

PÁLYÁZAT

*a Batthyány Lajos Gimnázium
intézményvezetői munkakörére*



Készítette:

*Balogh László intézményvezető
Batthyány Lajos Gimnázium
Nagykanizsa, Rozgonyi u. 23.
+36302040865, blglaci@blg.hu*

Kapja:

*Emberi Erőforrások Minisztere
Nagykanizsai Tankerületi Központ
8800 Nagykanizsa, Vécsey utca 6.
TK/183/00508-1/2019
2019. március 27.*

Tartalomjegyzék

1.	Bevezetés	3
1.1.	Alapvetés	3
1.2.	Szakmai önéletrajz.....	5
2.	Helyzetelemzés.....	6
2.1.	Mi történt a múltban?.....	6
2.2.	Jelenlegi folyamatok.....	7
2.3.	Kiindulási bázis.....	8
3.	Vezetői - szakmai program.....	9
3.1.	Intézményi szint	9
3.1.1.	Az intézmény struktúrája.....	9
3.1.2.	Pedagógiai program	10
3.1.3.	Tanterv.....	10
3.1.4.	Kapcsolat a szülőkkel	11
3.1.5.	Kapcsolat a fenntartóval és működtetővel	12
3.1.6.	Kapcsolatrendszer.....	12
3.2.	Ellenőrzés.....	13
3.2.1.	A tanári munka ellenőrzése	13
3.2.2.	A tanulmányi munka ellenőrzése.....	13
3.2.3.	Minőségfejlesztés - önértékelés	14
3.3.	Pedagógiai kérdések	15
3.3.1.	Beiskolázás és tanulmányi helyzet.....	15
3.3.2.	Személyiség- és közösségfejlesztés, tehetséggondozás.....	15
3.3.3.	Egyéni hátrányok	17
3.3.4.	Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési programja	17
3.3.5.	Az osztályfőnöki munka	18
3.3.6.	Nevelési problémák.....	18
3.4.	Diákok	20
3.4.1.	Tanuló-összetétel	20
3.4.2.	Diákönkormányzat	20
3.5.	Emberi erőforrások.....	21
3.5.1.	A tanári kar.....	21
3.5.2.	Szakmai etikai kódex.....	21
3.5.3.	Pedagógus továbbképzés	22
3.5.4.	Humánpolitika.....	22
3.6.	Gazdálkodás	23
3.6.1.	Gazdálkodási stratégia	23
3.6.2.	Tárgyi feltételek	24
4.	Célmeghatározás	26

Mellékletek:

- Diplomamások (3)
- Erkölcsei bizonyítvány
- Munkáltatói igazolás a legalább 5 éves szakmai gyakorlatról és pedagógus-munkakörben fennálló, határozatlan időre, teljes munkaidőre szóló alkalmazásról
- Nyilatkozatok a nyilvánosságról (2)
- MTM-oklevél
- NPK-küldötti megbízólevél



*„Amor meus, pondus meum: illo feror quocumque feror.”
-„A szeretet az én terhem: bárhová megyek, ezzel együtt járok.”*

Szent Ágoston

idézi: Nagy Gáspár „KANIZSA-VÁR (VISSZA)” című kisregényében

1. Bevezetés

1.1. Alapvetés

Ismét, immár harmadszor megpályázom a Batthyány Lajos Gimnázium meghirdetett igazgatói munkakörét. A képesítési és egyéb feltételeknek megfelelek; a feladat **kihívás** számomra, melynek vállalása továbbra is **ambícióm**. Mint az iskola tanára 33 éve, benne **igazgatóhelyettesként 15 évet** dolgoztam, és **igazgatóként 10 éve** dolgozom. Pályázatommal szeretném meggyőzni kollégáimat és a döntéshozókat, hogy érdemes vagyok ismét a feladatra. Természetesen 3. ciklusos igazgatói pályázóként sokat merítettem előző pályázataimból.

Legszívesebben 10 éves **igazgatói pályafutásom legfontosabb dokumentumait** mellékelném pályázatom legfőbb érv- és tervkézsleteként: évkönyvek, tanévnyitó beszédeim, szólás a tanévek 1. szülői értekezletén, szalagavatói beszédeim, tanévzáró szólásaim, beszámolók. Ezek bár épülnek egymásra, de mint minden tanév mások és mások: jól tükrözik az aktuális és továbbmutató igazgatói hitvallásomat. (Megjegyzem, ezek mind olvashatók iskolánk honlapján: www.blq.hu!)

A köznevelésben a vezető a középpontban van, s hiszem, hogy az igazgató (hivatalos nevén intézményvezető) szakmai tudásán, elkötelezettségén nagyon sok múlik. Az iskolám pedagógiai programjában már megfogalmazott önálló arculatú intézményt megszervezni, színvonalas közösségi tevékenységgel, nevelő-oktató munkával megtölteni szép és kihívó feladat továbbra is valamennyi szereplőnek. Bizonyos, hogy ebben az igazgató próbatételei, napi megfelelései erősen befolyásolják az iskola történéseit. Mindezt részletezve járom körül pályázatomban, tudva azt, hogy a legfontosabb: **„a tettek a szavakkal összecsengjenek”** (Seneca).

Az iskolában az a fontos, amivel az igazgató az idejét tölti, és nem az, amiről „prédikál”. A jó igazgató megértette látszólag **apró cselekedetei** hatalmát. Ezen cselekedetek szimbolikus jelentősége óriási. Persze fontos az igazgató szerepe és felelőssége az intézmény

jogszerű működésében, a gazdálkodás lehetőségeiben és korlátaiban, de a legfontosabb, hogy személyisége, szakmai felkészültsége révén a napi „kicsi” új kihívásoknak meg tudjon felelni. Ebből az aprómunkából áll össze az egész: a nagy feladat: az igazgatói hivatás.

Az iskolában a cél mindig az értelem kibontása és továbbfejlesztése volt és maradt. Ebben nincs egyetlen üdvöztető módszer, de van egyetlen üdvöztető feladat: az, hogy a diák magáévá tegye a tanított tudnivalókat. Ebben sokat segíthet az igazgató, aki (bár sokszor az ellenkezője is igaz!) elsősorban nem jogász, nem közgazdász, nem hivatalnok, nem menedzser, nem is politikus vagy üzletember, hanem mindenekfölött **pedagógiai vezető**. Nem is lehet más, amennyiben az iskola valóban **pedagógiai műhely**, ahol a gyerekek nevelése körül szerveződik minden más tevékenység. Nem tagadom: az igazgató szerepét sokkal meghatározóbbnak tartom annál, mint ahogyan az oktatáspolitikát azt sokszor értékeli. Én is vallom: az iskolaigazgatónak oroszlánrésze van abban, hogy milyenné válik az iskola, hogyan boldogulnak ott a gyerekek, vagyis hogyan formálódik az ország jövője.

Ezzel együtt az iskola színpadán **a diákok** a főszereplők: őkértük működik minden. Az iskolában a munkavégzés „célja” és „tárgya” a növendék, „eszköze” a tanár. Ezt a munkafolyamatot az igazgató koordinálja. Hogy ez sikeres legyen, az szükséges, hogy mind a két féllel (diákság és tanárok) jól töltsék be vezetői tisztét. Ennek a két közösségnek a kiépülése és harmóniája teszi „**alma materre**” az iskolát. De nem feledhetjük azokat az embereket sem, akiknek munkája nélkül megbénulna az iskola működése: ők az adminisztratív és a technikai dolgozók!

Tanári-iskolavezetői „**ars poetica**”-m legfontosabb elemei 13 pontban:

- Az iskolaigazgató szimbólum.
- Az igazgató eredendően tanár.
- Az iskolában a legfontosabb személy a gyermek.
- Ne félj nemet mondani!
- Légy önkritikus!
- Bizzál munkatársaidban!
- Nem te értesz mindenhez a legjobban a testületben!
- A jó vezető nem veszhet el a részletekben.
- Ne sorold magadat az első helyre!
- Ne hagyd, hogy vezetői munkádban az érzelmeid vezessenek!
- Kollégáidat szakmai siker eléréséhez segítsd!
- Csak addig légy igazgató, ameddig megvan benned a szeretet az iskolád, tanítványaid és munkatársaid iránt!
- „Aki hisz a pedagógiában, az csak optimista lehet...” (Németh László)

Mindezeket figyelembe véve lehet az ember sikeres vezető a gyerekek és a munkatársak körében: ha nem „karizomból”, hanem **karizmával** teszi a dolgát!

Összefoglalva: igazgatóként azt szeretném, hogy gyermekeink továbbra is jó helyre járjanak a Batthyányba: nem egy „műintézménybe”, ahol csak érdemjegygyártás folyik. Hanem olyan helyre, ahol a szeretet és az igazságosság kell, hogy legyen a meghatározó. Alapos, megbízható tudás átadása mellett szeretnénk, ha szilárd erkölcsi normarendszer: belső iránytű is kialakulna diákjainkban. Ehhez néha józan konzervativizmusra is szükség van. A belső iránytűhöz ismeret és lelkiismeret, érték és mérték, **tudás és szeretet** kell. A tudást meg lehet szerezni, a szeretetet pedig szükséges gyakorolni!

Szabályok közt szabadon szeretnénk kreatív klímát létrehozni gimnáziumunkban, amelyben elsődleges a **tehetség- és személyiségfejlesztés**. Így szeretnénk jó szóval oktatni diákjainkat, mert ezzel még a stresszel, a konfliktusokkal is meg lehet küzdeni.

Világos számomra az, hogy az iskolavezetés nem csak egyszerű gyakorlat, hanem **tett**: valami elemi valóság, alaphelyzet, amelybe bele kell állnia az embernek a maga egész valójával (és a munkatársak segítségével!). Ezért következik szakmai önéletrajzom.

1.2. Szakmai önéletrajz

1961-ben születtem **Kárpátalján**, Ungváron. 1971 óta lakom Nagykanizsán.

A jelenlegi **Batthyány-gimnáziumban** érettségiztem 1980-ban, majd a szegedi József Attila Tudományegyetemen szereztem **fizika–matematika–számítástechnika** szakos középiskolai tanári oklevelet. 1986-tól visszatértem a gyökerekhez: volt gimnáziumomban tanítok. Közben okleveles **humánökológus** képesítést is szereztem 1993-ban az Eötvös Loránd Tudományegyetemen, így a természet és a környezet védelme is közel áll hozzám.

1994 óta a Batthyány Lajos Gimnázium és Egészségügyi Szakközépiskola igazgatóhelyettese voltam. Munkám során többször szerveztem városi szintű környezetvédelmi akciót és kulturális rendezvényeket. Így **közéleti embernek** is mondhatom magam. 2001-ben a Budapesti Műszaki Egyetemen **közoktatási vezető** képesítést szereztem. 1997 óta 520 órányi továbbképzésen vettem részt a pedagógus szakvizsgán kívül. 2009 óta részt veszek a BME közoktatási vezető képzése hallgatóinak gyakorlati oktatásában. Több civil szervezetnek vagyok tagja. Büszke vagyok sok kiállítás-megnyitómra, közéleti megszólalásomra. A „Pannon Tükör” kulturális folyóirat társadalmi szerkesztőbizottságának elnökeként is teszem a dolgomat 2007-től.

2009-től lettem a Batthyány Lajos Gimnázium **igazgatója!**

1998 és 2002 között önkormányzati képviselő voltam, és egyben az **önkormányzat** Oktatási, Kulturális és Sport Bizottságát vezettem elnökként. 2002 és 2006 között ugyanezen bizottság külsős tagja voltam. 2006-tól ismét önkormányzati képviselő vagyok és ismét az OKISB, majd a Humán Bizottság elnöke (2010-ben, 2014-ben újraválasztottak). Fontos számomra, hogy a nagykanizsai református gyülekezet **presbitere** vagyok 1992-től.

Főbb publikációim:

- Zemplén Győző a tudós és tanár (Fizikai Szemle, 1979/9)
- humánökológiai cikksorozat a Kanizsa Dél-Zalai Hetilapban (1991-1995)
- Nagykanizsa város és környéke környezetállapoti alapfelmérése (Nagykanizsai Honismereti Füzetek, 7/1994)
- a Kanizsa Enciklopédia környezetvédelmi szócikkei (B.Z. Lapkiadó Kft., 1999)
- A természet egysége – a fizika néhány kultúrtörténeti vonatkozásáról (tanulmány) (kiadta a Zala Megyei Pedagógiai Intézet, 2002)
- Könyvszemle: Kovács László: Fizikusok és tanárok (Vasi Szemle, 2013/2. szám)
- köszöntők, megnyitók, előszók, nekrológok, közéleti írások a helyi médiában, könyvekben

Kitüntetéseim: Nagykanizsa Város Környezetvédelméért Alapítvány Díja (1996), „RynoLander” Díj (1996), Zala Megyei Közoktatási Közalapítvány I. díja kutatói pályamunkámért (2000,2004), Izsák Imre-díj (2017), Zala Megyei Prima Közönségdíja (2017).

Hobbim: természetjárás, olvasás, futás, horgászat.

Nyelvtudásom: angol (egyetemi záróvizsga), orosz (egyetemi záróvizsga, érettségi), német (4 év gimnáziumi tanulmány).

Nős vagyok, **feleségem** a Batthyány-gimnázium magyar-német szakos tanára: Baloghné Harkány Judit. **Két gyermekünk** van: Anna pszichológus („Válaszút” Református Drogmentő Misszió) és Júlia jogász (Nemzeti Útdíjfizetési Szolgáltató ZRT.).

2. Helyzetelemzés

2.1. Mi történt a múltban?

A jelentős múlt, az eredményes nevelő, oktató munka a város és a régió szellemi életének egyik meghatározó intézményévé tette az iskolánkat. A profil ugyan többször változott, de az alapfunkció: az **értelmiségi pályára** való felkészítés mindig meghatározó maradt. 2019-ben 675 tanulónk van a négy- és nyolcévfolyamos gimnáziumban.

