

MIKLÓSFAI ÁLTALÁNOS ISKOLA
8800 NAGYKANIZSA, ISKOLA U. 10.
OM AZONOSÍTÓ: 037509

MIKLÓSFAI ÁLTALÁNOS ISKOLA

PEDAGÓGIAI PROGRAM



Készítette: a Miklósfai Általános Iskola nevelőtestülete

Hatályos: 2024.09.01- visszavonásig

Géza Winkler
igazgató



TARTALOM

BEVEZETÉS	5
Az iskola küldetésnyilatkozata	6
Az iskola jövőképe	7
NEVELÉSI PROGRAM	8
1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai	8
Alapelveink:	8
Pedagógiai munkánkat meghatározó értékeink:	8
Céljaink a tanulók sikeres nevelés-oktatása érdekében:.....	9
1.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai, a pedagógusok, osztályfőnökök feladatai	9
1.2.1. Kiemelt feladataink.....	9
1.2.2. A pedagógusok helyi intézményi feladatai.....	10
1.2.3. Nevelési céljaink megvalósítása érdekében használt eszközeink:	11
1.2.4. Eljárásaink	11
1.3. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	12
Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:	12
Az osztályközösség fejlesztése:	13
1.4. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	14
További releváns kompetenciaterületek.....	16
1.4.1. A személyiségfejlesztés megvalósulásának tevékenységei, szinterei.....	16
1.5. A közösségfejlesztés feladatai:	17
Harmonikus kapcsolat kialakítása a társadalmi környezettel, népünk kulturális hagyományainak ismerete, ápolása.....	17
Kapcsolódás Európához és a nagyvilághoz:	18
Kommunikációs kultúra fejlesztése:	19
Eligazodás az információs környezetben:.....	19
1.5.1. A közösségfejlesztés szervezeti formái:.....	19
1.6. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok, egészségnevelési és környezeti nevelési elvek. 20	
1.6.1. Az egészségfejlesztési ismeretek témakörei az iskolában:	20
1.6.2. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek	21
1.6.3. A vonatkozó ágazati jogszabályok alapján az alábbiak szerint foglalhatjuk össze az iskolai egészségvédelem főbb feladatait:.....	23
1.6.4. Mindennapi testedzés megvalósításának szinterei:	24

1.6.5.	Komplex intézményi mozgásprogram.....	25
1.7.	A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek:	26
1.8.	Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	27
1.9.	A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység.....	28
1.9.1.	A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	28
1.9.2.	A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők.....	29
1.9.3.	Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók	30
1.9.4.	Sajátos nevelési igényű tanulók	31
1.10.	A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	31
1.10.1.	A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladataink:	31
1.10.2.	Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:	32
1.10.3.	A diákönkormányzat közösségfejlesztő feladatai:	32
1.11.	A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	33
1.11.1.	A diákok és a pedagógusok együttműködésének formái:	33
1.11.2.	A szülők és a pedagógusok együttműködésének formái:	34
	További együttműködési lehetőségek:	34
	Együttműködés formái a tanulók részéről:	34
	Együttműködés formái a szülők részéről:.....	35
	A szülői ház és az iskola együttműködésének továbbfejlesztési lehetőségei:	35
	Külső kapcsolatok.....	35
1.12.	Tanulmányok alatti vizsgák.....	35
1.12.1.	Osztályozó vizsga	36
1.12.2.	Különbözeti vizsga	36
1.12.3.	Javítóvizsga	37
1.12.4.	Pótló vizsga	37
1.12.5.	Záróvizsga a 8. osztály végén.....	37
1.13.	A felvétel és az átvétel szabályai	40
1.14.	A magasabb évfolyamra lépés feltétele	41
2.	AZ ISKOLA HELYI TANTERVE.....	42
2.1.	A helyi tanterv tantárgyai, tartalmai.....	46
2.2.	A választható foglalkozások, szakkörök:	46
2.3.	A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	46
2.4.	Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei.....	46

2.5.	A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	51
2.5.1.	Az alsó tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása	51
2.6.	A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, a tanulók fizikai állapotának mérése..	52
2.7.	A tanulók fizikai állapotának mérése.....	53
2.8.	A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése	53
2.8.1.	Az írásbeli beszámoltatás formái	54
2.8.2.	Oktatási eredményvizsgálatok	56
2.8.3.	A tanulók teljesítményének értékelése	57
2.8.4.	Az írásbeli és szóbeli feladatok, az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának elvei és korlátai.....	58
2.8.5.	A tanulók jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez kapcsolódó elvek	59
2.9.	A tanulók továbbhaladása.....	62
2.9.1.	A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei.....	62
2.10.	A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag	62
2.11.	A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	63
3.	LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK.....	66
3.1.	A pedagógiai program hatályba lépése, felülvizsgálata	66
1.SZÁMÚ MELLÉKLET	68	
A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE ISKOLÁNKBAN KÉTFÉLE MÓDON TÖRTÉNIK:	68	
2. SZÁMÚ MELLÉKLET	72	
TELJES KÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK.....	72	
3. SZÁMÚ MELLÉKLET	79	
KÖRNYEZETI NEVELÉS – ZÖLD ISKOLA PROGRAM.....	79	
4. SZÁMÚ MELLÉKLET	84	
ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV	84	
5. SZÁMÚ MELLÉKLET- KIR KÖZZÉTÉTELI LISTA	86	
5. SZÁMÚ MELLÉKLET.....	91	
KIR KÖZZÉTÉTELI LISTA		

BEVEZETÉS

A köznevelési intézmény pedagógiai programja képezi az intézményben folyó nevelő-oktató munka tartalmi, szakmai alapjait.

Tartalmazza az iskola helyi tantervét, ennek keretén belül annak egyes évfolyamain tanított tantárgyakat, a kötelező, kötelezően választható és szabadon választható tanórai foglalkozásokat és azok óraszámait, az előírt tananyagot és követelményeket.

Megalkotásához az intézmény számára a nemzeti köznevelésről szóló törvény 26. § (1) bekezdése biztosítja a szakmai önállóságot.

Hatálya kiterjed az intézményben tanulóakra, dolgozókra az intézmény szervezett programjain résztvevőkre.

Pedagógiai programunk felülvizsgálata és kiegészítése során az alábbi jogszabályok voltak meghatározóak:

- *A 2011. évi CXC. Törvény a nemzeti köznevelésről*
- *Pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény*
- *401/2023. (VIII.30.) Kormány rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról*
- *110/2012. (VI. 4.) Kormány rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról*
- *20/2012. (VIII. 31.) EMMI Rendelet a nevelési-oktató intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról*
- *229/2012.(VIII. 28) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról,*
- *401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet - a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról,*

Az iskola pedagógiai programja meghatározza:

- A nevelés és oktatás alapelveit, értékeit, célját, továbbá a köznevelési törvény 26.§ (1) bekezdésében meghatározottakat.
- A pedagógusok helyi intézményi feladatait, eszközeit, eljárásait, az osztályfőnöki munka tartalmát, az osztályfőnök feladatait.
- A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat.
- A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokat, a tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszereket,
- A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendjét.
- A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatokat.
- Az intézményi partnerekkel való kapcsolattartás módját.
- A tanulmányok alatti vizsgák rendjét.
- A felvétel és átvétel szabályait.

- Az elsősegély-nyújtási alap ismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai tervet.

A pedagógiai programot a nevelőtestület fogadja el, és az igazgató jóváhagyásával válik érvényessé. Az iskola pedagógiai programja megtekinthető az intézmény könyvtárában, továbbá olvasható az intézmény honlapján egy példánya a tanári szobában kerül elhelyezésre.

Az iskola vezetői munkaidőben bármikor tájékoztatással szolgálnak a pedagógiai programmal kapcsolatban.

Az intézmény szakmai alapdokumentuma szerinti adatok:

Neve: Miklósfai Általános Iskola

Székhelye: 8800 Nagykanizsa Iskola utca 10.

Alapító szerv neve: Emberi Erőforrások Minisztériuma

Fenntartó Neve: Nagykanizsai Tankerületi Központ

Fenntartó székhelye: 8800 Nagykanizsa Vécsey utca 6.

Az intézmény típusa: általános iskola

OM: azonosítója: 037509

Alapfeladata: általános iskolai nevelés-oktatás

egyéb köznevelési foglalkozás

iskolai könyvtár

Örökös Ökoiskola

Maximális létszám: 242 fő

Tárgyi feltételek:

főépület-10 tanterem, számítástechnika terem, könyvtár, tornaterem, ebédlő, konyha

műhely-zene terem, technika terem, mozgásfejlesztő terem, karbantartó műhely

A szakmai tevékenység alapvető eszközei rendelkezésre állnak, de megújításuk, pótlásuk, folyamatos beszerzést feltételez.

Az iskola küldetésnyilatkozata

Arra törekszünk, hogy intézményünk családias, gyermekközpontú, barátságos, jó hangulatú iskola legyen, ahová a diákok és a nevelők is szívesen járnak, ahol a szülők elégedettek, biztonságban érzik gyermekeiket, mert tudják, hogy megkapják a fejlődésükhöz szükséges nevelést, oktatást.

Olyan iskolát szeretnénk, mely a város oktatási-nevelési kínálatát szélesíti, ösztönzője és segítője Nagykanizsa és Miklósfai településrészt kulturális és sportéletének, közéletének. Támasszuk a szülőkre, a volt tanítványokra, az itt élő polgárookra, civil szervezetekre a településrészt nevelési – oktatási - szellemi központja legyen.

Magas szintű nevelő-oktató tevékenységével, sokszínű szabadidős programjával lehetőséget biztosítson a szolgáltatásunkat választó gyermekeknek a tankötelezettség színvonalas teljesítésére, növelve ezáltal életésélyeiket.

Az iskola jövőképe

Célunk hogy diákjaink életkoruknak megfelelően érett és autonóm személyiségként jussanak el a gyermekkortól az ifjúkor kezdetéig. Rendelkezzenek azokkal a képességekkel és készségekkel, amelyek alkalmassá teszik őket arra, hogy a társadalom számára hasznos emberekké váljanak. Képesek legyenek az állandó, folyamatos önképzésre és tudjanak alkalmazkodni a változó követelményekhez. Jellemezze őket kreativitás, jó konfliktus tűrés és siker központúság.

NEVELÉSI PROGRAM

*„Mindenki a maga módján látja a világot, a maga módján éli meg nehézségeit és a sikereit.
Tanítani annyi, mint megmutatni a lehetőséget. Tanulni annyi, mint élni a lehetőséggel.”*

(Paulo Coelho)

1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai

Alapelveink:

- A klasszikus emberi értékeken alapuló alpműveltséget megalapozó ismeretek közvetítése
- Az életkori sajátosságok figyelembevétele tevékenységrendszerünkben.
- A képességek differenciált, egyénre szabott fejlesztése.
- Fontosnak tartjuk az iskola általi hozzáadott értéket, a tanulóink magatartás kultúráját.
- Kiemelten fontos a tehetség felismerése, kibontakoztatása és a lemaradók felzárkóztatása.
- A XXI. század elvárásainak megfelelő magas szintű képzéssel önművelődésre, kulturált viselkedésre képes, biztos, gyakorlatban alkalmazható tudással rendelkező, jól nevelt, másokat tiszteletben tartó, önmagukkal testi, lelki harmóniában élő gyermekeket neveljünk.
- Kívánatosnak tartjuk, hogy az eredményes tanulás mellett minél több diákunk aktívan sportoljon iskolánk sportegyesületének szakosztályaiban vagy külső egyesületekben, ez úton is elsajátítva a kitartást, a küzdőképességet, a csapatszellemet, a másikért való tenni tudás képességét.
- Családi, gyermekbarát környezet kialakítása.
- Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
- Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre.

Pedagógiai munkánkat meghatározó értékeink:

Az értékek elsősorban a személyes mintákon keresztül hatnak.

- humanizmus,
- szeretet,
- család,
- tisztelet,
- harmónia,
- biztonság,
- emberi szabadság,
- tolerancia, empátia,
- demokrácia,
- a hazához, nemzethez való kötődés,
- az európai hagyományrendszer vállalása,
- az egészséges életmód iránti igény,
- környezetvédelem.

Céljaink a tanulók sikeres nevelés-oktatása érdekében:

- A tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak – lehetőség szerint – egyénre szabott fejlesztése.
- Az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése.
- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása.
- Korszerű természettudományos és társadalomtudományos műveltségkép kialakítása, melyet tanulóink eszközként használhatnak a valóság viszonyrendszerének megértéséhez, és alkalmazhatnak különböző cselekvésformákban.
- Hazáját ismerő és szerető, a nemzeti hagyományokat és az iskolai tradíciókat őrző fiatalok nevelése.
- A tehetség kibontakozásának a segítése, a differenciálással történő fejlesztés és a hátránykompenzálás az iskolai élet minden területén.
- Tanulóink önismeretének fejlesztése, autonóm személyiségek kialakítása. Olyan személyiségek fejlesztése, akik kellő önismerettel rendelkeznek, akik önállóan döntenek képességeiket, lehetőségeiket ismerve. Így egy következő életszakaszban képesek az önmegvalósításra. Felkészítjük őket az esetleges kudarcok elviselésére is.
- Az anyanyelv helyes használata szóban és írásban, a kommunikációs képességek fejlesztése.
- Célunk, hogy tanulóink megismerjék az egészséges életmód legfontosabb szabályait, tisztában legyenek az egészséges táplálkozás, a rendszeres mozgás egészséget befolyásoló hatásával, a testi-lelki higiéne fontosságával.
- Az ökotudatos magatartásformák kialakítása a tanulóban.
- A diákok morális és esztétikai szemléletének alakítása, az értékes alkotások iránti igény megalapozása.
- Az önálló, felelős állásfoglalás, cselekvés alapjait és az életkornak, fejlettségi foknak, saját személyiségjegyeknek megfelelő készségeit kimunkáló pedagógiai tevékenység.
- Iskolánk nevelési célja a tanulók személyiségének formálása, esélyeinek növelése, kibontakozásuk támogatása.

1.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai, a pedagógusok, osztályfőnökök feladatai

1.2.1. Kiemelt feladataink

- Minden tanulónk számára biztosítani kell az alapkészségek elsajátítását, melyek a társadalomba való beilleszkedéshez, a további ismeretszerzéshez és az önmegvalósításhoz szükségesek.
- A tanulók problémamegoldó gondolkodásának, az összefüggések felismerésének fejlesztése az osztályfőnöki órák, vezetői és közösséget érintő intézkedések, a tantárgyak tananyagának elsajátítása során. A tanulók igényének kialakítása az egyéni ismeretszerzésre.
- Tehetséggondozó és felzárkóztató programokkal az egyéni képességek kibontakozásának támogatása. A munkafolyamatok megszervezése során a tanulók egyéni képességeinek figyelembevétele, egyéni, hatékony tanulási módszerek kifejlesztése.
- Elő kell segíteni az egyéni életélmények szerzését, az egyéni képességek kibontakozását a programokban, az órai munkában és a tanórán kívüli tevékenységekben.
- Az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése az adott életszakaszra kidolgozott tanterv szerint. Tartalomalapú nyelvoktatás.

- A diákok számára életkoruknak megfelelő formájú és jelentőségű döntési helyzetek teremtése.
- Ismert és elismert személyiségek által követésre méltó példák felmutatása.
- A személyes meggyőződés és világnézet kialakítása, és érzelmi-szellemi megerősítésének elősegítése személyre és konkrét közösségekre szabott feladatok alapján.
- Konstruktív, jellegzetes, tartalmas és felelős, szellemi arculattal rendelkező alkotó (kis) közösségek létrehozása, ahol a tanuló a közösségben való élet során fejleszti önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.
- Az iskolarendszerben meglévő szelektív hatások mérséklése, az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség biztosítása.
- Azon hátrányoknak a csökkentése, amelyek a tanulók szociokulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak.
- A lassúbb ütemben fejlődő, lemaradó tanulók beillesztése – lehetőség szerint – korosztályuknak megfelelő tanulócsoporthoz való integrációjuk révén.
- Szegregációmentes, együttnevelési környezet kialakítása (inkluzivitás).
- A feladatok megvalósítását szolgáló eszközök, módszerek.
- Újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetésével a tanulók motiváltságának növelése.
- Önálló intézményi innovációk megvalósítása, folyamatossá tétele.
- Az infokommunikációs technológia alkalmazásának folyamatos fejlesztése (internet, e-tananyagok, digitális projektmunkák).
- Magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel és hatékony szakmai munkával a tanulók önálló problémamegoldó, gondolkodó képességének és kreativitásuknak a fejlesztése.

1.2.2. A pedagógusok helyi intézményi feladatai

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- pótvizsgák, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,

- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.
- Következetes tanári magatartás és követelményrendszer kialakítása tanítványaink nevelése és formálása érdekében.
- Folyamatos és kitartó munkára, tanulásra készítjük diákjainkat.
- Az eredményekről az értékelés megszületését követően azonnal tájékoztatjuk a tanulót és a szülőt.
- Minden diákot egyéniségként kezelünk, és megkeressük fejlesztésének, nevelésének optimális lehetőségét.
- Osztályfőnöki munkánkban kiemelt figyelmet fordítunk minden tanítványunkkal és családjával való folyamatos kapcsolattartásra, nevelési folyamatuk irányítására.
- A fentiek érdekében folyamatosan együttműködünk a tanulót nevelő családdal, jelzéseket adunk és veszünk tanítványunk fejlesztésének biztosítása érdekében.
- Fontosnak tartjuk annak a tanári mentalitásnak a fejlesztését, amely minden tanítványában tehetséget lát, megindítja őt tehetségének felismerése és kiteljesítése irányába megtalálva az ehhez szükséges kapcsolódási pontokat, pedagógusokat, szervezeteket és lehetőségeket.

1.2.3. Nevelési céljaink megvalósítása érdekében használt eszközeink:

- Minden tanár legyen tudatában annak, hogy elsősorban saját élete példájával nevel.
- Az iskolai élet egészére figyelve segítse a közösség tagjainak emberi kibontakozását.
- Személyi ügyekben a szeretetről és diszkrécióról se feledkezzen meg.
- Rendszeres önképzéssel és továbbképzéseken való részvétellel fejlessze szakmai és pedagógiai műveltségét.
- Tartson rendszeres kapcsolatot diákjai osztályfőnökével, nevelőtanáraival, szüleivel, többi tanárával.
- Tantárgyanként, osztályonként, illetve csoportonként megtervezett egész tanévi munkáját, a megvalósulás dokumentálását, a reflexiók beépítését a munkája minőségének emelése és mind tudatosabbá tétele érdekében időben elvégzi.
- Szakmailag és módszertanilag alaposan felkészül. Munkáját pontosság jellemzi.
- Saját órájáról indokolt esetben az igazgatóval folytatott megbeszélés után tanulót elengedhet.
- Szakmai munkaközösségével egyetértésben megszervezi a tehetséggondozás és felzárkóztatás teendőit.
- Ismeri és alkalmazza az iskola nevelési dokumentumaiban megfogalmazott elveket az ellenőrzés-értékelés feladataiban. Ezek szerint cselekszik.
- Aktív részvétel a nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken. Az intézmény működési rendjében felmerülő elfoglaltságokba bekapcsolódik.
- A munkatervben előírt iskolai rendezvényeken részt vesz.
- A tanterekben, szertárban, tornateremben rendet biztosít, a leltározásban részt vesz.

1.2.4. Eljárásaink

Az egységes iskolai követelményrendszert minden pedagógus köteles betartani.

Egységes eljárásrend követése a nevelési-oktatási feladatok megvalósítása során. Egymás munkájának tiszteletben tartása, segítése.

A szaktanárok minden tanév első tantárgyi óráján ismertetik a tanulókkal (és az első szülői értekezleten, illetve a fogadóórákon a szülőkkel) a tantárgy követelmény- és értékelési rendszerét, a pótlási és javítási lehetőségeket.

A pedagógus a tanuló értékeléséről a e-naplón keresztül rendszeresen értesíti a szülőket. Az általa kiosztott érdemjegyet, lehetőség szerint aznap, de legkésőbb 48 órán belül rögzíti az e-naplóban.

Az e-naplót az osztályfőnök vezeti és ellenőrzi, bejegyzéseit az igazgató havonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt bejegyzések beírását pótoltatja.

1.3. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Az osztályközösség élén mint pedagógusvezető, az osztályfőnök áll. Az osztályfőnököt az igazgató-helyettes javaslatát figyelembe véve az igazgató bizza meg. Az osztályfőnök jogosult az egy osztályban tanító pedagógusok értekezletének összehívására.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:

A pedagógia elvei és gyakorlata szerint neveli tanítványait. Célzatosan összehangolja osztályukban a nevelési tényezőket, mindent megtesz azért, hogy osztálya jó közösségé váljon, amelyben minden tanuló otthon van. Tanítványai családi háttérének és személyiségének alapos megismerésére törekedve, az intézmény nevelési céljainak megfelelően, azokkal mélyen azonosulva, formálja személyiségüket, segíti önismeretük, hivatástudatuk fejlődését.

Igyekszik folyamatos jelenlétével is kifejezni az osztályával való törődését (szünetekben, kirándulásokon, iskolai rendezvényeken való részvételével).

Az osztályfőnök

- alaposan ismeri tanítványait,
- az intézmény pedagógiai elvei szerint neveli osztályának tanulóit, a személyiségfejlődés tényezőit figyelembe veszi,
- együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását,
- koordinálja és segíti az osztályban tanító pedagógusok munkáját és látogatja óráikat,
- aktív pedagógiai kapcsolatot tart fenn az osztály szülői munkaközösségével, a tanítványaival foglalkozó nevelő tanárokkal és a tanulók életét, tanulmányait segítő személyekkel (pszichológus, logopédus, gyógytestnevelő, az iskolai szociális segítővel),
- figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét, különös gondot fordít a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítésére,
- minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti,
- szülői értekezletet tart, szükség esetén családot látogat, az e-napló útján rendszeresen informálja a szülőket a tanulók magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről,
- ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli feladatokat,
- saját hatáskörében - indokolt esetben - évi három nap távollétet engedélyezhet osztálya tanulójának, igazolja a tanulók hiányzását,
- gondoskodik osztálya kötelező orvosi vizsgálatáról,
- osztálya tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében,
- az érdekeltekkel egyetértésben javaslatot tesz a tanulók jutalmazására és büntetésére,

- részt vesz az felsős munkaközösség munkájában, javaslataival és észrevételeivel a kijelölt feladatok elvégzésével elősegíti a közösség tevékenységének eredményességét.

Az osztályközösség fejlesztése:

Az osztályközösség – mint elsődleges közösség – folyamatos fejlesztésének biztosítása alsó tagozatban nagy felmenő rendszerrel, felső tagozatban a 5-8. évfolyamig az osztályfőnökök személyének megtartásával történik.

A tanulók közösségben elfoglalt helyének megismerése szociometriai mérésekkel.

A nevelési módszerek változatos alkalmazása annak érdekében hogy a „peremhelyzetű” tanulók osztályközösségben elfoglalt helye pozitív irányba változzék.

A közösségi élet szervezeti formáinak és tevékenységeinek folyamatos és tudatos fejlesztése.

1. évfolyam

Alakuljon ki az osztályon belül sokoldalú tevékenységi rendszer a mindennapi élet megszervezéséhez.

Alakuljon ki a felelősök rendszere és rendszeres ellenőrzés mellett végezzék munkájukat.

Az osztály fokozatosan kapcsolódják be a diákönkormányzat életébe.

Alakuljanak ki az együttélés, együttműködés elemei legfontosabb készségei, szokásai, váljon az együvé tartozás élménye meghatározóvá a több óvodából (Miklósfá, Surd, Belezna, Ligetváros) érkező gyermekek között.

2. évfolyam

A közösségen belül alakuljon ki a felelősi munka egyes elemeinek önálló végzése, egyszerűbb közös tevékenységének önálló megszervezése.

