

## **Kerettanterv az angol nyelvi előkészítő osztályok számára**

### **9. kny osztály**

Az angol nyelv tantárgy kerettantervei az Élő idegen nyelv kerettanterveinek részeként íródtak, és az ott meghatározott céloknak, feladatoknak, módszereknek és kimeneti követelményeknek megvalósítását részletezik a különböző nevelési és oktatási szakaszokra vonatkozóan.

A nyelvi előkészítő 9. évfolyamára a tanuló különböző nyelvtanulási tapasztalatokkal érkezhet.

Kulcsfontosságú, hogy motivációját az angol nyelvtudás iránt felkeltsük és fenntartsuk egy olyan intenzív képzés esetén, amely a normál képzésnél jelentősebb mértékű előrehaladást ír elő.

A négy osztályos középiskolai nevelés-oktatást megelőző nyelvi előkészítő évfolyamra ugyanazok az alapelvek és célok vonatkoznak, mint amelyeket az egyéb nyelvi kerettantervek meghatároznak. Kiemelendő azonban, hogy bár a NYEK megemelt óraszama gyorsabb haladást biztosít a tanuló számára, az ebben az életkorban sem elsősorban a tananyag mértéktelenül való növelésére, hanem annak tényleges elmélyítésére, valamint a gyakorlásra szánt idő bővítésére szolgál. A NYEK célja az, hogy a tanuló számára az életkorának megfelelő minőségű és mennyiségű, kontextusba ágyazott nyelvi fejlesztést biztosítsa, és nem feltétlenül az, hogy a magasabb nyelvi szintekhez tartozó tartalmakat és szerkezeteket tanítsa előrehozottan vagy szöveggörnyezetükből kiragadva. A nyelvi előkészítő céljai továbbá azok, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül ezen az évfolyamon is fejlessze a világ megismerésének és az ismeretek, a tudás átadásának igényét, a kreatív és felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint a digitális kompetenciákat.

A változatos munkaformák lehetőséget biztosítanak arra, hogy a tanuló együtt dolgozzon társaival, például projektmunkákban, kiselőadásokban, vitafórumokon, és ezek során használja kreativitását, problémamegoldó gondolkodását, illetve, hogy kifejtse véleményét hagyományos és digitális csatornákon is. Érzékenységből, önértékelésből adódóan különösen fontos az irányító tanár támogató visszajelzése, az építő kritika, a többféle értékelési forma, amelyek által segítséget és mintát kap önmaga és társai értékeléséhez. Megtanulja saját és mások hibáit felismerni, illetve azokat helyükön kezelni, s így válik egyre inkább önállóvá a nyelvtanulás és a nyelvhasználat terén is. A nyelvórákba be kell emelni olyan idegen nyelvi tartalmakat, lehetőségeket és eszközöket, amelyekkel a tanuló a nyelvórákon kívül is szívesen foglalkozik, hogy azután az elsajátított nyelvi eszközöket egyre inkább személyes érdeklődéséhez, terveihez, valamint boldogulásához igazodó, valós kommunikációs helyzetekben használhassa.

## Batthyány Lajos Gimnázium Nagykanizsa

A NYEK 9. évfolyam végére a tanuló minden témakörben ismer és tudatosan alkalmaz nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat, valamint ezeket más tanulási területeken is felhasználja kompetenciáinak mélyítésére. Készül az aktív nyelvtanulás eszközeivel az egész életen át tartó tanulásra, valamint alkalmazza nyelvtudását és kiaknázza a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket szórakozásra, kommunikációra.

A nyelvi előkészítő évfolyamos képzésnek a 9. évfolyam végére elvárt kimeneti szintje minimum a KER szerinti B1 nyelvi szint a tanulók életkori sajátosságaival összhangban. A korosztálynak és a nyelvi szintnek megfelelően a legnagyobb hangsúlyt a személyes, a környezeti és természeti, valamint az interkulturális és az osztálytermi tartalmak kapják, de már szerephez jutnak többek között az aktuális és a keresztantervi témák is, melyekre a magasabb óraszám lehetőséget ad, a nyelvtanulás változatossága pedig szükségessé tesz.

A témakörök köré csoportosított tanulási eredményeken, fejlesztési területeken és javasolt tevékenységeken kívül a kerettanterv az évfolyamra kötelező nyelvi funkciókat és nyelvi elemeket, struktúrákat és általános tanulási eredményeket sorolja fel a következőkben.

**Angol nyelvi funkciók a 9. évfolyamos NYEK-re** (a zárójelben olvasható német angol nyelvű kifejezések példák):

- köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése (Hello! Good morning! Good night! Goodbye! Bye-bye! Take care! How are you? Fine, thanks. I'm OK.)
- személyre vonatkozó információkérés, információadás (What's your name? My name is Peter. How old are you? I'm 14. Where are you from? I'm from Budapest. When's your birthday? On 4th July. Have you got a pet? Yes, a cat. No, I haven't. Have you got any brothers or sisters? Yes, a brother. No, I haven't. Can you speak French? Are you able to ride a horse? I can understand French. I am unable to ride a horse. What's your favourite subject? It's maths.)
- egyéb információkérés, információadás (When is the next train? What time does the train arrive? Is the boss here? Yes, he is.)
- dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (What is this? What is it like? It's .../ It's big and comfortable. / It's made of ..., It's used for ..., What's ... in English? What's ... in Hungarian?)
- főbb ünnepekhez kapcsolódó szófordulatok (Merry Christmas! Happy New Year! Happy Easter!)
- megszólítás és elköszönés kifejezése írott, személyes szövegben, pl. baráti levélben és e-mailben (Dear Peter, ... Best wishes, Love,)
- bemutatkozás megfogalmazása (My name is ..., Hello. Hi! Nice to meet you. Let me introduce myself.)
- horgylét iránti érdeklődés (How are you? What's the matter? What's wrong?)
- horgylét iránti érdeklődésre történő reakció kifejezése (I'm fine, thanks. I'm OK. I feel ...)
- telefon felvétele, telefonon való bemutatkozás (XY speaking.)
- személy keresése telefonon (Can I speak to XY?)
- elköszönés telefonon (I'll call you later. Thanks for calling.)

## Batthyány Lajos Gimnázium Nagykanizsa

- megszólítás kifejezése és arra reagálás (Excuse me. Can I help you? )
- köszönet kifejezése (Thanks. Thanks a lot. Thank you very much.)
- köszönetre történő reakció megfogalmazása (You're welcome. No problem.)
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (I am sorry. I'm very sorry.)
- bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása (That's OK. No problem. Don't worry about it. It doesn't matter.)
- jókívánságok kifejezése, reakció megfogalmazása (Happy birthday! Good luck! Congratulations! Thank you, the same to you.)
- akarat, kívánság kifejezése (I want to see the world. I'd like an ice-cream, please. I would like....)
- ígéret kifejezése (Will you help me? Don't worry, I will. I promise ...)
- szándék, kívánság kifejezése (What would you like to do? Would you like to have a rest? I'd like to see that film, I'd rather not go out tonight.)
- dicséret, kritika kifejezése (It's great. It's a good idea. It's boring.)
- öröm, sajnálkozás, bánat kifejezése (Are you happy about that? How do you feel about that? Great! I'm so glad /very happy. I'm glad to hear that. I'm so pleased that..., Good for you. I feel so happy for ..., I'm sorry to hear that. What a pity. Oh, no! Oh, dear! I feel so sorry for ...)
- elégedettség, elégedetlenség, bosszúság kifejezése (What do you think of...? Are you pleased with ...? Are you happy with ...?, Are you satisfied with ...? That's fine/nice/not bad. That was fine/good/ nice. I'm quite satisfied with ..., I'm quite happy with ..., I'm quite pleased with ..., It's not good enough. That wasn't very good.)
- csodálkozás kifejezése (How come? Is he? What a surprise!)
- remény kifejezése (I am looking forward to ... I hope ...)
- véleménykérés és arra reagálás, egyetértés, egyet nem értés kifejezése (Do you agree? What do you think? I think ..., What's your opinion? In my opinion ..., How do you like it? How do you feel about it? I agree. I don't agree. I don't think so.)
- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (Do you like ...? What's your opinion about ...? What do you think about ...? I think ...)
- igenlő vagy nemleges válasz kifejezése (Yes, I do. No, I don't.)
- valaki igazának az elismerése és el nem ismerése (You are right. You are wrong.)
- egymást követő események leírása (What happened? First ... then ... finally ...)
- tudás, illetve nem tudás kifejezése (I know. I don't know. I have no idea.)
- alapvető érzések kifejezése (I'm cold. I'm hungry. I'm happy/sad/angry.)
- kérés és arra reagálás (Can you give me a pen? Can I get a pen? Yes, here you are. Sorry, I can't.)
- javaslat és arra reagálás (Let's go to the cinema. Good idea. Would you like to come to the cinema? Yes, sure.)
- meghívás és arra reagálás (Can you come to my party? Yes, thanks. Sorry, I can't. I'd like to invite you to my party.)
- kínálás és arra reagálás (Would you like an orange? Here you are. Yes, please. No, thank you. Thank you.)

## Batthyány Lajos Gimnázium Nagykanizsa

- utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése (Come here, please. Read the text.)
- aggodás, félelem kifejezése (I'm worried about it, I'm afraid that...).
- szóbeli üdvözlőküldés (Give my best regards to ....)
- együttérzés kifejezése (I'm so sorry to hear that. Oh, no! What a shame!)
- szemrehányás kifejezése (It's your fault. You shouldn't have said that.)
- segítségkérés és arra reagálás (Will you help me? Sure, no problem. Can you do the washing-up instead of me? Not now, I'm busy.)
- segítség felajánlása (Shall I bring you something from the shop? Yes, please. I'll help you with your homework. Thanks, that sounds great.)
- tanács kérése és adása (What shall I do? I think you should take a rest. Should I see a doctor? That's a good idea.)
- reklamálás (This soup is cold. The driver was rude.)
- feltételezés, kétely kifejezése (I don't think he did it. He might be right. I wonder where he is.)
- ok-okozat kifejezése (Why is that? Because..., How come he didn't turn up? He's ill, that's why.)
- magyarázat kifejezése (What is it good for? It's used for cooking., How does it work? It works with a battery.)
- emlékezés kifejezése (I remember skiing in the Alps last year. I can't remember locking the door.)
- bánat, elkeseredés kifejezése (I'm so sad about it. I feel awful. I am disappointed/devastated.)
- nem értés megfogalmazása (I don't understand.)
- visszakérdezés, ismétléskérés kifejezése nem értés esetén (Sorry, what did you say?)
- nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értésének ellenőrzése (Could you understand me? Is it clear? Sorry, what does that mean?)
- betűzés kérése, betűzés (How do you spell it? Could you spell it? It spells ...)
- felkérés hangosabb, lassúbb beszédre (Could you speak a little more slowly, please? Sorry, that was a bit too fast.)
- beszédzándék jelzése beszélgetés közben (I've just got an idea. I'll tell you what. Why don't we...?)
- elemek összekapcsolása szóban (First..., then, after that...finally)
- kiemelés, hangsúlyozás (It's cats that are very active at night. The biggest problem is that the weather is horrible.)
- mondandó összefoglalása (All in all... To sum up..)
- beszélgetés lezárása (Right. OK. It was nice talking to you.)

### **Angol nyelvi elemek, struktúrák a 9. évfolyamos NYEK-re** (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben: 'to be' létige (I'm ... I'm not ... Are you ...? Is he ...? Who is he? What's that?); Present Simple (I eat bread for breakfast. I don't like cheese. Do you play tennis?); Present Continuous (Why is she crying? I'm not listening. I'm leaving.); Present Perfect Simple

## Batthyány Lajos Gimnázium

### Nagykanizsa

- (Have you done your room? I haven't finished it yet.); Present Perfect Continuous (I've been learning English for 3 years. Have you been waiting for a long time?)
- cselekvés, történet, létezés kifejezése múlt időben: 'to be' létige (I was ... I wasn't ... Were you ...? Was he...? Who was there? What was that?); Past Simple (I ate bread for breakfast. I didn't see the film. Did you visit Joe?); Past Continuous (I was listening to her. Were they crying?); Past Perfect (I had seen her before.)
  - cselekvés, történet, létezés kifejezése jövő időben: 'going to' (I'm going to be a doctor. It's going to rain.); Future Simple (When will you be fourteen? I'll help you.); Future Continuous (This time tomorrow I will be skiing in Austria.)
  - múltbeli szokások kifejezése: 'used to' / 'would' (I used to cry a lot when I was a child. My mum would always tell us stories.)
  - felszólító mód (Come here. Don't shout.); E. és T./1. személy (Let me go. Let's go.)
  - mennyiségi viszonyok: egyes és többes szám (dog-dogs, child-children); számok (one, two, ..., hundred), sorszámok (first, second, third); megszámlálható főnevek (How many CDs have you got? I've got a lot of/few CDs.); megszámlálhatatlan főnevek (How much money have you got? I've got a lot of/little money.); all, both, none, neither, every, each, enough, too, quite (It isn't good enough. The cake tastes quite good.)
  - minőségi viszonyok: rövid melléknevek fokozása (Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl.); rendhagyó melléknevek fokozása (good/bad, better/worse); hosszabb melléknevek fokozása, összehasonlítás (more intelligent, She is the most intelligent of all.) leírás (What's it like? What colour is it? What does it look/sound/taste/feel like?)
  - térbeli viszonyok: prepozíciók, helyhatározók, képleírás kifejezései (here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, outside, inside, indoors, outdoors, upstairs, downstairs, abroad)
  - időbeli viszonyok: gyakoriság (How often? always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day); dátumok (in 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday, It's eight. It's quarter to eight.); időpont meghatározása (soon, afterwards, later, next, then, the day before yesterday, the day after tomorrow, the other day, during the winter); already, yet, just (I have already read it. He has not finished it, yet. She has just entered the room.); időtartam: How long? (How long were you in Spain? For one month.)
  - modalitás: 'can', 'must' segédige (I can/can't swim.); 'could', 'may' (Can/could/may I join you?) 'should/shouldn't' (You should ask her.) 'mustn't' (You mustn't smoke here.); 'can', 'could', 'be able to' (I could swim when I was 5, I was able to pass the exam); 'must', 'may', 'might', 'can't' (Clara must be at school, she can't be on holiday. she might like you); 'should have /might have' (She should have done it sooner. He might have passed the exam.)
  - birtoklás kifejezése: birtokos névmások (mine, yours, his, my, your, his/her/its, our, their); 'have/have got' (Have you got a pen?) múlt időben (I didn't have many friends at school.); jövő időben (At the age of 25 I will have a car.); genitive 's (Joe's brother..., Whose...?)
  - feltételeesség kifejezése (We'll stay at home if it rains.); (We would buy it if we had money.)
  - függő beszéd kifejezése jelen időben (He says he is tired., I don't know where he lives. Tell him to stop it.)
  - függő beszéd múlt idejű igével (He said he was tired. She told me not to leave.)

