

## AZ 'ANGOL NYELV' TANTÁRGY HELYI TANTERVE A KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ OSZTÁLYHOZ

**9-12. évfolyam**

**óraszám: 5-5-5-5**

### **Célok és feladatok**

Iskolánkban a két tanítási nyelvű tagozatot nyelvi előkészítő évfolyμμαal együtt hirdetjük meg. A 9-12. évfolyamig helyi tanterv annak folyomaányaként értelmezendő.

Az idegen nyelvi kerettanterv célja kettős: egyrészt megadni azokat a kimeneti kritériumokat melyek az iskolai nyelvoktatás lépcsőjéhez a nyelvi fejlődés érdekében elengedhetetlenek, másrészt irányelveket adni az iskoláknak a helyi tantervek elkészítéséhez és az eredményes nyelvtanári munkához.

A korszerű idegennyelv-tanítás elsődleges célja a nyelvtanuló nyelvi cselekvőképességének fejlesztése. A tanuló legyen képes személyes és szakmai életében egyéni céljait elérni, saját gondolatait kifejezni, és mind valódi mind pedig digitális térben idegen nyelven kommunikálni, ismereteket szerezni.

Az idegen nyelvek tanítása eltér a többi tantárgytól abból a szempontból, hogy nem a tartalmi ismeretek átadásán van a hangsúly, hanem azoknak a készségeknek a kialakításán és állandó fejlesztésén, melyek segítségével a tanuló saját gondolatait és elképzeléseit idegen nyelven is ki tudja fejezni.

A 9-12. évfolyamon az idegennyelv-tanítás szervesen épül a korábbi évfolyamokon megkezdett nyelvi fejlesztésre, valamint annak eredményeire. Továbbra is fontos szerepet játszik a nyelvtanulás iránti motiváció fenntartása és erősítése, ugyanakkor egyre inkább középpontba kerül a valós élethelyzetekben, valamint a pályaválasztás és a továbbtanulás során felhasználható nyelvtudás és a nyelvi tudatosság fejlesztése. Ebben a nevelési-oktatási szakaszban folytatódik az eddig megszerzett nyelvi ismeretek bővítése, illetve az idegen nyelv felépítésének és szerkezetének még mélyebb és árnyaltabb megismerése.

A diák aktív, önálló, önszabályozó nyelvtanulóvá válása elengedhetetlen feltétele az egész életen át tartó nyelvtanulás megalapozásának. Fejlesztéséhez szükség van a tanulási stratégiák egyre tudatosabb elsajátítására, további útmutatásra az önálló tanuláshoz, valamint az önértékelés és a társértékelés alkalmainak folyamatos megteremtésére.

## Kapcsolódás a kompetenciákhoz

**A tanulás kompetenciái:** Az idegen nyelvek tanulása során fejlődik a tanuló memóriája, a korábban tanult elemek felidézését és rendszerezését igénylő tanulási teljesítménye. A tanuló képessé válik a nyelvtanulási stratégiák felismerésére és ezek alkalmazására, ez pedig hasznosul más tantárgyak esetében is. A tanuló megtanulja a hibákra történő visszajelzések elfogadását, a hibák kijavításának szükségességét, valamint képessé válik saját és társai fejlődésének értékelésére. A tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségek felismerésével és kihasználásával is készül az egész életen át tartó tanulásra. Az önálló nyelvtanulásra való felkészülés a tanulási folyamat aktív résztvevőivé teszi.

**A kommunikációs kompetenciák:** A nyelvórai tevékenységek képessé teszik a tanulót arra, hogy az élő idegen nyelven árnyaltan fejezze ki, objektíven támassza alá, szemléltesse gondolatait, hallgassa meg társait, társaival közösen hozzon döntéseket, formáljon véleményt, információt és tudást osszon meg. Képekre, ábrákra, hanganyagokra, szövegekre idegen nyelven utal, azokra vonatkozóan véleményt fogalmaz meg és állást foglal, s ezeket felhasználva, párban vagy csoportban, további kommunikációs feladatokat old meg. Nyelvtudását személyes és online nyelvi érintkezésben kapcsolatépítésre használja fel.

**A digitális kompetenciák:** Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló úgy használja a digitális eszközöket, forrásokat és mobiltelefonos applikációkat, hogy a célnyelv jellemző kifejezéseit és pragmatikáját megfelelően alkalmazza, valamint saját fejlődését és tanulását támogassa. Ezzel lehetővé válik az idegen nyelvű szövegalkotás, szövegértés és nyelvi interakciók fejlesztése digitális felületeken és eszközök használatával.

**A matematikai, gondolkodási kompetenciák:** Az idegen nyelv tanulása során a tanulónak több szempontból fejlődik a gondolkodása, mely során egyre több nyelvi elemet képes felismerni, felidézni, az egymásra épülő elemeket logikusan elrendezni és alkalmazni. A feldolgozott témák hatására mérlegelő idegen nyelvgondolkodása és problémamegoldó készsége, a nyelvek közötti kódváltást lehetővé tevő kognitív képességei is fejlődnek. Nyelvtudása növeli az információszerzési és tudásmegosztási lehetőségeit.

**A személyes és társas kompetenciák:** A társas kompetenciák fejlődéséhez hozzájárulnak a nyelvórákon gyakran párban vagy csoportban végzett feladatok, valamint egyéb, kooperáción alapuló tanulási tevékenységek is, melyek során fejlődik együttműködési készsége, kitartása, cél- és feladattudata. A nyelvtudás növeli a tanulók önbizalmát, önbecsülését, valamint fejleszti más nemzetek tagjaihoz, kultúrájához és az idegen, ismeretlen világokhoz való viszonyát.

**A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:** Az idegen nyelv tanulása során a tanuló nyitottá válik a saját országa, nemzete és más népek történelmére, kultúrája közötti eltérésekre, elfogadja a különbségeket, magabiztosságát az anyanyelvi kötődés és az a mérlegelő, toleráns gondolkodásmód határozza meg, amely teret ad a kreatív, alkotó jellegű önkifejezésnek. A korszerű nyelvtanítás szükségszerűen magában foglalja a tanuló életkorának megfelelő alkotó tevékenységeket és az alkotással kapcsolatos tartalmakat.

**Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák:** A kompetencia fejlesztése valós nyelvi célok és helyzetek idegen nyelven történő leképezésével valósul meg. Egy nyelvi feladat megoldása közben a tanuló együttműködik, hagyományos és digitális forrásokat használ, kommunikál, problémát vitat meg, döntéseket hoz, ezekről beszámol, és mindezek felkészítik a munkavállalásra.

### Módszerek

Az idegen nyelv-oktatás a középiskolában is tevékenység- és tanulóközpontú, vagyis a tanuló számára olyan életkorának, illetve érdeklődésének megfelelő helyzeteket teremt, amelyekben a nyelvet eszközként, hatékonyan használja, a nyelvi funkciókat kommunikációs szándékának megfelelően alkalmazza, és birtokában van a megfelelő szókincsnek.

Kiemelten fontos a nyelvoktatásban az interdiszciplináris, azaz a tantárgyak között átívelő szemlélet, mely épít a más tantárgyak keretében szerzett ismeretekre, és az idegen nyelven megszerzett tudással pedig gazdagítja más tantárgyak tanulását. Projektfeladatok, információgyűjtés a szaktantárgyhoz, internetes kutatómunka, mind-mind történhet idegen nyelven is, felkészítve a tanulót a munka világában zajló információcserére.

A hosszú távon is fenntartható nyelvi fejlődés érdekében a középiskolában kiemelten fontos, hogy a tanórán kívüli nyelvhasználati és nyelvtanulási tevékenységekre is építsünk, és erre a tanulót a nyelvórán egyre nagyobb mértékben felkészítsük. Mindezek révén a tanuló nyelvtanulási céljai élővé, valódivá és elérhetővé válnak, erősítik a motivációt és annak fenntartását. A diák tudatában van annak, hogy a nyelvtanulás fontos szerepet tölt be a körülöttünk lévő világ megismerésében és megértésében. A nevelési-oktatási szakasz fő célkitűzése tehát a felhasználóképes nyelvtudás megszerzése, amelyben az iskolai nyelvtanításon túl fontos szerepet játszanak a digitális eszközök, az internet, valamint általában a nyelvórákon kívüli nyelvtanulási lehetőségek, (idegen nyelvű filmek, könnyített olvasmányok, e-mail levelezés, idegen nyelvű színi előadások, internetes kutatási feladatok stb.), amelyek feltételezik és fejlesztik az aktív, önálló tanulói magatartást. Ennek kialakítása és megalapozása a nyelvórák egyik fontos feladata. Fontosak a kooperatív módszerek, valamint a projektmunka, amelyek fejlesztik a tevékenység-központú tervezést, a probléma- és folyamatközpontú gondolkodást, és általában a célnyelven folytatott kommunikációt. A nyelvoktatói munka tervezése során fontos szerepet kapnak az egyéni tanulási sajátosságok és igények is.

A nyelvtanítás folyamatában szükséges, hogy a tanuló a digitális tartalmak feldolgozásához segítséget kapjon. Az iskolai és az otthon elvégzendő feladatoknak köszönhetően a diák már képes arra, hogy digitális eszközökön keresztül is megértsen és létrehozson szöveget, valamint interakciót folytasson és tartalmat közvetítsen angol nyelven. Az idegen nyelvi órák során, valamint az iskolán kívüli célnyelvi tevékenységek által a nyelvtanuló részesévé válhat az adott kultúrának, kapcsolatot teremthet anyanyelvi beszélőkkel, és ilyen módon a saját és más kultúrákkal szembeni tudatossága erősödik. Az ismeretszerzésben segíthetnek a célnyelvi országokról szóló olvasmányok vagy filmek, vagy a rendszeres idegen nyelvi projekt feladatok, melyet a tanuló akár egyénileg, akár csoportosan készíthet el. E tapasztalatok által a nyelvtanuló a nevelési-oktatási szakasz végére képes saját nemzeti sajátosságait és értékeit a célnyelven közvetíteni.

A motiváció fenntartása és erősítése érdekében a nyelvórát továbbra is a pozitív, stresszmentes, jó hangulatú tanulási környezet jellemzi, amelyben a tanuló életkori sajátosságainak megfelelő, érdekes, nyelvi és kognitív szempontból is kihívást jelentő feladatokat old meg. A változatos munkaformák, a projekt munkák, a kooperatív tanulási technikák alkalmazása, valamint az irányító tanár és a társak visszajelzései, a különféle értékelési formák a középiskolában is segítik a tanulót abban, hogy továbbra is szívesen és örömmel vegyen részt a tanórai feladatokban. Önbizalma erősödik, nyitott és motivált marad nyelvtudása hosszú távú fejlesztésére. A nevelési-oktatási szakasz végére magabiztossá válik, és egyre inkább szívesen és tudatosan használja nyelvtudását. Képes saját hibáit észrevenni, javítani, valamint saját és társai haladását értékelni.

A nyelvtanulásban a valódi kommunikációs szituációknak és a valós nyelvi cselekvéseknek az alapja az idegen nyelvű szöveg, mely a nyelvtanuló számára tartalmi és nyelvi szempontból is illeszkedik életkorához és érdeklődéséhez. A jól megválasztott, megbízható tananyag nagy segítség tanárnak és tanulóknak egyaránt, és a tanulási folyamat sikeressége szempontjából meghatározó lehet. E nevelési-oktatási szakasz egyik legfontosabb célja a szövegkompetencia tudatos fejlesztése egyre elvontabb és összetettebb szövegek révén. A nyelvtanulóknak képessé kell válnia arra, hogy a szövegeket megértse, és az azokból kinyert információkat fel tudja használni saját kommunikációs céljainak megvalósítására. Hangsúlyos szerepe van emellett a nyelvi eszközök funkcionalitásának, melyek nem különálló egységekként, hanem kontextusba ágyazottan kell, hogy megjelenjenek. A nyelvtanulót arra is képessé kell tenni, hogy a szövegértés és a szövegalkotás során a nyelvi eszközök szövegben betöltött funkcióját tudatosan kezelje, és szövegkohéziós, valamint figyelemvezető eszközöket használjon.

A nyelvi tartalmak és eszközök átadása továbbra is kontextusba ágyazottan, szövegek alapján, konkrét beszédhelyzetekben akár nonverbális és/vagy vizuális elemekkel megsegítve történik. A használható nyelvtudás és a valós kommunikáció elsajátítása érdekében továbbra is integráltan kell fejleszteni a nyelvi és nem nyelvi készségeket.

Amennyiben az idegen nyelv oktatása csoportbontásban történik a tanulókat nyelvtudásuk alapján kell beosztani, az intézmény kötelező nyelvi szintfelmérést tarthat.

### **Tanulási eredmények**

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a 12. évfolyam végére a KER szerinti B2 nyelvi szint a kimeneti cél, ezen belül a továbbtanulni nem szándékozó tanulóknak fel kell készülnie legalább a középszintű idegen nyelvi érettségi követelményeinek sikeres teljesítésére. A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló témakörtől függetlenül ismer és tudatosan alkalmaz nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat, képessé válik arra, hogy nyelvtudását valós, személyes, tanulással kapcsolatos vagy szakmai céljaira alkalmazza, valamint készül az aktív nyelvtanulás eszközeivel az egész életen át tartó tanulásra. Ezeket más tanulási területeken is alkalmazza kompetenciáinak mélyítésére.

### Az egyes élő idegen nyelvi kerettantervek felépítése, szerkezete

A kerettantervek a kötelező tartalmat témakörökön keresztül közelítik meg. A 9-12. évfolyamon valamennyi, az 5-8. évfolyamon bevezetett témakör szerepel, elemeik azonban jelentősen bővülnek, és feldolgozásuk egyre árnyaltabban és mélyebben történik. Egyre hangsúlyosabbá válnak a kereszttervi, interkulturális és célnyelvi vonatkozások, valamint a tudásmegosztással és ismeretszerzéssel kapcsolatos tartalmak. Az általános iskolában még egy témakörként kezelt személyes és környezeti témák gimnáziumban már önálló egységként jelennek meg. Új témakörök a négyéves nevelési-oktatási szakaszban: az utazás és turizmus, a tudomány és technika és a kommunikáció; a 11-12. évfolyamon: az ember és társadalom, a munka világa és a gazdasági és pénzügyi ismeretek. A közéleti témakör kiegészül a hobbik, a szabadidő és a művelődés aspektusaival. Az osztálytermi témakör a 9-10. évfolyamon az iskola és a tanulás témáit, 11-12. évfolyamon pedig a vizsgafelkészítést, illetve az érettségire való felkészítést állítja fókuszba.

Az egyes témakörök mellett meghatározásra kerültek az adott évfolyamokra kötelező nyelvi funkciók, nyelvi elemek és struktúrák, melyeket a 9-10. évfolyamra, valamint a 11-12. évfolyamra vonatkozó specifikus bevezetők utolsó részei sorolnak fel. A megadott nyelvi funkciók, stratégiák és elemek az általános iskola 4., 5-6., és 7-8. évfolyamok kerettanterveiben megadott listákra épülnek, azok kötelező ismeretéből indulnak ki, azokat bővítik, és a tanulónak témakörtől vagy a választott nyelvkönyvtől függetlenül el kell sajátítania őket.

Az egyes témaköröknél található meg a részletes tanulási eredmények, a fejlesztési feladatok, illetve a javasolt tevékenységek. A kerettanterv, ugyanis, minden egyes témakörhöz javasol tevékenységi formákat, melyek segíthetik a témakörhöz tartozó szókincs, illetve nyelvi struktúrák bevéődését. A motiváció állandó ébrentartása érdekében mindig érdemes az ilyen jellegű feladatokat a tanulók szemszögéből nézve négy szempont szerint megvizsgálni: fontosnak érzik-e (pl. fejleszti-e a kommunikációjukat), szeretik-e az ilyen típusú feladatot (pl. csoportfeladat, egyéni projekt), érdekesnek találják-e (pl. ad-e, igényel-e új információt), illetve szórakoztatónak találják-e (pl. játékok, versenyek). Az itt javasolt tevékenységi formák csak gondolatébresztő példák, és – ellentétben a szókincs és a nyelvi struktúrák, funkciók meghatározásával – nem kötelező érvényűek.

## 9-12. évfolyam

Az angol nyelv tantárgy kerettantervei az Élő idegen nyelv kerettanterveinek részeként íródtak, és az ott meghatározott céloknak, feladatoknak, módszereknek és kimeneti követelményeknek megvalósítását részletezik a különböző nevelési és oktatási szakaszokra vonatkozóan.

### 9-10. évfolyam

Ennek a nevelési-oktatási szakasznak a fő célja az, hogy a tanuló az előző szakaszokban megalapozott idegen nyelvi kommunikatív kompetenciáját továbbfejlessze. A nyelvi alapkészségek, valamint egyre hangsúlyosabban a társadalom és nyelvhasználat, a jel- és szabályrendszerek és az interkulturális kompetenciák együttes fejlesztése a feladat, és mindez továbbra is összhangban áll a Nat-ban megfogalmazott egyéb kulcskompetenciákkal és nevelési célokkal. Ebben a szakaszban is fontos, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül ébressze fel a tanulóban a világ megismerésének igényét, az ismeretek, a tudás átadásának lehetőségét, a kreatív, felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint a digitális kompetenciák kialakítását.

Nyelvtudásának fejlődésével egyidőben a tanuló ebben a szakaszban is tovább halad az önálló, tudatos nyelvhasználóvá válás útján. Nemcsak egyre több és árnyaltabb, valós kommunikációs helyzetben tudja használni a nyelvtanulás megszerzett tudását, hanem azt is egyre jobban érti, hogy a használható nyelvtudás a felnőtt élet, elsősorban a továbbtanulás, a szakmai boldogulás egyik alapvető kulcsa. Egyre inkább kész arra, hogy akár elvontabb témákban is alkalmazza nyelvi ismereteit, készségeit. Ezért a nyelvtanulásnak segítenünk kell a tanulót abban, hogy az elsajátított nyelvi eszközöket egyre inkább személyes érdeklődéséhez, terveihez, valamint boldogulásához igazodó, valós kommunikációs helyzetekben használhassa.

Az egyre összetettebbé váló tartalmak megértésének, elsajátításának és használatának érdekében a diák továbbra is sokféle, érdekes, kihívást jelentő feladatot old meg a nyelvtanulásban. A változatos munkaformák lehetőséget biztosítanak arra, hogy együtt dolgozzon társaival, például projektmunkákban, kiselőadásokban, vitafórumokon, és ezek során használja kreativitását, problémamegoldó gondolkodását, illetve, hogy kifejtse véleményét hagyományos és digitális csatornákon keresztül is. Érzékenységből adódóan különösen fontos az irányító tanár támogató visszajelzése, a többféle értékelési forma, amelyek által segítséget és mintát kap önmaga és társai értékeléséhez, megtanulja saját, és mások hibáit felismerni, és azokat helyükön kezelni. Így válik egyre inkább önállóvá a nyelvtanulás és a nyelvhasználat terén is.