Az osztályban növekedjen az összetartozás érzése, jöjjenek létre osztályhagyományokat erősítő tevékenységek.

Alakuljon ki a társakért, közösségért való felelősség érzete.

3. évfolyam

A már jól működő tevékenységek mellett, kapjon egyre nagyobb hangsúlyt a diák-önkormányzati tevékenység.

Növekedjen az összetartozás érzése, erősödjenek a baráti kapcsolatok.

Alakuljon ki a diákvezetőkkel szemben támasztott igények első megfogalmazása.

4. évfolyam

Az osztály tevékenységi rendszere mind több szállal kapcsolódják az iskolai rendezvényekhez, diákönkormányzathoz.

Az osztályrendezvények a pedagógus vezetésével zökkenőmentesen működjenek. A diákvezetők a kapott feladatokat önállóan szervezzék és végezzék el.

Növekedjen a diákvezetők döntés előkészítésben való részvétele, önállósága.

Fejlődjön a közvélemény a magatartás jelentős szabályozójává, az egyén felelőssége mellett növeljük a közösség felelősségét is.

Készüljenek a felső tagozatba lépés átmeneti feladataira.

5. évfolyam

A közösség illeszkedjen be az új formák és követelmények közé, az osztály beépülése a felső tagozatba folyamatos legyen.

Új diák-önkormányzati vezetők választása (kapcsolódják be az iskola diák-önkormányzati tevékenységébe).

A tanulás kerüljön a tevékenységi rendszer középpontjába, fogadják el a képesség szerinti tanulás követelményeit.

Erősödjék a közösségért érzett felelősség.

Érezzék a fegyelem jelentőségét, mind a tanulásban, mind a közösségben.

6. évfolyam

Szilárduljon meg az osztályközösség egysége.

A diákvezetők szerepének növelése a közösség irányításában, rendszeres és folyamatos beszámoltatásuk a diáktanácsülésen elhangzottokról.

Fokozatosan kerüljön előtérbe az önállóság, mind a tevékenységek megszervezésében, mind a végrehatásban és az ellenőrzésben is.

A képesség szerinti tanulás kerüljön a közösség követelményrendszerébe.

Az osztályon belül egyre inkább kerüljön előtérbe az önállóság, a döntéshozatal iránt érzett felelősség, csökkenjen a felnőtt irányítás.

A diákvezetők érezzék felelősséget nemcsak önmagukért, hanem a közösségért is.

A fegyelem néhány alapvető eleme váljon szokássá.

7. évfolyam

Fokozatosan kapcsolódjon be a közösség az iskolai szintű rendezvényekbe is éljen javaslattevői és véleményezési jogával az egész iskolát érintő kérdésekben.

A képesség szerinti tanulás közösségi követelménnyé alakuljon.

A közösség nyújtson segítséget iskolai életükhöz.

8. évfolyam

Az osztályközösségen belül dolgozó diákvezetők irányító szerepének kiemelése.

Stabilizálódjon az osztály közösségének szerkezete.

Adják át az iskolai hagyományokat az alsóbb osztályok közösségeinek.

Fejlődjön a diákvezetők munkája olyan szintre, hogy a mindennapi feladatokat felnőttek jelenléte nélkül is meg tudják oldani.

Készüljenek fel a tanulók a közösség, az iskola elhagyására, készüljenek a középfokú intézmények új követelményrendszerének megismerésére.

Elsősorban saját közösségükkel és saját magatartásukkal mutassanak példát a fiatalabbaknak.

1.4. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét széles körűen fejlessze. Célkitűzéseink alapján az alábbi konkrét pedagógiai feladatok köré csoportosítjuk a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőinket.

Az értelmi és érzelmi nevelés területén nagy hangsúlyt fektetünk a kulcskompetenciák fejlesztésére.

Anyanyelvi kommunikáció

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a gondolatok, érzések és érzelmek kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt, valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot az élet minden területén: családon belül, iskolában, társadalmi érintkezések, szabadidős tevékenységek stb. során.

Idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül - oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek -, az egyén szükségleteinek megfelelően.

Matematikai kompetencia

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. E kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést az alkalmazásra.

Természettudományos és technikai kompetencia

A természettudományos kompetencia készséget és képességet jelent arra, hogy ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyünk a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lezajló kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban magyarázatokat adjunk, előrejelzéseket tegyünk, s irányítsuk cselekvéseinket. Ennek a tudásnak az emberi vágyak és szükségletek kielégítése érdekében való alkalmazását tekintjük műszaki kompetenciának. E kompetencia magában foglalja az emberi tevékenység okozta változások megértését és az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásaért viselt egyéni és közösségi felelősséget.

Digitális kompetencia

Ez a kulcskompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát, az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését.

Digitális kultúra tantárgy oktatása kerül bevezetésre az új NAT alapján a 3. és 4. évfolyamon heti 1-1 órában.

A digitális oktatás során megerősített digitális kompetenciák szinten tartása, a tanítás során integrálása.

Hatékony, önálló tanulás

Minden műveltségi területen az önálló, hatékony tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást. Ez egyrészt új ismeretek megszerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt.

Digitális írástudás használata az önálló tanulásban.

Szociális és állampolgári kompetenciaA személyes, értékorientációs, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani. Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva aktívan vegyen részt a közügyekben.

Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

A kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben – így a munkahelyén is – abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálkozó lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újításra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség.

Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését, amely minden műveltségterületen jelentkezik. Olyan képességek tartoznak ide, mint művészi önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása.

További releváns kompetenciaterületek

A fent felsorolt kulcskompetenciákon felül a következő nevelési területek fejlesztése áll pedagógiai munkánk középpontjában:

- Egészséges életmódra nevelés, testi, lelki egészség, mely a tanórai és az egyéb foglalkozások során az egészségnevelési és környezeti nevelési programmal (benne a komplex intézményi mozgásprogrammal) koherensen jelenik meg a gyakorlatban a fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre, a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztésre és a tehetséggondozásra épül, továbbá az egészségmegőrzést is szervesen magában foglalja.
- Környezettudatos magatartás, mely a fenntarthatóság szempontjaira koncentrál.
- Társkapcsolatokkal kapcsolatos ismeretek elsajátíttatása (szociális kompetencia).
- Tanulásirányítás – önálló tanulás képessége.
- Aktív állampolgárságra nevelés (konfliktuskezelés, együttműködés képessége), amelynek szerves része az egészséges nemzeti öntudatra szocializálás.
- Értékközpontú, beállítódások kialakítása (felelősség, autonóm cselekvés, megbízhatóság, tolerancia, társadalmilag elfogadott viselkedésformák), elsősorban az etikai alapú megközelítésmód paradigmája.
- Nemzeti összetartozás ápolására irányuló hazafias elköteleződésre nevelés, mely nem irányulhat még látens módon sem a szegregáció, a kirekesztés, a nemzetiségek és más nyelvi-vallási etnikumok diszkriminációjára.

Az iskola közvetíti mindazokat az értékeket és követelményeket, melyeket a tanulók az iskola közösségében elsajátítanak, s felnőttként társadalmi gyakorlatként alkalmazni tudnak. Hozzásegíti a tanulókat a demokratikus joggyakorlás elsajátításához és az iskolában szerzett tapasztalatok későbbi hasznosításához.

1.4.1. A személyiségfejlesztés megvalósulásának tevékenységei, színterei

- Alapvető szabályok megtanulása, alkalmazása: köszönés, bemutatkozás, kulturált étkezés, udvariasság, segítőkészség
- Csoporttörvények hozatala, csoportszokások, hagyományok
- Tanulmányi munka
- Értékelési rend, jutalmazás, büntetés
- Nevelési beszélgetések, didaktikus játékok

- Manuális foglalkozások, kézműves tevékenységek
 - Bábozás
 - Népi játékok, népszokások
 - Túrák, séták
 - Iskolán kívüli programok (mozi, színház, kiállítás, játszóház stb.)
 - Játékfoglalkozások
 - Komplex foglalkozások (képzőművészeti, zenei, irodalmi)
 - Sportvetélkedők, sportfoglalkozások
 - Felelősi rendszer
 - Versenyek, pályázatok
 - Ünnepek, megemlékezések
 - Zeneiskolai képzés
- (Farkas Ferenc Zene- és Aranymetszés Művészeti Iskola keretei között)

- **Sakkpalota program:**

Motiváló, játékos komplex képességfejlesztő program alsó tagozatosok számára, amely a sakk alapszabályaira és eszközrendszerére épül. Támogatja a strukturált, kreatív és logikus gondolkodás készségintű elsajátítását, fejleszti a problémamegoldó képességet.

- **Boldogiskola program:**

A program során a tanév minden hónapjában olyan témát járunk körül, mely segíti és támogatja a gyerekeket a hétköznapi problémákkal való megküzdésben, és a folyamatos önismereti fejlesztéssel és boldogságérzetet fokozó technikák bemutatásával személyes, lelki egészségüket is tápláló kompetenciákat fejleszti. Célunk, hogy vezérfonalat adjunk az iskolásoknak, hogy könnyebben nézzenek szembe a kihívásokkal, képesek legyenek megbirkózni a problémákkal, valamint hogy lehetőséget adjon a testi-lelki egészség megtartásához szükséges tényezők tanulmányozására és tudatosítására.

A teljes Boldogságóra program 10 egymásra épülő témából áll, amelyek fokról fokra ismertetik meg a boldogság különböző összetevőit, feltételeit. Az egyes témakörök sorrendben:

1. A hála gyakorlása
2. Az optimizmus gyakorlása
3. Társas kapcsolatok ápolása
4. Boldogító jócselekedetek
5. Célok kitűzése és elérése
6. Megküzdési stratégiák
7. Apró örömök élvezete
8. A megbocsátás gyakorlása
9. Testmozgás
10. Fenntartható boldogság

1.5. A közösségfejlesztés feladatai:

Harmonikus kapcsolat kialakítása a társadalmi környezettel, népünk kulturális hagyományainak ismerete, ápolása.

- tanulmányi kirándulások
- nyári táborok
- színház-, hangverseny-látogatások
- különböző szabadidős tevékenységek (finanszírozása: pályázatok, alapítványi, tanulói egyéni)

- Lázár Ervin Program - A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozat alapján: az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjából fundamentális jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítés az állam kiemelt felelőssége. A Lázár Ervin Program szociális helyzetűtől és lakóhelytől függetlenül minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi-, tánc-, és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét. A tanuló a felsorolt programokon szülői/gondviselői hozzájárulás alapján vesz részt.
- EFOP-3.3.5. pályázat - A projekt keretében az ingyenesség biztosításával, olyan diákok számára is megnyílik a lehetőség a tematikus programokon való részvételre, mely nem csak a kikapcsolódást, de az érdeklődésüknek megfelelő témákban való jártasságukat is növeli. A bentlakásos és napközi programok ugyanakkor nem csak a tanulók tudásának szélesítésére alkalmasak, hanem a szociális készségek fejlesztésére is: kilépve a megszokott iskolai keretek közül, mégis egy biztonságos környezetben lehetőségük nyílik a diákoknak egy új közösségbe való beilleszkedésre, új kapcsolatok kiépítésére, a csoportokban a különböző korosztályok közötti kapcsolatteremtés, együttműködés gyakorlására. Finanszírozásuk pályázati forrásból valósul meg.
- A határon kívül élő magyarok életének kultúrájának megismerése a „HATÁRTALANUL” pályázati lehetőségek kihasználásával.

A hatályos jogszabályoknak megfelelően: A külföldi tanulmányútra irányuló egyéni pályázat esetén az adatokat a tanuló, kiskorú tanuló esetén a szülő, csoportos pályázat esetén az adatokat a nevelési-oktatási intézmény szolgáltatja a Tempus Közalapítvány számára.

Az iskolai kirándulások (esetleg külföldi kirándulások), táborok, színház - és múzeumlátogatások, illetve egyéb szabadidős tevékenységek tanítási napokon kívül, hétvégén, tanítási szünetben, illetve szorgalmi időszakon kívül kerülnek megrendezésre. A programokról a szülők tájékoztatást kapnak, hozzájáruló nyilatkozatuk szükséges. A tanuló részvétele ezeken a programokon önkéntes. Költségtérítéssel szabaddidős program csak a szülők írásos felkérésére szervezhető.

A magyar nyelv és irodalom, a történelem tantárgyban országunk kiemelkedő íróinak, költőinek műveivel, népünk történelmi múltjának ismertetésével, hagyományainak bemutatásával ki kell alakítani nemzeti múltunk, hagyományaink megbecsülését, megőrzését, az összetartozás erősítését.

Kapcsolódás Európához és a nagyvilághoz:

A világtörténelmi események bemutatásával, a világirodalom kiemelkedő alkotóinak, nagy gondolkodóinak, tudományos vívmányainak ismertetésével a tájékozottsági szintet emelve meg kell találni országunk kötődését Európához és a nagyvilághoz. Az idegen nyelvek tanulása más népek szokásaival, életmódjával, kultúrájával is megismerteti a tanulókat. A gyakorlati életben más országokban történő eligazodás, kommunikáció lehetőségét is szolgálja.

Kommunikációs kultúra fejlesztése:

A tanórákon az ismeretek átadásával, azok számonkérésével olyan objektív követelményrendszerbe illeszti be a tanulót, mely az egyénnek, mint a közösség tagjának az állandó fejlesztését szolgálja az ismeretek befogadásával, továbbításával.

A kommunikációs kultúra fejlesztésének leghatékonyabb lehetősége az ismeretszerzés. Az ismeretek gazdagítása révén árnyaltabbá válik a kifejezőkészség és gyarapszik a szókincs. A tanulóknak lehetőséget kell kapniuk a tanítási órákon ismereteik, ehhez kapcsolódó véleményeik kifejtésére, érdekeik ütköztetésére, a vélemények, érvek kifejtésére, értelmezésére, megvédésére.

A kommunikációs kultúra fejlesztésének, a demokratikus joggyakorlás megtanulásának legfőbb színtere a diákönkormányzat munkájában való részvétel, ahol a problémaérzékenység, a vitakultúra fejlesztése, a véleménynyilvánítás alkalmazása, a feladat- és felelősségvállalás, a konfliktuskezelés módjait sajátítják el a diákok. A problémaérzékenység mellett a kritikai képességek fejlesztése is feladat. A kreatív képességek fejlesztése váljon a megoldáskeresés erősségévé. A kooperációs készség, az együttműködés lehetőségeinek keresése, a kommunikációs készség fejlesztése a kapcsolatteremtésben nyújt segítséget a demokratizmus tanulásához, gyakorlásához.

Eligazodás az információs környezetben:

Az iskola informatikai lehetőségeit kihasználva a tanulóknak képessé kell válniuk az információ-áradatban történő eligazodásra, a lényeges és lényegtelen információk szétválasztására, az így szerzett ismeretek kritikus kezelésére, az értékes információk kreatív, gyakorlati felhasználására.

Elfogadó és segítőkész magatartás a kiemelt bánásmódot igénylőkkel szemben:

A tanulók empátikus, segítőkész magatartásnak kialakítására jó alkalmat ad a sérültek világnapja, az idősek világnapja stb. rendezvényei. Más emberek világnézeti, vallási nézeteinek elfogadása, másságának tiszteletben tartása alapvető vonásukká kell, hogy váljon.

1.5.1. A közösségfejlesztés szervezeti formái:

Osztályközösség:

Az azonos évfolyamra járó és a közös tanulócsoportot alkotó tanulók egy osztályközösséget alkotnak. A tanulók – a csoportbontásos tanítási órák kivételével – a tanórák többségét az órarend szerint közösen töltik. Az osztályközösség a diákönkormányzat legkisebb egysége, amely önmaga diákképviseléről dönt. Az osztályközösség vezetője az osztályfőnök.

Napközi időszak:

Az alsó tagozatban iskolaotthonos csoportok működnek. Fő feladatuk a házi feladatok elkészítése, a másnapi tanítási órákra való felkészülés. A tanulókkal való foglalkozás differenciáltan történik, az egyéni fejlesztés fontos szempont. A tanulás, a munka mellett a szabadidő változatos tevékenységi rendszerével nagymértékben hozzájárul a gyermekek egyéni adottságainak, képességeinek kibontakoztatásához, érdeklődésének alakításához. Mozgósítja az alkotás vágyát, az alkotó kedvet, gondolkodást fejleszt, önként vállalt, kedvvel végzett, változatos elfoglaltságot nyújt.

Felső napközis csoport:

Célja az, 5 – 8. évfolyamos tanulók foglalkoztatása, a hátrányos helyzetű tanulók nyugodt tanulási körülményeinek biztosítása. Itt kell megoldani a bejáró tanulók felügyeletét, foglalkoztatását is hazautazásukig.

Diákönkormányzat:

Az osztályközösségek által delegált tagokból álló diákönkormányzat a tanulók érdekének képviselőjére önként szerveződött. Gazdag hagyományokkal rendelkezik. Működését az 20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet 62 § és a saját működési szabályzata rögzíti, amely az intézményi SZMSZ mellékletét képezi. Segítője: a nevelőtestület pedagógusa.

Iskolai sportkör (ISK):

A diákok önkéntes tagságán alapuló közösség, melynek fontos szerepe van a mindennapi testedzés, a délutáni tömegsport foglalkozások szervezésében. Hatáskörébe tartoznak a házi sportversenyek szervezése, fizikai állóképességet követelő erőpróbák (duatlon, mezei futóverseny.) lebonyolítása. Segítői a testnevelő tanárok, a sport iránt elkötelezettek.

Szakkörök, tanfolyamok:

A szakköröket a pedagógusok szervezik. Önkéntes jelentkezés alapján szerveződnek. Létszámuk a köznevelési törvény szerint az intézményi SZMSZ szabályozza.

1.6. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok, egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

A teljes körű egészségfejlesztési program az iskola közössége életminőségének, életfeltételeinek javítását szolgálja, amelynek célja az életminőség, ezen keresztül az egészségi állapot javítása, olyan problémakezelési módszer, amely az iskola közösségének aktív részvételére épít.

A teljes körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi négy egészségfejlesztési alapeladat rendszeres végzését jelenti a nevelési-oktatási intézmény partneri kapcsolati hálójában szereplők ésszerű bevonásával:

- egészséges táplálkozás megvalósítása (lehetőleg a helyi termelés helyi fogyasztás összekapcsolásával);
- mindennapi testnevelés/testedzés minden tanulónak (ennek részeként sok más szakmai elvárás közt tartásjavító torna, relaxáció és tánc is);
- a tanulók érett személyiséggé válásának elősegítése személyközpontú pedagógiai módszerekkel és a művészetek személyiségfejlesztő hatékonyságú alkalmazásával (éneklés, tánc, rajz, mesemondás, népi játékok és népi rítusjátékok stb.);
- számos egyéb téma között környezeti, médiatudatossági, fogyasztóvédelmi, balesetvédelmi és családi életre nevelést is magában foglaló egészségfejlesztési tematika oktatása.

1.6.1. Az egészségfejlesztési ismeretek témakörei az iskolában:

- Az egészség fogalma
- A környezet egészsége
- Az egészséget befolyásoló tényezők
- A jó egészségi állapot megőrzése
- A betegség fogalma
- A táplálkozás és az egészség, betegség kapcsolata

- A testmozgás és az egészség, betegség kapcsolata
- Balesetek, baleset-megelőzés
- A lelki egészség
- A társadalom élete, a társadalmi együttélés normái: illem és etika, erkölcs
- A szenvedélybetegségek és megelőzésük (dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, játékszenvedély, internet- és tv-függés)
- A média egészséget meghatározó szerepe
- Fogyasztóvédelem
- Iskola-egészségügy igénybevétele

1.6.2. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden tanuló részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

Kiemelt felelősséggel tartozik az iskola, mint olyan intézmény, amely a tanulók ismereteinek, képességeinek és viselkedéseinek fejlesztésére hivatott. Az egészséges életmódra nevelést már kisgyermekkorban el kell kezdeni és az életfordulókon - serdülőkor - fokozottabban megerősíteni. A nevelési folyamatban nélkülözhetetlen - az alapvető értékek mellett – a testi-lelki-szociális egészség közvetítése, az élet egészségvédelme.

Jelentős szerepet kap benne a szülő, a család, az ifjúságvédő, a civil közösségek, sport- és egyéb egyesületek, média stb.

Az egészségkultúráltság maga az életmód. Az egészségvédelem szoros kapcsolatban áll az erkölcsi értékekkel, magatartással.

Már korai gyermekkortól kezdve számos befolyás éri a gyermeknek az egészségről alkotott fogalmát, de számos hatás éri viselkedésüket, magatartásukat is. Sokszor nincsenek tisztában a befolyásokkal, amelyek érik őket. Ezért fontos része az egészségnevelési programnak az is, hogy segítsen a tanulóknak kialakítani olyan készségeket, amelyek lehetővé teszik saját magatartásuk kedvező irányú befolyásolását.

Az egészségfejlesztési program hozzásegíti a tanulókat

- az egészséges életvitel kialakításához,
- a helyes értékrend felépítéséhez,
- az egészségvédelem kérdéseinek megismeréséhez,
- az életmóddal kapcsolatos - biológiai-pszichés - tennivalók elsajátításához
- a képességek erősítéséhez, fejlesztéséhez,
- az egészségre káros szokások megismeréséhez, kiküszöböléséhez.

Mindennek legyen figyelemfelkeltő, tájékoztató, motiváló szerepe az egészség-érték tudatosításában. Ezek birtokában képesek lesznek egészségük megőrzésére, a betegségek megelőzésére, az egészséges személyiség kimunkálására, a helyes egészségmagatartás kialakítására.

A programba beépül a folyamatkövetés és az eredményvizsgálat. Ehhez idő kell, fontos a többszintűség, a célok, feladatok követhetősége.

Kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermek, a tanuló egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen

- az egészséges táplálkozás,
- a mindennapos testnevelés, testmozgás,
- a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
- a személyi higiéné területére terjednek ki.

Az egészségvédő életvitelhez szükséges képességek kialakítása hosszú folyamat, ezért elválaszthatatlan a nevelési folyamat egészétől.

Alapelve, célja:

- az egészségkultúráltság emelése,
- olyan tulajdonságok kifejlesztése, amelyek hozzásegítenek a tudás hasznosításához,
- a tanulók segítése a testi és a lelki egészség harmóniájának megteremtésében, az egészséges életmód kialakításában és megtartásában,
- az életvezetési képességek fejlesztése,
- a tanulók felelősségérzetének fejlesztése egészségük megőrzéséért,
- a tanulók felkészítése a stressz-hatások feldolgozására,
- a környezeti- és egészség-tudatosság erősödésének előkészítése,
- a mindennapi testedzés megvalósítása a tanulók számára,
- a mentálhigiénés nevelésre való kiterjedése.

Tartalma:

- az egészségfejlesztéssel összefüggő célok, feladatok,
- a feladatok végrehajtását szolgáló program,
- az iskola-egészségügyi szolgálat munkája.

Kapcsolódó szakanyagok:

- módszertani szakanyag a tanulók fizikai állapotának méréséhez és minősítéséhez,
- módszertani anyag a mindennapos testneveléshez,
- az egész napos iskola programja,

Az egészségnevelés fő jellemzői:

- az egészség megtartása, fokozása,
- az egészség visszaszerzésére irányuló és a
- személyiség formálását elősegítő tevékenység.

Területei:

- Egészségmegőrzés, a helyes életmód kialakítása
- Mozgás, rendszeres testedzés, játéklehetőség
- Táplálkozási szokások kialakítása egészségünk érdekében
- Öltözködés
- Higiénia, tisztálkodás

- Egészségkárosító szenvedélyek (drog, alkohol, cigaretta, egyéb szenvedélybetegségek és függőségek) megelőzése
- Ésszerű napirend kialakítása

Szűrővizsgálatok

Iskolánk minden tanulóját a védőnő és a gyermekorvos, egy általuk elkészített, az iskola vezetésével egyeztetett terv szerint szűr a következő területeken:

- Hallás
- Látás
- Gerinctartás
- Lúdtalp
- Fogászat

Ennek eredményeképpen a tanulók időben szakorvosi ellátáshoz jutnak.

