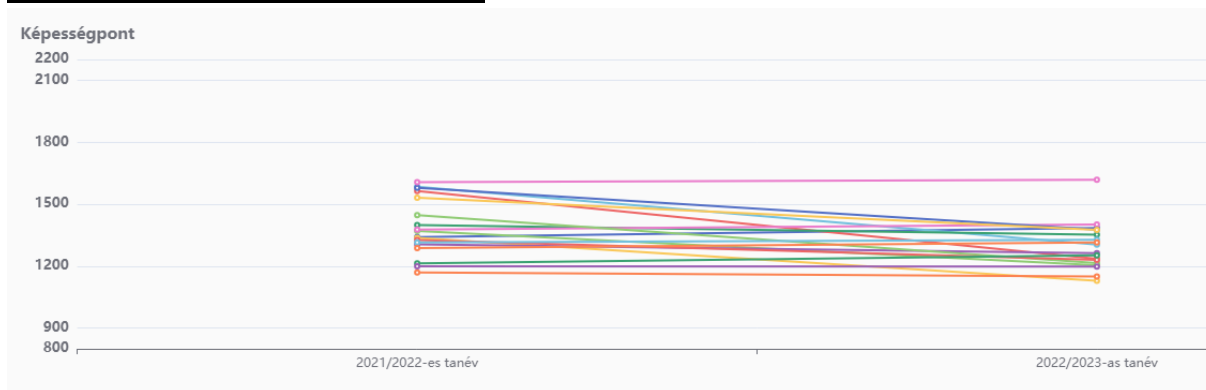
1-es szint alatt: 2 fő
 1-es szinten: 9 fő
 2-es szinten: 6 fő
 4-es szinten: 1 fő

Az alapszintet (3-as képességi szintet) el nem érő tanulók aránya: 94 %

A minimumszintet (2-es képességi szintet) el nem érő tanulók aránya: 61 %

A rendkívül rossz eredmények okait a következő pontban elemezzük.

2. grafikon: Képességpont-változás

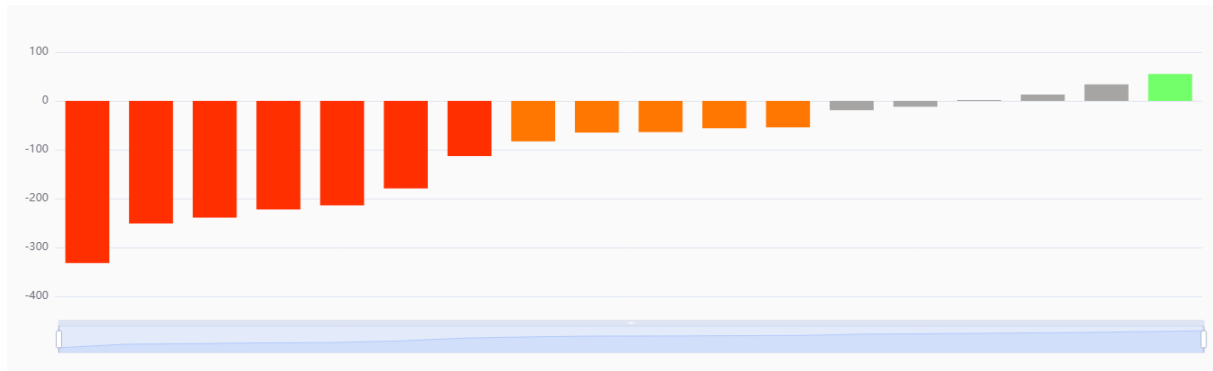


A grafikonból látható, hogy az előző méréshez képest jelentős képességi szint csökkenés mutatkozik. Ilyen mértékű változás valószínűleg nem a tanulói kompetenciák romlásából, hanem külső tényezőkből adódik.

- lehetséges, de nem valószínű a feladatok nehézségi szintjének változása. Ez az országos eredmények ismeretében lenne megállapítható.
- a 2022-es mérés nem objektív: a tanulók külső segítséget kaptak. Ez sem valószínű, mert ennyire nem rosszak a képességeik.

- a tanulók jelentős része félvállról vette a mérést, csak végigkattintgatták a válaszokat. Az osztály összetételének ismeretében ez tűnik a legvalószínűbb magyarázatnak („Aki készen van, játszhat a számítógépen.” - Nagyon sok múlik a mérést felügyelő tanár hozzáállásán.)