Az egyéni érdeklődés figyelembevételével meghatározó, ezért a nyelvtanulásba be kell emelni olyan idegen nyelvi tartalmakat, lehetőségeket és eszközöket, amelyekkel a tanuló a nyelvtanulásban kívül is szívesen foglalkozik. A 9-10. évfolyamon új témakörként megjelenik a tudomány és technika, a kommunikáció, az utazás és turizmus, és a már ismert témakörök is bővülnek, összetettebbé válnak. Kettévál a személyes és a környezeti témakör, a személyes témakör kiegészül a tágabb emberi kapcsolatok, az életmód, valamint az ember és társadalom témakörökkel, a környezeti pedig a

környezetvédelemmel. Míg az osztálytermi témakör, valamint a személyes és a környezeti vonatkozások súlya csökken, addig hangsúlyosabbá válnak a keresztterületi, a kibővített közéleti, aktuális, célnyelvi és nyelvtanulási tematartományok. A hozzájuk rendelt óraszámok továbbra is ajánlások, inkább a tematartományok feldolgozásának javasolt mélységét jelölik.

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a tanuló újabb szövegtípusokkal – nyelvi szintjének és érdeklődésének megfelelő ifjúsági irodalmi olvasmányokkal ismerkedik meg. A gondosan kiválasztott, autentikus szövegek feldolgozása során tovább fejlődik a szövegalkotási, szövegértési, valamint interakciós készsége. A célnyelvi ismeretszerzés és tudásmegosztás az általános iskolához képest hangsúlyosabbá válik.

A szakasz végére a tanuló eléri a KER szerinti B1 nyelvi szintet.

Az egyes témakörökön kívül a kerettantervben megtalálhatók az adott szakasz végére elsajátítandó nyelvi funkciók, valamint nyelvi elemek és struktúrák, célnyelvi példákkal. A 9-10. évfolyamokra vonatkozó listákban nem jelennek meg az általános iskolában elsajátított elemek, de ezek további gyakorlása, tudatosítása elengedhetetlen a KER szerinti B1 szint eléréséhez.

Nyelvi funkciók az angol, mint első idegen nyelvre a szakasz végéig (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- bemutatás (Let me introduce myself. This is Jack, an old friend of mine. Let me introduce Mr Smith to you.)
- telefonálás (XY speaking. Can I speak to XY? I'll call you later. Thanks for calling.)
- elismerés kifejezése (Well done. It's a good idea. I'm proud of you.)
- ismétléskérés kifejezése nem értés esetén (Sorry, what did you say?)
- nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értésének ellenőrzése (Could you understand me? Is it clear? Sorry, what does that mean?)
- aggodás, félelem kifejezése (I'm worried about it, I fear..., I'm afraid that...)
- üdvözlőküldés (Give my best regards to...)
- megszólítás, elbúcsúzás hivatalos levélben (Dear Sir/Madam, Dear Mr. Smith, I look forward to hearing from you. Yours faithfully/sincerely,)
- beszédzándék jelzése beszélgetés közben (I've just got an idea. I'll tell you what. Why don't we...?)
- elemek összekapcsolása szóban (First..., then, after that...finally)
- kiemelés, hangsúlyozás (It's cats that are very active at night. The biggest problem is that the weather is horrible.)
- mondandó összefoglalása (All in all... To sum up... In short...)
- beszélgetés lezárása (Right. OK. It was nice talking to you.)
- együttérzés kifejezése (I'm so sorry to hear that. Oh, no! What a shame!)
- szemrehányás kifejezése (It's your fault. You shouldn't have said that.)
- segítségkérés és arra reagálás (Will you help me? Sure, no problem. Can you do the washing-up instead of me? Not now, I am afraid, I'm busy.)

- segítség felajánlása és elfogadása (Shall I bring you something from the shop? Yes, please. I'll help you with your homework. Thanks, that sounds great.)
- tanács kérése és adása (What shall I do? I think you should take a rest. Should I see a doctor? You'd better ..., That's a good idea. ..., I think you should/ought to do this.)
- reklamálás (This soup is cold. The driver was rude. I'd like to make a complaint.)
- engedélykérés és arra reagálás (May I use your phone? Sure, go ahead. Do you mind if I open the window? Please, don't, I'm cold.)
- feltételezés, kétely kifejezése (I don't think he did it. He might be right. I wonder where he is.)
- ok-okozat kifejezése (Why is that? Because..., How come he didn't take part? He's ill, that's why.)
- magyarázat kifejezése (What is it good for? It's used for cooking., How does it work? It works with a battery.)
- emlékezés, nem emlékezés kifejezése (I remember seeing her at the party last year. I can't remember locking the door.)
- elkeseredés kifejezése (I am disappointed/ devastated.)
- érdeklődés, érdektelenség kifejezése (I am interested in... I don't care.)
- bosszúság kifejezése (Oh, no! I am fed up with it.)

Nyelvi elemek, struktúrák az angol, mint első idegen nyelvre a szakasz végéig (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben: 'to be' létige; Present Simple; Present Continuous; Present Perfect Simple (Have you done your room? I haven't finished it yet.) Present Perfect Continuous (I've been learning English for 3 years. Have you been waiting for a long time?);
- cselekvés, történés, létezés kifejezése múlt időben: 'to be' létige (Past Tense); Past Simple (I ate bread for breakfast. I didn't see the film. Did you visit Joe?); Past Continuous (I was listening to her. Were they crying?) Past Perfect (I had seen her before.);
- cselekvés, történés, létezés kifejezése jövő időben: 'going to' (I'm going to be a doctor. It's going to rain.); Future Simple (When will you be sixteen? I'll help you.) Future Continuous (This time tomorrow I will be skiing in Austria.)
- modalitás: 'can', 'must' segédige (I can/can't swim.); 'could', 'may' (Can/could/may I join you?) 'should/shouldn't' (You should ask her.); 'mustn't' (You mustn't smoke here.); 'can', 'could', 'be able to' (I could swim when I was 5. I was able to pass the exam.); 'must', 'may', 'might', 'can't' (Clara must be at school, she can't be on holiday. She might like you); 'should have /might have' (She should have done it sooner. He might have passed the exam.)
- múltbeli szokások kifejezése: 'used to' / 'would' (I used to cry a lot when I was a child. My mum would always tell us stories.)
- feltételesség kifejezése (We'll stay at home if it rains. We would buy it if we had money.)
- függő beszéd kifejezése jelenidőben (He says he is tired. I don't know where he lives. Tell him to stop it.)
- függő beszéd múlt idejű igével (He said he was tired. She told me not to leave.)
- szenvedő szerkezet: (The school was renovated during the summer. My car will be repaired tomorrow.)

- mennyiségi viszonyok: egyes és többes szám; számok, sorszámok; megszámlálható főnevek; megszámlálhatatlan főnevek; 'all', 'both', 'none', 'neither', 'every', 'each', 'enough', 'too', 'quite' (It isn't good enough. The cake tastes quite good.)
- minőségi viszonyok: rövid melléknevek fokozása (Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl.); rendhagyó melléknevek fokozása (good/bad, better/worse); hosszabb melléknevek fokozása, összehasonlítás (more intelligent, She is the most intelligent of all.); leírás (What's it like? What colour is it? What does it look/sound/taste/feel like?)
- térbeli viszonyok: prepozíciók, helyhatározók, képleírás kifejezései (here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, outside, inside, indoors, outdoors, upstairs, downstairs, abroad)
- időbeli viszonyok: gyakoriság (How often? always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day); időpontok/dátumok (in 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday, It's eight. It's quarter to eight.); 'already', 'yet', 'just' (I have already read it. He has not finished it, yet. She has just entered the room.); időtartam: How long? (How long were you in Spain? For one month.); időpont meghatározása (soon, afterwards, later, next, then, the day before yesterday, the day after tomorrow, the other day, during the winter)
- logikai viszonyok: célhatározás kifejezése (He went to Rome to study Italian)
- szövegösszetartó eszközök: mutató névmások (this, that, these, those); kötőszavak (and, or, but, because), személyes névmások; 'some/any'; határozatlan névmások (somebody, anybody, nobody, everybody); további kötőszavak (e.g. however)
- birtoklás kifejezése múlt időben (I didn't have many friends at school.); jövő időben (At the age of 25 I will have a car.); genitive 's' (Joe's brother..., Whose...?)
- visszakérdezés: (She's ill, isn't she? She hasn't met you before, has she?).

Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:

- az adott tématarományban megért összetettebb célnyelvi szöveget;
- az adott tématarományban létrehoz összetettebb célnyelvi szöveget;
- az adott tématarományban életkorának megfelelő interakciót folytat.

**A 9–10. évfolyamon az angol nyelv tantárgy alapóraszám: 204 óra.**

### A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Personal topics: family relations, lifestyle, people and society	50
Environment and nature	35
School and education	25
Holidays, travelling, tourism	25
Public matters, entertainment	35
English and language learning	35
Intercultural topics	25
Cross-curricular topics and activities	25
Current topics	30
Science and technology, Communication	30
Gaining and sharing knowledge	45
<b>Összes óraszám:</b>	<b>360</b>

### TÉMAKÖR: **Personal topics: family relations, lifestyle, people and society**

ÓRASZÁM: **50 óra**

#### TANULÁSI EREDMÉNYEK

#### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- beszámol saját élményen, tapasztalaton alapuló vagy elképzelt eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő rövid jellemzésével;
- leír összetettebb cselekvéssort, történetet, személyes élményeket, elvontabb témákban;
- érthetően tud folyamatosan beszélni, kisebb szünetek beiktatásával;
- megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;
- megérti és értelmezi az összetettebb, a tématarományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématarományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;

- a társalgást fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt, akár ismeretlen beszélgetőtárs esetében is;
- előkészület nélkül részt tud venni személyes jellegű, vagy érdeklődési körének megfelelő ismert témáról folytatott társalgásban;
- a tématarományhoz kapcsolódó kép alapján kifejti gondolatait, véleményét és érzéseit;
- a tanult nyelvi funkciókat és nyelvi eszköztárát életkorának megfelelő élethelyzetekben megfelelően alkalmazza;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;
- szóban és írásban átad nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során;
- a társalgásba aktívan, kezdeményezően és egyre magabiztosabban bekapcsolódik az érdeklődési körébe tartozó témák esetén a személyes tématarományon belül;
- a mindennapi élet különböző területein, a kommunikációs helyzetek széles körében tesz fel releváns kérdéseket információszerezés céljából, és válaszol megfelelő módon a hozzá intézett célnyelvi kérdésekre;
- véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- mondanivalóját kifejezi kevésbé ismerős helyzetekben is, nyelvi eszközök széles körének használatával;
- információt vagy véleményt közlő és kérő, összefüggő feljegyzéseket, üzeneteket ír.

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: acquaintances, family relations, friends, famous people
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: immediate and wider environment, places to spend freetime
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: parts of the house/flat, furnishings, appliances, clothes and accessories
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays, school and family celebrations
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbies, freetime activities, healthy eating, keeping fit, going to the doctor's, doing chores
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: extended family, social relations, clothes and fashion, relationships, common illnesses, traditional treatments, positive-negative characteristics
- Személyes élethez tartozó információk átadása
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata
- Interakció a személyes tématarományban.

#### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Projekt (egyéni): családfa készítése, képekkel, szóbeli prezentációval
  - Közeli és távoli rokonok
  - kedvenc rokonaim - miért?
  - névadási szokások a családon belül
  - érdekes családi történetek a múltból
  - Jövőképem (plakát, prezentáció)
  - példaképem, ill.egy híres ember élete
- internetes kutató munka és csoportos projekt – családok az angol nyelvű országokban
  - különbségek, hasonlóságok
  - 'close/nuclear families', 'one parent families', 'extended families', 'adopted children'
  - szerepek a családon belül
  - a fiatal és az idős családtagok helyzete a különböző országokban
  - a felnőtté válás hivatalos ideje a különböző országokban – miért más-más?
- Vitafórum
  - pl. tinédzserek helyzete a családban: (What is it that teenagers find most irritating in middle aged people? What is it that middle aged people find most irritating in teenagers?)
- Szerepjáték:
  - pl. az orvosnál, a fodrásznál, a postán, , telefonos beszélgetések különböző szakemberekkel
- prezentáció készítése:
  - Családi ünnepek az angol és magyar családoknál – hasonlóságok és különbségek
- Közvélemény kutatás:
  - hobbik, érdeklődési körök

**TÉMAKÖR: Environment and nature**

**ÓRASZÁM: 35 óra**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;

- megérti és értelmezi az összetettebb, a tématarományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
  - véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
  - egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott tématarományhoz tartozó és az érettségi témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- értelmezi a számára ismerős, elvontabb tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématarományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben.

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: animals, plants
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nature, home, city/town/village/countryside
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: natural disasters, nature protection campaigns
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nature protection, animal protection, keeping pets, saving natural resources
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: natural phenomena, weather and climate, seasons
- A környezeti és természeti tématarományhoz tartozó információk átadása
- Interakció a környezettel és természettel kapcsolatos tématarományban.

## JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Internetes kutatás:
  - veszélyeztetett állatok
  - eltűnő növények
  - nemzeti parkok a célnyelvi országokban és Magyarországon
  - a tengerek szennyezése -műanyag-szigetek a tengerben
- Kiselőadás/prezentáció készítése:
  - veszélyben a földünk
  - a klímaváltozás jelenlegi és lehetséges hatásai
  - a nemzeti parkok és állatkertekfeladatai
  - Mennyire egészséges lakóhelyem környezete?
- Vitafórum:
  - hasznosak-e az állatkertek?
  - jó-e kutyát tartani lakótelepi lakásban?
- Egy angol nyelvű természetfilm megtekintése

## TÉMAKÖR: **School and education**

ÓRASZÁM: **25 óra**

### TANULÁSI EREDMÉNYEK

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- értelmezi a szintjének megfelelő célnyelvi, komplexebb tanári magyarázatokat a nyelvórákon;
- a tématarományhoz kapcsolódó kép alapján kifejti gondolatait, véleményét és érzéseit;
- részt vesz a változatos szóbeli interakciót és kognitív kihívást igénylő nyelvórai tevékenységekben;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart akár önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- a megfelelő szövegtípusok jellegzetességeit követi;
- kreatív, változatos műfajú szövegeket alkot szóban, kooperatív munkaformákban;

- megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;
- alkalmazza a hangzó szövegből nyert információt feladatok megoldása során;
- alkalmazza az írott szövegből nyert információt feladatok megoldása során;
- véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- összefoglal és lejegyzetel, írásban közvetít rövid olvasott vagy hallott szövegeket;
- visszaad tankönyvi vagy más tanult szöveget, elbeszélést, nagyrészt folyamatosan és érthető történetmeséléssel, a cselekményt logikusan összefűzve;
- váratlan, előre nem kiszámítható eseményekre, jelenségekre és történésekre jellemzően célnyelvi eszközökkel is reagál tanórai szituációkban.

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school staff
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: educational institutions, parts of school buildings
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: objects used for studying in and outside school
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school festivals, school traditions, events, extracurricular opportunities for language learning/use of language
- A témakörre jellemző ismeretek, összehasonlítások célnyelven: Educational systems in Hungary and in the UK
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: learning, extracurricular use of language, social events, keeping traditions
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school subjects, knowledge, language learning targets, different ways of learning
- Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő szöveg létrehozása írásban és szóban a nyelvi fejlesztő tevékenységek során.

#### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- **Egyéni kutatás és képes beszámoló:**
  - régi és új iskolám összehasonlítása - történetük, híres tanáraik
  - a magyarországi és az angliai középiskola összehasonlítása
- **Csoportmunka / projekt:**

- egy osztályprogram megtervezése
- 'Az ideális iskola' jellemzői
- kisfilm készítése: „Our School”
- **Internetes kutatómunka: - képes beszámolók**
  - érdekes iskolák a célnyelvi országokban és hazánkban
- **Vitaforum:**
  - **Hasznos-e az iskolai egyenruha?**
  - **Jó dolog-e a bentlakásos iskola?**
  - **Milyen a jó tanár?**
- **Íráskészség fejlesztése:**
  - **beszámoló írása egy iskolai eseményről az iskolai újság részére**
  - **panaszoló email írásai angliai barátoknak a sok házi feladatáról**

## **TÉMAKÖR: Holidays, travelling, tourism**

**ÓRASZÁM: 25 óra**

### **TANULÁSI EREDMÉNYEK**

#### **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összetettebb, a tématarományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projekt munkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott tématarományhoz tartozó témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématarományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben.

## FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tourists, tour guides
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: types of accommodation, destinations, sights, places of interests both in Hungary and around the world
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: monuments, exhibits, travel documents, tickets, means of transport, objects used while travelling, forms, brochures
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays in Hungary and abroad
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: preparing, planning a trip, sightseeing, city tour
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: self-organized and package holidays, cultural differences, effects of tourism on people and economy
- Az utazás és turizmus témakörhöz tartozó egyszerű információk átadása
- Interakció az utazás és turizmus témakörben.

## JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- **Projektmunka egyénileg, párban vagy csoportban:**
  - híres helyek, épületek bemutatása a célnyelvi országokban
  - híres helyek, épületek bemutatása Magyarországon
  - Lakóhelyünk turisztikai nevezetességeinek bemutatása célnyelven
  - 'Álomnyaralásom' részletes megtervezése
  - felkészülés egy külföldi utazásra - Checklist készítése
- **Internetes kutatás**
  - Érdekes, szokatlan szállások
  - Különleges utazási lehetőségek, járművek a nagyvilágban
- **Játék: Találd ki, melyik nevezetességről beszélek!**
- **Felmérés készítése az osztályban:**
  - Ki melyik országot szeretné megismerni? - Melyik a legnépszerűbb célpont?
  - Ki hol szeretne nyaralni? (Balaton? hegyvidék? stb.)
- **Vitafórum**
  - egyéni vagy társasutazás?
  - üdülés vagy aktív nyaralás?

- **Szituációs játék**
  - **szállásfoglalás/bejelentkezés/ügyintézés,**
  - **'Én vagyok az idegvezető – az osztály a túristacsoport'**
- **Panaszlevél vagy/és kritika írása: egy hotelről, szórakozóhelyről**

## **TÉMAKÖR: Public matters, entertainment**

**ÓRASZÁM: 35 óra**

### **TANULÁSI EREDMÉNYEK**

#### **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;
- célzottan keresi az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket tanórán kívül is, ismeretszerzésre és szórakozásra;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tematartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;
- kiszűr konkrét információkat nyelvi szintjének megfelelő szövegből, és azokat összekapcsolja egyéb ismereteivel;
- írásban röviden indokolja érzéseit, gondolatait, véleményét már elvontabb témákban;
- összefoglalja ismert témában nyomtatott vagy digitális alapú ifjúsági tartalmak lényegét röviden és érthetően;
- megérti és értelmezi az összetettebb, a tematartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget;
- egyre szélesebb körű témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben interakciót folytat megfelelő módon, felhasználva általános és nyelvi háttértudását, ismereteit, alkalmazkodva a társadalmi normákhoz;
- információt vagy véleményt közlő és kérő, összefüggő feljegyzéseket, üzeneteket ír;
- nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel

### **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: relevant members of the public sector and civil service, tourists
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: cultural institutions, restaurants, hotels, national and international attractions/sights, city life/country life
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: cultural events, ways of entertainment
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: services, giving directions, giving information, presenting sights

- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbies, entertainment, culture
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése: free time activities, hobbies, arts and cultural events, concerts, sports, books, apps, media, computer games
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű, akár irodalmi szövegek, filmek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára
- A közéleti tématarományhoz tartozó egyszerű információk átadása, cseréje
- Interakció a közéleti tématarományban.

#### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- **Kutatómunka**
  - **külföldi kulturális események megismerése, bemutatása**
  - **hazai fesztiválok bemutatása, értékelése**
  - **kiállítások, érdekes múzeumok**
- **Projekt munka**
  - **Mi szórakoztatta nagyszüleinket/szüleinket?**
  - **Mi szórakoztat minket?**
- **Vitakészség fejlesztése**
  - **vidéki-városi élet előnyei és hátrányai**
  - **'mozik' – kellenek még?**
  - **az olvasás szerepe a 21. században**
  - **Klasszikus zene = a régmúlt pop zenéje?**
- **Íráskészség fejlesztése:**
  - **brossúrák, adalapok kitöltése**
  - **film/könyv ajánló brossúra készítése**
  - **plakátok, szórólapok hirdetések készítése**
- **egy angol nyelvű - korosztályi érdeklődésnek megfelelő - film megtekintése, megbeszélése**
- **egy rövid angol novella órai feldolgozása**

TÉMAKÖR: English and language learning

ÓRASZÁM: 35 óra

## TANULÁSI EREDMÉNYEK

### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- beazonosít nyelvtanulási célokat és ismeri az ezekhez tartozó nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat;
- nyelvtanulási céljai érdekében tudatosabban foglalkozik a célnyelvvel;
- céljai eléréséhez társaival párban és csoportban is együttműködik;
- céljai eléréséhez önszabályozóan is dolgozik;
- használ önértékelési módokat nyelvtudása felmérésére;
- egyre tudatosabban használja az ön-, tanári, vagy társai értékelését nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
- körülírással közvetíti a jelentéstartalmat, ha a megfelelő szót nem ismeri;
- ismert témákban a szövegösszefüggés alapján kikövetkezteti az ismeretlen szavak jelentését, megérti az ismeretlen szavakat is tartalmazó mondat jelentését;
- félreértéshez vezető hibáit kijavítja, ha beszédpartnere jelzi a problémát;
- a kommunikáció megszakadása esetén más stratégiát alkalmazva újratekint a mondandóját;
- a társalgás vagy eszmecsere menetének fenntartásához alkalmazza a rendelkezésére álló nyelvi és stratégiai eszközöket;
- nem értés esetén tudja tisztázni a tartalmat;
- a tanult kifejezések alkalmazásával és a tanult nyelvi szokások követésével céljainak megfelelő érzéseket és beszédszándékokat fejez ki;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megérti az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket;
- használja a nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
- hibáiból levont következtetéseire többnyire épít nyelvtudása fejlesztése érdekében;
- megfogalmaz hosszú távú nyelvtanulási célokat saját maga számára;
- társaival a kooperatív munkaformákban és a projektfeladatok megoldása során is törekszik a célnyelvi kommunikációra;
- kreatív, változatos műfajú szövegeket alkot szóban, kooperatív munkaformákban;
- törekszik releváns digitális tartalmak használatára beszédkészségének, szókincsének és kiejtésének továbbfejlesztése céljából;
- használ kiemelést, hangsúlyozást, helyesbítést;
- összekapcsolja a mondatokat megfelelő kötőszavakkal, így követhető leírást ad vagy nem kronológiai sorrendben lévő eseményeket is elbeszél;
- a szövegek létrehozásához nyomtatott vagy digitális segédeszközt, szótárt használ.

### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- alkalmazza a célnyelvi normához illeszkedő kiejtést, beszédtempót és intonációt;
- digitális eszközöket és felületeket is magabiztosan használ nyelvtudása fejlesztésére;
- megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó írott – akár egyszerűbb irodalmi – szöveg tartalmát;
- a szövegkörnyezet alapján kikövetkezteti a szövegben előforduló ismeretlen szavak jelentését;
- egy összetettebb nyelvi feladat, projekt végéig tartó célokat tűz ki magának;
- nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket;
- kikövetkezteti a szövegben megjelenő elvontabb nyelvi elemek jelentését az ajánlott tématarományokhoz kapcsolódó témákban;
- nyelvi haladását fel tudja mérni;
- hibáit az esetek többségében is tudja javítani.

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: language skills, language learning strategies, languages, autonomous learning
- A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata
- Nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák egyre tudatosabb alkalmazása.

#### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- **Gyakorló feladatok készítése (akár online is) az osztálytársak részére**
- **nyelvtani, szókincsfejlesztő játékok készítése és játszása az órán**
- **internetes kutatás és beszámoló**
  - **új szavak jelentéséről, eredetéről, szinonímáiról**
  - **a magyar és az angol nyelv eredetéről, a különböző nyelvcsaládokról**
  - **a dialektusokról**
  - **kedvenc pop dalom érdekes szófordulatai**
- **Olvasásértés fejlesztése: ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése**
- **'Osztálykönyvtár'**
  - **évente egy-két könnyített olvasmány elolvasása, egyéni értékelése, ajánlása**
- **Íráskészség fejlesztése**
  - **cikkek egy havonta megjelenő angol nyelvű osztály 'hirlaphoz' (pl. 'Teenage Herald') felhasználva az aktuáli témákhoz végzett kutatómunkákat**
  - **angol nyelvű hirdetőtábla az osztályban az aktuális hírekkel/felhívásokkal angolul**

## TÉMAKÖR: Intercultural topics

ÓRASZÁM: 25 óra

### TANULÁSI EREDMÉNYEK

#### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- alkalmazza a célnyelvi kultúráról megszerzett ismereteit informális kommunikációjában;
- ismeri és keresi a főbb hasonlóságokat és különbségeket saját anyanyelvi és a célnyelvi közösség szokásai, értékei, attitűdjei és meggyőződései között;
- felismeri a legfőbb hasonlóságokat és különbségeket az ismert nyelvi változatok között;
- tájékozott a célnyelvi országok jellemzőiben és kulturális sajátosságaiban;
- a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket magabiztosan használja.

### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete: customs and traditions in the different countries
- Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete: people and culture, traditions, typical landmarks, national sports, cuisine, local language, tourist attractions
- A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása
- Célnyelvi kultúráról egyszerű információk átadása
- Egyszerű interakció a célnyelvi kultúráról.

### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- **Projektmunka:**
  - **a hagyományok ápolása Magyarországon és Angliában**
  - **a falvak szerepe manapság a két országban**
  - **miért halt ki a népviselet Angliában és miért maradt meg Magyarországon?**
  - **Mik a legfőbb sportágak a két országban és miért?**
- **Internetes kutatómunka**
  - **a labdajátékok eredete és elterjedése/változatai**
  - **Hollywood története és magyar vonatkozásai**
- **Prezentáció**
  - **karácsony ünneplése a világ országaiban**
  - **a magyar történelem egy kiemelkedő eseménye**

- **Játék:**
  - **Leírás készítése/receptek – magyar vagy angol specialitás?**
  - **kviz különböző országok étkezési szokásairól**
- **kritika írása egy étteremről, kulturális programról az iskolai/osztály újságba**
- **Vitafórum**
  - **mi okozhat kulturális meglepetéseket a célnyelvi országokban?**

## **TÉMAKÖR: Cross-curricular topics and activities**

**ÓRASZÁM: 25 óra**

### **TANULÁSI EREDMÉNYEK**

#### **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- kiszűr konkrét információkat nyelvi szintjének megfelelő szövegből, és azokat összekapcsolja egyéb ismereteivel;
- használ célnyelvi elemeket más tudásterületen megcélzott tartalmakból

### **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkornak és érdeklődésnek megfelelő tartalmakból
- Információszerzés célnyelven egyéb tanulásterületi tartalmakban.

### **JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK**

- **Projekt munka (egyéni)**
  - **szókincsgyűjtés a kedvenc tantárgyam bemutatásához**
  - **egy magyar tudós/író/költő/történelmi hős életének ismertetése**
  - **(Papíralapú vagy online) poszter vagy kiselőadás készítése bármely más tudásterület témaköreiről**
- **Vitafórum**
  - **melyik tantárgyat hogyan hasznosíthatjuk a felnőtt életben?**
  - **kell-e a mindennapos testnevelés?**

- fontos-e a zene és a tánc?
- kell-e könyvet olvasnia a 21. század fiataljának?
- fontos-e az irodalmi művek lefordítása, filmek szinkronizálása?
- **Játék**
  - szavak gyűjtése és elhelyezése a különböző tantárgyak oszlopai alá – kié a leghosszabb lista?
  - történelmi események modellezése szerepjátékkal

## TÉMAKÖR: **Current topics**

ÓRASZÁM: **30 óra**

### TANULÁSI EREDMÉNYEK

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;
- megérti a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi hírek, események lényegét.

### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven
- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven
- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő angol nyelvű hazai és nemzetközi aktuális hírek és események alkalmazása ismeretszerzésre, szórakozásra.

### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- **videók megtekintése**
  - hírműsorok
  - aktuális eseményekről szóló tudósítások
  - riportok
- **Szerepjáték**
  - 'néma' videókhoz szövegekészítés és eljátszás
  - TV interjú készítése egy híres emberrel (pl. sportolóval)
- **Internetes kutatómunka**

- egy aktuális esemény előzményeiről, részletesebb információkról
- szókincsfejlesztés a média világához
- **Nyelvi/stilisztikai tudatosítás = az újságnyelv**
  - a szalagcímek nyelve
  - az újságcikkek stílusa szerkezete
  - különbség egy hír írott és szóbeli megjelenésében

## TÉMAKÖR: Science and technology, Communication

ÓRASZÁM: 30 óra

### TANULÁSI EREDMÉNYEK

#### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összetettebb, a tématarományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott tématarományhoz tartozó témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- értelmezi a számára ismerős, elvontabb tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket;
- megérti és értelmezi a lényegét az ajánlott tématarományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben.

### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: basic objects used by everyday people household gadgets, mobile phones, computers, internet

- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: using technology in everyday life, using technology for studying or for work
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: internet, social networks
- Egyszerű információ átadása a tudomány és technika tématerületében
- Egyszerű interakció a tudomány és technika tématerületében.

#### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Projektmunka (csoportban): Milyen technikai újítások fogják segíteni a jövőben...
  - a közlekedést
  - a házimunkát
  - az oktatást?
  - a kommunikációt?
  - A világ internet nélkül?
- Internetes kutatómunka és prezentáció
  - a világ legfontosabb találmányai
  - a kommunikáció fejlődése az utóbbi 20 évben
  - a tudományos élet „fáklyavívői” a történelem folyamán
  - „Én és a telefonom”
- Vitafórum
  - az internet jövője
  - mire jó a virtuális valóság?
  - haladás-e minden változás?
  - a közösségi média előnyei és hátrányai

#### TÉMAKÖR: **Gaining and sharing knowledge**

ÓRASZÁM: **45 óra**

#### TANULÁSI EREDMÉNYEK

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- összefüggő, papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- szóban átad nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során;
- környezetének kulturális értékeit célnyelven közvetíti;
- írásban közvetít célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciót igénylő helyzetekben;
- digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;
- összefoglal és lejegyzetel, írásban közvetít nyelvi szintjének megfelelő, rövid olvasott vagy hallott szövegeket;
- nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket;
- nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel.

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A tanult témákhoz kapcsolódó angol nyelvű információ megszerzése
- Információ megosztása angol nyelven.

#### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Projektmunka (egyéni vagy csoportos)
  - Prezentáció/hangfelvétel/videófelvétel készítése különböző témákban, és ezek bemutatása az osztálynak
  - Kedvenc témák feldolgozása posztereken – majd ezek kiállítása az osztályban
  - Angol nyelvű filmek, programok ismertetése az angolos faliújságon írásban
  - Projektmunka osztályszinten: magazin készítése a tanulók írásaiból (történetek, versek, kutatási eredmények, beszámolók stb.)

### 11–12. ÉVFOLYAM

A 11. évfolyamra a tanuló már B1 nyelvtudással érkezik, és célja - nyelvtudása további fejlesztése mellett -, hogy legalább a középszintű, de felősktatási felvételi esetén az emelt szintű érettségi követelményeit sikeresen teljesítse. Középiskolai tanulmányai végére már elegendő tudással és tapasztalattal rendelkezik ahhoz, hogy nyelvtudását hatékonyan fel tudja használni a körülötte lévő világ megismerésére, információszerzésre és -cserére, valamint valós kommunikációra és kapcsolatépítésre.

A szakasz végére célként kitűzött, KER szerinti B2 szint az önálló nyelvhasználat magasabb fokát jelenti. A tanuló tudja és érti, hogy ezt a célt akkor tudja elérni, ha a tanórán kívüli nyelvtanulási és nyelvhasználati lehetőségeit a lehető legjobban kihasználja: olvas, filmet néz, illetve digitális csatornákon keresztül használja a nyelvet lehetőleg minden nap. A személyes tartomány a nyelvtanuló számára kibővül oly módon, hogy már a közéleti, az oktatási és akár a szakmai tartományok vonatkozásában is tényleges nyelvhasználóként tud működni, és nyelvtudását egyéni céljainak megfelelően tudja alkalmazni. Egyre kevésbé akadályozzák a fizikai korlátok (például a környezeti zajok, vagy a kiejtés milyensége), a társadalmi/társasági tényezők (például beszédpartnereinek száma vagy egymáshoz viszonyított státusza), a 'mentális kontextus' (például a motiváció, a lelkiállapot), vagy egyéb paraméterek (például a felkészülés lehetősége, vagy egy vizsgaszituáció), és egyre sokszínűbb nyelvi tevékenységekben vesz részt, a nyelvi stratégiák széles körének aktív és tudatos beépítésével. Általános beszédprodukciónál ekkor már változatos, az érdeklődési körén túlmutató témákban is részletes, példákkal kiegészített és jól felépített szöveg jellemzi, szükség esetén megfelelő érveléssel alátámasztva. Képes az előre elgondoltaktól eltérni, mondandóját a beszédpartnerekhez, hallgatósághoz igazítani. Írásprodukciónál is összetettebbé válik, élményeiről és különböző eseményekről részletes és világos leírást képes adni. Megtervezi és az adott szituációhoz illeszti az alkalmazott nyelvi eszközöket, hiányosságait egyre hatékonyabban kompenzálja, és javítja hibáit. Írás-, illetve beszédprodukciónál érzelmeit, személyes véleményét megjeleníti, számára ismerős helyzetekben helytállóan folytat célnyelvi információátadást és -cserét. Szóbeli beszélgetést hatékonyan és megfelelő eszközökkel kezdeményez, azt fenntartja és lezárja, a megértést biztosítja céljainak megfelelően. Egészében világosan ki tudja fejezni magát mind írásban, mind beszédben anélkül, hogy komoly korlátokba ütközne.

A tanult nyelvi elemek segítségével ismeretlen témákat és szituációkat is felismer mind élőbeszédben, mind pedig hangzóanyagokban, és ez igaz az anyanyelvi beszélők által folytatott köznyelvi társalgásra is. A konkrét bejelentések mellett képes az elvontabb témájú üzenetek megértésére is, ideértve a beszélők attitűdjét, nézeteit is. Olvasásában nagy önállóságot tanúsít, a szövegeknek megfelelően alkalmazza olvasási stílusát és sebességét. Hosszabb, összetettebb szövegekben megleli a részleteket is. Megért standard dialektusban, szokványos tempóban folyó célnyelvi műsorokat, filmeket a média különböző csatornáin, és ehhez változatos stratégiákat tudatosan alkalmaz.

Interakcióiban jó nyelvhelyességgel, megfelelő szókinccsel, a természeteshez közelítő szinten vesz részt. A különböző közegekben olvasott és hallott szövegeket képes összegezni, azt továbbadni. Szókinccsében változatos, a hiányosságokat körülírással megoldja. Nyelvhelyességében még előfordulnak hibák, de a megértést ezek már kevésbé gátolják. Szövegalkotásában többnyire koherens, a kohéziós eszközök széles körét tudja használni. Kiejtésében, hanglejtésében közelít a természeteshez, helyesírásában már többnyire pontos.

A szakasz végére szociokulturális ismeretei (például célnyelvi társadalmi szokások, testbeszéd) már lehetővé teszik azt, hogy társasági szempontból is megfelelő kommunikációt folytasson. Interkulturális tudatosságára építve felismeri a célnyelvi és saját hazájának kultúrája közötti hasonlóságokat és különbségeket, és a magyar értékek átadására képessé válik. Megszerzett nyelvtudásával részt tud venni célnyelvű oktatási és szabadidős tevékenységekben, és ez egyre inkább igaz a választott pályájának, érdeklődésének megfelelő tartalmakra is. A nyelvtanulás során elsajátított tanulási stratégiákat és készségeket már más tantárgyak elsajátításában is alkalmazza, és nyelvtudását keresttantervi témákban is fejleszti.

Ebben a szakaszban a témakörök óraszámai kifejezik a nyelvtudás fejlődésének és az életkor változásának következtében áthelyeződő hangsúlyokat. A középiskola elején a személyes témataromány még kiemelkedő szerepet játszik. Ezt itt felváltja egy egyenletesebb eloszlás, azaz nagyobb jelentőséget kapnak további témakörök, mint például az országismeret és az interkulturális ismeretek vagy egyes keresztantervi tartalmak idegen nyelven. A tanuló életkora és elvontabb gondolkodása lehetővé teszi, hogy megjelenjenek új témakörök is, melyeket az érettségi vizsgára történő felkészülés tesz szükségessé. Ilyen témák az ember és társadalom, a különböző és egyre szaporodó függőségek veszélyei vagy a gazdasági és pénzügyi ismeretek. A pályaválasztás előtt álló 11-12. évfolyamos diákok számára szintén elengedhetetlen a munka világával való ismerkedés a célnyelven, mely a nyelvi fejlődés mellett kiváló lehetőséget nyújt az erről történő beszélgetésre, gondolkodásra, valamint a munkavállalói kompetencia megalapozására. Ezeken az évfolyamokon az osztálytermi és iskolai témakört a vizsgafelkészülés váltja fel, mert a tanulónak tanórai keretek között kell megismerkednie az angol nyelvi érettségi feladataival, követelményeivel, valamint a sikeres teljesítéshez szükséges stratégiákkal. Rálátást kell kapnia az értékelés szempontjaira, és gyakorlatot kell szereznie a feladatsorok megoldásában. Mindezek elérése érdekében a középiskola utolsó két évében a legnagyobb jelentőség a célnyelvi és nyelvtanulással kapcsolatos témakörnek jut.

Ebben a szakaszban is fontos szerepet kap az önálló nyelvtanulás fejlesztése, mert a középiskolai évek végére a tanulónak képessé kell válnia nyelvtudása önálló fenntartására és továbbfejlesztésére, valamint arra, hogy nyelvtudását személyes és szakmai életében való használatra adaptálni tudja.

A szakasz végére a tanuló eléri a KER szerint meghatározott B2 nyelvi szintet, és fel tud készülni az emelt szintű nyelvi érettségi vizsga sikeres teljesítésére, amely elősegíti számára a felsőoktatásba való bejutást.

A kerettantervek a kötelező tartalmat témakörökön keresztül közelítik meg. Az egyes témakörök mellett az adott két évfolyamra kötelező nyelvi funkciók és nyelvi elemek, struktúrák kerültek megfogalmazásra célnyelvi példákkal. A 11-12. évfolyamokra vonatkozó listákban megjelenhetnek korábbi elemek összetettebb nyelvi példákkal és újonnan belépő funkciók és struktúrák is.