Az elmúlt időszak **tanulmányi eredményei** azt jelzik, hogy a nagy múltú iskola jó színvonalon és eredményesen látja el alapvető feladatát, teljesültek az iskolával szembeni tanulói, szülői, városi elvárások. Iskolánk tanulmányi átlagai az elmúlt öt évben a következőképpen alakultak: 4,26; 4,40; 4,35; 4,37; 4,37. A kiegyensúlyozott munkáról árulkodó átlagokat igazán hitelessé az elmúlt öt év végzős **érettségi** átlagai teszik (ez már külső mérés is!): 4,46; 4,46; 4,54, 4,50; 4,48. A felsőoktatási felvételi mutatók teszik teljessé az iskoláról alkotott számszerű képet. Büszkeségünkre a Batthyány Lajos Gimnáziumban a felsőoktatásba felvettek száma a végzettek számához viszonyítva az elmúlt öt évben is 90% fölött volt.

Országosan is **kiválóak** beiskolázási **mutatóink**, kompetenciamérési adataink, OKTV-eredményeink, „TOP-listás” helyezéseink!

Korunk parancsoló kötelessége, hogy a felnövekvő nemzedék idegen nyelven is képes legyen kommunikálni. Az iskola ennek megfelelően igyekezett nyelvoktatását szervezni, amelynek eredményességét jelzi: az összes tanuló több mint 40%-a rendelkezik közép- vagy felsőfokú állami **nyelvvizsgával**. Tavaly 145 végzősünknek 158 legalább középfokú nyelvvizsgája volt!

A Batthyány Lajos Gimnázium története során mindenkor kiemelt feladatának tekintette a **tehetséges tanulók** felkészítését és versenyeztetését. A különböző városi, megyei, regionális, országos és nemzetközi **versenyeken** elért eredmények ezt szépen igazolják.

Az iskola fesztett tanulmányi munkája mellett kiemelkedően fontosnak tartja az iskolai hagyományok ápolását, a tanulók személyiségfejlesztését szolgáló **tanórán kívüli** tevékenységet. Az iskolánk nevelői és tanulói rendszeres szervezői, résztvevői és főszereplői számos városi rendezvénynek, de az intézmény önállóan is számos jelentős rendezvényt szervezett az elmúlt években is.

Nagykanizsa Megyei Jogú Város Közgyűlése 1995-ben az iskolának a Nagykanizsa Megyei Jogú Városért **kitüntető** címet, 1997-ben pedig a Nagykanizsa Oktatásáért kitüntető címet adományozta. A Zala Megyei Közgyűlés az országosan is elismert oktató-nevelő munkáért, a kimagasló versenyeredményekért Pedagógiai Nívódíjat adományozott az iskolának 2001-ben. Sok kollégánk kapott városi vagy még magasabb szintű elismerést.

Mindezekről jól tanúskodnak iskolánk **évkönyvei** (1990, majd 1995-től évente jelentek!). Ezeknek a szerkesztésében tevélegesen részt vettem (2009-ig), sőt nagyon fontos feladatommak tartottam létrehozásukat évről évre. Erre országosan is büszkék lehetünk, mint ahogy a megjelent Tablók Könyvére, mely 1949-től közel 300 osztálytablót és rajta közel tízezer nálunk érettségizett diákot tartalmaz. A **Tablók Könyvét** megújítottuk digitálisan. Támogatnám azon könyvek sorát, mely hasonló ezen **iskolatörténeti** jelentőségű könyvekhez:

- Nagy Gáspár: Kanizsa-vár(vissza) (1999)
- Tüskés Tibor: Szülőföldem, Kanizsa (2000)
- Kovács László: Zemplén Győző Emlékkönyv (2004)
- Az együtt eltöltött idők emlékére – Kugler Sándorné száz tanítványa és kollégája (2008)
- Nagykanizsa 1956 (2010)

- Márkus Ferenc: Nyom nélkül elröppenni nem hagyta (2011)
- Kovács László: Fizikusok és Tanárok (2012)
- Polgár József: Négy év, amikor megnyílt a világ (2019)
- + Virág Benedek Kórusunk CD-i (2005, 2012)

Fontosnak tartom, hogy 2009-ben létrehoztuk a Batthyánys, Landleros, Irányis Öregdiákok Egyesületét, és azóta minden év 1. júniusi szombatján Öregdiák Találkozót tartunk („örökdiákok”)! A **hagyományápolás** jógyakorlatunk!

Büszkék vagyunk rá, és szeretnénk megőrizni következő **címeinket**: Akkreditált Tehetségpont (2012), Európai Tehetségpont (2016), Örökös Ökoiskola (2016), Minősített Tehetséggondozó Műhely (2017) és Boldog Iskola (2018).

2.2. Jelenlegi folyamatok

A **rendszerváltozás után** egy új iskolarendszer alakult ki, melynek erényei és hibái is voltak. Néha úgy tűnt, hogy csak a reform állandó benne. Valószínű, hogy a minden téren **decentralizáló** oktatáspolitikának is része lehet az oktatási eredmények múltbéli csökkenésében. Bonyolult nagyüzem a közoktatás, egy-egy végig nem gondolt lépés az egész rendszerben működési zavarokat idézhet elő. Ráadásul minden intézkedés heves bírálatot vált ki az ellenzékéből. Talán végre konszenzusra jutottunk az alapkérdéseket illetően, abban a helyes meggyőződésben: nem lehet kormányváltásokhoz kötni az iskola jövőjét. Ehhez az kellene, hogy az oktatási terület valamennyi résztvevője belássa, hogy **érték és mérték** nélkül nem léphetünk előre!

A közoktatási törvény (1993) változásait áttekintve láthatjuk, hogy ez az alapidokumentum egyre konkrétabb területekre vonatkozott. Még 2011-ben a parlament elfogadta a „**Nemzeti Köznevelésről szóló törvényt**” (2011. évi CXCV. törvény). Az egyik legfontosabb változás, hogy a kormány a köznevelést, az oktatást **közszolgáltatásnak** és nem szolgáltatásnak tekinti. A „rendszerváltoztató” törvény ránk vonatkozó legfontosabb újdonságai: az iskolánk fenntartója és működtetője az állam lett az önkormányzat helyett, a tankötelezettség 16 év lett, megújult és megújul a „Nemzeti alaptanterv”, bevezették a hit- és erkölcstant, lett 50 óra közösségi szolgálat, a pedagógus életpályamodell rögzítette az előmeneteli rendszerünket, 32 óra lett a „kötött munkaidő”, bevezették a pedagógiai-szakmai ellenőrzés rendszerét. Tehát alapjaiban újult meg a tanügy, de igazi szerkezetváltozás csak **szemléletváltozással** mehet végbe, mely különbséget tud tenni érték és fogyasztás között! Lényeges változás volt szempontunkból, hogy 2017. január 1-jétől immár a működtetőnk is az állam a **Nagykanizsai Tankerületi Központon** keresztül!

Ebben az új oktatási környezetben is sikerült megőrizni iskolánk erős pozícióját. Ezen iskola igazgatójának lenni továbbra is **megtisztelő feladat**, ami az iskolai munka tartalmi szabályozását, az eredményes munkához szükséges személyi és tárgyi feltételek folyamatos biztosítását, az iskola menedzselését jelenti. A nyolc- és négyévfolyamos gimnáziumi nevelés iskolai tevékenységünk szerves része. Iskolánk egyik legnagyobb értéke a **jó nevelőtestületi légkör**. Enélkül elképzelhetetlen egy nagy iskola eredményes munkája. Sikerült elérni, hogy az országosan csökkenő tanulólétszám ellenére is nálunk sok jó képességű, érdeklődő és fogékony tanuló válassza a gimnáziumot. Az **értelmiségi pályára** való előkészítés elsődleges színtere Nagykanizsán továbbra is a Batthyány Lajos Gimnázium. Mindezen pozitívumok mellett a nevelési kérdések értelmezésében nagyobb egység és következetesség szükséges.

Elsődleges feladatunk természetesen továbbra is a tanítás, illetve a tanulás, melyet még hatékonyabban kell végeznünk (ilyen egyszerű...). Meglévő **Pedagógiai Programunk** eddig jó szolgálatot tett (eredeti megszövegezésében volt részem...). Iskolánk helyi tantervében vállalta a Kerettantervnek való megfelelést. Nálunk a kétszintű érettségi jól működik. Súlypontozott cél az idegennyelvi és informatikai fejlesztés, a testnevelés hatékonyabbá tétele (ne csak a

szlogenek szintjén), a valódi könyvtárhasználóvá válás és a környezeti és egészségnevelés. Az iskolánk hagyományrendszere erős.

2.3. Kiindulási bázis

Az előbbi iskolai folyamatok kiegészítődnek további országos szintről induló tartalmi-szerkezeti-formai kihívásokkal, melyek meghatározzák a következő fejezetben megfogalmazandó konkrét vezetői-szakmai programomat.

Problémák: esélyegyenlőtlenség, hátrányos helyzet, átjárhatóság, leterheltség csökkentése, kétszintű érettségi, minőségfejlesztés. Az iskola törvények betartója, elszenvedője és felhasználója: hierarchikus rendszer, melynek velejárója a tekintélyelvűség. Jó lenne végre már nyugodtan tanítani és nevelni! A tanári gyakorlatban bizonyos (nem túlzottan sűrű) időközönként szükség van a váltásra. De igazából nem az oktatási rendszerrel van baj, hiszen ez stabilizálódni látszik, hanem az alapprobléma a felnőtt-gyermek dialógus hiányosságai.

A mai magyar iskolában jellemző ismeretközpontúság mellett a jó pedagógus megtanít tanulni is, pozitív légkört alakít ki, **példát mutat**. A tanulót **partnernek** tekinti, de nem egyenlő, hanem egyformán **tisztelik** egymást! Nem feledhetjük: a pedagógia szakma és nem tudomány. Erre a hivatásra születni kell, szeretni kell a gyerekeket, jól kell ismerni a szaktárgyat, bizonyos pedagógiai és pszichológiai ismeretek kellenek hozzá, a gyakorlat hozza meg a szaktudást, és a személyiséget kell fejleszteni tanárok együttműködésében. Ez az igazi kompetencia alapú nevelés és oktatás!

Túl vagyunk a nagy szervezeti átalakuláson, amelynek keretében sor került a tantervek megújítására, a helyi pedagógiai programok írására, a számítógép, az internet iskolai megjelenésére, a minőségfejlesztésre, mérésekre, a kompetencia alapú nevelésre-oktatásra. Azonban a **Nemzeti Alaptanterv megújítása előtt** állunk! A továbblépéshez nem kiégett, hanem **kiegyensúlyozott tanárookra** van szükség. A jó kedélyű, munkáját szerető, elégedett tanár jó órát fog tartani. Ilyenekre lenne szükség minél nagyobb számban a Batthyányban is! Hiszem, hogy a világ még fog olyan pályára állni, amelyben a pedagógusnak továbbra is **kulcsszerepe** lehet. De a hagyományos pedagógusszerep mellett néha szükséges lesz a kooperatív módszert alkalmazni, projektet készíteni és differenciáltan foglalkozni. Ebben segíthet az informatika mint eszköz az interaktivitásban: nem öncélú látványbravúrként, hanem mint „XXI. századi palatábla”.

A mai iskola az írásbeliségre és a verbalításra koncentrál, pedig gyermekkorban az intelligencia cselekvésben megnyilvánuló fele az erősebb. Az **értelmi intelligencia** számtalan formája mellett fontos szerepe van az **érzelmi intelligenciának**. Ez leginkább a művészeti tárgyak által fejleszthető, ezért sem engedhető, hogy ezek kiszoruljanak az oktatásból. A gyermekközpontú szemlélet azt szeretné tudni, milyen a gyerek, hogyan változik szellemileg – a nevelést-oktatást ehhez alakítja. Így a gimnázium nem az egyetemre készít fel, hanem az érdeklődést váltja ki az értelmes emberi létre.

Fontos érvényes, **jövőbemutató iskolai dokumentumunk**, melyet jómagam készítettem: „A Batthyány Lajos Gimnázium tehetséggondozó programja” (2017), „Intézkedési tervünk (2018. január 1. – 2022. december 31.)”. Ezek honlapunkon is megvannak, de akár itt is szerepelhetne vezetői programom részeként.

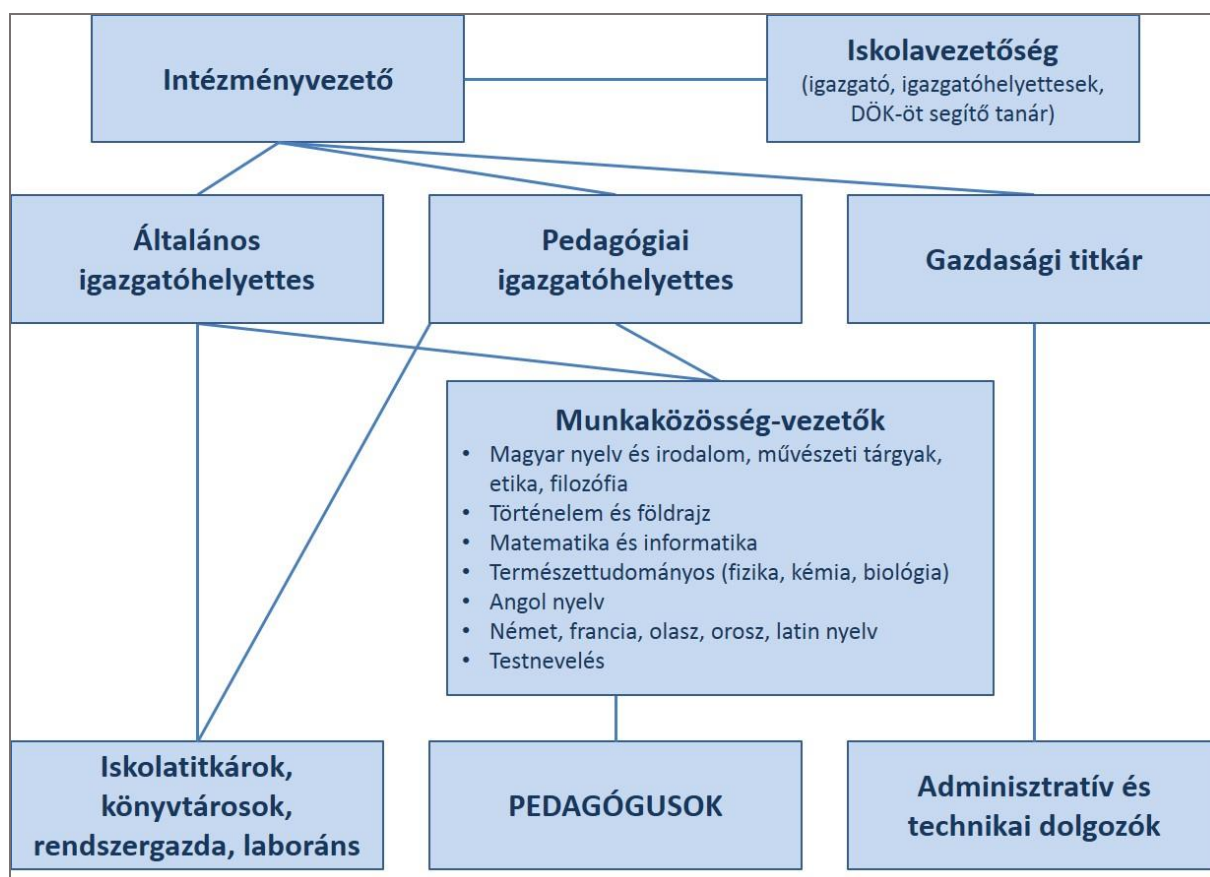
3. Vezetői - szakmai program

3.1. Intézményi szint

3.1.1. Az intézmény struktúrája

Iskolánk meglévő szervezeti felépítésén, a belső vezetői munkamegosztáson, az intézmény munkarendjén, a testületi jogkörök gyakorlásának technikáin, az iskola képviselőjének rendjén lényegét tekintve **nem kívánok változtatni**. Mert iskolánk önálló arculattal rendelkezik: van kialakult, sajátos érték-, norma- és hagyományrendszere, mindez sematikusan is követhető struktúrába is szerveződik. A meglévő szervezeti kultúrát természetesen néhány helyen és esetben **finomítani** szeretném.

