

7. Az intézmény vezetésére vonatkozó szakmai program, vezetői célkitűzések

„A gyümölcsöt nem akkor élvezheted, amikor még virága sincs. Nem akkor, amikor elülteted. Nem akkor, amikor még csak egy parányi mag. És lehet, hogy míg beérik, sokszor azt érzed, hogy hiábavaló. Hogy reménytelen. Hogy nem lesz belőle semmi. Hogy nem ad majd szép gyümölcsöt. De hidd el, nem hibavaló. Mert a sok fáradozás, munka, hit - és legfőképp a szeretet meghozza az igazi gyümölcsöt.”

(Csitáry-Hock Tamás)

Az intézmény vezetésére vonatkozó szakmai programom alapját az iskolai nevelő-oktató munka zsinórmértékül szolgáló Pedagógiai Program, Helyi Tanterv adja, mely a mindenkorai oktatáspolitikai célokkal, a köznevelési törvénnyel, a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvénnyel, valamint az annak végrehajtásáról szóló 401/2023. (VIII.30.) Korm. rendelettel összhangban van és az intézmény mindennapi oktató-nevelő munkája köré szerveződik az intézményi célok és az iskola arculatának kijelölésével.

Cél a minőségi oktatás, gyermekbarát, emberséges nevelési elvek, változatos intézményi tevékenységek, programok mely az iskolaválasztók számára vonzóvá teszik az intézményt. Az iskola népszerűvé válásában sokat nyom a latba a két tanítási nyelvű program 2024/2025-től történő elindítása felmenő rendszerben, mely talán minden szociális háttérű család gyermekei előtt megnyitja a lehetőségek tárházát. Az oktató-nevelő munka fontos feladata, hogy az esélyegyenlőség jegyében minden tanuló megkapja a számára megfelelő képességkibontakoztató felkészítést. A nevelőtestületnek együtt kell a célokat meghatározni, kölcsönös együttműködésben, a legjobb tudásuk szerint az intézmény jövője érdekében.

Mivel az iskola nem önállóan gazdálkodó szervezet, költségvetése a fenntartó Nagykanizsai Tankerületi Központ költségvetésének része. Egyeztetést követően megtörténik a főbb költségvetési irányok meghatározása. Az egyéb anyagi források megszerzésében az iskola Alapítványa (Nagykanizsa Zrínyi Miklós Általános Iskoláért Alapítvány) nyújt támogatást az alapító okiratának megfelelően. Fontos a szülők biztatása az 1%-os adófelajánlások tekintetében is, hiszen ezzel az iskola oktató-nevelő munkáját, eszközbeszerzéseit támogatja.

A nevelőtestületnek nyitott és innovatív szemlélettel kell továbbra is munkáját végeznie, hiszen ez a biztosítéka az eredményes, minőségi szakmai munkának és a folyamatos

fejlődésnek. Fontosnak tartom az egyenletesen elosztott terheket a feladatok szétosztásában, ennek érdekében a közös döntések szerepe meghatározó.

A pedagógusok nemenkénti összetételében pozitív tendencia lenne minél több férfi kolléga bevonása az intézmény munkájába ami érzelmi, pszichológiai többletadást is jelentene a gyerekeknek.

Az intézmény Pedagógiai Programjában megfogalmazott alapelvekkel, célokkal, értékekkel azonosulni tudok, erősítésük nélkülözhetetlen a 21. század állandó társadalmi, gazdasági és kulturális kihívásaihoz való felzárkózásnak:

- Hagyományos erkölcsi értékek és az egészség, környezet védelme, megőrzése.
- Hatékonyság, szakmaiság, minőség a nevelő - oktató munkában.
- Gyerekközpontúság (életkori és egyéni sajátosságoknak megfelelő bánásmód, differenciálás, tiszteletben tartva az egyén szabadságát, érzésvilágát a gyermekkor megélését, minden kérdésben méltányos ügyintézés és a hátrányos megkülönböztetés tilalma.)
- A személyiség tisztelete, igényesség és a tolerancia dinamikus egyensúlyának és az önfegyelem és oldottság együttes jelenlétének elve.
- Demokratikus, nyugodt munkahelyi légkör, esztétikus környezet hatása.
- Esélyegyenlőség megteremtésének, biztosításának elve.
- Nyitottság, innováció, fejlesztés (nevelő – oktató munkában, pedagógiai módszerekben, külső kapcsolatokban).
- Partneri elvárásoknak való kölcsönös megfelelés.⁸

Az iskolával szemben támasztott elvárások tehát sokrétűek, ezek közül kiemelten biztosítanunk kell még:

- a képzési idő végére minden tanuló érje el a képességeinek megfelelő tudásszintet
- a tehetséges tanulók képességeik kiteljesítésének feltételeit
- a végzős tanulók pályaválasztásának segítségét
- az iskolai élet és az oktató-nevelő munka direkt és indirekt eszközei alapozzák meg a gyermekekben, hogy felnőtt korukban alkotó, szabadságszerető, becsületes és felelős állampolgárok legyenek

⁸ Zrínyi Miklós Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola Pedagógiai Programja, 2024, 7.o.

- a közvetlen és közvetett partnerek elégedettségének, elvárásainak folyamatos figyelembevételével törekedni arra, hogy az oktató-nevelő munka még színvonalasabb legyen

Cél egy olyan közösség kialakítása, amely a közös célok elérése érdekében együtt tud dolgozni a gyermekcentrikusságot szem előtt tartva. Fontos a közös munka esetében az együttműködés, az irigység-és önzésmentes, egymás munkáját tisztelő és elismerő, érdemi és előrevivő vitát folytató nevelőtestület. Fontos szempont az eddigi oktató-nevelői munka színvonalának növelése, egy innovatív szemléletű szervezet, közösség kialakítása. A rövid-és hosszútávon kivitelezhető tervek sikeres megvalósításához elengedhetetlen a fenntartóval, a kollégákkal, a szülőkkel, az intézmény partnereivel történő szoros együttműködés és támogatásuk elnyerése.

7.1. Tárgyi-és eszközfeltételek javítása

Az intézményben szinte minden évben történtek kisebb, nagyobb karbantartási munkálatok, de az intézmény az esztétikus külső mellett, belül komolyan megérezte a 150 év viszontagságait, az épület szerkezete folyamatosan öregedik, ezért az állandó jelzések mellett, fontos az állandó felújítás, karbantartás. Az intézmény tanfelügyeleti látogatást követően elkészült intézkedési tervében jelzett fejleszthető tevékenységek között a technikai infrastruktúra működésének javítása prioritást kell, hogy élvezzen. Természetesen ehhez elengedhetetlen a Nagykanizsai Tankerületi Központ anyagi támogatása, segítsége. Ha a megfelelő forrás rendelkezésre áll, akkor az alábbi területeken lévő fejlesztés lenne rövid-és hosszútávon a megoldandó *feladat*:

- az épület homlokzatának vakolata és a párkány alatti vakolat hullik, a főbejárat feletti rész vakolatolásának megállítása sürgető feladat
- az iskola emeleténél a két épület összeépítésénél lévő repedés javítása
- a könyvtár és a tornaterem beázása miatt a tetőszigetelés elvégzése
- a földszinti folyosó végén, a tornaterem felőli nyílászárók cseréje (folyamatosan áramlik be a hideg)
- a tornaterem és a külső pályák újbóli vonalazása
- az öltözők és öltözői mosdók javítása (ajtók, festés, burkolat)
- a hosszúpad-deszkák cseréje
- selejtezés a pincében és a padlástérben (egyeztetve a tankerülettel és az önkormányzattal)

- a gázfogadóban a fal omlásának megállítása
- IKT eszközök, interaktív digitális táblák, panelek további beszerzése
- az iskolai folyosói dekoráció frissítése, karbantartása
- tanulói szekrények ütemezett cseréje
- emeleti informatikai terem átalakítása a praktikusabb használat, elrendezés és eredményesebb tanórák érdekében
- A rendelkezésre álló infrastruktúrák, helyiségek optimalizálása, racionális elosztása a szükséges szaktárgyi korrepetálások, logopédiai foglalkozások, gyógypedagógiai foglalkozások, egyéb kiscsoportos foglalkozások szakszerű ellátása miatt

Ságvári-kert:

- a bejárati kapu javítása
- a bejárat vakolása
- az elkorhadt fák kivágása
- az épület mellett, a pályán lévő betontömb (aknabetű) felbontása, vagy lesüllyesztése
- egy biztonságos sport-és játékeszközökkel ellátott játéktér kialakítása: a mászóka balesetveszélyességének megszüntetése
- Az épületben található WC fal omlásának megállítása
- a műfüves pálya sarkánál a csatorna mellett a falomlás megállítása
- a sportpályán található hálók cseréje, a hálótartó konzolok javítása
- a kosárlabdapályán a palánkok felújítása
- a sportpálya (kézilabdapálya) újraaszfaltozása

A Ságvári-kert esetében nehezítő körülmény, hogy az a katolikus egyház tulajdona, a fenntartó csak béreli a telephelyet, de kölcsönös egyeztetések után reményeim szerint előre lehet lépni az itteni terület használhatóbbá tétele érdekében.