Nyelvi funkciók az angol, mint első idegen nyelvre a 11-12. évfolyamon (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- álláspont, vélemény kifejezése (In my view ..., As I see it ..., Personally, I think ...)
- érvek felvezetése (I find it extremely important ..., When we consider..., Considering ..., We should keep it in mind that ..., I suppose we all agree that ...)
- egyetértés mások érveivel (I completely agree. I couldn't agree more. That's exactly what I think, You've persuaded me.)
- kétely, bizonytalanság kifejezése (I'm not entirely sure, Yes, maybe, but..., I see what you mean, but ... I agree to some extent, but...)
- mások érveivel való egyet nem értés (I am afraid I disagree/can't agree with you. I don't see why/how ..., Actually, ... Surely you don't think that ... I partly agree. I agree up to a point. I completely disagree. You must be joking.)
- konklúzió levonása (The point I'm trying to make is ..., All in all it shows ...)
- statisztikai adatok elemzése grafikon, diagramm segítségével (Judging from the examples ..., The diagram proves that ...)

- reklamáció, panasz kifejezése (I'd like to make a complaint about ..., I'd like to return this ..., It doesn't fit. It's not my size. It won't work properly. Can I have a refund?)
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (I apologise. I feel/am sorry for ...)
- érzések kifejezése (I'm satisfied. I'm frightened. I'm embarrassed.)
- szükségesség kifejezése (It is necessary/unnecessary to ...)
- dicséret, kritika kifejezése (Congratulations! I congratulate you on doing it.)
- javaslat és arra reagálás (I was wondering if you'd like to ... I recommend.... Yes, that would be excellent. That's a good idea, but...)
- információkérés (Could you please tell me when the next train leaves? You wouldn't know the time, would you?)
- egymást követő események leírása (Firstly, secondly, thirdly, later on, in the end, eventually)
- beszédzándék jelzése beszélgetés közben (Can I interrupt you for a second? May I say something?)
- segítségkérés és arra reagálás (Could you do me a favour? Could you give/lend me a hand? Sure. No problem.)

Nyelvi elemek és struktúrák az angol, mint első idegen nyelvre a 11-12. évfolyamon (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- cselekvés, történés kifejezése jövő időben: future continuous, future perfect (I'll be cooking then. I'll have finished cooking by then.)
- jövőidejűség kifejezése a múltban: 'was/were going to', 'was/were about to', 'was/were to have' (I was going to help her. I was about to leave.)
- cselekvés, történés kifejezése múlt időben: past perfect continuous (I had been learning English for two years before I passed my exam.)
- feltételes mód kifejezése: third conditional, 'I wish', 'if only' (I would have done it if I had had the time. I wish you were here. If only he could have helped me.)
- függő beszéd: statements, questions, requests, offers, orders, reporting verbs (She threatened to leave me there. She asked me if she should leave. She asked me to take her home. She offered to take me home. She told me to take him home.)
- vonatkozó névmások / mellékmondatok: relative pronouns and clauses (She's a girl who can sing really well. I won't eat the banana which was on the floor.)
- közvetett kérdések: indirect questions (Could you tell me what the time is, please?)
- műveltetés kifejezése: causative (I have my hair cut every month.)
- igei vonzatok (gerunds and infinitives)
- szövegkohéziós elemek (in addition, furthermore, in fact, so as, since, although, even though, however...)
- inverzió: inversion (Not only did they listen to me, they also followed my orders. Never have I seen such a beautiful landscape.)
- képzők: negative prefixes (uneducated, impolite), adjective suffixes (dangerous, professional, hopeful) noun suffixes (teacher, bakery, difference)
- visszaható névmások: reflexive pronouns (myself, yourself, herself...)

Az egyes témakörök tanulása eredményeként a tanuló:

- az adott tématarományban megért összetett, elvontabb, akár anyanyelvűek kommunikációjából születő célnyelvi szöveget;
- létrehoz összetett, akár elvontabb, a közvetlen vonatkozásokon túlmenő tartalmú célnyelvi szöveget;
- életkorának megfelelő, a természeteshez közelítő interakciót folytat.

**A 11–12. évfolyamon az angol nyelv tantárgy alapóraszám: 248 óra.**

**A témakörök áttekintő táblázata:**

<b>Témakör neve</b>	<b>Javasolt óraszám</b>
Personal topics: family relations, lifestyle	20
Environment and nature	15
Holidays, travelling, tourism	15
Public matters, entertainment	15
English and language learning	20
Intercultural topics	20
Cross-curricular topics and activities	20
Current topics	20
Science and technology, Communication	15
People and society	15
Financial matters	13
Carreer and employment	15
Gaining and sharing knowledge	20
Final exam preparation	102
<b>Összes óraszám:</b>	<b>325</b>

**TÉMAKÖR: Personal topics: family relations, lifestyle**

**ÓRASZÁM: 20 óra**

## TANULÁSI EREDMÉNYEK

### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- beszámol saját élményen, tapasztalaton alapuló, akár az érdeklődési körén túlmutató vagy elképzelt személyes eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő összetettebb, részletes és világos jellemzésével;
- a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét akár anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában és számára kevésbé ismert témákban és szituációkban is;
- megérti és értelmezi az összetettebb, a tématarományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget;
- értelmezi az összefüggéseket;
- megért szokványos tempóban folyó autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon;
- megérti és értelmezi a részleteket hosszabb, összetettebb, akár elvontabb témájú írott szövegekben;
- társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt a személyes tématarományon belül, akár anyanyelvű beszélgetőtárs esetében is;
- érzelmeit és véleményét szóban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- érzelmeit és véleményét írásban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- a nyelvi funkciókat és nyelvi eszköztárát életkorának megfelelő élethelyzetekben megfelelően alkalmazza;
- mondanivalóját kifejezi kevésbé ismerős helyzetekben is, nyelvi eszközök széles körének használatával;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;
- szükség esetén eltér az előre elgondoltaktól és mondandóját a beszédpartnerekhez, hallgatósághoz igazítja;
- beszéd- és írásprodukciónak tudatosan megtervezi, hiányosságait igyekszik kompenzálni;
- szóban és írásban, valós nyelvi interakciók során jó nyelvhelyességgel, megfelelő szókinccsel, a természeteshez közelítő szinten vesz részt a személyes tématarományban és az idetartozó érettségi témákban.

## FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: acquaintances, family relations, different generations within the family, love and marriage, friends, famous people, role models, healthcare personnel
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: immediate and wider environment, workplace, healthcare facilities, places to spend freetime
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: parts of the house/flat, furnishings, appliances, basic objects used for treating illnesses and keeping fit, clothes and accessories

- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays, school and family celebrations, sports, sport events, illnesses
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: daily routine, habits, healthy eating, eating in different places (home, canteen, restaurants) keeping fit, going to the doctor's, household duties, doing chores, doing the garden and taking care of everyday responsibilities
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: extended family, welfare, social relations, clothes and fashion, life stages, relationships, future plans, common illnesses/injuries, healthcare (traditional treatments, home remedies), positive and negative characteristics, personal success and failure, future plans
- Személyes élethez tartozó összetettebb akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a személyes tématerületben.

#### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Internetes kutatás:
  - A családok szerepe a különböző társadalmakban (dinasztiák, klánok stb...)
  - Milyenek voltak a családok Magyarországon 100 évvel ezelőtt?
  - A nők szerepének változásai az évszázadok folyamán
  - Az orvoslás lehetőségei a régmúltban és ma
- Szerepjáték:
  - orvosi ellátás igénybevétele
  - ajándékba kapott ruhanemű/könyv/telefon visszacserélése
- Önálló szövegalkotás
  - életem 15 év múlva
  - híres személyiségek, mint példaképek
- Vitafórum
  - az egyes családtagok családban betöltött szerepe és feladatai
  - 'A házasságok az égben kötöttek'
  - **Vannak-e még családi példaképek?**

#### TÉMAKÖR: **Environment and nature**

ÓRASZÁM: **20 óra**

## TANULÁSI EREDMÉNYEK

### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- beszámol akár az érdeklődési körén túlmutató környezeti eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő összetettebb, részletes és világos jellemzésével;
- a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét akár anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában számára kevésbé ismert témákban és szituációkban is;
- megérti, értelmezi és összefoglalja az összetettebb, a tématarományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- megért szokványos tempóban folyó, környezettel kapcsolatos autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon;
- megérti és értelmezi a részleteket hosszabb, összetettebb, akár elvontabb témájú írott szövegekben;
- társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt a környezeti tématarományon belül, akár anyanyelvű beszélgetőtárs esetében is;
- szükség esetén eltér az előre elgondoltaktól és mondandóját a beszédpartnerekhez, hallgatósághoz igazítja;
- beszéd- és írásprodukciónak tudatosan megtervezi, hiányosságait igyekszik kompenzálni;
- környezeti témákban a kommunikációs helyzetek széles körében hatékonyan ad át és cserél információt;
- érzelmeit, véleményét változatos nyelvi eszközökkel szóban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- érzelmeit, véleményét változatos nyelvi eszközökkel írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megfelelő nyelvi eszközökkel alkot szöveget szóban és írásban;
- szóban és írásban, valós nyelvi interakciók során jó nyelvhelyességgel, megfelelő szókinccsel, a természeteshez közelítő szinten vesz részt a környezeti tématarományban és az idetartozó érettségi témákban;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti, értelmezi és összefoglalja az összetettebb, a tématarományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- értelmezi az elvontabb tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématarományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét szóban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;

- véleményét írásban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: animals, plants, environmental protection personnel
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nature, home, city/town/village/countryside, geographical places, continents, space, the Earth
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: natural disasters, nature protection campaigns
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nature protection, animal protection, keeping pets, saving natural resources, volunteering
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: natural phenomena, maintaining the environment, sustainability, weather and climate, seasons, recycling and reusing
- Környezetünkhöz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a környezeti tématarományban.

#### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Kiselőadás angol nyelven IKT eszközök segítségével
  - Természeti kincsek Magyarországon
  - Mindennapi természetvédelem
- Csoportos projektmunka
  - A hulladékújrahasznosítás lehetőségei
- Kutatómunka az interneten
  - alternatív energiaforrások
  - globális felmelegedés
  - a föld belső szerkezete, lemez eltolódások, vulkánok, cunamik

**TÉMAKÖR: Holidays, travelling, tourism**

**ÓRASZÁM: 15 óra**

## TANULÁSI EREDMÉNYEK

### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a nyaralás, utazás, turizmus tématerületéhez tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ajánlott tématerületekhez kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ajánlott tématerületekhez kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét szóban változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

## FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tourists, tour guides, public service personnel
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: types of accommodation, destinations, sights, places of interests, public service offices
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: monuments, exhibits, travel documents, means of transport, objects used while travelling, forms, brochures
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays in Hungary and abroad, festivals
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: preparing, planning, organizing a trip, sightseeing, guided tours
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: self-organized and package holidays, currencies, cultural differences, effect of tourism on people and economy, new areas in tourism: wellness, language learning
- A nyaralás, utazás, turizmus tématerületéhez tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a nyaralás, utazás, turizmus tématerületében.

## JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Szerepjáték
  - telefonos érdeklődés és szállásfoglalás a nyaralásra
- Önálló projektmunka

- prospektus összeállítása a lakóhely nevezetességeiről
- plakátkészítés a saját és egy választott ország kulturális különbségeiről
- Egy dokumentumfilm megtekintése egy célnyelvi ország nevezetességeiről
- Csoportos projektmunka
  - film készítése lakóhelyem nevezetességeiről
- **kutatómunka (Internet, újságok, statisztikák)**
  - **Az utazás hatása a gazdaságra, társadalomra**
- Vitafórum
  - a turizmus pozitív és negatív hatásai
  - olcsók-e az olcsó repülőjáratok?

## TÉMAKÖR: **Public matters, entertainment**

ÓRASZÁM: **20 óra**

### TANULÁSI EREDMÉNYEK

#### **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- beszámol akár az érdeklődési körén túlmutató közügyekkel, szórakozással kapcsolatos eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő összetettebb, részletes és világos jellemzésével;
- a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét számára kevésbé ismert témákban és szituációkban is;
- a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában;
- megérti az elvontabb tartalmú hangzószövegek lényegét, valamint a beszélők véleményét is;
- megért szokványos tempóban folyó, környezettel kapcsolatos autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon;
- megérti és értelmezi a legtöbb televíziós hírműsort;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos tematartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt szórakozás, illetve információszerzés, -csere céljából, akár anyanyelvű beszélgetőtárs esetében is;
- a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben interakciót folytat a természeteshez közelítő módon, felhasználva általános és nyelvi háttértudását, ismereteit, alkalmazkodva a társadalmi normákhoz;

- digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;
- nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel;
- nyelvtanulási céljai érdekében alkalmazza a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket.

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: members of the public sector and civil service
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: cultural institutions, public offices, restaurants, hotels, national and international attractions/sights, city life/country life
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: entrance tickets, forms, brochures
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: cultural events, ways of entertainment
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: administration, services, giving directions, giving information, presenting sights
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbies, entertainment, culture, services
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak alkalmazása: free time activities, hobbies, arts and cultural events, concerts, films, books, computer games, sports, applications, media
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára
- A közügyekkel, szórakozással kapcsolatos témátartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos témátartományban.

#### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Internetes kutatómunka
  - kulturális események és szórakozási lehetőségek egy kiválasztott célnyelvi/magyarországi városban
  - egy híres művész, író vagy költő munkásságának bemutatása
- Szerepjáték
  - útbaigazítás kérése és adása
- Vitafórum
  - GPS vagy útbaigazítás?
  - Kidobhatjuk már a papír térképeket?
  - Az e-könyvek előnyei és hátrányai

## TÉMAKÖR: English and language learning

ÓRASZÁM: 32 óra

### TANULÁSI EREDMÉNYEK

#### **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- tudatosan használja a nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
- hiányosságait, hibáit felismeri, azokat egyre hatékonyabban kompenzálja, javítja a tanult stratégiák felhasználásával;
- céljai eléréséhez önszabályozóan is dolgozik;
- használ önértékelési módokat nyelvtudása felmérésére;
- használja az ön-, tanári, vagy társai értékelését nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
- társaival a kooperatív munkaformákban és a projektfeladatok megoldása során is törekszik a célnyelvi kommunikációra;
- kreatív, változatos műfajú szövegeket alkot szóban, kooperatív munkaformákban;
- törekszik releváns digitális tartalmak használatára beszédkézségének, szókincsének és kiejtésének továbbfejlesztése céljából;
- a legfontosabb jelenkori témákban a szövegösszefüggés alapján kikövetkezteti az ismeretlen szavak jelentését, megérti az ismeretlen szavakat is tartalmazó mondat jelentését;
- a tanult kifejezések alkalmazásával és a tanult nyelvi szokások követésével érzéseit és beszédszándékait világosan és érthetően fejezi ki;
- a szövegek létrehozásához hatékonyan használ nyomtatott vagy digitális segédeszközt, szótárt;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat a természeteshez közelítő célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkalmazza az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket.
- alkalmazza a célnyelvi normához illeszkedő, természeteshez közelítő kiejtést, beszédtempót és intonációt;
- digitális eszközöket és felületeket is magabiztosan használ nyelvtudása fejlesztésére;
- megérti a legfőbb nyelvi dialektusok egyes elemeit is tartalmazó szóbeli közléseket;
- hatékonyan alkalmazza a tanult nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat;
- elolvas és értelmez nyelvi szintjének megfelelő irodalmi szövegeket;
- egy összetettebb nyelvi feladat, projekt végéig tartó célokat tűz ki magának;
- céljai eléréséhez megtalálja és használja a megfelelő eszközöket, módokat;
- nyelvi haladását fel tudja mérni és ezt fejlődése szolgálatába állítja;
- hibáit általában önállóan is tudja javítani;
- nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási és nyelvhasználati lehetőségeket;



#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: language skills, language learning strategies, languages, accents and dialects, autonomous learning
- A célnyelvre jellemző standardnak megfelelő kiejtés használata az ismert nyelvi elemekben
- A legfőbb célnyelvi dialektusok felismerése
- Nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos és hatékony alkalmazása.

#### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Egyéni projekt
  - 2-3 könnyített olvasmány elolvasása, olvasónapló írása
  - egy kétnyelvű novella elolvasása és a fordítás értékelése
- interaktív térképek használata
  - ismerkedés célnyelvi dialektusokkal
  - ismerkedés a célnyelvi kiejtési szótárakkal
- csoportmunka
  - szótári ismeretek alapján idegen nyelvi szócikkelyek írása
  - szófelhők készítése az érettségi témakörökhöz
- prezentáció készítése és bemutatása a külföldi nyelvtanulás pozitív és negatív tapasztalatairól
- Vitafórum
  - miért halványulnak el a dialektusok?
  - internetes szótárt vagy papíralapút érdemes használni?

#### TÉMAKÖR: **Intercultural topics**

ÓRASZÁM: **15 óra**

#### TANULÁSI EREDMÉNYEK

##### **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- alkalmazza a célnyelvi kultúráról megszerzett ismereteit informális és akár formális kommunikációjában;
- ismeri a célnyelvi országok történelmének és jelenének legfontosabb vonásait;

- interkulturális ismeretei segítségével társasági szempontból is megfelelő kommunikációt folytat írásban és szóban;
- megfogalmaz főbb hasonlóságokat és különbségeket az ismert nyelvi változatok között;
- alkalmazza a nyelvi változatokról megszerzett ismereteit informális kommunikációjában;
- szociokulturális ismeretei (például célnyelvi társadalmi szokások, testbeszéd) már lehetővé teszik azt, hogy társasági szempontból is megfelelő kommunikációt folytasson;
- interkulturális tudatosságára építve felismeri a célnyelvi és saját hazájának kultúrája közötti hasonlóságokat és különbségeket, és a magyar értékek átadására képessé válik;
- tájékozott a célnyelvi országok jellemzőiben és kulturális sajátosságaiban;
- ismeri a célnyelvi és saját hazájának kultúrája közötti hasonlóságokat és különbségeket;
- tájékozott, és alkalmazni is tudja a célnyelvi országokra jellemző alapvető érintkezési és udvariassági szokásokat;
- átadja célnyelven a magyar értékeket;
- a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket magabiztosan használja.

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete: customs and traditions
- Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete: people and culture, traditions, typical landmarks, national sports, cuisine, local language, tourist attractions, arts, history, literature
- Célnyelvi országok történelmi jellemzőinek ismerete
- Célnyelvi országok alapvető érintkezési szabályainak ismerete és alkalmazása
- Hazánk legfontosabb történelmi eseményeinek, személyeinek, folyamatainak ismerete célnyelven
- A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása
- Célnyelvi kultúráról információk átadása
- Hazánk országismereti és egyéb fő jellemzőiről információk átadása
- Interakció a célnyelvi és hazai kultúráról, országismereti jellemzőkről.

#### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- projektmunka
  - Magyarország rövid történelme
  - Anglia rövid történelme
  - A magyar és angol történelem kapcsolódási pontjai
  - hagyományok és szokások egy célnyelvi országban
  - Mely országokban van magyar nyelvű lakosság, milyen számban
  - Miért vált az angol világnyelvvé?
- internetes kutatómunka
  - egy célnyelvi ország gasztronómiája
  - magyar receptek angol interpretálása
  - Milyen más nyelvek találhatók az Egyesült Királyságban?
- Egy angol történelmi film megtekintése
- Vitafórum
  - Fontos-e a hagyományok életben tartása
  - Fontos-e a különböző kultúrák megőrzése?
  - Miben hasznos a globalizáció?

- Romantikus idea vagy tényleg fontos az önrendelkezés?