A meglévő szervezeti hierarchia **funkcionális felépítésű** (törzskari kiegészítéssel):



Az **iskolavezetőség** tagjai (4 fő): igazgató, általános igazgatóhelyettes, pedagógiai igazgatóhelyettes, a diákönkormányzatot segítő tanár.

Általános igazgatóhelyettes: elsősorban az adminisztratív ügyek felelőse.

Pedagógiai igazgatóhelyettes: elsősorban a nevelési ügyek felelőse.

Munkaközösségek (7): magyar, történelem, matematika-informatika, angol, egyéb nyelvek, természettudományi, testnevelés.

Természetesen **néha** találkozunk egy-egy projekt megvalósításában a hatékonyság céljából létrehozott **feladatcultúrás szervezeti modellel** is. Ennek lényege: egy bizonyos célfeladat elvégzésére a legfontosabb szakembereket, munkatársakat bizonyos időre megbízzuk, eredeti szervezeti státusuk megtartása mellett. (Például: nagyobb rendezvények megszervezése, komolyabb pályázat megírása, ...)

A **demokratikus** vezetés híve vagyok: az igazgató tagja a testületnek, de ugyanakkor első az egyenlők között. Ugyanis az iskolában nincs kollektív vezetés: az iskola élén **egyszemélyi felelősséggel** áll az igazgató, aki maga hozza döntéseit, a felelősséget is viseli a döntések végrehajtásának megszervezéséért, a végrehajtásért és a végrehajtás ellenőrzéséért. A nálunk alkalmazott funkcionális szervezeti felépítés előnye a szakszerűség; hátránya, hogy keresztintézkedés lehet, sok függ a vezetők kooperációs készségétől.

Nagy iskolánk indokolja, hogy legyen törzskari szervezeti kiegészítés (iskolavezetőség) mint tanácsadó testület. Ez alkalmanként összejön vezetői megbeszélésre. De az egységes szellemű irányítás és a jó információáramlás, a kommunikáció végett szükségesnek tartom hetente legalább egyszer a **tantestületi megbeszéléseket**, és a nem pedagógusokkal való rendszeres **találkozást** is. Egyébként pedig az is jó, ha minden alkalmazott tudja, ki a közvetlen vezetője. Továbbá, ha a szervezetek nem művileg kreált, mechanikus rendszerek, hanem nagyon is természetes képződmények, élő dolgok, amelyeket a bennük ténykedő emberek hoznak létre szükségleteiknek megfelelően, és nem pusztán eszközként funkcionálnak a vezetés kezében.

Az megnyugtató, hogy a tanügy-igazgatási szempontú szakmai elemzések szerint a szervezeti és a tartalmi működést meghatározó alapvető **dokumentumaink** rendben vannak, az újabb módosítások természetesen szükségesek.

3.1.2. Pedagógiai program

Pedagógiai programunk tükrözi az iskola **szellemiségét, értékválasztását**. Jó lenne, ha pedagógiai programunkat az iskola nevelőtestülete még inkább a **sajátjának** tekintené. Nem elég a tanári kar közreműködését csak a döntéskor, a szavazásnál igénybe venni; nem lehet a pedagógiai program az iskolaigazgató, iskolavezetés egyszemélyi alkotása. A mindenkor módosítás a testület minőségi többségének személyes ügyévé kellene, hogy váljon. A Pedagógiai Programunk nem akármilyen áru, hanem kultúráközvetítő propaganda is. A jót is lehet még jobbá tenni!

Egy-egy iskola „nagysága”, jó hírneve azon is múlhat, hogy jó-e a pedagógiai programja, azt milyen eredménnyel hajtja végre, és milyen hosszú időtartamra tudja állandósítani. A valóban naggyá vált „**alma materek**” hosszú évtizedeken keresztül őrzött állandóságukkal vívták ki maguknak megrendíthetetlen, s a múltból is tekintélyt parancsoló rangjukat.

Pedagógiai programunk továbbra is kell, hogy tükrözze sajátos, egyedi küldetésünket mint intézményi „**ars pedagogica**”, alap, legfontosabb dokumentum, az iskola alkotmánya. Persze nem könnyű olyan programot csinálni, mely **tehetséggondozó és esélyteremtő** is.

3.1.3. Tanterv

A Pedagógiai Programon belül meghatározó szerepet játszik a helyi tanterv. Programunkban lényeges rész a **Kerettantervnek** való megfelelés. Nem feledhető, hogy munkánk középpontjában nem a saját szaktudományunk, hanem a fejlesztendő gyermek kell, hogy álljon; így az oktatás nevelő jellege nem lesz pusztán dekoráció.

Kiemelt figyelmet kell fordítani a kerettantervi megfelelésnek. A rutinból vagy tankönyv alapján történő tanítás ugyanis felelőtlen. Fontos a **kétszintű érettségi vizsga** tartalmi és szervezési kérdéseinek alapos ismerete is.

A **NAT** a magyar közoktatás tartalmi–tantervi szabályozásának legfontosabb, legmagasabb szintű elemévé lett úgy, hogy az a tanítás kötelező rendjét nem tartalmazza, önmagában tantervként nem használható, de alkalmas helyi tantervek kidolgozására a Kerettantervek használata által. Az ismét **megújuló NAT**-nak való megfelelés az előttünk álló évek fontos szakmai kihívása!

Persze biztos, hogy a **tartalmi szabályozás** mindennél fontosabb. De a tanári gyakorlat szükséges változását igazából az új típusú érettségi feladatok (2005) kényszerítették ki.

Még nagyobb figyelmet kell szentelni a **fakultációs csoportok** kialakítására, növelni kell a fakultáció szerepét! A kötelező érettségi tárgyakból a fakultáción emelt szintű érettségire való felkészítést vállalunk elsősorban. (Megjegyzem, ahogy a gimnáziumban „primus inter pares” kell, hogy legyenek a kötelező érettségi tárgyak, úgy a gimnázium „sava-borsa” a fakultáció.) Az óraszámok változásával a 11., 12. évfolyamon kötelező módon általában elég egy fakultációt választani (ez néha kevés). Egy bizonyos, jó lenne, ha kollégáim minél nagyobb számban vennének részt a kétszintű **érettségizetésben** az iskolán kívül, mert ez „ittthon” is kamatoztatható tapasztalat.

Az bizonyos, hogy a tantárgyak követelményeinek, feladattípusainak tartalmi-szerkezeti modernizációja nem volt tovább halogatható. Bár gondot okozhatott a kétszintű érettségi, de bizakodhatunk benne, hogy diáktársaink lett, s a **felvételi megszüntével** növelte a gimnáziumok **presztízsét**.

A nyelvi és informatikai képzés plusz lehetősége – mint eszköz – nagyon fontos. Fenntartandó a nálunk akkreditált vizsgahellyel rendelkező Origó- és ECL-Nyelvvizsga. Meggondolandó és megoldandó a jövőben a nyolcévfolyamos gimnáziumi osztályunkban a 2. idegen nyelv 7. osztálytól való bevezetése. Az **1. idegennyelv tanítására** kevés a heti 3 óra, ennek **5 óra/hét**-re való emelése előttünk álló feladat!

Az iskolai oktató-nevelő munka hatása mindig a hivatalos és az ún. „**rejtett tanterv**” együttesének eredményeképpen jön létre!

3.1.4. Kapcsolat a szülőkkel

Fontos a „megrendelői” (szülői) háttér ismerete, mert ebből levezethető a nevelési feladatok prognózisa. A szülők azok, akik gyermekeik neveléséért egyetememes felelősséggel tartoznak. Az iskola „csak” **együtműködő partner** ebben a folyamatban. A szülők iskolai jelenlétét így természetes, sőt kívánatos állapotnak kell tartanunk. Az igazgatónak egyéni fogadóóráján kívül is a szülők rendelkezésére kell állnia, ez az iskolát érintő kritikák és konfliktusok kezelésének leggyakoribb és leghatásosabb módja.

Az a jó, ha a **szülői munkaközösség** munkája ne merül ki csak a báli szervezésben. Információkkal gyakrabban el kell érni a szülőket. Az iskolai rendezvényekre a szülők minden esetben meghívást kell, hogy kapjanak. A szülők jobb megközelítése a hatékonyabb együttműködés érdekében kell, hogy történjen. Ahogy a vezetői eredményességet és a tanári hatékonyságot lehet tanulni, úgy a szülői eredményességet is lehet fejleszteni. Például be lehet és kell vonni az arra alkalmas szülőket néha az **osztályfőnöki** órák megtartásába. Fontosnak érzem (saját osztályfőnöki gyakorlatomból is), hogy legyen a szülőkkel a szülői értekezleten túlmutató találkozás is.

A szülői szervezet gyakoribb bevonásával, a szükséges egyeztetések (véleménykérés, egyetértési jog gyakorlása, stb.) törvény szerinti betartásával kell haladni a döntések előkészítésekor.

A szülő, tanuló, pedagógus együttműködése folyamán meghatározóak az emberi kapcsolatok, melyeknek egymás tiszteletén, megbecsülésén kell alapulniuk. Ezért is érzem nagyon fontosnak a szülői, diák és tanári **partneri igényekben** felmerült kívánságok teljesítését(!): rendszeres és következetes számonkérés, a tanulók egyenletes terhelése, nyelvvizsgára való felkészítés, informatikai ismeretek fejlesztése, körültekintőbb csoportbontás, pályaválasztáshoz több segítség... A legújabb információk alapján is azt mondhatjuk: iskolánk továbbra is jó színvonalon végzi fontos nevelő-oktató munkáját.

3.1.5. Kapcsolat a fenntartóval és működtetővel

Az **állami fenntartó és működtető a helyi tankerület által** döntéshozó szerepével befolyásolja a vezetői mozgásteret. Ez partneri, de függőségi viszony is. Ez a kapcsolat szakszerű és korrekt, az iskola zavartalan működéséhez szükséges legfontosabb feltételeket a fenntartó biztosítja 2016. július 1-jétől. Ezzel a városi önkormányzat szerepe látszólag csökkent, de az iskolánk továbbra is **a város gimnáziuma is...**!

Ebben a kapcsolatrendszerben továbbra is fontos szereplő (nem lebecsülve a pedagógusok szakmai munkáját) az intézményvezetői felelősségét magára vállaló **igazgató**. Az ő szemlélete, munkastílusa meghatározza sok szempontból az intézmény mindennapjainak életét, és ami ennél is fontosabb, jövőjét. A központi jogszabályok viszonylag kevés mozgásteret hagynak a vezető számára, de a mostani kihívások egyre inkább csak a feladatát korszerű módon értelmező igazgatónak adnak némi lehetőséget. A lehetőségekkel való élés, az iskola menedzselése, a kapcsolati tőke befolyásolja a tantestületben folyó munkát. Ezért a fenntartó számára sem lehet közömbös, ki az intézménye vezetője.

Az iskola és a fenntartó, működtető kapcsolatában legnagyobb hiányosság a törzsvagyon állagmegóvásában tapasztalható. **Felújításra** csak kismértékben került sor az önkormányzati évtizedekben. Komoly hiányosságok pótlására lesz szükség ezért a következő években; és az **eszközjegyzék** előírásainak is meg kell felelni.

A fenntartói irányítás keretében a tankerület dönt, ellenőriz, jóváhagy és értékeli. A tankerület a működtetésben pedig biztosítja a nevelési, oktatási munka szükséges feltételeit. 15 éves igazgatóhelyettesi, 10 éves **igazgatói** és 21 éves **önkormányzati** (benné 17 éves bizottsági elnöki) **munkám** kapcsán is mondhatom, hogy ebben a kapcsolatban mind a fenntartó-működtető, mind az intézmény sok problémába ütközhet. De saját intézményi tapasztalatunkból mondom, hogy az iskola a különböző hatalmi, igazgatási, irányítási szintek között okosan együttműködve megőrizheti intézményi autonómiáját, fejlesztheti, alakíthatja sajátos, egyedi arculatát. Bár minden iskola „fenntartva és felügyelve” van, de mégis alapvető iskolai stratégiai feladat a döntéshozók, partnerek iskolapolitikai tájékoztatása és folyamatos informálásuk. Az iskola minél magasabbra emelése szempontjából igenis fontos a helyi társadalom különböző szervezeteinek, csoportjainak iskolapárti szemléletének alakítása, a helyi és akár a tankerületi, országos oktatáspolitikai és pedagógiai lobbizás.