Mindez természetesen folyamatos feladat, teljesítése az anyagi lehetőségek függvénye. A működési feltételek, eszközállomány javítása a pályázatokon való aktív részvétellel, azok elnyerésével, internetes pályázatfigyelő oldalak (pl. <https://www.palyazat.gov.hu/> vagy a <http://www.pafi.hu/>) folyamatos nyomon követésével történhet. A pályázati lehetőség figyeléséhez számítok a nevelőtestület segítségére, aktív közreműködésére is (előkészítés, lebonyolítás, utógondozás).

7.2. Az intézményi szervezet működésével összefüggő stratégiai célú elképzelések

Fontos, hogy hitelesek legyünk önmagunk és a környezetünk felé, csak az iskolai alapdokumentumokban megfogalmazott célok, értékek, alapelvek mentén végezhetjük munkánkat. Az intézmény irányítási rendszerében a szervezeti egységek, vezetői szintek legfontosabb alapelve, hogy biztosítsa a feladatok törvényes, zavartalan, racionális és gazdaságos ellátását. A pedagógiai folyamatok esetében az intézmény vezetésének irányítani kell az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását. Az intézmény vezetése vezetői ismeretei segítségével képes legyen a napi szintű teendőket a távlati célokhoz igazítani. Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai az intézmény működését befolyásoló mérési adatok gyűjtése, feldolgozása és értelmezése alapján kell, hogy készüljenek. Bármilyen intézményi dokumentum elkészítésénél, módosításánál fontos a nevelőtestület véleményének kikérése. Ezek megvalósítását időben, a tervezetek/módosítások átküldésével, a szakmai munkaközösségeknek időt hagyva, közös megbeszélésekkel képzelem el.

Az intézményi önértékelési ciklust lezáró intézkedési terv és a stratégiai és operatív tervezés dokumentumainak összehangolása történjen meg. Az intézmény az előző intézményi tanfelügyelet során a fejleszhető területre intézkedési tervet készített, erre utalás történik a stratégiai és operatív dokumentumokban. A fejleszhető tevékenységek között az intézményi önértékelési rendszer ötévenkénti elkészítése, működtetése és ennek kidolgozására nagyobb hangsúlyt kell fektetni. Az információáramlást biztosító kommunikációs rendszer hatékonyságát is növelni kell, többszörös rendszer kialakításával (szóbeli, digitális és papíralapú eszközökkel is).

Fontos az oktató-nevelő munka folyamatainak tervezésekor a tudatosság, a munkaaktusok elemzése és visszacsatolása, a *PDCA-szemlélet* (tervezés-cselekvés-ellenőrzés-beavatkozás), aminek nyomon követhetőnek kell lenni az operatív és stratégiai dokumentumokban.

A stratégiaalkotás folyamatának egyik fontos lépéseként *SWOT-analízis* keretében kell feltárni az intézményi erősségeket, gyengeségeket, lehetőségeket és veszélyforrásokat és ennek megfelelően szükséges a megvalósítható célokat kijelölni és ezekhez feladatokat hozzárendelni.

Cél, hogy a fenntartóval a kapcsolattartás módjai széleskörűek, tervezettek legyenek mind szakmai, mind pedig a gazdasági működés tekintetében. Folyamatos legyen az

egyeztetés, az információcsere. Az intézmény a jogszabályoknak megfelelően és a fenntartó igényeihez alkalmazkodva működjön.

7.3. Humánpolitika: munkahelyi klíma, nevelőtestület

Az intézményi humán erőforrás esetében törekedni kell az egyenletes terhelésre és feladatelosztásra, a mindennapi élet racionálisabb tervezésével az oktató-nevelő munka és az adminisztráció terén.

A technikai dolgozók esetében célszerű lenne még egy takarító felvétele, a feladatok zavartalan ellátása, és a fokozottabb tisztaság, rend elérése miatt, valamint a portaszolgálat újragondolása az intézménybe való belépés szabályozottsága érdekében. A technikai dolgozók emberi és szakmai megbecsülése alapvető elvárás az intézmény minden „lakója” részéről.

Vezetői feladatként kiemelten fontosnak tartom a jó munkahelyi klíma elősegítését, hiszen egy pozitív atmoszférájú iskola kiegyensúlyozott nevelőtestületi légköre például pozitív atmoszférát is eredményezhet a tanórákon. Egy olyan klímájú iskolát, ahová örömmel jönnek be a diákok, pedagógusok, dolgozók, ahol a harmonikus, oldott légkör biztos és nyugodt hátteret ad a minőségi munkának. Bár mindenki részese és alakítója ennek a klímának, mégis nehéz definiálni, körvonalait megadni. Amikor belépünk egy iskolába, ott kevés időt eltöltve is érzékel az ember egy sajátos atmoszférát, egyediséget, egyfajta „mi-érzést”. Az intézmény nevelés-oktatásból eredő külső jegyei (tanítás, tanulás, számonkérés, értékelés, ellenőrzés stb.) mögött hamar előtűnnek az iskola belső, rejtett világát tükröző specifikumok, a sajátos benyomást eredményező, iskolánként eltérő jellegzetességek, amik az iskola klímáját adekváttá teszik. Ezáltal lehet megragadni az iskola tanulói és tanárai, a vezető és a pedagógusok közötti viszonyokat, viszonyulásokat, megnyilvánulásokat, az akció-reakció pillanatokat; több időt eltöltve pedig az intézmény plasztikusságát, vagy akár az intézmény irányításának tiszta vonalvezetését.

Fontosnak tartom, hogy a kollégák bátran forduljanak hozzám problémáikkal, kérdéseikkel szakmai vagy akár személyes kérdésekben. Fontos a konfliktusok megfelelő kezelése, az empátia, a megfelelő, kulturált hangnem használata.

A munkaközösségek (alsó tagozatos és felső tagozatos) aktívan működjenek, a célok megvalósításához minden pedagógus tegye hozzá a saját munkáját, a munkatervekben rögzítettek figyelembevételével.

A szakmai tapasztalatsere jegyében az ötödik évfolyamos tanárok és leendő osztályfőnökök eddig is konzultáltak az alsós-felső átmenet megkönnyítése érdekében az alsós kollégákkal. Az átmenetet elősegítené még ezt megelőzően a negyedik osztályokban történő óralátogatások a leendő felsős kollégák részéről a második félévben, illetve az ötödik évfolyamon tanítók tanév elején megoszthatnák tapasztalataikat a felső évfolyam kezdésével kapcsolatban, az alsós volt tanítók pedig részletesen beszámolnának volt osztályuk tanulóiról, személyiségjegyeikről, képességeikről.

A pedagógus minősítést, azaz a pedagógusok előmeneteli rendszerét figyelembe véve ösztönözni kell a kollégákat arra, hogy minél többen vessék alá magukat a minősítő eljárásnak, megerősítve magukat abban, hogy szakmai oktató-nevelő munkájukat magas színvonalon látják el.

Az osztályfőnökök legfontosabb feladatát a következő címszavakban tudom összefoglalni:

- a lehetséges életmód és kulturális minták közvetítője
- élettevékenység szervező
- a kultúrahasználat tanítómestere
- szabadidő szervező
- a konfliktusok kezelője
- *terapeuta*

Az utolsó „terapeuta” szót kiemeltem. A tanulók személyiségfejlődésében jelentkező gondok megoldásában való közreműködés nélkülözhetetlen az osztályfőnökök esetében, már – sajnos – alsó tagozattól kezdve. Az osztályfőnöki munka igazi terepe azonban az indirekt nevelés. Ezért lehetőséget kell biztosítani arra, hogy iskolán belül és kívül is – lehetőségeikhez mérten – programokat szervezzenek (*kirándulások, biciklitúrák, klubdelutánok, színház, koncert-és múzeumlátogatások, stb.*).