## TÉMAKÖR: **Cross-curricular topics and activities**

ÓRASZÁM: **20 óra**

### TANULÁSI EREDMÉNYEK

#### **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- ismer más tantárgyi tartalmakat, részinformációkat célnyelven;
- használ célnyelvi elemeket más tudásterületen megcélzott tartalmakból.

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkornak és érdeklődésnek megfelelő tartalmakból
- Információszerzés célnyelven egyéb tanulásterületi tartalmakban.

#### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Egyéni projektmunka
  - a továbbtanuláshoz választott tantárgyam (tantárgyaim) bemutatása
  - poszter vagy kiselőadéskészítése bármely más tudásterület témaköreiről
- Vitafórum
  - a humán vagy a reál műveltség a fontos?

### TÉMAKÖR: **Current topics**

ÓRASZÁM: **20 óra**

#### TANULÁSI EREDMÉNYEK

#### **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- használja a célnyelvet aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;
- felhasználja a célnyelvű, legfőbb hazai és nemzetközi híreket ismeretszerzésre és szórakozásra.

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó szókincs megértése és használata célnyelven
- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven
- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő angol nyelvű hazai és nemzetközi aktuális hírek és események alkalmazása ismeretszerzésre, szórakozásra.

#### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Pármunka
  - célnyelvi sajtótermékek felkutatása
  - angol sajtótermékek fajtái
  - angol újságcikkek stílusának megismerése – magyar híreket ebben a stílusban megjeleníteni
  - aktuális hírek olvasása

- az olvasott cikk tartalmának ismertetése, és állásfoglalás a benne foglaltakkal kapcsolatban
- Osztálymunka
  - angol nyelvű híradó rendszeres nézése
  - iskolai/osztály hírekből angol nyelvű híradó készítése, filmezése

## TÉMAKÖR: Science and technology, Communication

ÓRASZÁM: 15 óra

### TANULÁSI EREDMÉNYEK

#### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a tudomány és technika témakörhöz tartozó alapvető témákban;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a tudomány és technika témakörhöz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott témakörhöz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét szóban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;

### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: scientists, researchers, inventors, engineers, people working for scientific and technological development
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: basic objects used by everyday people/scientists/IT professionals, (parts of) IT gadgets
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: exhibitions
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: using technology in everyday life, using technology for studying or for work, major innovations
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: internet, dangers of the internet, social networks, research, inventions
- A tudomány és technika témakörhöz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a tudomány és technika témakörében.

### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Internetes kutatómunka
  - találmányok

- a jövő technikai
- Egyéni project
  - Az autó/repülő története – kik voltak a feltalálók?
  - A jogosítvány megszerzése, az autó részei
  - Mit fog tudni a következő telefonom?
- Vitafórum
  - az internet pozitív és negatív oldalai
  - Lesz-e az unokámnak telefonja?
  - Lehetséges-e még az egyéni feltalálás?

## TÉMAKÖR: **People and society**

ÓRASZÁM: **20 óra**

### TANULÁSI EREDMÉNYEK

#### **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél az ember és társadalom témakörhöz tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ember és társadalom témakörhöz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ember és társadalom témakörhöz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

## FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: family, friends, acquaintances, members of the society (teenagers, adults, the elderly), the public, authorities, people working in services
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: towns, villages, countryside, home, public places, public offices
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: objects used in everyday life, fashion and clothes items
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays, family events and celebrations, national and international events and holidays
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: shopping, using public services, everyday tasks and chores, taking part in the life of a community, volunteering, community service
- A témakörre jellemző problémák megnevezése célnyelven: drug addict, computer nerd, workaholic
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: basic gender roles, tolerance, friendships, relationships, appearance and personality, differences between individuals, relationship between generations, crime and punishment
- Az ember és társadalom témakörhöz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció az ember és társadalom témakörében.

## JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Egyéni projekt
  - különböző társadalmi berendezkedések a történelem folyamán
  - hagyományos és jelenlegi férfi/női társadalmi szerepek
  - önkéntesség, társadalmi munka, társadalmi szerepvállalás
- Szerepjáték:
  - szolgáltatások igénybevétele
- Önálló szövegalkotás:
  - Megfigyeléseim a generációk közti különbségekről
- Vitafórum/eszmecsere
  - korunk függőségei (pl: vásárlás, játék, telefon)
  - megszűntethetők-e a társadalmi különbségek?
  - megszűntethetők-e az előítéletek?

## TÉMAKÖR: **Financial matters**

ÓRASZÁM: **10 óra**

### TANULÁSI EREDMÉNYEK

#### **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a pénzügyek és gazdaság témaköréhez tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a pénzügyek és gazdaság témaköréhez kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a pénzügyek és gazdaság témaköréhez kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: employers, employees, white and blue collar workers
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: public service offices
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: money, currencies, bank forms, advertisements, commercials
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: saving, spending and wasting money, banking, online shopping, exchanging currencies
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: family budget, saving, spending and wasting money
- A pénzügyek és gazdaság témaköréhez tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a pénzügyek és gazdaság témakörében.

### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Egyéni projekt
  - a pénz kialakulása, története

- az első bankok
- Szerepjáték
  - banki ügyintézés
  - számlanyitás
  - reklamáció online vásárolt termékkel kapcsolatban
  - valutaváltás nyaralás előtt
- eszmecsere
  - spórolás-költekezés
  - a jövedelem értelmes beosztása
- kutatómunka (internet, újságcikk)
  - hitelek, állami támogatások
  - a tőzsde története, működése

## TÉMAKÖR: **Carreer and employment**

ÓRASZÁM: **15 óra**

### TANULÁSI EREDMÉNYEK

#### **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a karrier és munkavállalás témakörhöz tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a karrier és munkavállalás témakörhöz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a karrier és munkavállalás témakörhöz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.



#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: professionals, employers, employees, colleagues
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: workplaces, offices
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: objects used in different jobs
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: job interviews, meetings
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: planning, life long learning, applying for a job
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: choosing a career, summer jobs, working hours, part time jobs, unemployment, team work, individual tasks, cooperation, critical thinking, mobility, CV
- A karrier és munkavállalás tématerületéhez tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a karrier és munkavállalás tématerületében.

#### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Önálló szövegalkotás
  - jelentkezés álláshirdetésre
  - angol nyelvű önéletrajz készítése
- Szerepjáték
  - Állásinterjú
  - beszélgetés egy állásbörzén
- Olvasott szövegértés fejlesztése
  - Álláshirdetések böngészése
  - Munkaköri leírás értelmezése
- Csoportos projektmunka
  - Egy munkahelyi projekt kidolgozása
  - Közkedvelt szakmákbemutatása

#### TÉMAKÖR: **Gaining and sharing knowledge**

ÓRASZÁM: 30 óra

## TANULÁSI EREDMÉNYEK

### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- összetettebb információkat ad át és cserél;
- összefüggő, papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projekt munkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- szóban ad át nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során;
- környezetének kulturális értékeit célnyelven közvetíti;
- összefoglal és lejegyzetel, írásban közvetít rövid olvasott vagy hallott szövegeket;
- írott szöveget igénylő projekt munkát készít olvasóközönségnek;
- írásban közvetít célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciót igénylő helyzetekben;
- célzottan keresi az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket tanórán kívül is, ismeretszerzésre és szórakozásra;
- digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;
- nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket;
- nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel;
- használ célnyelvi tartalmakat ismeretszerzésre;
- használ célnyelvi tartalmakat tudásmegosztásra;
- használ ismeretterjesztő anyagokat nyelvtudása fejlesztésére.

## FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Angol nyelvű, akár elvontabb tartalmú információ megszerzése
- Akár elvontabb információ megosztása angol nyelven
- Célnyelvű, akár autentikus anyagok felhasználása ismeretszerzésre, tudásmegosztásra, nyelvi fejlesztésre.

## A TÉMAKÖR FELDOLGOZÁSÁHOZ JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Prezentáció, hangfelvétel, video felvételkészítése bármely témában
- idegen nyelvű szócikk/blog írása megadott témában, kutatómunka alapján

## TÉMAKÖR: Final exam preparation

ÓRASZÁM: 102 óra

### TANULÁSI EREDMÉNYEK

#### **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- a tématarományhoz kapcsolódó kép alapján kifejti gondolatait, véleményét és érzéseit;
- alkalmazza a formális és informális regiszterhez köthető sajátosságokat;
- a megfelelő szövegtípusok jellegzetességeit követi;
- megold változatos írásbeli feladatokat szövegszinten;
- összefüggő szövegeket ír önállóan, akár elvontabb témákban;
- megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;
- megérti a hangzó szövegben megjelenő összetettebb részinformációkat;
- megérti és értelmezi az írott szövegben megjelenő összetettebb részinformációkat;
- informális és életkorának megfelelő formális írásos üzeneteket ír, digitális felületen is;
- aktívan, kezdeményezően és magabiztosan vesz részt a változatos szóbeli interakciót és kognitív kihívást igénylő nyelvórai tevékenységekben;
- véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- szóbeli és írásbeli közlései során változatos nyelvi struktúrákat használ;
- megértést nehezítő hibáit önállóan javítani tudja;
- egyre szélesebb körű témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben interakciót folytat megfelelő módon, felhasználva általános és nyelvi háttértudását, ismereteit, alkalmazkodva a társadalmi normákhoz;
- nyelvi produkciójában és recepciójában önállóságot mutat, és egyre kevesebb korlát akadályozza;
- egyre változatosabb, hosszabb, összetettebb és elvontabb szövegeket, tartalmakat értelmez és használ;
- közép- és emeltszintű nyelvi érettségi szóbeli feladatokat old meg;
- közép- és emeltszintű nyelvi érettségi írásbeli feladatokat old meg;
- az ismert nyelvi elemeket vizsgahelyzetben is használja;
- az első idegen nyelvből sikeres érettségit tesz legalább középszinten.

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Közép- és emeltszintű nyelvi érettségi feladatok megoldása
- A szóbeli érettségi témaköreinek gyakorlása és egyéni szempontokból történő átgondolása
- A folyamatos beszéd és gondolkifejtés gyakorlása
- Az emelt szintű érettségire készülők differenciált segítése.

#### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Vizsgafeladatok gyakorlása
- Vizsgaszituációk gyakorlása
- Szókincsfejlesztés az érettségi témakörökben
- Vélemény összefüggő kifejtése spontán felmerülő, érettségéhez kapcsolódó témakörökben
- Viták az emelt szintű érettségi vizsga témaköreiben
- Megadott szószámú szöveg írása az emelt szintű érettségi vizsga témaköreihez kapcsolódóan

Oxford University Press: SOLUTIONS

Third Edition

UPPER-INTERMEDIATE

1. A tanmenetben az ismétlésre és gyakorlásra szánt tanórák anyaga az adott tanulócsoport képességeihez alkalmazkodva a tanár döntése szerint önálló munkaként is feldolgozható, így több tanóra jut a közös munkára. Ugyanez vonatkozik a *Culture* kiegészítő anyagokra is.
2. A tanév során szükséges írásbeli tesztek és hasonló feladatokat az egyes leckék után tervezett ismétlő és gyakorló szakaszban célszerű elvégezni.

	Kommunikációs szándékok, szókinccs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák) <i>Tantárgyi kapcsolódási pont</i>
	<p><b>Introduction – Friends</b> <b>(A, B)</b> barátság, barátok szokások, programtervek</p>	<p><i>Szövegösszetartó eszközök: igei vonzatok: V-ing vagy Infinitive (ismétlés)</i></p> <p><i>Jelen- és jövőidejűség: Present Simple, Present Continuous, Simple Future és 'going to' Future használata (ismétlés)</i></p>	<p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédképesség: jó barátok tulajdonságai, hétköznapi interakciók</i></p> <p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédképesség: barátok idegesítő szokásai, közös programok tervezése</i></p>	<p><i>Erkölcstan, etika:</i> ön- és társismeret értékek és normák az emberi természet</p> <p><i>Hon- és népismeret:</i> az én világom</p>

	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák) <i>Tantárgyi kapcsolódási pont</i>
	<p><b>Introduction – Life events</b> <b>(C, D)</b></p> <p>életesemények családi események, ünnepek</p>	<p><i>Állandósult szókapcsolatok:</i> melléknevek vonzatai</p> <p><i>Múltidejűség: Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect és Present Perfect Continuous igeidők használata (ismétlés)</i></p>	<p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> kiemelt életesemények</p> <p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> a családi élet fontos eseményei, ünnepi alkalmak</p>	<p><i>Történelem:</i> a családi élet eseményei társadalmi helyzet, életmód, életviszonyok</p> <p><i>Hon- és népismeret:</i> találkozás a múlttal örökségünk, hagyományaink</p> <p><i>Dráma és tánc:</i> rögtönzés és együttműködés</p>

	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák) <i>Tantárgyi kapcsolódási pont</i>
	<p><b>Unit 1 – Fame</b> <b>(A, B, C)</b> személyiségjegyek összetett melléknevek a média</p>	<p><i>Múltidejűség: Simple Past és Present Perfect</i> használatának összehasonlítása (ismétlés)</p> <p><i>Múltidejűség: Past Perfect és Past Perfect Continuous</i> használatának összehasonlítása</p>	<p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség:</i> híres emberek tulajdonságai, kínai horoszkóp, élettapasztalatok</p> <p><i>Olvasott szövegértés, beszédkészség:</i> egy kaszkadőr története</p> <p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség:</i> drónok használata a médiában – személyiségi jogok védelme</p>	<p><i>Erkölcstan, etika:</i> ön- és társismeret értékek és normák az emberi természet</p> <p><i>Történelem:</i> korunk erkölcsi kihívásai</p> <p><i>Informatika:</i> infokommunikáció információs társadalom</p>

	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák) <i>Tantárgyi kapcsolódási pont</i>
	<p><b>Unit 1 – Fame</b> <b>(D, E, F)</b></p> <p>különleges tehetségek</p> <p>vloggerok</p>	<p><i>Múltidejűség: used to és would</i> használata múltbéli szokások kifejezésére</p> <p><i>Szövegösszetartó eszközök:</i> melléknevek helye, sorrendje</p>	<p><i>Olvasott szövegértés,</i> <i>beszédkészség:</i> különleges tehetségek gyerekkora, története</p> <p><i>Olvasott szövegértés,</i> <i>beszédkészség:</i> személyek és tárgyak leírása</p> <p><i>Olvasott szövegértés,</i> <i>beszédkészség:</i> a vloggerok világa</p>	<p><i>Mozgóképkultúra és médiaismeret:</i> kritikai gondolkodás</p> <p>a média kifejező eszközei</p> <p>a média társadalmi szerepe, használata</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése</p>

	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák) <i>Tantárgyi kapcsolódási pont</i>
	<p><b>Unit 1 – Fame</b> <b>(G, H)</b> hírességek hivatalos levél</p> <p><b>SB: Culture – RADA (Royal Academy of Dramatic Art)</b></p> <p>WB: Cumulative Review I-1 SB: Exam Skills Trainer 1</p>	<p><i>Szövegösszetartó eszközök:</i> túlzó melléknevek, fokhatározók használata</p> <p><i>Stilisztika:</i> hivatalos levél tartalmi, szerkezeti, stilisztikai követelményei</p>	<p><i>Beszédkésztség vizuális input alapján, hallott szövegértés:</i> beszélgetés, véleménykifejtés hírességekről készült fotók alapján</p> <p><i>Olvasott szövegértés, íráskészség:</i> témaajánlás írása egy újság szerkesztőjének</p>	<p><i>Dráma és tánc:</i> rögtönzés és együttműködés</p> <p>Hatékony önálló tanulás: önellenőrzés, önértékelés</p>

	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák) <i>Tantárgyi kapcsolódási pont</i>
	<p><b>Unit 2 – Problems</b> <b>(A, B, C)</b></p> <p>érzések, érzelmek kifejezése</p> <p>idegesítő szokások</p> <p>összehasonlítás</p> <p>krízishelyzetek</p>	<p><i>Jelenidejűség: Present Continuous</i> használata (ismétlés)</p> <p><i>Minőségi viszonyok: összehasonlító</i> szerkezetek, fokhatározók használata</p>	<p><i>Olvasott és hallott szövegértés,</i> <i>beszédkészség:</i> embertársaink másokat zavaró magatartása, érzelmek kifejezése</p> <p><i>Olvasott szövegértés,</i> <i>beszédkészség:</i> a legszerencsétlenebb emberek</p> <p><i>Olvasott és hallott szövegértés,</i> <i>beszédkészség:</i> tennivalók krízis esetén</p>	<p><i>Erkölcstan, etika:</i> ön- és társismeret értékek és normák az emberi természet</p> <p><i>Történelem:</i> az erkölcsi gondolkodás alapjai törvény és lelkiismeret a kapcsolatok világa korunk erkölcsi kihívásai</p>

	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák) <i>Tantárgyi kapcsolódási pont</i>
	<p><b>Unit 2 – Problems</b> <b>(D, E, F)</b></p> <p>konfliktuskezelés</p> <p>egyetértés, egyet nem értés</p> <p>bűntények megelőzése és megoldása</p>	<p><i>Szövegösszetartó eszközök:</i> igealakok használata: <i>V-ing</i> vagy <i>Infinitive</i></p> <p><i>Óhajtás: would rather, had better</i> használata</p> <p><i>Állandósult szókapcsolatok:</i> elöljáró + főnév</p>	<p><i>Olvasott szövegértés,</i> <i>beszédkészség:</i> kvíz: mennyire vagy konfrontatív?</p> <p><i>Olvasott szövegértés,</i> <i>beszédkészség:</i> baráti konfliktusok kezelése, megoldása</p> <p><i>Olvasott szövegértés,</i> <i>beszédkészség:</i> cikk a bűntények megelőzési lehetőségeiről és megoldásáról</p>	<p><i>Társadalmi, állampolgári és</i> <i>gazdasági ismeretek:</i> társadalmi szabályok</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történelmi érzék fejlesztése</p> <p><i>Dráma és tánc:</i> rögtönzés és együttműködés</p>

	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák) <i>Tantárgyi kapcsolódási pont</i>
	<p><b>Unit 2 – Problems</b> <b>(G, H)</b> szerepjáték személyes problémák megoldása internetes fórumokon</p> <p>WB: Érettségi Skills Trainer 1</p> <p><b>SB: Culture – The Longitude Prize</b></p>	<p><i>Stilisztika:</i> az érvelő esszé tartalmi, szerkezeti, stilisztikai követelményei</p>	<p><i>Beszédkésztség vizuális input alapján, hallott szövegértés:</i> konfliktuskezelés egy lakótárral</p> <p><i>Olvasott szövegértés, íráskészség:</i> érvelő esszé írása személyes problémák megoldási lehetőségeivel kapcsolatban</p>	<p>Hatékony önálló tanulás: önellenőrzés, önértékelés</p>

	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák) <i>Tantárgyi kapcsolódási pont</i>
	<p><b>Unit 3 – Customs and culture</b> <b>(A, B, C)</b></p> <p>testbeszéd, gesztusok, mimika: nemzetközi kommunikáció utazási tippek kultúrsokk</p>	<p><i>Logikai viszonyok:</i> a feltételes mód 1. típusa (ismétlés)</p> <p><i>Modalitás:</i> módbeli segédigék használata jelen és jövő időben</p>	<p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség:</i> kulturális különbségek és hasonlóságok a testbeszédben</p> <p><i>Olvasott szövegértés, beszédkészség:</i> úti tippek nemzetközi utazáshoz</p> <p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség:</i> kulturális különbségek utazás során</p>	<p><i>Erkölcstan, etika:</i> ön- és társismeret értékek és normák az emberi természet társas kapcsolatok</p> <p><i>Történelem:</i> kultúrák, vallások és eszmék a kapcsolatok világa korunk erkölcsi kihívásai</p>