Akkor jó a fenntartó, a működtető, és akkor jó az igazgató, ha azért van, hogy előbbre vigye a nevelés-oktatás ügyét. Ezért van a sokféle tanterv, fejlesztési elképzelés, jogszabály. Ám ezek csak papírok. Hogy a nemes célokat sikerül-e megvalósítani, azt valójában egy dolog dönti el: ki áll gyermekeink mellett az osztályteremben?! Nem feledkezhetünk meg arról, hogy soha egyetlen ember életét nem változtatta meg egy papír. Csak egy másik eleven ember bír ezzel a képességgel. Ezért napjaink egyik legfontosabb kihívása éppen az, hogy ne csupán a tudás, de a **tudás átadóinak** a tiszteletét és tekintélyét is sikerüljön megadnunk!

3.1.6. Kapcsolatrendszer

A kapcsolatrendszer **nyitottságot** jelent: további társadalmi környezetet, partnerkapcsolatokat, az intézmény szakmai, hazai és nemzetközi kapcsolatait. Iskolánk nem önmagába bezárt világ, mind nyitottabbá vált. A szerteágazó külső kapcsolatok sorában kiemelt hely illeti meg a **más iskolákkal** fennálló kontaktusokat. Ezeknek akkor van igazán értelmük, ha egyrészt a tanítványok számára teremtenek további kulturális, sport, tanulmányi vagy éppen szórakozási lehetőségeket, másrészt a tantestületek közötti tényleges együttműködéssé válnak. E kapcsolatok kiépítésében nem mindig az igazgatóé kell legyen a kezdeményező szerep. Sokszor életképesebbnek bizonyulnak az ún. alulról jövő kezdeményezések. A **nemzetközi kapcsolatok**, cserekapcsolatok jelentősége elsősorban a nyelvtanulásban játszott pótolhatatlan szerepben rejlik, tovább kell erősíteni őket! Ehhez az anyagi eszközök előteremtésében az igazgató segíthet (pályázat, alapítvány). Fontosnak

érzem a jövőben is a külföldi magyar iskolákkal való kapcsolattartást (például a „Határtalanul” pályázaton keresztül). Iskolánk hagyományrendszerében erős az **érettségi találkozók** fontossága!

A kapcsolatok lehetséges körének teljes felsorolása hosszadalmas volna, ezért csak azokat emlegetem külön is fel, amelyek különlegesen **fontosak** és érdekesek lehetnek hagyományosan vagy felújítva vagy létrehozva: szülők, SZM, Tankerület, önkormányzat, polgármesteri hivatal, művelődési osztály, POK-Zalaegerszeg, Zala Megyei Pedagógiai Szakszolgálat, EMMI, Oktatási Hivatal, OFI, városi közművelődési és közgyűjteményi intézmények, helyi sajtó, városi és környékbeli iskolák, kamarák, PEN, helyi kórház, szakértői bizottság, Család- és Gyermekjóléti Központ, Ifjúságorvosi Szolgálat, „ÁNTSZ”, rendőrség, helyi civil szervezetek, gazdálkodó egységek, vállalkozók, volt tanítványok, Zrínyi Miklós Gimnázium, (Zala Megyei) Matematikai Tehetségekért Alapítvány, az ELTE és a PTE és az AFS partnerintézményeink, Kovászna, Kárpátalja, Ausztria, Marienberg, Sonnenberg, Hirson, Anglia, Olaszország,...

3.2. Ellenőrzés

3.2.1. A tanári munka ellenőrzése

A vezetőnek elhanyagolhatatlan kötelessége az ellenőrzés (mely **mérést és értékelést** is jelent). A pedagógus munkáját több vonatkozásban ellenőrzi az igazgató:

- a nevelő munkáját
- a szaktanári ténykedést
- az adminisztrációt, munkafegyelmet, szabályok betartását

Az igazgatónak (bár semmiféle jogszabály nem írja elő) **órát kell látogatni**, ez az iskolai munka szükséges velejárója! Igazgatói első 5 éves ciklusomban ez elmaradt, pontosabban a pedagógiai igazgatóhelyettes végezte. A második 5 éves ciklusomban a minősítések és tanfelügyeleti ellenőrzések révén javult a helyzet. Az óralátogatást előre be kell jelenteni, az órát tartó kollégát tiszteletben kell tartani, az óramegbeszélés is a tiszteletadás jele. Nem csak az igazgató látogathat órát. A látogatások ne csak a tanítási órákra szorítkozzanak! Az óralátogatásokat persze ne abszolutizáljuk!

A **pedagógiai vezetésben** az ellenőrzés célja és iránya a pedagógiai struktúra funkcionális működésének vizsgálata. Helyesebb és eredményesebb azonban az ellenőrzést olyan eszköznek tekinteni, amely az egyén teljesítményén túl önkritikus választ is keres a többi vezetői funkció (tervezés, szervezés, irányítás, vezetés) érvényesülésére, saját vezetői teljesítményünkre és az egész iskola működésére. Az ellenőrzések tapasztalatairól az igazgatónak a nevelőtestület számára be kell számolni! Ehhez segítség: a **munkaközösség-vezető** a munkaközösség éves tevékenységéről az igazgatónak a tanév végén írásos beszámolót köteles készíteni. Erre a jövőben jobban szeretnék számítani.

A **nem pedagógus dolgozók** is igénylik munkájuk ellenőrzését és értékelését: a maguk helyén a munkájuk ugyanolyan fontos az iskola életében.

Végül egy idézet az ellenőrzésről elmondottak különös fontosságáról Lao Csü Tao könyvéből saját okulásomra is: „Ha nem becsülöd meg az embereket, ők sem becsülnék meg téged; de a jó vezetőnek, a kevés beszédűnek (!) munkája végeztével, ha célját elérte, így szólnak majd: Ez közös munka volt.”

3.2.2. A tanulmányi munka ellenőrzése

Az iskola a tanulókat kétféle szempontból minősíti: egyfelől magaviseletüket–munkavégzésüket, másfelől tanulmányi előmenetelüket. Azáltal, hogy a bizonyítványokat aláírásával az igazgató hitelesíti, lényegében azonosulnia is kell az abban foglaltakkal. **Felelősséget** visel értük, ennél fogva a kialakításukra is befolyást gyakorol.

Mindennek kialakult rendje van: **Pedagógiai Programunkban** és SZMSZ-ünkben részletesen szabályozzuk, nem kívánok változtatni rajta (legfeljebb aktualizálni). Csak az ott leírtaknak érvényt kell szerezni, s az értékelésről, jutalmazásról nem szabad elfeledkezni.

Mégis néhány kiemelendő dologról essék említés: Nem csak a tanórán történik az ellenőrzés. Fontosnak érzem **az egy osztályban tanítók munkaközösségét**, róluk keveset beszélünk. Lehetnének néha olyan szülői értekezletek, ahol az osztályt tanító összes tanár jelen lenne. Az osztályozás-értékelés témakörében különös figyelmet érdemel a vizsgáztatás, mert ez már külső mérés is. Iskolánkban a belső mérések nagyon pozitív mivoltát **(4,3-as iskolai átlag!)** éppen az érettségi (mely részben külső megmértetés) még jobb eredménye igazolja vissza. Iskolánkban a jövőben is szeretném megőrizni az érettségi vizsga ünnepélyes, „felnőtté avatási szertartás” jellegét.

Az osztályozás témakörének egyik legkényesebb szituációja az, amikor diákok vagy szülők panaszt tesznek valamely tanár osztályozási gyakorlatára. Abból kiindulva, hogy a gyermek érdekei nem sérülhetnek, természetesen nem engedhetjük el a fülünk mellett az ilyen bejelentéseket, ha azok megalapozottnak látszanak. De kollégánkat is védenünk kell az esetleges rágalmozásokkal szemben. Az ilyenfajta ügyeket csak úgy tudjuk jó irányba terelni, ha **nyíltan**, tapintattal, elfogulatlanul és **jóindulattal** látunk kivizsgálásukhoz.

A **motiváció** és a teljesítmény fontos összefüggéséről sem feledkezhetünk meg, arról, hogyan válnak a külső hatások belsővé, ösztönzővé. Minden nevelőnek tudnia kell, „nem elég jóra vágyani”. Ha jóvá akarjuk nevelni gyermekünket, akkor a jót meg kell szeretetnünk vele. Talán segíthetne az is, ha változatosabb, sokrétűbb tanulói értékelést használnánk. Nem is annyira csak **a pedagógus tanítási kultúrájára**, hanem legalább annyira **a diákok tanulási kultúrájára** kell a figyelmünket bővebben összpontosítani a jövőben.

3.2.3. Minőségfejlesztés - önértékelés

A minőségbiztosítás ipari eredetű fogalom, a pedagógiában ezért is idegenkedünk tőle. De ha a minőség **a célnak való megfelelés**, akkor látható, hogy iskolánk eddig is – hol tudatosan, hol ösztönösen – sokat tett a minőségért, amit az eddigi eredményes munka is bizonyít. A minőségbiztosítás olyan önértékelésen alapuló **folyamatos** és tudatos tevékenység, amely az iskola kitűzött céljainak és tényleges munkájának közelítését célozza meg. Mindez folyamatában és visszacsatolással biztosítja a minőségfejlesztést.

Stratégiai feladat a minőség folyamatos biztosítása. Tudjuk, az önértékelés nem a vezető egyszemélyes vállalása, hanem a Kollégák együttes munkája.

A legfontosabb **partneri igényeknek** való még jobb megfelelés továbbra is cél lehet:

1. a tehetséggondozás, érettségire, felvételre történő felkészítés további javítása!
2. a nevelési kérdésekben egységesség!
3. a számonkérés, értékelés egységessége, folyamatossága!
4. a tanórán kívüli munka javítása!

Jó lenne, ha **nem csak a szlogenek** szintjén élnénk a minőség korát, hanem valóban minőségközpontú lenne az iskola gyakorlatában és pedagógiai programjában egyaránt. Történetiségében: a rendszerváltozás után menedzseri feladatok jelentkeztek a vezetői munkában, létrejöttek a pedagógiai programok, majd az önvezérlésen alapuló minőségbiztosítási rendszerek. Aztán a kompetencia alapú nevelés-oktatás volt a „varázsszó”, majd az önértékelés. Az iskolai hatékonyság azonban nem vezetési filozófiától függ elsősorban, hanem attól, hogy tényleg mindannyian tudunk válaszolni arra: mennyire jó a mi iskolánk?, mikor tekintjük sikeresnek?, mire neveljen az iskolánk? – ha a személyes minőség közös üggyé válik.

3.3. Pedagógiai kérdések

3.3.1. Beiskolázás és tanulmányi helyzet

Az igazgató kapcsolata az iskola diákjával akkor kezdődik, amikor a legelső felvételi tájékoztatót tartja az érdeklődőknek, és hivatalosan az utolsó vizsga leteltével, a végbizonyítvány átnyújtásával zárul. Ez nem ok-okozati viszony, de **a jó beiskolázás** következménye lehet a jó tanulmányi helyzet. Ezért a tanuló felvétele, amelyről a törvény szerint az igazgató dönt, kardinális kérdés egy iskola életében. Ha túljelentkezés van, mint nálunk, még inkább maximális lelkiismeretességgel, nyíltsággal, szabályszerűséggel és alapossággal kell eljárni. A **felvételinink rendszerén** érdemben nem kívánok változtatni.

A minél szélesebb körű tájékoztatás szóróanyaggal, jó **PR-munka** révén és személyes találkozással biztosíthatja a jó beiskolázást. Nagyon fontos a sajtóval való jó kapcsolat, melyben eddig is volt részem. Nem elég azonban az előzetes tájékoztatás, kell az eredmények gyors feldolgozása és nyilvánosságra hozása is. Persze a lényeges az lesz majd, hogy az iskola hogyan tekinti saját növendékének a diákot.

A körültekintő beiskolázással kívánom továbbra is elérni, hogy jó képességű, fogékony és érdeklődő tanulók válasszák iskolánkat. Továbbra is cél, hogy az **értelmiségi pályákra** való előkészítés elsődleges színtere Nagykanizsán a Batthyány Lajos Gimnázium legyen. Nem feledhető, hogy iskolánk beiskolázási **körzete** Dél-Zala, sőt a közeli somogyi területek is.

A megfogalmazott prioritások és a várható tanulólétszám alapján: 4 (5-8. évf.) + 4 (8-évf. gimn. 9-12.) + 1x4 (matematika-informatika osztály) + 1x4 (nyelvi osztály) + 1x4 (reál osztály) + 1x4 (humán osztály) = **24 osztály** fenntartását szeretném továbbra is! (Mert egy mamutintézmény nem „egészséges”, s „a kicsi szép”...)

Ha kiegyensúlyozott nevelő-oktató munka járul a jó beiskolázáshoz, az már meg hozza az eredményét: **a stabil és jó tanulmányi helyzetet**. Ez az egyik legfontosabb számszerű mutatója egy iskolának. Nálunk közel 700 diák 4,3-es iskolaátlagnál jobbat produkál évek hosszú sora óta, a tanulók egyharmada kitűnő vagy jeles, 40%-a rendelkezik középfokú nyelvvizsgával. A „4,3” ugyan belső mérés, de a külső vagy részben külső mérések visszaigazolják, hogy szép eredményeink nem hiába vannak. S ha hozzáveszem, hogy nagy létszámú iskola vagyunk még mindig, egyelőre még megnyugodhatunk. Kérdés: meddig? Továbbra is azon leszek, hogy ez a fajta stabilitásunk ne szűnjön meg! Az **érettségi** - mint felnőtté avatási szertartás - továbbra is örömnép legyen; **versenyeredményeink** szépek legyenek; felvételi és egyéb statisztikáink még jobbak legyenek; a különböző mérésekben megnyugtató és előrevivő eredményt érjünk el. Az **országos kompetenciamérésekben** eredményeink kiválóak! Ezeket bővebben nyilvánosságra kell hozni!