Az intézményben elő kell segíteni a belső tudásmegosztást, lehetőséget kell teremteni az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra. A beiskolázási terv összeállítása az intézményi szükségletek, a pedagógusok egyéni tervei alapján történjen, segítve és fenntartó által is támogatva a további szakképesítések (esetleg természettudományos tantárgyak, informatika, angol nyelv) megszerzését. Réálisan kell felmérni az intézmény pedagógusainak szakképzettségét a szakos ellátottság megfelelő biztosítása céljából. Változatos tanórai munkafarmákkal, a digitális oktatóprogramok alkalmazásával, a felzárkóztatással és tehetség gondozással szolgálják az

intézményi célok megvalósulását. Igyekezzenek minél többet használni a különféle tanulásszervezési eljárásokat: kooperatív munka, csoportmunka, IKT eszközök használat, egyénre szabott módszerek, differenciálás, stb. Folyamatosan keressék az új módszereket képzések révén, önfejlesztés segítségével a személyiség-és közösségfejlesztés érdekében: ennek terepe az iskolai jó-gyakorlatok gyűjtése és megosztása. Szorgalmazom az élménypedagógiai módszerek alkalmazását a tanulói együttműködés keretében a közösségfejlesztés céljából, közösségfejlesztő tevékenységek, társadalmi, közösségi szabályok megtanítása keretében.

Az intézmény nevelési- oktatási céljaival tehát azonosulni kell a tantestület tagjainak, a változásokról, szakmai újításokról, előrelépésekről, tervekről a döntések meghozatala előtt pedig folyamatosan informálni kell őket. A szakmai munkaközösségek, a nevelőtestület véleményét az intézmény vezetésének figyelembe kell venni az intézményi tervezések, döntések során: befelé támogatni, kifelé védeni szeretném a nevelőtestületet. Fontos a napi munkakapcsolaton túl, a heti rendszerességgel megtartott, hét elején történő vezetőségi megbeszélések a helyettesekkel, valamint a kibővített vezetőségi ülések minden hónap elején a munkaközösségek vezetőivel és a DÖK-segítő pedagógus részvételével.

7.4. Két tanítási nyelvű oktatás és fejlesztési lehetőségei

A kulcskompetenciák fejlesztése során az anyanyelvi és az idegen nyelvi kompetenciák fejlesztése a tanórákon kiemelt feladat. Ennek lényeges vetülete a 2024/2025. tanévben bevezetett két tanítási nyelvű program működtetése, valamint ezzel együtt minden tantárgy esetében a szövegértés fejlesztése. A két tanítási nyelvű oktatásnak az idegennyelv-tudás és az idegennyelv-tanulás képességének fejlesztését kell szolgálnia, az idegen nyelvi kompetencia fejlesztésével. Az idegen nyelven történő tanulás stratégiáinak elsajátítása, a célnyelvi műveltség fejlesztése ehhez nélkülözhetetlen. A két tanítási nyelvű iskolai oktatás során a tanulók megismerkednek a célnyelv országaival, közel kerülnek azok kultúrájához és empátiával viszonyulnak ahhoz. A célnyelvű országok civilizációjának oktatása során a célnyelvi országok földrajzával, gazdaságával, társadalmi viszonyaival, irodalmával, történelmével, kultúrájával is megismerkednek a tanulók. Erőteljes igényként jelentkezik a szülők és a világ részéről, hogy használható nyelvtudást kell biztosítani a tanulóknak: ez a legfontosabb célkitűzés megvalósítása az elkövetkezendő évek feladata. A nyelvtanulás feltételeit az iskolában folyamatosan biztosítani kell, mind a személyi feltételeket, mind a csoportbontások számát tekintve.

Összegezve elmondható, hogy

- a pozitív nyelvi attitűd kialakítása,
- az alkalmazásképes, használható nyelvtudás megszerzése,
- a nyelvi kommunikációs képesség fejlesztése,
- a nyelvtani ismeretek, idegen nyelvi szövegértő képesség fejlesztése,
- az interkulturális ismeretek bővítése,
- az informális tanulási utak megerősítése
- spontán beszédbátorság, nyelvi kommunikáció

a jövőben stratégiai feladat kell, hogy legyen.

Az iskola vonzereje a program elindításával nőtt. Felmenő rendszerben az angol nyelv mellett, az alábbi tantárgyakat tanulják célnyelven (kézségtantárgyak kivételével), csoportbontásban: első évfolyamon 4 órában, ének-zene, vizuális nevelés és testnevelés tantárgyak esetében összesen heti 10 órában. A felső évfolyamokon, felmenő rendszerben a célnyelv, illetve a szaktárgyak angol nyelven, csoportbontásban történő oktatása során anyanyelvi tanárt is szükséges lenne bevonni.

Fontos, hogy az alsóbb évfolyamokon a nyelvtanulás játékos formában, kommunikációt fejlesztve (beszélgető-körök), a gyerekek motivációját felkeltve történjen. Javasolom, hogy a magyar-angol két tanítási nyelvű osztályban a tanulók negyedik évfolyamon angol nyelvi helyi vizsgát tegyenek, ahol a szóbeli kifejezőképesség szintjének vizsgálatára kerül sor. A vizsga eredményességének függvényében az angol nyelvi szaktanárok javaslatot tehetnek az adott tanulóknak, hogy ötödik évfolyamtól kezdve a képességeikhez jobban illő normál tantervű osztályban folytassák tanulmányaikat.

A magasabb évfolyamokon a változatos módszerek alkalmazása, a beszédcentrikus nyelvoktatás kell, hogy a középpontba kerüljön. Fontos cél és feladat, hogy a 6. évfolyamon elvárható a KER szerinti A2, a 8. évfolyamon elvárható a KER szerinti B1 szint felett kell teljesíteniük: célszerű a szint elérése érdekében folyamatos külső mérésekkel, vizsgákkal mérni a teljesítményüket a sikeres továbbhaladás érdekében. Az idegen nyelvi munkaközösség hatásköre és feladata lesz egy általuk választott külső mérés lebonyolítása.

Továbbra is cél, hogy egyre több tanuló tegyen a 8. osztályban eredményes középfokú nyelvvizsgát angol és német nyelvből egyaránt (a 2023/2024-es tanévben angol nyelvből 12 tanuló, német nyelvből 7 tanuló tett komplex középfokú nyelvvizsgát!). Kapcsolatot kell tartani a helyi nyelvvizsga-központtal (Dialóg) a kihelyezett, mélyfúrású

nyelvtanulás érdekében, szorgalmazni kell továbbra is ennek az előnyös külső tanulási formának a megvalósítását.

A személyi feltételek jelenleg adottak a fentiek megvalósításához, alsó tagozaton tanítói és angol szakos végzettséggel rendelkező pedagógusok dolgoznak. Felső tagozaton a szaktárgyak idegen nyelven történő tanításához egyelőre megfelelő végzettségű kollégáink vannak. Az intézmény pedagógusainak végzettségét tekintve célszerű lenne az angolnyelv-tanárok mellett a későbbiekben angol anyanyelvi kollégát, anyanyelvi lektort alkalmazni. A képzésnek megfelelő humán erőforrás biztosítása komoly feladat lesz a jövőt tekintve.

Feladat a szakmai kapcsolatok kiépítése más két tanítási nyelvű intézményekkel: a kölcsönös hospitálások, szaktanácsadói segítségkérések, intézményi látogatások, szakmai meetingek segíthetik a kezdő lépések megtételét, a felmerülő kérdések megválaszolását, a képzés stabil kiépítésének megalapozását, jó gyakorlatok, új módszerek átvételével, amiket beépíthetnek a kollégák a pedagógiai munkába. Megfontolandó a szakmai kapcsolati háló kiépítése a Zalaegerszegi Petőfi Sándor Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolával. Érdemes lenne a helyi, nagykanizsai Batthyány Lajos Gimnáziummal történő kapcsolat kiépítése is a két tanítási nyelvű képzés elindításával, annak kimeneti folytatásával kapcsolatosan, valamint a nívócsoportos oktatásból tovább tanuló diákjaink további támogatásával kapcsolatban. Közös nyelvi rendezvények keretében lehetőség lenne a „jó gyakorlatok” átadása, a hospitálás, egymás nyelvi képzésének az erősítése. Javaslom az idegen nyelvi szaktanácsadói támogatás igénybevételét, és általánosságban is a helyi POK-által szervezett pedagógiai napokon való részvételt a pedagógiai-módszertani kultúra gazdagítása érdekében.