## Batthyány Lajos Gimnázium Nagykanizsa

- logikai viszonyok: célhatározás kifejezése (He went to Rome to study Italian)
- szövegösszetartó eszközök: mutató névmások (this, that, these, those); kötőszavak (and, or, but, because); névmások (I, he, they ... me, him, them ...); some/any (There are some pencils in the bag. Have you got any sisters? I haven't got any matchboxes. There's some water in the vase., There isn't any juice in my glass.); határozatlan névmások (somebody, anybody, nobody, everybody); további kötőszavak (however)
- szenvedő szerkezet: (The school was renovated during the summer. My car will be repaired tomorrow.)

### Az egyes témakörök tanulása eredményeként a tanuló:

- az adott tématarományban értelmez nyelvi szintjének megfelelő hallott és írott célnyelvi szövegeket kevésbé ismert témákban és szövegtípusokban is;
- az adott tématarományban szóban és írásban létrehoz szövegeket különböző szövegtípusokban;
- az adott tématarományban életkorának megfelelő interakciót folytat.

**A 9. NYEK évfolyamon az angol nyelv tantárgy óraszám: 648 óra.**

### A témakörök áttekintő táblázata:

<b>Témakör neve</b>	<b>Javasolt óraszám</b>
Personal topics: family relations, lifestyle, people and society	90
Environment and nature	70
School and education	90
Holidays, travelling, tourism	35
Public matters, entertainment	46
English and language learning	40
Intercultural topics	80
Cross-curricular topics and activities	40
Current topics and issues	36
Science and technology, Communication	40
Gaining and sharing knowledge	45
<b>Összes óraszám:</b>	<b>612</b>

**TÉMAKÖR: Personal topics: family relations, lifestyle, people and society**  
**JAVASOLT ÓRASZÁM: 90 óra**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- beszámol saját élményen, tapasztalaton alapuló vagy elképzelt eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő jellemzésével;
- leír összetettebb cselekvéssort, történetet, személyes élményeket;
- megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket az adott témartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- a társalgásba aktívan, kezdeményezően és egyre magabiztosabban bekapcsolódik az érdeklődési körébe tartozó témák esetén vagy az adott témartományon belül;
- a társalgást fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt, akár ismeretlen beszélgetőtárs esetében is;
- a mindennapi élet különböző területein, a kommunikációs helyzetek széles körében tesz fel releváns kérdéseket információszerezés céljából, és válaszol megfelelő módon a hozzá intézett célnyelvi kérdésekre;
- az adott témartományhoz kapcsolódó kép alapján kifejti saját gondolatait, véleményét és érzéseit is;
- a tanult nyelvi funkciókat és nyelvi eszköztárát életkorának megfelelő élethelyzetekben megfelelően alkalmazza;
- mondanivalóját kifejezi kevésbé ismerős helyzetekben is, nyelvi eszközök széles körének használatával;
- információt vagy véleményt közlő és kérő, összefüggő feljegyzéseket, üzeneteket ír;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;
- szóban és írásban átad nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során;
- érthetően tud folyamatosan beszélni, kisebb szünetek beiktatásával;
- megérti és értelmezi az összetettebb, az adott témartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- előkészület nélkül részt tud venni személyes jellegű, vagy érdeklődési körének megfelelő ismert témáról folytatott társalgásban, véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: acquaintances, family relations, friends, famous people, role models, healthcare personnel
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: immediate and wider environment, workplace, healthcare facilities, places to spend freetime

## Batthyány Lajos Gimnázium Nagykanizsa

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: parts of the house/flat, furnishings, appliances, basic objects used for treating illnesses and keeping fit, clothes and accessories

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays, school and family celebrations, sports, sport events, illnesses

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: daily routine, habits, healthy eating, eating in different places (home, canteen, restaurants) keeping fit, going to the doctor's, household duties, doing chores and taking care of everyday responsibilities

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: extended family, welfare, social relations, clothes and fashion, life stages, relationships, future plans, common illnesses-injuries, healthcare (traditional treatments, home remedies), positive and negative characteristics

Személyes élethez tartozó összetettebb információk átadása

Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata

Interakció a személyes tématarományban.

### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- projekt munka egyénileg, (prezentáció készítése képekkel és annak szóbeli bemutatásával)
  - családfa - tágabb rokoni kapcsolatrendszer
  - kedvenc rokonaim - miért?
  - névadási szokások a családon belül
  - érdekes családi történetek a múltból
  - szomszédi kapcsolatok
  - családi ünnepek az angol és magyar családoknál – hasonlóságok és különbségek
  - Jövőképem (plakát, prezentáció)
  - példaképem, illetve egy híres ember élete
- szóbeli mini-prezentáció:
  - a mai és a régmúlt mindennapi életének összehasonlítása
- internetes kutató munka és csoportos projekt – családok az angol nyelvű országokban
  - különbségek, hasonlóságok
  - 'close/nuclear families', 'one parent families', 'extended families', 'adopted children'
  - szerepek a családon belül
  - a fiatal és az idős családtagok helyzete a különböző országokban
  - a felnőtté válás hivatalos ideje a különböző országokban – miért más-más?
- kérdőívek elkészítése, kitöltése és írásbeli/szóbeli összegzése:

## Batthyány Lajos Gimnázium Nagykanizsa

- családi szokások, hagyományok
- hobbik, érdeklődési körök
- Szerepjáték:
  - pl. az orvosnál, a fodrásznál, a postán
  - telefonos beszélgetések különböző szakemberekkel
  - interjú kedvenc hősöddel/színészeddel stb.
- Vitafórum
  - tinédzserek helyzete a családban (pl-What is it that teenagers find most irritating in middle aged people? What is it that middle aged people find most irritating in teenagers?)

### TÉMAKÖR: Environment and nature

JAVASOLT ÓRASZÁM: 70 óra

#### TANULÁSI EREDMÉNYEK

##### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;  
megérti és értelmezi az összetettebb, a tématarományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;  
véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;  
egyéni vagy kooperáció során létrehozott projekt munkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;  
összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott tématarományhoz tartozó és az érettségi témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;  
összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;  
értelmezi a számára ismerős, elvontabb tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket;  
megérti és értelmezi az összefüggéseket az adott tématarományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben.

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: animals, plants, environmental protection personnel

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nature, home, city/town/village/countryside, geographical places, space, the Earth

## Batthyány Lajos Gimnázium Nagykanizsa

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: natural disasters, nature protection campaigns

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nature protection, animal protection, keeping pets, saving natural resources, volunteering

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: natural phenomena, maintaining the environment, sustainability, weather and climate, seasons, recycling and reusing

A környezethez és a természethez tartozó összetettebb információk átadása

Interakció a környezettel és természettel kapcsolatos tématerületben.

### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

egyéni projekt

- a lakóhely és környezetének bemutatása

projektmunka csoportban:

- üres lakás berendezése és bemutatása
- környezetvédelem a szűkebb környezetben
- Mit teszünk környezetünk védelme érdekében? (plakát készítése)
  - lakóhelyünkön,
    - otthonunkban
    - az iskolában
    - városunkban
    - okos eszközökkel

— Internetes kutatás:

- veszélyeztetett állatok
- eltűnő növények
- nemzeti parkok a célnyelvi országokban és Magyarországon
- a tengerek szennyezése -műanyagszigetek a tengerben

— Kiselőadás/prezentáció készítése:

- veszélyben a földünk
- a klímaváltozás jelenlegi és lehetséges hatásai
- időjárás okozta katasztrófák
- a nemzeti parkok és állatkertek feladatai

## Batthyány Lajos Gimnázium Nagykanizsa

- Mennyire egészséges lakóhelyem környezete?
- Vitafórum:
  - Hasznosak-e az állatkertek?
  - Jó-e kutyát tartani lakótelepi lakásban?
- Egy angol nyelvű természetfilm megtekintése

### TÉMAKÖR: School and education

#### JAVASOLT ÓRASZÁM: 90 óra

#### TANULÁSI EREDMÉNYEK

##### **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

értelmezi a szintjének megfelelő célnyelvi, komplexebb tanári magyarázatokat a nyelvórákon;  
az adott tématarományhoz kapcsolódó kép alapján saját gondolatait, véleményét és érzéseit is kifejti;  
aktívan, kezdeményezően és magabiztosan vesz részt a változatos szóbeli interakciót és kognitív kihívást igénylő nyelvórai tevékenységekben;  
egyéni vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;  
a megfelelő szövegtípusok jellegzetességeit követi;  
megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;  
alkalmazza a hangzó szövegből nyert információt feladatok megoldása során;  
alkalmazza az írott szövegből nyert információt feladatok megoldása során;  
összefoglal és lejegyzetel, írásban közvetít rövid olvasott vagy hallott szövegeket;  
visszaad tankönyvi vagy más tanult szöveget, elbeszélést, nagyrészt folyamatos és érthető történetmeséléssel, a cselekményt logikusan összefűzve;  
váratlan, előre nem kiszámítható eseményekre, jelenségekre és történésekre jellemzően célnyelvi eszközökkel is reagál tanórai szituációkban;  
részt vesz a változatos szóbeli interakciót és kognitív kihívást igénylő nyelvórai tevékenységekben;  
kreatív, változatos műfajú szövegeket alkot szóban, kooperatív munkaformákban;  
véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school staff

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: educational institutions, parts of school building

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: objects used for studying in and outside school

## Batthyány Lajos Gimnázium Nagykanizsa

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school festivals, school traditions, events, extracurricular opportunities for language learning/use of language

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: learning, extracurricular use of language, social events, keeping traditions

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school subjects, knowledge, language learning targets, different ways of learning

Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben

Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során

Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő szöveg létrehozása írásban és szóban a nyelvi fejlesztő tevékenységek során.

### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- Egyéni projekt és (képes) beszámoló:
  - o régi és új iskolám összehasonlítása - történetük, híres tanáraik
  - o a magyarországi és az angliai középiskola összehasonlítása, főbb különbségeik
- Csoportmunka / projekt:
  - o 'Az ideális iskola' jellemzői
  - o (fordított tanóra): egy tanóra megtervezése
  - o egy osztályprogram megtervezése
  - o kisfilm készítése: „Our School”
- Internetes kutatómunka- képes beszámolók
  - o iskolai szokások, időbeosztás és szabályok a különböző országokban
  - o különleges iskolák Magyarországon és Angliában
  - o szótanulási stratégiák – a különböző módszerek bemutatása
- Vitafórum:
  - o Hasznos-e az iskolai egyenruha?
  - o Jó dolog-e a bentlakásos iskola?
  - o Milyen a jó tanár?
- Íráskészség fejlesztése:
  - o beszámoló írása egy iskolai eseményről az iskolai újság részére
  - o panaszkodó email írásai angliai barátomnak a sok házfeladatról
- scrapbook/poszter készítése:

## Batthyány Lajos Gimnázium Nagykanizsa

- mit szeretek a jelenlegi iskolánkban legjobban
- iskolai kirándulásaink tervezése
- kedvenc iskolai tanterem bemutatása
- saját szerepem az osztályban
- kérdőív készítése:
  - Milyen az ideális nyelvtanár?
- csoportos társasjáték készítése:
  - a különböző tantárgyakról
  - szókétyákból mondatalkotás – melyik csoport tudja az összes kártyáját felhasználni?
- órai feladatok
  - történetfeldolgozás (pl. igaz/hamis' mondatokkal)
  - történetátalakítás (pl. más személyben, más időben)
  - képleírás, hasonló képeknél a különbség keresése
- évvégi színi előadás: pl. egy ismert musical közös megnézése, közös dramatizálása és előadása
- Iskolai versenyek:
  - olvasási verseny – ki tud egy év alatt 15 000 szót a könnyített olvasmányok segítségével elolvasni?
  - kiejtési verseny – megadott vers előadása
  - 'Use of English' – tanulmányi verseny korosztályi célnyelvi követelményekből

### **TÉMAKÖR: Holidays, travelling, tourism**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 35 óra**

#### TANULÁSI EREDMÉNYEK

#### **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott tématarományhoz tartozó témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően; összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját; papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában; megérti és értelmezi az összetettebb, az adott tématarományhoz kapcsolódó összefüggő szövegeket, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;

## Batthyány Lajos Gimnázium Nagykanizsa

véleményét szóban és írásban, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;  
egyénilag vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően.

### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tourists, tour guides, public service personnel

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: types of accommodation, destinations, sights, places of interests, public service offices

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: monuments, exhibits, travel documents, means of transport, objects used while travelling, forms, brochures

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays in Hungary and abroad

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: preparing, planning, organizing a trip, sightseeing, guided tours

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: self-organized and package holidays, currencies, cultural differences, effect of tourism on people

Információ átadása a nyaralás, utazás, turizmus tématerületen

Interakció az utazás és turizmus tématerületen.

### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

Projektmunka egyénilag, párban vagy csoportban:

- híres helyek, épületek bemutatása a célnyelvi országokban
- híres helyek, épületek bemutatása Magyarországon
- Lakóhelyünk turisztikai nevezetességeinek bemutatása célnyelven
- 'Álomnyaralásom' részletes megtervezése
- felkészülés egy külföldi utazásra – Checklist készítése

Játék: Találd ki, melyik nevezetességről beszéltek!

Internetes kutatás

- Érdekes, szokatlan szállások,
- Különleges utazási módok, járművek a nagyvilágban

Felmérés készítése az osztályban:

- Ki melyik országot szeretné megismerni? - Melyik a legnépszerűbb célpont?
- Ki hol szeretne nyaralni? (Balaton? hegyvidék? stb.)

Vitaforum

## Batthyány Lajos Gimnázium Nagykanizsa

- egyéni vagy társasutazás?
- üdülés vagy aktív nyaralás?

### Szituációs játék

- szállásfoglalás/bejelentkezés/ügyintézés,
- 'Én vagyok az idegvezető – az osztály a túristacsoport'

### Panaszlevél vagy/és kritika írása

- egy hotelről
- szórakozóhelyről

## TÉMAKÖR: Public matters, entertainment

### JAVASOLT ÓRASZÁM: 46 óra

#### TANULÁSI EREDMÉNYEK

#### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

megérti és értelmezi az adott tématarományhoz kapcsolódó összefüggő szövegeket, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;  
megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;  
célzottan keresi az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket tanórán kívül is, ismeretszerzésre és szórakozásra;  
megérti és értelmezi az összefüggéseket az adott tématarományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;  
egyre szélesebb körű témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben reagál megfelelő módon, felhasználva általános és nyelvi háttértudását, ismereteit, alkalmazkodva a társadalmi normákhoz;  
digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;  
kiszűr konkrét információkat nyelvi szintjének megfelelő szövegből, és azokat összekapcsolja egyéb ismereteivel;  
információt vagy véleményt közlő és kérő, összefüggő feljegyzéseket, üzeneteket ír;  
írásban röviden indokolja érzéseit, gondolatait, véleményét már elvontabb témákban;  
összefoglalja ismert témában nyomtatott vagy digitális alapú ifjúsági tartalmak lényegét röviden és érthetően.  
nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel.

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése: free time activities, hobbies, arts and cultural events, concerts, computer games, sports, applications, media

## Batthyány Lajos Gimnázium Nagykanizsa

Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára;  
A közéleti tématarományhoz tartozó információk átadása, cseréje;  
Interakció a közéleti tématarományban.

### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Kutatómunka
  - egyéni internetes kutatások angolul különböző témákban (filmek, színészek, együttesek stb.)
  - külföldi kulturális események megismerése, bemutatása
  - hazai fesztiválok bemutatása, értékelése
  - kiállítások, érdekes múzeumok
- Egyéni projekt és bemutató:
  - a célnyelvi országok rövid bemutatása
  - saját szórakozási szokások
  - szórakozási szokások a tanulócsoporton belül
  - **Mi szórakoztatta nagyszüleinket/szüleinket?**
  - **Mi szórakoztat minket?**
  - kedvenc kulturális élményem
- projektmunka csoportban:
  - rövid útikönyv készítése
  - hazánk múltja
- Vitakészség fejlesztése
  - vidéki-városi élet előnyei és hátrányai
  - 'mozik' – kellenek még?
  - az olvasás szerepe a 21. században
  - Klasszikus zene = a régmúlt pop zenéje?
- Íráskészség fejlesztése:
  - brossúrák, adalapok kitöltése
  - plakátok, szórólapok hirdetések készítése- (étterem, mozi, színház, nevezetesség)
  - film/könyv ajánló brossúra készítése
  - angol tinédzser naplóírási minták megismerése, kipróbálása
  - emailezés angolul

## Batthyány Lajos Gimnázium Nagykanizsa

- szerepjátékok – csapatversenyben: melyik a legjobb jelenet?
  - gyors étteremben
  - utazási irodában
  - utcán: útbaigazítás kérése és adása
  - 'I'm a Budapest/London tourist guide' – helyi látványosságok bemutatása stb.
- kérdőív készítése, kitöltése, kiértékelése:
  - a legkedveltebb szabadidős tevékenységek a csoportban, (tv, olvasás, internet, közösségi média, tánc, sport stb.), és miért?
- ismerkedés a reklámok világával: színek, logók, üzenetek
- egy angol nyelvű – korosztályi érdeklődésnek megfelelő - film megtekintése, megbeszélése
- egy rövid angol novella órai feldolgozása
- kvíz játék a célnyelvi országokról és hazánkról
- dalszövegek feldolgozása, nyelvi érdekességek felfedezése
- olvasási verseny az osztályon belül
- egy választott könnyített olvasmány feldolgozása
- közösen választott dal/képregény/film/könyv órai feldolgozása
- csoportchat:
  - közös online csoport létrehozása, használata - vélemények, rövid blogok írása

### **TÉMAKÖR: English and language learning**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 40 óra**

#### TANULÁSI EREDMÉNYEK

#### **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

beazonosítja nyelvtanulási céljait és egyéni különbségeinek tudatában, ezeknek megfelelően fejleszti nyelvtudását;  
tudatosan használja a nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;  
hibáiból levont következtetéseire többnyire épít nyelvtudása fejlesztése érdekében;  
megfogalmaz hosszú távú nyelvtanulási célokat saját maga számára;  
nyelvtanulási céljai érdekében tudatosabban foglalkozik a célnyelvvél;  
céljai eléréséhez társaival párban és csoportban is együttműködik;

## Batthyány Lajos Gimnázium Nagykanizsa

céljai eléréséhez önszabályozóan is dolgozik;  
használ önértékelési módokat nyelvtudása felmérésére;  
egyre tudatosabban használja az ön-, tanári, vagy társai értékelését nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;  
társaival a kooperatív munkaformákban és a projektfeladatok megoldása során is törekszik a célnyelvi kommunikációra;  
törekszik releváns digitális tartalmak használatára beszédképességének, szókincsének és kiejtésének továbbfejlesztése céljából;  
képes megszervezni kommunikációját: jelzi szándékát, kezdeményez, összefoglal és lezár;  
használ kiemelés, hangsúlyozást, helyesbítést;  
körülírással közvetíti a jelentéstartalmat, ha a megfelelő szót nem ismeri;  
összekapcsolja a mondatokat megfelelő kötőszavakkal, így követhető leírást ad vagy nem kronológiai sorrendben lévő eseményeket is elbeszél;  
alkalmazza a célnyelvi normához illeszkedő kiejtést, beszédtempót és intonációt;  
ismert témákban a szövegösszefüggés alapján kikövetkezteti az ismeretlen szavak jelentését, megérti az ismeretlen szavakat is tartalmazó mondat jelentését;  
félreértéshez vezető hibáit kijavítja, ha beszédpartnere jelzi a problémát; a kommunikáció megszakadása esetén más stratégiát alkalmazva újratekint a mondandóját;  
a társalgás vagy eszmecsere menetének fenntartásához alkalmazza a rendelkezésére álló nyelvi és stratégiai eszközöket;  
nem értés esetén képes a tartalom tisztázására;  
a tanult kifejezések alkalmazásával és a tanult nyelvi szokások követésével céljainak megfelelő érzéseket és beszédszándékokat fejez ki;  
törekszik a célnyelvi normához illeszkedő kiejtés, beszédtempó és intonáció megközelítésére;  
digitális eszközöket és felületeket is magabiztosan használ nyelvtudása fejlesztésére;  
kikövetkezteti a szövegben megjelenő elvontabb nyelvi elemek jelentését az ajánlott témakörökhöz kapcsolódó témákban;  
megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó írott szöveg tartalmát;  
a szövegkörnyezet alapján kikövetkezteti a szövegben előforduló ismeretlen szavak jelentését;  
egy összetettebb nyelvi feladat, projekt végéig tartó célokat tűz ki magának;  
céljai eléréséhez megtalálja és használja a megfelelő eszközöket, módokat;  
nyelvi haladását fel tudja mérni;  
hibáit az esetek többségében önállóan is képes javítani;  
nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket  
a szövegek létrehozásához nyomtatott vagy digitális segédeszközt, szótárt használ.

### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

## Batthyány Lajos Gimnázium Nagykanizsa

A témakörre jellemző fogalmak ismerete célnyelven: language skills, language learning strategies, languages, accents and dialects, autonomous learning

A célnyelvre jellemző standardnak megfelelő kiejtés használata az ismert nyelvi elemekben

A legfőbb célnyelvi dialektusok felismerése

Nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos alkalmazása

### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- tanulásmódszertan tudatosan: szótanulási technikák
- gyakorló feladatok készítése (akár online is) az osztálytársak részére
- betűzésverseny
  - Ki tudja leggyorsabban a lebetűzött szavakat helyesen leírni?
- nyelvtani, szókinccsfejlesztő játékok készítése és játszása az órán
- internetes kutatás és beszámoló
  - új szavak jelentése, eredetée, szinonímái
  - a magyar és az angol nyelv eredete, a különböző nyelvcsaládok
  - a dialektusok
  - kedvenc pop dalom érdekes szófordulatai
- Olvasásértés fejlesztése: ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése
- 'osztálykönyvtár' könnyített olvasmányokból és táblázat a falon: ki, melyiket olvasta az év folyamán, és ajánlja-e a társainak. Ki olvasta el a legtöbb könyvet?
  - évente egy-két könnyített olvasmány elolvasása, egyéni értékelése, ajánlása
- Íráskészség fejlesztése
  - cikkek egy havonta megjelenő angol nyelvű osztály 'hirlaphoz' (pl. 'Teenage Herald') felhasználva az aktuáli témákhoz végzett kutatómunkákat
  - angol nyelvű hirdetőtábla az osztályban az aktuális hírekkel/felhívásokkal angolul
- közös popzenehallgatás
- filmnézés a célnyelven
  - írásbeli feladat: rövid összefoglaló a filmről, a cselekményt lineárisan összefűzve
  - a film egy-két jelenetéhez hangalámondás, feliratozás készítése
  - keresztrejtvény készítése a film kulcsszavaival
- kedvenc videóm
- csoportos projekt:

## Batthyány Lajos Gimnázium Nagykanizsa

- társasjáték készítése: pl. 'Use the expression' (minden kockán egy szófordulat, mondatot kell vele alkotni ahhoz, hogy tovább lépj) pl:  
Something I really enjoy doing.../One way I am different from everyone else.../My friend knows how to.../I think English classes are.../One animal I wouldn't want to be.../stb.
- egyszerű nyelvezetű szöveg feldolgozása (illusztráció, előadás)

### TÉMAKÖR: Intercultural topics

JAVASOLT ÓRASZÁM: 80 óra

#### TANULÁSI EREDMÉNYEK

##### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

alkalmazza a célnyelvi kultúráról megszerzett ismereteit informális kommunikációjában;  
ismeri és keresi a főbb hasonlóságokat és különbségeket saját anyanyelvi és a célnyelvi közösség szokásai, értékei, attitűdjei és meggyőződései között;  
felismeri a legfőbb hasonlóságokat és különbségeket az ismert nyelvi változatok között;  
megfogalmaz főbb hasonlóságokat és különbségeket az ismert nyelvi változatok között;  
alkalmazza a nyelvi változatokról megszerzett ismereteit informális kommunikációjában.  
tájékozott a célnyelvi országok és hazai jellemzőiben és kulturális sajátosságaiban;  
a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket magabiztosan használja.

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

Célnyelvi és hazai kulturális szokások, jellemzők ismerete: customs and traditions

Célnyelvi országok és Magyarország országismereti jellemzőinek ismerete: people and culture, traditions, typical landmarks, national sports, cuisine, local language, tourist attractions, arts, history

A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása

Célnyelvi kultúráról egyszerű információk átadása

Egyszerű interakció a célnyelvi és hazai kultúráról.

#### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- Projectmunka – egyéni vagy csoportos
- az Egyesült Királyság és Magyarország összehasonlítása hagyományos és digitális kutatómunka majd órai kiselőadások formájában, az alábbi témakörök mentén:
  - az angol és magyar iskolák jellemzői, napirend

## Batthyány Lajos Gimnázium

### Nagykanizsa

- tipikus angol ház, lakás – miért más itthon?
- mindennapi szokások Angliában és Magyarországon – van-e különbség?
- családon belüli szerepek és feladatmegosztás a két kultúrában
- ünnepek a családban (Name day? Christmas Eve? Easter Monday? stb.)
- viselkedésbeli különbségek a két kultúrában (pl. üdvözlés)
- állattartási szokások, kedvenc állatok ('cats' vs 'dogs'?)
- angol és magyar nyaralási szokások
- angol időjárás – magyar időjárás
- az Egyesült Királyság/Magyarország tájegységei, országrészei
- angol/magyar étkezési szokások, tipikus ételek
- híres helyek a két országban
- Csoportos feladat
  - Ki tud többet az Amerikai Egyesült Államokról – jellemző adatok, alapvető tudnivalók
- rövid dokumentumfilmek megtekintése a célnyelvi országokról
- Egyéni kutatás és projektmunka:
  - a hagyományok ápolása Magyarországon és Angliában
  - a falvak szerepe manapság a két országban
  - miért halt ki a népviselet Angliában és miért maradt meg Magyarországon?
  - a karácsony ünneplése hazánkban és a célnyelvi országokban
  - a magyar és az angol történelem egy-egy kiemelkedő eseménye
  - Mik a legfőbb sportágak a két országban és miért?
- Internetes kutatómunka
  - a labdajátékok eredete és elterjedése/változatai
  - Hollywood története és magyar vonatkozásai
- Játék
  - Leírás készítése/receptek – magyar vagy angol specialitás?
  - kvíz különböző országok étkezési szokásairól
- Vitafórum
  - mi okozhat kulturális meglepetéseket a célnyelvi országokban?