3. grafikon: Képességpont-változás mértéke



Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
7 tanuló	5 tanuló	5 tanuló	1 tanuló	0 tanuló
36.84 %	26.32 %	26.32 %	5.26 %	0%

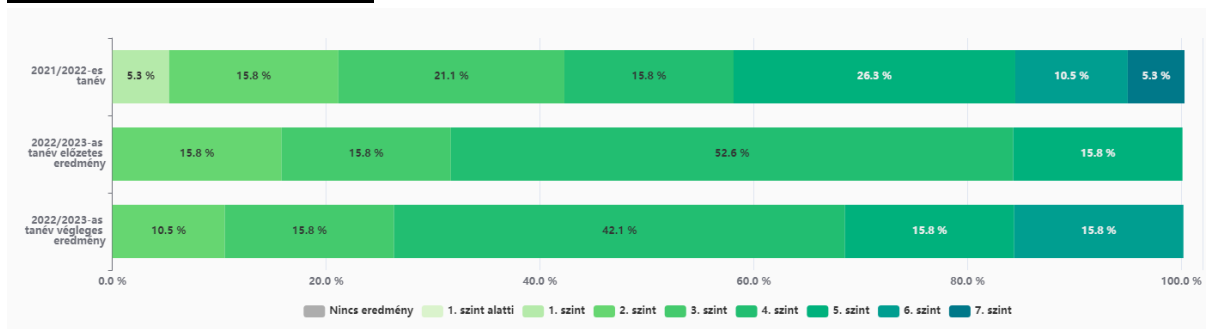
A jelentős képességpont-csökkenés lehetséges okait az előző grafikonnál kifejtettük. Ha rendelkezésre állna a tanulókód-név hozzárendelés, a tanulók ismeretében megerősítést nyerhetne a feltételezésünk.

Mivel nem állnak rendelkezésre az országos mérési eredmények településtípusra lebontva, ezért ezekből az adatokból további következtetések nem vonhatók le.

2023. évi országos kompetenciamérés 8. évfolyam – matematika

A felmérésben a 19 fős osztály teljes létszámmal vett részt.

1. grafikon: Mérési szintek



A 2023-es mérés alapján a csoport eredményének a megoszlása a következő:

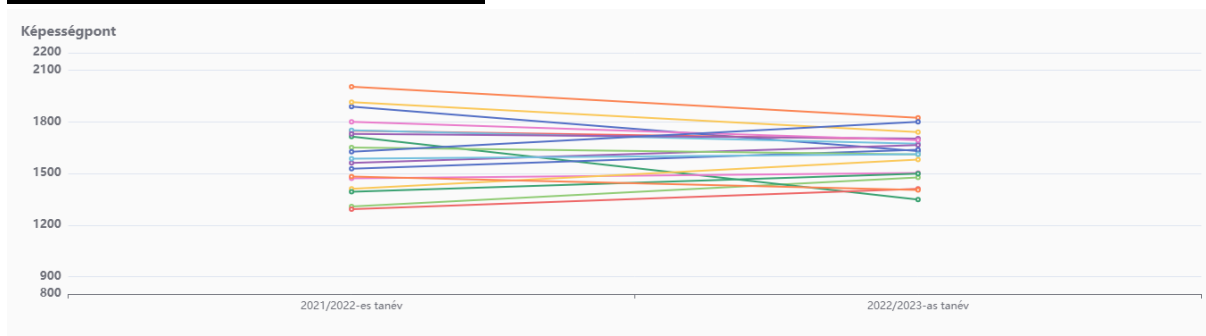
2-es szinten:	2 fő
3-as szinten:	3 fő
4-es szinten:	8 fő
5-ös szinten:	3 fő
6-os szinten:	3 fő

Az alapszintet (4-es képességi szintet) el nem érő tanulók aránya: 26,3 %

A minimumszintet (3-as képességi szintet) el nem érő tanulók aránya: 10,5 %

Országos és településtípusra bontott összehasonlító adatok híján csak valószínűsíthetjük, hogy az osztály megfelelően teljesített.

2. grafikon: Képességpont-változás



A 2. és 3. grafikonból látható, hogy az előző méréshez képest határozott képességi szint javulás mutatkozik. A tanulók 42 %-ánál mérhető jelentős növekedés (8 fő).

Ennek lehetséges okai:

- elképzelhető, de nem valószínű a feladatok nehézségi szintjének változása. Ez az országos eredmények ismeretében lenne megállapítható.
- a 2023-as mérés nem objektív: a tanulók külső segítséget kaptak.
- a legvalószínűbb ok, hogy a 8. osztályos tanulók jelentős hányada a középiskolai felvételi vizsgára készülve otthonosabban mozog a matematikai gondolkodás területén.

3. grafikon: Képességpont-változás mértéke



Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
3 tanuló	3 tanuló	3 tanuló	2 tanuló	8 tanuló
15.79 %	15.79 %	15.79 %	10.53 %	42.11 %

A jelentős képességpont-javulás lehetséges okait az előző grafikonnál kifejtettük. Érdekes lenne megvizsgálni, hogy korábbi 8. osztályos méréseknél is tapasztalható volt-e képességszint javulás? Javítja-e a teljesítményt a középiskolai felvételi vizsgára való felkészülés?

Mivel nem állnak rendelkezésre az országos mérési eredmények településtípusra lebontva, ezért ezekből az adatokból további következtetések nem vonhatók le.