A teljeskörű egészségnevelési programot a 3. számú melléklet tartalmazza.

1.6.3. A vonatkozó ágazati jogszabályok alapján az alábbiak szerint foglalhatjuk össze az iskolai egészségvédelem főbb feladatait:

- Ismertesse meg az emberi szervezet működésének és a természeti, társadalmi, pszichés környezet kölcsönhatásának törvényeit.
- Fejtse ki az egészséges táplálkozásra, életmódra, valamint az egészséges környezet megteremtésére vonatkozó tudnivalókat, buzdítson azok megtartására.
- Valósítsa meg a személyes testi és lelki higiénia követelményeit.
- Szorgalmazza a testmozgás, aktív életmód, a sportolás rendszeressé tételét.
- Szolgáltasson módszereket (döntési helyzetmegoldásokat) a stresszhelyzetek megelőzésére és feloldására, a konfliktusok kezelésére.
- Ismertesse a szexuális kultúrával és a családtervezéssel, a nemi úton terjedő betegségek megelőzésével kapcsolatos tudnivalókat.
- Tudatosítsa a szenvedélybetegségek káros hatásait és a rászokás elkerülésének módját.
- Ismertesse meg a tanulókkal az egészségügyi szolgáltatások igénybevételének feltételeit és lehetőségeit.
- Adjon gyakorlati tanácsot, az egészséget és a testi épséget veszélyeztető tényezők, balesetveszélyek elkerülésének módjára, a lehetőségekhez mérten tanítsa meg az elsősegélynyújtás elemi tennivalóit.
- Fejlessze ki a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást.

Az iskolai teljes körű egészségfejlesztés szinterei:

- a., Életviteli feladatok
- b., Tanórai feladatok
- c., Tanórán kívüli feladatok

a.) Életviteli feladatok

Az iskolai élet a nevelés-oktatás szintere. A nevelés dimenziói közt az egyik, meghatározó tényező az egészség iránti igényre nevelés. A szó tartalmának meghatározása sugallja a feladatokat.

Az általános iskoláskorú gyermek és kamasz iskolában eltöltött idejét számtalan tevékenysége közt jellemezhetjük az egészsége megóvása érdekében végzett tevékenységekkel is. A napi rutinban a tanító/tanár folyamatosan neveli, megszólítja a gyermeket az elvárt higiéniai szokások betartására, az életviteli szokások kialakítására, azoknak mögöttes tartalmára.

Az egész napos iskola keretében számtalan lehetőség és szükség mutatkozik az egészségnevelésre. Az életkori sajátosságok figyelembevételével ezeknek a szokásoknak, elvárásoknak a beépítése a gyermek személyiségébe elsődleges feladatunk.

b., Tanórai feladatok

Az egészséges életmódra nevelés tananyagának tervezésénél megfogalmazott célok és feladatok:

- járuljon hozzá a tanulók képességeinek sokoldalú fejlesztéséhez,
- életmódjuk, szokásaik értékekkel történő kialakításához,
- eddze akarataikat mentálisan, fizikálisan, szociálisan,
- bővítse ismereteiket.

Kötelező tanórai keretben végzett egészségnevelés:

- Tantárgyakba beépített egészségnevelés: osztályfőnöki óra, testnevelés óra, biológiaóra, egészségtan modul, természetismeret, irodalom, technika stb.
- „Egészségóra” (a védőnő vagy meghívott előadó foglalkoztató előadása)

c., Tanórán kívüli feladatok:

- Szakkörök
- Egészségnevelési programok (előadás, témanap, témahét, projekt, egészségnap)
- Nyári táborok
- Előadások, csoportfoglalkozások, kiállítások
- Rendszeres, egészséges környezetben (pl. hegyekben) végzett túrák, kirándulások

1.6.4. Mindennapi testedzés megvalósításának szinterei:

- Testnevelés órákon
- Egész napos iskolai foglalkozásokba beillesztve
- Szabadidőben rendszeres sportfoglalkozások keretében
- Diáksport Egyesület működtetésével, egyedi együttműködési megállapodás alapján
- Egy-egy sportágnak az iskolában helyet adva, biztosítva a tanulók szervezett sportolási részvételét
- Sportversenyek lebonyolítása
- Az iskola sportköre tagja a Diák sportszövetségnek.

Célunk hogy a diáksport révén diákjaink minél többen kapcsolódjanak be különféle versenyekbe.

Egészségfejlesztést segítő hasznos módszerek:

- Játékok
- Foglalkoztató előadások
- Közösségépítés
- Művészetek
- Programok
- Projektek

Az egészségnevelés megvalósításában résztvevők:

- Belső (iskolai) résztvevők: pedagógusok, hitoktatók, osztályfőnökök, szaktanárok, iskolaorvos, védőnő.
- Külső partnerek: családsegítő szolgálat, szakszolgálati intézmény, egészségügyi szolgáltatók (pl. fogászati prevenciócsoport), sportlétesítmények vezetősége, szakrendelők.

A teljes körű egészségfejlesztés megvalósulása:

A program megvalósulása a tanévek során, az iskola munkatervében megtervezetten történik. Az osztálytanítók, szaktanárok és osztályfőnökök, az öko-munkacsoport, a diákönkormányzat és más alkalmanként felálló munkacsoportok a napi munka tervezésekor figyelemmel kísérik a program megvalósulását. A megvalósítás során a folyamatokat tervezzük, nyomon követjük, ellenőrizzük és értékeljük a megfogalmazott módszerek, értékek mentén.

A teljes körű egészségfejlesztési program megvalósításáért az iskola minden pedagógusa, dolgozója felelős.

A program megvalósulásának ellenőrzése-értékelése

Életvitelszerűen megvalósuló tevékenységek:

A napi iskolai élet során folyamatosan végzett és irányított tevékenységekkel szemben az elvárás az, hogy beépüljenek a tanuló magatartásformái sorába, és spontán végzett cselekedetökké váljanak. A tanítók, később a tanárok a tanulók közt élve „érezkelik” a folyamat fejlődését, érését, és szükség szerint korrigálják azt.

Tanórai keretben megvalósuló fejlesztés:

A tananyaghoz kapcsolódóan elsajátítandó ismeretek ellenőrizhetők, mérhetők. Részei a tanulási folyamatnak. A tananyag számonkérésének folyamatában ellenőrizhető, hogy az életvitelszerűen rögzítendő elemek valóban beépültek-e a tanuló viselkedési kultúrájába.

Tanórán kívüli tevékenységek (egyéb foglalkozások) során megvalósuló fejlesztés:

A munkaterv szerint megszervezett témanapok, témahetek, projektek egyrészt a fejlesztési folyamat előre tervezett elemei, másrészt a hiányosságok észlelését követő korrekciók. Az átadott ismeretek, a megtapasztalt egészségnevelési elemek a programok során be kell épüljenek a tanuló és adott esetben a családja napi életviteli kultúrájába, annak szerves részévé kell váljanak. Ezek a programok igen gyakran versenyztetéssel együtt valósulnak meg, így az eredmények követhetőek.

1.6.5. Komplex intézményi mozgásprogram

1. Egészséges életmód tréningek épüljenek be a kötelező iskolai programokba (sport- és egészségnap, részvétel a különféle helyi szervezésű fittségi és más sportprogramokon).
2. A mozgásos tevékenységek a tantárgyi jellegnek és az életkori sajátosságoknak megfelelően épüljenek be az óratervi órákba.
3. Az egész napos iskolai (szabadidős), napközis és tanulószobai foglalkozásokon a foglalkozási programban (tervben) foglaltak szerint, míg a különféle szabadidős tevékenységekben azok időkeretének minimum 40%-ában a testmozgás különféle formái domináljanak a tematikai-tárgyi jelleghez igazodóan.

4. Az egyéb foglalkozásokon – a tantárgyfelosztás keretei között – változatos programok keretében képviseltessék magukat a sportfoglalkozások (tömegsport, sportszakkör, sportkör stb.).
5. Az éves munkatervben a szorgalmi időszak minden hónapjához – az évszak sajátosságainak megfelelően (pl. tél – korcsolyázás) – legyen egy-egy kiemelt mozgásos tevékenység rendelve, amely az iskolai szabadidős és napközis időkeretben szervezett tevékenységek kiemelt iránya legyen.
6. Az intézmény horizontális kapcsolatrendszerének keretében az iskolai sportegyesülettel, illetve a településen működő más sporttevékenységgel foglalkozó társadalmi szervezetekkel, továbbá az iskolai működést támogatni hivatott alapítvánnyal alakuljon ki stratégiai együttműködés az iskola tanulóinak mozgáskultúráját fejleszteni hivatott programok támogatása céljából.
7. A tanulmányi kirándulások egyik központi eleme legyen a mozgás és az egészségtudatos életmódra nevelés.
8. A felső tagozat osztályfőnöki foglalkozásain tematikus program kerüljön kidolgozásra a testmozgás propagálására, amely életvezetési tanácsokat is foglaljon magába.
9. Az uniós és a központi költségvetési források kimerítésével, az ezekre épülő anyagi alapokra támaszkodva a legkülönbélebb sportprogramok kerüljenek megszervezésre.
10. A tanulók fizikai állapotának méréséből fakadó tapasztalatok értékelése alapján a szabadidős és sporttevékenységek terén a mozgásprogramok tartalmára készüljön minden tanévben javaslat.

A komplex intézményi mozgásprogram adott tanéve aktualizált feladatterve az éves munkatervben kerül kidolgozásra.

1.7. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek:

A vonatkozó jogszabályok a tanulók fizikai állapotának mérését beemelték az országos mérések sorába. Ennek értelmében kell eljárni a mérésre felkészítés és a mérés elvégzése tekintetében. A mérésre előírt időintervallum adott év április-május hónap, tanévenkénti időzítéssel.

A megfelelő szintű fizikai erőnlét, edzettség elérése, majd megtartása nemcsak a sport, hanem az egészség, az általános jólét szempontjából is igen fontos tényező.

A fizikai aktivitás jellemzője az

- az egészséges testsúly,
- az állóképesség és az izomerő.

E képességek szintjének emelését az oktatásnak kell megoldania a megújított iskolai testneveléssel és sporttal. A jövőben az alapoknál – a 6-14 éveseknél – kell kezdeni. A fizikai képességek folyamatos, fokozatos teljesítésére nagyobb gondot kell fordítani. Tudatosítani kell a tanulóknál a mozgásos tevékenységek, a testnevelés és a sport preventív értékeit. El kell érni, még a kevésbé jó biológiai és testi adottságokat öröklő tanuló esetében is, hogy a sportolás iránti igényük, szeretetük olyan erős és szilárd legyen, hogy tanulmányaik befejezése után is a rendszeres sportolás állandó életmódelemük legyen.

1.8. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat,
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével; sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek az elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegélynyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és egyéb foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel és az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével;
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegélynyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják, így a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó elsősegély-nyújtási ismeretek a következő tantárgyakba épülnek be:

- Biológia: rovarcsípések, légúti akadály, artériás és ütőeres vérzés, komplex újraélesztés.
- Kémia: mérgezések, vegyszer okozta sérülések, savmarás, égési sérülések, forrázás, szénmonoxid mérgezés.
- Fizika: égési sérülések, forrázás.
- Testnevelés: magasból esés.

Az elsősegély nyújtásával kapcsolatos ismeretek tantárgyankénti és évfolyamonkénti megjelenését a pedagógiai program mellékletét képező tantervek tartalmazzák.

Az egészségnevelést szolgáló egyéb foglalkozások:

- szakkörök,
- minden évben egy alkalommal elsősegély-nyújtási bemutatót szervezünk a tanulóknak az Országos Mentőszolgálat, Magyar Ifjúsági Vöröskereszt vagy az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületének bevonásával;
- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó („Egészség hét”/projektnap/témanap) szervezése a tanulók számára

1.9. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

A szociális viselkedés arra irányul, hogy az egyén a környezet elvárásainak megfeleljen. Ha egy gyermek nem tud ezeknek az elvárásoknak megfelelni, akkor a szociális viselkedés elsajátításának folyamata működik rosszul. Minthogy a probléma a nevelés folyamatában keletkezett, pedagógiai jelenség, a magatartási zavarokkal küzdő gyermekekkel való foglalkozásnak is pedagógiai jellegűnek kell lennie.

- Pedagógiai munkánk első lépése, hogy felismerjük a már kialakult zavarokat és megkeressük ezek kiváltó okát, mely általában személyiségfejlődési zavarokat okoz.
- Kiemelkedő fontosságúnak tartjuk a megfelelő magatartásmódok kialakításában, illetve a magatartási problémák kezelésében a pedagógusok személyes hatását, személyiségük közvetlen befolyását és azt a viszonyt, amelyet a tanulókkal kialakítanak.
- A családdal, a szülőkkel való szoros és rendszeres, kapcsolattartást is nagyon lényegesnek tartjuk. Családlátogatás során a gyermekek családi körülményeiről szerzett tapasztalatok nagyon sok esetben eredményesek a problémák feltárásában és megoldásában. A szociális körülményeken túl segít megismerni a gyermek és családtagok egymáshoz való viszonyát, nevelési szokásait, életrendjét.
- Pedagógiai tevékenységeink során törekszünk a közösség egységgé formálására, a másság elfogadására, a közösség helyes érték – és normarendszerének kialakítására.
- Az ilyen jellegű problémák általában meghaladják az iskola kereteit, lehetőségeit. Kapcsolatot tartunk a Családsegítő és Gyermekek Tanácsadó Szolgálatával, a gyámhatósággal.

Az okok feltárása:

- a család megismerése, a tanuló helye a családban környezettanulmány
- az osztályban tanító pedagógusok bevonása a nevelési gondok megoldásába
- a szülők bevonása a nevelési problémák megoldásába
- súlyosabb esetben szakember segítségének kérése /ifjúságvédelmi felelős, pszichológus stb./
- a tanulóval való egyéni bánásmód, beszélgetések, személyre szabott, nevelő szándékú feladatok adása,
- a szabályok be nem tartása esetén következetes bánásmód, szankciók
- különféle lehetőségek ajánlása a szabadidő hasznos eltöltésére
- a baráti társaság figyelemmel kísérése (kortárs-segítő csoport bevonása)szociális helyzetfelmérés, lehetőség szerinti segítségnyújtás
- tájékoztató előadások a fiatalok káros szenvedélyeiről (orvosi és rendőrségi szakemberek bevonásával)
- a nevelőtestület konzultációja a devianciáról, a rehabilitációs tevékenységről (nevelési értekezlet, belső továbbképzések)

A pedagógus munkáját csak a kölcsönös bizalom, tapintat, a személyiségjogok tiszteletben tartásával végezheti, főleg olyan kérdésekben, amelyek a tanuló alapvető személyiségjegyeit érintik.

1.9.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Tehetségen azt a velünk született adottságokra épülő, majd gyakorlás, céltudatos fejlesztés által kibontakoztatott képességeket értjük, amely az emberi tevékenység egy bizonyos, vagy több területén az átlagot messze túlhaladó teljesítményeket tud létrehozni.

A tehetség kibontakozását

segíti a megfelelő légkör megteremtése, a motiváció, a tanár ösztönző attitűdje, a bizalom, a megfelelő szervezeti strukturáltság, a játékosság, az értékelés késleltetése,

A tehetséggondozás szinterei:

- Egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- Csoportbontás
- Szakkörök, érdeklődési körök szervezése
- Tanulmányi versenyekre való felkészítő foglalkozások tartása
- Kulturális rendezvényeken való szereplés
- Sportversenyek
- Kapcsolat a városi művelődési központtal, sportegyesületekkel
- Iskolai könyvtár működtetése
- Egyéb szabadidős tevékenységek

A tehetséggondozás célja:

- A tehetség kiválasztásának egyik legfontosabb területe a versenyeken való szereplés.
- A szakkörök, fakultációk feladata, hogy keretet, lehetőséget adjanak a legkiválóbbaknak arra, hogy egy-egy tantárgyhoz kapcsolódóan a tananyagon túlmenően magasabb szintű ismeretanyag birtokába jussanak.
- Lehetőséget teremtünk a képzőművészet területén jelentkező tehetségek számára is.
- A Farkas Ferenc Zene- és Aranyfésűs Művészeti Iskola képzéseire ösztönözzük tanulóinkat.
- Zenei képzésünk hagyománnyá válva megmarad, a néptáncnál létszámnövekedést kell elérnünk.
- Gyermeink aktív résztvevői lesznek a helyi és társ önkormányzatok rendezvényeinek, és a művészeti jellegű versenyeknek.
- Vers és prózamondás, valamint más művészeti ágakban is (énekek, tánc) részt veszünk a különböző szintű versenyeken.
- A tehetséges tanulókkal a sportkörüli foglalkozásokon külön foglalkoznak a szakmailag jól felkészült nevelők.
- Házi bajnokságot szervezünk labdarúgásból, kézilabdából, asztaliteniszből..
- Részt veszünk a korosztályos diákolimpiai és egyéb versenyeken.
- A legtehetségesebbeket a településrészi és városi sportegyesületekbe irányítjuk.
- A versenyeredmények publikálásával, közösség előtti elismerésével ösztönözzük a többi tehetséges tanulót a részvételre.

1.9.2. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők

Pedagógiai rendszerünk kiindulópontja, hogy a tanulók közti különbségek rendkívül sokfélék, a személyiség széles dimenzióiban írhatók le, és nem korlátozhatók valamely tantárgyban elért iskolai eredményekben megmutatkozó különbségekre. A differenciálás nem azonosítható a felzárkóztatással és a tehetségneveléssel, a differenciálás tehát nem a tanulmányi eredményesség szintjeihez igazodik. A differenciálás mindenki számára a saját komplex személyiségstruktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítását jelenti, figyelembe véve előzetes tudását, annak gyengébb és erősebb területeit, a tanuló igényeit, törekvéseit, érdeklődését, személyiségének rá jellemző vonásait, speciális erősségeit és gyengeségeit. Nevelésünk, oktatásunk igazodik a tanulóhoz, és ez azt is jelenti, hogy igazodik ahhoz a közeghez, amelynek tanulóink részesei.

Alapelvünk:

- Olyan emberek nevelése a cél, akik egész életükön át nyitottak a folyamatos tanulásra, információk szerzésére.

- A tanulókkal szemben az egyéni fejlődésnek megfelelő elvárásokat és ezzel harmonizáló feladatokat szükséges megfogalmazni, biztosítani.
- A tanulókat alapvető, korszerű kompetenciák (anyanyelvi, idegen nyelvi, matematikai, informatikai, természettudományi, társadalomtudományi, esztétikai, etikai) birtokába kell juttatni.

Általános céljaink:

- A kompetenciaalapú oktatás és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációs programjának összekapcsolása.
- Az iskolai program – építve több hazai és nemzetközi iskolafejlesztő program legjobb tapasztalataira – egy olyan nyitott iskolamodellt vázol fel, amely alapvetően fontosnak tartja a tanuló szükségleteire, viselkedésére, tulajdonságaira való reagálást, illetve érdekeltté, motiválttá akarja tenni őt saját nevelődési, tanulási folyamataiban. Az egyén fejlesztésén keresztül – azzal kölcsönhatásban – fejleszti a befogadó közösséget, s a közösen végzett tevékenységek, együttes élmények, az egész személyiség érzelmi, morális fejlődését segítik.
- A program a mások iránti nyitottságot és elfogadást, a szorgalmat kiemelt értéknek tekinti. Az egész személyiséget fejlesztve tanít. Meghatározó benne a gyermekközpontúság, a pedagógus és a tanuló kapcsolata. A tanulókon keresztül az iskolába járó gyermekek családjaira is hat.

Tudatos pedagógiai munkával arra törekszünk, hogy nevelési- és oktatásszervezési keretünket mihamarabb az alábbi kívánalmak jellemezzék:

- Biztosítjuk minden gyermek számára a lehetőséget képességei kibontakoztatásához.
- Az előzetes, otthonról hozott tudást, kultúrát minden gyermek értéként képviselheti.
- Tudatosan figyeljük és fejlesztjük a gyermekek csoport-szociális készségeit.
- A szülő, a család (mint partner) résztvevője az iskolai folyamatoknak, erős a család-iskola-gyermek közötti kommunikáció.
- Együttműködő, elfogadó, előítéletek nélküli környezetben dolgozunk.
- Megvalósul az oktatásban, nevelésben érintett intézmények szervezett, tudatos együttműködése.
- Az iskolai hatékonyság visszajelzésére tanulókövetést végzünk.
- Pedagógusaink állandóan gazdagítják az ebben felhasználható pedagógiai, módszertani repertoárjukat.

1.9.3. Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók

Fontos feladatunknak tartjuk időben felismerni és kiszűrni a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulókat.

Ezért az iskola feladatai között az egyik legfontosabb a helyzet felismerése, jelzése, a megfelelő szakemberhez való irányítás, speciális csoportba való javasolás. Elvárt az együttműködés a gyógypedagógusokkal, pedagógiai szakszolgálatok szakembereivel és az egészségügyi intézményekkel.

A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségek enyhítését az alábbi pedagógiai tevékenységekkel kívánjuk elérni:

- fejlesztő pedagógiai ellátás keretében, differenciált fejlesztést biztosító egy-három fős foglalkozások

- kéttanítós módszer alkalmazása tanítási órán gyogyepedagógus facilitáló közreműködésével,
- többségi órákon támogató légkör kialakításával, békéltető, konfliktusmegoldó stratégia alkalmazásával,
- a felnőttek és a serdülők közötti barátságos viszony kialakításával, amely lehetővé teszi, hogy a tanuló problémáival, érzelmi konfliktusaival, kritikus élethelyzeteiben bizalommal fordulhat tanítójához, tanáraihoz,
- személyes szeretetteljes bánásmód kialakításával,
- teljesíthető, reális követelmények támasztásával, a pozitív énkép kialakulásának támogatásával (dicsérettel, biztatással),
- a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartással,
- az egy osztályban tanító tanárok együttműködésével, egységes nevelési elvek alkalmazásával;
- az osztályközösség segítő erejének mozgósításával,
- a közös iskolai és iskolán kívüli programok során a peremhelyzetű tanulók bevonásával,
- következetes – a fegyelmi vétségek súlyával arányos büntetési rendszer kialakításával,
- szükség esetén pszichológus, ill. más külső szakember segítségének igénybevételével.

A tanulók fejlesztése a rendelkezésre álló törvényi óraszámok alapján, az éves tantárgyfelosztásban meghatározott módon történik.

1.9.4. Sajátos nevelési igényű tanulók

Iskolánk fogadja a beiskolázási körzet sajátos nevelési igényű tanulóit, kiemelt feladatunknak tekintjük az iskola életébe való maradéktalan integrálásukat.

Az sajátos nevelési igényű tanulók nevelése-oktatása állapotuknak megfelelően a vonatkozó jogszabályi előírások szerinti speciális implementációjú tanterv szerint történik. A használt módszerek igazodnak hiányosságaikhoz, fogyatékoságukhoz. Értékelésük egyéni elbírálás alapján, a vonatkozó szabályozók által megfogalmazott metódusnak megfelelően folyik.

Azoknál a sajátos nevelési igényű tanulóknál kerül sor a többségi tanulókkal történő együttnevelésre, akiknek nevelését-oktatását a szakértői bizottságok integrált osztályban javasolják. Ezek a tanulók többségi társaikkal együtt végzik iskolai feladataikat, de a szükséges területeken támogatást kapnak. Ez jelenti a fokozott toleranciát, az egyéni fejlesztést, más munkaszervezési formák alkalmazását, speciális tankönyv használatát, az ellenőrzés és értékelés szigorú igazítását a tanuló képességeihez, s az egyéni foglalkozásokat.

A tanulók fejlesztése a törvényben rendelkezésre álló időkeretek (habilitációs és rehabilitációs órakeret) és csoportszervezési előírások megtartásával speciális szakemberek igénybevételével folyik.