Továbbra is erősíteni lehetne hosszabb távon a nyelvgyakorlást olyan pályázatokon való részvétellel, amelynek keretében a diákok és a pedagógusok külföldi nyelvgyakorlására lehetne lehetőség, mint ahogy az Erasmus + KA122-SCH projekt esetében. Az intézmény az Erasmus+ partneriskolájaként elkötelezett a jó gyakorlatok megosztása, fejlesztése, átvétele vagy alkalmazása terén, hiszen az Erasmus+ rövid futamidejű mobilitási projekt célja az angol nyelvet oktató kollégák szakmai fejlődésének támogatása. 2025. december 31-ig olyan kurzusokon és szakmai látogatásokon fognak részt venni, ahol tapasztalatokat gyűjtenek a két tanítási nyelvű képzés külföldi gyakorlatáról, további nemzetközi kapcsolatokat alakítanak ki, valamint foglalkoznak a környezettudatosságra neveléssel és a lelki egészség megőrzésével is. A projekt tanulságait levonva, ha vannak vállalkozó kedvű kollégák továbbra is folytatni kell a hazai vagy nemzetközi pályázatok figyelését,

hiszen ezzel a továbbképzési lehetőségek mellett az intézmény szakmai képzésének jövőjét tekintve is egyértelmű a pozitív hozadéka.

A szakmai munkaközösségek egyeztetését követően érdemes lenne további angol nyelvű, a Nemzeti Alaptantervnek megfelelő szaktárgyi tankönyvek, digitális tananyagok, eszközök, hanganyagok, audiovizuális segédanyagok és – a digitális infrastruktúra spektrumának szélesítése jegyében – pályázati, vagy alapítványi forrásból további interaktív táblák/panelek beszerzése, melyek a két tanítási nyelvű tanítás szakmai megalapozói lennének a motiválás, tanulásirányítás, gyakorlás, személyiségfejlesztés tekintetében. Meg kell teremteni a lehetőséget, hogy egy intézményi nyelvi labor kialakításával (helye az iskola könyvtárában lenne) erősítsük a nyelvi képzést szakmai műhelymunka keretében.

Az iskola számára fontos, hogy az angol nyelv mellett a német nyelvoktatást is megerősítsük, hiszen a német nyelvű képzés az angol nyelv mellett nem szabad, hogy elsikkadjon és itt is legyen lehetőség a nyelvvizsga letételére: tehát német nyelvből is legyenek 8. év végén nyelvvizsgázó tanulóink. A német nyelv oktatásának az iskolavezetéstől ugyanolyan segítséget kell megkapnia, mint az angol nyelv esetében, hiszen „az egy nyelvű és egy szokású ország gyenge és esendő”.⁹

Mind a két nyelv esetében az éves munkatervben legyen lehetőség egy angol/német idegen nyelvi nap szervezésére, ahol az iskola tanulói különböző logikai, nyelvi, szókinésfejlesztő, mókás Activity, ének, angol/német zenei klipek, országismereti és kézügyességre épülő feladatokban, közös táncitanításban, interaktív feladatokban mérhetnék össze tudásukat angol és német nyelven. Továbbra is képviseltetni kell magunkat a többi intézmény által szervezett városi angol nyelvi csapatversenyeken.

A két tanítási nyelvű képzés szakmai útján való továbbhaladás lépései, a felmerülő kérdések közös megválaszolása fontos az intézmény számára, ezért hangsúlyozni kell az idegen nyelvi (alsós és felsős) munkaközösségi megbeszélések szerepét, jelentőségét a sikeres szakmai munka érdekében.

7.5. Beiskolázási ráta szinten tartása

Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében igyekezni kell szorosabb együttműködést kialakítani a *partneróvodákkal* (Nagykanizsa Központi Óvoda – Kossuth téri Tagóvoda) közös programokon történő részvétel elősegítésével. A leendő első

⁹ Szent István király intelmei Imre herceghez

osztályos gyermeket továbbra is hívnunk kell az intézménybe különböző programokra: Mikulás, betlehemezés, esetleg a karácsonyi műsor bemutatása óvodásoknak. Az iskolai nyílt napokon törekednünk kell a változatos, figyelemfelkeltő, vonzó programok kínálatára (sportdélután, kézműves foglalkozás, angol bemutató foglalkozás közös zenéléssel/táncsal, angol nyelvi osztály bemutató óra tartása az érdeklődő szülőknek stb.). Amennyiben lehetőség van, célszerű szülői tájékoztatót tartani a partneróvodában egy szülői értekezlet keretében, ahol nevelési elveinkkel, képzési programunkkal ismerkedhetnek meg az érdeklődők. Figyelni kell az iskola menedzserlésére: az iskolai programoknak a helyi médiában (pl. Kanizsa TV, Zalai Hírlap) és az iskola honlap és facebook oldalán történő rendszeres megjelenítésével.

7.6. Diákönkormányzati munka támogatása

A DÖK saját program alapján működik. A diákönkormányzat jó működése kihat a tanár-diák viszony alakulására, a tanulói öntevékenységek gyorsabb kibontakozására.

Minden tanévben egy tanítás nélküli munkanap programjáról dönthet. A DÖK által szervezett számos program: Halloween-hét, adventi várakozás, Mikulás-ünnepség, farsang, papírgyűjtés stb. éves terv alapján kerül megvalósításra a patronáló tanár vezetésével. A diákönkormányzat feladata, hogy a jövőben is új ötletekkel, javaslatokkal tegye színesebbé az iskola életét, és vegyen részt különböző programok megszervezésében (pl. *Ötlet-Láda elhelyezése az iskola folyosóin*).

Az iskolai Diákönkormányzat szerepét szeretném növelni: a rendszeres kapcsolattartás mellett szeretném a tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról, a felmerülő magatartási, viselkedési problémákról egy iskolagyűlésen legalább kéthavonta tájékoztatni. Szép és a gyerekek teljesítményét megbecsülendő gesztus lenne, ha az iskolagyűléseken az adott hónapokban kiemelkedő tanulmányi, sport, kulturális, művészeti eredményeket elért tanulók és felkészítő tanáraik munkáját megköszönnénk. Kezdeményezem az *iskolaújság és az iskolarádió* újbóli elindítását a DÖK-tagok és a DÖK-elnök szervezésével és segítségével, ahol szintén rendszeresen tudnánk tájékoztatni a diákokat az iskola életéről, az iskolai eseményekről. Péntekenként esetleg az iskolarádióban a gyerekek kedvenc zenéi is megszólalhatnak.

7.7. Tehetséggondozás

Az intézmény diákjai az elmúlt tanévekben kiemelkedően teljesítettek a különféle helyi, vármegyei, sőt országos versenyeken is. Az iskola pedagógiai munkájának egyik fontos vetülete a tehetségek azonosítása, a tehetségek támogatása.

A folyamat további fejlesztése érdekében váljunk *Tehetségponttá*, végezzük el a Tehetségpont regisztrációt (<https://tehetseg.hu/>) és legyen feladatunk a tehetségek felfedezése, a tanácsadás, a pályaaorientáció, a tehetséges fiatalok ellátása személyre szabott információkkal! Keresnünk kell a különféle pályázati lehetőségeket, kapcsolatokat és azonosítani azokat a területeket melyeken az iskola erősíteni kívánja tehetséggondozó munkáját.

7.8. Szociális hátrányok kezelése, SNI, BTMN-es tanulók megsegítése

Az intézmény vezetésének, a pedagógusoknak (erősítve az osztályfőnöki tevékenység szerepét) jól kell ismerni tanítványaik szociális helyzetét. Fokozott tolerancia, hátránykompenzáció, egyéni fejlesztés, más munkaszervezési formák alkalmazása, a motiváció erősítése, tanulásmódszertani támogatás biztosítása illeszkedve a tanórai tevékenységekbe, a speciális szakemberrel (gyógypedagógusok, pszichológus, iskolai szociális segítő stb.) történő együttműködés elengedhetetlen a sikeres integráció és fejlesztés megvalósítása érdekében. Rendszeres kapcsolatot kell tartani a szülőkkel, gondviselőkkel, a szociális jelzőrendszer tagjaival, gyermekvédelmi szervezetekkel a prevenció, és ha szükséges a beavatkozást követően, esetmegbeszéléseken való részvétellel. Az SNI, BTMN-es tanulók esetében fokozottan figyelni kell a *szakértői véleményekben* foglalt javaslatokra, iskolai fejlesztésük törvényi előírásoknak megfelelő megszervezésére.

Az intézmény helyi, belső támogató rendszerén belül, megfontolandó egy, a gyakorlati ötleteket tartalmazó segédanyagot összeállítani a sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási-és magatartászavarral küzdő tanulók megsegítése érdekében, amit elérhetővé kell tenni a tanári szobában. Elengedhetetlen a pedagógusok, pedagógiai asszisztensek ellátása szakmai tanácsokkal, szakmai képzések megjelölésével, a tanulók melletti egyéni készség-és képességfejlesztés, segítő felügyelet sikeres biztosítása érdekében.