	<p style="text-align: center;"><b>Kommunikációs szándékok, szókincs</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Idegen nyelvi kompetencia</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Fejlesztési területek (kompetenciák) <i>Tantárgyi kapcsolódási pont</i></b></p>
	<p><b>Unit 3 – Customs and culture (D, E, F)</b></p> <p>egy félresikerült utazás</p> <p>amerikai angol</p> <p>regényrészlet olvasása</p>	<p><i>Modalitás:</i> módbeli segédigék használata múltidőben</p> <p><i>Stilisztika:</i> különbségek az amerikai és a brit szóhasználatban</p>	<p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> Mit kellett volna tenni a sikeres utazás érdekében?</p> <p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> különbségek az amerikai és a brit nyelvhasználatban</p> <p><i>Olvasott szövegértés, beszédkésztség:</i> részlet a <i>Kiterunner</i> (Papírsárkányok) c. regényből</p>	<p><i>Társadalmi, állampolgári és gazdasági ismeretek:</i></p> <p>társadalmi szabályok</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i></p> <p>az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történelmi érzék fejlesztése</p> <p>irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése</p> <p><i>Dráma és tánc:</i></p>

	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák) <i>Tantárgyi kapcsolódási pont</i>
	<p><b>Unit 3 – Customs and culture</b> <b>(G, H)</b></p> <p>családi és nemzeti ünnepek</p> <p>blogbejegyzés: érvelés</p> <p><b>SB: Culture – Erasmus</b></p> <p>SB: Exam Skills Trainer 2</p> <p>WB Cumulative Review I-3</p>	<p><i>Körülírás:</i> ismeretlen szavak elmagyarázása</p> <p><i>Stilisztika:</i> a blogbejegyzés tartalmi, szerkezeti, stilisztikai követelményei</p> <p><i>Szövegösszetartó eszközök:</i> vonatkozó mellékmondatok <i>Present</i> és <i>Past Participle</i> használatával</p>	<p><i>Beszédkésztség vizuális input alapján, hallott szövegértés:</i> ünnepek bemutatása, összehasonlítása</p> <p><i>Olvastott szövegértés, íráskészség:</i> érvelő blogbejegyzés egy fesztivál megtartásáért</p>	<p>rögtönzés és együttműködés</p> <p>Hatékony önálló tanulás: önellenőrzés, önértékelés</p>

	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák) <i>Tantárgyi kapcsolódási pont</i>
	<p><b>Unit 4 – Holidays and tourism (A, B, C)</b></p> <p>utazási típusok, szálláshelyek utazást leíró melléknevek úti tevékenységek</p>	<p><i>Logikai viszonyok:</i> a feltételes mód 2. típusa (ismétlés)</p> <p><i>Óhajtás:</i> <i>I wish, if only</i> használata (ismétlés)</p> <p><i>Jövőidejűség:</i> Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous igeidők használata</p>	<p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség:</i> különböző utazási típusok, előnyök és hátrányok</p> <p><i>Olvasott szövegértés, beszédkészség:</i> tervek a közeli és távoli jövőben</p> <p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség:</i> utazás egy extrém úticélhoz: Antarktisz</p>	<p><i>Erkölcstan, etika:</i> ön- és társismeret értékek és normák az emberi természet társas kapcsolatok</p> <p><i>Életvitel és gyakorlat:</i> közlekedés</p>

	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák) <i>Tantárgyi kapcsolódási pont</i>
	<p><b>Unit 4 – Holidays and tourism</b> (D, E, F)</p> <p>email, képeslap az utazásról</p> <p>utazási blog</p> <p>világjárók</p>	<p><i>Szövegösszetartó</i> eszközök: időhatározói alárendelő mellékmondatok kötőszavai (<i>after, as soon as, by the time</i> stb.)</p> <p><i>Szövegösszetartó</i> eszközök: határozószók képzése melléknevekből, jelentésbeli különbségek</p>	<p><i>Olvasott szövegértés, beszédkésztség:</i> email, képeslap az utazásról</p> <p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> egy utazási blog</p> <p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> három világjáró blogbejegyzései</p>	<p>a tevékenység információforrásainak használata</p> <p>tervezés</p> <p>kivitelezés</p> <p><i>Földrajz:</i> tájékozódás a földrajzi térben</p> <p><i>Dráma és tánc:</i> rögtönzés és együttműködés</p>

	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák) <i>Tantárgyi kapcsolódási pont</i>
	karácsonyi órák	A pedagógus és a tanulócsoport igényei és közös döntése alapján.		<p><i>Történelem:</i> a családi élet eseményei kultúrák, vallások és eszmék</p> <p><i>Erkölcstan, etika:</i> ön- és társismeret értékek és normák társas kapcsolatok</p> <p><i>Hon- és népismeret:</i> örökségünk, hagyományaink</p>

	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák) <i>Tantárgyi kapcsolódási pont</i>
	<p><b>Unit 4 – Holidays and tourism</b> <b>(G, H)</b></p> <p>utazási hirdetések döntéshozatal panaszlevél írása</p> <p><b>SB: Culture – Aborigines and Maoris</b></p> <p>WB: Érettségi Skills Trainer 2</p>	<p><i>Stilisztika:</i> panaszlevél tartalmi, szerkezeti, stilisztikai követelményei</p>	<p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség:</i> döntéshozatal különböző utazási hirdetések alapján</p> <p><i>Olvasott szövegértés, íráskészség:</i> panaszlevél szálláshellyel kapcsolatban</p>	<p><i>Mozgókép- és médiaismeret:</i> a média kifejező eszközei a média társadalmi szerepe, használata</p> <p><i>Informatika:</i> írott és audiovizuális dokumentumok elektronikus létrehozása</p> <p>Hatékony önálló tanulás: önellenőrzés, önértékelés</p>

	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák) <i>Tantárgyi kapcsolódási pont</i>
	<p><b>Unit 5 – Relationships</b> <b>(A, B, C)</b></p> <p>társas kapcsolatok</p> <p>családi kommunikáció, szabályok</p> <p>testvérek közti rivalizálás</p>	<p>A szenvedő szerkezet (<i>Passive</i>) használata (ismétlés)</p> <p><i>Szövegösszetartó</i> eszközök: kiemelés, negatív kifejezések, szerkezetek (<i>at no time, only once</i> stb.)</p>	<p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség:</i> tinédzserek társas kapcsolatai, kommunikáció (család, barátok)</p> <p><i>Olvasott szövegértés, beszédkészség:</i> hatékony kommunikáció tinédzserekkel</p> <p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség:</i> testvéri kapcsolatok, problémák és megoldások</p>	<p><i>Erkölcstan, etika:</i> ön- és társismeret értékek és normák társas kapcsolatok</p> <p><i>Biológia:</i> életközösségek a szaporodás, egyedfejlődés, öröklődés szűnbiológia (az egyed feletti szintek biológiája) tudomány, technika, kultúra</p>

	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák) <i>Tantárgyi kapcsolódási pont</i>
	<p><b>Unit 5 – Relationships</b> <b>(D, E, F)</b></p> <p>„haverfilmek” többtagú igék szerelem a levegőben</p>	<p>Szövegösszetartó eszközök: névelők használata (<i>a/an, the, --</i>)</p> <p><i>Mennyiségi viszonyok:</i> mennyiséghatározók (<i>both, each, every, none</i> stb.)</p> <p><i>Állandósult szókapcsolatok:</i> ige + prepozíció elválaszthatósága</p>	<p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> a <i>buddy movie</i> műfaja</p> <p><i>Olvasott szövegértés, beszédkésztség:</i> tudományos kísérlet a szagok szerepéről a szerelemben</p>	<p><i>Dráma és tánc:</i> rögtönzés és együttműködés együttműködés, kapcsolati kultúra</p>
	<p><b>Unit 5 – Relationships</b> <b>(G, H)</b></p> <p>barátságok fajtái érvelő esszé a barátságról</p> <p><b>SB: Culture – Race relations</b></p> <p>félévzárás</p>	<p><i>Modalitás:</i> következtetés, múltbeli valószínűség kifejezése (<i>might, must, can't have</i>)</p> <p><i>Stilisztika:</i> az érvelő esszé tartalmi, szerkezeti, stilisztikai követelményei</p>	<p><i>Beszédkésztség vizuális input alapján, hallott szövegértés:</i> kommunikáció barátok között, fiúk és lányok barátsága</p> <p><i>Olvasott szövegértés, íráskésztség:</i> az ellentétek vonzzák egymást; online és valódi barátságok</p>	

	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák) <i>Tantárgyi kapcsolódási pont</i>
	SB: Exam Skills Trainer 3 WB: Cumulative Review I-5	az eddig tanultak szintetizálása, áttekintése, felmérése		Hatékony önálló tanulás: önellenőrzés, önértékelés
	<b>Unit 6 – Health (A, B, C)</b> étkezés és egészség a higiénia története fitten élni	<i>Modalitás: kötelesség, tiltás (must, have to, mustn't, don't have to)</i>  A szenvedő szerkezet ( <i>Passive</i> ) használata különböző igeidőkben	<i>Olvasott és hallott szövegértés, beszéd-készség: egészséges étkezési szokások</i>  <i>Olvasott szövegértés, beszéd-készség: a személyi higiénia fejlődése</i>  <i>Olvasott és hallott szövegértés, beszéd-készség: a mozgás és sport fontossága</i>	<i>Erkölcstan, etika:</i> ön- és társismeret  <i>Biológia:</i> az ember magatartás és egészség  <i>Kémia:</i> az ember megismerése és egészsége

	Kommunikációs szándékok, szókinccs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák) <i>Tantárgyi kapcsolódási pont</i>
	<p><b>Unit 6 – Health</b> <b>(D, E, F)</b></p> <p>egészséggel kapcsolatos mítoszok</p> <p>tudatos álmodás</p> <p>összetett melléknevek</p> <p>gyorséttermi ételek</p>	<p>A szenvedő szerkezet (<i>Passive</i>) használata különböző igealakokban</p>	<p><i>Olvasott szövegértés,</i> <i>beszédkészség:</i> egészséggel és étkezéssel kapcsolatos mítoszok</p> <p><i>Olvasott szövegértés,</i> <i>beszédkészség:</i> álmok, élmények</p> <p><i>Olvasott szövegértés,</i> <i>beszédkészség:</i> ételfüggőségek</p>	<p><i>Életvitel és gyakorlat:</i> család, háztartás egészségtudatosság</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés</p> <p><i>Dráma és tánc:</i> rögtönzés és együttműködés</p>
	<p><b>Unit 6 – Health</b> <b>(G, H)</b></p> <p>szerepjáték: az orvosnál</p> <p>cikk az iskolai honlapra</p> <p><b>SB: Culture – Healthy cities</b></p>	<p><i>Stilisztika:</i> újságcikk tartalmi, szerkezeti, stilisztikai követelményei</p>	<p><i>Beszédkészség vizuális input</i> <i>alapján, hallott szövegértés:</i> párbeszéd az orvosi rendelőben</p> <p><i>Olvasott szövegértés, íráskészség:</i> egy cikk az iskola honlapjára a tinédzserek étkezésével kapcsolatban</p>	<p><i>Mozgókép- és médiaismeret:</i> a média kifejező eszközei</p> <p><i>Informatika:</i> írott és audiovizuális dokumentumok elektronikus létrehozása</p>

	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák) <i>Tantárgyi kapcsolódási pont</i>
	WB: Érettségi Skills Trainer 3	az eddig tanultak szintetizálása, áttekintése, felmérése		Hatékony önálló tanulás: önellenőrzés, önértékelés
	<b>Unit 7 – Tall stories</b> <b>(A, B, C)</b> igazság és hazugság kérdések és állítások városi legendák	<i>Szövegösszetartó eszközök:</i> <i>defining relative clauses:</i> megkülönböztető értelmű, kijelölő jelzői mellékmondat (ismétlés)  A függő beszéd ( <i>reported speech</i> ): kijelentő és kérdő mód	<i>Olvasott és hallott szövegértés,</i> <i>beszédkészség:</i> az igazság és a hazugság közti árnyalatok  <i>Olvasott szövegértés,</i> <i>beszédkészség:</i> kérdések és állítások  <i>Olvasott és hallott szövegértés,</i> <i>beszédkészség:</i> városi legendák	<i>Magyar nyelv és irodalom:</i> az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történelmi érzék fejlesztése  <i>Erkölcstan, etika:</i> ön-és társismeret értékek és normák az emberi természet

	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák) <i>Tantárgyi kapcsolódási pont</i>
	<p><b>Unit 7 – Tall stories</b> <b>(D, E, F)</b></p> <p>internetes csalók</p> <p>hoaxok, mémek, digitálisan módosított fotók</p> <p>mediaháborúk</p>	<p>A függő beszéd bevezető igéi és vonzataik (<i>Infinitive</i> vagy <i>Gerund</i> alakok stb.)</p> <p><i>Állandósult szókapcsolatok:</i> főnév + prepozíció</p>	<p><i>Olvasott és hallott szövegértés,</i> <i>beszédkészség:</i> internetes csalások</p> <p><i>Olvasott szövegértés,</i> <i>beszédkészség:</i> hoaxok, mémek, digitálisan módosított fotók</p> <p><i>Olvasott szövegértés,</i> <i>beszédkészség:</i> mediaháborúk – az információ megbízhatósága</p>	<p>erkölcsi személyiség, emberi társaság</p> <p>az erkölcsi gondolkodás alapjai</p> <p>törvény és lelkiismeret</p> <p><i>Dráma és tánc:</i> rögtönzés és együttműködés</p> <p><i>Mozgóké- és médiaismeret:</i></p>

	Kommunikációs szándékok, szókinccs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák) <i>Tantárgyi kapcsolódási pont</i>
	<p><b>Unit 7 – Tall stories</b> <b>(G, H)</b> technológia és bűnözés történetmesélés</p> <p><b>SB: Culture – Cowboys</b></p> <p>SB: Exam Skills Trainer 4 WB Cumulative Review I-7</p>	<p><i>Stilisztika:</i> történetírás tartalmi, szerkezeti, stilisztikai követelményei</p> <p><i>Szövegösszetartó eszközök:</i> alanyi vagy tárgyi alárendelő mellékmondatok kötőszavai: <i>who, what</i></p>	<p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> internetes és mobiltelefonos csalások, bűncselekmények</p> <p><i>Olvasott szövegértés, íráskésztség:</i> történetmesélés igazsággal vagy hazugsággal kapcsolatban</p>	<p>kritikai gondolkodás</p> <p>a média kifejező eszközei</p> <p>a média társadalmi szerepe, használata</p> <p><i>Informatika:</i></p> <p>írott és audiovizuális dokumentumok elektronikus létrehozása</p> <p>az információs technológián alapuló kommunikációs formák</p> <p>médiainformatika</p> <p>az információkezelés jogi és etikai vonatkozásai</p> <p>az e-szolgáltatások szerepe és használata</p> <p>Hatékony önálló tanulás: önellenőrzés, önértékelés</p>

	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák) <i>Tantárgyi kapcsolódási pont</i>
	<p><b>Unit 8 – Change the world</b> <b>(A, B, C)</b></p> <p>tiltakozás</p> <p>globális problémák</p> <p>társadalmi összefogás, kampányok</p>	<p><i>Szövegösszetartó eszközök: non-defining relative clauses: bővítő értelmű, értelmező jelzői mellékmondat (ismétlés)</i></p> <p><i>Logikai viszonyok: a feltételes mód 2. és 3. típusa</i></p> <p><i>Szövegösszetartó eszközök: if, unless, what if stb.</i></p>	<p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség: társadalmi tiltakozás</i></p> <p><i>Olvasott szövegértés, beszédkésztség: globális problémák</i></p> <p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség: #aktivizmus, online társadalmi összefogás, közösségi média kampányok</i></p>	<p><i>Történelem:</i></p> <p>helyi és nemzetközi együttműködések, konfliktusok</p> <p><i>Erkölcstan, etika:</i></p> <p>ön-és társismeret</p> <p>értékek és normák</p> <p>az emberi természet</p> <p>az emberi társadalom</p> <p>korunk erkölcsi kihívásai</p>

	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák) <i>Tantárgyi kapcsolódási pont</i>
	<p><b>Unit 8 – Change the world (D, E, F)</b></p> <p>jótékonyági szervezetek tüntetések változást hozó fiatalok</p>	<p><i>Logikai viszonyok:</i> a feltételes mód 2. és 3. típusa vegyesen</p> <p><i>Állandósult szókapcsolatok:</i> ige + tárgy + <i>Infinitive / Present Participle</i> <i>/ Past Participle</i> igealak</p>	<p><i>Olvasott szövegértés,</i> <i>beszédkészség:</i> tüntetések következményei, hatásai</p> <p><i>Olvasott szövegértés,</i> <i>beszédkészség:</i> fiatalok, akik jelentős társadalmi változásokat idéztek elő</p>	<p><i>Társadalmi, állampolgári és gazdasági ismeretek</i></p> <p>társadalmi szabályok</p> <p>állampolgári alapismeretek</p> <p>társadalomismeret</p> <p>változások a mindennapi életben</p> <p><i>Földrajz:</i></p> <p>globális kihívások</p> <p><i>Mozgókép- és médiaismeret:</i></p> <p>kritikai gondolkodás</p> <p>a média kifejező eszközei</p> <p>a média társadalmi szerepe, használata</p> <p><i>Informatika:</i></p>
	<p><b>Unit 8 – Change the world (G, H)</b></p> <p>vita a globális éghajlatváltozásról riport egy helyi ügyről</p> <p><b>SB: Culture – BBC Radio 1</b></p>	<p><i>Stilisztika:</i> a riport tartalmi, szerkezeti, stilisztikai követelményei</p>	<p><i>Olvasott és hallott szövegértés,</i> <i>beszédkészség:</i> vita és megegyezés egy globális ügygel kapcsolatban</p> <p><i>Olvasott szövegértés, íráskészség:</i> riport írása egy helyi ügygel kapcsolatban</p>	<p><i>Mozgókép- és médiaismeret:</i></p> <p>kritikai gondolkodás</p> <p>a média kifejező eszközei</p> <p>a média társadalmi szerepe, használata</p> <p><i>Informatika:</i></p>

	<p style="text-align: center;"><b>Kommunikációs szándékok, szókincs</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Idegen nyelvi kompetencia</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Fejlesztési területek (kompetenciák) <i>Tantárgyi kapcsolódási pont</i></b></p>
	<p>WB: Érettségi Skills Trainer 4</p>	<p>az eddig tanultak szintetizálása, áttekintése, felmérése</p>		<p>az információs technológián alapuló kommunikációs formák médiainformatika problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel infokommunikáció az információs társadalom</p> <p><i>Dráma és tánc:</i> rögtönzés és együttműködés</p> <p>Hatékony önálló tanulás: önellenőrzés, önértékelés</p>