Persze önmagában a jegy kevés, és **nem a rangsor** a lényeg. De ha az iskolai műveltség és értékrend belső arányai is megfelelőek, akkor nyugodt szívvel és ésszel állhatunk elé a jövődönnek. Legfontosabb partnereink egyébként legtöbbször a tanulmányi helyzet felől érdeklődnek, igénylik a jó mutatókat; de nem árt, ha tudjuk, hogy az igazán lényeges kérdés: **„milyen ember a gyermekem?!”.**

3.3.2. Személyiség- és közösségfejlesztés, tehetséggondozás

A nevelés a személyiségre irányul, és legjobban **közösségben** éri el célját. Továbbra is jó kiindulási alap iskolánk **Deák Ferenc**től származó régi mottója: „Nem elég a gyermeket gépíleg tanítani a kiszabott tanulmányokra, lelkét, szívét is kell művelni, mert csak így lehet értelmes, nemesen érző, jellemteljes férfiú és honpolgár. A nevelést, sőt még a tanítást is a gyermekeknek testi, lelki erejéhez, tehetségéhez s hajlamaihoz, egyszóval egész egyéniségéhez kell alkalmazni.” Ez az igazi kompetencia alapú nevelés-oktatás! Iskolánk **nevelési programjában** a személyiségfejlesztéssel és közösségfejlesztéssel kapcsolatos részek jól végiggondoltak. Egy bizonyos, hogy képességet fejleszteni ismeretek nélkül nem lehet. Ennek

ellenére egyre nagyobb kihívás lesz a mában, hogy az **ismeretközpontú** oktatás felől fokozatosan el kell mozdulnunk a **képességfejlesztő** oktatás felé. Úgy lenne ezt jó csinálni, hogy a kettő között ne legyen éles határvonal és ellentét.

A legfontosabb partneri igényeinkben is hangsúlyosan megjelenik ez a téma. Azzal együtt, hogy gyakran elmennek az igények praktikus és divatirányba. Inkább **erősségeink** vannak ezen a területen, különösen a **tehetséggondozásban**. Célunk továbbra is: a tehetséggondozó munka színtereinek további bővítése, a tehetségek kiválasztásának még tudatosabbá tétele; az is, hogy az országos tanulmányi, kulturális és sportversenyeken eredményesen részt vevő tanulók száma ne csökkenjen. Tehetségpont vagyunk, akkreditált és európai, sőt „**Minősített Tehetséggondozó Műhely**”!

Ezek mérhető értékek, statisztikát is lehet csinálni belőlük, az értelmi és a testi fejlődést nyomon lehet követni. A személyiségfejlesztéshez és közösségfejlesztéshez legszorosabban hozzátartozó **lelki fejlődést, érzelmi intelligenciát** már nehezebb megragadni. Pedig sokszor ennek révén lehet boldoggá válni az életben, s a hozzáadott pedagógiai értékben is ennek lehet a legnagyobb szerepe.

A személyiség- és közösségfejlesztésnek tere lehet: a tanóra, különösen az osztályfőnöki óra, de a tanórán kívüli, tantárgyakkal kapcsolódó és szabadidős tevékenységeket se feledjük. Azonban a leglényegesebb dolgok otthon, **a családban** dőlnek el.

Az iskolai szinten a tanórai tantervi tevékenységek jobban adóttak. Nagyobb lehetőséget látok a **tanórán kívüli lehetőségek** kihasználásában és fejlesztésében is. Ennek rendszere ugyan adott, de tovább bővíthető, itt látok több újítási lehetőséget. Nagyon fontos, hogy megőrizzük **szakköreink** stabil háttérét, ezek a zálogai legtöbbször diákjaink **tanulmányi versenyeken** elért sikereinek. A jövőben minden tanév elején az induló szakkörök/önképzőkörök számára egy érdeklődésselkeltő szakköri „zsibvásárt” kellene ténylegesen rendezni.

Különösen fontos színtérnek tartom 43000 kötetes **iskolai könyvtárunkat** tanítási és tanulási szempontból. Az ún. **videótermünket** még jobban összevonám a könyvtárral, illetve itt **tanulószoba-jelleggel** lehetővé tenném a nyugalmas tanulást a diákok számára a tanórákon kívül közösségi térré formálva.

Az **informatika** terén további fejlesztéseket kell megtennünk. Az Origó- és az ECL **nyelvvizsgahelyeket** fenn kell tartanunk. A művészeti nevelés továbbra is fontos. Kiemelem a **Virág Benedek Kórus** jelentőségét s jól működő rajzszakköreinket. A jövőben még több kiállításnak kell lennie a „**Hyány Galériában**”: különösen a saját tanítványoknak. Fontosabb lenne az iskola közös színházba járása. Továbbra is fenntartjuk a rendkívüli óráink rendszerét. Egy ilyen nagy iskolába, mint a miénk, akár havonta **meghívhatunk** egy-egy karizmatikus előadó-személyiséget (akár a volt tanítványok köréből). Az **iskolarádió** működése nem lehet csak az öncélú zeneszolgáltatás. A **Helikonokra** való készülődés és részvétel továbbra is jellemző kell, hogy legyen. Kell, hogy legyen **irodalmi színpadunk**. S a **természetjárásnak** is szervezett kereketeget kellene biztosítani. A **sportolási lehetőségek** adóttak. Legyen több házi bajnokság s a partneriskolákkal sporttalálkozók.

A személyiség- és közösségfejlesztésben kulcsfogalom a motiváció. **Minden gyermek tehetséges valamiben**, így minden tanárnak foglalkoznia kell a tehetséggondozással (persze a differenciált foglalkoztatás nem könnyű). Kis túlzással, de a hangsúly kedvéért: nincs is tehetség, hanem érdeklődés van.

Azonban a maximalizmus a mai iskola sikertelenségének oka is lehet. Ennek a maximalizmusnak a fő forrása az a céltévesztés, amikor az iskola fő céljának azt tűzi ki, hogy a tanulókat felkészítse a következő iskolafokozatra. De a cél sokkal mélyebb: **a tudásért tanulni és tanítani**.

Szívesen leszünk helyet adó házigazdái a Közép-európai Informatikai Diákolimpiának (CEOI) 2020. június 29. és július 5. között, ha a háttérintézményeink is úgy akarják!

Meggyőződésem, hogy a **gyermekközpontú** iskola eredményesebb és sikeresebb diákokat képes nevelni. Ezért a tananyagoknak áttekinthetőnek, számonkérhetőnek kell lennie. Az egyenletes képzés mellett az iskola alapvető feladata a gyermekekkel való egyéni foglalkozás is. Persze egyes diákoknál vannak egyéni hátrányok.

3.3.3. Egyéni hátrányok

Külön kell foglalkoznunk az előzőek után az egyéni hátrányokkal, ez a következő témák fontosságát jelenti: magatartási nehézségekkel küzdők; gyermek- és ifjúságvédelem; a tanulási kudarc kezelése; a szociális hátrányok kezelése; sajátos nevelési igényűek integrált nevelése; a gyermekegészségügy intézményi feladatai.

A mai közoktatásban kiemelt helyen szerepel az együttnevelés erősítése, a hátrányos helyzet csökkentése, az összefogáson alapuló integrált oktatás. Mindannyiunk érdeke, hogy a hátrányos helyzetűek, a fogyatékosok: a sajátos nevelési igényűek, újabb nevükön a „**különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló**” és a „hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló” is teljes életet éljenek. Ehhez szükséges a paternalista szemlélet megváltoztatása. Ezt a szemléletformálást legjobb az iskolában, az oktatásban elkezdni.

Beiskolázásunk miatt és az iskolában tanulók társadalmi helyzetéből adódóan a nálunk előforduló problémák száma jelenleg viszonylag csekély (éppen ezért tudunk esélyesebben javítani a problémákon...). De a jövőben akár nőhet a **veszélyhelyzet** lehetősége, s így a problémák száma.

Az egyéni hátrányok észrevétele és kezelése minden tanártól és különösen az **osztályfőnököktől** bővebb odafigyelést igényel. Néha a kisebb létszámú osztályokkal is történhet a hátránykompenzáció ellátásának fejlesztése. Fontosnak tartanám a meglévő rendszert bővítve egészállású **iskolapszichológus** alkalmazását iskolánkban! **A szülőkkel** való kapcsolattartás ezekben a témákban is nagyon fontos. Sajnos, bonyolult épületegyüttesünk **akadálymentessé** tétele nagyon sokba kerülne, de legalább a nagyaula, illetve a kisaula földszinti részéig meg kellene oldani a tolokocsival való bejutást iskolánkba. Másik még idetartozó fontos téma: örömdetes, hogy évről évre van több **cigány tanuló**nk, de még mindig csak néhány. A szociális ellátásban az iskolai **alapítványi támogatás** bővebb és differenciáltabb felhasználására van lehetőség. Örülünk a **Család- és Gyermekjóléti Szolgálat** által nálunk is dolgozó szociális segítő munkatárs megjelenésének! A továbbra is helyszíniileg megtartandó Ifjúságorvosi Szolgálat rendelőjét még inkább fejleszteni kellene, de ez már továbbvisz a következő fejezetre is.

3.3.4. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési programja

Végző soron az egész társadalomnak a bioszférához fűződő kapcsolatát kell átalakítanunk, ha a természetvédelmi célkitűzések elérését ténylegesen biztosítani kívánjuk. A környezeti nevelés **hosszú távú feladata** tehát az, hogy olyan hozzáállást és viselkedést próbáljon kialakítani és megerősíteni, amely összhangba hozható ezzel a **környezeti erkölccsel**. Ebben a társadalmi szemléletformálásban, **környezettudatos** gondolkodásmód és gyakorlat kialakításában legfontosabb színtér az iskola.

Az iskola egészségnevelési programjának része a **mindennapi testedzés**. Az egészségnevelési munkában segítséget kaphatunk és kérünk az **iskola-egészségügyi szolgálattól** is. Az **ökológiai kultúra** az európai megértés alapja és feltétele is egyben. Ezért támogatjuk továbbképzési programunkban a szemléletformáló továbbképzéseket.

A szemléletváltás nem halad olyan sebességgel, mint amilyenre szükség lenne. Ennek okai: a környezeti nevelésnek kell, hogy legyen **gazdája** az iskolában; bővebb forrásokat kellene hozzárendelni az **akciókhoz**; a környezeti érték hivatalos rangot már kapott, de a

mindennapi tevékenységben még nem vált általánossá. A szükséges környezeti nevelési programunk fejlesztésében mint okleveles **humánökológus** bővebben is részt tudok venni.

Ezzel párhuzamosan az **egészségérték** kialakulásának iskolai és intézményesített terepén növelnünk kell a befolyásolás lehetőségeit. A család fontossága mellett az iskola mint munkahely **egészségvédő iskolává** kell, hogy váljon. Az egészségnevelésnek a tananyagban is meg kell jelennie, de a „rejtett tantervben” is, s a családdal és az egyéb közösségekkel kialakított kapcsolatokban is. Itt is nagyon fontos az együttműködés a **szülőkkel**. Sikerünk az „**örökös ökoiskola**” cím elnyerése!

A tanulóink rendszeres egészségügyi felügyelete és ellátása mellett a **tanácsadás** rendszere, a **kortársoktatók** szerepe is fontos. Nem csak egy-egy osztályfőnöki órán kell foglalkoznunk **szexuális neveléssel**, azaz a szeretet–szerelem–szexualitás témakörével. A **drogprevenációs** tevékenység még több drogellenes iskolai programot kíván! **Direkt akciókra** van szükség a környezetvédelem területén is (pl. ökotábor szervezése). A **jeles napok** ünneplésének erősítését tovább szorgalmaznám (pl. Víz Világnapja, Föld Napja, Madarak és Fák Napja, Állatok Világnapja,...). De egyszeri ünneplések még nem üdvöztetőek, az igazi élmény a „Zöld kalandra fel!” jelszóval foglalható össze. A környezet- és természetvédelmi szempontú **túrákat** és **erdei iskolai** programokat továbbra is támogatom. Az iskolaudvaron **arborétumunk** már van. Zöldköznapi praktikákat igyekeznék még jobban beépíteni az **iskolánk környezetbarát üzemeltetésébe**.

Az feltétlenül reményt ad, hogy a gyermekek környezettudatosságban **fejlettebbé** váltak szüleiknél...!

3.3.5. Az osztályfőnöki munka

Azt szoktam mondani, hogy az **osztályfőnöki „munkaközösség”** az iskola legfontosabb munkaközössége (pedig hivatalosan nem is létezik). Ők azok, akik a növendékek még átlátható közösségét, az osztályokat irányítják, koordinálják a nevelő munkát, közvetlenül figyelemmel kísérik az egyes gyermekek sorsát, fejlődését, és szervezik az osztály közösségi életét, segítik a véletlenszerűen együvé került fiatalok **valódi életközösséggé** alakulását. Összekötő kapcsot jelentenek a család és az iskola között, és tényleges nevelőként gondoskodnak a rájuk bízott gyerekekről.

Osztályfőnöknek lenni **rang**, és nem felpanaszolható munkaköri kötelesség. Az igazgató dolga elérni azt, hogy a nevelőtestületi közvélemény is így ítélje meg ezt a kérdést. Nem könnyű idáig eljutni akkor, ha az osztályfőnökök felé nem fordul kellő figyelemmel a vezető, és ha nem értékeli a munkájukat, ha anyagilag nem becsüli meg. Az osztályfőnöki pótlék méltó szintre emelése azonban csak az első, ám nélkülözhetetlen lépés volt e téren. Ezt kell, hogy kövesse az osztályfőnökökkel való kiemelt foglalkozás, a nevelő munka iránti hangsúlyos vezetői **figyelem**. És a tanári kar bizalma.

Pedagógiai programunkban is hangsúlyos az osztályfőnök szerepe, van létező munkaköri leírása. Az osztályfőnöki teendők azonban nem merülnek ki a tanév elején ismertetendő feladatokban. Az osztályfőnök munkáját **hatékonyan** tudja segíteni az iskolavezetés, ki kell használni ezt a lehetőséget. Mindig aktuális és fontos téma a „hogyan is tanuljak?” és a pályaválasztási tanácsadás.

3.3.6. Nevelési problémák

A nevelési problémák azért vannak, hogy megoldjuk őket. Pályázati vezetői programom egésze problémahelyzetek megoldásáról szól. Egyébként nincs külön nevelés és oktatás (tanítás), **tanulás** van elsősorban, s annak irányítása, befolyásolása, azaz nevelés. A nevelés komplex tevékenység, nem lehet elparcellázni. Nincsenek külön értelmi, érzelmi, erkölcsi stb. nevelésnek nevezhető parcellák. A nevelés elsősorban nem normák és szabályok közvetítése, hanem **személyes példamutatás** és jól irányított egyéni és kollektív cselekvések szervezése.