## Batthyány Lajos Gimnázium Nagykanizsa

- jellegzetes angolszász ünnepek megszervezése az osztályban/iskolában
  - pl. Christmas Party
  - pl. Valentines Day

### **TÉMAKÖR: Cross-curricular topics and activities**

#### **JAVASOLT ÓRASZÁM: 40 óra**

#### **TANULÁSI EREDMÉNYEK**

#### **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;  
egyéni vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;  
kiszűr konkrét információkat nyelvi szintjének megfelelő szövegből, és azokat összekapcsolja egyéb ismereteivel;  
ismer és használ célnyelvi elemeket más tudásterületen megcélzott tartalmakból.

#### **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkornak és érdeklődésnek megfelelő tartalmakból  
Információszerzés célnyelven egyéb tanulásterületi tartalmakban.

#### **JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- Projekt munka (egyéni)
  - szókincsgyűjtés a kedvenc tantárgyam bemutatásához
  - egy szabadon választott téma, mely más tárgy tanulása közben felkeltette az érdeklődésemet
  - (Papíralapú vagy online) poszter vagy kiselőadás készítése bármely más tudásterület témaköreiről
  - egy magyar tudós/író/költő életének ismertetése
  - Magyarország történelmének egy érdekes alakja
  - egy angol király élete
  - Hogyan tudom alkalmazni nyelvtudásomat más tárgyak tanulásánál?
- vaktérképen országok, népek megjelölése, népnevek gyakorlása
- egy könnyített szövegű irodalmi mű elolvasása, értékelése (pl. Robinson Crusoe, David Copperfield)
- Játék/szerepjáték
  - szavak gyűjtése és elhelyezése a különböző tantárgyak oszlopai alá – kié a leghosszabb lista?

## Batthyány Lajos Gimnázium Nagykanizsa

- történelmi események modellezése szerepjátékkal
- társasjáték készítése és játszása fókuszban egy-egy tantárgy (pl. földrajz, történelem, biológia, művészeti tantárgyak)
- Vitafórum
  - Melyik tantárgyat hogyan hasznosíthatjuk a felnőtt életben?
  - Kell-e a mindennapos testnevelés?
  - Fontos-e a zene és a tánc?
  - Kell-e könyvet olvasnia a 21. század fiataljának?
  - Fontos-e az irodalmi művek lefordítása, filmek szinkronizálása?

### TÉMAKÖR: Current topics and issues

#### JAVASOLT ÓRASZÁM: 36 óra

#### TANULÁSI EREDMÉNYEK

#### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;  
megérti a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi hírek, események lényegét.

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven

Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven

Életkornak és érdeklődésnek megfelelő angol nyelvű hazai és nemzetközi aktuális hírek és események alkalmazása ismeretszerzésre, szórakozásra.

#### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- ismert hírek angol nyelvű változatának olvasása, meghallgatása, megtekintése (TV híradó)
- Nyelvi/stilisztikai tudatosítás = az újságnyelv
  - a szalagcímek nyelvezete
  - az újságcikkek stílusa szerkezete
  - különbség egy hír írott és szóbeli megjelenésében
- szalagcímek és újságcikkek összepárosítása a tanulók érdeklődésének megfelelő témákban
- videók megtekintése

## Batthyány Lajos Gimnázium Nagykanizsa

- angol hírműsorok
- aktuális eseményekről szóló tudósítások
- riportok
- Internetes kutatómunka
  - egy aktuális esemény előzményeiről, részletesebb információkról
  - szókincsfejlesztés a média világához
- Szerepjáték
  - 'lenémított' videókhoz szövegkésztés és eljátszás
  - interjú készítése egy híres emberrel (pl. sportolóval)
  - interjú készítése egy, a hírekben aktuálisan szereplő híres emberrel
  - talkshow aktuális témában
- projektmunka:
  - iskolai híradó, híradó, időjárásjelentés készítése a célnyelven
  - egy saját kulturális élmény bemutatása

### TÉMAKÖR: Science and technology, Communication

JAVASOLT ÓRASZÁM: 40 óra

#### TANULÁSI EREDMÉNYEK

##### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott tématarományhoz tartozó témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően; összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;

papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;

megérti és értelmezi az adott tématarományhoz kapcsolódó összefüggő szövegeket, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;

véleményét szóban és írásban, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;

értelmezi a számára ismerős, elvontabb tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket;

megérti és értelmezi a lényegét az adott tématarományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben.

### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: basic objects used by everyday people/scientists/IT professionals, (parts of) IT gadgets

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: using technology in everyday life, using technology for studying or for work, major innovation

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: internet, dangers of the internet, social networks, research, inventions

Információ átadása a tudomány és technika tématerületében

Egyszerű információ átadása a tudomány és technika tématerületében

Egyszerű interakció a tudomány és technika tématerületében.

### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

Projektmunka (csoportban): Milyen technikai újítások fogják segíteni a jövőben...

- a közlekedést
- a házimunkát
- az oktatást?
- a kommunikációt?

Projektmunka (egyéni)

- „Én és a telefonom”
- Milyen lenne a világ a világháló nélkül?

Internetes kutatómunka és prezentáció

- a világ legfontosabb találmányai
- a tudományos élet „fáklyavívői” a történelem folyamán
- a kommunikáció fejlődése az utóbbi 20 évben
- Kik írták az első emaileket?

Vitaforum

- az internet jövője
- Mire jó a virtuális valóság?
- Haladás-e minden változás?
- a közösségi média előnyei és hátrányai

**TÉMAKÖR: Gaining and sharing knowledge**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 45 óra**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- összefüggő, papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- szóban ad át nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során;
- környezetének kulturális értékeit célnyelven közvetíti;
- összefoglal és jegyzetel, írásban közvetít rövid olvasott vagy hallott szövegeket;
- írott szöveget igénylő projektmunkát készít olvasóközönségnek;
- írásban közvetít célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciót igénylő helyzetekben;
- célzottan keresi az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket tanórán kívül is, ismeretszerzésre és szórakozásra;
- digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;
- nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket;
- nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel;
- használ célnyelvi tartalmakat ismeretszerzésre;
- használ célnyelvi tartalmakat tudásmegosztásra.

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- A tanult témákhoz kapcsolódó angol nyelvű információ megszerzése
- Információ megosztása angol nyelven.

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- projektmunkák, kiselőadások, internetes kutatómunkák saját, választott témából, scrapbook, poszter készítése, prezentáció
- Projektmunka (egyéni vagy csoportos)
  - hangfelvétel/videófelvétel készítése különböző témákban, és ezek bemutatása az osztálynak
  - kedvenc témák feldolgozása posztereken – majd ezek kiállítása az osztályban
- Angol nyelvű filmek, programok ismertetése az angolos faliújságon írásban
  - a filmek közös megtekintése, megbeszélése
  - az angolos osztályprogramok lebonyolítása, értékelése



**ANGOL NYELV – TÖRTÉNELEM SZÓKINCS**  
**NYELVI ELŐKÉSZÍTŐ**

A nyelvi előkészítő évfolyamon az angol nyelv tantárgy heti 18 órájából heti 1 óra a 9. évfolyamtól angol nyelven oktatandó történelem tantárgy szókincsének megalapozására szolgál. A tanulók általános iskolai történelem tanulmányaira alapozva, képek, szövegek és videórészletek felhasználásával bővítjük a tanulók történelem témájú szókincsét, megkönnyítve ezzel angol nyelvű történelmi tanulmányaikat a következő évtől.

A témakörök a Történettudomány alapjainak, bevezetésének, segédtudományainak, alapfogalmainak és szókincsének a megalapozására és annak felépítésére összpontosít, megalapozva a négy évfolyam történelmi szakkifejezéseit, fogalmi gyűjteményét.

A számonkérések ezeken a tanórákon kizárólag az így megszerzett szókincsre irányulnak.

**A nyelvi előkészítő évfolyamon az angol nyelv tantárgy történelem szókincs tanóráinak helyi tanterve**

**Alapóraszám: 36 óra**

**Áttekintő táblázat**

<b>Témakörök</b>	<b>Témák</b>	<b>Óraszám</b>
------------------	--------------	----------------

**Batthyány Lajos Gimnázium**  
**Nagykanizsa**

1. Bevezetés a történettudományba	1.Mi a történelem	1
	2. Régészet	1
	3. A történelem forrásai (tárgyi emlékek, írott források, szokások, hagyományok)	1
	4. Forrásokat gyűjtő és őrző tudományos intézmények	1
	5. A történelem korszakolása	1
	6.A történelem segédtudományai (Kronológia)	1
	7. Részösszefoglalás	1
	8.A történelem segédtudományai (Történeti földrajz)	1
	9. A történelem segédtudományai (Heraldika)	1
	10. A történelem segédtudományai (Diplomatika – oklevéltan)	1
	11. Történelem segédtudományai (Vexillológia)	1
	12. A magyar koronázási jelvények	1
	13. Összegzés	1
	14. Gyakorlás	1
2. Az őstörténet	15. Az őskor szakaszai	1
	16. Az evolúcióelmélet kialakulása	1
	17. Az emberré válás folyamata	1
	18. Az életmód jellemzői	1
	19. A kultúra az őskor időszakában	1
	20. Összegzés	1

**Batthyány Lajos Gimnázium**  
**Nagykanizsa**

	21. Gyakorlás	1
3. Az ókori kelet	22. Mezopotámia	1
	23. Mezopotámia – gazdasága, állattenyésztés, mesterségek	1
	24. A mezopotámiai társadalom	1
	25. Szellemi kultúra Mezopotámiában	1
	26. A civilizáció kezdete Mezopotámiában	1
	27. Összegzés	1
	28. Gyakorlás	1
	29. Egyiptom	1
	30. Az egyiptomi kultúra	1
	31. A termékeny félhold	1
	32. Kora birodalmak (Babiloni és a Perzsa Birodalom)	1
	33. Az ókori világ hét csodája	1
	34. Vallások	1
	35. Korai írásrendszerek	1
	36. Összegzés	1
	<b>Összes óraszám</b>	<b>36</b>

**ANGOL NYELV – BIOLÓGIA SZÓKINCS**  
**NYELVI ELŐKÉSZÍTŐ ÉVFOLYAM**

A nyelvi előkészítő évfolyamon az angol nyelv tantárgy heti 18 órájából heti 1 óra a 9. és 10. évfolyamon angol nyelven oktatandó biológia tantárgy szókincsének megalapozására szolgál. A tanulók általános iskolai biológiai tanulmányaira alapozva, képek, szövegek és videórészletek felhasználásával bővítjük a tanulók biológiai témájú szókincsét, megkönnyítve ezzel angol nyelvű biológiai tanulmányaikat a következő évtől.

A számonkérések ezeken a tanórákon kizárólag az így megszerzett szókincsre irányulnak.

**A nyelvi előkészítő évfolyamon az angol nyelv tantárgy biológia szókincs tanóráinak helyi tanterve**

**Alapóraszám: 18 óra**

**Áttekintő táblázat**

<b>Témakörök</b>	<b>Témák</b>	<b>Óraszám</b>
1. Az élőlények rendszerezése	1. Az állatok rendszertani csoportjai 2. A növények rendszertani csoportjai 3. Gyakorlás, ismétlés	2
2. Biomok élővilága	1. Trópusok élővilága 2. Mérsékelt öv élővilága 3. Hideg öv élővilága 4. Tengerek élővilága 5. Gyakorlás, ismétlés	4

**Batthyány Lajos Gimnázium**  
**Nagykanizsa**

3. Az emberi test felépítése	1. Testrészek 2. Szövetek 2. Emésztőrendszer 3. Légzőrendszer 4. Keringés és immunrendszer 5. Kiválasztó rendszer 5. Idegrendszer 6. Gyakorlás, ismétlés	6
4. Egészségtan	1. Egészséges életmód – táplálkozás, mozgás 2. Betegségek 3. Az orvosnál	3
5. Környezetvédelem	1. Energiaforrások 2. Az ember mint környezeti tényező	2
	<b>Összes óraszám</b>	<b>18</b>

**ANGOL NYELV – FÖLDRAJZ SZÓKINCST**  
**NYELVI ELŐKÉSZÍTŐ ÉVFOLYAM**

A nyelvi előkészítő évfolyamon az angol nyelv tantárgy heti 18 órájából heti 1 óra a 9. és 10. évfolyamon angol nyelven oktató földrajz tantárgy szókinccsének megalapozására szolgál. A tanulók általános iskolai biológiai tanulmányaira alapozva, képek, szövegek és videórészletek felhasználásával bővítjük a tanulók földrajz témájú szókinccsét, megkönnyítve ezzel angol nyelvű biológiai tanulmányaikat a következő évtől.

A számonkérések ezeken a tanórákon kizárólag az így megszerzett szókinccsre irányulnak.