7.9. Lemorzsolódás csökkentése érdekében tett intézkedések

Az éves jelzőrendszerben az intézmény mindig jelöljön *megelőző és beavatkozó intézkedéseket*: tanulmányi eredmény javítását célzó, kulcskompetenciákat fejlesztő tanórai tevékenységek, tanulói motiváció növelésére irányuló módszertani ötletek alkalmazásával, egyéni tanácsadás biztosítása (pl. iskolapszichológus, iskolai szociális segítő).

Szorgalmazom olyan pedagógiai-szakmai szolgáltatások igénybevételét, amelyek támogatják az adott feladatellátási helyre tervezett tevékenységeinket. Célszerű figyelemmel kísérni a Zalaegerszegi Pedagógiai Oktatási Központ által szervezett pedagógiai napok rendezvényeit (műhelyfoglalkozások, előadások, tájékoztatók).

7.10. Művészeti nevelés lehetőségei

Az iskolában a művészeti nevelés a tanulói komplex személyiségfejlesztés egyik legfontosabb színtere. A tantárgyi, tanórai és tanórán kívüli foglalkozások esetében lehetőség van ennek a területnek a kibontására. A tantárgyak esetében a tanórán a változatos módszertan (kooperatív munka, élménypedagógia, kreativitást és kommunikációt fejlesztő manuális és verbális gyakorlatok stb.), a tanórán kívüli foglalkozások esetében a szakköri kínálat bővítése lehet terepe a személyiségfejlesztésnek. Érdeemes lenne újból megszervezni az iskola *énekkarát* (zenei nevelés), ha a humán erőforrás rendelkezésre áll, akkor a dráma szakkör, vagy akár társastánc-szakkör bevezetését az iskolában. A művészeti nevelés másik oldala az iskolai munkatervben meghatározott programok kreatív ötletekkel történő frissítése, ami szintén a pedagógusok kompetenciáitól, aktivitástól függ (pl. *költészet napja, vagy a magyar népmese napja alkalmából 24 órás felolvasó maraton tartása*).

7.11. ÖKO-program kialakítása, egészségfejlesztés, gyermekvédelem

A környezettudatos nevelés és az egészséges életmódra nevelés konkrét célok megfogalmazásában jelenik meg az operatív és a stratégiai dokumentumokban (lásd: Egészségfejlesztő Iskola-program). Az intézmény nem ÖKO-iskola, de a fenntartható fejlődéshez kapcsolódó kompetenciák fejlesztésére kiemelt figyelmet kell fordítani. Rövidtávú célként megvalósítandó feladat az *ÖKO-iskola* cím elnyerése, az ún. *KNEIPP módszertan* alkalmazásával. A környezeti nevelési programban kiemelt szerepet szánok az iskolakerti tevékenységnek. A korábbi kezdeményezéseket, kezdeti lépéseket tovább gondolva a Ságvári-kertben létrehozunk egy valódi *tankertet/iskolakertet*. A kerti

tevékenységnek be kell épülni az egyes tantárgyak tematikájába: technika óra, természettudományi gyakorlatok (7-8. o.), környezetismeret (alsósok), kertművelés, növényismeret, testnevelés órán kertépítés, egyensúlyozó gyakorlatok, egy kijelölt útszakasz különféle minőségű anyagokkal faháncs, fenyőtobozok, zúzott kő, kavicsok ellátása, amelyeken mezítláb kell végigmenni, rajz órán, rajzolás terepen stb. Szakköri tevékenységek is épülhetnek rá: főző, fotó, kézműves tevékenységekkel. A pedagógusoknak, diákoknak is természetes legyen a kerti munka, nyitott kertként használhatjuk oktatásra, szórakozásra is.

A Kneipp-módszer öt pillére:

- víz: amely különböző hőfokú víz alkalmazásával váltakozó hőmérsékleti ingereknek teszi ki a testet és ezzel vegetatív ingereket vált ki.
- gyógynövények: szelíd gyógynövényekkel, amelyek ugyan lassabban hatnak, de helyesen alkalmazva jóval kevesebb mellékhatást váltanak ki a gyógyszereknél.
- egészséges táplálkozás: különösen hangsúlyozza a zöldségfélék, gyümölcsök és tejtermékek szerepét.
- mozgás, egészséges testmozgás: ésszerű és rendszeres testmozgáson alapul.
- test-lélek-szellem harmóniája: amely azt tanítja, hogy hogyan élhet az ember összhangban önmagával, miként találja meg a saját testi-lelki ritmusát.¹⁰

Az iskolai körülmények nem az alapelvek tökéletes megvalósításán alapulnak, fő kérdés az, hogy a kerti tevékenységgel hogyan lehet a Kneipp-féle szemlélet egy-egy pontját életünkbe beépíteni és ezzel a gyerekek - rajtuk keresztül a családok - egészséges életmódra, egészséges táplálkozásra való nevelését elősegíteni, akár az Országos Iskolakert-fejlesztési Programba történő csatlakozással is. A Kneipp-kert, egy olyan kerti program tehát, amit tanórákon és tanórán kívül is használhatnak a diákok, pedagógusok egyaránt: mezítlábas torna, gyógynövényekkel történő megismerkedés, gyógytea délelőtt, és egyéb, változatos ötletekkel.

Az elnyert ÖKO-cím után az intézmény ÖKO-szemlélete lehetőséget biztosítana tanulói számára a tanterven kívüli tanulási formákra (vetélkedők, pályázatok, erdei iskola, projektek), ezzel elősegítve a tanulók környezettudatos magatartásának kialakulását. Az intézmény ÖKO-arculatának megfelelően részt vennék hulladékgyűjtési programban, folytatnák a papírgyűjtést, használt elem és telefon akkumulátor-gyűjtést szerveznék a kihelyezett gyűjtőedényekbe, az iskola kertjét a diákok is gondoznák folyamatosan. A

¹⁰ https://hu.wikipedia.org/wiki/Sebastian_Kneipp (letöltés ideje: 2024.10.30.)

tanulók jeles napokhoz, környezetvédelmi világnapokhoz kapcsolódhatnak: Állatok Világnapja, Föld napja, Madarak Fák napja.

A fenntartható fejlődés szempontjait szem előtt tartva törekedni kell az erőforrások tudatos, takarékos felhasználására, energiatakarékosságra nevelnénk gyermekeinket. Az intézménynek igyekezni kell a rendelkezésre álló erőforrásokat optimálisan felhasználni. Megfontolandó az is, hogy kapcsolatépítés történjen a helyi közösségekkel, akiknek helyi vállalkozásaiban, környezetszépítő tevékenységeikben rész tudnánk venni.

A gyerekek egészséges fejlődésének előmozdításához a környezettudatos életmód kialakításának tudatosítása mellett szükség van az egészséges életmód kialakítására is. Az iskola egészségfejlesztő programjához kapcsolódva, hosszú távú célként megpályázhatnánk a *Családbarát Köznevelési Intézmény* díj elnyerését. A program lényege, hogy az iskolában a család- és emberbarát szemlélet működjön, emberbarát és közösségépítő jó gyakorlatokat mutassunk be (bővebb információk a következő honlapon található: <https://www.haromkiralyfi.hu/>).

Egészségfejlesztő iskolaként a lelki egészség megőrzését továbbra is nagyon fontosnak tartom. A személyiségfejlesztés, a pozitív pszichológia eredményeit mutatja az iskolában működő Boldog Iskola program és az ahhoz kapcsolódó boldogságórák. A Boldogságóra program a tanév minden hónapjában olyan témát jár körül, mely segíti és támogatja a gyerekeket a hétköznapi problémákkal való megküzdésben, és a folyamatos önismereti fejlesztéssel és boldogságérzetet fokozó technikák bemutatásával személyes, lelki egészségüket is tápláló kompetenciáikat fejleszti (pl. hála, optimizmus, társas kapcsolatok, megbocsátás, apró örömök stb.). Cél, hogy az iskola kiválóan működő boldogságóra-programjait látva elnyerjük az *Örökös Boldog Iskola* címet.

A gyermek-és ifjúságvédelem területén a legfontosabb a prevenció elérése. A különféle felvilágosító előadások (rendőrség, védőnő, stb.) tartása szolgálhatná a gyerekek megfelelő személyiségfejlődését. Az iskola csatlakozhatna ismét a rendőrségi *DADA-program*hoz, ami egy készség- és képességfejlesztő, helyes önértékelésre nevelő, önbecsülést építő program. „Célja, hogy a gyerekek mindenkor felismerjék a veszélyhelyzeteket, meg tudják különböztetni a pozitív és negatív befolyásolást. Ki tudják számítani döntéseik és cselekedeteik következményét, eredményét. Képesek legyenek ellenállni még a kortársaiktól érkező csábításnak és kínálásnak is, konfliktusaikat úgy oldják meg, hogy abból kikerülve ne érezzék vesztesnek magukat.”¹¹

¹¹ <https://www.police.hu/hu/hirek-es-informaciok/bunmegelozes/aktualis/30-eves-a-dada-program>
(letöltés ideje: 2024. 10.30.)