E folyamat értelemszerű irányítója **a tanár**. A tanár megismeri a gyermek személyiségét, tiszteli azt, ugyanakkor vállalja is annak alakítását. Diákjaival ezáltal sohasem lehet egyenrangú partneri viszonya. Hiszen ő vezet, átél, osztályoz. Bizonyos hatalma van, amellyel sohasem élhet vissza. Ezt saját erkölcsisége és a tantestület természetes belső önellenőrzése garantálja, s szerepe van benne a jó igazgatónak is.

A legfőbb nevelési problémák megfogalmazódnak Pedagógiai Programunkban s az évenkénti munkaterveinkben. A **gyermek- és ifjúságvédelemmel** összefüggő pedagógiai tevékenység leginkább ezen problémák megoldását szolgálja: családi gondok, rossz baráti környezet, iskolai gondok, drogok (alkohol, cigaretta, kábítószer). Beiskolázásunk miatt és az iskolánkban tanulók társadalmi helyzetéből adódóan a nálunk előforduló problémák száma ma még viszonylag csekély. De a jövő számos **veszélyhelyzet** lehetőségét hordozza magában, amivel eddig nem kellett számolnunk. Ebből egyértelműen következik, hogy elsődleges célunk a megelőzés, valamint a **veszélyforrások** felderítése. Félő, hogy hosszabb távon, amennyiben nem történik áttörés a szenvedélybetegségek és a kiváltó aszociális-mentálhigiénés problémák átfogó kezelésében, a fiatalok (itt nálunk is!) magukra és környezetükre nézve veszélyes egészségügyi, életvezetési mintákat alakítanak ki. Ezek utólagos kezelése, a gyógyítás és a rehabilitáció jóval költségesebb, eredménye pedig esetlegesebb, mint a **prevenció**.

Jól szolgálják ezt a célt, az ún. **nevelési értekezletek**, melyek rendszerén erősíteni kívánok. Ezek legfontosabb funkcióját abban látom, hogy alkalmat teremtsenek az iskola falain túli kitekintésre is. Nem engedheti meg magának egyetlen tanári kar sem, hogy kizárólag és örökösen a saját belső ügyeivel foglalkozzék. Szüksége van a testületnek a szellemi felfrissítésre, a külvilágból érkező egyéb információk befogadására és feldolgozására. E felfogásban a nevelési értekezletek a szervezett pedagógus-továbbképzés legfontosabb formájává válhatnak. A **külső előadók** meghívása és a téma együttes kiválasztása fokozhatja ezt a szerepet. Ebben továbbra is kell lépniünk!

A pedagógusok jelentékeny hányada nem túlzottan szereti az értekezleteket. Ennek ellenére nem szabad róluk lemondani, mert hiányuk megérződik a tantestületi együttgondolkodás fellazulásában és a tanári kar polarizálódásában. Ám az igazgató nem élhet vissza kollégái idejével és türelmével. Ezért kell a tantestületi értekezleteket jól előkészíteni és nyitottsággal, rugalmassággal vezetni.

Veszélyek: a külső negatív hatások (drog, szélsőséges értékrend, média), hiányszorok számának növekedése, agresszív viselkedés, fokozódó leterheltség. Iskolánkban természetesen ezek ellen kell dolgozni, nevelni. Különösen fontos lenne a **következetesség** a nevelési kérdésekben, az egységes nevelési eljárások. Úgy kell következetesnek és szigorúnak lenniünk, hogy közben visszakívánom a játékos kedvet az iskolába, az új közösség izgalmát, az új barátkozásokat, a megnyíló világot. Ezzel nincs ellentmondásban, hogy céljaink elérésében néha segíthet, ha a szünetekben, folyosókon, ebédlőben, rendezvényeken a nevelői részvételt, **felügyeletet** szervezettebbé és hatékonyabbá tesszük. Persze sokszor többet ér a tanári ügyeletnél a **nevelői példamutatás** megjelenésben, stílusban, munkában.

Iskolarendszerünk komoly problémája: az oktatási eredmények visszaesése és az iskolák közötti különbségek növekedése. A szaporodó negatív társadalmi jelenségek ellensúlyozásában egyre erősebb szerepe lehet az iskolának. **Értékválságos** világunkban a tanulásnak és a tudásnak egyre kevesebb a presztízse. A családi élet válságát egyértelműen érezni lehet az iskolában. Sok szülő saját problémáit áthárítja az iskolára. Ilyen helyzetben még többet kell áldozni a nevelésre-oktatásra. Nem lehet a rendszert hivatástudatból működtetni.

Mindezek ellenére optimista vagyok, mert a diákok ma sem rosszabbak, mint a régiek. S jó apának, jó tanárnak vagy jó iskolának meg kell békülnie sorsa természetével: **munkánkért** legtöbbször térben elszakítva, időben pedig **megkésve** ér bennünket utol az ölelés.

3.4. Diákok

3.4.1. Tanuló-összetétel

Az iskola színpadán a diákok a főszereplők: **őértük** működik minden. Erről nem feledkezhet meg az igazgató sem. Akkor sem, ha napi teendői miatt sokkal ritkábban érintkezhet közvetlenül a gyerekekkel, mint ahogyan az szükséges volna, és ahogyan szeretné. Az igazgatót hosszú éveken keresztül szilárd kötelék fűzi a mindenkori és a majdani diáksághoz. Személyében ő képviseli az iskolát magát és annak állandóságát. Az tehát, hogy hogyan alakítja a tanulókkal való kapcsolatát, meghatározó jelentőségű egy-egy iskola történetében.

Iskolánk statisztikái az évről évre megjelenő évkönyvekben jól nyomon követhetők. Az adatokból kitűnik, hogy **többfunkciós** középiskola vagyunk, néha „mamutintézménynek” érezzük magunkat. Közel 700 tanuló van a 8-évfolyamos és 4-évfolyamos gimnáziumban. Sokrétű a tanulói összetételünk: **10 évestől 18 évesig** sokféle diákunk van. Ez nem hátrány, mert a különböző korosztályok a jót is elleshetik egymástól. Például kisgimnazistáink így lehetnek kommunikatívabbak az átlagosnál. Gimnazistáink zömében értelmiségi létre készülnek, mégsem lehetünk „elitképző versenyistálló”, hiszen jelenleg 24 osztályunk van. A 8-évfolyamos gimnazistáink nagy része stabil, jó szociális helyzetű családi háttérrel rendelkezik: nem hátrányos helyzetű.

Tanulóink 40%-a fiú, 60%-a lány. Ez megfelelő a koedukált neveléshez. Körülbelül 70 % helybeli, nagyon kevés a kollégista, sokan vállalják a buszos bejárást. Magántanuló csak néhány adódik évente (jelenleg 10 fő). **Büszkék** lehetünk arra, hogy tanulóink egyharmada kitűnő vagy jeles rendű. Diákjaink több mint 40%-ának van legalább középfokú nyelvvizsgálója. Az emelt szintű érettségik száma a végzőseinknél jóval több, mint az érettségizők száma. Így bátran kijelenthető, hogy annak **2020-as bevezetése**, hogy csak azt veszik fel egyetemre vagy főiskolára, akinek van legalább 1 középfokú nyelvvizsgálója és legalább 1 emelt szintű érettségije: ez nem okoz nálunk törést a továbbtanulásban. Továbbra is majdnem mindenki bejut elsőre a felsőoktatásba!

Ezt a **tanulói összetételt** szeretnénk megőrizni a jövőben is a **jó beiskolázással**. A megfogalmazott prioritások és a várható csökkenő tanulólétszám alapján a jövőben is a következő osztályszámot szeretném állandósítani egy középiskolai évfolyamon: 1 8-évfolyamos gimnáziumi osztály + 1 matematika-informatika osztály+ 1 biológia-kémia osztály + 1 humán osztály + 1 nyelvi osztály = 5 osztály a 9-12. évfolyamon. Ha az 5-8. évfolyam egy-egy osztályát hozzászámolom, ez **24 osztályos iskolát** jelent. Ez a fenntartói érdekeket is figyelembe véve kezelhető realitás.

3.4.2. Diákönkormányzat

A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjedhet. Ez jogilag is alátámasztott tény. Az iskola diákjai és dolgozói nem egymás ellenében, hanem egymással **összefogva**, együttműködve tudnak csak „iskolát csinálni”.

Mindez a közösségfejlesztésben Pedagógiai Programunk jól körüljárt része. De tovább kell javítani a **DÖK** és az **iskolarádió** munkáját. Kamatoztatni kellene a **DÖK programszervező** lehetőségét, amely jórészt kihasználatlan. Szükséges, hogy a diákok kulturáltan és körültekintően jelenítsék meg problémáikat, véleményüket, észrevételeiket. Meg kellene próbálni a DÖK segítségével az ODK (Országjáró Diákok Köre) hagyományát feléleszteni. Az **50 órás közösségi szolgálat** megvalósult rendszere sokat segíthet a jövőben is a DÖK munkájának hatékonyabbá tételében.

Nincsen abban semmi meglepő, hogy a tanítványok általában kevésnek, a tanárok pedig többnyire soknak találják a középiskolás **diákok jogait**. De az igazi kérdés az, hogy érvényesülnek-e az emberi és diákjogok. Tudnak-e élni vele a pedagógusok és a diákok.

3.5. **Emberi erőforrások**

3.5.1. **A tanári kar**

Az igazgató döntően a tanárokkal érintkezik napi munkája során. A különböző szakképesítésű tanárok munkájában az igazgató szabályozó szerepe teremtsen egységet, az eltérő nevelő egyéniségeknek az igazgató személye adja meg a közös célra törekvők elengedhetetlen harmóniáját, a „**kiszögeléseknek**” az ő figyelme legyen a megszüntetője. Ha ez megvan az iskola működésében, ha megvan hozzá a **hagyomány** is, akkor könnyen adódik belőle a **jó tantestületi légkör**. Volt a **nevelőtestületünknek klímavizsgálata**. Ez megállapítja: nálunk a tanárok nagy része szeret ebben az iskolában tanítani, és jó kapcsolat alakult ki közöttünk; a tantestület légköre támogató; a tantestületre nem jellemző a klikkesedés; a tanárok önbecsülése jelen van a tantestületünkben!

Ehhez tudatos testületépítés is kell, törődés az új kollégákkal, és nem csak az újakkal. A pedagógusokat menedzselni kell, nem anyagi és anyagi juttatásokkal is. De a pedagógus munkáját ellenőrizni és minősíteni is kell. Az oktatás fejlesztésének szempontjából legfontosabb a **tanári kar minősége**.

A Batthyány egyik legnagyobb értéke **nevelőtestülete felkészültségén** túl a nevelőtestületi egység (ez nem mindig jelent egységességet!), a nevelők közötti korrekt szakmai és emberi kapcsolatok, a jó nevelőtestületi légkör. Ez így volt a **múltban**, és azon lennék minden örömmel, hogy ezt megőrizzük, és tudatosan ápoljuk a **jövőben** is.

A tanári kar iskolánkban közel 70 főből áll. 5 fő Mesterpedagógus, 24 fő Pedagógus II. besorolásúvá váló és 39 fő Pedagógus I. fokozattal bíró Kollégánk van. Az iskolai feladatok szakszerű ellátásához a szükséges **személyi feltételek adottak**. Az iskola nevelőtestületének átlagéletkora 50 év körüli, ami a stabilitás záloga is lehet, ha a „kiegési problémákat” tudjuk kezelni. Az egyharmad-kétharmad férfi-nő arány jónak mondható.

Cél lehetne, hogy minél több **tanáregyéniség** legyen kollégáink között. Az iskola egykori tanulóinak tanárként való alkalmazása továbbra is megőrzésre méltó hagyomány. Kollégáink több mint fele hozzánk járt diákként iskolába. Büszke vagyok rá, hogy már nekem is 10 volt tanítványom kollégám! Ezzel együtt a jövő nagy kérdése és feladata, hogy meg tudjuk őrizni továbbra is jó pozíciónkat.

A tanárok **igénylik** a jó munkahelyi légkört (ez egyben a hatékony iskolai PR biztos forrása is), a megfelelő és időbeni tájékoztatást, a következetességet nevelési kérdésekben, a nagyobb erkölcsi és anyagi megbecsülést, a korszerű oktatási eszközöket. Azon leszek, hogy ezek az igények minél jobb körülmények között teljesüljenek. A tantestületi összetartásban fontos szerepe van a jól sikerülő tanári kirándulásoknak, vagy akár a névnapok és más alkalmak jelzésszerű ünneplésének is. Ebben vissza kellene térni a régi jó hagyományokhoz.

Fontos lesz a közeljövőben is a pedagógus **életpályamodellnek** megfelelő előmeneteli rendszerben az **előrelépés** (portfólió, minősítés, tanfelügyelet, pedagóguskar, ...).

3.5.2. **Szakmai etikai kódex**

A cselekedetek megítélésében szükség van mintákra, normákra, erkölcsi törvényekre. Ebben segít a pedagógus-etika. Az erkölcsi kérdések előtérbe helyezése nélkül kevés esélyünk nyílik arra, hogy az önpusztítás zuhanórepüléséből az emberiség valahogyan kikeveredjék. És **erkölcsalapú** társadalom nem építhető erkölcsileg képzetlen fiatalokkal. A tudásalapú társadalomnak is erkölcsi alapokon kell állnia és működnie.

Épp ezért híve vagyok annak, hogy tantestületünk használja a **Pedagógus Szakmai Etikai Kódexet**, s magunkra nézve azt kötelezőnek tartjuk afféle „zsinórmértékként”.

Fontos lenne, hogy minél több Kolléga tagja legyen a **Nemzeti Pedagógus Kar** valamelyik tagozatának.

3.5.3. Pedagógus továbbképzés

A köznevelési törvény rendelkezik arról, hogy a pedagógusoknak mikor és milyen módon kell továbbképzésen részt venni. A pedagógusok a továbbképzések segítségével igazodhatnak a jövőbeli kihívásokhoz.

A jövőben is Továbbképzési programunk szerint **előnyben** kellene részesíteni az elektronikus írásbeliség fejlesztésével, a környezeti neveléssel és az idegen nyelvvél foglalkozó szakmai tanfolyamokat. Persze fontos lehet a pedagógusok módszertani, gyakorlati tudásának és a mérési, értékelési feladatok ellátásához szükséges ismereteinek fejlesztése is.