**A nyelvi előkészítő évfolyamon az angol nyelv tantárgy földrajz szókinccs tanóráinak helyi tanterve**

**Alapóraszám: 36 óra**

1	Introduction
2	Astronomy, The Universe
3	The Solar System, The Earth and The Moon
4	Space research, satellites
5	Maps, How to use maps
6	Testing
7	The inner structure of the Earth, Plate tectonics
8	Volcanic activity, Earthquakes

<b>9</b>	<b>Mountain formation</b>
<b>10</b>	<b>Rocks and minerals, Studying rocks</b>
<b>11</b>	<b>Soil types</b>
<b>12</b>	<b>History of the Earth I.</b>
<b>13</b>	<b>Testing</b>
<b>14</b>	<b>The atmosphere, Temperature, Wind</b>
<b>15</b>	<b>Weather forecast, Air pollution</b>
<b>16</b>	<b>Oceans and seas, Tides</b>
<b>17</b>	<b>Underground and surface water</b>
<b>18</b>	<b>Climatic and geographic zonality</b>
<b>19</b>	<b>Testing</b>
<b>20</b>	<b>Nations, countries and religions</b>
<b>21</b>	<b>Population growth and its consequences</b>
<b>22</b>	<b>Cosmopolitan cities and the problems they face</b>
<b>23</b>	<b>Globalisation</b>
<b>24</b>	<b>Testing</b>
<b>25</b>	<b>The natural wonders of Hungary</b>
<b>26</b>	<b>The economy of Hungary</b>
<b>27</b>	<b>Countries in Europe I.</b>
<b>28</b>	<b>Countries in Europe II.</b>
<b>29</b>	<b>Countries in Asia</b>
<b>30</b>	<b>Countries in America</b>
<b>31</b>	<b>Countries in Africa</b>
<b>32</b>	<b>Revision</b>
<b>33</b>	<b>Revision</b>
<b>34</b>	<b>Testing</b>
<b>35</b>	<b>Presentations</b>

36	Final evaluation
----	------------------

## SOLUTIONS Third Edition PRE-INTERMEDIATE tankönyv és munkafüzet éves felosztása

Haladási ütem	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák) Tantárgyi kapcsolódási pont
1-9. óra	<b>Introduction (A, B)</b>  tetszik – nem tetszik  tantárgyak, szabadidős tevékenységek	<i>Jelenidejűség: Present Simple és Present Continuous</i> igeidők ismétlése, összehasonlítása	<i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség:</i> kedvelt és nem kedvelt hétköznapi tevékenységek (iskola, szabadidő)	<i>Magyar nyelv és irodalom:</i>  az ítéloképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történelmi érzék fejlesztése  <i>Erkölcstan, etika</i>

Haladási ütem	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák) Tantárgyi kapcsolódási pont
10-18. óra	<p><b>Introduction (C, D)</b> külső megjelenés, személyleírás iskola</p>	<p><i>Szövegösszetartó eszközök:</i> határozott és határozatlan névelők használata  <i>Létezés kifejezése: there is / there are</i> használata</p>	<p><i>Beszédkésztség:</i> személyleírás kép alapján, saját iskola helyiségeinek és berendezésének bemutatása</p>	<p>ön-és társismeret értékek és normák az emberi természet</p>
19-27. óra	<p><b>UNIT 1-- Feelings (A, B, C)</b> melléknevek: érzések, érzelmek mértékhatározók (<i>a bit, very</i> stb.) szerencsejáték tizenévesek hétköznapi problémái</p>	<p><i>Múltidejűség: Simple Past</i> igeidő kijelentő mód ismétlése</p>	<p><i>Beszédkésztség:</i> érzelmek bemutatása kép alapján  <i>Olvasott szövegértés:</i> lottónyertesek  <i>Hallott szövegértés:</i> érzelmek felismerése párbeszéd alapján  <i>Beszédkésztség:</i> érzelmek bemutatása adott szituációkban, mértékhatározók használatával</p>	

**Batthyány Lajos Gimnázium**  
**Nagykanizsa**

Haladási ütem	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák) Tantárgyi kapcsolódási pont
28-36. óra	<b>UNIT 1-- Feelings (D, E, F)</b> események és érzések leírása üzenet egy palackban balesetek, sérülések	<i>Múltidejűség: Simple Past</i> igeidő kérdés és tagadás ismétlése  <i>-ed / -ing</i> végződésű melléknevek	<i>Beszédkésztség:</i> beszélgetés a közelmúlt hétköznapi cselekvéseiről  <i>Olvasott szövegértés:</i> egy különleges betegség: fájdalomnélküliség	
37-45. óra	<b>UNIT 1-- Feelings (G, H)</b> diákcsínyek összetett igék  <b>SB: Culture – The British</b>	<i>Múltidejűség: Simple Past</i> igeidő használata	<i>Hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> nyári élmények  <i>Íráskésztség:</i> diákcsíny leírása, különböző regiszterek használata  <i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> Milyenek a britek?	

**Batthyány Lajos Gimnázium**  
**Nagykanizsa**

Haladási ütem	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalmkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák) Tantárgyi kapcsolódási pont
46-54. óra	<p><b>UNIT 2-- Adventure (A, B, C)</b></p> <p>tájak, földrajzi jelenségek</p> <p>események utazás közben</p> <p>hasonló és ellentétes jelentésű melléknevek</p> <p>extrém sport: bázisugrás</p>	<p><i>Létezés kifejezése: there is / there are</i> ismétlése</p> <p><i>Múltidejűség: Past Continuous</i> igeidő</p>	<p><i>Hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> tájleírás</p> <p><i>Olvasott szövegértés, beszédkésztség:</i> történet bevezetése</p> <p><i>Hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> bázisugrás – miért (nem) próbálná ki?</p> <p><i>Internetes kutatás:</i> egyéb extrém sportok</p>	<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i></p> <p>Írás, szövegalkotás</p> <p>Az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történelmi érzék fejlesztése</p> <p><i>Erkölcstan, etika</i></p> <p>ön-és társismeret</p> <p>értékek és normák</p>
55-63. óra	<p><b>UNIT 2-- Adventure (D, E, F)</b></p> <p>útleírás</p> <p>felfedezések</p> <p>túlélés a tengeren</p> <p>szélsőségeket kifejező melléknevek</p>	<p><i>Múltidejűség: Simple Past és Past Continuous</i> igeidők összehasonlítása</p> <p><i>Szóképzés:</i> ige - főnév</p>	<p><i>Olvasott szövegértés, beszédkésztség:</i> álmotázásból rémálom: interjú egy túlélővel</p>	<p>az emberi természet</p> <p><i>Földünk, környezetünk</i></p> <p>a természeti környezet és jelenségei</p>

**Batthyány Lajos Gimnázium**  
**Nagykanizsa**

Haladási ütem	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák) Tantárgyi kapcsolódási pont
64-72. óra	<p><b>UNIT 2-- Adventure (G, H)</b>  extrém sportok, felszerelés  érzelmek kifejezése  meghívó egy szabadtéri programra</p> <p><b>SB: Culture – Robinson Crusoe</b></p> <p><b>SB: Exam Trainer 1</b></p>	<p><i>Modalitás:</i> feltételezés és javaslatok kifejezése</p>	<p><i>Hallott szövegértés, beszédkésztség:</i>  képleírás fotó alapján, érzelmek megtipplése</p> <p><i>Íráskésztség:</i> meghívó és válasz írása</p> <p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> az igazi Robinson Crusoe története, modern száműzetés</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i>  természet és technika kölcsönhatása</p>

Haladási ütem	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalmkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák) Tantárgyi kapcsolódási pont
73-81. óra	<b>Unit 3 – On screen (A, B, C)</b> filmek, tévéműsorok melléknevek videojátékok, reklámok	<i>Szövegösszetartó eszközök:</i> határozott és határozatlan névelők használata (ismétlés)  <i>Mennyiségi viszonyok, szövegösszetartó eszközök:</i> megszámlálható / megszámlálhatatlan főnevek, <i>some, any, many, much</i> stb. használata  <i>-ed / -ing</i> végződésű melléknevek	<i>Olvasott szövegértés, beszédkésztség:</i> film és tévé kvíz, vélemény egy filmről  <i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> egy környezettudatos videojáték  <i>Hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> tévéreklámok, szlogenek	<i>Magyar nyelv és irodalom:</i> az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történelmi érzék fejlesztése  <i>Informatika:</i> az informatikai eszközöket alkalmazó média, az elterjedt infokommunikációs eszközök előnyei és kockázatai, médiatudatosság

Haladási ütem	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalmkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák) Tantárgyi kapcsolódási pont
82-90. óra	<p><b>Unit 3 – On screen (D, E, F)</b></p> <p>kvízműsor</p> <p>szabályok</p> <p>internetes kalózkodás</p> <p>videojátékok és egészség</p>	<p><i>Modalitás: must, mustn't, needn't, don't have to</i></p> <p><i>Szóképzés: melléknevek negatív előtaggal</i></p> <p><i>Mennyiségi viszonyok, szövegösszetartó eszközök: how much, how many?</i></p> <p><i>Állandó szókapcsolatok: ige + főnév</i></p>	<p><i>Hallott szövegértés, beszédképesség: szabályok egy kvízműsorban</i></p> <p><i>Olvasott szövegértés, beszédképesség: internetes kalózkodás</i></p> <p><i>Olvasott szövegértés, beszédképesség: videojátékok hatása az egészségre</i></p>	<p><i>Vizuális kultúra: művészi alkotások leírása, értelmezése</i></p> <p><i>Erkölcstan, etika</i></p> <p><i>ön-és társismeret</i></p> <p><i>értékek és normák</i></p> <p><i>az emberi természet</i></p>

**Batthyány Lajos Gimnázium**  
**Nagykanizsa**

Haladási ütem	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák) Tantárgyi kapcsolódási pont
<p><b>91-99. óra</b></p>	<p><b>Unit 3 – On screen (G, H)</b>            szabadidős program: mozimeghívás, megegyezés            élmény leírása, érdeklődés</p> <p><b>SB: Culture – Screen exports</b></p> <p><b>WB: Érettségi Skills Trainer 2</b></p> <p><b>WB: Cumulative Review I-3</b></p>	<p><i>Stilisztika:</i> baráti levél nyelvi elemei</p>	<p><i>Hallott szövegértés, beszédképesség:</i>            javaslat és megegyezés</p> <p><i>Írásképesség:</i> baráti levél</p> <p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédképesség:</i> népszerű brit műsorok világszerte</p>	<p>erkölcsi személyiség, emberi társaság            társas kapcsolatok</p>

Haladási ütem	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalmkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák) Tantárgyi kapcsolódási pont
100-108. óra	<p><b>Unit 4 – Our planet (A, B, C)</b></p> <p>időjárási jelenségek</p> <p>hőmérséklet leírása</p> <p>különleges természeti jelenségek</p> <p>természeti csapások</p>	<p><i>Mennyiségi viszonyok, szövegösszetartó eszközök: a few, a little, much, many, a lot</i></p> <p><i>Minőségi viszonyok: összehasonlítás</i></p>	<p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség: időjárás bemutatása</i></p> <p><i>Olvasott szövegértés, beszédkésztség: különleges természeti jelenségek összehasonlítása</i></p> <p><i>Hallott szövegértés, beszédkésztség: interjú egy természeti csapás szemtanújával</i></p>	<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i></p> <p>Írás, szövegalkotás</p> <p>Az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történelmi érzék fejlesztése</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i></p> <p>fenntarthatóság, környezettudatosság otthon és a</p>

**Batthyány Lajos Gimnázium**  
**Nagykanizsa**

Haladási ütem	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák) Tantárgyi kapcsolódási pont
109-117. óra	<b>Unit 4 – Our planet (D, E, F)</b> természeti csapás: földrengés összetett igék globális felmelegedés sikkóernyözés	<i>Minőségi viszonyok: felsőfok, too, enough</i>	<i>Olvasott szövegértés, beszédkésztség: a legpuszítóbb földrengés, jelenségek összehasonlítása</i>  <i>Olvasott szövegértés, beszédkésztség: vélemény kifejezése, egyetértés, egyet nem értés</i>  <i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség: egy veszélyes sikkóernyözés, interjú</i>	lakókörnyezetben, víz és energia-takarékosság, újrahasznosítás.  <i>Földrajz: globális problémák, az időjárás tényezői</i>  <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> lakóhely és környék hagyományai
118-126. óra	karácsonyi órák			

**Batthyány Lajos Gimnázium**  
**Nagykanizsa**

Haladási ütem	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák) Tantárgyi kapcsolódási pont
<p><b>127-135. óra</b></p>	<p><b>Unit 4 – Our planet (G, H)</b>  több fotó összehasonlítása  globális problémák</p> <p><b>SB: Culture –The English language</b></p> <p><b>SB: Exam Trainer 2</b></p>	<p><i>Modalitás: must, can't használata spekulálásra</i></p> <p><i>Minőségi viszonyok: összehasonlítás</i></p> <p><i>Stiliztika: újságcikk nyelvi elemei</i></p>	<p><i>Beszédkésztség: spekulálás fotó alapján</i></p> <p><i>Íráskésztség: cikk egy globális problémáról</i></p> <p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség: az angol nyelv</i></p>	

Haladási ütem	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalmkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák) Tantárgyi kapcsolódási pont
<p><b>136-144. óra</b></p>	<p><b>Unit 5 – Ambition (A, B, C)</b>  foglalkozások  munkahelyi feladatok  diákmunka  munkavállalás  állásváltoztatás</p>	<p><i>Múltidejűség: Simple Past</i> igeidő használata (ismétlés)  <i>Jövőidejűség: will és going to</i> használata  <i>Logikai viszonyok, szövegösszetartó eszközök: szembeállítás, kiegészítés, példa, magyarázat, vélemény, indoklás</i> kifejezése</p>	<p><i>Hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> legjobban és legrosszabbul fizetett állások az Egyesült Királyságban, nyári diákmunka, munkával kapcsolatos kvíz  <i>Hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> spekulálás a jövőről, tervezés, felajánlás, ígéret  <i>Hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> interjú egy gyakori állásváltoztatóval</p>	<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i>  Az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történelmi érzék fejlesztése    <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a tudás fogalmának átalakulása, élethosszig tartó tanulás</p>

Haladási ütem	Kommunikációs szándékok, szókinccs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák) Tantárgyi kapcsolódási pont
145-153. óra	<p><b>Unit 5 – Ambition (D, E, F)</b>  a jövőben eltűnő foglalkozások  külföldi egyetemi tanulmányok  álommunkahelyek</p>	<p><i>Logikai viszonyok:</i> feltételes mód (<i>first conditional</i>)   <i>Szóképzés:</i> jelentésváltoztató előtagok</p>	<p><i>Olvasott szövegértés, beszédkésztség:</i> jövőbeli események és következményeik   <i>Olvasott szövegértés:</i> diákvélemény külföldi egyetemi tanulmányokról   <i>Olvasott szövegértés, beszédkésztség:</i> A világ legkülönlegesebb állásai</p>	<p><i>Informatika:</i> digitális tudásbázisok, könyvtári információs rendszerek.   <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> pályaorientáció és munkavállalás   <i>Erkölcstan, etika</i>   ön-és társismeret</p>
154-162. óra	<p><b>Unit 5 – Ambition (G, H)</b>  nyári munkavállalás</p> <p><b>SB: Culture – British entrepreneurs</b>   félévzárás</p>	<p><i>Minőségi viszonyok:</i> összehasonlítás   <i>Stilisztika:</i> hivatalos levél nyelvi elemei</p>	<p><i>Beszédkésztség:</i> nyári munka választása   <i>Íráskésztség:</i> állaspályázati levél írása   <i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> híres brit vállalkozók</p>	