7.12. Középfokú beiskolázás, a pályaválasztás segítése

A pedagógiai munka fejlesztésében fontos, hogy a gyerekek könnyebben boldoguljanak a középiskolában, ezért hangsúlyos, hogy az oktatás-nevelés alapjait az általános iskolában kell megfelelő módon lerakni: ennek hatékonyságát a tanulók további eredményei kell, hogy tükrözzék. A pályaválasztás az egyik legfontosabb állomás a tanuló életében. A tudatos pályaválasztás eléréséhez azonban megfelelő pályaorientáció is szükséges. A pályaorientáció célja, segíteni a tanulók pálya-és szakmaválasztási érettségének kialakulását annak érdekében, hogy képesek legyenek megfelelni a választott pálya követelményeinek, elvárásainak, valamint tudatában legyenek pályaválasztási döntésük felelősségének. Ehhez szorosan társul a tanulók helyes önismeretét, reális énképét, reális önértékelését tudatosító, segítő nevelői munka.

Fontos az időben elkezdett továbbtanulási tájékoztatók és tanácsadások szerepe és hatása. A közösségi nevelés órákon sokat kell tenni a pályaorientáció további segítése érdekében. Továbbra is nagy szerepe van a pályaorientációs napoknak, a különféle szakmai bemutatóknak, illetve a középfokú intézmények nyílt napjainak, vagy a helyi szakképzési centrum által szervezett szakMa-vár pályaválasztási rendezvényeknek.

A pályaorientációval kapcsolatos gyakorlati lehetőségek:

- további együttműködés a Nagykanizsai Szakképzési Centrummal – szakMa-vár pályaválasztási rendezvényen való részvétel
- a Nagykanizsai Kereskedelmi és Iparkamara pályaválasztást segítő programjaiban való részvétel (pl. Szakmák Éjszakája)
- üzemlátogatásokon való részvétel
- A Szakma Sztár Fesztivál látogatása, a rendezvény keretében az ember értékteremtő munkájának megismerése
- részvétel a középiskolák nyílt napjain, lehetőleg szülőkkel együtt
- a helyi, gimnáziumi felvételi felkészítő foglalkozások eredményes továbbvitele
- jó kapcsolatok ápolása a helyi középiskolákkal
- Pályaválasztási Szülői Értekezlet tartása meghívott középiskolai igazgatókkal, akik megismertetnék a tanulókat iskoláik életével, specialitásaival, képzési lehetőségeivel
- a nyolcadik osztályosok önbemutatói képességeinek kialakítása, fejlesztése osztályfőnöki órákon szóbeli és írásbeli kommunikációs formák keretében

- egy-egy munkaadó, gazdasági szakember, különböző foglalkozásokban sikereket elérő szakemberek egy-egy óra keretében történő meghívása, akik az elvárások, a lehetőségek, az egzisztenciális boldogulás felvillantásával értékkelibbé tehetnék a munka világát (pályaorientációs nap keretében).
- Pályaválasztási szülői bemutatkozás – pl. „*Orvos az édesapám*”: osztályfőnöki óra keretében szülőket hívhatnánk meg, akik bemutatnák munkájuk szépségét, nehézségeit a gyerekeknek, pályaválasztási érzékenyítés céljából

A középiskolákba sikeresen felvételt nyert tanulók esetében lényeges a tanulói utánpótlás és annak visszacsatolása: az ebből levonható következtetéseket meg kell osztani a tantestület tagjai között, az eredmények felhasználása pedig a pedagógiai munka fejlesztésében történjen meg.

7.13. Intézményi kultúra, iskolai hagyományok fejlesztése

Jelentős szerepet kap, és nagy múltja van a hagyományok ápolásának az intézmény életében, ezért az intézmény hagyományrendszerét maximálisan tiszteltem. A már kialakult és elfogadott hagyományok megőrzését (pl. megemlékezés a nemzeti ünnepekről, Mikulásváró, karácsonyi műsor, farsang, szülők-nevelők bálja, Holokauszt megemlékezés pesti látogatással, gyertyagyújtás a honvédsíroknál stb.) és azok továbbfejlesztését (pl. *kulturális bemutató osztályok, szakköri-és sportcsoportok részvételével, Zrínyis Ki Mit Tud?*) továbbra is kiemelt feladatként kezelném. Ezek az események ugyanis segítik a közösségi kapcsolatok megerősítését, az iskolához fűződő kapcsolatok elmélyítését, az iskola arculatának erősítését. Az integráció, a képességkibontakoztatás fontos terepei is, hiszen ezek a programok a gyermekek – esetenként a szülők – közreműködésével valósulnak meg, így a rendezvények sikeréhez valamilyen formában mindenképpen hozzá tudnak járulni. A sokféle interakció pedig a gyermekek személyiségének minél teljesebb kibontakoztatását szolgálja.

Az iskola jövőjét – véleményem szerint – csak a hagyományok ápolásával és a múlt értékeinek átmentésével lehet biztosítani. Az intézmény hagyományápolása körébe tartozó rendezvények, programok állandó jelleggel jelenjenek meg az intézményi dokumentumokban. A hagyományok, a hagyománytiszteltetés teremtése és ápolása tehát fokozatos feladat.

Az iskolai hagyományok felelevenítése, erősítése névadónk, Zrínyi Miklós kapcsán a rövid távú célok közé tartozna. A névadó szellemiségének tükrében a Zrínyi főúri család

emlékének és helyi kapcsolatainak érdekében iskolai és *hadtörténeti kirándulásokat* lehetne szervezni az alsó és felső évfolyamosoknak a városunkhoz közeli Zrínyi-Újvárra (Zrínyi-Újvárat Zrínyi Miklós építette 1661-ben és a törökök rombolták le 1664-ben: a horvát szabadsághős által épített erősség a Mura folyó mellett, a Somogy vármegyei Örtilos külterületén található). A Zrínyi-hagyományok ápolása érdekében meghívott előadók segítségével vetített képes előadásokat, túrákat, terepi bejárásokat szerveznénk Zrínyi-Újvárhoz, vagy a gyerekek rendhagyó történelem órák keretében hallhatnának az erődítmény történetéről, a pusztulását okozó csata körülményeiről és az elmúlt 10 év kutatásainak eredményeiről. Ugyanígy, akár egy egész napos iskolai tanulmányút keretében meglátogathatnánk a magyar–horvát határhoz közeli, 23-25 ezer lakosú Csáktornyt, mely gazdasági és kulturális fellendülése a Zrínyi család uralmával kezdődött, a 16. század közepétől, 150 évig pedig a Zrínyiek székhelye volt a város.

Az iskolai ünnepek, rendezvények magas színvonalát meg kell tartani. Érdemes lenne a kisebb rendezvények szervezésénél osztály-feladatköröket váltórendszerben meghatározni, hogy tudják az egyes évfolyamok és osztályfőnökeik, hogy melyik esemény szervezésében kell besegíteniük, vagy melyik esemény megszervezése lenne a feladatuk. Ez – talán – a kollégák tehermentesítését is szolgálná és még változatosabb pedagógiai, tanulói attitűdöt, kivitelezést eredményezne.

Fontosnak tartom, hogy az iskola belső és külső környezete igényes, kulturált, dekoratív legyen. A dekorálások, zöld növények kihelyezése mellett, a közös terek játékosítása céljából kialakíthatnánk a sok intézményben már látható tudás-lépcsőfokokat. Az iskola földszintjén egy történelmi sarok kialakításában is gondolkodom, hiszen itt található a Kanizsai Vár egyik tartócölöpje. Egy hangulatos, történelmi sarok kialakításával a hagyományörzés új szintjére léphetünk.

A Diákönkormányzat segítségével újabb, a gyerekek attitűdjéhez közelebb álló programokat is be lehetne hozni az intézmény életébe (pl. *Öltözz pirosba december 6-án*, *No Back Pack Day* tanév végén stb.).

7.14. Sportélet színesítése

A személyiségfejlődésben, a szociális képességekben, valamint a kommunikációban és a döntéshozatalban is segít az, ha valaki rendszeresen sportol, a pedagógusok és az edzők egyik feladata pedig az, hogy olyan légkört teremtsenek, amelyben jól érzik magukat a gyereket, illetve a szülők is látják, miként lesznek egyre magabiztosabbak.