1.10. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A közösségi nevelés területei iskolánkban: tanórák (szaktárgyi órák, osztályfőnöki órák) egyéb foglalkozások (napközi, tanulószoba, szakkörök, ökoiskolai programok, kirándulások, hittancsoportok, sportkörök), diákönkormányzati munka.

1.10.1. A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladataink:

- A tanulás támogatása kölcsönös segítségnyújtással, ellenőrzéssel, a tanulmányi és a munkaerkölcser erősítésével.

- A tanulók, a közösség felkészítése az SNI tanulók integrált nevelésére. Az SNI tanulók beilleszkedésének segítése és a másság elfogadása a tanulói közösségben.
- A tanulók kezdeményezéseinek, a közvetlen tapasztalatszerzésnek a támogatása.
- A közösségi cselekvések kialakítása, fejlesztése kooperatív együttműködéssel.
- Szociális kompetencia (empátia, egymásra figyelés, együttműködés, tolerancia, alkalmazkodóképesség) fejlesztése.
- Különböző változatos munkaformákkal (csoportmunka, differenciált, egyéni munka, kísérlet, verseny, projekt) az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése.

Záloga, olyan pedagógus közösség kialakítása, amely összehangolt elvárásaival és nevelési eljárásaival az egyes osztályokat vezetni, és tevékenységüket koordinálni tudja.

1.10.2. Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

- A tanulók önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére való nevelése.
- Átgondolt játéktervvel és a játéktevékenység pedagógiai irányításával a közösséghez való tartozás érzésének erősítése.
- A sokoldalú és változatos foglalkozásokkal (zene, tánc, képzőművészeti, kézműves, ökoiskola stb.) járulunk hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez.
- A séták, a kirándulások tevékenységeivel a természetszeretetet és a környezet iránti felelősség elmélyítése.
- A közösségben végzett munka, a közösség szabályainak megismerésével a tanulók értékek iránti fogékonyságának erősítése.

1.10.3. A diákönkormányzat közösségfejlesztő feladatai:

- Jelöljön ki olyan közös értékeken és érdekeken alapuló közös és konkrét célokat, amellyel nem sérti az egyéni érdekeket.
- Fejlessze a meglévő közösségi munkákat, közösségépítő tevékenységeket.
- Törekedjen a közösség iránti felelősségtudat kialakítására, fejlesztésére.
- Alakítsa ki a tanulóban a felelősségteljes közszereplés igényét, a demokratikus kommunikáció rutinját.

A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A tanulót megilleti az a jog, hogy életkorának megfelelő mértékben részese legyen az őt érintő döntések meghozatalának. Ezt a jogát személyesen, illetve választott képviselőin, valamint szülőjén/gondviselőjén keresztül gyakorolhatja. Joga van megismerni az őt érintő döntés tartalmát, okát, következményeit. A döntési folyamat során joga van véleményét elmondani.

A nevelési-oktatási intézmény a tanulóval kapcsolatos döntéseit – jogszabályban meghatározott esetben és formában – írásban közli a tanulóval, a szülővel. A tanuló ezen jogai gyakorlásának módját a házirend tartalmazza.

Saját érdekeik képviselőjére diákönkormányzatot hozhatnak létre. Munkájukat pedagógus segíti, akit az iskola igazgatója bíz meg.

Feladataik:

- közéleti tevékenység a kisebb, nagyobb iskolai közösségekben
- kulturális tevékenység szervezése (farsang, gyermeknap)
- ÖKO programok lebonyolítása
- a hulladékgyűjtési akciók megszervezése, lebonyolítása
- a diákok panaszkezelési eljárásának kidolgozása - etikai kódex kidolgozása

Szervezeti felépítésük:

Az iskolai diákönkormányzat munkáját a diáktanács irányítja, munkáját az igazgató által megbízott pedagógus segíti. A diákönkormányzat munkájának, rendezvényeinek segítése minden pedagógus, osztályfőnök fontos feladata.

A DÖK képviselő testületébe évente választott tagokat küldenek 4 - 8. osztályok. A munkát a testület elnöke irányítja, akinek megbízatása az iskola elvégzéséig tart. Személyét titkos szavazással, minimum 51 %-os többséggel választja a testület tagjai sorából. A testület éves munkaterv alapján ülészik.

1.11. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

Az iskolai nevelés-oktatás, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség együttműködése.

Ennek alapja a gyermek iránt érzett közös felelősség, amelynek feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség. Megvalósulási formái a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység. Eredménye a családi és az iskolai nevelés egysége, és ennek nyomán a gyermeki személyiség kedvező fejlődése.

Az iskola, mint oktató-nevelő intézmény eredményes működéséhez nemcsak a tanulók érdeklődésének, hanem a szülők érdekeinek figyelembe vétele is szükséges. A szülői ház és a pedagógus közösség aktív koordinált együttműködése nélkül lehetetlen az iskolai nevelés és a tanulók személyiségfejlesztésének eredményes megvalósítása.

Az együttműködés alapjául a tanulók iránt érzett közös felelősség szolgál. Egymás kölcsönös támogatása és a koordinált pedagógiai tevékenység révén lehet elérni a megfelelő eredményt. A kedvezően fejlődő gyermeki személyiség kialakulásának feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás.

Az iskola különböző közösségeinek tevékenységét az iskola igazgatója és az igazgató-helyettes fogja össze a munkaközösség vezetők aktív részvételével.

1.11.1. A diákok és a pedagógusok együttműködésének formái:

- A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, ill. az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.
- Az intézmény vezetője legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén, a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és faliújságon keresztül, az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon tájékoztatják a diákokat.
- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik az intézmény vezetőjével, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy az iskolaszékkel.

- A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról az osztálytanítók és a szaktanárok folyamatosan tájékoztatják.

1.11.2. A szülők és a pedagógusok együttműködésének formái:

Rendszeres és folyamatos tájékoztatás a tanuló előmeneteléről és magatartásáról írásban és szóban. (E-naplóban, illetve a szülő külön kérése, nyilatkozata alapján, e-naplóból kinyomtatott, havi értesítő, írásbeli jelzés a tanuló tanulmányi előmeneteléről.)

A tanuló egyéni vagy családi problémája, veszélyeztetése esetén családlátogatás, szükség esetén egyéb intézkedés kezdeményezése.

- Családlátogatás (önállóan, illetve a családsegítő szolgálattal együtt is amennyiben a körülmények megkívánják)
- Egyéni beszélgetés
- Szülői értekezlet
- Fogadóóra
- Bemutatóóra
- Írásbeli tájékoztató
- Közös programok
- Pályaválasztási tanácsadás
- Kooperatív technikák alkalmazása a szülők megnyerése, szemléletformálása az együttműködés növelése érdekében
- Az SNI tanulókkal és szüleikkel történő folyamatos kapcsolattartás
- Nyilvánosság biztosítása

Az intézmény rendszeresen tartja a kapcsolatot az alábbi szakmai szervezetekkel:

- gyermek és ifjúságvédelmi szervezetek,
- gyámhatóság,
- szakmai szolgáltató szervezetek,
- szakszolgálatok,
- iskola-egészségügy,
- kulturális és sportszervezetek,
- civil szervezetek.

A kapcsolattartás rendjét az SZMSZ tartalmazza.

További együttműködési lehetőségek:

Együttműködés formái a tanulók részéről:

- A tanuló kötelességeinek teljesítése - a közoktatási törvénynek és az iskola alapdokumentumokban foglaltak szerint
- A tanuló éljen a közoktatási törvényben és az iskola házirendjében biztosított jogaival
- A tanuló hozzájárulása javaslatokkal, ötletekkel az iskola életének gazdagításához
- Őszinte, tisztelettudó vélemény-nyilvánítás a tanulókat érintő kérdésekben
- Aktív részvétel a tanuló által választott foglalkozásokon

Együttműködés formái a szülők részéről:

- Aktív részvétel az iskolai rendezvényeken.
- Aktív részvétel a Szülői Munkaközösség munkájában, ötletnyújtás, az igények és problémák őszinte feltárása az iskola oktató-nevelő munkájával kapcsolatban.
- Őszinte véleménynyilvánítás az iskola által felvetett kérdésekben.
- Együttműködő magatartás a nevelési problémák leküzdésében, a tanulók felzárkóztatásának segítésében és a tehetséggondozásban.
- Iskolabál, farsang, gyermeknap rendezvényeken való aktív részvétel.
- Érdeklődő, segítő hozzáállás.
- Szponzori segítségnyújtás

A szülői ház és az iskola együttműködésének továbbfejlesztési lehetőségei:

- Közös rendezvények szervezése a szülők és pedagógusok részvételével
- A meglévő hagyományok bővítése
- Rendkívüli, kötetlen formában megrendezett szülői értekezletek
- Sportvetélkedők szülők, tanulók és pedagógusok részvételével
- Szülők bevonása a tanulók szabadidős programjainak lebonyolításába, a pályaválasztással kapcsolatos felvilágosító, tájékoztató munkába. (pl. munkahelyek, munkakörök megismertetése)

Külső kapcsolatok

Az iskola külső kapcsolatai egyfelől determináltak, másfelől olyan megfontolás alapján születnek, hogy mennyire segíti az oktató- nevelőmunka célkitűzéseinek megvalósulását, a tanulóifjúság, a nevelőtestület érdekeinek védelmét.

1.12. Tanulmányok alatti vizsgák

Tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet által előírt esetekben szervez az iskola (egyéni munkarendben tanulók, tantestületi döntés alapján kötelezettek esetében).

- A vizsgák időpontjáról – a javítóvizsga kivételével – a vizsgára történő jelentkezéskor írásban kell tájékoztatni a tanulót és a szülőt, legalább 10 nappal a vizsga kezdő időpontja előtt. Tanulmányok alatti vizsgát – az e rendeletben meghatározottak szerint – független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A tanulmányok alatti vizsgán vizsgabizottság ellenőrzi és értékeli a vizsgakötelezettséggel érintett időszakokra vonatkozó követelmények elsajátítását. A bizottság az összesített részeredmények és a kérdező tanár véleményezése alapján dönt a minősítésről.
- Gyakorlati vizsgát kell tenni, szóbeli vizsgával együtt a készségi tárgyakból: ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés és sport, informatika.
- Ha a tanuló a tanulmányok alatti vizsga letételére a nevelőtestülettől halasztást kap, a halasztott időpontig úgy folytathatja tanulmányait, mintha sikeres vizsgát tett volna.
- A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

A tanulmányok alatti vizsgák (osztályozó vizsga, különbözeti vizsga, pótló- és javítóvizsga) követelményeit, részeit, az értékelés szabályait a szakmai munkaközösségek határozzák meg. A vizsga tantárgyi/évfolyamonkénti követelményei megegyeznek a kerettantervek alapján készült, a Pedagógiai Program részét képező helyi tanterv adott tantárgyra és évfolyamra vonatkozó követelményeivel. Az intézmény három időszakot biztosít a tanulmányok alatti vizsgák lebonyolítására: augusztus, január és április folyamán (intézményi döntés szerint). A vizsgaidőszakok pontos időpontja a tanév helyi rendjében meghatározott – közzétételre kerül az intézmény honlapján.

1.12.1. Osztályozó vizsga

Félévi vagy év végi osztályzat megállapítására szolgál.

A második - nyolcadik évfolyamon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak minden tantárgyból osztályozó vizsgát kell tennie ha:

- Egyéni munkarend keretében folytatja tanulmányait,
- hiányzása a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 51. § (7) bekezdésében előírt mértéket meghaladja, és ezért nem osztályozható, amennyiben a tantestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen.

„Ha a tanuló hiányzása adott félévben meghaladja adott tantárgyból a 30%-ot, köteles a tantárgyból osztályozó vizsgát tenni; ha a két félévben összesen lépi át a 30%-ot, a nevelőtestület dönthet az osztályozó vizsgáról, vagy a jegyek alapján történő értékelésről, ha az elégséges számú. Ha a hiányzás mértéke a tanévben meghaladja a 250 órát, a tanév végén nem osztályozható, magasabb osztályba való lépése csak sikeres osztályozó vizsga tétele mellett lehetséges. A vizsgára a tanulót a szülő írásban jelentkezeti és felkészíti.

Egy osztályozó egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszerezni.”

20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 64 § szerint:

- (1) A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján kell megállapítani. A kiskorú tanuló érdemjegyeiről a szülőt folyamatosan tájékoztatni kell.
- (2) (1a) * Az Nkt. 54. § (1) bekezdése szerinti érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésével kapcsolatos értesítési kötelezettség szakmailag indokolható határidejét a pedagógiai programban kell szabályozni.
- (3) (2) Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha a) * felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól (a fejlesztő nevelés-oktatásban részt vevő tanuló kivételével) b) engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget, c) * az 51. § (7) bekezdésében meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet, d) a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.
- (4) (3) Egy osztályozó vizsga – a (2) bekezdés b) pontjában meghatározott kivétellel – egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

1.12.2. Különbözeti vizsga

- A tanulót jogszabály értelmében megilleti az a jog, hogy a választható tantárgyak esetében a május 20-i határnappal, a következő tanévre más választható tantárgyat válasszon. Ennek feltétele a sikeres különbözeti vizsga. A különbözeti vizsga a tantárgyi követelmények optimumát kéri számon. A vizsgára a szülő jelentkezeti és készíti fel a tanulót.
- Különbözeti vizsgát tehet a tanuló, ha:

- írásbeli határozat alapján engedélyezték,
- tanulmányait a ... évfolyamon valamely tantárgyból emelt szinten kívánja folytatni, és megelőzően csak középszinten tanulta,
- átvétellel tanulói jogviszonyt kíván létesíteni és az előző iskolájából eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott.

20/2012 (VIII.31.) EMMI

65. § (1) * A különbözeti vizsgákra tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni. Javítóvizsga letételére az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban, osztályozó, különbözeti és beszámoltató vizsga esetén a vizsgát megelőző három hónapon belül kell a vizsgaidőszakot kijelölni azzal, hogy osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet. A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

1.12.3. Javítóvizsga

Ha a tanuló **tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet**, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata. Amennyiben a javítóvizsgán nem teljesíti a meghatározott követelményeket, vagy nem jelenik meg, köteles évet ismételni. A javító vizsga időpontját a szorgalmi időszak lezárásakor az iskola bejáratára kell kifüggeszteni.

A tanuló a vizsgára egyénileg készül fel, az iskola a nyár folyamán két ízben konzultációs lehetőséget biztosíthat (június-augusztus).

A javítóvizsgán elégséges osztályzatot kapott tanuló magasabb évfolyamba léphet.

Ha a tanuló a 2-8. évfolyamon valamely tárgyból nem teljesíti a továbbhaladást biztosító minimum követelményt, akkor augusztus végén javítóvizsgát tehet. Az iskola a javítóvizsgát augusztus 15. és augusztus 31. között szervezi meg, erről a szülőt írásban tájékoztatja.

A javítóvizsga az elégtelen osztályzat javítására szolgál. Javítóvizsgát tehet az a tanuló, aki az adott tanévben legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott.

1.12.4. Pótló vizsga

Amennyiben a tanuló neki fel nem róható okból nem jelent meg a vizsgán, vagy a vizsga letétele előtt távozott, a vizsgát megismételheti.

- Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha:
 - neki fel nem róható okokból elkésik, távol marad,
 - megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik.
- Pótló vizsgát – az igazgató döntése alapján – az adott vizsganapon vagy az iskola által megszervezhető legközelebbi vizsganapon kell megtartani.

1.12.5. Záróvizsga a 8. osztály végén

Jelenleg a középiskolai felvételi elbírálás szerint a felvételi eljárás a nyolcadik évfolyam II. félévére esik. Így a tanulási teljesítmények és eredmények a II. félév sorában alacsonyabb határfokúak, mert a továbbtanulási lehetőségek nem az év végi eredményektől függenek. Ezért döntött a vizsga mellett a tantestület, hiszen ez a vizsga erős motivációt gerjeszt, és biztosítja a tanév végéig a folyamatos tanulást.

A záróvizsga továbbá lehetőséget biztosít a nyolcadik osztályos tanulóknak, hogy szummatív módon sajátítsák el és rendszerezzék eddigi ismereteiket. A tananyag rendszerezett ismerete felkészíti őket a középiskolai tanulmányokra és az új követelményekre. A záróvizsga biztosítja, hogy a tanuló vizsgahelyzetben adjon számot tudásáról (szóban és írásban).

A záróvizsga feladata és céljai tehát:

- a középfokú oktatási intézményekben folytatódó tanulmányi munka megalapozása az általános iskolai ismeretanyag áttekintésével, a tanulók készség-és képességszint mérésére irányultan.
- A továbbhaladáshoz szükséges ismeretek rendszerezett áttekintése és számonkérése.
- Értelmes, a tanulókat is motiváló cél és feladat meghatározás a 8. évfolyam II. félévére.
- Tanulóink felkészítése a középfokú tanulmányokra, hogy közülük minél kisebb legyen a lemorzsolódás.

A záróvizsgák időpontja:

Írásbeli: május utolsó hete

Szóbeli: június első hete

- Az írásbeli vizsgák letétele május hónap második hetében történik oly módon, hogy a tanuló egy napon legfeljebb 2 tantárgyból ír vizsgadolgozatot.
- A szóbeli vizsgák letétele május hónap harmadik hetében történik. A tanuló egy napon legfeljebb 3 tantárgyból tesz vizsgát. A szabadon választható tantárgyból a kötelező vizsganapot követő napon is vizsgát tehet.
- A vizsgaidőpontok bármilyen okból történő megváltozása esetén az iskola igazgatójának feladata az új időpontok meghatározása úgy, hogy az minden esetben a szorgalmi időszakra essen.

Kötelező tantárgyak:

- magyar nyelv
- magyar irodalom
- történelem
- matematika

Szabadon választható tantárgyak:

biológia, fizika, földrajz, kémia, angol nyelv, német nyelv közül egy tantárgy

A választás a tanuló képességei, valamint továbbtanulási szándéka alapján történik. A tantárgyak közül kötelezően egy tantárgyat választanak.

Mentesség:

Mentességet a tanuló vizsga alól akkor kaphat, ha az adott tantárgyban, az adott tanévben legalább megyei szintű jó versenyeredményt (1-3.) ért el, vagy országos 1-10. **egyéni, Csapat helyezést** ért el, **angol vagy német nyelvből sikeres alpfokú nyelvvizsgát** tesz.

A záróvizsga alól történő mentességet a nevelőtestület az adott tanév május 15-ig adhat a tanulónak.

Jelentkezés módja, adminisztrációs feladatok:

- A tanuló a szülő aláírásával ellátott **jelentkezési lapon** a választott tantárgyak megjelölésével jelentkezik záróvizsgára az adott tanév január 30-ig. A jelentkezési lapok kiosztása és összegyűjtése az osztályfőnök feladata.
- A jelentkezések nyilvántartása, az esetleges vizsgamentességek számontartása, a vizsgák megszervezése, és a vizsgajegyzőkönyvi névsor elkészítése szintén az osztályfőnök feladata.

- A záróvizsgálattal kapcsolatos jegyzői feladatokat az igazgató-helyettes látja el.
- A tantárgyak ismeretanyagára vonatkozó követelményekhez kapcsolódó feladatsorok meghatározása, kidolgozása a jelentkezés lezárultával történik, főleg a második félévben.
- A záróvizsga koordinációs feladatait az igazgató-helyettes az osztályfőnökkel és a szaktanárral együtt végzi:
 - Írásbeli vizsgák időpontjának kijelölése, felügyelet biztosítása
 - Szóbeli vizsgák időpontjának kijelölése, 3 tagú vizsgabizottság összeállítása.
- A szóbeli vizsga előtt 2 tanítási napot biztosítunk a tanulók egyéni felkészülésére, a szóbeli vizsga egy tanítási napot vesz igénybe.

A záróvizsga értékelése:

A záróvizsgán teljesített eredményért kapott érdemjegy témazáró osztályzatként (kettő érdemjegynek számít) kerül beszámításra a tanuló év végi osztályzatának megállapításakor, a június havi osztályzatok rovatra pedig megkülönböztetett 300%-kal kerül be az e naplóba, a szaktanár által.

Magyar nyelv: írásbeli (szummatív nyelvtani feladatlap + tollbamondás helyesírási osztályzattal)

Magyar irodalom:

belépő: a félév során elkészített portfólió bemutatása

szóbeli tételek: memoriter + hozzá kapcsolódó irodalomelméleti-és irodalomtörténeti ismeretek

A portfólió, mint új vizsgakövetelmény bevezetése:

A portfólió legtagabb definíciója: a tanuló munkáinak gyűjteménye.

Részletesebben:

„A portfólió olyan dokumentumok gyűjteménye, amelyek megvilágítják valakinek egy adott területen szerzett tudását, jártasságát, hozzáállását.” (Bird, 1990. Idézi: Barton–Collins, 1993. 203.)

– „A portfólió a (tanuló) legjobb munkáiból összeállított gyűjtemény.” (Bloom és Baker, 1995. Idézi: Carroll és mtsa, 1996. 253.)

A tanulók által elkészített portfólió *a portfólió típusát tekintve munka-és bemutató portfólió*. A portfólióba a diák legjobbnak és legfontosabbnak vélt munkái, iskolai dokumentációi, tanulmányi segédanyagai kerülnek át magyar irodalomból. Ezeket a tanuló válogatja össze azokból a dokumentumokból, amelyek véleménye szerint a legjobban bemutatják őt, tanulmányi teljesítményét és elért eredményeit az általános iskola felső tagozatában.

A portfólió kötelező része idézetek gyűjtése a tanult versekből.

Történelem: szóbeli (kiadott tételek alapján egyetemes-és magyar történelemből)

A szóbeli vizsga célja:

- Az általános iskolában szerzett ismeretek rendszerezése
- A szóbeli kifejezőkészség erősítése, a problémaközpontú gondolkodás fejlesztése

A vizsga körülményei magyar irodalom-és történelem tantárgyaknál:

Előzmények:

- minden tanuló megkapja a tételsort,
- a tételek kidolgozása a félév során a tanórákon történik, néhány tételt a tanulók önállóan is kidolgoznak (a vázlatkészítés gyakoroltatása)

A szóbeli vizsga:

- egyszerre három tanuló tartózkodhat a teremben minden tanuló kihúz egy tételt,
- a tétel kidolgozására minden tanuló lehetőséget kap egy külön A/4-es lapra, az elkészített vázlatot a felelet használhat,
- A szóbeli vizsgán a tanuló használhatja a tanár által biztosított történelmi atlaszt
- a szóbeli vizsga időtartama 5 - 10 perc,
- A tanuló sikertelensége esetén új tételt húzhat, de az értékelésbe ez már beszámít, ilyenkor a legjobb jegy csak közepes lehet.

Matematika:

írásbeli feladatsor - minimum követelmény és differenciált nehézségű feladatok, témakörönként egy feladattal.

Biológia, fizika, földrajz, kémia, angol, német:

- írásbeli teszt kitöltése a tantárgy fő témaköreit áttekintő feladatsorral biológiából, fizikából angol-és német nyelvből, ill. kémia, földrajz tantárgyból pedig szóbeli témakörök.

1.13. A felvétel és az átvétel szabályai

20/2012 (VIII.31.) EMMI 23.§. (3)

Az iskola igazgatója a felvételi eljárásban a felvételtől, átvételtől tanulói jogviszonyt létesítő vagy a kérelmet elutasító döntést hoz. A kérelemnek helyt adó döntést az iskola igazgatója írásban közli a tanulóval, kiskorú tanuló esetén a szülővel, továbbá átvétel esetén a döntésről értesíti az előző iskola igazgatóját. A jelentkező részére – kiskorú tanuló esetén a szülő – hozzájárulásával a felvételtől szóló döntés elektronikus úton is továbbítható. A jelentkező részére – kiskorú jelentkező esetén a szülő – hozzájárulásával az elutasításról szóló értesítés elektronikus úton is továbbítható, ha a közlés módja megfelel az elektronikus ügyintézés és a bizalmi szolgáltatások általános szabályairól szóló törvény biztonságos kézbesítésre vonatkozó rendelkezéseinek. Az iskola igazgatója a tanuló felvételének, átvételének megtagadásáról határozat formájában dönt.