	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák) <i>Tantárgyi kapcsolódási pont</i>
	<p><b>Unit 9 – Consumerism</b> <b>(A, B, C)</b></p> <p>vásárlási szokások</p> <p>hulladékproblémák</p> <p>pénz nélkül élni</p>	<p><i>Jelenidejűség: Present Perfect és Present Perfect Continuous</i> igeidők használata (ismétlés)</p> <p><i>Stiliztika:</i> nyomatékosítás (kiemelés stb.)</p>	<p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> kiárusítások, alkalmi vételek, takarékoság</p> <p><i>Olvasott szövegértés, beszédkésztség:</i> hulladékproblémák, megoldási lehetőségek</p> <p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> pénz nélkül élő emberek</p>	<p><i>Matematika:</i> tájékozódás a világ mennyiségi viszonyaiban problémakezelés és -megoldás</p> <p><i>Erkölcstan, etika:</i> ön-és társismeret értékek és normák az emberi természet az emberi társadalom</p>

	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák) <i>Tantárgyi kapcsolódási pont</i>
	<p><b>Unit 9 – Consumerism</b> <b>(D, E, F)</b></p> <p>online vásárlás</p> <p>pénzzel kapcsolatos kifejezések</p> <p>reklámok</p>	<p><i>Szövegőszertartó eszközök:</i> jelzős szerkezet melléknévi igenévvel (<i>participle clause</i>)</p> <p>kötőszavak és prepozíciók</p>	<p><i>Olvasott szövegértés, beszédkésztség:</i> vásárlás az interneten</p> <p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> a pénz szerepe az életünkben</p> <p><i>Olvasott szövegértés, beszédkésztség:</i> reklámok fajtái, hirdetési technikák</p>	<p>korunk erkölcsi kihívásai</p> <p><i>Társadalmi, állampolgári és gazdasági ismeretek:</i></p> <p>pénzügyi és gazdasági kultúra</p> <p><i>Mozgókép- és médiaismeret:</i></p> <p>kritikai gondolkodás</p> <p>a média kifejező eszközei</p> <p>a média társadalmi szerepe, használata</p>

	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák) <i>Tantárgyi kapcsolódási pont</i>
	<p><b>Unit 9 – Consumerism</b> <b>(G, H)</b></p> <p>piac vagy bevásárlóközpont? bevásárlóközpontok: fiatalok találkozóhelye és bűnözés helyszíne</p> <p><b>SB: Culture – Shopping with a difference</b></p>	<p><i>Stilisztika:</i> az olvasói levél tartalmi, szerkezeti, stilisztikai követelményei</p>	<p><i>Beszédkézség vizuális input alapján, hallott szövegértés:</i> ajándékvásárlásra alkalmas helyek összehasonlítása</p> <p><i>Olvasott szövegértés, íráskészség:</i> olvasói levél írása egy újságba egy helyi problémával kapcsolatban</p>	<p><i>Földrajz:</i> a társadalmi-gazdasági tér szerveződése és folyamatai</p> <p><i>Informatika:</i> az e-szolgáltatások szerepe és használata</p> <p><i>Dráma és tánc:</i> rögtönzés és együttműködés</p>
	<p>WB Cumulative Review I-9 tanévzárás</p>	<p>az eddig tanultak szintetizálása, áttekintése, felmérése</p>		
	<p>SB: Exam Skills Trainer 5 SB: B2 Exam Skills Trainer 1</p>	<p>az eddig tanultak szintetizálása, áttekintése, felmérése</p>		<p>Hatékony önálló tanulás: önellenőrzés, önértékelés</p>

	<b>Kommunikációs szándékok, szókincs</b>	<b>Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései</b>	<b>Idegen nyelvi kompetencia</b>	<b>Fejlesztési területek (kompetenciák) <i>Tantárgyi kapcsolódási pont</i></b>
	SB: B2 Exam Skills Trainer 2 WB: Érettségi Skills Trainer 5	az eddig tanultak szintetizálása, áttekintése, felmérése		
	WB: B2 Érettségi Skills Trainer 1 WB: B2 Érettségi Skills Trainer 2	az eddig tanultak szintetizálása, áttekintése, felmérése		

Oxford University Press: SOLUTIONS

Third Edition

ADVANCED

1. A tanmenetben az ismétlésre és gyakorlásra szánt tanórák anyaga az adott tanulócsoport képességeihez alkalmazkodva a tanár döntése szerint önálló munkaként is feldolgozható, így több tanóra jut a közös munkára. Ugyanez vonatkozik a *Culture* és *Literature* kiegészítő anyagokra is. Magasabb óraszámnál (4 vagy 5 óra) ezek tanórai közös feldolgozása mellett online gyakorlóórákat is be lehet iktatni az *Online Practice* használatával.

2. A tanév során szükséges írásbeli tesztek és hasonló feladatokat az egyes leckék után tervezett ismétlő és gyakorló szakaszban célszerű elvégezni.

	Kommunikációs szándékok, szókinccs	Fogalmkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek – kapcsolódás a kulcskompetenciákhoz – <i>Tantárgyi kapcsolódási pont</i>
	<p><b>Introduction (A, B)</b> nyelvtanulási szokások, a sikeres nyelvtanulás titka</p> <p>beszélt nyelvi formák (kollokvializmus)</p>	<p><i>Jelen- és múltidejűség: Present Perfect, Past simple</i> igeidők használata (ismétlés)</p> <p><i>Múltidejűség: Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous</i> igeidők használata (ismétlés)</p>	<p><i>Hallott szövegértés, beszéd-készség:</i> ki hogyan tanul angolul?</p> <p><i>Olasott szövegértés, beszéd-készség:</i> tapasztalatok</p>	<p><b>A tanulás kompetenciái:</b> önálló tanulás, nyelvtanulási stratégiák, egész életen át tartó tanulás</p> <p><i>Erkölcstan, etika:</i> ön- és társismeret értékek és normák az emberi természet</p>

	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek – kapcsolódás a kulcskompetenciákhoz – <i>Tantárgyi kapcsolódási pont</i>
	<p><b>Introduction</b> <b>(C, D)</b> nyelvhasználat, nyelvváltozatok, az idegennyelv tudás szerepe</p>	<p><i>Szövegösszetartó eszközök: névelők (ismétlés)</i></p> <p><i>Jövőidejűség: Present Simple, Present Continuous, 'will' és 'going to' használata (ismétlés)</i></p>	<p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédképesség: az MLE (multikulturális londoni angol) jellemzői</i></p> <p><i>Hallott szövegértés, beszédképesség: az angol nyelvtudás fontossága</i></p>	<p><b>A kommunikációs kompetenciák:</b> kapcsolatépítés idegen nyelven</p> <p><i>Társadalmi, állampolgári és gazdasági ismeretek:</i> társadalmi (nyelvhasználati) szabályok</p>

	Kommunikációs szándékok, szókinccs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek – kapcsolódás a kulcskompetenciákhoz – <i>Tantárgyi kapcsolódási pont</i>
	<p><b>Unit 1 – Beginnings (A, B, C)</b></p> <p>gyermekkori emlékek kérdések (ki mire emlékszik?) génmanipuláció</p> <p>idiómák, szókapcsolatok</p> <p>tudományos kifejezések - szócsaládok</p>	<p><i>Szövegösszetartó eszközök:</i> kérdőszavak, kérdésszerkesztés</p>	<p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédképesség:</i> gyerekkori amnézia, emlékek felidézése</p> <p><i>Olvasott szövegértés, beszédképesség:</i> az első találkozás emlékezete</p> <p><i>Hallott szövegértés, beszédképesség:</i> génmanipuláció – érvek és ellenérvek, vita</p>	<p><b>A személyes és társas kompetenciák:</b> együttműködés, pármunka, vitakészség</p> <p><b>A matematikai, gondolkodási kompetenciák:</b> logikai összefüggések felismerése, idegen nyelvi gondolkodás, kritikai gondolkodás</p> <p><i>Erkölcstan, etika:</i> az emberi természet</p>

	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek – kapcsolódás a kulcskompetenciákhoz – <i>Tantárgyi kapcsolódási pont</i>
	<p><b>Unit 1 – Beginnings</b> <b>(D, E, F)</b></p> <p>szokások</p> <p>vonzatos igék (<i>phrasal verbs</i>)</p> <p>kezdeti akadályok</p> <p>vonzatos igékből képzett főnevek</p>	<p><i>Jelen- és múltidejűség + Modalitás: Present és Past continuous, valamint a 'will', 'would' és 'used to' használata jelen és múltbeli szokások leírására</i></p>	<p><i>Hallott szövegértés, beszédkésztség: saját és mások szokásai, ezek hatása</i></p> <p><i>Olvasott szövegértés, beszédkésztség: a keresztnév hatása az ember életére</i></p> <p><i>Olvasott szövegértés, beszédkésztség: hírességek, akik sikeresek lettek a kezdeti nehézségek ellenére</i></p>	<p>értékek és normák (génmanipuláció)</p> <p>családi kapcsolatok (testvérek)</p> <p><i>Biológia, egészségtan:</i> az emberi agy működése humángenetika</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> az ítélőképesség, az erkölcsi érzék fejlesztése, írásbeli kifejezőképesség</p>

	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek – kapcsolódás a kulcskompetenciákhoz – <i>Tantárgyi kapcsolódási pont</i>
	<p><b>Unit 1 – Beginnings</b> <b>(G, H)</b> személyes interjúk</p> <p>véleményesszé</p> <p><b>SB: Culture – Artúr király legendája</b> <b>SB Literatue – TH White: The Sword in the Stone</b></p> <p>WB: Cumulative Review I-1 SB: Exam Skills Trainer 1</p>	<p><i>Szövegösszetartó eszközök:</i> értelmi-logikai viszonyokat kifejező határozószavak</p> <p><i>Stilisztika:</i> a véleményesszé tartalmi, szerkezeti, stilisztikai követelményei</p>	<p><i>Beszédképesség, hallott szövegértés:</i> egymás meginterjúvolása, érvek felvezetése, témaváltás</p> <p><i>Olvastott szövegértés, írásképesség:</i> véleményesszé a személyiség alakulásáról tinédzserkorban, és a személyiség változásáról</p>	<p><b>A tanulás kompetenciái:</b> Hatékony önálló tanulás: önellenőrzés, önértékelés</p> <p><b>A digitális kompetenciák:</b> Online gyakorlás</p>

	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalmkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek – kapcsolódás a kulcskompetenciákhoz – <i>Tantárgyi kapcsolódási pont</i>
	<p><b>Unit 2 – Stories</b> <b>(A, B, C)</b></p> <p>olvasás, irodalmi művek bemutatása</p> <p>leíró melléknevek</p> <p>könyvekkel kapcsolatos idiómák</p> <p>találmányok</p> <p>újságírással kapcsolatos összetett szavak</p>	<p><i>Logikai viszonyok:</i> a feltételes mód 2. és 3. típusa (ismétlés), egyes típusok, <i>if</i> nélküli mondatok, <i>If it weren't/hadn't been for...</i> szerkezet használata</p> <p><i>Szövegösszetartó eszközök:</i> <i>unless, supposing, provided that..., as long as, in case</i></p>	<p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> irodalmi kvíz, könyvek bemutatása</p> <p><i>Olvasott szövegértés, beszédkésztség:</i> a nyomtatás és egyéb találmányok szerepe az emberiség történetében</p> <p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> tényfeltáró újságírás</p>	<p><b>A személyes és társas kompetenciák:</b> együttműködés, pármunka, vitakészség</p> <p><b>A matematikai, gondolkodási kompetenciák:</b> logikai összefüggések felismerése, idegen nyelvi gondolkodás, kritikai gondolkodás</p> <p><b>A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:</b> önálló alkotás,</p>

	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek – kapcsolódás a kulcskompetenciákhoz – <i>Tantárgyi kapcsolódási pont</i>
	<p><b>Unit 2 – Stories</b></p> <p><b>(D, E, F)</b></p> <p>történetmesélés nyomatékosítással</p> <p>tipikus szóösszetételek</p> <p>vonzatos igék (<i>phrasal verbs</i>) és a belőlük képzett főnevek</p> <p>irodalmi kifejezések</p> <p>irodalmi eszközök elnevezései</p>	<p><i>Stilisztika:</i> kiemelés, nyomatékosítás, hangsúlyozás – mondat eleji fordított szórend - inverzió</p>	<p><i>Olvasott szövegértés, beszéd-készség:</i> Sherlock Holmes történet</p> <p><i>Olvasott szövegértés, beszéd-készség:</i> félrevezető információk, álhírek, internetes átverések</p> <p><i>Olvasott szövegértés, beszéd-készség:</i> 19. századi regényrészlet</p>	<p>történetírás, kulturális művek befogadása, elemzése</p> <p><i>Erkölcstan, etika:</i> ön- és társismeret értékek és normák</p> <p><i>Történelem:</i> az emberiség története és a találmányok</p> <p><i>Társadalmi, állampolgári és gazdasági ismeretek:</i></p>

	Kommunikációs szándékok, szókinccs	Fogalmkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek – kapcsolódás a kulcskompetenciákhoz – <i>Tantárgyi kapcsolódási pont</i>
	<p><b>Unit 2 – Stories</b> <b>(G, H)</b> összehasonlítás és szembeállítás feltevések, következtetések a látottak alapján</p> <p>vélemény kifejezése filmekkel kapcsolatos szavak, értékelő melléknevek</p> <p>WB: Exam Skills Trainer 1</p> <p><b>SB: Culture – Az Erzsébet-kori színház</b></p> <p><b>SB Literatue – William Shakespeare: As You Like It</b></p>	<p><i>Stilisztika:</i> a filmajánló tartalmi, szerkezeti, stilisztikai követelményei</p>	<p><i>Beszédkésztség vizuális input alapján, hallott szövegértés:</i> képek összehasonlítása, szembeállítása</p> <p><i>Olvasott szövegértés, íráskészség:</i> filmek értékelése</p>	<p>társadalmi szabályok, tudatos médiafogyasztás</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> irodalmi mű értelmezése, irodalmi eszközök</p> <p><b>A tanulás kompetenciái:</b> Hatékony önálló tanulás: önellenőrzés, önértékelés</p> <p><b>A digitális kompetenciák:</b> Online gyakorlás</p>

	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek – kapcsolódás a kulcskompetenciákhoz – <i>Tantárgyi kapcsolódási pont</i>
	<p><b>Unit 3 – Partners (A, B, C)</b></p> <p>a barátság fokozatai</p> <p>kapcsolatok, szerelem – idiómák</p> <p>különböző beszédfunkciók kifejezése különböző igékkel</p> <p>üzleti kifejezések, szókapcsolatok</p>	<p><i>Függő beszéd: állítások és kérdések, igei vonzatok (gerund, infinitive)</i></p>	<p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség: a közösségi média és a barátok</i></p> <p><i>Olvasott szövegértés, beszédkésztség: híres idézetek</i></p> <p><i>Hallott szövegértés, beszédkésztség: sikeres üzleti kapcsolatok</i></p>	<p><b>A személyes és társas kompetenciák:</b> együttműködés, pármunka, vitakészség</p> <p><b>A kommunikációs kompetenciák:</b> árnyalt vélemény kifejtése, információ és tudás átadása, egymásra figyelés</p>

	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek – kapcsolódás a kulcskompetenciákhoz – <i>Tantárgyi kapcsolódási pont</i>
	<p><b>Unit 3 – Partners (D, E, F)</b> emberek összehasonlítása</p> <p>metaforák és hasonlatok használata emberek leírására</p> <p>kapcsolatok az állatvilágban</p> <p>erős melléknevek</p>	<p><i>Minőségi viszonyok:</i> összehasonlító szerkezetek</p>	<p><i>Olvasott szövegértés, beszédkésztség:</i> híres bűnöző párosok</p> <p><i>Olvasott szövegértés, beszédkésztség:</i> a Singh ikrek</p> <p><i>Olvasott szövegértés, beszédkésztség:</i> együttműködés az állatvilágban</p>	<p><b>Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák:</b> probléma megvitatása, közös döntéshozás</p> <p><i>Erkölcstan, etika:</i> társas kapcsolatok</p> <p><i>Mozgókép- és médiaismeret:</i> a média kifejező eszközei a média társadalmi szerepe, használata</p>

	Kommunikációs szándékok, szókinccs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek – kapcsolódás a kulcskompetenciákhoz – <i>Tantárgyi kapcsolódási pont</i>
	<p><b>Unit 3 – Partners (G, H)</b> előnyök és hátrányok egyetértés, egyet nem értés szóbeli interakció fenntartása</p> <p>írásbeli javaslattevés</p> <p><b>SB: Culture – A szonett története</b> <b>SB Literatue – Carol Anne Duffy: Hour</b></p> <p>SB: Exam Skills Trainer 2 WB Cumulative Review I-3</p>	<p><i>Stilisztika:</i> a formális javaslattevés tartalmi, szerkezeti, stilisztikai követelményei</p>	<p><i>Beszédképesség vizuális input alapján, hallott szövegértés:</i> valós élethelyzetek értékelése – előnyök, hátrányok</p> <p><i>Olvasott szövegértés, írásképesség:</i> iskolai problémák megoldására tett javaslatok</p>	<p><i>Társadalmi, állampolgári és gazdasági ismeretek:</i> társadalmi szabályok pénzügyi tudatosság</p> <p><i>Biológia:</i> változatos élővilág</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történelmi érzék fejlesztése</p> <p><b>A tanulás kompetenciái:</b> Hatékony önálló tanulás: önellenőrzés, önértékelés</p> <p><b>A digitális kompetenciák:</b> Online gyakorlás</p>

	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek – kapcsolódás a kulcskompetenciákhoz – <i>Tantárgyi kapcsolódási pont</i>
	<p><b>Unit 4 – Changes (A, B, C)</b></p> <p>globális problémák</p> <p>növekedés és csökkenés – igék</p> <p>változást kifejező igék és főnevek</p> <p>jóslatok és feltételezések</p> <p>politikai változások - kifejezések</p>	<p><i>Jövőidejűség:</i> Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous igeidők használata, Future Passive</p>	<p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> változások a világban és a magánéletben</p> <p><i>Olvasott szövegértés, beszédkésztség:</i> utópia vagy disztópia</p> <p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> online petíciók, a beszélő szándékának értelmezése</p>	<p><b>A személyes és társas kompetenciák:</b> együttműködés, pármunka, vitakészség</p> <p><b>A matematikai, gondolkodási kompetenciák:</b> logikai összefüggések felismerése, idegen nyelvi gondolkodás, kritikai gondolkodás</p> <p><i>Társadalmi, állampolgári és gazdasági ismeretek:</i> nyelv és gondolkodásmód</p>
	karácsonyi óra	A pedagógus és a tanulócsoporthoz igényei és közös döntése alapján.		<p><i>Földrajz:</i> globális problémák</p>

	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek – kapcsolódás a kulcskompetenciákhoz – <i>Tantárgyi kapcsolódási pont</i>
	<p><b>Unit 4 – Changes</b> <b>(D, E, F)</b> pszichológiai kísérletek</p> <p>kéttagú kifejezések (<i>binomials</i>)</p> <p>a közlés módját kifejező igék (<i>speech verbs</i>)</p>	<p><i>Mennyiségi viszonyok:</i> mennyiséghatározók (<i>some, any, no, much, many, a lot of, (a) few, (a) little, all, the whole, (a/one) half, both, either, neither</i>), miből mennyi (<i>of</i>)</p>	<p><i>Olvasott szövegértés, beszédkésztség:</i> egy pszichológia kísérlet</p> <p><i>Olvasott szövegértés, beszédkésztség:</i> az elcsereált babák története</p> <p><i>Olvasott szövegértés, beszédkésztség:</i> a nyelvtudás hatása az agyműködésre</p>	<p><i>Erkölcstan, etika:</i> értékek és normák társas kapcsolatok</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> az agy működése</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i></p>