Fontos az angolszász eredetű *sport-játék modell* alkalmazása a testgyakorlás modell helyett. Az előbbi esetében a mozgásos programot játékos, sportszerűen vetélkedő formában szervezve megteremtethetjük a vonzódást a mozgáshoz. A különböző versenysportok (pl. foci) támogatása mellett a mindennapi testnevelés keretében a fenti modell domináljon. A diáksportot a *tanár-diák-szülő versenyekkel*, családi-iskolai sportnapokkal, a szülők bevonásával lehetne továbbra is változatosabbá és izgalmasabbá tenni. Közös együttműködés és kihívás lenne a Millió lépés az iskoláért! programhoz történő csatlakozás, hiszen az élmény és játék mellett az iskolákat is támogatja a kezdeményezés.

Együttműködést szeretnék kialakítani helyi sportegyesületekkel, a mindennapos testnevelés infrastrukturális problémáinak megoldása érdekében is. Érdeemes lenne a helyi sportpályákat (pl. UFC pályák) tanórai célból igénybe venni.

Kiemelt stratégiai területnek kell kezelni a sportot. Az iskola hagyományosan népszerű sportpalettáját bővíteni lehet a foci mellett az atlétika, modern tánc, kosárlabda, vívás, kézilabda, sakk tanórai keretek között vagy szakköri jelleggel történő bevezetésével, hiszen az első évfolyamtól kezdve megismert sportágak az alapozó képzésben történő részvétellel a gyerekek motoros, koordinációs képességeinek kialakulásához, valamint a kognitív képességeinek fejlődéséhez járulnak hozzá. A *Bozsik-program és a Várhídi Focisuli* folytatása adott: a futballon keresztül nem csupán a játéktudás fejlődhet, hanem – mint oktatási és nevelési eszköz – a gyermekek személyisége is. A tehetségek azonosítása a sport területén is minden kolléga feladata.

Megfontolandó, hogy csatlakozzunk a Magyar Tenisz Szövetség *Iskolatenisz Programjához*, melynek célja az egészséges életmódra, sportolásra nevelés, a tenisz, mint társasági sport népszerűségének növelése, a teniszsport iskola körülmények között történő megismertetése. A program az általános iskola alsó tagozatos (6-11 éves) gyermekeit szeretné bevonni a teniszsportba elsősorban a mindennapos testnevelés, a tömegsport vagy tanfolyami oktatás keretei között, legalább heti egy alkalommal 45 percben.

Az intézményi stratégiának megfelelően rövid távú célként meg kell próbálni az *Aktív Iskola* cím elnyerését. A Magyar Diáksport Szövetség által indított mozgásösztönző program az általános iskolás gyerekek rendszeres mozgását szolgálná támogató intézményi környezet formálódásával, hogy minden tanulónak lehetősége legyen az optimális fizikai és mentális fejlődéshez és jólléthez szükséges, megfelelő mennyiségű és minőségű testmozgáshoz. Az egészséges életmódra ösztönzéssel, a tanulók bevonásával

az iskolai sport-aktivitások szervezésébe, és a cím elnyerésével megfelelénk az Egészségfejlesztő Iskola intézményi programnak is.

7.15. Az intézmény partneri kapcsolatainak szélesítése, fejlesztése

A pedagógiai program céljainak megvalósítását kell, hogy támogassa a partneri kapcsolatok kialakítása is. Törekedni kell, hogy a partnerekkel való együttműködés az intézményi dokumentumokban szerepeljen, a partnerek tájékoztatása rendszeres és szabályozott módon történjen. A legfontosabb partnerek kijelölése, azok tájékoztatása is meghatározott keretek között menjen végbe. Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében állandó *munkakapcsolatban* álljon az intézmény a következő kiemelt intézményekkel, szervezetekkel:

- nevelőtestület, szülők, érdekképviselők, Diákönkormányzat
- a fenntartó és működtető Nagykanizsai Tankerületi Központ
- Zrínyi Miklós Általános Iskoláért Alapítvány
- Nagykanizsa Megyei Jogú Város,
- társintézmények, óvodák, középiskolák, egyetemek
- Nagykanizsai Szakképzési Centrum
- Nagykanizsai Kereskedelmi és Iparkamara
- Zalaegerszegi Pedagógiai Oktatási Központ
- Nagykanizsai Család-és Gyermejkölési Központ
- Farkas Ferenc Zene- és Aranymetszés Alapfokú Művészeti Iskola
- Halis István Városi könyvtár
- közművelődési intézmények – Hevesi Sándor Művelődési Központ
- történelmi egyházak
- iskolaorvos, iskolavédőnő
- egyéb civil szervezetek, sportegyesületek
- külföldi partneriskolák
- szakértői, szaktanácsadói hálózat
- helyi média
- helyi vállalkozások, támogatók

A családokkal, a szülőkkel való közreműködés az iskola elsődleges kapcsolatrendszere, ezért az iskolai nevelés és a családi nevelés összhangja nélkülözhetetlen. Fontos, hogy a szülőket érzelmileg is megnyerjük az oktatás-nevelés ügyének. A szülők a megfelelő

keretekben belül vegyenek részt a közösségfejlesztésben. A szülői közösség megszólítása elsődleges, hiszen ők a legfontosabb partnerek. Fejleszteni kell a szülőkkel való együttműködést: nemcsak a programszervezésben nyújtsanak segítséget, hanem kölcsönös támogatás jelenjen meg szülő és tanár, vezetés és SZM-elnökség között. Lehetőséget kell biztosítani az intézményben a diákoknak, szülőknek, hogy bekapcsolódjanak az őket érintő döntések előkészítésébe, véleményt nyilvánítsanak és változásokat kezdeményezzenek. Kezdeményezem a *Szülői Est* létrehozását, ahol évente egy-két alkalommal szervezett tematikus előadásokkal, szakmai fórumokkal segítenék a szülőket a nevelési feladatok megoldásában (pl. *iskolapszichológusi/fejlesztőpedagógusi előadások meghívott előadókkal az alábbi témákban: pl. serdülőkori kamasz-panasz, mobilfüggőség, Z-generáció jellemzői stb.*).

A szülők a tapasztalatuknak megfelelően egy-egy képességfejlesztő területen a gyermek számára jó példát mutatnának (pl. életvitel és gyakorlat órán barkácsolás, hímzés, faragás stb.) Tanórán kívüli osztályprogramok, osztályrendezvények megszervezésében és lebonyolításában is részt vehetnének, természetesen mindig a pedagógussal együttműködve.

A szülői visszajelzések egy intézmény életében fontos motiváló erővel bírnak, véleményükre, javaslataikra, segítségükre mindig építeni kell. A szülői vélekedések felmérésének egyik eszköze lehetne az ún. *Szülői Elégedettségvizsgálat* (Tímár-féle értékelési kérdőív, ami egy értékelési metódus a következő alszálakra bontva: tájékoztatás, bevonás az iskolai életbe, elégedetlenségek, sérelmek kezelése, szükségletek, igények figyelembe vétele, kapcsolattartási formák, kapcsolattartási gyakoriság), valamint az ötévenként elvégzendő intézményi önértékelés szülőkre vonatkozó kérdőívei.

Az intézmény külső kapcsolatainak ápolása, képvisellete, esetleg egy új partner megkeresése esetén mutatott nyitottság, vagy új, külső kapcsolatok keresése fontos az intézmény pozitív arculatának kialakítása szempontjából. A külsős kapcsolatok ápolása akár szakmai kerekasztal-beszélgetések keretében is történhetne. A testvériskolai kapcsolatot is felül kellene vizsgálni, esetleg lehetne más intézményekkel szakmai kapcsolatot kezdeményezni. Erre lehetőséget is ad a minden évben meghirdetett *Határtalanul!* program, ahol az intézmény (a mindenkori hetedik osztályosok közreműködésével) testvériskolai kapcsolatot létesíthetne a történelmi Magyarország területén elhelyezkedő magyarlakta települések alapfokú oktatási intézményeivel.

Fontosnak tartom a jó partneri viszony kialakítását/megtartását az iskolába hit-és erkölcsstant oktató egyházakkal, mert a hitoktatás szerves részét képezi oktató-nevelő munkánknak, értékközvetítő szerepével sokat segíthet a helyes magatartási és erkölcsi szabályok kialakításában, megerősítésében.

Az intézményi tanács az intézmény működésével kapcsolatos álláspontját határozza meg, és az aktuális feladatok alkalmával kapcsolódnak be az iskola életébe. Továbbra is lényeges, hogy véleményezési jogkörük gyakorlása során javaslataikkal támogassák az itt folyó oktató-nevelő munkát.