(6) A tanuló átvételére – a (7) bekezdésben meghatározott kivétellel – a tanítási év során bármikor lehetőség van. Az átvételi kérelemhez a 22. § (4) bekezdésében felsorolt iratokat kell mellékelni. (7) Ha az általános iskolai tanuló úgy kíván iskolát váltani, hogy az az iskolatípus változtatásával is jár, az átvételre a felvételre megállapított eljárás szerint kerülhet sor.

Az iskolaváltás elutasítása:

- Ha a két iskola tantervei között nem nagyok a különbségek, esélyteremtő iskola révén nem zárkozunk el a tanulási kudarccal küzdő, gyengébb eredményű tanulók átvételétől, de az iskolaváltást kizárja kivéve, ha ezt a másik iskola igazgatója kéri
- Ha a két iskola tantervei között jelentősek a különbségek, nem tudjuk átvenni különösen a felsőbb évfolyamokra azt a tanulót, akinél az eddigi teljesítménye alapján nem feltételezhető, hogy eredményes különbözeti vizsgát tesz.
- Ha a tanuló az augusztusi különbözeti vizsgán bármely tantárgyból nem teljesítette az elégséges szintet, az átvételét elutasítjuk.

1.14. A magasabb évfolyamra lépés feltétele

- A második - nyolcadik évfolyamon a tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha a tantárgyi követelményeket az adott évfolyamon, a tanév végén minden tantárgyból sikeresen teljesítette.
 - A követelmények teljesítését a nevelők, a tanuló év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. Minden tantárgyból legalább az „elégséges” osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.
 - Az igazgató, a tanulót mentesítheti a „készsgtárgyak” tanulása alól, ha azt a tanuló egyéni adottsága vagy sajátos helyzete indokoltá teszi. Ebben az esetben az iskola magasabb évfolyamára történő lépés döntés meghozatalakor, a mentesítésben foglaltakat figyelembe kell venni.
 - Az egyéni munkarend keretében tanulmányokat folytató tanuló státust a szülő, nagykorú tanuló esetén a tanuló kérelmezheti a felmentést engedélyező szervnél, az Oktatási Hivatalnál a tanévet megelőző június 15-éig.
 - Az első évfolyamot ismételi a tanuló, ha a tanulmányi követelményeket igazolt és/vagy igazolatlan mulasztás miatt nem tudja teljesíteni.
 - A tantestület egyedi esetekben, sajátos nevelési igényű tanulóknál, egyéni fejlesztési program készítése mellett engedélyezheti a magasabb évfolyamba lépést.
 - Amennyiben a tanulónak a szakértői vélemény méltányos, egyéni elbírálást javasol, az adott ismeretkörben az átlagnál kevesebbet teljesítő tanulónak differenciált követelmény támasztással biztosítjuk a magasabb évfolyamba lépést.
 - Ha a tanuló nem teljesítette az évfolyamra előírt követelményeket, a tanulmányokat az évfolyam megismétlésével folytathatja.
 - A tanulónak lehetősége van az évfolyam megismétlésére abban az esetben is, ha egyébként a felsőbb évfolyamba léphetne. Az engedély megadásáról kérésre az iskola igazgatója dönt. A szülő kérésére az első-negyedik évfolyamon engedélyezni kell az évfolyam megismétlését.
- /2011. évi CXC. törvény 57. § (1)/

2. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE

A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosítás alapján

A kerettanterv által meghatározott kötelező tantárgyak és azok minimális heti óraszámai az egyes évfolyamokon az alábbiak:

Alsó tagozat

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5
Idegen nyelvek	-	-	-	2
Matematika	4	4	4	4
Etika/ hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Digitális kultúra	-	-	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Szabadon tervezhető	2	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25

Felső tagozat

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	3
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	4	3	3
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Hon- és népismeret		1		
Etika/ hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Természettudomány	2	2		
Biológia			2	1
Fizika			1	2
Kémia			1	2
Földrajz			2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és színház			1	
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1
Szabadon tervezhető	1	2	2	2
Maximális órakeret	28	28	30	30

A választott kerettantervet az alábbi módon igazítjuk nevelési-oktatási céljainkhoz, feladatainkhoz:

Idegen nyelvként a német és angol nyelvet tanítjuk, a harmadik évfolyammal kezdődően. Az első és második évfolyamon szakköri keretben ismerkedhetnek a választott nyelvvel a tanulók.

A kerettanterv által meghatározott kötelező órakeret és a tanulók számára előírt kötelező órakeret közötti, szabadon tervezhető órakeretet évfolyamonként az alábbi tantárgyak tanítására fordítjuk az első tagozatban.

Szabadon tervezhető órakeret felhasználása alsó tagozatban:

(Alsós munkaközösségi értekezlet jegyzőkönyve szerint.)

1. osztály

magyar nyelv és irodalom 1 óra
matematika 1 óra

2. osztály

magyar nyelv és irodalom 1 óra
matematika 1 óra

3. osztály

idegennyelv 1 óra
magyar nyelv és irodalom 0,5 óra
matematika 0,5 óra

4. osztály

magyar nyelv és irodalom 1 óra
matematika 1 óra

Csoportbontás:

idegennyelv 3. és 4. osztályban
(német, angol)

Mindezeknek megfelelően az iskola helyi óraterve az alsó tagozatban az alábbi:

Óraterv– 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	8	8	5,5	6
Idegen nyelvek	-	-	1	2
Matematika	5	5	4,5	5
Etika/ hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret	-	-	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra	-	-	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Összes heti kötelező tanóra	24	24	24	25

Szabadon tervezhető órakeret felhasználása felső tagozat:

5. osztály matematika 0,5, természettudomány 0,5
6. osztály természettudomány 0,5, digitális kultúra 0,5
7. osztály magyar nyelv- és irodalom 0,5 , matematika 0,5

Csoportbontás:

5 – 8. osztály idegen nyelv 3 óra

Mindezeknek megfelelően az iskola helyi óraterve a felső tagozatban az alábbi:

Óraterv – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3,5	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4,5	4	3,5	3,5
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Hon- és népismeret		1		
Etika/ hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Természettudomány	2,5	2,5		
Biológia			2	1
Fizika			1	2
Kémia			1	2
Földrajz			2	1,5
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és színház			1	
Digitális kultúra	1	1,5	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés	5	5	5	5
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1
Összes heti kötelező óra	28	28	30	30

A teljes iskolai életet meghatározza a felelős környezet- és egészségtudatos életvitel kialakítása és fejlesztése, ezért a technika és tervezés tantárgy „C”:**Kertészeti technológiák** modul kerül bevezetésre, 1. és 5. évfolyamon felmenő rendszerben.

Az iskolakerti tevékenységeket a természettudományos nevelés alapjának tekintjük, intézményünk rendelkezik iskolakerttel, gyümölcsfákkal, gyógynövény kerttel, és tanösvénnyel.

2.1. A helyi tanterv tantárgyai, tartalmai

A kerettanterv tartalmaz tantárgyi tanterveket, ezek azonban két évre szólnak, az egyes témákhoz kötelező tartalmakat, fejlesztési célokat és minimális óraszámot határoznak meg. (Az órateremben szereplő óraszámoknak csak a 90%-ára adnak meg tervet.)

A rendelet előírja, hogy ezeket a tematikus egységeket tanévre lebontva kell beépíteni a helyi tantervbe, továbbá a szabadon felhasználható 10% időkeret tartalmát is meg kell tervezni.

A kerettanterv szerinti tantárgyi tanterveket, az egyes témákhoz a kötelező tartalmakat, fejlesztési célokat és óraszámot az évente szeptember 15-ig az intézményvezetésnek leadott tanmenetek határozzák meg. Ezek az iskolavezetés jóváhagyásával válnak érvényessé.

2.2. A választható foglalkozások, szakkörök:

Az egyes tantárgyak és foglalkozások esetében a foglalkozások megtartását a megfelelő végzettséggel és kompetenciákkal rendelkező pedagógusokra bízuk.

Természetesen figyelembe vesszük a pedagógusok egyenletes terhelését.

A hagyományoknak, a tanulói és szülői igényeknek megfelelően az alábbi tanórán kívüli foglalkozásokat, szakköröket kívánjuk folytatni.

- Énekkar
- Mese szakkör
- Matematika
- Informatika szakkör
- Idegen nyelvi szakkör (angol, német)
- ÖKO-Egészségtan szakkör 5-8.
- Sport szakkörök : futball, kézilabda, atlétika

Az adott tanévben induló szakköröket május 30-ig hirdeti meg az intézmény és a június 15-ig leadott jelentkezés alapján állapítja meg az igazgató.

2.3. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Iskolánkban alkalmazható az osztályokon belüli csoportos oktatásszervezés, ahol a nevelési-oktatási szakaszoknak megfelelően nem szakrendszerű oktatás szerint tanulnak a diákok.

Az egyéb foglalkozások esetén a foglalkozás jellegének és pedagógiai tartalmának megfelelő képesség alapú differenciált csoportbontást alkalmazunk, a szubjektív és objektív lehetőségekhez mérten.

2.4. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánk pedagógusai a tanterv alapján, a szakmai munkaközösségek véleményének kikérésével választják meg az alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket, ruházati és más felszereléseket.

Pedagógusaink nem választhatnak olyan tankönyvet, amelynek igénybevétele az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátás jogszabályban meghatározott rendje szerint nem biztosítható valamennyi tanulónak.

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket, hivatalosan is tankönyvvé nyilvánítottak.

A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgyból egyéb eszközökre is szükség van: testnevelés, technika, rajz.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

Nkt. 46. § (5) A köznevelés nappali rendszerű iskolai oktatásában az állam biztosítja, hogy a tanuló számára a tankönyvek térítésmentesen álljanak rendelkezésre.

- A pedagógusoknak a tankönyvek kiválasztását az igazgató által meghatározott határidőig meg kell tenniük.
- Csak olyan tankönyvet, segédeszközt használunk, amelynek alkalmazásával a szakmai munkaközösség egyetért
- A tankönyvfelelős a jogszabályokban meghatározott határidőig elkészíti a tankönyvrendelést.
- Csak olyan tankönyveket rendelünk, amelyeket az év során rendszeresen használunk.
- Olyan tankönyveket választunk, amelyek a tanulók számára könnyen használhatók, jól tanulhatók.
- A szükséges tankönyveket, segédanyagokat, kötelező olvasmányokat mindenkor elérhetővé tesszük a tanulók számára az iskolai könyvtárban.
- Folyamatosan figyelmet fordítunk az iskolai könyvtárban elérhető tartós tankönyvek kínálatának és állományának bővítésére.

Tankönyvválasztásnál az alábbi szempontok az elsődlegesek:

- A tananyag elrendezése logikus, szemléletes legyen.
- A tantárgyi követelményeknek megfelelő tananyagot tartalmazza.
- Alkalmas legyen a tanulók munkájának irányítására a tanulás egy – egy szakaszában.
- Feleljen meg a tartósság követelményének
- Gondolkodtató, változatos feladatokat tartalmazzon, készség és képességfejlesztést szem előtt tartva.
- A különböző tantárgyak sajátosságainak megfelelően segítse a tanulási technikák elsajátítását.
- Adjon lehetőséget a differenciált foglalkoztatásra, fejlesztésre.
- Adjon lehetőséget az önálló tanulói munkáltatásra.
- Alkalmas legyen a tanult ismeretek gyakorlására, alkalmazására.
- Segítse a megértést, az önellenőrzés képességének fejlesztését.
- Feleljen meg a kompetencia alapú oktatás követelményeinek.
- Jól látható, esztétikus fotókkal, ábrázolásokkal illusztrált legyen.
- Esztétikus, tetszetős megjelenése legyen.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
- Segítse elő a kompetencia alapú oktatást és az integrált oktatást.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.

Az iskola arra törekszik, hogy saját költségvetési keretéből, illetve más támogatásokból egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatják.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleten) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a szülő kötelessége, ezt a tanév kezdetéig kell megtenniük.

A következő tanévben szükséges taneszközökről a májusi szülői értekezleten szóban tájékoztatjuk a szülőket.

A 2020/2021-es tanévtől a tankönyveket tanulóink alanyi jogon ingyen kapják.

Kötelező és ajánlott olvasmányok

Az iskolai könyvtár állománybővítésénél figyelmet fordítunk arra, hogy a kötelező olvasmányok osztálylétszámnak megfelelően rendelkezésre álljanak és az ajánlott olvasmányokból is megfelelő darab álljon rendelkezésre.

Alsó tagozat

3. osztály

Tersánszky Józsi Jenő: Misi Mókus kalandja

4. osztály

Erich Kastner: A két lotti

Móra Ferenc: A kincskereső kisködmön

Felső tagozat

5. osztály

Kötelező olvasmányok

Petőfi Sándor: János vitéz

Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk

Ajánlott:

Fekete István: Bogács

Tüskevár

Janikovszky Éva: A lemez két oldala

Milne: Micimackó

Antoine de Saint-Exupéry: A kis herceg

Montgomery: Váratlan utazás

Erich Kästner : A repülő osztály

A két Lotti

Május 35

Mark Twain: Tom Sawyer kalandjai

Collodi: Pinokkió

Cooper: Nagy indiánkönyv

Verne: A rejtelmes sziget

Kétévi vakáció

J. K. Rowling: Harry Potter és a bölcsek köve
Harry Potter és a titkok kamrája

Louis Sachar Bradley, az osztály réme

Mándy Iván: Csutak és a szürke ló

Békés Pál: A félló

Szijj Ferenc: Szuromberek királyfi

Lázár Ervin: A kisfiú meg az oroszlánok

6. osztály

Kötelező olvasmányok

Arany János: Toldi

Gárdonyi Géza: Az egri csillagok

Ajánlott:

Dumas: A három testőr

Gárdonyi Géza: Isten rabjai

A láthatatlan ember

Az én falum

Fekete István: A koppányi aga testamentuma

Hegedűs Géza: Az erdőntúli veszedelem

Herczeg Ferenc: Fogó hold

Jókai Mór: Az utolsó budai pasa

A nagyenyedi két fűzfa

Kipling: A dzsungel könyve

Kolozsvári Grandpierre Emil: A törökfejes kopja

Krúdy Gyula: A magyar jakobinusok

Lázár Ervin: Lovak, kutyák, madarak

Csillagmajor

Szegény Dzsoni és Arnika

Montgomery: Váratlan utazás

Jack London : A vadon szava

Az éneklő kutya

Móra Ferenc: Rab ember fiai

Orsi Ferenc: A Tenkes kapitánya

Tamási Áron: Szívbeli barátok

Tatay Sándor: Kinizsi Pál

Mark Twain Huckleberry Finn

Stevenson Kincses sziget

Zrínyi Miklós: Szigeti veszedelem. Az ifjúság számára átdolgozta Benedek Elek

7. osztály

Kötelező olvasmány:

Jókai Mór: A nagyenyedi két fűzfa

Mikszáth Kálmán: A két koldus diák vagy Szent Péter esernyője

Mikszáth Kálmán: A néhai bárány

Ajánlott:

Petőfi Sándor költeményei

Arany János költeményei

Petőfi Sándor: Úti levelek
Jókai Mór: Kárpáthy Zoltán
 Az arany ember
 Szegény gazdagok
 És mégis mozog a föld
Herczeg Ferenc: A hét sváb
Rákosi Viktor: Korhadtt fakesztek (elbeszélések)
Rákosi Viktor: A hős fiók (elbeszélések)
Victor Hugo: Nyomorultak
Alexandre Dumas: A három testőr (regény)
 Monte Cristo grófja
Jules Verne: A tizenöt éves kapitány
Kisfaludy Károly: Kérők
Vörösmarty Mihály: Csongor és Tünde
Szigligeti Ede: Liliomfi
Heltai Jenő: A néma levente
Rejtő Jenő: A láthatatlan légió
SueTownsend: Adrian Mole titkos naplója
Hegedűs Géza: Az írrok és a fáraó

8. osztály

Kötelező olvasmányok:

Móricz Zsigmond: Légy jó mindhalálig vagy Pillangó

Szabó Magda: Abigél

Molière: A képzelt beteg

William Shakespeare: Szentivánéji álom vagy Rómeó és Júlia

Ajánlott:

Jókai Mór: Az arany ember

Karinthy Frigyes: Tanár úr kérem

W. Shakespeare: A vihar

Huxley: Szép új világ

Szabó Magda: Álarcosbál

 Mondják meg Zsófikának

 Abigél

Tamási Áron: Ábel a rengetegben

 Jégtörő Mátyás

Michael Ende: Végtelen történet

Móra Ferenc: Aranykoporsó

Lowry: Az emlékek őre

Fekete István: Tüskevár

Jókai: A köszívű ember fiai

Hegedűs Géza: Vergilius ifjúsága

Verne: Két évi vakáció

Vemé: Grant kapitány gyermekei

Verne: A rejtelmes sziget

Verne: Nyolcvan nap alatt a Föld körül

Erich Kastner: A repülő osztály

Móra Ferenc: A rab ember fiai

Charles Dickens: Copperfield Dávid

HenningMankell: Csillagkutya

HenningMankell: Alkonyatkor nőnek az árnyak
KatherinePeterson: Csillagnéző
Jerome K. Jerome: Három ember egy csónakban
Wodehouse: Forduljon Psmith-hez
Rónaszegi Miklós: A rettenetes Kartal
Halasi Mária: Az utolsó padban
Stevenson: A fekete nyíl
Defoe: Robinson Crusoe
GeraldDurrell: Családom és egyéb állatfajták
Rejtő Jenő: Piszkos Fred a kapitány
 Veszttegzár a Grand hotelben
 A láthatatlan légió
Dumas: Monté Cristo grófja
Virginia Woolf: Flush
Csukás István: Nyár a szigeten
Csukás István: Vakáció a halott utcában
Mikszáth Kálmán: Szent Péter esernyője

2.5. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

2.5.1. Az alsó tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségeket pedagógiai szempontból kezeljük.
- Fokozatosan átvezetjük a tanulót az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- Törekszünk a mozgásigény kielégítésére, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésére, a koncentráció képességének alapozására.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítményelvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok.
- Fokozatosan előtérbe helyezzük a Nat elveiből következő motiválási és tanulásszervezési folyamatokat.
- Fontosnak tartjuk az önismeret alakítását, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztését, az együttműködés értékének tudatosítását a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempontnak tekintjük: az életkori jellemzők figyelembevételét, az ismeretek tapasztalati megalapozását és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatását.
- Kiemelt feladatként kezeljük a kreativitás fejlesztését, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvést, a tanulók egészséges terhelését, érési folyamatuk követését, személyre szóló, fejlesztő értékelésüket.

2.5.2. A felső tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani.
- Fontosnak tartjuk a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozását, helyes magatartásformák megismertetését és gyakoroltatását.
- Fejlesztjük a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználatot, az alapvető képességek, készségek elsajátítását, a mentális képességeket, az önálló tanulás és az önművelés alapozását.
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése.
- Célunk az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása.
- Nagy hangsúlyt fektetünk a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

2.6. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, a tanulók fizikai állapotának mérése

Az iskola mindennapos testnevelési órákról szóló programja a helyi lehetőségekből kiinduló, reális, fenntartható célkitűzés, mivel a program iskolánk minden tanulójának egész éven át lehetőséget ad a rendszeres mozgásra. A program figyelembe veszi a helyben felkínálható iskolán kívüli lehetőségeket is.

Ennek keretében az iskolai testi nevelés, az egészségnevelés, a szociális kompetenciák, a csapatmunka, valamint a társakkal történő kreatív együttműködés egyaránt fejleszthető.

A mindennapos testnevelésben lehetőség van arra, hogy a tanuláshoz szükséges tulajdonságokat megerősítsük: legyen erős, kitartó, becsületes és szorgalmas, ne legyen fáradékony, bírja a tanulással járó idegi és fizikai terhelést.

Célunk:

- Tanulóinkban felkelteni a rendszeres testmozgás, az egészséges életmód iránti igényt, elsajátítani az ehhez szükséges elméleti és gyakorlati tudnivalókat, ismereteket.
- Tudatosítani a tanulóknál a saját szervezetük felépítésének és működésének alapfokú tudnivalóit.
- A testnevelés, sport segítségével kialakítani a tanulóknál a mindennapi élethez szükséges alapvető tulajdonságokat, készségeket: akaraterő, szorgalom, kitartás, becsületesség, szabályok betartása, a társak tisztelete, segítése, a csapatmunka szerepe, az idegi és fizikai állóképesség, az egészséges önbizalom, a céltudatosság stb.
- A mindennapos testnevelés tematikáját a testnevelés helyi tantárgyi programja tartalmazza.

20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet 141. §

(1) A mindennapos testnevelést azokon a napokon, amikor közismereti oktatás folyik, – az Nkt. 27. § (11) és (11a) bekezdésében foglalt kivétellel – testnevelésóra megtartásával kell biztosítani. (2) Ha a tanuló választása alapján a mindennapos testnevelésből heti két testnevelésórát iskolai sportkörben történő sportolással vált ki, és az iskolai sportkör feladatait – a testnevelő tanár közreműködésével – az iskolával kötött megállapodás alapján a sportról szóló törvény szerinti sportszervezet látja el, a sportszervezet a tanulótól a két tanórai sportköri foglalkozáson való részvétel tekintetében díjat semmilyen jogcímen nem szedhet, ellenszolgáltatást nem kérhet.

A mindennapos testnevelés feladatai:

- hozza azonos szintre a tanulók mozgáskészségét
- mozgásos feladatokkal alakítsa a legfontosabb jártasságokat és készségeket
- fejlessze a gyerekek ügyességét, testi erejüket illetve állóképességüket
- keltse fel a tanulók mozgás-, versengési- és játéki igényét
- testtartási hibák megelőzése

Megvalósítás:

Alsó tagozaton, az egész napos oktatás keretében, a heti 5 testnevelés óra mellett, a szabadidős foglalkozás alatt, további sportfoglalkozásokat szervezünk.

2.7. A tanulók fizikai állapotának mérése

A megfelelő szintű fizikai erőnlét, edzettség elérése, majd megtartása nemcsak a sport, hanem az egészség, az általános jólét szempontjából is igen fontos tényező. A fizikai aktivitás jellemzője az egészséges testsúly, az állóképesség és az izomerő.

A vonatkozó jogszabályok a tanulók fizikai állapotának mérését tanévenként április-május hónapra írják elő. A mérésre egyszerű, kevés szerigényű és bárhol végrehajtható tesztekkel használunk.

El kell érni, hogy az általános fizikai teherbíró képesség fejlődésének folyamatos nyomon követése motivációs tényezőként hasson a tanulókra, és az iskolából kikerülve életvitelükben helyet kapjon a rendszeres fizikai aktivitás is.

Iskolánkban a tanulók fizikai állapot felmérésének folyamatát, módszereit az 1.sz. melléklet tartalmazza.

2.8. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése

Az ellenőrzés feladata, hogy adatokat, tényeket tárjon fel az intézményben folyó tevékenységekről, illetve a tevékenységek által elért eredményekről.

Az ellenőrzés célja, hogy a feltárt adatok, tények alapján olyan intézkedéseket lehessen hozni, amelyekkel az esetleges hibák, problémák kijavíthatóak. Ehhez kapcsolódik az értékelés, amely az ellenőrzés eredményeinek elemzését jelenti.

Az ellenőrzés módszerei:

- Megfigyelés
- Írásos kikérdezés (kérdőív)
- Interjú (lehet egyéni vagy csoportos)

- Tanulók által készített produktumok vizsgálata
- Tanulói teljesítmények felmérése (mérés)
- Dokumentumok elemzése

Az értékelés a tanítási-tanulási folyamat minden mozzanatára kihat. A pedagógusok értékelő magatartásának és a tanulók önértékelésének jellemzője a pozitívumokra való támaszkodás, az elért sikerek, eredmények megerősítése.