**Batthyány Lajos Gimnázium**  
**Nagykanizsa**

Haladási ütem	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák) Tantárgyi kapcsolódási pont
163-171. óra	WB: Érettségi Skills Trainer 3  WB: Cumulative Review I-5	ismétlés	önellenőrzés	
172-180. óra	<b>Unit 6 – Tourism (A, B, C)</b> turistavonzó látványosságok útleírás: melléknevek országok nevei városnézés úti események	<i>Jövőidejűség: going to és will összehasonlítása (ismétlés)</i>  <i>Múltidejűség: Present Perfect használata közelmúlt eseményeinek leírására</i>	<i>Hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> városnézés megtervezése  <i>Olvasott szövegértés, beszédkésztség:</i> képeslap, telefonbeszélgetés  <i>Hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> mondathangsúlyozás, nyomtatékosítás  interjú egy félresikerült utazással kapcsolatban	<i>Magyar nyelv és irodalom:</i> Az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése  <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedési ismeretek

Haladási ütem	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák) Tantárgyi kapcsolódási pont
181-189. óra	<b>Unit 6 – Tourism (D, E, F)</b> utazási események leírása összetett főnevek	<i>Múltidejűség: Present Perfect és Simple Past összehasonlítása</i>  <i>Szóképzés: főnév+főnév, melléknév+főnév</i>	<i>Hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> események az utazás közben  <i>Hallott és olvasott szövegértés:</i> egy repülőút leírása  <i>Olvasott szövegértés, beszédkésztség:</i> nyaralás szülők nélkül	<i>Földrajz:</i> a kulturális élet földrajzi alapjai, egyes meghatározó jellegű országok turisztikai jellemzői
190-198. óra	<b>Unit 6 – Tourism (G, H)</b> utazás tervezése, leírása  <b>SB: Culture – Alcatraz</b>	<i>Stilisztika:</i> blogbejegyzés nyelvi elemei	<i>Hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> utazás tervezése  <i>Olvasott szövegértés, íráskésztség:</i> utazási blog írása  <i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> egy híres úticél: Alcatraz, a börtön-sziget	

**Batthyány Lajos Gimnázium**  
**Nagykanizsa**

Haladási ütem	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák) Tantárgyi kapcsolódási pont
199-207. óra	SB: Exam Trainer 3	ismétlés	önellenőrzés	
208-216. óra	<b>Unit 7 – Money (A, B, C)</b> számok, pénznemek üzletek, szolgáltatások, vásárlási szokások igei kollokációk a <i>money</i> szóval	<i>Múltidejűség: Present Perfect</i> használata az <i>ever</i> szóval  <i>Logikai viszonyok: Second Conditional</i>	<i>Hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> számok, pénzüsszegek  <i>Hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> vásárlási szokásokkal kapcsolatos feltételezések, beszélgetés	<i>Magyar nyelv és irodalom:</i> az ítézőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történelmi érzék fejlesztése  <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i>

Haladási ütem	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák) Tantárgyi kapcsolódási pont
217-225. óra	Unit 7 – Money (D, E, F) szerencse, szerencsejáték	<p><i>Múltidejűség: Past Perfect</i> használata  <i>Logikai viszonyok:</i> előidejűség fogalma</p> <p>igealakok</p> <p><i>Szövegösszetartó eszközök, logikai viszonyok:</i> igealakok: <i>-ing, to + infinitive</i></p>	<p><i>Olvasott szövegértés, beszédkésztség:</i> pénzzel kapcsolatos történetek</p> <p><i>Olvasott szövegértés, beszédkésztség:</i> online és bolti vásárlás összehasonlítása</p> <p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> egy érdekes milliomos</p>	<p>család és háztartás, tudatos vásárlás, pénzügyi ismeretek</p> <p><i>Matematika:</i> számok, alpműveletek</p> <p>gondolkodási módszerek, valószínűség</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i></p>

**Batthyány Lajos Gimnázium**  
**Nagykanizsa**

Haladási ütem	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalmkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák) Tantárgyi kapcsolódási pont
226-234. óra	<p><b>Unit 7 – Money (G, H)</b> véleménykifejtés</p> <p><b>SB: Culture – Wall Street</b></p>	<p><i>Stilisztika:</i> önálló témakifejtés nyelvi elemei, szerkezete</p> <p>véleményesszé nyelvi elemei, struktúrája</p>	<p><i>Hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> iskolai infrastruktúra fejlesztése, vizsgaszituáció gyakorlása vizuális impulzus alapján</p> <p><i>Íráskésztség:</i> véleményesszé írása</p> <p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> a tőzsde, a nagy gazdasági világválság</p>	<p>a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, zsebpénz</p> <p>pénzügyi és gazdasági kultúra</p> <p><i>Erkölcstan, etika</i></p> <p>ön-és társismeret</p>
235-243. óra	<p><b>WB: Érettségi Skills Trainer 4</b></p> <p><b>WB: Cumulative Review I-7</b></p>	ismétlés	önellenőrzés	

Haladási ütem	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák) Tantárgyi kapcsolódási pont
244-252. óra	<b>Unit 8 – Crime (A, B, C)</b> bűnözők és bűncselekmények	<i>Minőségi viszonyok:</i> melléknévfokozás ismétlése  <i>Logikai viszonyok: Reported speech (Present Simple, Present Continuous, Past Simple átváltása)</i>  idő- és helyhatározók átváltása	<i>Hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> bűntényekkel kapcsolatos híradás  <i>Hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> híres bűnözők életútja, érvelő vita	<i>Magyar nyelv és irodalom:</i> az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történelmi érzék fejlesztése  <i>Matematika:</i> tájékozódás térben és időben, gondolkodási módszerek  <i>Erkölcstan, etika:</i> értékek és normák törvény és lelkiismeret
253-261. óra	<b>Unit 8 – Crime (D, E, F)</b> összetett főnevek a rendőrség feladatai	<i>Logikai viszonyok: Reported speech (Present Perfect, can, will átváltása)</i>  <i>tell és say</i> igék helyes használata  <i>Szóképzés:</i> melléknevek utótagjai	<i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> rejtélyes bűnesetek	

**Batthyány Lajos Gimnázium**  
**Nagykanizsa**

Haladási ütem	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalmkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák) Tantárgyi kapcsolódási pont
262-270. óra	<p><b>Unit 8 – Crime (G, H)</b> bűncselekmények leírása</p> <p><b>SB: Culture – Sherlock Holmes</b></p>	<p><i>Stilisztika:</i> vélemény kifejtésének nyelvi elemei, szerkezete email nyelvi elemei, struktúrája</p> <p><i>Múltidejűség:</i> narratív igeidők használata</p>	<p><i>Hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> bűncselekményekkel kapcsolatos véleménykifejtés, vizsgaszituáció gyakorlása vizuális impulzus alapján</p> <p><i>Íráskésztség:</i> email írása</p> <p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> Sherlock Holmes</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> pénzügyi és gazdasági kultúra</p>
271-279. óra	SB: Exam Trainer 4	ismétlés	önellenőrzés	

Haladási ütem	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák) Tantárgyi kapcsolódási pont
280-288. óra	Unit 9 – Science (A, B, C) anyagok, formák, technológiák	<p><i>Logikai viszonyok:</i> feltételes mód (<i>zero conditional</i> ismétlése)</p> <p>Jelen- és múltidejűség: a szenvedő szerkezet (<i>Passive</i>) használata Simple Present és Simple Past igeidőben</p>	<p><i>Hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> modern használati eszközök leírása</p> <p><i>Olvasott szövegértés, beszédkésztség:</i> A mobiltelefon története</p> <p><i>Hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> a beszélő szándékának azonosítása</p>	<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történelmi érzék fejlesztése</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> pénzügyi és gazdasági kultúra</p>
289-297. óra	Unit 9 – Science (D, E, F) igei vonzatok: ige + elöljárószó	<p>Jövő- és múltidejűség: a szenvedő szerkezet (<i>Passive</i>) használata Present Perfect és Simple Future igeidőben</p> <p><i>Szóképzés:</i> igéből vagy melléknévből képzett főnevek</p>	<p><i>Olvasott szövegértés, beszédkésztség:</i> technológia az ember szolgálatában – spekulálás a jövőről</p> <p>emberek a Marson híres találmányok</p>	<p>természet és technika kölcsönhatása</p> <p><i>Életvitel és gyakorlat:</i> tárgyi kultúra, technológiák, termelés</p>

**Batthyány Lajos Gimnázium**  
**Nagykanizsa**

Haladási ütem	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák) Tantárgyi kapcsolódási pont
298-306. óra	<p><b>Unit 9 – Science (G, H)</b> vásárlói vagy állampolgári panasz</p> <p><b>SB: Culture – Computer pioneers</b></p>	<p><i>Stilisztika:</i> szóbeli és írásbeli panasz nyelvi elemei, szerkezete</p> <p>hivatalos levél nyelvi elemei, struktúrája</p>	<p><i>Hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> termékkel kapcsolatos panasz kifejezése</p> <p><i>Íráskésztség:</i> hivatalos panaszos levél írása</p> <p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> A számítástechnika és a kódfejtés úttörői</p>	
307-315. óra	<b>WB: Cumulative Review I-9</b>	ismétlés	önellenőrzés	

**Batthyány Lajos Gimnázium**  
**Nagykanizsa**

Haladási ütem	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák) Tantárgyi kapcsolódási pont
316-324. óra	<b>SB: Exam Trainer 5</b>  tanévzárás	ismétlés	önellenőrzés	tanulási képesség emlékezés szabálykövetés az ismeretek rendszerezése és alkalmazása
325-333. óra	<b>WB: Érettségi Skills Trainer 5</b>	ismétlés	önellenőrzés	nyelvi tudatosság hatékony önálló tanulás: önellenőrzés, önértékelés

## **SOLUTIONS Third Edition INTERMEDIATE**

### **tankönyv és munkafüzet éves felosztása**

Megjegyzés:

1. A tanmenetben az ismétlésre és gyakorlásra szánt tanórák anyaga az adott tanulócsoport képességeihez alkalmazkodva a tanár döntése szerint önálló munkaként is feldolgoztatható, így több tanóra jut a közös munkára. Ugyanez vonatkozik a *Culture* kiegészítő anyagokra is.
2. A tanév során szükséges írásbeli tesztek és hasonló feladatokat az egyes leckék után tervezett ismétlő és gyakorló szakaszban célszerű elvégezni.

Haladási ütem	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák) <i>Tantárgyi kapcsolódási pont</i>
334-343. óra	<p><b>Introduction – Holidays</b> <b>(A, B)</b></p> <p>nyaralás, szabadidős tevékenységek</p> <p>első napok az iskolában</p>	<p><i>Múltidejűség: Simple Past</i> igeidő kijelentő mód, kérdés és tagadás ismétlése</p> <p><i>Jelenidejűség: Present Simple és Present Continuous</i> igeidők használata, ismétlés</p> <p>statikus és cselekvést jelentő igék</p>	<p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség:</i> mi történt a nyaralás során, hétköznapi szokások</p>	<p><i>Erkölcstan, etika:</i></p> <p>ön- és társismeret</p> <p>értékek és normák</p> <p>az emberi természet</p> <p><i>Hon- és népismeret:</i></p> <p>az én világom</p>

**Batthyány Lajos Gimnázium**  
**Nagykanizsa**

Haladási ütem	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák) <i>Tantárgyi kapcsolódási pont</i>
344-350. óra	<p><b>Introduction – Holidays</b> (C, D)</p> <p>érzések, tulajdonságok leírása</p> <p>következtetés, szándék, javaslat, ígéret, felajánlás kifejezése</p>	<p><i>Minőségi viszonyok: -ed / -ing</i> végződésű melléknevek,</p> <p>melléknévképzés: negatív előtagok</p> <p>fokhatározók: <i>a bit, quite, very</i></p> <p><i>Szövegösszetartó eszközök:</i> határozott és határozatlan névelők használata</p> <p><i>Jövőidejűség: will és going to</i> használata</p>	<p><i>Olvasott és hallott szövegértés,</i> <i>beszédkészség:</i> iskolai fellépés, hétvégi tervek</p>	<p><i>Életvitel és gyakorlat:</i></p> <p>család, háztartás</p> <p>közlekedés</p>

Haladási ütem	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák) <i>Tantárgyi kapcsolódási pont</i>
351-357. óra	<p><b>Unit 1 – Generations (A, B, C)</b></p> <p>életszakaszok, életesemények</p> <p>családi konfliktusok</p>	<p><i>Múltidejűség: Simple Past</i> igeidő szabályos és rendhagyó igék múlt idejű alakja, helyesírása</p> <p><i>Múltidejűség: narratív ideidők (Simple Past, Past Continuous, Past Perfect) összehasonlítása, használata</i></p>	<p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség:</i> életszakaszok, különböző családi hátterek</p> <p>a leghosszabb életű emberek</p> <p>családi viták a vacsoraasztalnál</p> <p>hangulatok, attitűdök felismerése</p>	<p><i>Erkölcstan, etika:</i></p> <p>ön- és társismeret</p> <p>értékek és normák</p> <p>az emberi természet</p> <p><i>Történelem:</i></p> <p>a családi élet eseményei</p> <p>szülők, nagyszülők gyermekkor, életmódja, tárgyi világa</p>
358-364. óra	<p><b>Unit 1 – Generations (D, E, F)</b></p> <p>generációs különbségek</p> <p>családi feszültségek</p>	<p><i>Múltidejűség: a used to használata (állítás, kérdés, tagadás)</i></p> <p>összetett igék (<i>phrasal verbs</i>)</p>	<p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség:</i> generációs különbségek, megváltozott szokások, serdülők és szüleik közti nézeteltérések</p>	<p>társadalmi helyzet, életmód, életviszonyok</p> <p>kultúrák, vallások és eszmék</p> <p><i>Hon- és népismeret:</i></p>