	<p style="text-align: center;"><b>Kommunikációs szándékok, szókincs</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Idegen nyelvi kompetencia</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Fejlesztési területek – kapcsolódás a kulcskompetenciákhoz</b> – <i>Tantárgyi kapcsolódási pont</i></p>
	<p><b>Unit 4 – Changes</b> <b>(G, H)</b> retorikai kérdések, vélemény kifejezése, a másik véleményének elismerése, változást leíró melléknevek</p> <p>hivatalos és beszélt nyelvi fordulatok</p> <p><b>SB: Culture – A britek Indiában</b> <b>SB Literatue – JG Farrell: The Siege of Krishnapur</b></p> <p>WB: Exam Skills Trainer 2</p>	<p><i>Stilisztika:</i> a szerkesztői levél tartalmi, szerkezeti, stilisztikai követelményei</p>	<p><i>Hallott szövegértés, beszédképesség:</i> a világot átalakító találmányok, egy téma megvitatása</p> <p><i>Olvasott szövegértés, írásképesség:</i> szerkesztői levél a lakókörnyezetet érintő változtatásról</p>	<p>lakóhely és környék hagyományai</p> <p><b>A tanulás kompetenciái:</b> Hatékony önálló tanulás: önellenőrzés, önértékelés</p> <p><b>A digitális kompetenciák:</b> Online gyakorlás</p>

	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek – kapcsolódás a kulcskompetenciákhoz – <i>Tantárgyi kapcsolódási pont</i>
	<p><b>Unit 5 – Battles</b> <b>(A, B, C)</b> háború és konfliktus – szavak, kifejezések, szóösszetételek</p> <p>háború a moziban</p> <p>mások szavainak közlésére használt igék</p>	<p>A szenvedő szerkezet különböző formái, a <i>have</i> használata passzív mondatokban</p> <p>Függő beszéd (ismétlés)</p>	<p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> háború Afganisztánban és Vietnámban</p> <p><i>Olvasott szövegértés, beszédkésztség:</i> Csillagok háborúja</p> <p><i>Hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> vitatkozás, veszekedés</p>	<p><b>A személyes és társas kompetenciák:</b> együttműködés, pármunka, vitakészség</p> <p><b>A kommunikációs kompetenciák:</b> árnyalt vélemény kifejtése, információ és tudás átadása, egymásra figyelés</p> <p><b>Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák:</b> digitális források használata, probléma megvitatása, döntéshozatal</p>

	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek – kapcsolódás a kulcskompetenciákhoz – <i>Tantárgyi kapcsolódási pont</i>
	<p><b>Unit 5 – Battles</b> <b>(D, E, F)</b> teljesítménytúra</p> <p>prepozíciós igék</p> <p>hegymászás</p> <p>jelentést módosító határozószavak</p>	<p><i>Szövegösszetartó eszközök: az it névmás különböző pozíciókban</i></p>	<p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédképesség: Ten Tors Challenge (teljesítménytúra fiataloknak)</i></p> <p><i>Hallott szövegértés, beszédképesség: erőszakos tiltakozások, mi indokolhatja az erőszakot</i></p> <p><i>Olvasott szövegértés, beszédképesség: a hegymászás élménye</i></p>	<p><i>Erkölcstan, etika:</i> értékek és normák háború és béke</p> <p><i>Történelmi, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> politikai konfliktusok, háborúk társadalmi felelősségvállalás</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> túrázás</p>

	Kommunikációs szándékok, szókinccs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek – kapcsolódás a kulcskompetenciákhoz – <i>Tantárgyi kapcsolódási pont</i>
	<p><b>Unit 5 – Battles</b></p> <p><b>(G, H)</b></p> <p>a folyamatos beszédet segítő eszközök: töltelékszavak, időnyerő kifejezések</p> <p>ötletelés a képek alapján - kulcskifejezések</p> <p>nukleáris fegyverek vagy leszerelés</p> <p><b>SB: Culture – Az amerikai polgárháború</b></p> <p><b>SB Literatue – Louisa May Alcott: Little Women</b></p> <p>SB: Exam Skills Trainer 3</p> <p>WB: Cumulative Review I-5</p>	<p><i>Stilisztika:</i> az érvelő esszé tartalmi, szerkezeti, stilisztikai követelményei</p>	<p><i>Beszédkésztség vizuális input alapján, hallott szövegértés:</i> kihívást jelentő foglalkozások összehasonlítása</p> <p><i>Olvasott szövegértés, íráskészség:</i> érvelő esszé a nukleáris fegyverkezésről</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> pályaorientáció és munka</p> <p><b>A tanulás kompetenciái:</b></p> <p>Hatékony önálló tanulás: önellenőrzés, önértékelés</p> <p><b>A digitális kompetenciák:</b></p> <p>Online gyakorlás</p>

	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek – kapcsolódás a kulcskompetenciákhoz – <i>Tantárgyi kapcsolódási pont</i>
	<p><b>Unit 6 – Dreams</b></p> <p><b>(A, B, C)</b></p> <p>teljesítmény – ige+főnév szókapcsolatok</p> <p>idővel kapcsolatos idiómák</p> <p>hasonló és ellentétes jelentésű mellénevek</p> <p>gendertől független elnevezések</p>	<p><i>Szövegösszetartó eszközök: relative clauses: elöljárószók használata a vonatkozó mellékmondatokban, rövidített mellékmondat (participle clause)</i></p> <p>melléknévi igenevek folyamatos és befejezett alakja</p>	<p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség: bakancslista</i></p> <p><i>Olvasott szövegértés, beszédkésztség: híres emberek, mint példaképek</i></p> <p><i>Hallott szövegértés, beszédkésztség: női felfedezők</i></p>	<p><b>A személyes és társas kompetenciák:</b> együttműködés, pármunka, vitakészség</p> <p><b>A kommunikációs kompetenciák:</b> árnyalt vélemény kifejtése, információ és tudás átadása, egymásra figyelés</p>

	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek – kapcsolódás a kulcskompetenciákhoz – <i>Tantárgyi kapcsolódási pont</i>
	<p><b>Unit 6 – Dreams</b> <b>(D, E, F)</b></p> <p>következtetések levonása múltbeli eseményekkel kapcsolatban</p> <p>vonzatos igék szó szerinti és idiomatikus jelentése</p> <p>szinonímák felismerése szövegösszefüggésből</p>	<p><i>Modalitás:</i> módbeli segédigék használata múltidőben</p>	<p><i>Hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> képek alapján következtetések levonása (túzeset)</p> <p><i>Olvasott szövegértés, beszédkésztség:</i> álmok</p> <p><i>Hallott és olvasott szövegértés, beszédkésztség:</i> Martin Luther King híres beszédének elemzése</p>	<p><b>Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák:</b> digitális források használata, probléma megvitatása, döntéshozatal</p> <p><i>Erkölcstan, etika:</i> társas kapcsolatok előítélet, tolerancia</p> <p><i>Történelmi, társadalmi, állampolgári ismeretek</i> társadalmi szabályok</p>

	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek – kapcsolódás a kulcskompetenciákhoz – <i>Tantárgyi kapcsolódási pont</i>
	<p><b>Unit 6 – Dreams</b> <b>(G, H)</b> vitában használt kifejezések</p> <p>együttérzés kifejezése írásban beszélt nyelvi fordulatok, szleng</p> <p><b>SB: Culture – Az ipari forradalom</b> <b>SB Literatue – Charles Dickens: Great Expectations</b></p> <p>WB: Exam Skills Trainer 3</p>	<p><i>Stilisztika:</i> együtt érző baráti levél tartalmi, szerkezeti, stilisztikai követelményei</p>	<p><i>Beszédkésztség, hallott szövegértés:</i> életcélok (vita)</p> <p><i>Olvasott szövegértés, íráskésztség:</i> együtt érző baráti levél</p>	<p>a nők szerepe a társadalomban emberjogi mozgalmak</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> retorika az ítélőképesség, az erkölcsi és a történelmi érzék fejlesztése</p> <p><b>A tanulás kompetenciái:</b> Hatékony önálló tanulás: önellenőrzés, önértékelés</p> <p><b>A digitális kompetenciák:</b> Online gyakorlás</p>

	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalmkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek – kapcsolódás a kulcskompetenciákhoz – <i>Tantárgyi kapcsolódási pont</i>
	<p><b>Unit 7 – Journeys</b> <b>(A, B, C)</b> utazás autóval, a bicikli részei utazással kapcsolatos vonzatos igék</p> <p>tanácsadás, tiltás, kötelesség, elvárás, logikai következtetés kifejezése</p> <p>migráció</p>	<p>Modalitás: modális segédigék használata különböző beszédfunkciók kifejezésére (<i>should, ought to, be better off, had better, must, mustn't, have to, didn't need to, needn't</i>)</p>	<p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség: jogosítvány szerzés, autó vagy bicikli</i></p> <p><i>Olvasott szövegértés, beszédkésztség: utazók fóruma</i></p> <p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség: migrációs tapasztalatok</i></p>	<p><b>A személyes és társas kompetenciák:</b> együttműködés, pármunka, vitakészség</p> <p><b>A kommunikációs kompetenciák:</b> árnyalt vélemény kifejtése, információ és tudás átadása, egymásra figyelés</p> <p><b>A matematikai, gondolkodási kompetenciák:</b> logikai összefüggések felismerése, idegen</p>

	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek – kapcsolódás a kulcskompetenciákhoz – <i>Tantárgyi kapcsolódási pont</i>
	<p><b>Unit 7 – Journeys (D, E, F)</b></p> <p>képesség kifejezése</p> <p>állandósult szókapcsolatok (igei vonzatok)</p> <p>valószínűség, állítólagosság kifejezése</p> <p>kifejezések a <i>day</i> szóval</p>	<p>Modalitás: képesség kifejezése jelen, múlt és jövő időben</p> <p>Igei vonzatok: <i>gerund, infinitive, base form, past participle</i></p>	<p><i>Olvasott beszéd</i> készség: expedíciók <i>szövegértés, sarkvidéki</i></p> <p><i>Olvasott beszéd</i> készség: kalandos utazások <i>szövegértés,</i></p> <p><i>Olvasott beszéd</i> készség: időutazó <i>szövegértés, egy állítólagos</i></p>	<p>nyelvi gondolkodás, kritikai gondolkodás</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedési ismeretek, közlekedésbiztonság, fenntarthatóság, környezettudatosság a közlekedésben</p> <p><i>Erkölcstan, etika:</i> törvény és lelkiismeret</p>

	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek – kapcsolódás a kulcskompetenciákhoz – <i>Tantárgyi kapcsolódási pont</i>
	<p><b>Unit 7 – Journeys</b> <b>(G, H)</b> nyaralás típusok, nyaralással kapcsolatos szavak egyetértés, előnyök és hátrányok utazással kapcsolatos problémák panaszlevél</p> <p><b>SB: Culture – A Lewis és Clark expedíció</b> <b>SB Literatue – Jack Kerouac: On the Road</b></p> <p>SB: Exam Skills Trainer 4 WB Cumulative Review I-7</p>	<p><i>Stilisztika:</i> a panaszlevél tartalmi, szerkezeti, stilisztikai követelményei</p>	<p><i>Hallott szövegértés, beszédképesség:</i> nyaralás típusok, milyen külföldi utazás való a tinédzsereknek</p> <p><i>Olvasott szövegértés, írásképesség:</i> panaszlevél írása légitársaságnak és vasúti társaságnak</p>	<p><i>Történelem:</i> migrációs intézkedések a múltban felfedezések</p> <p><b>A tanulás kompetenciái:</b> Hatékony önálló tanulás: önellenőrzés, önértékelés</p> <p><b>A digitális kompetenciák:</b> Online gyakorlás</p>

	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek – kapcsolódás a kulcskompetenciákhoz – <i>Tantárgyi kapcsolódási pont</i>
	<p><b>Unit 8 – Secrets (A, B, C)</b></p> <p>politikai botrányok</p> <p>újságírói „piszkos” trükkök</p> <p>egyetértés és jóváhagyás kifejezése</p> <p>eufemizmus</p> <p>pletykával és titkokkal kapcsolatos idiómák</p>	<p><i>Stilisztika:</i> a nyomtatékosítás nyelvi eszközei (pl. <i>cleft sentences, inversion</i>)</p>	<p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> a bulvársajtó, a Watergate-ügy</p> <p><i>Olvasott szövegértés, beszédkésztség:</i> egy rejtélyes haláleset</p> <p><i>Hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> pletykák</p>	<p><b>A személyes és társas kompetenciák:</b> együttműködés, pármunka, vitakészség</p> <p><b>A kommunikációs kompetenciák:</b> árnyalt vélemény kifejtése, információ és tudás átadása, egymásra figyelés</p> <p><b>Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák:</b> digitális</p>

	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek – kapcsolódás a kulcskompetenciákhoz – <i>Tantárgyi kapcsolódási pont</i>
	<p><b>Unit 8 – Secrets</b> <b>(D, E, F)</b></p> <p>szóképzés: elő- és utótagok</p> <p>üzleti nyelvezet</p>	<p>Szövegösszetartó eszközök: <i>whatever, whoever, whichever, whenever, wherever, however</i></p>	<p><i>Olvasott szövegértés, beszédkészség: pénz vagy szerelem?</i></p> <p><i>Olvasott szövegértés, beszédkészség: Wikileaks</i></p> <p><i>Olvasott szövegértés, beszédkészség: üzleti titkok</i></p>	<p>források használata, probléma megvitatása, döntéshozatal</p> <p><i>Erkölcstan, etika:</i> értékek és normák korunk erkölcsi kihívásai</p> <p><i>Társadalmi, állampolgári és gazdasági ismeretek</i> társadalmi szabályok gazdasági ismeretek</p>

	Kommunikációs szándékok, szókinccs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek – kapcsolódás a kulcskompetenciákhoz – <i>Tantárgyi kapcsolódási pont</i>
	<p><b>Unit 8 – Secrets</b></p> <p><b>(G, H)</b></p> <p>egyértés, egyet nem értés, vélemény kifejtése, megindoklása</p> <p>ok és következmény kifejezése</p> <p><b>SB: Culture – A hidegháború</b></p> <p><b>SB Literatue – George Orwell: 1984</b></p> <p>WB: Exam Skills Trainer 4</p>	<p><i>Szövegösszetartó eszközök:</i> diskurzus jelölők (<i>anyway, besides, even so stb.</i>)</p> <p><i>Stilisztika:</i> érvelő esszé tartalmi, szerkezeti, stilisztikai követelményei</p>	<p><i>Hallott szövegértés, beszédképesség:</i> beszélgetés a hazugságról, tisztességtelen viselkedésről</p> <p><i>Olvasott szövegértés, írásképesség:</i> érvelő esszé írása a szólásszabadságról</p>	<p><i>Mozgókép- és médiaismeret:</i></p> <p>kritikai gondolkodás</p> <p>a média társadalmi szerepe, használata</p> <p><i>Informatika:</i></p> <p>médiatudatosság</p> <p><b>A tanulás kompetenciái:</b></p> <p>Hatékony önálló tanulás: önellenőrzés, önértékelés</p> <p><b>A digitális kompetenciák:</b></p> <p>Online gyakorlás</p>

	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek – kapcsolódás a kulcskompetenciákhoz – <i>Tantárgyi kapcsolódási pont</i>
	<p><b>Unit 9 – Endings</b> <b>(A, B, C)</b> globális fenyegetések drámai események – igék és kifejezések közmondások</p> <p>ige + főnév állandósult szókapcsolatok</p>	<p><i>Szövegösszetartó eszközök:</i> elliptikus tagmondatok (igék és igei kifejezések elhagyása)</p> <p><i>Stilisztika:</i> helyettesítés az ismétlés elkerülésére (<i>so, not...so, not</i>)</p>	<p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> a világvége lehetősége</p> <p><i>Hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> az idősebb generáció</p> <p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> eltűnt civilizációk</p>	<p><b>A személyes és társas kompetenciák:</b> együttműködés, pármunka, vitakészség</p> <p><b>A kommunikációs kompetenciák:</b> árnyalt vélemény kifejtése, információ és tudás átadása, egymásra figyelés</p> <p><b>Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák:</b> digitális</p>

	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalmkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek – kapcsolódás a kulcskompetenciákhoz – <i>Tantárgyi kapcsolódási pont</i>
	<p><b>Unit 9 – Endings (D, E, F)</b></p> <p>kihaló nyelvek</p> <p>állandósult szókapcsolatok a <i>come, do, take</i> és <i>put</i> igékkel</p> <p>vonzatos igék és szinonímáik</p>	<p><i>Szövegösszetartó eszközök:</i></p> <p>a főnévi igenév használata különböző szerkezetekben</p>	<p><i>Olvasott szövegértés, beszédkésztség:</i> hogyan akadályozható meg egy nyelv kihalása</p> <p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> spoilererek</p> <p><i>Olvasott szövegértés, beszédkésztség:</i> könyvek és filmek vége</p>	<p>források használata, probléma megvitatása, döntéshozatal</p> <p><i>Erkölcstan, etika:</i> értékek és normák</p> <p>korunk erkölcsi kihívásai</p> <p>az idősek tisztelete</p> <p><i>Földrajz:</i> globális problémák</p> <p>civilizációs ártalmak</p>

	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek – kapcsolódás a kulcskompetenciákhoz – <i>Tantárgyi kapcsolódási pont</i>
	<p><b>Unit 9 – Endings</b> <b>(G, H)</b> interakció – a beszélő udvarias félbeszakítása, a félbeszakítás elfogadása vagy elutasítása</p> <p>értékelés, összehasonlítás, szembeállítás</p> <p><b>SB: Culture – A sci-fi fejlődése</b> <b>SB Literatue – Ray Bradbury: Fahrenheit 451</b></p> <p>SB: Exam Skills Trainer 5 WB: Exam Skills Trainer 5</p>	<p><i>Stilisztika:</i> az értékelő beszámoló (<i>report</i>) tartalmi, szerkezeti, stilisztikai követelményei</p>	<p><i>Beszédkésztség, hallott szövegértés:</i> egyetemi tanulmányok választása – téma közös megvitatása</p> <p><i>Olvasott szövegértés, íráskészség:</i> értékelő beszámoló írása külföldi tanulmányút végén</p>	<p><i>Társadalmi, állampolgári és gazdasági ismeretek:</i> ősi civilizációk gazdasági kultúra</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> nyelvfejlődés</p> <p><i>Mozgókép- és médiaismeret:</i> filmadaptációk</p> <p><b>A tanulás kompetenciái:</b> Hatékony önálló tanulás: önellenőrzés, önértékelés</p>

	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek – kapcsolódás a kulcskompetenciákhoz – <i>Tantárgyi kapcsolódási pont</i>
	WB Cumulative Review I-9	az eddig tanultak szintetizálása, áttekintése, felmérése		<b>A digitális kompetenciák:</b> Online gyakorlás
	tanévzárás	az eddig tanultak szintetizálása, áttekintése, felmérése		<b>A tanulás kompetenciái:</b> Hatékony önálló tanulás: önellenőrzés, önértékelés <b>A digitális kompetenciák:</b> Online gyakorlás