A pedagógiai program értékelési koncepciójának célja, hogy az értékelés:

- ne minősítsen, hanem fejlődési állapotról számoljon be;
- számba tudja venni, hogy a tanuló az előző szintjéhez, önmagához mérten mennyit fejlődött;
- jelenjék meg, hogy a tanuló saját lehetőségét mennyire használta ki.
- sokoldalú, tervezett és megbízható legyen,
- személyre szóló legyen,
- fejlesztő, ösztönző jellegű legyen,
- folyamatosságot biztosítson,
- az iskolai (munkaközösségi) követelményrendszerre épüljön,
- biztosítsa a szóbeli és írásbeli értékelés egészséges arányát,
- legyen tárgyyszerű (melyek az erős pontok, melyek a gyengeségek, hogyan lehetséges a javítás),
- félelemmentes légkörben történjen,
- ismert legyen a követelményrendszer tanár, diák és szülő előtt.

Iskolai gyakorlatunkban háromféle értékelési funkciót különböztetünk meg:

- a minősítő értékelést (teljesítménymérést),
- a diagnosztikai értékelést és
- a fejlesztő értékelést.

A szaktanárok minden tanév első óráján a tantárgy követelményrendszere mellett ismertetik saját értékelési rendszerüket.

Ahhoz hogy alapelveink megvalósulhassanak, a tanév elején az egyes tantárgyak követelményeit, illetve minden téma megkezdése előtt világosan meg kell fogalmazni és a tanulókkal meg kell ismertetni. Az egyes tantárgyak egységes iskolai követelményrendszerét minden tanár köteles betartani.

Az első évfolyamon és a második évfolyam első félévében szöveges értékelést végzünk írásban.

A szaktanárok a tanulók teljesítményeit tanév közben érdemjegyekkel értékelik (1-től 5-ig), félévkor és a tanév végén osztályzatokkal minősítik. (jeles, jó, közepes, elégséges, elégtelen)

2.8.1. Az írásbeli beszámoltatás formái

A tanulókkal az év eleji ismétlések után az elméleti tantárgyakból szintfelmérő dolgozatot íratunk. Az 5. évfolyamon a zökkenőmentes továbbhaladás érdekében az év eleji szintfelmérő dolgozat anyagát magyar nyelvből és matematikából a negyedik és ötödik évfolyamon tanító szaktanárok együttesen állítják össze. A szintfelmérő dolgozat eredményét felső tagozaton érdemjegy formájában fejezzük ki, és tekintetbe vesszük a félévi, év végi osztályzat kialakításánál.

A *témazáró dolgozat* megíratására egy teljes tanórát biztosítunk. A tanulók egyenletesebb terhelése érdekében a felső tagozaton a témazáró dolgozatok időpontját egyeztetjük.

- A tanuló egy nap kettő, egy héten maximum hat témazáró dolgozatot írhat.
- A szaktanár a témazáró dolgozat időpontjáról egy héttel a megírása előtt tájékoztatja a tanulókat.
- A szaktanárnak 10 munkanap áll rendelkezésére a témazáró dolgozat kijavítására.
- A szülőnek a Krétában való jegybeírást követően öt munkanap áll rendelkezésére, hogy a szaktanárral történt előzetes egyeztetést követően, betekintsen gyermeke témazáró dolgozatába.
- Egy vagy több átfogó témakör anyagából
- Jellemzően az osztály egészét érinti,
- A témazáró dolgozatra a tanuló az SZMSZ-nek megfelelően egy osztályzatot kap.

A *kisdolgozatok*, *szódolgozatok*, **röpdolgozat** nem vesznek igénybe egy teljes tanórát, általában 10–20 percesek, bármelyik tanítási órán írathatók.

- az előző óra vagy maximálisan az utolsó három óra tananyagából,
- érintheti az osztály egyes tanulóit vagy egészét,
- előzetes bejelentése nem kötelező,
- a dolgozatra a tanuló az SZMSZ-nek megfelelően egy osztályzatot kap.

A tanulók tudásának, képességeinek mérése alapján adott érdemjegyeket az e-naplóban megkülönböztetetten írjuk be, azokat az osztályzatok kialakításakor az alábbi súlyozással vesszük figyelembe:

- szóbeli, írásbeli felelet 100%
- írásbeli témazárók 200%
- egyéb tanulói produktumok 50%

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak értékelésekor az elért pontszám érdemjegyre történő átváltását a következők alapján végzik a szaktárgyat tanító pedagógusok.

Ettől indokolt esetben eltérhetnek a felmérők nehézségi fokát figyelembe véve:

Teljesítmény	Érdemjegy
0-33 %	Elégtelen (1)
34-50 %	Elégséges(2)
51-75 %	Közepes(3)
76-90 %	Jó(4)
91-100 %	Jeles(5)

Minimum felmérés esetén:

Teljesítmény	Érdemjegy
0-50 %	Elégtelen (1)
51-65 %	Elégséges(2)
66-80 %	Közepes(3)
81-95 %	Jó(4)
96-100 %	Jeles(5)

Szöbeli értékelés történik:

- A tanítási órákon, ahol a tanár folyamatosan megerősít, korrigál, segít, tanácsot ad.
- A szaktanárok által az évközi érdemjegyek és az osztályzatok megállapításakor.
- A fogadó órákon.
- A szülői értekezleten az osztályfőnökök által.
- Az osztályfőnök az osztályban tanító tanárok véleményét is közvetíti a magatartás- és szorgalom jegyek megállapítása során.
- Az osztályfőnök által a naplók és ellenőrzők havi felülvizsgálatakor.
- Az iskolagyűléseken és az évváró ünnepélyen.
- Az igazgató részéről kiemelkedő eredmények, illetve fegyelmi vétségek esetén.

2.8.2. Oktatási eredményvizsgálatok

A tanterv követelményeinek teljesítését vizsgáló mérések.

Az alábbi mérés-értékelési fajtát használjuk a tanév során:

- Diagnosztikus értékelés célja: helyzetfeltárás, az egyénre, csoportra szabott nevelési oktatási stratégia kialakítása.
„Bemenetkor” az első osztályosok ismeretanyagának, képességeinek felmérése, a feladatok meghatározása, szükség esetén fejlesztőpedagógus segítségével.
- Formatív értékelés célja: a folyamat közbeni irányítás, segítség, korrekció szöveges formában, mindig a gyermek konkrét tennivalóját jelöljük ki.
- Szummatív értékelés célja: összegzés, adott téma, tantárgy, időszak vagy tanév eredményességének megállapítása.
- Matematika tantárgyból felső tagozatban gamifikált értékelést alkalmazunk a tanulók motivációjának növelése, és a tananyag hatékonyabb elsajátítása érdekében.
Egyszerűsített tematikus terv alapján, a tanulók előre láthatják, hogy milyen kötelező, illetve szorgalmi feladataik lesznek az adott időszakban. A dolgozatok (röpdolgozat és témazáró is) is pontokra vannak átszámítva (ahány százalék, annyi pont), és az időszak végén egy jegyet kapnak az előre meghatározott ponthatárok alapján.

„Átmenetkor” a 4. és 5. osztályban tanítók és a szaktanárok közösen összeállított anyagon mérik az alapkészségek helyzetét (hangos és szövegértő olvasás, helyesírás, matematika).

Tanév végén a tanulók teljesítményét a magyar irodalom, a magyar nyelv, a matematika tantárgyakból, idegen-nyelvből átfogó méréssel kell vizsgálni.

Az országos méréseket a központi előírásoknak megfelelően kell megszervezni.

Az iskolai dolgozatok további szabályait házirendünk tartalmazza.

Záróvizsga a 8. osztály végén /Szabályait a Pedagógiai Program.1.11.5. pontja tartalmazza/

2.8.3. A tanulók teljesítményének értékelése

A tantárgyi követelményeket a helyi tanterv határozza meg. Az értékelésnél figyelemmel kell lenni a tanuló általános állapotára, fejlesztés esetén egyéni haladására, képességeire.

A vonatkozó jogszabályi előírások alapján az alsó tagozaton első évfolyamon és a második évfolyam első félévében szöveges értékelést végzünk, majd az ötfokozatú érdemjegy az osztályozás eszköze. A későbbiekben és a *felső tagozaton* a tanulók teljesítményének értékelése tanév közben érdemjegyekkel, félévkor és tanév végén osztályzatokkal (kitűnő, jeles, jó közepes, elégséges, elégtelen) történik.

A Hit – és erkölcsstan tantárgy értékelésében a megfelelt/nem felelt meg értékelést használjuk.

2.8.3.1. Az értékelés kategóriái első osztálytól a második évfolyam félévéig

Kiválóan teljesített / Kiválóan megfelelt

A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti. Ismeretei biztosak, képes azokat az évfolyam követelményeinek megfelelő szinten alkalmazni. Szóban és írásban is képes gondolatai, véleménye és a tanultak pontos megfogalmazására. Életkorának megfelelő szinten képes az összefüggések meglátására, alkotó módon tudja a megszerzett ismeretanyagot hasznosítani.

Jól teljesített / Jól megfelelt

A tantervi követelményeket általában jól teljesíti. Ismeretanyaga jó, alkalmazásában kissé bizonytalan. Szóban és írásban kevés segítséget igényel feladatmegoldásai során. Kevés segítséget igényel az összefüggések meglátásában, ismereteit önállóan is képes alkalmazni.

Megfelelően teljesített / Megfelelt

A tantervi követelményeket alapvető szinten teljesíti. Ismeretanyaga közepes szintű, alkalmazása során többször igényel segítséget. Szóban és írásban nehézkesen nyilvánul meg. Összefüggések meglátására csak segítséggel képes.

Felzárkóztatásra szorul

A tantervi követelményeket alacsony szinten teljesíti. Ismeretanyaga csekély, önálló alkalmazására is csak sok segítséggel képes. Szóban és írásban csak kérdések segítségével tud megnyilvánulni, fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.

2.8.3.2. Tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok kritériumai második osztály év végétől nyolcadik osztály év végéig

Kitűnő

a minősítés akkor, ha a tanuló a tantervi követelményeken felül teljesít, ismeretei, tudása meghaladják azt, tanulmányi versenyeken, egyéb megmérettetéseken bizonyította tudását, tanév közben jellemzően csak ötös érdemjegyekkel rendelkezik.

Az e- naplóban az érdemjegy mellett "D" betűvel jelöljük a bizonyítványban és anyakönyvben kitűnő minősítést írunk.

Jeles

A tantárgyi követelményeknek kifogástalanul megfelel.
Ismeri, érti, önállóan képes alkalmazni a tananyagot.
Szóban és írásban pontosan, szabatosan fogalmaz.
Fogalmi pontosak, tiszták, összefüggésüket, rendszerüket átalakítja.
A váratlan problémák nem riasztják vissza, hanem biztos ismeretei birtokában közelíteni képes a megoldáshoz.

Jó

A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti.
Fogalmi tiszták, az önálló alkalmazásban kissé bizonytalan.
Szóbeli és írásbeli fogalmazásában nem követ el értelemzavaró pontatlanságokat.
Az alapvető összefüggéseket tudja, a begyakorolt módszerekkel biztosan dolgozik.

Közepes

Csak az alapvető tantervi követelményeket teljesíti.
Pontatlanul, nehézkesen nyilvánul meg szóban, írásban egyaránt.
Fogalmi nem tiszták, az összefüggéseket csak segítséggel ismeri fel.

Elégséges

A tantervi követelményekből csupán annyit képes elsajátítani, amennyi a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges.
Fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.
A legalapvetőbb feladatok megoldásához is tanári segítségre szorul.

Elégtelen

A tantervi követelményeknek nevelői segítséggel sem tud eleget tenni.

2.8.4. Az írásbeli és szóbeli feladatok, az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának elvei és korlátai

- Szükségesnek tartjuk, hogy tanulóink számára rendszeresen önálló, otthoni felkészülésre alkalmas írásbeli és szóbeli feladatokat határozzunk meg.
- Egy-egy tantárgyból jellemzően annyi szóbeli és írásbeli házi feladatot jelölünk ki, amennyi – átlagos diákjaink képességét és munkabírását, koncentráció képességét figyelembe véve – nem haladja meg a 30 perces munkaidő-igényt.
- A hosszabb idő-ráfordítást igénylő házi írásbeli feladatokat (olvasónapló, házi dolgozat, stb.) legalább egy héttel a kijelölt elkészítési időpont előtt kijelöljük.
- Minden pedagógus köteles figyelembe venni, hogy a tanulónak egy-egy tanítási napra több tantárgyból is készülnie kell.
- Elsőrendűen fontosnak tartjuk, hogy diákjaink szellemi terhelése az optimálishoz közelítsen. Ennek érdekében nem elegendő az iskolai tanítási órákon való aktív vagy passzív részvétel.
- Folyamatos megfigyelés eredményeként a helyes tanulási technikák kiválasztása, fejlesztése. Minden tanuló számára a legoptimálisabb – életkori szintjének és aktuális szükségletének megfelelő – tanulási módszerek megismerése, az egyéni tanulásban az önállóság fokozása.
- A figyelem, akarat fejlesztése, irányítása.
- A tanulók természetes érdeklődésének felkeltése, ébrentartása, elmélyítése, az egyéni érdeklődés és az egyéni képességek kibontakoztatása.

- Az önművelési igény felkeltése, az önművelés legfontosabb jártasságainak, készségeinek, képességeinek kialakítása, fejlesztése, önálló ismeretszerzésre ösztönzés.
- A tanórai keretben folyó nevelő-oktató munka speciális foglalkozások keretében történő megszilárdítása, kiegészítése, bővítése.
- A hátránnyal induló tanulók következetes fejlesztése, felzárkóztatása, a gyengébb képességűekkel való differenciált foglalkozás.
- A tehetséges tanulók képességeinek kibontakoztatása, fejlesztése.
- Segédkönyvek, kézikönyvek, lexikonok használatának megismertetése, segítségnyújtó szerepének, hasznosságának felismertetése.
- Önképzésre nevelés.
- Önálló gyűjtőmunka végzése.
- Csoportos feladat elvégzése a tanítási időn kívül.
- Önellenzésre, önértékelésre nevelés.
- A tantárgyakhoz kötődő, differenciált képességfejlesztést szolgáló feladatok.

Hétvégére és az iskolai szünetekre csak annyi házi feladat adható fel, mint általában egyik tanórától a másikra.

2.8.5. A tanulók jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez kapcsolódó elvek

Az egyéni jutalmazás formái

Az iskolában elismerésként a következő szóbeli és írásos dicséretet adhatók:

- szaktanári,
- osztályfőnöki,
- igazgatói,
- nevelőtestületi.

Az egész évben kiemelkedő munkát végzett tanulók tantárgyi, szorgalmi és magatartási dicséretét a bizonyítványba kell bevezetni.

Ezek a tanulók a tanév végén könyvvel, oklevéllel, emlékplakettel, illetve pénzbeli díjakkal jutalmazhatók.

Az a tanuló, akinek intézményi szinten is kiemelkedő a teljesítménye, jutalmát a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt nyilvánosan veszi át.

Itt tanulói közösségeket is kiemelhetünk.

Nyolcadik év végén a mindvégig kitűnő vagy jeles tanulmányi eredményű és példás magaviseletű tanuló emlékplakettet kap.

Csoportos jutalmazási formák:

- jutalomkirándulás,
- kulturális hozzájárulás (színház vagy kiállítás látogatáshoz).

A jutalmak odaítélésének szempontjai a tantestület döntése szerintiek:

- tanulmányi munka
- tanulmányi versenyeken való részvétel

- sportteljesítmények
- közösségi munka
- kulturális és közéleti tevékenység

Osztályfőnöki fokozatok:

- házi versenyen elért 1, 2, 3. helyezés = osztályfőnöki dicséret
- városi versenyen iskolánk színeiben elért helyezés a 4. helytől kezdve a 10. helyezésig = osztályfőnöki dicséret
- megyei versenyeredmény -iskolánk színeiben indulva- a 6. helyezéstől kezdve a 10. helyezésig (ha ez az első forduló) = osztályfőnöki dicséret

Szaktanári dicséret abban az esetben, ha a tanuló egyenletesen jó teljesítményt mutat, vagy

- ha teljesítménye látványosan javul.

Célja:

- ösztönzés
- a szülők tájékoztatása

Igazgatói dicséret:

- 5 osztályfőnöki dicséret jutalmaként
- városi versenyen iskolánk színeiben elért I., II., III. helyezés
- területi, megyei I-V. helyezés (1 fordulós verseny esetében) illetve ha több forduló után került be a versenyző a megyeire, helyezéstől függetlenül
- országos tanulmányi versenyen való részvétel (1-20. helyezés)
- kiemelkedő közösségi munkáért az iskola javát szolgáló, hírnevét öregbítő cselekedetért

Nevelőtestületi dicséret:

- Ha a tanuló a tanév végén 3-nál több tantárgyból kapna dicséretet, nevelőtestületi dicséretben részesül.

Versenygyőztesek jutalmazása:

- Az iskola színeiben elért városi 1-3. vagy megyei 1-5., regionális 1-10. vagy országos 1-20. helyezés esetén, illetve nem iskolai színekben elért országos vagy nemzetközi 1-3. helyezés esetén igazgatói dicséretet kapnak (oklevél).
- Eredményük felkerül az iskola honlapjára. Fényképük és eredményük felkerül az iskolai faliújságra.
- A ballagáson minden 8. osztályos versenygyőztest jutalmazunk.
- Az országos versenyek helyezettjei jutalomkönyvet kapnak a tanévzáró ünnepségen.

2.8.5.1. A magatartás és szorgalom értékelése

A magatartási elvárásokat a házirend tartalmazza.

Példás

- A házirendet minden körülmények között betartja, és másokkal is betartatja.
- Órai és órán kívüli magatartása kifogástalan.
- A közösség alakításában aktívan részt vesz, kezdeményez.
- Iskolai feladatokat önként vállal, és maradéktalanul teljesít.
- Megnyilvánulásaiban őszinte, társaival, tanáraival szemben tisztelettudó, együttműködő és segítőkész.
- Fegyelmező intézkedés nem volt ellene.

Jó

- A házirendet betartja, apróbb hibáit törekszik javítani.
- A közösségben a rábízott feladatokat ellátja.
- Fegyelmezési problémák ritkán fordulnak elő.
- Fegyelmi fokozata: legfeljebb szóbeli figyelmeztető.

Változó

- A házirendet több ízben megsérti, vét a közösségi szabályok ellen.
- A közösség alakításában nincs szerepe, munkájában vonakodva vesz részt.
- Társaival szemben közönyös, megnyilvánulásaiban durva, tanáraival szemben tiszteletlen.
- Fegyelmi fokozata: legfeljebb igazgatói figyelmeztetés.

Rossz

- A házirendet nagyon hiányosan tartja be.
- A közösség munkáját hátráltatja, szándékosan árt a közösségnek.
- A nevelésére tett erőfeszítéseket rendre elutasítja.
- Társaival szemben durva, goromba.
- Tanáraival szemben tiszteletlen, udvariatlan, elutasító.
- Fegyelmi fokozata: igazgatói intés.

A szorgalom értékelésekor a tanuló iskolai és tanulmányi munkához való hozzáállását értékeljük. A szorgalom értékelése nem feltétlenül függ össze az eredményes, jó jeggyel értékelt tanulási eredménnyel, hiszen gyenge képességű tanuló is lehet kiemelkedően szorgalmas.

Példás

- Aki tanulmányi munkájában kitartó, a tanítási órákra képességeihez mérten pontosan és rendben, maximálisan felkészül.
- Tanulmányi munkájában többletfeladatokat végez, részt vesz versenyeken, pályázatokon.
- Az órai munkát érdeklődésével, aktivitásával segíti.

Jó

- A tanítási órákra lelkiismeretesen felkészül, feladatait elvégzi, de többletfeladatokat nem végez.
- Órai aktivitása a tőle elvárható, de különösebb érdeklődést nem mutat.

- Érdeklődése csak az iskolai tananyagra korlátozódik.

Változó

- Iskolai és otthoni munkájában csak időnként teljesít képességeihez mérten.
- Órai aktivitása hullámzó teljesítményt mutat.
- Házi feladatait hiányosan készíti el, felszerelése is többször kifogásolható.
- Gyakran szétszórt, figyelmetlen.

Hanyag

- Tanulmányi munkájában gyakran képességei alatt teljesít, megbízhatatlan, feladatait nem végzi el.
- Felszerelése hiányos, így az órai tanulmányi munkát hátráltatja.
- Munkafegyelme rossz, érdektelenség, közömbösség jellemzi.

2.9. A tanulók továbbhaladása

2.9.1. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

Az iskola magasabb évfolyamára léphet az a tanuló, aki a helyi tantervben előírt, a továbbhaladáshoz szükséges követelményeket teljesítette, beleértve a szükséges készségek meglétét és az elvárt kimeneteli követelményeket valamennyi tantárgyból.

Magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához, a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírnál rövidebb idő alatt teljesítse,
- egy tanítási évben 250 tanítási óránál többet mulasztott,
- ha a tanuló mulasztása egy adott tantárgyból a tanítási órák 30%-át meghaladja,
- egyéni munkarend alapján haladó volt.

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata.

Az évfolyamot megismételni köteles az a tanuló, aki az adott tanévben a tanulmányi kötelezettségeket nem teljesítette és a javítóvizsgán sem felelt meg.

Az első évfolyamot megismételheti a tanuló szülői kérésre, ilyenkor bizonyítványt a tanuló a megismételt évről kap.

A tanuló az első évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni, vagy a szülő írásban ezt kéri.

Évfolyamtól függetlenül idegen nyelvből a tanuló az idegen nyelv tanulásának első évében nem utasítható évfolyamismétlésre azért, mert a tanulmányi követelményeket nem teljesítette.

2.10. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiségek kultúrájának megismerését szolgáló tananyagot az iskola a következő tantárgyak helyi tantervébe építette be:

A nemzetiségekről szóló oktatás szinterei

- A következő tanítási órák: történelem, ének-zene, magyar nyelv és irodalom, dráma és tánc és osztályfőnöki.
- Szabadidős tevékenységek: (projekt hetek, diákönkormányzati programok, vetélkedők, könyvtári programok).
- Lehetőség szerint a nemzetiségi önkormányzatok bevonása: ismertető, előadók kérése.

2.11. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Valamennyi tanulónak joga van képességei minél maradéktalanabb kibontakoztatására, személyiségfejlődésének támogatására. Külön figyelmet kell fordítani a valamilyen okból hátrányos helyzetbe került tanulóakra, akiknek olyan támogató környezetre van szükségük, amely biztosíthatja iskolai sikerességüket.

- Iskolánk – többek között – az alábbi segítséget nyújtja számukra az esélyegyenlőség megteremtése érdekében:
- kulcskompetenciák fejlesztését,
- az oktatásban használt információs, kommunikációs technológiák alkalmazását, a digitális tananyagok felhasználásának elősegítését,
- méltányos és egészséges tanulási környezet kialakítást,
- a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztését,
- tapasztalat-, élményszerzésen alapuló tanulást,
- a differenciáló módszerek alkalmazását,
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelését,
- a mindennapos testedzés, a mozgás, sportolás biztosítását,
- környezettudatos szemléletű oktatás-nevelést,
- egészségügyi, szociális támogató rendszer kialakítását,
- hatékony, új tanulási módszerek elsajátíttatását és alkalmazását a tanórákon,
- a tanulói aktivitás növelését a tanítási órákon,
- a tanulási attitűd pozitív átformálását,
- a továbbtanulás támogatását,
- személyiségfejlesztést és közösségépítést,
- a szabadidő hasznos eltöltésének elősegítését,
- partnerközpontú nevelést.

Intézményünk pedagógiai munkájában az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását, a lemorzsolódással fenyegetett tanulók megsegítését:

- az indulási hátrányok csökkentése,
- a személyes, egyénre szabott tanácsadás (tanulónak, szülőnek),
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
- a családi életre nevelés,
- az egészségügyi szűrővizsgálatok,

- a tanulók szociális helyzetének javítása (segélyhez, természetbeni támogatáshoz jutás, stb. segítése),
- a szülőkkel való együttműködés,
- tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról,
- a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység.