Haladási ütem	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák) <i>Tantárgyi kapcsolódási pont</i>
365-371. óra	<p><b>Unit 1 – Generations</b> (G, H)</p> <p><b>SB: Culture – Ethnic minorities in the UK</b></p> <p>WB: Cumulative Review I-1 SB: Exam Skills Trainer 1</p>	<p><i>Modalitás:</i> tanácsadás <i>should, ought to</i> használata</p> <p><i>Stilisztika:</i> baráti levél stíluselemei</p> <p>Szavak, kifejezések és az eddig tanult nyelvi elemek használatának gyakorlása</p>	<p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> szerepjáték: egy tanulmányi év külföldön</p> <p><i>Olvasott szövegértés, beszédkésztség, íráskésztség:</i> levelezőpartnernek bemutatkozó üzenet írása</p>	<p>találkozás a múlttal</p> <p>örökségünk, hagyományaink</p> <p><i>Dráma és tánc:</i> rögtönzés és együttműködés</p> <p>Hatékony önálló tanulás: önellenőrzés, önértékelés</p>

Haladási ütem	Kommunikációs szándékok, szóincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák) <i>Tantárgyi kapcsolódási pont</i>
372-378. óra	<p><b>Unit 2 – Leisure time (A, B, C)</b></p> <p>tetszik / nem tetszik</p> <p>szabadidős tevékenységek, sport</p> <p>gyűjtemények</p> <p>éttermi étkezés, ételek</p>	<p><i>Jelenidejűség: Present Simple</i> igeidő használata gyakoriságot kifejező időhatározókkal</p> <p><i>do / play / go</i> igék használata szabadidős és sporttevékenységekkel</p> <p><i>Múltidejűség: Present Perfect és Past Simple</i> igeidők használatának összehasonlítása</p>	<p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> kvíz: sport és szabadidős tevékenységek -- ki mit szeret csinálni a szabadidejében</p> <p><i>Olvasott szövegértés, beszédkésztség:</i> érdekes gyűjtemények (McDonald's emléktárgyak, Barbie babák)</p> <p><i>Hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> nemzeti ételek, fiatalok éttermi étkezési szokásai</p>	<p><i>Erkölcstan, etika:</i></p> <p>ön- és társismeret</p> <p>értékek és normák</p> <p>az emberi természet</p> <p><i>Hon- és népismeret:</i></p> <p>az én világom</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i></p> <p>prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés</p>

Haladási ütem	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák) <i>Tantárgyi kapcsolódási pont</i>
379-385. óra	<p><b>Unit 2 – Leisure time (D, E, F)</b></p> <p>sportpályák, helyszínek</p> <p>összetett főnevek és melléknevek</p>	<p><i>Múltidejűség: Present Perfect és Present Perfect Continuous</i> igeidők összehasonlítása</p> <p>összetett főnevek és melléknevek</p>	<p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség:</i> párbeszéd a mozinál, pillanatnyi állapotok leírása</p> <p><i>Hallott szövegértés, beszédkészség:</i> egy vita egy új iskolai létesítményről</p> <p><i>Olvasott szövegértés, beszédkészség:</i> egy kültéri szabadidős tevékenység: geocaching</p>	<p><i>Életvitel és gyakorlat:</i></p> <p>család, háztartás</p> <p>egészségtudatosság</p> <p><i>Dráma és tánc:</i></p> <p>rögtönzés és együttműködés</p>

**Batthyány Lajos Gimnázium**  
**Nagykanizsa**

Haladási ütem	Kommunikációs szándékok, szóincsk	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák) <i>Tantárgyi kapcsolódási pont</i>
386-392. óra	<p><b>Unit 2 – Leisure time</b> <b>(G, H)</b></p> <p>szabadidő: kalandsportok iskolai szabadidős tevékenységek</p> <p>WB: Érettségi Skills Trainer 1</p> <p><b>SB: Culture – Tinseltown</b> <b>(Hollywood)</b></p>	<p>tetszés / nem tetszés kifejezése</p> <p><i>stiliztika</i>: blogbejegyzés tartalmi és stilisztikai elemei</p>	<p><i>Beszédkésztség vizuális input alapján, hallott szövegértés:</i> kalandsportok, vita: egy szabadnap megtervezése</p> <p><i>Olvasott szövegértés, íráskészség:</i> blogbejegyzés írása: véleménykifejtés egy iskolai szabadidős programmal kapcsolatban</p>	<p>Hatékony önálló tanulás: önellenőrzés, önértékelés</p>

Haladási ütem	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák) <i>Tantárgyi kapcsolódási pont</i>
393-399. óra	<p><b>Unit 3 – The human body (A, B, C)</b></p> <p>testrészek, sérülések</p> <p>gyógymódok</p> <p>az emberi test határai</p> <p>számok</p>	<p><i>Múltidejűség: Present Perfect és Past Simple</i> igeidők használatának összehasonlítása</p> <p><i>Modalitás: valószínűség, lehetőség</i> kifejezése: <i>will, won't, may, may not, might, might not, could</i></p> <p><i>Logikai viszonyok: a feltételes mód</i> 1. típusa: <i>First Conditional</i></p>	<p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszéd-készség: kvíz: ismeretek az emberi testről</i></p> <p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszéd-készség: spekulálás a jövőről: szervek 3D nyomtatása</i></p> <p><i>Hallott szövegértés, beszéd-készség: az emberi szervezet tűrőképességének határai</i></p>	<p><i>Erkölcstan, etika:</i></p> <p>ön- és társismeret</p> <p>az emberi természet</p> <p><i>Biológia:</i></p> <p>az élő szervezet</p> <p>az ember</p> <p><i>Matematika:</i></p> <p>algebra</p>

Haladási ütem	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák) <i>Tantárgyi kapcsolódási pont</i>
400-406. óra	<p><b>Unit 3 – The human body (D, E, F)</b></p> <p>az emberi test lehetséges változásai a jövőben</p> <p>szócsaládok</p> <p>érzések kifejezése</p> <p>az emberi szervezet természetes ritmusa</p> <p>azonos hangzású, különböző jelentésű szavak</p>	<p><i>Jövőidejűség: Future Continuous és Future Perfect</i> igeidők használata</p> <p>jövőidejű időhatározók</p> <p><i>Szóképzés:</i> szócsaládok: főnevek, melléknevek, határozók képzése</p>	<p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> hogyan változhat az emberi szervezet a következő évszázadokban, évezredekben</p> <p><i>Olvasott szövegértés, beszédkésztség:</i> testi és lelki érzetek kapcsolata</p> <p><i>Olvasott szövegértés, beszédkésztség:</i></p> <p>az emberi szervezet természetes ritmusa</p>	<p>statisztika, valószínűség</p> <p><i>Történelem:</i></p> <p>természet és technika kölcsönhatása</p> <p>korunk erkölcsi kihívásai</p> <p><i>Informatika:</i></p> <p>problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel</p> <p><i>Dráma és tánc:</i></p> <p>rögtönzés és együttműködés</p>

Haladási ütem	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák) <i>Tantárgyi kapcsolódási pont</i>
407-413. óra	<p><b>Unit 3 – The human body (G, H)</b> személyleírás</p> <p><b>SB: Culture – British sporting events</b></p> <p>SB: Exam Skills Trainer 2 WB Cumulative Review I-3</p>	<p>kép- és személyleírás eszközei</p> <p><i>stilisztika</i>: véleményesszé tartalmi és stilisztikai elemei</p>	<p><i>Beszédkésztség vizuális input alapján, hallott szövegértés:</i> fotóleírás szabadidős sporttevékenységekkel kapcsolatban</p> <p><i>Olvasott szövegértés, íráskészség:</i> véleményesszé írása az egészséges életmódról</p>	<p>Hatékony önálló tanulás: önellenőrzés, önértékelés</p>

**Batthyány Lajos Gimnázium**  
**Nagykanizsa**

Haladási ütem	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák) <i>Tantárgyi kapcsolódási pont</i>
414-420. óra	<p><b>Unit 4 – Home (A, B, C)</b></p> <p>épületek, otthonok</p> <p>a lakóház és a kert részei</p>	<p><i>Mennyiségi viszonyok: some, any, much, many használata</i></p> <p><i>Minőségi viszonyok: összehasonlítás</i></p> <p>melléknevek közép- és felsőfoka</p>	<p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség: otthonok, épületek típusai, leírása</i></p> <p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség: lakásbérlés: különböző ingatlanok összehasonlítása</i></p> <p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség: hajléktalanság</i></p>	<p><i>Erkölcstan, etika: ön- és társismeret</i></p> <p><i>Hon- és népismeret: az én világom</i></p> <p><i>Életvitel és gyakorlat: tárgyi kultúra</i></p>

**Batthyány Lajos Gimnázium**  
**Nagykanizsa**

Haladási ütem	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák) <i>Tantárgyi kapcsolódási pont</i>
<p><b>421- 427. óra</b></p>	<p><b>Unit 4 – Home (D, E, F)</b></p> <p>elképzelt szituációk</p> <p>otthonok leírása</p> <p>összetett főnevek</p>	<p><i>Logikai viszonyok: a feltételes mód 2. típusa: Second Conditional</i></p> <p><i>Óhajtás: I wish..., If only... kifejezések használata</i></p> <p><i>do / make / take igék használata összetett igékben</i></p> <p>összetett főnevek</p>	<p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség: elképzelt helyzetek különböző lakóhelyeken</i></p> <p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség: egy elképzelt különleges lakóház</i></p> <p><i>Olvasott szövegértés, beszédkésztség: alternatív lakóhelyek</i></p>	<p><i>Vizuális kultúra:</i></p> <p>tárgy- és környezetkultúra</p> <p><i>Dráma és tánc:</i></p> <p>rögtönzés és együttműködés</p>
<p><b>428-434. óra</b></p>	<p>karácsonyi órák</p>			

**Batthyány Lajos Gimnázium**  
**Nagykanizsa**

Haladási ütem	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák) <i>Tantárgyi kapcsolódási pont</i>
435-441. óra	<p><b>Unit 4 – Home (G, H)</b></p> <p><b>SB: Culture – Royal palaces</b></p> <p>WB: Érettségi Skills Trainer 2</p>	<p><i>Stilisztika:</i> baráti email tartalmi és stilisztikai elemei</p> <p><i>Modalitás:</i> <i>would rather, had better</i> kifejezések használata</p>	<p><i>Beszédkésztség vizuális input alapján, hallott szövegértés:</i> lakóhelyeket ábrázoló fotók összehasonlítása, különbségek és azonosságok felfedezése, előnyök és hátrányok leírása, vélemény megfogalmazása</p> <p><i>Olvasott szövegértés, íráskészség:</i> email írása egy új otthonról</p>	<p>Hatékony önálló tanulás: önellenőrzés, önértékelés</p>

Haladási ütem	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák) <i>Tantárgyi kapcsolódási pont</i>
442-448. óra	<p><b>Unit 5 – Technology</b> <b>(A, B, C)</b></p> <p>digitális tevékenységek számítástechnikai kifejezések digitális eszközök mennyiséghatározók</p>	<p><i>Modalitás: felszólító mód ismétlése</i></p> <p><i>Mennyiségi viszonyok: mennyiséghatározók használata megszámlálható és megszámlálhatatlan főnevekkel (few / a few, little / a little stb.)</i></p>	<p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség: hétköznapi számítástechnikai tevékenységek, folyamatok</i></p> <p><i>Olvasott szövegértés, beszédkésztség: digitális adatgyűjtés</i></p> <p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség: navigációs rendszerek, egyéb digitális eszközök problémái</i></p>	<p><i>Erkölcstan, etika:</i> ön- és társismeret</p> <p><i>Hon- és népismeret:</i> az én világom</p> <p><i>Életvitel és gyakorlat:</i> tárgyi kultúra, technológia</p> <p><i>Informatika:</i></p>

**Batthyány Lajos Gimnázium**  
**Nagykanizsa**

Haladási ütem	Kommunikációs szándékok, szóincscs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák) <i>Tantárgyi kapcsolódási pont</i>
449-455. óra	<p><b>Unit 5 – Technology</b> <b>(D, E, F)</b></p> <p>múlt idejű módbeli segédigék</p> <p>számítógépes vírusok</p> <p>digitális függőség</p> <p>mesterséges intelligencia</p>	<p><i>Modalitás:</i> múlt idejű módbeli segédigék</p> <p>állandósult szókapcsolatok: melléknevek és prepozíciók, igék és főnevek</p>	<p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> számítógépes vírusok</p> <p><i>Olvasott szövegértés, beszédkésztség:</i> digitális függőség, mesterséges intelligencia</p>	<p>informatikai eszközök használata</p> <p>alkalmazói ismeretek</p> <p>problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel</p> <p>infokommunikáció</p> <p>információs társadalom</p> <p><i>Dráma és tánc:</i></p>