A továbbképzési programban azok kapnak bizonyos esetekben **elsőbbséget**, akik az elkövetkező öt évben töltik be negyvenedik életévüket, illetőleg közelednek a továbbképzési rendszerből történő kilépést meghatározó ötvenötödik életévükhöz. A továbbképzés megtervezésének és támogatásának nemcsak egyéni érdekeket kell szolgálnia, hanem hozzá kell, hogy járuljon a munkáltató foglalkoztatási gondjainak enyhítéséhez, az iskolai feladatok megoldásához.

A legjobb szervezeti **befektetés** a munkatársak képzése!

3.5.4. Humánpolitika

A **humánpolitika** a munkáltatói jogok gyakorlásáról, az alkalmazottak foglalkoztatásáról, az érdekképviselési szervekkel való együttműködésről szól, végső soron a hatékony intézményműködtetésről, **a jó munkahelyi légkör** megteremtéséről és erősítéséről szól.

Iskolánk **szakos ellátottsága jó**, nem okoz gondot a megfelelő végzettséggel rendelkező pedagógus alkalmazása. Nálunk még nem kell tartani a pedagóguspálya elnőiesedésétől, a pályán lévők átlagéletkora iskolánkban **50 év**: erős középgeneráció. Így már kell tartanunk a „kiegész veszélyétől”.

A humánpolitika nem csak a pedagógusokkal kell, hogy törődjön. Egy iskolában **ugyanolyan fontosak** adott esetben a pedagógusokat közvetlenül segítő, az ügyviteli, a gazdasági-pénzügyi, a műszaki, élelmezési és technikai dolgozók. Az ő munkájuk nélkül is megbénulna az iskola működése. A gyerekek közé csak olyan felnőtteket engedhet be az igazgató, akik képesek és készek vállalni a pedagógiai munka rájuk eső részét. (De a diákok tiszteletét is meg kell követelni a felnőtt dolgozók iránt!) Az iskola érdeke azt kívánja, hogy mindenki, aki benne él, magas színvonalon, pontosan és odaadóan dolgozzon.

Sok probléma megelőzhető, ha **munkaköri leírásban** rögzíti a munkavégzés szabályait a munkáltató és munkavállaló. Ez rendelkezésre áll, de továbbra is sok lényeges dolog van a leírt sorok között...!

Igazgatóként természetesen azt szeretném, ha **a pedagógusok terhei nem növekednének** (mert egyébként túlterheltek a tanárok), óraszámuk nem lennének túl magasak. A pedagógusbéremelésben a megérdemelt és megemelt ösztönzők jó helyre kellene, hogy kerüljenek. Jó lenne **elismerni** a nagyrendezvények szervezését, pályázatok írását. Kollégáimat helyi és országos kitiüntetésekkel jó lenne még inkább megbecsülni!

Bővebben támogatnám az **információs és kommunikációs technológiák** alkalmazását, az intézményi **innováció** iránti fogadókészséget. Minden batthyánys tanárnak van laptopja, ez és az enapló-rendszer, belső hálózatunk kezelése tanítási hatékonyságunkat szolgálja.

3.6. Gazdálkodás

3.6.1. Gazdálkodási stratégia

Az iskola gazdálkodásának módját **szigorú jogszabályok** írják körül. Ez az a szakterület az iskolavezetésben, ahol a legtöbb segítséget lehet kérni és kapni a fenntartótól, a működtetőtől. Az igazgatónak nem kell feltétlenül értenie a pénzügytechnikai szabályokhoz, a könyvelés, a leltározás, utalványozás, elszámolás részletkérdéseihez. De tájékozottnak kell lennie azokról a legalapvetőbb kérdésekről, amelyek az iskola gazdasági helyzetét tekintve meghatározóak.

Természetesen a gazdálkodás témaköréhez hozzátartozik a **pénzforrások** felkutatása is. De az iskolák nevelési-oktatási intézmények, pedagógiai műhelyek, melyeknek megfelelő finanszírozásáról a társadalomnak kell gondoskodnia. Olyan színvonalon, hogy az összegek elegendőek legyenek az igényes működéshez és az állandó fejlesztéshez.

Iskolánk **költségvetési gazdálkodása** kiegyensúlyozott, szélsőségektől mentes. Persze a takarékosági intézkedéseknek is megfelelően teljesítjük a működéshez szükséges kiadásokat - jó szinten. Ezzel figyelembe vesszük a fenntartó és működtető **Nagykanizsai Tankerületi Központ** takarékoságra való törekvését is, amely segíti létezésünk hatékonyságát. Gazdálkodási feladatainkat tulajdonképpen a NTK látja el.

Iskolánk költségvetésének nagy része **bérköltség**, kevés a **dologi**, fejlesztésre minimális összeg marad. A költségvetésünkben növelni kell a **fejlesztésre, karbantartásra, állagmegóvásra, felújításra** eső részt!

A gazdálkodás lehetőségeit azért kell jól ismernünk, hogy azokat az iskola javára fordíthassuk. A korlátokat jobban számon tartjuk, mert azok konkrétabban visszajeleznek. Megtörténhet azonban, hogy egy lehetőség elmulasztása nagyobb kárt okoz, mint egy korlátozás.

Az oktatási feltételek folyamatos javítását, fejlesztését a következőkből kívánjuk megteremteni: a **Tankerület** és az **önkormányzat támogatásából**, mely a jövőben még határozottabban figyelembe veszi, hogy a gimnáziumi képzés is több anyagi ráfordítást igényel. Folyamatosan jelentős összeggel támogatja az iskolát a **„Batthyány Középiskoláért” Alapítvány**, melyen keresztül a **személyi jövedelemadó 1 %-a** is felajánlható (itt továbbra is vannak tartalékok; pl. még jobban teríthetjük az információt a szülők körében, és az adótanácsadó könyvelőkkel még hatékonyabban felvehetjük a kapcsolatot). Nagyon sok nevelést-oktatást segítő **pályázat** is van.

Lehetséges egy intézményt egyidejűleg **gazdaságosan és környezetbarát módon üzemeltetni**. Nem szabad mindent a pénzhányra, az információhiányra és a fenntartóra, működtetőre fogni. Az iskola környezetbarát módon történő üzemeltetésének elsősorban a példakép-funkció vonatkozásában van kiemelkedő jelentősége. Ennek érvényesülésében – az anyagi lehetőségek mellett – az iskolavezetésnek a szemlélete, hozzáállása és nem egyszer a bátorsága meghatározó. Igazi eredmény azonban ebben az esetben is a kollektív munkában rejlik. Ahol csak lehet, érvényre juttatnám a környezetbarát üzemeltetés alapelveit: kíméletesen, takarékosan, kitartóan! Ez utóbbi sejteti, hogy egy hosszú folyamatról van szó – de azt is, hogy a sikerhez sokoldalú felvilágosító munka és együttes cselekvés szükséges. Nem kell mindig grandiózus dolgokra gondolni: a „nagyháztartásokban” ugyanis egy sor relatív egyszerű lehetőség kínálkozik. Kis eszközök, melyek kedvező ökológiai eredménnyel és nem egyszer jelentős anyagi megtakarítással kecsegtetnek. Itt nagyon sok környezetbarát tanácsot lehetne felemlíteni: szervezeti intézkedések, üzemeltetési intézkedések, anyagbeszerzések, javítások, karbantartás. Tudom, hogy mindenfajta pedagógiai transzformációnál mozgósítóbb a személyes példamutatás! Ebben előbbre kell lépniünk.

A gazdálkodási stratégia tervezésekor kiemelt szempont kell, hogy legyen a **költséghatékonyság** kérdésének folyamatos összekapcsolása az oktatás szakmai-pedagógiai

minőségének és eredményességének javulásával! A pusztán közgazdasági szemléletre épülő standardizálásokban, sajnos, elvész a gyermek – viszont **a gyermek a legjobb befektetés...**

3.6.2. Tárgyi feltételek

Az iskola a város centrális helyén van; az **épületegyüttesünk** a régi és új szárnyak sajátos ötvöze, mely jelentős zöldterületű udvart zár körbe. Ez egységes, esztétikus és kulturált környezetet jelent, melyre büszkék vagyunk. A **tanterem** száma (24 osztályterem + 18 szaktanterem + 3 váltóterem + 2 tornaterem + könyvtár + rendezvényterem + iskolamúzeum) kielégíti az igényeket. Ezek és a kiegészítő, kiszolgáló helyiségek biztosítják a zavartalan nevelő-oktató munka szükséges feltételeit. De sürgetően szükséges **épületeink felújítása**, mely a közeljövő legfontosabb megvalósítandó feladatai közé tartozik!! A 4 informatikaterem elegendőnek tűnik a közeljövőre, ha **számítógép-állományunkat megújítjuk**. Büszkék vagyunk a 43 ezer kötetes **könyvtárunkra**, mely közösségi térként való fejlesztése továbbra is szükséges. A jövőben szükség lenne még több teremben **multimédiás eszközök** elhelyezésére. Jó lenne klímaberendezés az érettségizető termekbe. Udvarunkban lehetne **iskolakert**, helye is adott... S van egy régi álmunk: a régi **óvóhely** feltárásával egy múzeumpedagógiai kiállítás megnyitása!

Jógyakorlatunk iskolánk területén **képzőművészeti alkotások** elhelyezése. Sokat köszönhetünk Stamler Lajos művésztanár Kollégánknak! Ezt tovább szeretnénk folytatni. Pl. a közeljövőben megvalósulhat Haraszi László volt művésztanár Kollégánk mozaik faliképének iskolánkba való áthelyezése a Piarista-iskolából; vagy jó lenne iskolaudvarunkban kőtárat/lapidáriumot létrehozni (pl. a Török-kút másolatának darabjaiból is...). Ezeket és iskolánk területén található további alkotásokat, „diáklegendákra” okot adó attraktív monumentumokat egy kis színes **élménytérképen** is szeretném megörökíttetni...!

Az iskola **tisztaságáért** az iskola valamennyi dolgozója és tanulója felelős, a takarító–személyzet munkájának megszervezéséért a gazdasági titkár a közvetlen felelős. A jelenlegi helyzet kielégítő, néha a diákok részéről hagy kívánnivalót maga után. A diákok által használt további **WC-eket** és a testnevelés órához tartozó **öltözőket** sürgősen fel kell újítani. Folyamatos kell, hogy legyen a karbantartás! Az öltözők, szertárak és az irodák rendjére még jobban kell ügyelnünk. A közösségi és irodai **bútorok** megújítása időszerű iskolánkban!

Még több **leülésre** szolgáló pihenőt helyeznénk el az iskolában. Az osztálytermek rendjére és tisztaságára **a diákoknak** jobban kellene ügyelniük, bár az **„Energiaóráját”** élő, sikeres rendszere sokat segít.

Az épületek állagának megóvása és a felújítás mellett szintén fontos feladat a **kötelező eszköz– és felszerelésjegyzék** kívánalmainak való megfelelés; **sőt** nálunk ennél bővebb szint elérése a minőség biztosítása végett. Egyébként eszközrendszerünk néhány terület hiányosságaitól eltekintve megfelelő színvonalon biztosítja az oktató munka technikai feltételeit. A természettudományos szertárakat feltétlenül XXI. századi színvonalúakra kell hozni. (Pl. fontos lenne gazdag fizikaszertárunk rendbetétele.) Az osztálytermekben több aktuális **demonstrációs tablót** kellene elhelyezni.

Fontos dolog az iskolánk életében az **új tankönyvellátási rendnek** való minél jobb megfelelés. Ebben nagyban támaszkodunk tankönyvfelelősként az iskolai könyvtárosokra, akiknek a munkáját meg kell becsülnünk!

Az **infokommunikációs eszközökkel** való ellátottságunk abszolút értelemben jó (pl. kb. 414 számítógépünk van), de ez a terület folyamatos fejlesztést kíván (hiszen kb. 3 év alatt amortizálódik egy számítógép). A hardver– és szoftverellátás fejlesztésében jól jönne több multimédiás prezentációs eszköz. Még gyakrabban lennének **kamarakiállítások**. A tanáriban és a folyosókon további **új faliújságok** jelenjenek meg, melyek pl. a tanulmányi, kulturális és sport eredményeinket bővebben hirdetnék. A rendezvénytermünkben megvalósítható lenne híres-neves tanítványaink névvel, foglalkozással és örökdiák-kódszámmal való megjelenítése

egy ún. „**Dicsőségtablón**”! Megjegyzem, az iskolánk **honlapunkon, Facebook-oldalunkon, Instagram-oldalunkon, a sajtóban, évkönyveinkben** és más, a nyilvánosságnak szóló adathordozón jól dokumentált életet él. A „**Hyány Galériának**” évente még több kiállítása lenne eztán is (finanszírozva is). Az **iskolai kulturális és sport csoportoknak** a megmutatkozásra még bővebb teret és lehetőséget adnék.

Örülünk a „C” épület jelenlegi tetőcserepezésének, de szomorúsággal konstátálom, hogy régiónk iskoláinak „zászlóshajója”, a Batthyány Lajos Gimnázium kb. **500 millió Ft-os energetikai korszerűsítése** az elmúlt években nem valósult meg. Jelzem, hogy az 1981-es építésű szocreál, vasbeton konstrukciójú fő épületünk felújítása elodázhatatlan. Már ipari alpinisták is verik le a homlokzat hulló vakolatát, s a nem energiahatékony, nem esztétikus környezetnek negatív pedagógiai hatása is lehet – ezt még a jó gazda odafigyelő, lelkiismeretes karbantartásával is nehéz ellensúlyozni. Természetesen elfogultan, de realista igazsággal mondom: a BLG többet érdemel...! Remélem, hogy a 2020-as év meghozza a várva várt rekonstrukciót – ez a Tankerületnek és az Önkormányzatnak közös feladata és kötelessége! **Kívül-belül jó iskolát** szeretnénk – ehhez a minőségi iskolai infrastruktúra kialakítása az alap.

Nem csak a tárgyi feltételek biztosításának ötös **követelménye** a következő: szakmai alkalmasság, korszerűség, funkcionalitás, teljesíthetőség és egészségvédelem.



4. Célmeghatározás

Megoldandó feladatok

Intézményvezetőként **alappeladatom**: iskolánk szakszerű és törvényes működtetése, a takarékos gazdálkodás, a munkáltatói jogok gyakorlása, döntéshozatal minden olyan ügyben, amelyet a jogszabály nem utal más hatáskörbe.