A szociális hátrányok enyhítése érdekében az iskola szociális segítője az osztályfőnök jelzései alapján nyilvántartásba veszi a tanulót, és segítő szándékkal felveszi a kapcsolatot az érintett tanuló szüleivel.

A fentiekhez nélkülözhetetlen:

- A gyermeket körülvevő közvetlen háttér, a szociális mező feltérképezése. Elsősorban a családi körülmények megismerése, az iskolai beilleszkedést segítő vagy hátráltató tényezők számbavétele.
- Erre a területre vonatkozó törvények ismerete és betartása.
- Az osztályfőnökök gyermekvédelmi munkájának pontos körülhatárolása, a intézmény szociális segítőjével a veszélyeztető tényezők felmérése, az okok-okozatok kezelése, ill. a megszüntetésükre való törekvés;
- Kiszűrni a hátrányos helyzetű tanulói kört, érdemben úgy támogatni, hogy ne váljon belőlük veszélyeztetett gyermek.
- Fokozott odafigyelés, lelkiismeretesség.
- Fontos, hogy pozitív nevelői elvárást fogalmazzunk meg a gyerekekkel és szüleikkel szemben.
- Ne diszkrimináljuk, ne különböztessük meg a gyerekeket családi körülményeik miatt.

Szükség esetén az osztályfőnök ezeknél a családoknál családot látogat, melynek tapasztalatairól tájékoztatja az iskolavezetést.

Intézkedések a segítségre szoruló családok gondjainak enyhítésére:

- Egész napos ellátás biztosítása /reggeli ügyelet, napközi, tanulószoba /
- diákétkeztetés / kedvezményekkel /
- családlátogatások
- nevelési segítség nyújtása, tanácsadás
- felzárkóztató foglalkozások szervezése
- a gyermek nevelési tanácsadóba irányítása
- étkezési hozzájárulás
- tankönyvvásárlási támogatás
- rendszeres és rendkívüli segélyre történő javaslattevés

Az iskola fontos feladatának tekinti, hogy időben felismerje és kiszűrje a tanulási kudarcnak kitett tanulókat. Az igazgató-helyettes és az osztályfőnökök irányításával az iskola minden pedagógusa felelős e feladat végrehajtásáért, melyet már az első félév első hónapjaiban el kell kezdenünk. Minden évfolyamon figyelemmel kísérjük a tanulók tanulmányi előmenetelében előforduló problémákat a lemorzsolódás megelőzését.

Az alkalmazott módszerek:

- Az e-naplók rendszeres ellenőrzése
- Az osztályfőnökök és szaktanárok jelzései
- Problémafeltáró egyéni és csoportos beszélgetések
- esetmegbeszélések szervezése

A tanulók felzárkóztatását segítő programok, eljárások, módszerek

- A felzárkóztató programok, eljárások és módszerek kiválasztása függ a tanuló problémájának sajátosságától, a probléma feltételezhető okától, a tanuló életkori sajátosságaitól, az iskola és a tanuló sajátos körülményeitől, lehetőségeitől.
- Szülő írásbeli értesítése, személyes elbeszélgetés formájában tanácsadás a gyermek felzárkóztatásával kapcsolatban.
- Tanórai differenciálás.
- Az alsó tagozaton a differenciált fejlesztésre biztosított órák optimális kihasználása.
- A személyiség-megismerés módszereinek tudatos megválasztása, a hatékonyabb korrekció és felzárkóztató eljárások alkalmazása.
- A fogyatékos, vagy részképesség zavaros tanulók fejlesztése szakértői vélemény alapján
- Integrált nevelés a rászoruló tanulók részére.
- Tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel küzdő tanulók számára képességfejlesztő foglalkozások szervezése.
- Egyéni felzárkóztató foglalkozások szervezése.
- Logopédiai és fejlesztő foglalkozások gyógypedagógus által.

3. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

3.1. A pedagógiai program hatályba lépése, felülvizsgálata

Iskolánk nevelői közössége a dokumentumot a vonatkozó jogszabályi előírások alapján módosította. A módosítások bevezetése 2024. év szeptember hónap 1. napjától történik felmenő rendszerben.

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala: a dokumentumot a fenntartó székhelyén, az iskola könyvtárában, az igazgatói irodában lehet elolvasni, valamint megtekinthető az iskola honlapján és a Köznevelés Információs Rendszerének elektronikus felületén.

A Miklósfai Általános Iskola Pedagógiai Programját az intézmény szakmai munkaközösségei, a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 118. § (3) bekezdés a) pontja alapján, véleményezték.

Nagykanizsa, 2024. 08. 26.

.....
Pécsi Mária Edit
.....
munkaközösség-vezető

.....
Babji Tünde
.....
munkaközösség-vezető

A Miklósfai Általános Iskola diákönkormányzata az intézmény Pedagógia Programját véleményezte.

Nagykanizsa, 2024. 08. 26.

.....
Sági Nóra
.....
DÖK vezetője

.....
Szilárd Eszter
.....
DÖK segítő pedagógus

A Miklósfai Általános Iskola szülői szervezete az intézmény Pedagógiai Programját véleményezte.

Nagykanizsa, 2024. 08. 26.

.....
.....
.....
szülői szervezet elnöke

A Miklósfai Általános Iskola Pedagógiai Programját az Intézményi Tanács a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 121. § (7) bekezdése alapján véleményezte és elfogadásra javasolta.

Nagykanizsa, 2024. 08. 26.

.....
.....
.....
Intézményi Tanács elnöke

A Miklósfbai Általános Iskola Pedagógiai Programját a fenntartó Nagykanizsai Tankerületi Központ képviselőjében, a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 83. § (2) bekezdés g) pontja alapján, jóváhagyom.

Nagykanizsa, 2024...08.29....

.....
tankerületi igazgató



A tanulók fizikai állapotának mérése iskolánkban kétféle módon történik:

- Az iskolaorvosi vizsgálatok jogszabályokban meghatározott módszereivel.
- A testnevelési órákon az alábbiakban ismertetett módon:

A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon, tanévenként két alkalommal október, illetve május hónapban.

(A felmérés a „Hungarofit teszt” alapján került összeállításra. Lásd: Módszerek a tanulók fizikai felkészültségének, teljesítményének mérésére, értékelésére Szerkesztette: Anrásné Dr. Teleki Judit, MKM 1997.)

A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét és az aerob állóképességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják, és ezt a szülők tudomására hozzák.

Általános mérési szempontok:

1. A mérés megkezdése előtt a tanulónak tisztában kell lenni a mérés céljával, gyakorlati hasznosságával és az elvégzendő feladatokkal.
2. Valamennyi próbát tornateremben vagy sportudvaron tornaruhában, sportöltözetben célszerű végezni.
3. A mérést mindig előzze meg az általános és speciális bemelegítés.
4. A feldolgozásra alkalmas próbákkal egyszerűen, objektíven mérhető, értékelhető a tanulók fizikai állapota.
5. Az általános testi erő, erő-állóképesség mérésére alkalmazott próbák elvégzésekor (1. és 4. próbán minimum 3 kísérleti lehetőség megadásával) a legjobb teljesítményt kell nyilvántartásba venni, és a megfelelő pontértéket (a megadott táblázat segítségével) meghatározni.
6. Az általános fizikai teherbíró-képesség közös mérése és értékelése során el kell érni, hogy a tanulók elméletben és gyakorlatban is megszerezzék azokat az alapvető élettani, egészségügyi és edzésméleti ismereteket, amelyek elengedhetetlenül szükségesek a fizikai állapotuk szinten tartásához, szükség esetén fejlesztéséhez, valamint szintjének ellenőrzéséhez.
7. A teljesítmény mérésére, értékelésére alkalmas próbákat azzal a tanárral legcélszerűbb elvégeztetni, aki a tanulók testi nevelésével foglalkozik.
8. A próbák mérése és értékelése a (testnevelő) tanár irányítása mellett történik.
9. A tanulók általános fizikai teherbíró képességének fokozatos fejlesztése, mérése, az iskolai testnevelés részévé, kiemelkedő feladatává kell, hogy váljék.

A tanulók fizikai állapotának mérését szolgáló feladatok (5), illetve az elért eredményekhez tartozó pontszámok:

1. feladat: Helyből távolugrás
(Az alsó végtag dinamikus erejének mérése)

Kiinduló helyzet: a tanuló az elugróvonal (elugródeszka) mögé áll úgy, hogy a cipőorrával a vonalat nem érinti.

Feladat: térdhajlítás – és ezzel egyidejűleg páros karlendítés hátra, hátsó rézsútós mélytartásba, előzetes lendületszerzés –, majd erőteljes páros lábú elrugaszkodás és elugrás előre.

Értékelés: az utolsó nyom és az elugróvonal közötti távolságot mérjük méterben.

2. feladat: Hasonfekvésből törzsemelés és leengedés folyamatosan
(A hátizmok dinamikus erő-állóképességének mérése)

Maximális időtartam: négy perc

Kiinduló helyzet: a tanuló a hasán fekszik úgy, hogy az állával megérinti a talajt, és mindkét karja laza tarkóratartás helyzetében van. A vizsgálatot végző személy az egymáshoz tett lábfejeket a földhöz szorítja.

Feladat: a tanuló az 1. ütemre törzsemelést végez,
2. ütemre összeérinti a könyökét az álla alatt,
3. ütemre visszanyit tarkóratartásba,
4. ütemre törzsét leengedve visszafekszik a földre.

Értékelés: négy perc alatt végrehajtott törzsemelések száma.

3. feladat: Hanyattfekvésből felülés térdérintéssel folyamatosan
(A hasizmok erő-állóképességének mérése - lásd 3. számú melléklet)

Maximális időtartam: négy perc.

Kiinduló helyzet: a tanuló torna vagy egyéb puha szőnyegen a hátán fekszik, és mindkét térdét 90 fokos szögben behajlítja. Laza tarkóratartás előre néző könyökkel.

Feladat: a tanuló üljön fel, könyökével érintse meg azonos oldalon a combokat. Hanyattfekvés és újabb felülés következik folyamatosan.

Értékelés: a szünet nélküli szabályosan végrehajtott felülések száma négy perc alatt.

4. feladat: Tömöttlabdadobás két kézzel a fej fölött hátra
(A váll- és a törzsizmok dinamikus erejének mérése)

A gyakorlat végrehajtása: Kiinduló helyzet: a vizsgált személy a dobás irányához képest háttal oldalterpeszben áll fel a dobóvonal mögé úgy, hogy a lábával nem érinti a vonalat, a tömött labdát (két kézzel alulról fogva) a melle előtt könyökben hajlított karral tartja.

Feladat: a dobó előrehajlítás - boka-térd- és csípő hajlítás - közben, karnyújtással a labdát a két térde közé lendíti, majd a lábak nyújtásával és a törzs felemelésével lendületet szerez, néhány ismétlés után, (a térdhajlítás és a csípőhajlítás megállapításával, a nagy farizom egyidejű megfeszítésével) a lábak nyújtásával felemeli a törzsét, majd vető mozgással eldobja a labdát a feje fölött hátra felé. Kilökés alatt (amíg a dobószert érinti a dobó kezét) a dobónak a dobóvonal mögött kell maradni. Kilökés előtt és közben a dobóvonalat nem szabad megérinteni.

Értékelés: a dobóvonal közepe és a tömött labda becsapódása - dobóhelyhez legközelebbi része - közötti távolságot mérjük 5 cm-es pontossággal. A bemelegítő dobásokat követően, a próba során maximum 3 kísérleti lehetőség megadásával. A pontérték átszámításakor a legnagyobb dobás eredményét kell figyelembe venni.

Vigyázat!

Ezt a gyakorlatot gerincvédelmi okokból csak abban az esetben javasoljuk, ha a próbázató minden próbázónál biztosítani tudja (= előzőleg megtanítja, a próba megkezdése előtt még egyszer felhívja a próbázó figyelmét arra), hogy a kidobás ideje alatt a farizmok végig feszesek legyenek! Ellenkező esetben nagy teherkarral nyíró erők érik és károsítják az ágyéki gerincet.

5. feladat: Cooper- teszt

(Az aerob állóképesség mérésére)

Lényege: A gyerekek állórajttal indulva 12 perc alatt a lehető leghosszabb távot teljesítik a futópályán. Megengedhető, hogy amennyiben a próbázók kifáradtak egy időre lelassítsanak vagy gyalogoljanak. Ezt követően kezdjenek újra tovább futni és igyekezzenek minél hosszabb távot megtenni. Felső tagozatban a futás mérését: lehetőség szerint össze kell kötni pulzsméréssel.

Felszerelések: Pontosán kimért hosszúságú pálya, vízszintes terepen, vagy szabályos méretű (400m) futópálya

A gyerekeknek adandó utasítások: Álljatok indulásra készen a vonal mögött. Az egyik lábatokat helyezétek pontosan a vonal mögé. Amikor meghalljátok a "RAJT" szót kezdjétek el futni a kijelölt pályán, amíg nem mondjuk, hogy "Elég". Ha elfáradtatok, lassíthatok vagy sétálhattok, majd kezdjétek el újra futni, amíg nem halljátok, hogy "Elég"! Ne kezdjétek el gyorsan futni és versenyezni egymással!

Útmutatások a tesztet vezető személynek:

A gyerekek által teljesített köröket az indítóhely előtti elhaladásukkor feljegyezzük. A 12 perc leteltével a gyerekeket "Állj" vagy "Elég" utasítással megállítjuk. A teljesített körök számához hozzáadjuk az utolsó nem teljes körben megtett távolságot.

Pontozás:

A gyerek neve mellé feljegyezzük a megtett méterek számát, illetve a táblázat alapján az ehhez tartozó pontértéket.

Értékelés: külön táblázat szerint.

AZ ÁLTALÁNOS FIZIKAI TEHERBÍRÓ-KÉPESSÉG MINŐSÍTÉSE

(Kardiorespiratorikus állóképesség, és az általános izomerő, erőállóképesség)

- | | |
|---------------|--------------------|
| ▪ Gyenge | 20.5-40.0 pontig |
| ▪ Elfogadható | 40.0-60.0 pontig |
| ▪ Közepes | 60.0-80.0 pontig |
| ▪ Jó | 80.5-100.0 pontig |
| ▪ Kiváló | 100.5-120.0 pontig |
| ▪ Extra | 120.5-140.0 pontig |

Az atlétika eredmények jobb áttekinthetősége, valamint a versenyekre történő válogatás céljából az alábbi méréseket végezzük minden tanévben:

Az őszi időszakban október 10-ig, a tavasziban április 30-ig minden testnevelést tanító kolléga adja le az ezért felelős (kijelölt) testnevelőnek az alábbi eredményeket:

ALSÓ TAGOZAT:

1-2. osztály: 50 m, távolugrás, kislabdahajítás, rúdászás
3-4. osztály: 60 m, távolugrás, kislabdahajítás, kötélászás

FELSŐ TAGOZAT:

5-6. osztály: 60 m, távolugrás, kislabdahajítás, 600 m, kötélászás
3-4. osztály: 60 m, távolugrás, kislabdahajítás, 800 m, kötélászás

Az egészségügy területén

Az iskolaorvos és az iskola védő vizsgálati módszereinek, illetve adatainak kibővítése, úgy hogy a testnevelők által mért adatok ismeretében az egészségügyiek felvilágosítást kapjanak a tanulók funkcionális állapotáról, az egészség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességek alapján, segítve ezzel a gyógyítást és a betegségek megelőzését.

A prevenció alapja: a közvetlen kapcsolattartásra épített szoros orvos pedagógus együttműködés.

Teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

Egészségnevelés

Az elmúlt időszak népegészségügyi adatai szükségessé tették, hogy a meglévő szabályozásokon túl az oktatási intézmények nagyobb figyelmet fordítsanak a felnövekvő generáció egészség megőrzésére.

Az **egészségfejlesztésen** azt a folyamatot értjük, mely képessé teszi az embereket arra, hogy saját egészségüket felügyeljék és javítsák. Magában foglalja a korszerű egészségnevelést, az elsődleges prevenciót, a mentálhigiénét, az egészségfejlesztő szervezetfejlesztés, az önségítés feladatait, módszereit.

Az **egészségnevelés** pedig olyan, változatos kommunikációs formákat használó, tudatosan létrehozott tanulási lehetőségek összessége, amely az egészséggel kapcsolatos ismereteket, tudást és életkészségeket bővíti az egyén és a környezetében élők egészségének előmozdítása érdekében.

Alapelvek:

- Minden rendelkezésre álló módszerrel elősegíteni a tanulók és a tantestület egészségének a védelmét.
- Az iskola a szocializációnak olyan színtere legyen, ahol az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokásokat, magatartásmintákat tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk. Az egészséges életmódot szolgáló tevékenységi formák, az egészségbarát viselkedés mindenkinek személyiség-tulajdonságává váljon.
- Együttműködést kialakítani a pedagógiai, az egészségügyi, a gyermekvédelmi szakemberek valamint a szülő és a diákok között, annak érdekében, hogy az iskola mintául szolgáljon, mint egészséges környezet.
- Segíteni a diákokat, az iskola dolgozóit, a diákokon keresztül a családokat egészségük megőrzésében.
- Olyan oktatási-nevelési gyakorlatot bevezetni, amely figyelembe veszi a pedagógusok és a tanulók jól-létét és méltóságát, elismeri az erőfeszítéseket, a szándékokat, támogatja az egyén előrelépését.

Az egészségfejlesztés fő feladata:

- egy általánosan érvényes egészségfejlesztő politika kifejlesztése,
- egészségfejlesztő környezet megteremtése,
- az egészségfejlesztő közösségi tevékenység,
- az egyéni képességek fejlesztése,
- szemléletválttatás az egészségügyi szolgáltatásokban

Az egészségfejlesztés iskola feladatai:

Egészségnevelés

- elsődleges prevenció
- elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Mindennapos testnevelés, testmozgás

Környezeti nevelés

Egészségfejlesztő TEAM létrehozása

Tagjai:

- igazgató
- egészségnevelő (biológia szakos tanár)
- iskolaorvos
- ifjúságvédelmi felelős
- védőnő
- testnevelő tanár
- diákönkormányzatot segítő pedagógus
- az iskolai drogügyi koordinátor
- szülői munkaközösség képviselője

Problémafeltárás – helyzetértékelés

- iskolaorvos, védődő mérései
- fizikai állapotmérések
- osztályfőnökök, szaktanárok jelzései
- kérdőívek
- megfigyelések

Tájékoztatás az érintettek körében

Mivel a korszerű egészségfejlesztés az egész iskolára kiterjesztett célok megvalósítását jelenti, fontos minden érintett véleményének kikérése (szülők, diákok, iskolai alkalmazottak, pedagógus).

Az iskola, a családi környezet mellett a szocializációnak azt a színterét jelenti, amelyben mód nyílik az egészségesebb életvitel készségeinek, magatartás mintáinak kialakítására és begyakorlására.

Mivel a gyermekek hosszú éveket töltenek el az iskolában, érdemi hatást lehet gyakorolni a személyiség fejlődésükre, mely nagyban meghatározza az életmódjukban később kialakuló szokásaikat, az életideálokat, preferenciákat.

Iskolai felméréseink és tapasztalataink azt jelzik, hogy a tanulók között mind több az egészségügyi problémával küzdő.

Az egészségnevelés

Az élet és egészség védelme, a nevelési alapértékek között első helyen áll. Az egészség, mint a társadalmi lét és a pedagógiai funkció nélkülözhetetlen alapja olyan érték, amely minden pedagógus számára nevelői feladat. Az egészséges életmódra való nevelés hatékony módszere a megelőzés. A megelőzős feltételezi az ismeretek közlését és elsajátíttatását és a magatartás pozitív irányú befolyásolását. Az iskola tehát felvállalja a komplex szocializációs szintér szerepét. Az egészségnevelés célja motiválni a tanulókat az egészséges életmód kialakítására vagy továbbvitelére, az elsajátított magatartásformák szinten tartására és fejlesztésére. A rendszeresség, pontosság igényének kialakítása /napirend, hetirend, különböző elfoglaltságok tervezése, az iskolai munka megtervezése, tanulási terv, házi munka, szabadidő, hétvégi programok, televíziós műsorok kiválasztása, színház, mozi, szórakozás stb. helyes tervezése, kiválasztása.

Tanulóinkban ki kell alakítani a pozitív életszemléletet és pozitív beállítottságot. Ehhez szükséges a testi-lelki egészség óvása.

Célok:

- balesetek, betegségek megelőzése, prevenció
- az egészség megőrzése
- az egészséges állapot megbecsülése
- az egészségnek értéként való elfogadtatása, elfogadásra nevelés

Az elsődleges prevenció fő területei:

témák	feladatok	eszközök	sikerkritérium
Önmagunk és egészségi állapotunk megismerése.	Önismeret fejlesztési tréningek- drámapedagógia	Osztályfőnöki-, magyar óra.	A tanulók önmagukról vallott ismerete kérdőívek, beszélgetések útján
Egészséges étkezés, táplálkozásra nevelés.	A gyermekek iskolai ellátása feleljen meg a követelményeknek. A korszerű és egészséges táplálkozási követelmények megismertetése	Természetismeret, biológia: az adott témában beszélgetés, felvilágosítás.	A túlsúlyos tanulók számának csökkenése. Szűrések, vizsgálatok pozitív megállapításai.
Testi higiénia.	Ápolt test, és esztétikus külső megjelenéssel kapcsolatos előadás, beszélgetés.	Osztályfőnöki órák: gyakorlati, elméleti megközelítés. Napi aktuális figyelem felhívás.	A gyermekek ápoltsága, a ruházatuk megfelelősége.
Szenvedélybetegségek elkerülése (drog, dohányzás, alkohol).	Megelőzés-prevenció Felvilágosítás.	Osztályfőnöki órák. Külső támogatás: rendőrség, gyermekorvos, ifjúságvédelmi felelős.	A gyermekek nem fogyasztják a függőséget okozó szereket. kérdőívek, interaktív beszélgetések
Védelem a környezeti ártalmaktól.	Különös tekintettel zaj, légszennyezés és	Kémia órák: a kísérletekkel	Nem alakul ki környezeti ártalom

	hulladék okozta károsodások elkerülése az iskola területén.	kapcsolatos szabályok betartása; Szabályszerű hulladékkezelés. Felvilágosítás.	miatt semmilyen károsodás, vagy betegség. Csökken a hulladék mennyisége
Egészséges tanulási környezet biztosítása.	A gyermekek számára megfelelő iskolabútor biztosítása; tiszta osztályterem, közösségi területek; megfelelő hőmérséklet és fényviszonyok.	A jelenleg több elemében sem megfelelő intézményi környezet megváltoztatása. Energiafogyasztás mérése – jelzőrendszer	A fűtés, világítás korszerűsítése, energia megtakarítása tisztaság jobbá tétele, az elavult iskolabútorok lecserélése.
A lelki egészség	A személyes krízishelyzetek felismerése és a kezelési stratégiák ismerete	Nyílt, őszinte beszélgetések Közösségfejlesztés	Csökkenő agresszió
A személyes biztonság növelése.	Balesetmentes körülmények biztosítása: az iskolaudvaron a játékeszközök, az iskolában különösen a közlekedés területén. Az iskola balesetmentes elérhetőségének javítása.	Rendszeres ellenőrzés, a hibák javítása. A biztonságos kerékpáros közlekedés elsajátíttatása	A balesetek számának csökkentése.
Betegség kialakulása és gyógyulást segítő magatartás kialakítása.	Tanulják meg a gyermekek az alapvető elsősegély nyújtási, gyógyszerhasználati ismereteket.	Biológia tantárgy keretében a megfelelő témakör részletes kifejtése, gyakorlati bemutató, alkalmazás. Gyógyszer használat, útmutató, betegtájékoztató értelmezése, iskolaorvos, illetve védőnő közreműködésével.	A gyermekek a 8.osztály végén tudják a legalapvetőbb elsősegély nyújtási technikákat.
Testedzés igényének, a helyes testtartásnak a kialakítása. A tanulók fizikai állapotának fejlesztése	Testnevelés órák számának növelése; a tanórán kívüli sporttevékenység fejlesztése az ISK keretei között; gerinctorna; mindennapos testedzés;	Testnevelés óraszámok növelése , a szabadidős sportok és programok koordinálása, számuk növelése.	Tartáshibák csökkenése, teszteredmények javulása,
A tanulók szakszerű szexuális nevelése,	Elsősorban egészségügyi	Osztályfőnöki órákon, szaktárgyi órákon és	Életkornak megfelelő ismeretek birtoklása.

felvilágosítása; a családtervezés fontosságának tudatosítása.	szakemberek, valamint biológia tantárgyat tanító nevelők és osztályfőnökök felvilágosító, ismeretterjesztő tevékenysége. Az AIDS prevenció fontossága.	szabadidőben végzett ismeretterjesztő tevékenység. Iskolaorvos, védőnő. Külsős szakemberek közreműködése	kérdőívek
Egészség megőrzés, egészségnevelés az ifjúságvédelem által.	A veszélyeztetett vagy halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal való foglalkozás. Az egyes tanulói jogosultságok következetes biztosítása.	A kedvezmények (étkezési, tankönyv) biztosítása.	A rászoruló gyermekek ellátásának biztonsága. Tanulói elégedettség.