Az iskola arculatának pozitív megerősítése céljából az érintett partnerek az őket érintő kérdésekben betekintést kapjanak az intézmény életébe, a rájuk tartozó, vagy érdeklődésükre számot tartó eredményekről, eseményekről szóbeli, vagy írásbeli tájékoztatást kapnak. Az elégedettségmérés konkrét, kidolgozott rendszere segíthet az eredményesség felülvizsgálatában.

Az intézményi szakmai kapcsolati hálók szélesítése érdekében az iskolának alapvető feladata, hogy pályázatok segítségével az oktató-nevelő munka és az innovatív módszerek mellett, az eredmények javítása érdekében köteleződjön el.

Hosszú távon céloom között szerepel az *ÖKO-programhoz* történő csatlakozás mellett, hogy jelentkezzünk az *Oktatási Hivatal Bázisintézményi* programjába: ennek megfelelően készek és képesek leszünk megosztani a már működő jó gyakorlatainkat, lehetőséget és helyszínt biztosítunk műhelymunkák, bemutatóórák, versenyek, továbbképzések számára. A két tanítási nyelvű oktatás támogatása érdekében regisztráljunk és pályázzunk a *Nemzeti Minősített eTwinning partnerintézmény* cím elnyerésére. A projekttevékenység részeként a résztvevők ismerkednek, kapcsolatot tartanak más településeken, más országokban élő diákokkal, idegen nyelven kommunikálnak, közös munkaformákat találnak. Az együttműködés részleteinek kidolgozása és megvalósítása, a kollektív munka eredményeinek bemutatása a digitális pedagógia eszközeinek használatával történik. A pedagógiai innováció alapelveit követve elősegítjük, hogy diákjaink a változás előmozdítóivá és „az európai iskolák közösségének” tagjává váljanak. Digitális fejlesztési elveinkkel összhangban a csatlakozással az információs és kommunikációs technológiákat használnák fel tartalmasan, valamint a 21. századi készségeket hasznosítanánk a lehető legeredményesebben.

A hazai felsőoktatással kapcsolatos partneri háló bővítését szolgálná egy egyetemi (pl. Pécsi Tudományegyetem) *partnerintézményi* cím megszerzése. A sikeres pályázatot

követően az egyetemről gyakorlatra hozzánk érkező pedagógushallgatók szakmai fejlődésének segítése és támogatása lenne a feladat. Az iskola pedagógusai megosztják gyakorlati tapasztalataikat a teljes tanévet nálunk eltöltő pedagógusnövendékekkel, az egyetem részéről pedig szakmai-módszertani segítséget kaphatnak a kollégák. Elkötelezettek lennének a pedagógusjelöltek szakmai fejlődésének támogatásában, mentorpedagógusaink pedig elhivatottak a hallgatók felkészítésében.

7.16. A pedagógiai munka ellenőrzése

Az oktatási-nevelési intézmények életében fontos a belső ellenőrzési rendszer kialakítása, a külső ellenőrzések (tanfelügyelet, tanügyi ellenőrzések) mellett.

Az ellenőrzés területei:

- KIR és KRÉTA rendszer adatai
- bizonyítványok és törzslapok ellenőrzése
- e-Napló vezetése-órák naplózása, a hiányzások pontos rögzítése, a pedagógusok adminisztrációs tevékenysége
- tanórán kívüli tevékenységek
- ügyeleti munka ellátása
- pontos órakezdés
- a tantermek, folyosók rendezettsége, dekorációja
- óralátogatások, értékelések, pedagógusi beszámolók, egyéni munkatervek, programtervek és statisztikai adatok ellenőrzése
- felvételi dokumentumok/továbbtanulási lapok kezelése
- minősítés, tanfelügyelet dokumentációi

Az intézménynek azonosítani kell az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat. A tanulási eredményeket az intézménynek folyamatosan kell követni, elemezni, szükség esetén korrekciót végrehajtani.

A pedagógiai munka belső ellenőrzésével szemben támasztott intézményi követelmények: fogja át a pedagógiai munka egészét, segítse elő valamennyi pedagógiai munka emelkedő színvonalú ellátását. A pedagógiai munka belső ellenőrzésének több formája is működjön az intézményben: szóbeli beszámoltatás, írásbeli beszámoltatás, értekezlet, óralátogatás, továbbtanulással kapcsolatos mutatók elemzése, kompetencia felmérések eredményei, TÉR ellenőrzés. Egy részletesen dokumentált, területeket megjelölő ellenőrzési terv valamennyi pedagógiai tevékenységre kiterjed majd. A belső

ellenőrzés-értékelés során az óralátogatások-bemutató órák eredményei hozzájárulnak az intézményi, pedagógusi önértékeléshez. A külső ellenőrzés során a tanfelügyelet eredményei a minősítés és a szaktanácsadás sikeres abszolválásához járulhatnak hozzá. A jogszabályi változások miatt összetettebb feladat hárul az intézmény vezetésére, a teljesítményértékelés bevezetése (TÉR) és az esetleges illetményeltérítések megállapítása miatt. A pedagógusok teljesítményértékelésének koordinálása, lebonyolítása, a belső TÉR szabályzatnak történő megfelelés és az ellenőrzések ütemezés szerinti szervezett módon történő elvégzése komoly feladatot jelent az új iskolavezetés számára: megvalósításában, sikeres lebonyolításában a vezető mellett kiemelt szerepe lesz a helyetteseknek és a munkaközösség-vezetőknek is.

7.17. Digitális lehetőségek fejlesztése

A 21. század iskolájában a digitális kompetencia fejlesztése érdekében egy modern, innovatív iskolának az IKT eszközöket nem csupán rutintevékenységre, hanem tudásépítésre is használni kell, figyelembe véve a tanulók egyéni tanulási igényeit. A pályázatok útján történő eszközbeszerzések során (RRF-1.2.1-2021-2021-00001 azonosítószámú „Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára” című projekt) folyamatosan kiosztott tanulói és oktatási célra használt notebookoknak ösztönözni kell az IKT-által támogatott tanulásszervezési módszerek minél gyakoribb használatát (önálló munka, páros munka stb.).

Az eszközök kihasználtságának, tanórán való alkalmazásuknak, a szabályoknak megfelelően nyomon követhetőnek kell lenni. Az intézmény IKT-stratégiája a kompetencia alapú oktatás hatékonyságát, a tárgyi ismeretek bővítését, a digitális tartalmak oktatási gyakorlatban történő használatát, a digitális készségek fejlesztését, a hátrányos helyzetű tanulók oktatásának támogatását tűzze ki célul. Ezek közé tartoznak a digitális technológia által nyújtott lehetőségeknek a megismerése is. Ezeket a törekvéseket az intézmény vezetésének előmozdítani, illetve támogatni kell. Szorgalmazom, hogy a digitális technológia, tananyagok, felületek által nyújtott lehetőségeket továbbra is alkalmazzák és bővítsék a kollégák az intézményi módszertani ötletek használatára, megvalósítására, az eredmények követésére: pl. Nemzeti Köznevelési Portál, MozaWeb, OkosDoboz, internetes feladatbankok (CODES-projekt keretében), videotanár, Sulinet tudásbázis, Sulinet junior, Youtube videotanár, Gyöngyírás oldal (a begépelte szöveget átalakítja folyóírássá, elsős vonalrendszerben),

Matika.in., differenciálás digitális eszközök bevonásával; digitális anyagok keresése (Wordwall, Redmenta); kommunikációs jó gyakorlat - Hastag alkalmazása.

7.18. Panaszkezelés

Az intézménynek a mai, konfliktusokat nehezen kezelő, az intézményi lépcsőfokokat nehezen betartó szülői attitűd miatt célszerű elkészíteni az iskola panaszkezelési eljárásrendjét, melyet mind az itt dolgozó kollégák mind a szülők megismernek és betartanak. Az intézmény *panaszkezelési eljárásában* világosan áttekinthetőek lennének az alapelvek, a panaszok kivizsgálásának és megválaszolásának módszere, a tanuló és szülő esetében történő panaszkezelés menete, a dokumentumok rendje, a panaszkezelési szabályzat elérhetősége. A panaszok kezelése jól leírható, ha rendelkezésre áll egy külön, Panaszkezelési Nyilvántartó Lap az eljárásrend mellékleteként.

Természetesen a fent vázolt fejlesztési elképzeléseim az intézményi adottságok és lehetőségek figyelembevételével, csakis a kollégák-szülők-diákok együttműködésével, külső partnerek bevonásával, a fenntartó támogatásával valósíthatók meg.