Szeretnék továbbra is **nyugodt feltételeket biztosítani** iskolánk pedagógiai munkájához - meglévő értékes múltunkra és jelenünkre támaszkodva, az eddigi iskolavezetés erőnyeit tovább ápolva, hibáiból tanulva, eddigi helyzetünket legalább megtartva.

Eddigi tíz éves igazgatói pályafutásom után van ambícióm arra, hogy az igazgatói kihívást vállalam a 3. ciklusra is. Továbbra is elsősorban **pedagógiai vezető** szeretnék lenni, nem elfeledkezve a látszólag apró cselekedetek súlyáról sem. Iskolánk továbbra is az **értelmiségi pályára** nevel leginkább. **Jó beiskolázásunkat** meg kell őriznünk, ez és jó pedagógiai munkánk biztosíthatja továbbra is stabil és **jó tanulmányi helyzetünket**. **Jó nevelőtestületi felkészültségünket és légkörünket** meg kell őriznünk! A meglévő értékeinken nem kívánok változtatni: **hagyományápoló, tehetséggondozó és esélyteremtő iskola** vagyunk egyszerre 10 évestől 18 évesekig. Meglévő **szimbolikus tételmondataink** igazságtartalmát továbbra is szeretném biztosítani: „Batthyánysnak lenni stílus, életforma, hivatás!”, „Batthyánysnak lenni jó!”, „Bennünk van a „BLGén”!”, „A BLG fészek, búra, óvóhely, arborétum és kalandpark, grund,...!”, és azt, hogy van „batthyánys életérzés”, mely „batthyánIQm”(de az EQ is fontos)...!

Tanerőnkben látok kellő tartalékot arra, hogy a partneri igényeknek továbbra is minél jobban megfeleljünk. Ehhez szükséges a **tanórai** munka megerősítése és a **tanórán kívüli** lehetőségek további bővítése. Az **épületeink** teljes felújítása szükséges. Iskolánk **környezetbarátabb** üzemeltetése lehetséges: továbbra is egyféle környezetvédő és egészségvédő iskolai programmal. A **Nemzeti Alaptanterv megújításával**, de attól függetlenül is: szeretném az **1. idegen nyelv tanítását heti 5 órássá tenni!** **Infokommunikációs eszközökkel** való ellátottságunkat még tovább kell fokozni. Újabb **arculat** nem kell, de kifelé például még színesebbek lehetünk a megjelenésünkben.

Elég, ha minden kolléga továbbra is vállal **egy plusz feladatot** és annak megvalósítását a jövőt illetően...

Tudom, nagyot gondolok, de továbbra is **„ráteszem életemet”**. Tíz éves igazgatói pályám után hadd vállalkozzak egy harmadik 5-éves ciklusra! Úgy gondolom és érzem, még van lendületem, meg tudok újulni újabb 5-éves igazgatói vállalásra és feladatra. Ehhez **kérem** minden kedves **munkatársam** és támogató **partnerem**, különösen a **Nagykanizsai Tankerületi Központ** segítségét.

Hadd idézzek végül egy fizikus metafizikus könyvéből. Számomra boldogság lenne ez az aktuális siker. Barabási Albert-László „A KÉPLET – A siker egyetemes törvényei” című könyvéből tanultam: **„A siker az az elismerés, amit attól a közösségtől kapunk, ahová mi magunk is tartozunk.”** Az eddigiekhez hasonlóan, azt továbbbélteve szeretnék tartozni továbbra is felnevelő közösségemhez: a **„BLG”-hez**.

Nagykanizsa-BLG, 2019. március 27.

Balogh László

Munkáltatói igazolás

Munkáltató adatai:

Megnevezése: NAGYKANIZSAI TANKERÜLETI KÖZPONT

Címe: 8800Nagykanizsa, Vécsey út 6.

Dolgozó adatai:

Neve: Balogh László

Születési neve: Balogh László

Születési helye és ideje: Uzsgorod, 1961.10.08.

Anyja neve: Beregszászi Katalin

Lakcíme: 8800 Nagykanizsa, Vörösmarty utca 67/A

Adóazonosító jele: 8346132158

Jogviszony kezdete a munkáltatónál: 2013. január 01. (munkáltató: KLIK)
(1986.08.16 -tól folyamatos közalkalmazotti, pedagógus jogviszony)

FOGLALKOZTATÁS JELLEGE: Közalkalmazotti jogviszony – határozatlan idejű kinevezés

SZAKMAI GYAKORLAT ideje: 33 év

Munkavégzés helye, címe: Batthyány Lajos Gimnázium

8800 Nagykanizsa, Rozgonyi utca 23.

OM: 037635

Munkakörének megnevezése a munkáltatónál:

pedagógus munkakörben foglalkoztatott dolgozó – tanár

Munkaköre: ☒ hatósági erkölcsi bizonyítvány meglétéhez kötött,
☐ hatósági erkölcsi bizonyítvány meglétéhez nem kötött.

Munkaideje heti: 40 óra

Indoklás: Ezen igazolást a dolgozó kérésére a Batthyány Lajos Gimnázium intézményvezetői pályázatához adtam ki.

A dolgozó határozatlan idejű közalkalmazotti jogviszonnyal rendelkezik, felmondás alatt nem áll. Igazolom, hogy 33 éves pedagógus szakmai gyakorlattal rendelkezik.

Nagykanizsa, 2019. március 12.



.....

Munkáltató

29/1986..... szám

29/1986..... szám

Ezt az oklevelet
Oklevél
Balogh László

..... számára állítottuk ki,
aki az 1961..... év október..... hó 8..... napján
..... városban (községben)
.....
Kárpátalja..... megyében Szovjetunió..... országban
született, és az 1981-82. tanévtől az 1985-86. tanévig a
József Attila Tudományegyetem
Természettudományi kar
matematika-fizika-számítás-
technika szakán.....

tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

Az Állami Vizsgáztató Bizottság 1986..... évi
..... június..... hó 19.....-i határozata alapján
nevezett okleveles matematika-fizika-
számítástechnika szakos közép-
iskolai tanárnak nyilvánítjuk
Oklevelének minősítése jó (4,33)
Kelt, Szeged, 1986..... év június hó 28-án.



A. Tű. 1124. r. sz. B. Gy. - PÁTRIA-Nyomell. - Fnyv. 5. (R)



.....
All. Vizsg. Biz. elnöke
György Teremi
.....
rektor (életén, főigazgató, igazgató).....

x1-1/1991-93

Szám: 5-625

SZAKOSÍTÓ OKLEVÉL

Ezt az oklevelet Balogh
László számára állítottuk ki,
aki 1961 évben október hó 8 napján
Ungvár városban (községben)
született, a JATE TTK
által 1986 évben jún hó 28 napján
29/1986 szám
matematika-fizika számítástechnika
alatt kiállított szakos középiskolai tanár
oklevele alapján az 1991/92-93/94 tanévben a
humánökológus oktatásban részt vett
és tanulmányi kötelezettségének elegett tett.
Oklevelének minősítése: kitüntetés
Az Állami Vizsgáztató Bizottságnak 1993 év dec hó
16.-i határozata alapján nevezettet a 7/1987.
(VI. 29.) MM. sz. rendelet 7. §-a (5) bekezdésének alapján
középiskolai tanár alapképesítésű okleveles
humánökológusnak nyilvánítjuk.

Kelt Budapest 1993 év xii hó 16-n.

[Signature] P. H. [Signature]
az Áll. Vizsg. Biz. elnöke rektor (igazgató) n.

Sorszám: PT D

007642

1601. szám

OKLEVÉL

Ezt a szakirányú továbbképzésben szerzett oklevelet

BALOGH LÁSZLÓ

számára állítottuk ki,

aki 1961. év október hó 8. napján

Uzsgorod városban (községben)

Kárpátalja megyében Szovjetunió országban

született, és a József Attila Tudományegyetemen

(felsőoktatási

intézményben) szerzett 1986. év június hó 28. napján kelt,

29./1986. számon kiállított oklevéllel igazolt egyetemi

szintű végzettsége, közepiskolai tanári

szakképzettsége

1999/2000. tanévtől 2000/2001. tanévig

a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi

Egyetem (felsőoktatási intézmény)

Gazdaság és Társadalomtudományi Karán

Közoktatási Vezető

szakirányú szakjában tanulmányokat folytatott.

A Záróvizsga-Bizottság előtt 2001. év június hó 2. napján

tett záróvizsga alapján (vagy vizsgának megfelelően)

közoktatási vezető szakirányú szakképzettséget szerzett.

Kelt Budapest, 2001. év június hó 30.-n.

P. H.

Székely László

a Záróvizsga-Bizottság elnöke

rektor (elektronikus aláírás)

A. Tű. 1179. r. sz. - Pátria-Nyomell - 2967

Pátria Nyomda Rt. - (Rsz.: 5-9551)

Látta: OM részéről B. Gy. 2000. XI. 14.

R



RL 1006 339 004 157 2
BALOGH LÁSZLÓ
NAGYKANIZSA
VÖRÖSMARTY utca 67. 2. em. 3. ajtó
8800

saját kézbe



EE1902271464

HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

BELÜGYMINISZTERIUM



IGAZOLOM, HOGY

BALOGH LÁSZLÓ

Uzgorod, 1961.10.08.

anyja szül. neve: Beregszászi Katalin

magyar állampolgár

8800 Nagykánizsa, Vörösmarty utca 67.2.em.3.ajtó alatti lakos

a bűnügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

BÜNTETLEN ELŐÉLETŰ

NEM ÁLL KÖZÜGYEKTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT

NEM ÁLL FOGLALKOZÁSTÓL VAGY TEVÉKENYSÉGTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT

Budapest, 2019. február 28.



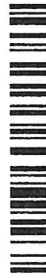
Dr. Korom Rita

Dr. Korom Rita
főosztályvezető

Érvényes a kiállításától számított 90 napig. A hatósági erkölcsi bizonyítvány a személyazonosság egyidejű igazolásával használható fel. A hatósági erkölcsi bizonyítvány tartalmát az ellenkező bizonyításig mindenki köteles elfogadni. Jogsérelmet hivatkozással az érintett személy közigazgatási pert indíthat a Fővárosi Közigazgatási és Munkaügyi Bíróságnál. A keresetlevelet a bizonyítvány kézhezvételétől számított harminc napon belül a Belügyminisztérium Bűnügyi Nyilvántartó Hatóságánál kell előterjeszteni vagy ajánlott küldeményként postán adni. A hatósági erkölcsi bizonyítvány kiadását a kérelmező által a hatósági erkölcsi bizonyítvány iránti körülményekről és igazolási kívánságait tények tanúsítására szolgál.

ADATVEDELMI ZÁRADÉK

A hatósági erkölcsi bizonyítványban átadott személyes adatok az információs öreendekelési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény szerinti különleges (bűnügyi személyes) adatokat is tartalmaznak, ezért a felhasználó azokat jogszabályon kívül eső módon az adatgyűjtés alapjául szolgáló eljárásban, a bűnügyi nyilvántartási rendszerrel, az Európai Unió tagállamainak bíróságai által magyar állampolgárokkal szemben hozott ítéletek nyilvántartásáról, valamint a bűnügyi és rendészeti biometrikus adatok nyilvántartásáról szóló 2009. évi XLVII. törvényben meghatározott célból használhatja fel, illetve kezelheti. A hatályos adatvédelmi és adatbiztonsági előírások megsértése esetén (különös tekintettel a jogosultak és a céltól eltérő adatkezelésre) büntetőjogi, polgári jogi és munkajogi (fegyelmi) felelősség terheli.



065563731



EE1902271464

NYILATKOZAT

A Batthyány Lajos Gimnázium intézményvezetői munkakörére való pályázóként hozzájárulok a teljes pályázati anyagom sokszorosításához, továbbításához, 3. személlyel történő közléséhez.

Nagykanizsa, 2019. március 27.



Balogh László
intézményvezető, pályázó

NYILATKOZAT

A Batthyány Lajos Gimnázium intézményvezetői munkakörére való pályázóként hozzájárulok személyes adataimnak a pályázattal összefüggő kezeléséhez.

Nagykanizsa, 2019. március 27.



Balogh László
pályázó

Lakhely: 8800 Nagykanizsa, Vörösmarty u. 67.
Születési hely, idő: Ungvár, 1961. október 8.
Édesanyám neve: Beregszászi Katalin



MINŐSÍTETT TEHETSÉGGONDOZÓ MŰHELY

OKLEVÉL

A

BATTHYÁNY LAJOS GIMNÁZIUM

(8800 NAGYKANIZSA, ROZGONYI U. 23.)

RÉSZÉRE

AZ EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTERIUMA

ÉS AZ ÚJ NEMZEDÉK KÖZPONT

A NEMZETI TEHETSÉG PROGRAM KERETÉBEN

MINŐSÍTETT TEHETSÉGGONDOZÓ MŰHELY

CÍMET ADOMÁNYOZ ÖT ÉV IDŐTARTAMRA

Novák Katalin

NOVÁK KATALIN

EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTERIUMA
CSALÁD-, IFJÚSÁG- ÉS NEMZETKÖZI ÜGYEKÉRT
FELELŐS ÁLLAMTITKÁR

Ekler Gergely

EKLER GERGELY

ÚJ NEMZEDÉK KÖZPONT
ÜGYVEZETŐ

BUDAPEST, 2017. MÁJUS 31.

MEGBÍZÓLEVÉL

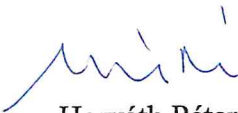
Balogh László

országos küldött
részére

A Nemzeti Pedagógus Kar Alapszabálya alapján a Zala megyei területi küldöttgyűlés Önt országos küldöttként delegálja az Országos Küldöttgyűlésbe.

Az Országos Elnökség nevében felkérem, hogy 2016. június 25-től számított öt évig, a 2021. évi országos küldöttgyűlés megalakulásáig országos küldöttként vegyen részt a Nemzeti Pedagógus Kar munkájában, és lássa el a Nemzeti Köznevelésről szóló törvényben, valamint az Alapszabályban rögzített feladatokat.

Budapest, 2016. június 25.



Horváth Péter
Nemzeti Pedagógus Kar
elnök