**Batthyány Lajos Gimnázium**  
**Nagykanizsa**

Haladási ütem	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák) <i>Tantárgyi kapcsolódási pont</i>
456-461. óra	<p><b>Unit 5 – Technology</b> <b>(G, H)</b></p> <p>digitális eszközök az oktatásban</p> <p>véleménykifejtés</p> <p><b>SB: Culture – Benjamin Franklin</b></p> <p>félélvzárás</p>	<p><i>Szövegösszekötő elemek:</i> ellentétes mellérendelő mondatok kötőszavai (<i>although, despite</i> stb.)</p> <p><i>Stilisztika:</i> internetes fórumbejegyzés szerkezete és stilisztikai elemei</p>	<p><i>Beszédkésztség vizuális input alapján, hallott szövegértés:</i> digitális eszközöket alkalmazó tanulási helyzeteket ábrázoló fotók összehasonlítása, vélemény kifejtése</p> <p><i>Olvasott szövegértés, íráskészség:</i> internetes fórumbejegyzés saját digitális eszközökről</p>	rögtönzés és együttműködés
462-468. óra	<p>SB: Exam Skills Trainer 3</p> <p>WB: Cumulative Review I-5</p>	az eddig tanultak szintetizálása, áttekintése, felmérése		Hatékony önálló tanulás: önellenőrzés, önértékelés, félévi értékelés

Haladási ütem	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák) <i>Tantárgyi kapcsolódási pont</i>
469-475. óra	<p><b>Unit 6 – High flyers</b> (A, B, C)</p> <p>személyiség, tulajdonságok: melléknevek, főnevek, kifejezések</p>	<p><i>Minőségi viszonyok:</i> összehasonlítás, melléknévfokozás átismétlése</p> <p><i>Szövegösszekötő elemek: defining relative clauses:</i> megkülönböztető értelmű, kijelölő jelzői mellékmondat</p> <p><i>Szövegösszekötő elemek:</i> mellérendelő összetett mondatok kötőszavai</p>	<p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség:</i> különböző foglalkozásokhoz illő személyiségjegyek, tulajdonságok</p> <p><i>Olvasott szövegértés, beszédkészség:</i> fiatalok érdekes hivatásokban</p> <p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség:</i> az oknyomozó újságírás úttörője</p>	<p><i>Társadalmi, állampolgári és gazdasági ismeretek:</i> a munka világa a munkavállalói szerep</p> <p><i>Életvitel és gyakorlat:</i> pályaorientáció, közösségi szerepek</p> <p><i>Dráma és tánc:</i> rögtönzés és együttműködés</p>

**Batthyány Lajos Gimnázium**  
**Nagykanizsa**

Haladási ütem	Kommunikációs szándékok, szóincsk	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák) <i>Tantárgyi kapcsolódási pont</i>
476-482. óra	<b>Unit 6 – High flyers</b> <b>(D, E, F)</b> állásinterjú üzleti sikertörténet	<i>Szövegösszekötő elemek: non-defining relative clauses:</i> bővítő értelmű, értelmező jelzői mellékmondat  elváló és elválaszthatatlan összetett igék használata  állandósult szókapcsolatok: igék és prepozíciók	<i>Olvasott szövegértés, beszédkésztség:</i> állásinterjú nagy cégeknél, ötletes fejlesztések  <i>Olvasott szövegértés, beszédkésztség:</i> egy divatvállalkozó életútja	
483-489. óra	<b>Unit 6 – High flyers</b> <b>(G, H)</b> állásinterjú pályaválasztás  <b>SB: Culture – British public schools</b>	<i>Szövegösszetartó elemek: indirect questions</i>  <i>Stilisztika:</i> az érvelő esszé szerkezete és stilisztikai elemei	<i>Hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> állásinterjúk  <i>Olvasott szövegértés, íráskésztség:</i> érvelő esszé írása az oktatásról és munkavállalásról	

Haladási ütem	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák) <i>Tantárgyi kapcsolódási pont</i>
490-496. óra	WB: Érettségi Skills Trainer 3	az eddig tanultak szintetizálása, áttekintése, felmérése		Hatékony önálló tanulás: önellenőrzés, önértékelés
497-503. óra	<b>Unit 7 – Artists (A, B, C)</b> művészetek, művészeti formák, művészeti tevékenységek	<i>Szövegösszetartó elemek:</i> névelők használatának ismételése  A szenvedő szerkezet ( <i>Passive</i> ) használata különböző igeidőkben és igealakokban	<i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> kvíz és beszélgetés a különböző művészeti ágakról  <i>Olvasott szövegértés, beszédkésztség:</i> egy híres festményhamisító  <i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> versolvasás, verstanulás, versértelmezés	<i>Magyar nyelv és irodalom:</i> irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése  az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése  <i>Művészetek:</i> érzékelés, kifejezőképesség együttműködés, kapcsolati kultúra

Haladási ütem	Kommunikációs szándékok, szóincscs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák) <i>Tantárgyi kapcsolódási pont</i>
504-510. óra	<p><b>Unit 7 – Artists</b>  <b>(D, E, F)</b></p> <p>a művészet különböző megjelenési formái</p> <p>zene</p> <p>utcai művészet</p>	<p><i>Műveltetés: have something done</i></p> <p><i>Szövegösszetartó elemek:</i>  visszaható névmások, határozatlan névmások</p>	<p><i>Olvasott szövegértés, beszédkésztség:</i> tetoválások, divat szerepe állásinterjúkon</p> <p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> kísérleti zene (csend), zenehallgatás</p> <p><i>Olvasott szövegértés, beszédkésztség:</i> graffiti és utcai művészet</p>	<p>befogadás, értelmezés</p> <p><i>Dráma és tánc:</i>  rögtönzés és együttműködés</p> <p><i>Mozgóképkultúra és médiaismeret:</i>  kritikai gondolkodás</p> <p>a média kifejező eszközei</p> <p>a média társadalmi szerepe, használata</p> <p><i>Informatika:</i></p>

Haladási ütem	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák) <i>Tantárgyi kapcsolódási pont</i>
511-517.óra	<p><b>Unit 7 – Artists</b> <b>(G, H)</b></p> <p>művészeti események könyvbemutató</p> <p><b>SB: Culture – Charles Dickens</b></p> <p>SB: Exam Skills Trainer 4 WB Cumulative Review I-7</p>	<p><i>Minőségi viszonyok:</i> összehasonlítás</p> <p><i>Stilisztika:</i> könyvajánló tartalmi, szerkezeti és stilisztikai elemei</p>	<p><i>Beszédkésztség vizuális input alapján, hallott szövegértés:</i> beszélgetés, véleménykifejtés kulturális eseményekről készült fotók alapján</p> <p><i>Olvasott szövegértés, íráskészség:</i> könyvajánló írása</p>	<p>infokommunikáció, médiainformatika az információs társadalom</p> <p>Hatékony önálló tanulás: önellenőrzés, önértékelés</p>

Haladási ütem	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák) <i>Tantárgyi kapcsolódási pont</i>
518-524. óra	<p><b>Unit 8 – Messages (A, B, C)</b></p> <p>mobiltelefon-használat</p> <p>telekommunikációs csatornák</p> <p>telekommunikáció története</p>	<p>összetett igék ismétlése</p> <p>A függő beszéd (<i>reported speech</i>) kijelentő módban, különböző igeidőkben</p>	<p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> mobiltelefon-használattal kapcsolatos szókincs és kifejezések, beszélgetés</p> <p><i>Olvasott szövegértés, beszédkésztség:</i> ikrek telepátias képességei</p> <p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> a telekommunikáció történetének főbb állomásai</p>	<p><i>Informatika:</i></p> <p>infokommunikáció, médiainformatika</p> <p>információközlési rendszerek</p> <p>az információs társadalom</p> <p>az informatikai eszközök használata</p> <p><i>Mozgókép-kultúra és médiaismeret:</i></p> <p>kritikai gondolkodás</p> <p>a média kifejező eszközei</p>

Haladási ütem	Kommunikációs szándékok, szókinccs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák) <i>Tantárgyi kapcsolódási pont</i>
525-531. óra	<p><b>Unit 8 – Messages (D, E, F)</b></p> <p>filmes műfajok</p> <p>üzenetküldés története</p> <p>modern olvasási szokások</p>	<p>A függő kérdés (<i>reported questions</i>) különböző igeidőkben</p> <p>A függő beszéd bevezető igéi és vonzataik (<i>Infinitive</i> vagy <i>Gerund</i> alakok)</p>	<p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> kérdések és válaszok üzenetekkel kapcsolatban</p> <p><i>Olvasott szövegértés, beszédkésztség:</i> meglepően hatásos üzenetek</p> <p><i>Olvasott szövegértés, beszédkésztség:</i></p> <p>modern olvasási szokások, mobiltelefonos regények</p>	<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i></p> <p>írás, szövegalkotás</p> <p>az esztétikai és a történelmi érzék fejlesztése</p> <p><i>Dráma és tánc:</i></p> <p>rögtönzés és együttműködés</p>

**Batthyány Lajos Gimnázium**  
**Nagykanizsa**

Haladási ütem	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák) <i>Tantárgyi kapcsolódási pont</i>
532-538. óra	<p><b>Unit 8 – Messages (G, H)</b></p> <p>mobiltelefon-használat előnyei és hátrányai</p> <p>kommunikációs félreértések</p> <p>történetírás</p> <p><b>SB: Culture – Helen Keller</b></p>	<p><i>Stilisztika:</i> történetírás tartalmi, szerkezeti és stilisztikai elemei</p>	<p><i>Beszédkésztség vizuális input alapján, hallott szövegértés:</i> beszélgetés, véleménykifejtés a mobiltelefon-használat előnyeiről és hátrányairól</p> <p><i>Olvasott szövegértés, íráskészség:</i> történetírás egy félreértésről</p>	
539-545. óra	WB: Érettségi Skills Trainer 4	az eddig tanultak szintetizálása, áttekintése, felmérése	Hatékony önálló tanulás: önellenőrzés, önértékelés	

Haladási ütem	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák) <i>Tantárgyi kapcsolódási pont</i>
546-552. óra	<p><b>Unit 9 – Journeys (A, B, C)</b></p> <p>közlekedési eszközök</p> <p>utazással kapcsolatos információkérés és -adás</p> <p>irreális feltételezések utazás kapcsán</p>	<p>A szenvedő szerkezet (<i>Passive</i>) ismétlése</p> <p><i>Logikai viszonyok:</i> a feltételes mód 3. típusa: <i>Third Conditional</i></p> <p>állandósult szókapcsolatok: ige + főnév</p> <p><i>Stilisztika:</i> hivatalos nyelvezet</p>	<p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszéd-készség:</i> különböző közlekedési eszközök használata, jegyvásárlás, utazással kapcsolatos kommunikáció</p> <p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszéd-készség:</i> Mi lett, volna, ha...? -- utazással kapcsolatos irreális feltételezések</p> <p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszéd-készség:</i> utazással kapcsolatos megoldások, találmányok</p>	<p><i>Életvitel és gyakorlat:</i> közlekedés</p> <p><i>Földünk, környezetünk:</i> tájékozódás a földrajzi térben</p> <p><i>Fizika:</i> fizika- és kultúrtörténeti ismeretek</p> <p><i>Matematika:</i> tájékozódás térben és időben: mértékegységek</p>

**Batthyány Lajos Gimnázium**  
**Nagykanizsa**

Haladási ütem	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák) <i>Tantárgyi kapcsolódási pont</i>
553-559. óra	<p><b>Unit 9 – Journeys (D, E, F)</b></p> <p>úrutazás: Apollo 13</p> <p>tevékenységek nyaralás közben</p> <p>szálláslehetőségek</p> <p>mérnöki tévedések</p> <p>mértékegységek</p>	<p><i>Szövegösszetartó eszközök: jelzős szerkezet melléknévi igenévvel (participle clause)</i></p> <p><i>Szövegösszetartó eszközök: igei vonzatok (Infinitive vagy Gerund)</i></p>	<p><i>Olvasott szövegértés, beszédkésztség: az Apollo 13 úrutazás története</i></p> <p><i>Olvasott szövegértés, beszédkésztség: meghosszabbított nyaralások</i></p> <p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség: közlekedéssel kapcsolatos mérnöki tévedések</i></p>	<p><i>Történelem:</i></p> <p>természet és technika kölcsönhatása</p> <p><i>Dráma és tánc:</i></p> <p>rögtönzés és együttműködés</p>

**Batthyány Lajos Gimnázium**  
**Nagykanizsa**

Haladási ütem	Kommunikációs szándékok, szóincsk	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák) <i>Tantárgyi kapcsolódási pont</i>
560-566. óra	<p><b>Unit 9 – Journeys (G, H)</b></p> <p>nyaralási tervek</p> <p>tevékenységek nyaralás közben</p> <p>érdeklődő levél</p> <p><b>SB: Culture – Victorian explorers</b></p>	<p><i>Szövegösszetartó eszközök: visszakérdezés (question tags)</i></p> <p><i>Stilisztika: érdeklődő levél tartalmi, szerkezeti és stilisztikai elemei</i></p>	<p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség: nyaralás tervezése</i></p> <p><i>Olvasott szövegértés, íráskészség: érdeklődő levél írása utazással kapcsolatban</i></p>	
567-573. óra	WB Cumulative Review I-9 tanévzárás	az eddig tanultak szintetizálása, áttekintése, felmérése	Hatékony önálló tanulás: önellenőrzés, önértékelés	

**Batthyány Lajos Gimnázium**  
**Nagykanizsa**

Haladási ütem	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák) <i>Tantárgyi kapcsolódási pont</i>
574-582. óra	SB: Exam Skills Trainer 5 SB: B2 Exam Skills Trainer 1 SB: B2 Exam Skills Trainer 2	az eddig tanultak szintetizálása, áttekintése, felmérése		Hatékony önálló tanulás: önellenőrzés, önértékelés
583-589. óra	WB: Érettségi Skills Trainer 5 WB: B2 Érettségi Skills Trainer 1 WB: B2 Érettségi Skills Trainer 2	az eddig tanultak szintetizálása, áttekintése, felmérése		Hatékony önálló tanulás: önellenőrzés, önértékelés
590-648. óra	tanévzárás	az eddig tanultak szintetizálása, áttekintése, felmérése		tanév végi értékelés