A megvalósítás szinterei:

Tanórai foglalkozások

- Szaktárgyi órák témafeldolgozása
- Minden szaktárgynak van kapcsolódási pontja az egészségfejlesztéshez, amelyre a helyi tanterv tervezésekor külön figyelmet kell fordítani.

Tanórán kívüli foglalkozások:

- napközis foglalkozások
- szakkörök
- délutáni szabadidős foglalkozások
- sportprogramok, filmvetítés, versenyek, vetélkedők, egyéb játékos programok
- szülői értekezlet
- ismeretátadás, tanácsadás, ötletek a prevencióval kapcsolatban
- témanapok
- projektnapok

Iskolán kívüli rendezvények

- vetélkedők
- Vöröskereszt, ÁNTSZ, Családsegítő által szervezett programok
- kirándulás, sportprogramok

Iskolaorvos, fogorvos, védőnő feladata:

- osztályvizsgálat, egészségügyi és tisztasági vizsgálatok
- középiskolai felvételihez alkalmasítás
- kampányoltás
- az orvosi vizsgálat során kiszűrt tanulók gondozása, szakvizsgálatra utalása, követése
- prevenció-felvilágosítás

- fogorvosi szűrővizsgálatok, fogápolási, szájhigiéniai felvilágosítás

Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának **legfőbb célja:**

- Az életkornak megfelelő szintű alapvető elméleti és gyakorlati ismeretek elsajátítása
- Az egészségtudatos és felelős emberi magatartás kialakítása

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

Elméleti ismeretek: Tematika alapján

Tartalmak, témák:

1. Alapfogalmak
2. A baleseti helyszín
3. Sérült kimentése – műfogások
4. Sérült vizsgálata
5. Eszméletlen sérült ellátása – stabil oldalfekvő helyzet kivitelezése
6. Újraélesztés
7. Vizsgálati protokoll bármilyen rosszullét esetére
8. Sebek fajtái, ellátásuk
9. Vérzések fajtái, vérzéscsillapítás
10. Sokk felismerése, ellátása
11. Csont-, és ízületi sérülések, ellátásuk
12. Égés/fagyás, ellátás
13. Áramütés
14. Vízi balesetek
15. Mérgezések
16. Gyakoribb rosszullétek, ellátásuk
 - Ájulás
 - Alacsony vércukorszint miatti rosszullét cukorbetegnél
 - Epilepsziás görcsroham
 - Szív eredetű mellkasi fájdalom
17. Fektetési módok

Megvalósítás ütemezése:

Az elemi szinttől egyre bővülő formában, mind az alsó, mind a felső tagozaton.

1.-4.évfolyam:

kevés ismeret, saját ellátása, elemi szinten, általános sérülések esetén

5.-8. évfolyamon:

mind jobban elmélyülő ismeretek elsajátítása, a sérülés mértékének és súlyosságának megértéséhez

Szinterei:

biológia- egészségtan tanórák, osztályfőnöki, testnevelés órák

Gyakorlati ismeretek:

- tanórán kívüli foglalkozások
- témanapok – projektek
- szakköri foglalkozások
- Egészségvédelem jeles napjai

A megvalósítást végző szakemberek:

egészségügyi szakszemélyzet (iskolaorvos, védőnő, az OMSZ , a Vöröskereszt)

A program megvalósításához szükséges erőforrások:**Anyagi**

- a pályázati lehetőségeket figyeljük és kihasználjuk
- alapítványok, civil szervezetek

Humán

- a pedagógusok kompetenciájának fejlesztése (továbbképzések ütemezésénél előnyt élvezhetnek az ilyen irányú képzést igénylők)
- az iskola egészségügyi személyzete helyen (iskolaorvos, védőnő, pszichológus)

A program értékelése:

Tanulók, a közösségek értékelése a sikerkritériumok mentén.

Sikerkritériumok:

- társas kapcsolatok- empátia fejlődése
- magabiztosság
- aktív részvétel a feladatok végzése során és programokban
- az előírt, megjelölt feladatok teljesítése
- pedagógus kompetenciák fejlődése

Értékelési intervallum

- *Évenként:* gyakorlati és elméleti feladatok során, A kérdőívek segítségével
- *4 évenként:* A teljes program értékelése a sikerkritériumok figyelembevételével.

Környezeti nevelés – Zöld Iskola Program

Alapelvek, célok

Iskolánkban a környezeti nevelés fontos szerepet játszik a személyiség formálásban. Célja elsősorban az, hogy kialakuljon a gyermekekben az új, környezettel kapcsolatos magatartási és életviteli minta, melynek során a társadalom környezetért felelős személyiségeivé válnak.

Ennek megvalósulása végett biztosítani kell mindenki számára azt a lehetőséget, hogy elsajátíthassa a környezet megvédéséhez szükséges tudást, készséget, értékrendszert, pozitív érzelmi hozzáállást.

Fontos, hogy a helyi problémák megismerésével, feltárásával láttassuk meg a globális összefüggéseket.

Az eddigi értékeinket meg kell őrizni, illetve tovább kell fejleszteni.

A fenntartható fejlődés szem előtt tartása, ökológiai lábnyomunk csökkentése.

A nemzetközi előzmények közül azt az egyet említjük meg, mely az összes eddigi kezdeményezést magába olvasztja. Az ENSZ 57. közgyűlése 2002. december 20-án a 2004-2014 közötti évtizedet a Fenntarthatóságra nevelés évtizedének nyilvánította. Vagyis a nemzetközi közösség egy teljes évtizedet szán annak a célnak az elérésére, hogy az oktatás minden szintjét és formáját áthassák a fenntarthatóság, a környezet- és az egészségvédelem alapértékei.

A környezeti nevelés a mindennapi pedagógiai munkához használt eszköz. Az iskolák csak akkor tudnak megfelelni a rohamosan változó társadalmi igényeknek, ha maguk is változnak, s terveiket is módosítják a változásoknak megfelelően. Így a környezeti nevelési program 2-3 éves felülvizsgálata szükséges.

Konkrét célok és feladatok

- Segíteni kell a gyermekeket a környezeti folyamatok, összefüggések megértésében, a környezettudatos életvitel kialakításában.
- Tudatosítani kell a természet osztatlan egységének tényét.
- Lehetővé kell tenni a problémák sokoldalú megközelítésének, látásmódjának kialakítását.
- Ki kell alakítani a gyermekekben, a káros hatásokat megelőző gondolkodást, a takarékos és mérsékletes életvitel lehetőségeit.
- Szemléletet csak úgy lehet formálni, ha minden tantárgyban és minden tanórán kívüli programon törekszünk arra, hogy diákjaink ne elszigetelt ismereteket szerezzenek, hanem egészként lássák a természetet, s benne az embert.
- Az egyes tantárgyak természetvédelemmel, környezetvédelemmel kapcsolatos lehetőségeit ki kell használni.
- Különösen a természetismeret, kémia, földrajz, biológia tantárgy tanításában tükröződjön az ökológiai szemlélet.
- Tudatosítani kell, hogy az ember milyen káros hatással lehet a természetre, az emberiség jövőjére.

Az iskolai és környezete

Iskolánk a városrész nyugati oldalán, zajtól, portól védett helyen található. A településrészen sajnos meglehetősen sok a szemét, amit újabban enyhít a négy helyen meglévő szelektív hulladékgyűjtésre kialakított sziget.

A falusi létből származó hagyományok sok esetben gondot okoznak a település tisztaságán túl más környezeti szennyezések terén is: állattartás, szilárd és folyékony hulladékkezelés.

Az iskolától ca. 3 km-re található a leginkább nyitvatermőkkel beültetett parkerdő, 1,5 km-re a móríchelyi halastó, 4 km-re a Romlott vár, melyek részben természeti értékeikkel, részben turisztikai látványossággal gazdagítják a helyben élők, vagy ide látogatók programját. Ez iskolánk számára is az eddigieken túli lehetőségeket hordoz magában.

Iskolánkat 1 hektár gondozott park veszi körül. A felnövekvő generációk szempontjából ideális természeti környezetben található, régi hagyományokkal rendelkezik a környezetvédelem, környezeti nevelés terén.

- A park gondozásában a gyermekek is részt vesznek.
- Szelektíven gyűjtjük a hulladékokat.
- Minden évben megrendezzük a papírgyűjtési akciónapot, folyamatosan gyűjtjük a tetradobozokat, műanyagkupakokat.
- Segítünk a település tavaszi nagytakarításában, a veszélyes hulladékok leadásában
- Iskolánk tanulói szereplői a civil szervezetek, más rendezvények programjainak.
- Az iskola tanulói a környék természeti szépségeivel, értékeivel ismerkednek túrázás keretében.
- Gondoskodunk a téli madárvédelemről.

Ezek a programok eddig hatékonyan segítették nevelő munkánkat, a gyermekek személyiség fejlesztését, amit a továbbiakban is szeretnénk megtartani, lehetőségeink szerint tovább fejleszteni.

Az iskola épülete több lépcsőben készült el, összességében a követelményeknek megfelelő, azonban világítása, fűtése, szigetelése nem felel meg az energiatakarékossági elvárásoknak.

A mosdók felújításra, bővítésre szorulnak, a higiénias viszonyokon is változtatni kell.

A tantermek állapota jónak mondható, azonban a burkolatok több tanteremben is cserére szorulnak. A belső terek hangulatosak, az alsó zsbongóban kialakított kiállítási terület biztosítja a különböző kiállítások rendezését, gyermekmunkák elhelyezését.

A gyermekek étkeztetése önkiszolgáló rendszerű, egészséges táplálkozás követelményeinek megfelelő ételt szolgáltat fel.

Az iskola udvara részben füvesített, salakos és aszfaltos sportolásra alkalmas felületekkel körülvett, mely a pihenést, kikapcsolódást, játékot, sportot is szolgálja. Az előírásoknak megfelelő játszótéri eszközök hiányosak, fejlesztésük pályázati források felhasználásával valósulhat meg.

Az iskola takarításához az előírásoknak megfelelő mennyiségű és minőségű, környezetbarát takarítószereket használunk.

Erőforrások

A környezeti nevelés munkánk céljaink eléréséhez elengedhetetlen feltétel, hogy az iskolai élet összetevői egymással, valamint külső intézményekkel, szervezetekkel jó munkakapcsolatot,

együttműködést alakítsanak ki. A résztvevők és a közöttük kialakult együttműködés egyben környezeti nevelési munkánk erőforrása is.

Belső személyi erőforrások

Pedagógusok:

- Iskolavezetőség támogatja a környezeti nevelési programot
- Minden nevelő az általa tanított tantárgyban megkeresi és beépíti azokat a környezeti nevelési célokat, melyek a tantárgy sajátosságai és ezeket tanmenetében is jelöli.
- Elsősorban példamutató magatartással segíti az értékek elfogadását.
- Közreműködésével segítik a környezeti nevelési programok, célok megvalósulását.
- Továbbképzéseken vesznek részt.

Diákok:

Az iskola minden diákjának feladata, hogy vigyázzon környezetére és figyelmeztesse társait a kulturált magatartásra. Ebben kiemelkedő feladata van a diákönkormányzatnak, a diákönkormányzat munkáját segítő tanárnak, osztályközösségeknek, valamint a környezetvédelem iránt különösen érdeklődő diákoknak (hallgatóság, tevékeny szerepvállalás, önálló kutatások és kezdeményezések).

- Részt vesznek a környezeti nevelési programokban.
- Magatartásukkal, aktív részvételükkel segítik céljaink megvalósulását.

Technikai dolgozók:

- feladat ellátásuk során ügyelnek a szelektív hulladékgyűjtésre, a környezetbarát takarításra, a környezet tisztaságára, állapotára.
- a programok tárgyi feltételeinek biztosítása

Ügyviteli dolgozók:

- betartják a hulladékkezelésre vonatkozó szabályokat, különös tekintettel az irodai munka során képződő veszélyes hulladékokra.
- támogatják a tanári munkát az egyes programok háttérének biztosításával.

Külső személyi források

- Iskolai tevékenység rendszerünk hatékonysága feltételezi, hogy a fenntartó önkormányzat, a szülők, az iskolaszék, a civil szervezetek és a környezetünk lakossága is környezettudatos magatartást tanúsítson. Ezt felvilágosító előadásokkal, közös programokkal, szórólapokkal lehet és kell támogatni.
- szülő: az iskolai környezeti nevelés területén is nélkülözhetetlen a szülői ház és az iskola harmonikus együttműködése, fontos, hogy a szülők megerősítsék gyermekükben azt a környezettudatos magatartást, amit iskolánk is közvetíteni kíván.

Külső erőforrások, a kapcsolatrendszer feltérképezése, bővítés lehetősége:

- Más közoktatási intézmények
- Környezetvédelemmel foglalkozó civil szervezetek

Anyagi források:

A szükséges anyagi források csak korlátozottan állnak rendelkezésünkre, hisz a fenntartó által biztosított költségvetési keret erősen behatárolt.

Ami számunkra lehetőség, azt azonban ki kell használni:

- Az önkormányzat pályázatain való közreműködés, részvétel.
- Hulladékgyűjtésből származó bevétel felhasználása.
- Vállalkozók, vagy más támogatók segítségével.

Tanulásszervezési és tartalmi keretek

Hagyományos tanórai foglalkozás:

- A kötelezően elsajátítandó tartalmat jeleníti meg.
- Az egyes tantárgyi tanmenetekben jelölni kell azon anyagrészeket, melyek a környezeti nevelés szempontjából fontosak.

Hagyományaink

Iskolánkban környezeti nevelési céljainknak kitűnően megfelelték és ezután is annak tartjuk az alábbiakat:

- Szervezése: alsó tagozaton a 4. osztályban, az adott tanév munkaprogramjában kell tervezni.
- Nem a tanteremben tartott óra, melynek során a gyermekek az iskolánk parkjában, vagy az iskolához közeli élőhelyek felkeresésében dolgozzák fel a tantervi anyagot, mely egyben jó terepgyakorlat is.
- Az iskola mellett tanösvény kialakítása, amely szintén jó terepe lehet a környezeti nevelésnek.
- A tanulmányi kirándulások tervezésekor legyen egyik szempont az adott tájegységen lévő környezeti nevelés kihasználása.
- A gyermekek madárbarát tevékenységének segítése a téli időszakban.
- Vetélkedők szervezése ezen témakörben.
- Az ökoiskolánk éves programjának összeállításában a zöld jeles napok megtartására helyezzük a hangsúlyt, annak összeállítása a tematika kidolgozása a tanév rendjével együtt történik.

Módszerek

Iskolánk elhelyezkedéséből fakadóan is előnyben kell részesíteni az élményalapú, tevékenységalapú módszereket.

Taneszközök

- Az egyes tantárgyak tankönyvei, eszközei lehetnek a kiindulás alapjai, melyek különböző vizsgálatokhoz felhasználhatók.
- Több elektronikus és nyomtatott anyagunk van, emellett természetfilmek, diasorozatok stb. segíthetik a szemléletformálást.

Kommunikáció

Fontos, hogy az iskola környezetvédelmi, természetvédelmi feladatairól, akcióiról az iskolaműködésben érdekelt minden fél értesüljön.

A tanulók: és a pedagógusok elsősorban az iskolaújság, az iskolagyűlés és a faliújság lehetőségei által.

A szülők: az iskolaújság és szülői értekezletek, valamint fogadóórák keretében, valamint a nyílt tanítási napokon és a szülőkkel való közös programokon, kiállításokon.

A fenntartó: az iskola írásos dokumentumaiból.

Egyéb partnerek: az iskola programjain való részvételkor. Írott és elektronikus média.

Minden partner számára információforrás a helyi médiában való megjelenés.

Minőségbiztosítás, minőség-ellenőrzés

A környezeti nevelés terén – mint általában a nevelés bármely területén – nem könnyű meghatározni a mérések, értékelések módjait, a siker kritériumokat.

Mindez figyelembe vételével azonban itt is törekszünk a PDCA ciklus szerinti eljárásra.

A környezeti nevelés terén megfogalmazható sikerkritériumok:

Tanulók esetében:

- Az iskolai cél és értékrendszer megvalósulása, (mérések ellenőrzés)
- A tanulók közreműködése a környezeti nevelési programokban.
- A tanulók környezettudatos magatartása: tárgyi környezetükben nem okoznak kárt, állatokkal, növényekkel, valamint társaikkal kapcsolatos magatartásuk.
- Takarékoskodás a vízzel és a villannyal.
- Az iskola tisztaságának javítása, a szemét mennyiségének csökkentése.

Pedagógusok esetében:

- Felkészültség, jártasság, szakmai hozzáértéssel a témakörben
- Saját tanított tantárgy lehetőségeinek kihasználása
- Tanórán kívüli tevékenység.

Intézményvezetés terén:

- Az intézmény környezettudatos tárgyi, személyi fejlesztése.
- A környezeti feltételrendszer javítása.

4. SZÁMÚ MELLÉKLET

Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának, elsajátításának legfőbb célja, hogy a tanulók:

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat;
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegélynyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten - tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:

- az iskola kapcsolatot épít ki a városi Mentőszolgálattal, a Vöröskereszttel;
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- támogatjuk a pedagógusok elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésekre való jelentkezését.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a helyi tantervben szereplő tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
Biológia	<ul style="list-style-type: none">▪ rovarcsípések▪ légúti akadály▪ artériás és ütőeres vérzés▪ komplex újraélesztés
Kémia	<ul style="list-style-type: none">▪ mérgezések▪ vegyszer okozta sérülések▪ savmarás▪ égési sérülések▪ forrázás▪ szénmonoxid mérgezés
Fizika	<ul style="list-style-type: none">▪ égési sérülések▪ forrázás
Testnevelés	<ul style="list-style-type: none">▪ magasból esés

Az ötödik – nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegélynyújtási ismeretek:

- teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése;
- a mentők hívásának helyes módja;
- az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele az ötödik nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegélynyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:

- szakkörök
- minden évben egy alkalommal elsősegélynyújtási bemutatót szervezünk a tanulóknak
- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegélynyújtással foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára.

5. SZÁMÚ MELLÉKLET- KIR KÖZZÉTÉTELI LISTA



KIR KÖZZÉTÉTELI LISTA 2.0

Általános adatok

- A felvételi lehetőségekről szóló tájékoztató
- A beiratkozásra meghatározott idő
- A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma
- Köznevelési feladatot ellátó intézményegységként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcíme és mértéke, továbbá tanévenként, nevelési évenként az egy főre megállapított díjak mértéke, a fenntartó által adható kedvezmények, beleértve a jogosultsági és igénylési feltételeket is
- A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításai és időpontjai
- A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje
- Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai
- A pedagógiai-szakmai ellenőrzések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával

Speciális közzétételi lista iskolai feladatot ellátó intézményeknek

- A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamisméltésével kapcsolatos adatok
- A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételének lehetősége
- A hétvégi házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai
- Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje
- Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma



MIKLÓSFAI ÁLTALÁNOS ISKOLA

8800 Nagykanizsa, Iskola u. 10.

Intézményi azonosító: ZB2601

OM: 037509

Tel.: +36-30/401-9824; +36-30/783-0671; e-mail: miklosfa.isk@gmail.com



Jegyzőkönyv

Készült: 2024. augusztus 26. 10 órai kezdettel a Miklósfai Általános Iskola tanévkezdő alakuló értekezletén.

Jelen vannak: az iskola tantestülete, a jelenléti ív szerint.

Sebestyén Nikoletta igazgató köszönti a tantestületet.

A napirendi pontok ismertetése után, kéri, hogy az értekezletet követően mindenki vegyen részt a munkavédelmi oktatáson.

1. A Pedagógiai Program elfogadása

I. Pedagógiai program új elemei, változásai:

- Új jogszabályok.
- Gamifikált értékelés bevezetése matematika órán.
- Sakkpalota bevezetése felmenő rendszerben, a 2024/25-ös tanévben a bejövő elsősöknek kezdődik szakkör keretében.
- Boldogiskola program.
- Kréta naplózás
- Mindennapos testnevelést érintő jogszabályok.

A Pedagógiai Program módosítását tantestület egyhangú szavazattal elfogadta.

KLIK 037509001/ 00435-1 /2024 (VIII.26.) számú tantestületi határozat A Miklósfai Általános Iskola tantestülete a Pedagógiai Programot 23 szavazattal elfogadta.

2. Pedagógus teljesítményértékelés

- Előkészületi munkák, feladatok leosztása megtörtént a munkaközösség vezetői bevonásával.
- Egyéni teljesítménycélok egyeztetése.

3. Tanév indításához szükséges aktualitások megbeszélése

- Tanévnyitó értekezlet
- Tanévnyitó ünnepség
- Nyugdíjas búcsúztató
- órarend
- óraadók
- galéria
- osztályok díszítése
- felújítások

A tantestület részéről más hozzászólás nem hangzott el.

Intézményvezető Asszony sikeres munkát kívánt a tanévre és az értekezletet bezárta.

kmf.

Tamásné Deme Boglárka
.....
jegyzőkönyvvezető

Peszel Nagy Erika
.....
hitelesítő



Kovács László
.....
hitelesítő

JELLENLÉTI ÍV

Készült: 2024. augusztus 26-án, a Miklósfai Általános Iskola intézményében megtartott alakuló értekezleten.

1. Sebestyén Nikoletta

Sebestyén Nikolett

2. Balogh Tamás

Balogh Tamás

3. Bedő Gabriella

Bedő Gabriella

4. Csányiné Csányi Erika

Csányi Erika

5. Csárdi-Vizvári Viktória

Csárdi-Vizvári Viktória

6. Csordásné Gál Izabella

Csordásné Gál Izabella

7. Dr. Dezső Jánosné

Dr. Dezső Jánosné

8. Farkasné Hóbe Gabriella

Farkasné Hóbe Gabriella

9. Gyarmati Tibor

Gyarmati Tibor

10. Kiskóné Bődör Krisztina

Kiskóné Bődör Krisztina

11. Lazics Mercédes

Lazics Mercédes

12. Makár Dóra

Makár Dóra

13. Perákné Megyes Edit

Perákné Megyes Edit

14. Porgányiné Henrich Piroska

Porgányiné Henrich Piroska

15. Sági Gyöngyi

Sági Gyöngyi

16. Salamonné Nyirő Csilla

Salamonné Nyirő Csilla

17. Szabó László

Szabó László

18. Szijártó Andrásné

Szijártó Andrásné

19. Tamásné Deme Boglárka

Tamásné Deme Boglárka

20. Könczöl Krisztina

Könczöl Krisztina

21. Szabóné Vaska Mária

Szabóné Vaska Mária

22. Mozsolics Kitti

Mozsolics Kitti

23. Dobri Edina

Dobri Edina

